Подписано цифровой подписью: Дьячук ИгорьАлексеевич
Дата: 2024.03.28 10:1

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 15

заседания Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет спорта»

от 27 июня 2023 г.

Всего членов Ученого совета – 34 чел.

Присутствовало – 30 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

8.1. О внесении изменений в основные образовательные программы высшего образования.

СЛУШАЛИ:

Девятилову С.В., начальника учебно-методического управления, которая сообщила, что в связи с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (приказ от 27.02.2023г. №208 Минобрнауки России) необходимо, в части, касающейся формулировок универсальных компетенций, с 01.09.2023г. внести изменения в основные образовательные программы высшего образования следующего характера так:

- для направлений подготовки 43.03.02 Туризм, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 39.03.03 Организация работы с молодежью, 44.03.01 Педагогическое образование строку «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить строкой «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»;

- для направления подготовки 49.03.04 Спорт строку «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК -11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить строкой «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить изменения в основные образовательные программы высшего образования направлений подготовки 43.03.02 Туризм, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 39.03.03 Организация работы с молодежью, 44.03.01 Педагогическое образование, 49.03.04 Спорт.

Результаты голосования: «за» – 30; «против» - 0; «воздержались» - 0.

Верно:

Ученый секретарь Ученого совета Л.В. Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
П.Е.Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 1, 2
Семестр – 1, 2, 3, 4,5
Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)
экзамен (5 семестр)

Рабочую программу разработала:
Жебрунова Л.А., к.филол.наук

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объѐм дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	6
6. Самостоятельная работа	9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	11
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	12
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	14
7.2.3. Вопросы к экзамену	17
8. Перечень основной и дополнительной литературы	24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	25
9.1.Электронные библиотечные системы	25
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать: - грамматику и лексику иностранного языка; - об особенностях спорта в странах изучаемого языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера; - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.	**ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта** **В/02.6** Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	УК-1, УК-4, ОПК-10
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.	**ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта** **В/02.6** Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	УК-1, УК-4, ОПК-10
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. -аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	**ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта** **В/02.6** Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	УК-1, УК-4, ОПК-10

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 и 3 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2 семестр), контрольная работа (3 семестр). Вид итоговой аттестации: экзамен (5 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**32**	4	4	6	6	12
Лекции		-	-	-	-	-	-
Семинары		-	-	-	-	-	-
Практическая работа		32	4	4	6	6	12
Лабораторные работы		-	-	-	-	-	-
Промежуточная и итоговая аттестация (контрольная работа, зачет, экзамен)		17	-	зачет (4)	к/р	-	экзамен (9)
Самостоятельная работа студента		207	40	40/4	40	40	47/9
Общая трудоемкость	**Часы**	**252**	**44**	**44/4**	**46**	**46**	**59/9**
	Зачетные единицы	**7**					

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1. Я – студент. Имя существительное и артикль. Личные местоимения. Спряжение глаголов в презенсе. Числительные.	44	-	4	40

Порядок слов в предложении. Притяжательные местоимения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование.				
2. Наш университет. Склонение личных местоимений. Предлоги. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Сложносочиненное предложение. Парные союзы.	44	-	4	40
3. Германия. Немецкоязычные страны. Неопределенно-личное местоимение ―man‖. Безличные глаголы и местоимение es. Простое прошедшее время претеритум. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение условия.	46	-	6	40
4. Город. Степени сравнения прилагательных и наречий. Будущее время глагола футурум. Инфинитив. Придаточное предложение цели, причины, времени.	46	-	6	40
5. Физическое воспитание и спорт. Олимпийские игры. Пассив. Конъюнктив. Местоимѐнные наречия. Распространенное определение. Придаточное предложение определительное.	59	-	12	47
Индивидуальная работа по подготовке к зачету	4	-	-	4
Индивидуальная работа по подготовке к экзамену	9	-	-	9
Всего:	252	-	32	207/13

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

1. ТЕМА: **Я - студент** (4 часа)

Грамматика: Имя существительное и артикль. Личные местоимения. Спряжение глаголов в презенсе. Числительные. Порядок слов в предложении. Притяжательные местоимения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Я - студент». Текст: ―Ich bin Student‖. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4,ОПК-10).

2. ТЕМА: **Наш университет** (4 часа)

Грамматика: Склонение личных местоимений. Предлоги. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Сложносочиненное предложение. Парные союзы. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Текст: « Unsere Universität ‖. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

3. ТЕМА: **Германия. Немецкоязычные страны (**6 часов)

Грамматика: Неопределенно-личное местоимение ―man‖. Безличные глаголы и местоимение es. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение условия. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Германия. Немецкоязычные страны». Тексты: ―Deutschland‖, Deutschsprachige Lander‖. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

4. ТЕМА: **Город** (6 часов)

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Простое прошедшее время претеритум. Будущее время глагола футурум. Инфинитив. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: ―Smolensk‖, ―Stadtverkehr‖. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

5. ТЕМА: **Физическое воспитание и спорт.**

Олимпийские игры. (12 часов)

Грамматика: Пассив. Придаточное предложение цели, причины, времени. Конъюнктив. Местоимѐнные наречия. Распространенное определение. Придаточное предложение определительное. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: ―Wir treiben Sport‖, ―Olympische Spiele‖, ―Sport in Deutschland‖. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	ТЕМА 1 Я – СТУДЕНТ		
1. 2. 3.	Переписать слова и выражения в спортивный словарь, пользуясь немецко-русским словарем. Выучить слова. Перевести тексты ―Ich bin Student‖, ―Mein Freund und seine Familie‖ на русский язык, выписать в словарь незнакомые слова. Выполнить грамматические задания. Имя существительное и артикль. Личные местоимения. Спряжение глаголов в презенсе. Числительные. Порядок слов в предложении. Притяжательные местоимения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Подготовить ответы на вопросы по теме «Я студент». Подготовить пересказ темы.	40	Проверка индивидуальных словарей. Проверка чтения и перевода текстов. Проверка выполнения грамматических упражнений. Опрос пересказа темы.
	ТЕМА 2 НАШ УНИВЕРСИТЕТ		
1. 2. 3. 4.	Переписать слова и выражения в спортивный словарь, пользуясь немецко-русским словарем. Выучить слова. Перевести тексты ―Unsere Universitat‖, ―Die Deutsche Hochschule für Körperkultur (DHfK)‖ на русский язык, выписать в словарь незнакомые слова. Выполнить грамматические задания. Склонение личных местоимений. Предлоги. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Сложносочиненное предложение. Парные союзы. Подготовить ответы на вопросы по теме «Наша академия». Подготовить пересказ темы.	40	Проверка индивидуальных словарей. Проверка чтения и перевода текстов. Проверка выполнения грамматических упражнений. Опрос пересказа темы.
	ТЕМА 3 ГЕРМАНИЯ. НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ		
1. 2.	Переписать слова и выражения в спортивный словарь, пользуясь немецко-русским словарем. Выучить слова. Перевести тексты ―Deutschland‖, ―Deutschsprachige Lander‖	40	Проверка индивидуальных словарей. Проверка чтения и перевода текстов.

	на русский язык, выписать в словарь незнакомые слова. 3. Выполнить грамматические задания. Неопределенно-личное местоимение ―man‖. Безличные глаголы и местоимение es. Простое прошедшее время претеритум. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение условия. 4. Подготовить ответы на вопросы по темам «Германия». «Немецкоязычные страны». Подготовить пересказ тем. Литература: [2] – с. 5-11. [5] – с.83		Проверка выполнения грамматических упражнений. Опрос пересказа тем.
ТЕМА 4 ГОРОД			
1. 2. 3. 4.	Переписать слова и выражения в спортивный словарь, пользуясь немецко-русским словарем. Выучить слова. Перевести тексты ―Stadtverkehr‖, Dialoge, ―Smolensk‖ на русский язык, выписать в словарь незнакомые слова. Выполнить грамматические задания. Степени сравнения прилагательных и наречий. Будущее время глагола футурум. Инфинитив. Придаточное предложение цели, причины, времени. Подготовить ответы на вопросы по теме «Смоленск». Подготовить пересказ темы.	40	Проверка индивидуальных словарей. Проверка чтения и перевода текстов. Проверка выполнения грамматических упражнений. Опрос пересказа темы.
ТЕМА 5 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ. ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ.			
1. 2. 3. 4.	Переписать слова и выражения в спортивный словарь, пользуясь немецко-русским словарем. Выучить слова. Перевести тексты ―Wir treiben Sport‖, ―Olympische Spiele‖, ―Sport in Deutschland‖ на русский язык, выписать в словарь незнакомые слова. Выполнить грамматические задания. Пассив. Конъюнктив. Местоимѐнные наречия. Распространенное определение. Придаточное предложение определительное. Подготовить ответы на вопросы по темам «Физическое воспитание и спорт», «Олимпийские игры». Подготовить пересказ тем.	47	Проверка индивидуальных словарей. Проверка чтения и перевода текстов. Проверка выполнения грамматических упражнений. Опрос пересказа тем.

Перечень основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

Основная:

Основная:

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов заочного обучения СГАФКСТ : учебное пособие / И.В. Лобанова .— Смоленск: СГАФКСТ, 2020 .— 37 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/783329 (дата обращения: 04.02.2022)

Дополнительная

1. Лобанова, И.В. Тексты для дополнительного чтения: пособие по немецкому языку для студентов СГУС / И.В. Лобанова .— 2022 .— 34 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/785184 (дата обращения: 03.03.2022)
2. Лобанова И.В. Методические рекомендации по немецкому языку. Тексты и задания для подготовки к экзамену по немецкому языку для студентов СГУС – Смоленск: СГУС, 2022.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный для решения поставленных задач **УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) **ОПК-10** – Способен	**ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта** **В/02.6** Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	**Знает:** - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; **Умеет:** на иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано

организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта		сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; **Имеет опыт:** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией на иностранном языке; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:
- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- перевода текста по специальности.

Промежуточный контроль - зачет (2 семестр), контрольная работа (3 семестр)

Итоговый контроль – экзамен (5 семестр)

Содержание зачета (2 семестр)

1. Ответить спортивный и активный словарь.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по учебному материалу семестра.

Содержание контрольной работы (3 семестр)

I. Прочтите и переведите следующий текст. Выпишите незнакомые слова с переводом.

Deutschland

Die BRD liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt im Westen an die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich, im Süden an die Schweiz und an Österreich, im Osten an die Tschechische Republik und an Polen. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee eine natürliche Grenze wie die Alpen im Süden.

Die Hauptstadt der BRD ist Berlin. Die BRD besteht aus 16 Bundesländern: Baden-Württemberg (Landeshauptstadt - Stuttgart), Bayern (München), Berlin, Brandenburg (Potsdam), Bremen, Hamburg, Hessen (Wiesbaden), Mecklenburg-Vorpommern (Schwerin), Niedersachsen (Hannover), Nordrhein-Westfalen (Düsseldorf), Rheinland-Pfalz (Mainz), Saarland (Saarbrücken), Sachsen (Dresden), Sachsen-Anhalt (Magdeburg), Schleswig-Holstein (Kiel) und Thüringen (Erfurt). Berlin, Bremen und Hamburg sind Stadtstaaten.

Die BRD ist ein demokratischer und sozialer Bundesstaat. Sie ist ein Rechtsstaat. Das Staatswappen Deutschlands ist ein rotbewehrter schwarzer Adler. Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold.

Die Verfassungsorgane der Bundesrepublik sind der Bundespräsident, das Parlament und die Regierung. Das Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. Das deutsche Parlament besteht aus dem Bundestag und dem Bundesrat. Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern.

Die Fläche Deutschlands beträgt über 356000 Quadratkilometer. Hier leben über 80 Millionen Menschen.

Deutschland ist ein führendes Industrieland. Von großer Bedeutung sind die Landwirtschaft, die Forstwirtschaft und die Fischerei.

Deutschland verfügt über einige Bodenschätze (Braun- und Steinkohle, Eisenerz, Mineralien).

Die Oberfläche des Landes ist auf folgende Weise gestaltet: Der nördliche Teil ist ein Tiefland, der südliche ist gebirgig. Am höchsten sind die Bayerischen Alpen. Die größten Flüsse des Landes sind der Rhein, die Elbe, die Donau, die Oder. Die größten Seen sind der Bodensee und der Müritzsee. Das Klima des Landes ist gemäßigt.

Beantworten Sie Fragen

1. Wo liegt Deutschland? 2. An welche Länder grenzt es? 3. Wie heißt die Hauptstadt der BRD? 4. Ist Deutschland ein Bundesstaat? 5. Aus wieviel Bundesländern besteht die BRD? 6. Welche Bundesländer sind Stadtstaaten? 7. Wie sehen das Staatswappen und die Flagge der BRD aus? 8. Wie groß ist die Fläche Deutschlands? 9. Wie viele Menschen leben dort? 10. Gehört die BRD zu den führenden Industrieländern der Welt? 11. Über welche Bodenschätze verfügt Deutschland? 12. Wie ist der nördliche und der südliche Teil des Landes gestaltet? 13. Wie heißen die höchsten Berge Deutschlands? 14. Ist das Land reich an Wäldern? 15. Wie ist das Klima des Landes? 16. Welche großen Flüsse fließen in Deutschland? 17. Welche Seen gibt es auf dem Territorium des Landes?

II. Выполните грамматические задания.

1.Образуйте предложения с местоимением “man” и переведите их на русский язык .

1.die Hände, waschen, vor dem Essen 2. zubereiten, diese Speise, recht oft, in meiner Familie

2. Переведите предложения с безличным местоимением “es” на русский язык.

1. Es ist bereits halb sieben. 2. Es ist schon spät zum Spaziergehen. 3. Heute ist es windig. 4. Wie geht es deinen Eltern? 5. Wie steht es mit deiner Jahresarbeit? 6. In diesem Roman handelt es sich um ein historisches Ereignis.

7. In jenem Geschäft gibt es viele billige Waren. 8. Es hat die ganze Nacht geblitzt und gedonnert. 9. Immer gibt es irgendeinen Ausweg. 10. Im Artikel geht es um den Umweltschutz.

3 Напишите предложения в Präteritum

1. Wir (schreiben) eine Klausurarbeit. 2. Inna (verbringen) den Urlaub im Ausland. 3. Du (geben) eine falsche Antwort . 4. Unsere Mannschaft (teilnehmen) an diesem Wettkampf. 5. Ihr (arbeiten) recht gut. 6. Die Studenten (sein) zur Stunde bereit. 8. Ich (haben) wenig Zeit.

4. Образуйте предложения с придаточными дополнительными и условия **и переведите их на русский язык .**

1. Das Wetter ändert sich so oft, daß (Man kann alles erwarten.) 2. Sagen Sie bitte, ob (Sie sind heute abend frei). 3. (Ich erhalte keinen positiven Bescheid in dieser Sache), betraue ich meinen Rechtsanwalt mit der Angelegenheit. 4. Die **PIN** (die Persönliche Identifikations-Nummer) braucht man, (man will mit seiner Scheckkarte Geld aus dem Automaten holen).

Содержание экзамена (5 семестр)

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык спортивного текста по специальности, объѐмом 1000 – 1500 печатных знаков.
2. Беседа по пройденным устным темам.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и зачѐт.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

1 семестр

A. Grammatik

Wortfolge.

1: a) Er beteiligt sich oft an den Wettstreiten.
   b) Er oft beteiligt sich an den Wettstreiten.
2: a) Morgen haben wir drei Doppelstunden.
   b) Morgen wir haben drei Doppelstunden.
3: a) Sie Verbringen die Freizeit im Freien?
   b) Verbringen Sie die Freizeit im Freien?
4: a) Wohin gehst du nach dem Unterricht?
   b) Wohin du gehst nach dem Unterricht?

Präsens

1. Dieser Student … immer fleiβig.
a)arbeit b)arbeiten c)arbeitet d)arbeitest
2.Ihr … Platz hier, und ich setze mich ans Fenster.
a)nimmt b)nehmen c)nehme d)nehmt
3. Er … mir einen guten Rat.
a)gebt b)gibt c)gibst
2…. du die Flugreise?
a)verträgst b)verträgt c)vertragst
5.Ich lege mich ins Bett und … .
a)einschlafe b)einschlafen c)schlafe ein

B. Lexik

1. Unsere Familie besteht aus vier …..
a)Personen, b)Herren c) Onkeln
2.Die Tochter meiner Tante ist meine … .
a)Nichte b)Base c)Schwiegersohn
3.Der Bruder meines Vaters ist mein…
a)Onkel b)Enkel c)Vetter
4. Der dritte Wochentag ist….

a)Montag, b)Mittwoch, c)Dienstag,
5. Es ist 21 Uhr.
a)Wie spät ist es? b) Wozu spät ist es? c)Wann ist es spät?
7.An unserer Uni ist das Studium … .
a)pflichtbewusst b)wehrpflichtig c) gebührenpflichtig

2 семестр

A. Grammatik
Perfekt
1.Der Sportler … schnell gelaufen.
a)sind d)hat c)ist
2.Ich … die Aufgabe gemacht.
a)bin b)habe c)hat
3.Wir … in der Akademie lange geblieben.
a)haben b)seid c) sind
Modalverben
1.Er … gut Schach spielen.
a)könnt b) kann c)kannt
2.Du … nicht rauchen.
a) darfst b)dürfst c)darf
3.Nach dem Unterricht … ich in die Turnhalle gehen.
a)musse b) müsse c)muss
4.Mein Vetter … Leistungssportlerin werden.
a)wolle b)wollt c)will
5.Ich lerne Englisch, aber lieber … ich Französisch lernen.
a)muss b)möchte c) kann
B. Lexik
1.Viele Menschen … gern Sport.
a)treffen b)treiben c)treten d)tadeln
2.Fuβball ist eine sehr populare … .
a)Olympiade b)Stadion c)Sportart d)Sportfest
3.Unsere Studenten nehmen an verschiedenen … teil.
a)Wettbewerben b)Wetterbeobachtungen c)Wettbüros d)Western
4. … nehme ich Eis und Obst.
a)als Vorspeise b)als Beilage c)als Hauptgericht d)als Nachspeise

3 семестр

A. Grammatik
Setzen Sie Infinitivgruppen mit um … zu, statt … zu, ohne … zu.
a)Olaf geht in den Schwimmbecken, … (dort trainieren).
b)Wir nehmen Taxi, … (mit dem eigenen Auto fahren).
c)Wieder geht er zum Unterricht, … (die Hausaufgaben gemacht haben).
Präteritum
1.Der Winter … sehr kalt.
a) war b)wart
2.Die Mannschaft … im Wettkampf Erfolg.
a)hatte b)hattet
3.Es … windig.
a)wurdet b)wurde
4. Ich … zum Treffen rechtzeitig.
a) kame b)kam
6.Ihr … am Vortrag fleiβig.
a)arbeitetet b)arbeitet
7.Den ganzen Weg … er zu Fuss.
a)ging b)gang
Futurum
a)Die Meisterschaft wird finden im Oktober statt.
b)Die Meisterschaft wird im Oktober stattfinden.
B. Lexik

1. Das erste Mal wurde Smolensk … urkundlich erwähnt.
a) im Jahre 1380 b)im zehnten Jahrhundert c) im Jahre 863
2.Man nennt Smolensk … .
a) eine „Hauptstadt— b) eine „Schlüsselstadt— c) eine „Schlummerstadt—.
3. Smolensk ist reich an … .
a) Segelschiffen b)Sehenswürdigkeiten c) Seeräubern
4. In der Stadt gibt es viele … .
a). Denkmäler b) Denksportaufgaben c) Denksteine

4 семестр

Satzgefüge

Objektsatz:

Wir haben gehört, …
a)dass der Zug zehn Minuten Verspätung hat
b)ob der Zug zehn Minuten Verspätung hat

Bedingungssatz

a)Wir besuchen eine Gaststätte, wenn du am Abend Zeit hast.
b) Wir besuchen eine Gaststätte, wenn du hast am Abend Zeit.

B. Lexik

1.Deutschland liegt … .
a)im Nahen Westen b)im Süden Europas c)in der Mitte Europas
2.Die Vereinigung Deutschlands vollzog sich … .
a)1992 b)1945 c)1990
3.Die Hauptstadt von Osterreich heiβt ….
a)Wien b)Oslo c)Genf

5 семестр

Pronominaladverbien

1. Mein Freund erinnert sich oft an diese Reise. Ich erinnere mich auch … .
a) woran b) daran
2.Ich träume von einem neuen Computer. Und … träumst du?
a) wodurch b)wovon
3. … interessieren Sie sich am meisten?
a)dafür b)wofür

Präsens Passiv

a.Täglich eine Menge von E-Mails wird verschickt.
b.Täglich wird eine Menge von E-Mails verschickt.

Präteritum Passiv

a.Das erste Sonnenkraftwerk ist auf Sizilien in Betrieb genommen.
b.Das erste Sonnenkraftwerk wurde auf Sizilien in Betrieb genommen.

Perfekt Passiv

a) Der Urlaub ist interessant verbracht.
b) Der Urlaub ist interessant verbracht worden.

Futurum Passiv

a)Der Vertrag wird Ende der Woche abgeschlossen werden.
b) Der Vertrag wird Ende der Woche abgeschlossen worden.

Erweitertes Attribut

a)der grenzende an die Schweiz Staat
b) der an die Schweiz grenzende Staat

Attributtsatz

1.Die Vorlesung, … , war recht interessant.
a)das du versäumt hast
b)die du versäumt hast
2.Dieser Schriftsteller, …, ist mein Landsmann.
a)deren Bücher so populär sind
b)dessen Bücher so populär sind

Kausalsatz

Ich kann jetzt leider nicht arbeiten, ….. .
a)denn ich Kopfschmerzen habe.

b) weil ich Kopfschmerzen habe.

7.2.3. Вопросы к экзамену

Вопрос 1

Чтение и письменный перевод текстов: Management, Anfänge des Managements, Aus der Geschichte des Managements (1), Aus der Geschichte des Managements (2), Aus der Geschichte des Managements (3), Aus der Geschichte des Managements (4), Prinzipien des Managements, Zeitplanung, Zeitmanagement, Zeitmanagement in Organisationen

Вопрос 3

Расскажите, используя немецкий язык: о себе и своей семье; что вы знаете о нашем Университете; что вы знаете о Смоленске, или расскажите о своем родном городе; о своей Родине – России; о занятиях физической культурой и спортом; что вы знаете о Германии; о своей специализации; что вы знаете об одной из немецкоязычных стран; что вы знаете об Олимпийских играх; что вы знаете о спорте в Германии.

Management

Management ist jede zielgerichtete und nach ökonomischen Prinzipien ausgerichtete menschliche Handlungsweise der Leitung, Organisation und Planung in allen Lebensbereichen. Management betrifft also nicht nur Unternehmen oder sonstige Personenvereinigungen, sondern auch Teilbereiche der Lebensführung im Privathaushalt.

Im Zentrum des Managements ist die Organisation, Vorbereitung und Durchführung von Entscheidungen in einer komplexen Umwelt unter den Bedingungen der vollkommenen Information. Management ist sowohl eine Institution als auch eine Funktion in Organisationen. Als Institution versteht man darunter eine Gruppe von Managern, die in einer Organisationseinheit (vom Vorstand bis zum Meister oder Vorarbeiter) zusammengefasst sind. Management ist darüber hinaus auch eine Funktion, die von Managern als Führungskräfte durch Führungsaufgaben wahrgenommen wird.

In der Antike gab es bereits durch Hesiod, Xenophon oder Platon beschriebene frühe systematische Ansätze wirtschaftlichen Handelns. Eine erste systematische ökonomische Theorie stammt von Aristoteles, der zielgerichtetes Handeln in der Ökonomie für legitim hielt (griechisch οίκος „Haus—, „Besitz—; griechisch νόμος nomos, „Gesetz—; „nach Gesetzen wirtschaften—). Er unterschied zwischen der Verwendung der materiellen Mittel für das gute Leben (griechisch oikonomiké) und dem (naturgemäßen oder naturwidrigen) Erwerb dieser Mittel (griechisch chrematistiké).

Das Mittelalter kannte bereits einige Managementfunktionen bei religiösen, politischen oder militärischen Projekten. In der Kirche nahmen die Päpste oder Bischöfe Führungsaufgaben wahr, in der Politik waren es Staatsmänner oder Fürsten, beim Militär – die militärischen Vorgesetzten.

Anfänge des Managements

Den historischen Ausgangspunkt des Managements bildete die der Industriellen Revolution folgende technische Rationalisierung, die zur Mitte des 18. Jahrhunderts zunächst Westeuropa, später auch Nordamerika betraf. Begünstigend wirkte zudem die Entstehung von Großorganisationen, die rasch die im Mittelalter üblichen, weitgehend individualisierten Produktionseinheiten (bäuerliche Selbstversorgung, Kleinsthandwerker, Gilden) ergänzten und letztendlich beinahe vollständig ablösten. Diese modernen Großorganisationen entwickelten einen steigenden Bedarf an unterschiedlichsten Fach- und Führungskräften.

Bereits seit Menschengedenken, spätestens jedoch ab der Erfindung der Schrift, waren besonders qualifizierte Personen für die verschiedensten Führungs- und Organisationsaufgaben zuständig. Eine große Rolle spielte von Beginn an der heute häufig betonte Faktor „Wissen― in all seinen Ableitungen wie Know-how, Kompetenz oder Expertise. So kompensierten beispielsweise die Römer ihren gegenüber den konkurrierenden Karthagern nachteiligen Standort hauptsächlich durch ihren hohen wissenschaftlichen Bildungsstand und eine bessere Ausbildung. Sowohl das römische Justizwesen als auch die Verwaltungsbürokratie waren in Europa einzigartig. Noch heute beeindrucken die imposanten, von römischen Ingenieuren gebauten Straßen und Viadukte.

Ohne entsprechende Managementfähigkeiten währen diese Leistungen ebenso wenig möglich gewesen wie die Erweiterung und Modernisierung des Inkareiches im 15. Jahrhundert. Schon die Führer dieses Volkes erkannten, dass ihr riesiges Imperium, zu dem in seiner Blütezeit sechs Millionen Einwohner zählten, auf eine gute Kommunikation und eine brauchbare Logistik angewiesen ist. Das von den Inkas eingeführte standardisierte Verwaltungssystem nahm das heute gängige Dezimalsystem vorweg. Entlang eines überraschend gut durchdachten, in den Urwald geschlagenen Straßen- und Kuriernetzes, welches mehr als 20.000 km lang war, fanden sich Raststationen, Festungen und Lagerhäuser. Diese Investitionen, die dem reibungslosen Austausch von Nachrichten und Waren dienten, entsprechen bereits voll und ganz dem modernen Managementgedanken.

Aus der Geschichte des Managements (1)

Ab dem 18. Jahrhundert wurde allmählich theoretisches Wissen hinsichtlich der unternehmerischen Praxis entwickelt. Als Begründer der klassischen Nationalökonomie gilt schottischer Moralphilosoph und Aufklärer Adam Smith (1723 – 1790). A. Smith schrieb über Arbeitsteilung und freie Märkte. Das Erscheinen seines ökonomischen Hauptwerkes mit dem Titel „Wohlstand der Nationen – Eine Untersuchung seiner Natur und seiner Ursachen― (im Original: „An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations―) wird als die Geburtsstunde der englischen Nationalökonomie verstanden.

Während des 19. Jahrhunderts wurde auch das Wirtschaften mit der zunehmenden Technologisierung immer komplexer. Unternehmer sahen sich genötigt, neue Konzepte zu entwickeln, um Wettbewerbsvorteile zu erreichen. Aus dieser Notwendigkeit heraus entstand mit Beginn des 20. Jahrhunderts das

moderne Management. Der als Begründer der Arbeitswissenschaft geltende Frederick W. Taylor (1856 – 1915) legte die Grundsätze wissenschaftlicher Betriebsführung dar. Amerikanischer Unternehmensberater Harrington Emerson (1853 – 1931), übertrug das Organisationsmodell der Stablinien-Organisation von Graf Helmuth von Moltke auf Unternehmen. In den Jahren 1904 bis 1907 reorganisierte er die „Atchinson, Topeka und Santa Fe Eisenbahn― (ATSF). Er führte einen Bonusplan, Standardkosten sowie die Buchführung mithilfe von Tabulatoren ein und plante die Wartung des Equipments und des rollenden Materials. Im Jahr 1913 gelang es schließlich Henry Ford (1863 – 1947) gemeinsam mit seinem Ingenieur Sörensen und dem Vorarbeiter Lewis ein permanentes Fließband aufzubauen, mit welchem er die Produktion seines T-Modells so enorm steigerte, dass er den Preis erheblich senken und zugleich die Löhne erhöhen konnte. Der hinter diesen Konzepten stehende Effizienzgedanke ist bis heute gültig.

Aus der Geschichte des Managements (2)

Während des 19. Jahrhunderts wurde auch das Wirtschaften mit der zunehmenden Technologisierung immer komplexer. Unternehmer sahen sich genötigt, neue Konzepte zu entwickeln, um Wettbewerbsvorteile zu erreichen. Aus dieser Notwendigkeit heraus entstand mit Beginn des 20. Jahrhunderts das moderne Management. Der als Begründer der Arbeitswissenschaft geltende Frederick W. Taylor legte die Grundsätze wissenschaftlicher Betriebsführung dar. Amerikanischer Unternehmensberater Harrington Emerson, übertrug das Organisationsmodell der Stablinien-Organisation von Graf Helmuth von Moltke auf Unternehmen. Er führte einen Bonusplan, Standardkosten sowie die Buchführung mithilfe von Tabulatoren ein und plante die Wartung des Equipments und des rollenden Materials. Im Jahr 1913 gelang es schließlich Henry Ford gemeinsam mit seinem Ingenieur Sörensen und dem Vorarbeiter Lewis ein permanentes Fließband aufzubauen, mit welchem er die Produktion seines T-Modells so enorm steigerte, dass er den Preis erheblich senken und zugleich die Löhne erhöhen konnte. Der hinter diesen Konzepten stehende Effizienzgedanke ist bis heute gültig. Die ihm zugrunde liegenden Methoden haben sich jedoch mittlerweile geändert. Zu Beginn des 20. Jahrhunderts bildeten Messbarkeit und Kontrolle den Mittelpunkt. Der Mensch diente als Werkzeug. Seine Fähigkeiten und Eigenschaften wurden hingegen nicht einbezogen.

Eine Veränderung, deren Auswirkungen immer noch deutlich spürbar sind, trat in den 20er Jahren ein. Die US-Politwissenschaftlerin Mary Parker Follett und andere Managementtheoretiker beschäftigten sich zunehmend mit dem Einfluss zwischenmenschlicher Beziehungen auf die Wirtschaft. Follett zufolge kommt der Partnerschaft und der Koordination eine größere Bedeutung zu als der Hierarchie und der Autorität. Diese auf Teamarbeit und Verantwortlichkeit abzielende Führungstheorie unterschied sich deutlich von dem bis dahin gültigen mechanistischen Managementbild.

Aus der Geschichte des Managements (3)

Anfang des 20. Jahrhunderts gelang es Henry Ford gemeinsam mit seinem Ingenieur Sörensen und dem Vorarbeiter Lewis ein permanentes Fließband aufzubauen, mit welchem er die Produktion seines T-Modells so enorm steigerte, dass er den Preis erheblich senken und zugleich die Löhne erhöhen konnte.

Der hinter diesen Konzepten stehende Effizienzgedanke ist bis heute gültig. Die ihm zugrunde liegenden Methoden haben sich jedoch mittlerweile geändert. Zu Beginn des 20. Jahrhunderts bildeten Messbarkeit und Kontrolle den Mittelpunkt. Der Mensch diente als Werkzeug. Seine Fähigkeiten und Eigenschaften wurden hingegen nicht einbezogen. Eine Veränderung, deren Auswirkungen immer noch deutlich spürbar sind, trat in den 20er Jahren ein. Die US-Politwissenschaftlerin Mary Parker Follett und andere Managementtheoretiker beschäftigten sich zunehmend mit dem Einfluss zwischenmenschlicher Beziehungen auf die Wirtschaft. Follett zufolge kommt der Partnerschaft und der Koordination eine größere Bedeutung zu als der Hierarchie und der Autorität. Diese auf Teamarbeit und Verantwortlichkeit abzielende Führungstheorie unterschied sich deutlich von dem bis dahin gültigen mechanistischen Managementbild. Nach dem Zweiten Weltkrieg prophezeite der Managementexperte Peter Drucker, dass das Wissen der Mitarbeiter sich zukünftig zu einem entscheidenden Produktionsfaktor entwickeln würde. Da diesen daraus folgend ein noch höherer Stellenwert zukäme, müssten die Organisationen sich verändern. Faktoren wie Motivation, die Zusammensetzung von Teams und sich selbst organisierende Arbeitsgruppen sollten für das Management eine immer bedeutendere Rolle spielen.

Aus der Geschichte des Managements (4)

In den 20er Jahren des 20. Jahrhunderts beschäftigten sich die US-Politwissenschaftlerin Mary Parker Follett und andere Managementtheoretiker zunehmend mit dem Einfluss zwischenmenschlicher Beziehungen auf die Wirtschaft. Follett zufolge kommt der Partnerschaft und der Koordination eine größere Bedeutung zu als der Hierarchie und der Autorität. Diese auf Teamarbeit und Verantwortlichkeit abzielende Führungstheorie unterschied sich deutlich von dem bis dahin gültigen mechanistischen Managementbild.

Nach dem Zweiten Weltkrieg prophezeite der Managementexperte Peter Drucker, dass das Wissen der Mitarbeiter sich zukünftig zu einem entscheidenden Produktionsfaktor entwickeln würde. Da diesen daraus folgend ein noch höherer Stellenwert zukäme, müssten die Organisationen sich verändern. Faktoren wie Motivation, die Zusammensetzung von Teams und sich selbst organisierende Arbeitsgruppen sollten für das Management eine immer bedeutendere Rolle spielen.

Diese Ansätze blieben jedoch in den meisten Unternehmen lange Zeit Theorie. Die Betriebe wurden nach wie vor eher verwaltet denn geführt. Letzten Endes setzten sich die Ideen Druckers indes zunehmend durch. Mittlerweile genießen zwischenmenschliche Aspekte der Unternehmensführung eine hohe Priorität. Manager sind angehalten, sich verstärkt mit Fragestellungen zu sozialer Kompetenz, emotionaler Intelligenz sowie dem Wert von Erfahrung

auseinanderzusetzen. Heutzutage hinkt die Managementausbildung diesen gestiegenen Ansprüchen noch hinterher. Sogar der als Standardabschluss für Manager geltende Master of Business Administration (MBA) steht in der Kritik. Aus diesem Grund ist die praxisnähere und interdisziplinäre Ausbildung künftiger Führungskräfte erforderlich.

Prinzipien des Managements

Im Blickpunkt jeder Managementtätigkeit steht der Mensch. Ein erfolgreiches Management versetzt Menschen in die Lage, gemeinsame Leistungen zu vollbringen. Ein besonderes Augenmerk wird hierbei auf die Entwicklung und Förderung der Stärken eines Menschen gelegt.

Management muss die verschiedensten Menschen in einer gemeinsamen Unternehmung integrieren. Welche Formen der Integration nötig oder möglich sind, wird wesentlich von der Kultur bestimmt, in welcher die Organisation aufgebaut wird bzw. aus welcher die Mitarbeiter stammen. Jedes Volk bringt seine eigene Tradition, Geschichte und Kultur mit, welche als Bausteine für die Integration verwendet werden können.

Die wichtigste Aufgabe des Managements ist, die Aufgabenstellung – und damit die Ziele und Werte – einer Organisation festzulegen und bei deren Realisierung vorbildlich voranzugehen. Diese Ziele müssen einfach und verbindlich sein, so dass allen Beteiligten eine klare Vision des Ganzen (Big Picture) vor Augen schwebt.

Jedes moderne Unternehmen muss sowohl eine Lern- als auch eine Lehreinrichtung sein, damit die Mitarbeiter die Chance haben, sich wandelnden Erfordernissen und Möglichkeiten des Marktes anzupassen.

Um die verschiedenen Fachgebiete eines Unternehmens zu organisieren, ist es elementar eine gute Kommunikationsstruktur zu etablieren. Im Idealfall machen Mitarbeiter sich Gedanken darüber, welche Informationen sie ihren Kollegen zur Verfügung stellen und jeder die Ziele und Verantwortlichkeiten der Beteiligten kennt.

Das Management muss geeignete Werkzeuge zur Verfügung stellen, anhand derer Leistungen im – und außerhalb des Unternehmens – gemessen werden können. Denn nur eine operationale Bewertung von Ergebnissen ermöglicht die Verbesserung der Leistungen einzelner Organe oder der gesamten Organisation.

Das wichtigste Ergebnis eines erfolgreichen Managements muss immer ein zufriedener Kunde sein. Denn letztlich stellt die Nachfrage des Kunden nach dem Output der Organisation die Daseinsberechtigung eines Unternehmens dar.

Zeitmanagement (1)

Unter Zeitplanung oder Zeitmanagement versteht man im Rahmen des Selbstmanagements alle Maßnahmen, die zur Verfügung stehende Zeit möglichst produktiv zu nutzen. Zeitmanagement ist die Organisation von ablaufenden Ereignissen innerhalb eines bestimmten Zeitraumes mittels Planung. Wichtige Merkmale der Planung sind in der Betriebswirtschaftslehre *Planungsgegenstand*, *Planungssubjekt*, *Planungsdaten* und *Planungszeitraum*. Planungsgegenstand ist dabei das Zeitmanagement, Planungssubjekt die den

Zeitplan aufstellende Arbeitskraft, Planungsdaten alle die zum Zeitmanagement gehörenden Daten und der die zeitliche Reichweite der Planung begrenzende Planungshorizont. Produktivität liegt im Rahmen des Zeitmanagements vor, wenn innerhalb eines bestimmten Zeitraumes möglichst viele Aufgaben erledigt werden, ohne dass es zu Leerkosten auslösenden Leerlaufzeiten kommt.

Das Zeitmanagement betrifft sowohl die Arbeitszeit von Arbeitspersonen als auch die Freizeit des Menschen. Die Terminplanung für Aufgaben, Arbeitsvorgänge, Geschäftsabschlüsse, Besprechungen, Verhandlungen oder sonstige Termine ist einer der wichtigsten Inhalte des Zeitmanagements mit dem Kalenderdatum als Orientierungszeitpunkt. Bei der Zeitökonomie spielt die Uhrzeit als lineare Sukzession messbarer Zeiteinheiten eine wesentliche Rolle. Für die Erfüllung dieser Ereignisse hat das Zeitmanagement einen ausreichenden Zeitraum zu berücksichtigen.

Das Zeitmanagement ist Gegenstand der Arbeitswissenschaft, Arbeitsethik, Arbeitsmethodik, Betriebswirtschaftslehre und Organisationstheorie.

Zeitmanagement (2)

Als Zeitmanagement bezeichnet man die Maßnahmen, die zur Verfügung stehende Zeit möglichst produktiv zu nutzen. Das ist die Organisation von ablaufenden Ereignissen innerhalb eines bestimmten Zeitraumes mittels Planung.

Die Terminplanung für Arbeitsvorgänge, Geschäftsabschlüsse, Besprechungen, Verhandlungen oder sonstige Termine ist einer der wichtigsten Inhalte des Zeitmanagements mit dem Kalenderdatum als Orientierungszeitpunkt. Das Zeitmanagement ist Gegenstand der Arbeitswissenschaft, Arbeitsethik, Arbeitsmethodik, Betriebswirtschaftslehre und Organisationstheorie.

Der Ausspruch „Zeit ist Geld― (englisch *Time is money*) besagt, dass Zeit ein Wert ist, sie kann (wie Geld) gespart, verbraucht oder verschwendet werden. Bekannt wurde er durch den englischen Ausdruck *Time is money*, der durch Benjamin Franklins 1748 erschienene Schrift *Ratschläge für junge Kaufleute* (englisch *Advice to a Young Tradesmen*) popularisiert wurde. Franklin stellte erstmals rigide Regeln im Umgang mit Geld und Zeit auf. Der Mathematiker G. Lichtenberg stellte „Kleine Haustafeln über die Verwendung von Geld und Zeit― zusammen und gab Ratschläge über deren gute Nutzung. Der Ingenieur F.W. Taylor untersuchte ab 1880 jeden industriellen Arbeitsvorgang, um Zeitvergeudungen aufzudecken, denn der Gewinn steigt, wenn das Arbeitsvolumen bei konstanter Arbeitsqualität zunimmt. Er entwickelte eine Methode des Zeitstudiums der Arbeit. Henry Ford gelang es durch ein Zeitmanagement beim Transport, den Produktionskreislauf (von der Erzförderung bis zur Auslieferung der fertigen Autos) von 22 Tagen (vor 1921) auf 3 Tage und 9 Stunden (1925) zu reduzieren. Er erkannte die Unwiederbringlichkeit der Zeit: „Zeitverschwendung unterscheidet sich von Materialverschwendung nur dadurch, dass diese Verschwendung unwiederbringlich ist―.

Zeitmanagement in Organisationen

Zu den Organisationen gehören Unternehmen, Behörden oder sonstige Personenvereinigungen. Am umfassendsten erforscht ist die Zeitplanung in Unternehmen. Bei Unternehmen lassen sich einzelne betriebliche Funktionen auf typische Aspekte des Zeitmanagements untersuchen: Beschaffung, Produktion, Vertrieb, Finanzierung und Investition, Unternehmensleitung.

Beschaffung: Die Bereitstellung von Roh-, Hilfs- und Betriebsstoffen im Rahmen der Materialwirtschaft hat zeitgerecht zu erfolgen, insbesondere bei der produktionssynchronen Beschaffung für die Just-in-time-Produktion. Optimierungsmöglichkeit ist vor allem die Verkürzung der Lagerdauer.

Produktion: In der Forschung und Entwicklung bezieht sich das Zeitmanagement vor allem auf die Produktentwicklungszeit und die Festlegung der Marktreife sowie die Berücksichtigung des Produktlebenszyklus im Rahmen des Product-Lifecycle-Managements. In der Produktion selbst führen geringere Durchlaufzeiten zur Verkürzung von Produktionsprozessen.

Vertrieb: Ziele sind die Verkürzung der Lagerdauer und Lagerintensität, Optimierung der Logistik und Einhaltung von Lieferterminen.

Finanzierung und Investition: Der Kapitalbedarf ist zeitgerecht bei jeweiligen Fälligkeiten zu decken, hierzu dient ein Kapitalbedarfsplan. Eine zeitgerechte Investitionsplanung sorgt dafür, dass notwendige Investitionen produktionsgerecht erfolgen können.

Unternehmensleitung: Die Delegation von Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortung durch Führungskräfte schafft Freiräume in der eigenen Zeitplanung. Das Arbeitszeitmanagement kann dazu beitragen, dass die richtigen Arbeitskräfte zum richtigen Zeitpunkt am Arbeitsplatz erscheinen.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-1 – способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный для решения поставленных задач **УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) **ОПК-10** – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта		
Знания (знать): Пороговый уровень	**Знает:** основную иноязычную терминологию направления адаптивной физической культуры, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; нормы профессиональной деловой письменной речи; международные стандарты видов	Устный опрос, контрольная работа, тест

	служебных документов.	
Умения (уметь): **Стандартный уровень**	**Умеет:** работать с иностранной литературой по направлению подготовки; работать со словарем (читать транскрипцию, находить переводы фразеологических единиц).	Тесты, дискуссия, реферат с презентацией
Навыки (владеть): **Эталонный уровень**	**Владеет:** иностранной разговорной речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; формами деловой переписки с иностранными партнерами; основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.	Тест, творческий проект

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов заочного обучения СГАФКСТ : учебное пособие / И.В. Лобанова .— Смоленск: СГАФКСТ, 2020 .— 37 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/783329 (дата обращения: 04.02.2022)

Дополнительная

1. Лобанова, И.В. Тексты для дополнительного чтения: пособие по немецкому языку для студентов СГУС / И.В. Лобанова .— 2022 .— 34 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/785184 (дата обращения: 03.03.2022)
2. Лобанова И.В. Методические рекомендации по немецкому языку. Тексты и задания для подготовки к экзамену по немецкому языку для студентов СГУС – Смоленск: СГУС, 2022.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Артефакт

Богатая коллекция разнообразных учебников, словарей, книг, мемуаров и личных дневников на разных языках.

2. https://deutschtraining.org/deutscher-wortschatz-sport/

3. https://deutschlernerblog.de/wortschatz-deutsch-wortschatz-lernen-wortschatzuebungen-deutsch/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент обязан пользоваться вводимым на занятиях грамматическим материалом, вести активный и спортивный словарь в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по проходимым темам. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студент переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова в словарь по домашнему чтению. При ответе в аудитории студент читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем. Чтобы овладеть грамматическим материалом, студент работает дома с записями в тетради данной грамматической темы, используя указанное дополнительно учебное пособие. Затем он приступает к выполнению грамматических упражнений. Студент заучивает заданный активный лексический материал и приступает к работе над текстом (чтение, перевод, вопросно-ответные и другие упражнения, пересказ).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»:

– три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; учебные карты: ―BundesrepublikDeutschland, physisch‖, ―Bundesrepublik Deutschland, politisch‖, ―Ausgewanderte Wörter―, ―Deutschland *in Bildern*‖.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	контроля и промежуточной аттестации	доска для мела настенная магнитная трѐхэлементная.	
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных

	Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
П.Е.Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 1-3
Семестр – 1-5
Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)
контрольная работа (3 семестр)
экзамен (5 семестр)

Рабочую программу разработала:
зав.кафедрой,к.п.н.
П.Е.Багновская

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объѐм дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа студентов	9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	12
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	14
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	16
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	16
8. Перечень основной и дополнительной литературы	26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	27
9.1 Электронные библиотечные системы	27
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать:- грамматику и лексику иностранного языка; - о спорте в странах изучаемого языка;- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера; - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008 В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	УК-1, УК-4, ОПК-10
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике;- дискутировать по темам; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008 В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	УК-1, УК-4, ОПК-10
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного	ПС Руководитель организации (подразделения организации),	УК-1, УК-4, ОПК-10

материала и использования творческого потенциала. - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008 В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.01).В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 и 3 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2семестр), контрольная работа (3 семестр). Вид итоговой аттестации: экзамен (5 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

заочная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**32**	4	4	6	6	12
Лекции		-	-		-	-	-
Семинары		-	-		-	-	-
Практическая работа		34	4	4	6	6	12
Лабораторные работы		-	-		-	-	-
Промежуточная и итоговая аттестация (контрольная работа, зачет, экзамен)		16	-	зачет (4)	к/р (3)	-	экзамен (9)
Самостоятельная работа		207	40	40/4	40/3	40	47/9
Общая трудоемкость	**Часы**	**252 7 зач.ед**	**44**	**44/4**	**46**	**46**	**59/9**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего	Виды учебных работ

	часов	Лекции	Практич. Занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1 курс	**88**		**8**	**80**
1. Я - студент. Спряжение глаголов to be, to have. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные времена действительного залога. Местоимения. Оборот there is/there are. Тест №1.	44	-	4	40
2. Город. Продолженные времена действительного залога. Совершенные времена действительного залога. Модальные глаголы и их эквиваленты.	44	-	4	40
2 курс	**92**		**12**	**80**
3. Наш университет. Физическая культура и спорт в нашей стране. Безличные упражнения. Функции и значения слов it, that, one. Participle I, Participle II. Неопределенные времена страдательного залога. Видеофильм. Тест № 2	46	-	6	40
4. Великобритания. Неопределенные, продолженные времена страдательного залога. Совершенные времена страдательного залога. Тест № 3.	46	-	6	40
3 курс	**59**		**12**	**47**
5. Олимпийские игры. Специализация. Образование и употребление всех временных форм глагола в действительном и страдательном залоге. Словообразование. Дискуссия.	59	-	12	47
Индивидуальная работа по подготовке к зачету	4	-	-	4
Индивидуальная работа: контрольная	3	-	-	3

Индивидуальная работа по подготовке к экзамену	9	-	-	9
Всего:	252	-	32	207/16

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1:**Я - студент (4 часа)**

Грамматика: Спряжение глаголов to be, to have. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные времена действительного залога. Местоимения. Оборот there is/there are. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Я - студент». Текст: “About myself”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Тест № 1.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 2: Город (4 часа)

Грамматика: Продолженные времена действительного залога. Совершенные времена действительного залога. Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: «Moscow – the Capital of the 1980 Olympic Games”, “St.Petersburg”. “Smolensk”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 3: **Наш университет. Физическая культура и спорт в нашей стране. (6 часов)**

Грамматика: Функции и значения слов it, that, one. Безличные предложения Participle I, Participle II. Неопределенные времена

страдательного залога. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наш университет». Тексты: “About our Academy”, “British Universities”, “Physical education and sports in Russia”.Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ тем «Наш университет», «Физическое воспитание в России». Видеофильм «Наши выпускники на Олимпийских играх». Тест № 2.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 4:Великобритания (6 часов)

Грамматика: Неопределенные времена страдательного залога. Продолженные времена страдательного залога. Совершенные времена страдательного залога. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: “Great Britain”, “Sport in Great Britain”, “London”.Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ тем «Великобритания», «Спорт в Великобритании». Тест № 3.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 5: Олимпийские игры. Специализация (12 часов)

Грамматика: Образование и употребление всех временных форм глагола в действительном и страдательном залоге. Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, глаголов). Префиксы. Словосложение. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: “The Olympic Games”, “Winter Olympic Games”,“Track-and-Field Athletics”, “Football”, “Wrestling”.Выполнение вопросно-ответных упражнений по темам. Пересказ тем «Олимпийские игры», «Специализация». Дискуссия на тему «Специализация».

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	Тема 1 Я - студент		
1. 2. 3.	Переписать слова и выражения в спортивный словарь, написать их транскрипцию, пользуясь англо-русским словарем. Выучить слова. Чтение и перевод текста “About myself”, выписать в словарь незнакомые слова из текста. Выполнение грамматического задания. Подготовка пересказа темы «Я – студент». Литература: [1] – с. 5-9. [5] – с.10-12, 14-19, 27-29, 29-33, 34-36, 37-40.	40	Устный опрос слов. Проверка чтения и перевода текста. Проверка индивидуальных словарей. Проверка устного и письменного выполнения грамматических упражнений. Опрос пересказа.
	Тема 2 ГОРОД		
1. 2. 3.	Переписать слова и выражения в спортивный словарь, написать их транскрипцию, пользуясь англо-русским словарем. Выучить слова. Чтение и перевод текстов, выписать в словарь незнакомые слова из текстов - «Moscow – the Capital of the 1980 Olympic Games”, “St.Petersburg”, “Smolensk” .	40	Устный опрос слов. Проверка индивидуальных словарей. Проверка чтения и перевода текста. Проверка устного и письменного

4.	Выполнение грамматического задания. Модальные глаголы и их эквиваленты. Продолженные и совершенные времена действительного залога. Подготовить ответы на вопросы по темам «Биография», «Город». Подготовка пересказ по теме. Литература: [1] – с. 10-15. [5] – с.20-24, 43-45, 46-50, 56-59.		выполнения грамматических упражнений. Беседа по устным темам. Опрос пересказа по теме.
Тема 3 НАШ УНИВЕРСИТЕТ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В НАШЕЙ СТРАНЕ			
1. 2. 3. 4.	Переписать слова и выражения в спортивный словарь, написать их транскрипцию, пользуясь англо-русским словарем. Выучить слова. Чтение и перевод текстов, выписать в словарь незнакомые слова из текстов About our Academy", "Physical culture and sports in Russia'. Выполнение грамматического задания по темам: Неопределенные времена действительного залога. Безличные предложения. Функции слов that, one, it. Причастие I, II. Подготовить ответы на вопросы по теме «Наша Академия». Подготовка пересказа по темам. Подготовка к просмотру видеофильма. Литература: [2] – с. 5-11. [5] – с.83-85, 33-34, 65-68, 53-56.	40	Устный опрос слов. Проверка индивидуальных словарей. Проверка чтения и перевода текста. Проверка устного и письменного выполнения грамматических упражнений. Опрос пересказа по темам. Деловая игра. Видеофильм «Наши выпускники на Олимпийских играх».
Тема 4 ВЕЛИКОБРИТАНИЯ			
1. 2.	Переписать слова и выражения спортивный словарь, написать их транскрипцию, пользуясь англо-русским словарем. Выучить слова. Чтение и перевод текстов, выписать в словарь незнакомые слова из текстов - "Great Britain", "Sport in Great Britain",	40	Устный опрос слов. Проверка индивидуальных словарей. Проверка чтения и перевода текста.

3. 4.	“London”. Выполнение грамматического задания: Неопределенные, продолженные, совершенные времена страдательного залога. Подготовить ответы на вопросы по темам «Великобритания», «Спорт в Великобритании». Подготовка пересказа по темам. Литература: [2] – с. 12-15. [5] – с.53-54.		Проверка устного и письменного выполнения грамматических упражнений. Опрос пересказа.
Тема 5 ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ			
1. 2. 3. 4.	Переписать слова и выражения спортивный словарь, написать их транскрипцию, пользуясь англо-русским словарем. Выучить слова. Чтение и перевод текстов, выписать в словарь незнакомые слова из текстов “The Olympic Games”, “Winter Olympic Games”, “Track-and-Field Athletics”, “Football”, “Wrestling”. Выполнение грамматического задания: Времена действительного и страдательного залогов (повторение). Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, префиксы, словосложение, конверсия). Подготовить ответы на вопросы по темам«Олимпийские игры», «Специализация».Подготовка к дискуссии на английском языке по теме «Специализация». Письменные переводы текстов. Литература: [3] – 5-11. [4] – с. 5-6, 9-10, 11-12. 13-14. [5] – с. 72-75, 37-56.	47	Устный опрос слов. Проверка индивидуальных словарей. Проверка чтения и перевода текста. Проверка устного и письменного выполнения грамматических упражнений. Опрос пересказов. Дискуссия по теме «Специализация». .

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Багновская П.Е., Дашдамирова И.В. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 1 курса факультета заочного обучения СГАФКСТ. Смоленск, 2019. – с.15

2. Багновская П.Е., Дашдамирова И.В. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 2 курса факультета заочного обучения СГАФКСТ. Смоленск, 2019. – с. 15

3. Багновская П.Е., Дашдамирова И.В. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 3 курса факультета заочного обучения СГАФКСТ. Смоленск, 2019. - с. 11

4. Дашдамирова И.В., Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Практикум очтению и переводу текстов на английском языке по специализациям для студентов 2 курса СГАФКСТ.-Смоленск, 2014.- 52 с.

5. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. Смоленск, 2013. – 85 с.

6. Дроздова Н.П. Словообразование в спортивной лексике. Методические рекомендации для студентов СГАФКСТ. 2-ое издание, переработанное и исправленное / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. Смоленск, 2013. – 11 с.

7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 75 тыс. слов. – Москва, «Ладком», 2017 – 608 стр.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008 В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	**Знает:** - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного

государственном и иностранном(ых) языке **ОПК-10** - способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта		языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; **Умеет:** на иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; **Имеет опыт:** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией на иностранном языке; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и

		профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- письменного перевода текста по специальности.

Промежуточный контроль - зачет (2 семестр), контрольная работа (3 семестр)

Итоговый контроль – экзамен (5 семестр)

Содержание контрольной работы

1. Прочтите и переведите следующий текст. Выпишите незнакомые слова по тексту в словарь с транскрипцией и переводом.

THE BRITISH UNIVERSITIES

When people speak about higher education in Great Britain they usually think of university education. There are 48 universities in Great Britain 36 in England, 8 in Scotland, 1 in Wales and 2 in Northern Ireland.

The leading universities in England are Oxford, Cambridge and London. English universities differ greatly from each other. They differ in the date of foundation, history, traditions, general organization, methods of teaching, way of students' life, etc .Each university has its own problems.

The oldest and most famous universities in England are Oxford and Cambridge. They were founded in the Middle Ages. Apart from lectures teaching is carried out by tutorial system, for which these two universities have always been famous. This is a system of individual teaching. Every student has a tutor, who plans his students' work. Each student goes to his tutor once a week to discuss the work which the student has prepared.

Sport is very popular among students. Rowing in fours or eights occupies a leading place in the sporting life of universities. The annual race between Oxford and Cambridge teams has become almost a national festival.

ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ:

Apart from lectures - кроме лекции

Carry out - осуществлять

Tutorial system - система прикрепления студентов к отдельным консультантам

2. Повторите функции и значения слов it, that, one; простые и неличные формы глагола: Participle I, Participle II; Неопределенные

времена страдательного залога. Функции и значения слов it, that, one; простые и неличные формы глагола: Participle I, Participle II; неопределенные времена страдательного залога.

Повторив грамматический материал, приступайте к выполнению упражнений.

1. Перепишите и переведите следующие предложения на русский язык, учитывая изменения значений слов it, that, one в зависимости от выполнения ими грамматических функций:

It is necessary to train regularly. That coach was a student

of our institute. The book that I am reading is very interesting. Our trainer is an experienced one, he is a Master of Sport.

2. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения, учитывая различные значения глаголов (модальное, смысловое, вспомогательное):

I am a student. I have the first degree in track-and-field. We have taken part in many competitions. We have to study English.

3. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения, подчеркните сказуемое и определите его временную форму и залог:

Образец: We have already translated the text.

have translated - Present Perfect, Active

I have been a member of the institute team. The finals for Russia Cup were played last Sunday. The biathlon has been cultivated in our country only since 1965. Who will be included in the team which is to represent our country? The national gymnastics championship is being held in Moscow now. Football is played by two teams of 11 players each. We had had our training by 8 o'clock in the evening.

4. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на функции и перевод Participle I, Participle II:

The leading sportsmen of our country have taken part in this contest. The first gold medal won by the Russian sportsmen was a surprise. We shall be training at 6 o'clock tomorrow. Now a new sport complex is being built in our country. This famous sportsman has been awarded with the order.

4. Прочитайте вопросы и примерные ответы на них. Умейте отвечать на эти вопросы.

Вопросы по теме "Наш университет”

1. Where do you study? - I study at the Smolensk State University of Sports. 2. Where is the Smolensk State University of Sports situated? - The Smolensk State University of Sports is situated in Gagarin Avenue. 3. When did you enter the University? - I entered the University in 2020.4. When will you graduate from the University? - I'll graduate from the University in 2025. 5. What faculty do you study in? - I am a student of the extra-mural faculty. 6. Who is the Dean of the extra-mural faculty? – Stroyeva Irina Vasilyevna is the Dean of the extra-mural faculty. 7. What year student are you? -I am a second-

year-student. 8. What subjects do you study this term? - I study biochemistry, physiology, philosophy, a foreign language and others. 9. What sport facilities are there at the University of Sports? - There are different sport facilities at the University: gymnasiums, sports grounds, a swimming pool and a stadium. 10. Are there many Masters of Sport among the students of the University? – Yes, there are. There are many Masters of Sport among the students of the University. 11. Where do the graduates of the University work? - The graduates of the University work at schools in different parts of the country. 13. What specialists does the University train? - The University trains teachers of physical culture and coaches.

Содержание зачета

До зачета выполнить тест соответствующего семестра. Зачет получают студенты, не имеющие задолженностей по учебному материалу семестра.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест № 1(1 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 4, упр. 1, 2, 5

стр. 5, упр. 1, 2, 4, 5

Тест № 2 (4 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 8-9, упр. 2, 3, 5, 6, 8, 9

стр. 11-12, (чтение и перевод текста «Москва-столица Олимпиады-80»

Тест № 3(55 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 9, упр. 1, 2, 3, 5, 6

стр. 12-13, (чтение и перевод текста «Пушкин и спорт»

Итоговый контроль – экзамен

Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык спортивного текста по специальности, объемом 1000 – 1500 печатных знаков.

2. Пересказ одной из пройденным устных тем.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и сдавшие все зачеты.

7.2.3. Вопросы к экзамену

Вопрос 1

Прочитайте и переведите письменно со словарем один из текстов: “Football in Russia”, “Cycling”, “Rugby”, “Active Tourism”, “Three London Olympics”, Biathlon”, “Boxing”, ”Gymnastics”, “Volleyball”, “Tennis”, “Swimming”, “Football in Great Britain”, “American Football”, “Fencing in Japan”, “Training in Ice Hockey”.

Вопрос 2

Расскажите: о себе и своей семье; что вы знаете о нашем университете; что вы знаете о Смоленске, или расскажите о своем родном городе; что вы знаете о Великобритании; о своей специализации; что вы знаете о спорте в нашей стране, что вы знаете об Олимпийских играх.

Экзаменационные тексты

Training in Ice Hockey

The most important thing is planning by coach beforehand. Plan your training before you arrive at the skating-rink and write the plan down. This simple but important step will do much to ensure a successful training.

It is a good idea to discuss training with your players and the coach should arrive 15 minutes or so earlier but it will make your ice time more effective and the players will perform better because they know what is coming next.

The coach must keep as many players as possible active during the work-out. This begins with the planning of practice sessions, continued on the ice. The most common problem is waste of too much time giving coaching instructions on the ice. Explain in the dressing room[1] (using chalk and a board) and use ice time to practice. Use the variety of interesting drills[2]. Your players not be bored on the ice.

Warm up the players` muscles, especially as they get older, to avoid muscles injuries. It is particularly important when it is cold.

It is best to work on the skills at the beginning of the training when the ice is in good condition. Remember the importance of planning these drills so as many players as possible are working at a given time. Be sure your most important player – goalkeeper – is doing something all the time. Skating is the most important of all skills, that’s why 25-50% of your training time should be devoted to skating.

Be sure that each work-out is fun for the players and for you.

Notes:

1. dressing room - раздевалка
2. drill – упражнение

American Football

Walter Camp (1859-1925), American football player and coach, is called the “father of American football”. He made most of the basic rules. There are 11 players in a team. The game is played on a grass field with an oval leather ball. A game usually lasts two and a quarter hours or more.

Football in the USA dates back as[1] 1609, when the colonists from England were kicking an air-filled bladder[2] as they did in Britain. It was a rough form of football. In 1880 the development of the American game began. The game had become so brutal, with many injuries that there were protests across

the country and demands for the ban of the game. Football was becoming so rough and dangerous that it came under heavy criticism. The rules of the game were revised in 1894 and the duration of the game was cut from 90 to 70 minutes.

But the brutal game continued. 1905 was one of the worst seasons resulting in 18 deaths and 159 other injuries. There was such a storm of protest that president Theodore Roosevelt[3] demanded that the brutality and foul play must be eliminated. After the First World War important games attracted great attention in the press. Football has become great business.

Notes:

1. as far back as – относится, восходит
2. bladder - камера
3. Theodore Roosevelt – Теодор Рузвельт

Football in Great Britain

Football is one of the most popular games all over the world. In old Japan[1] and China[2] a game like football was very popular. Football in England was widely spread among peasants. The game was cruel and dangerous, that is why football was officially banned by King Edward II. In spite of royal orders football remained the game of English common people.

The history of modern football began in the 19th century, when in 1863 the Football Association was formed in London. A week later new rules were accepted. Those rules were changed and many times.

Football is probably the most popular sport in Great Britain. Most boys are born with the ability to play football. They play it at school, in public parks. As adults they play as members of amateur teams or as professionals in teams competing in football leagues.

Professional football, which every week provides entertainment[3] for hundreds of thousands of people in England, is as much a business as it is a sport. In addition to it League games the Football Association holds an annual Cup competition. The Cup final match is played at Wembley[4] stadium in north-west London on the first Saturday of May and is a national event attended by the Queen (or King) who presents the Cup to the captain of the winning team.

Notes:

1. Japan - Япония
2. China - Китай
3. entertainment - развлечение
4. Wembley – Уэмбли

Swimming

It may seem strange that swimming was not included in ancient Olympic games though people had known it long ago. Both in ancient Greece and Rome swimming was as important as reading. Soldiers often sailed to other lands and fought on seas too. They were taught swimming for life saving.

As a sport swimming was practiced in Japan. There swimming contests were before the new era. Since the 17th century it was taught at schools. But the

Japanese did not let foreigners into their country. That is why it were Europeans who developed swimming and made it a sport.

One of the earliest swimming competitions in Europe was held in 1515 in Venice[1]. First swimming schools began to appear at the end of the 18th century. Swimmers trained and contested mostly in rivers and lakes, which was possible only in summer. In the 19th century indoor swimming pools appeared and swimming became very popular.

Many countries organized national swimming championships, and the first European championship was held in 1890. Six years later swimming became the Olympic sport and in 1908 the International Swimming federation was formed. But the first world championship was held only in 1973, or 65 years later!

Swimming was not popular in Russia. Trainings were possible only in summer and sportsmen could not achieve good results.

Notes:

1. Venice - Венеция

Tennis

Tennis is the kind of sport played all over the world. It is a very beautiful game and people willingly practice it. Playing tennis is one of the best means for developing and strengthening the health of our youth. The game develops many good qualities, such as strength, agility, stamina, willpower. Tennis is played with a small ball and rackets on a court. Court surface are different according to the climate. Experienced tennis players must use different tactics against every rival. Experts say that a tennis player`s style reflects his character.

Tennis is one of the favourite games all over the world and the number of people, who play it, is great. The tournament, held at Wimbledon[1] for two weeks at the end of June and the beginning of July, is a great international festival held every summer. The Wimbledon Cup for men and women is the most important tennis event.

There are special landmaerks[2] in the history of every sport. In Russian tennis one can point out[3] 1958, the year when our players took part in the traditional competition for the first time. The debut of our tennis players was made in Britain, and foreign experts were surprised by their performance. More and more people of all ages were attracted by the game and the number of participants in our country increased. Our players have steadily gained international experience, and regularly took part in international events.

Notes:

1. Wimbledon - Уимблдон
2. landmark - веха
3. point out – выделить

Volleyball

Volleyball originated in America. The game was developed as a modification of tennis. For some time, people didn`t show any great interest in this game. But after the first exhibition of the game in Springfield, Massachusetts in 1896 volleyball had become popular.

In the beginning the game had a few simple rules. The first complete set of rules[1] was formulated in 1917 and since then volleyball has seen many additions and modifications as the game developed and became more specialized. Volleyball has spread to far off land[2] and it is played all over the world. The International Volleyball Association was formed in 1947. In 1957 volleyball was officially recognized as an Olympic event.

People of all ages easily master volleyball. It is a simple but interesting game which doesn`t require any special equipment or long training. Volleyball has a good effect upon the health of people. It develops many good qualities, such as quick thinking, will-power, fast reaction, a feeling of comradeship, etc.

As volleyball can be played both indoors and outdoors, it is an all-season sport[3]. The game is adopted[4] to schools and universities since it provides[5] for varying amount of players.

Volleyball is played not only as a recreative sport but also as a competitive sport. It is annually making tremendous progress in many countries and today it is one of the leading sports.

Notes:

1. the complete set of rules
2. to far of land – полный список правил
3. an all-season sport – отдаленные уголки
4. is adopted - применима
5. provides for – предусматривает

Gymnastics

Gymnastics originally meant “Physical exercises”. The term was first used in ancient Greece and it applied to all forms of athletic exercises such as running, jumping, javelin throwing, and wrestling. In Greece young people were taught different exercises and the basic principles were written in ancient books. Ancient Romans[1] developed Greek exercises and added new apparatuses such as horses.

Gymnastics had its beginning in Germany early in the 19th century and soon spread in Europe. It was taught at schools and armed forces. Many gymnastics clubs were organized. But gymnastics was known only in some big cities. Nowadays gymnastics is one of the most popular kinds of sport in our country. We can`t imagine an educational establishment without a gym.

Gymnastic exercises are a compulsory element of training in many kinds of sport. They develop the human body harmoniously. Gymnastics develops good body coordination, grace strength, courage.

Gymnastics is regarded as one of the best means of physical training. It includes several forms; each has its own specific tasks. Remedial gymnastics[3] is widely used at medical institutions. It is a medical treatment and prophylactic of diseases by means of physical culture.

Notes:

1. Roman - римлянин
2. apparatuses – снаряд (гимн.)
3. remedial gymnastics – лечебная гимнастика

Boxing

Fist fighting or boxing is known for a very long time. It was popular in ancient Greece where boxers were very strong. Their bouts lasted for many hours. Historians wrote about boxers, whose punch could kill a bull. The only protection of the boxer was a light bronze helmet on his head. And of course his strength to stand[1] the terrible hits they exchanged. Winners were those who could stand through the bout and make[2] the other fall.

In old Russia fist fighting was widely spread. They were held during fairs[3] and holidays. In winter a vast area was marked on the Moskva River ice with thick ropes to keep the public off[4]. Russian tzars were often present there and watched the fights. Twi fighters usually began the competitions which often ended in mass "wall-to-wall" fights.

Boxing in its modern form originated from Great Britain. In the course of time[5] English boxing became a sport. Boxing rules were written at the end of the 19th century. After public performances boxing spread rapidly and won international recognition. First international boxing matches took place in 1902 and in 1908 boxing was included in the programme of the Olympic Games. Boxing is very popular in our country. Many our boxers became world and Olympic champions.

Notes:

1. to stand - выдерживать
2. make - заставить
3. fair - ярмарка
4. to keep the public off – держать публику в отдалении
5. in the course of time – с течением времени

Biathlon

Biathlon is one of the popular winter sports. It is a combined sport event of cross-country skiing and rifle[1] shooting. Biathlon appeared in the north of Europe in the 18th century. Ski races were held in deserted areas where the danger of wolves and bears was quite obvious. That`s why many sportsmen took shotguns[2] or rifles. Many skiers brought home prizes for sport competitions.

All this suggested the idea of holding ski races combined with target shooting during the race. At the beginning of the 20th century military patrol ski races became popular in Norway, Finland, Sweden and other countries. This military patrol race was shown as a demonstration event in the 1928 Olympic games. Programme and remained there till 1948. In 1948 the International Union of modern pentathlon and biathlon was organized, which held the first world championship in biathlon in 1958. Two years later it was included in the winter Olympics programme. World championships are held every year. Shooting is conducted with small rifles. A competitor may have only one pair of marked skis and one marked rifle. Every competitor fires[3] over a distance of 50 m at mechanical targets.

In our country biathlon is practiced since 1957 when the first national championship was held.

Notes:

1. rifle - винтовка
2. shotgun - ружье
3. fire – стрелять

Three London Olympics

London hosted its first Olympic Games (the 4th Olympic Games) by accident in 1908. They were to be held in Rome[1], but the eruption of Vesuvius[2] required large sums of money for rebuilding[3]. So it was London where the tradition of the opening ceremony began, the tug-of-war[4] made its first, and last, Olympic appearance.

The Olympic Games returned to London 40 years later, to the country starved after the war. These were the Austerity Games[5]. No new stadiums were built; athletes were asked to bring their own towels. Since food was still rationed, British Olympians ate whale meat for extra protein. Other countries helped and sent food. Some countries brought their own food for their athletes. Germany and Japan were not invited.

The Paralympic Games originated in Britain in 1948, when a group of World War II veterans with spinal injuries competed in archery at the hospital. The event coincided with the summer Olympics (the 14th Olympic Games).

In 2012 10,490 athletes from 204 countries and nearly 9 million spectators came to the third London Olympics (the 30th Olympic Games). The British capital has spent billions on new sport facilities. Many fans got to venues using the world1s oldest underground which was opened in 1863. The Olympic Park occupies nearly a square mile and has eight of 34 Olympic facilities including an aquatic centre. A new high-speed train took 25,000 passengers an hour from central London to Olympic Park in 7 minutes.

Notes:

1. Rome - Рим
2. the eruption of Vesuvius – извержение Везувия
3. rebuilding - восстановление
4. tug-of-war – перетягивание каната
5. Austerity Games – «аскетичные» игры

Active Tourism

Health is always in fashion. That`s why[1] people all over the world prefer active rest. Rest time in the wilds[2] becomes more and more important. Temperate continental climate with warm but not hot summer makes your vacation attractive at any time of the year.

The most available[3] type of active tourism, not requiring significant monetary investments or special equipment, is hiking. You will be offered unforgettable trips to wildlife reserves[4], walking excursions in national parks. Such pleasant physical load during walking trips will add you strength and good mood.

If you prefer to see as much as possible at one shot[5], all you need is a bicycle trip. It gives the traveler an opportunity to see the most wonderful

historical monuments, to ride narrow wood paths along rivers, to enjoy the countryside.

Fans of water sports will also find activities according to their wish: windsurfing, yachting, water skis, diving, rowing. In addition, you may go on an interesting canoeing or rafting trip. Travelling agencies have developed numerous water routes of different difficulty level for both beginners and[6] professionals.

A lot of people are fond of skiing. They prefer to visit ski resorts to improve their health and have a good rest. Some people are interested in horseback riding requiring only elementary skills.

Use an opportunity of active tourism and you will maintain your health and good mood for a long time.

Notes:

1. that`s why – вот почему
2. the wilds - природа
3. available - доступный
4. wildlife reserves – природные заповедники
5. at one shot - сразу
6. both…and… - и…и

Rugby

Rugby appeared in 1859 at Ruby School. Rugby is a town in central England best known for the public school[1] (Rugby School) where rugby was first played. That is why[2] the game took the name of its birthplace.

Rugby School is one of the nine oldest public schools founded in 1567. Many of the graduates of such schools hold high positions in the political and economic life of the country. On the wall at Rugby School there is a plaque[3]. It reads: “This stone commemorates the exploit of William Webb Ellis, who with a fine disregard for the rules of football as played in his time, first took the ball in his hands and ran with it, thus originating the distinctive feature of the rugby game”.

Rugby is a game played by two teams of 15 players with an oval ball. The game consists of two halves of 40 minutes each and a five-minute interval. There are eight forwards and seven defence players in a team. Each player has his own duties.

The players spend much time lying in the mud or on top of each other and become very dirty, but do not need to wear such protective clothing as players in American football. There is professional Rugby League[4] in the north England, formed in 1895. But elsewhere the game is played by amateurs. There is Rugby Union[5] among amateurs, founded in 1871. Rugby is the national sport in Wales.

Notes:

1. that is why – вот почему
2. plaque - доска
3. Rugby League – Лига регби
4. Rugby Union – Союз регби

Cycling

Cycling is something that almost everyone does as a child. People choose cycling for many reasons: to get to work or to enjoy the countryside. Cycling is not only good for one`s health and for the environment, it is also great fun. Cycling can do much to restore the capacity for work. Besides, it is an affordable[1] and money saving kind of transport. A bike, some basic tools, a pump do cost money, but these are one-time payments. No fuel is needed for a bike, no fee for parking. A bike is both an ideal form of transport and an excellent way of exercising outdoors. With bike you can often visit places that would be simply impossible to reach in a car – a narrow path, for example.

It is impossible to say with certainty who invented the bicycle. But we may say that it appeared in the second half of the 19th century and in 1869 the first cycle race was held in Paris. Soon bicycle races on the road became popular in Europe. In 1903 the editor of one of the magazines held a race around Europe to promote his magazine. So the cycle race the Tour de France[2] began.

Cycling became very popular in many European countries on the eve of World War II, when millions of people were using the cycle for both fun and[3] transportation. Cycling today is a widely spread sport and pastime[4] among people of all ages. As the bike supports your weight and has less strain on the joints[5] than many other sports, cycling is an ideal kind of sports for older people.

Notes:

1. affordable -доступный
2. Tour de France – «Тур де Франс»
3. both…and… - и…и…
4. pastime - времяпрепровождение
5. strain on the joints – нагрузка на суставы

Football in Russia

In our country first football teams appeared in 1897 in Petersburg. Before the First World War it was played in 33 Russian towns. In 1912 the national team of Russia took part in the Olympic Games and lost because the players were not well trained. The team consisted of the players from Moscow and Petersburg who met for the first time on board[1] the ship on their way to Stockholm[2].

The first national championship was held after the end of the Civil War in 1922. People liked football and popularized it all over the country. But there were no contacts at all with the world game until 1945, when the famous and talented team Dynamo Moscow visited England and did well against top British clubs. It caused a real sensation among football fans in Western Europe. The team made an unbeaten tour of four matches.

Russian football players took their Olympic start in 1952, and at once could make the finals, but lost to Yugoslavia. They won the Olympic tournament of 1956 in Melbourne[3] and became the Olympic champions.

Football is one of the most popular games in our country. It is played everywhere from big cities to small villages. The main football events are Russia championships and Russia Football Cup which are held every year.

Notes:

1. on board – на борту
2. Stockholm - Стокгольм
3. Melbourne – Мельбурн

Fencing in Japan[1]

Fencing was introduced to the Japanese[2] people in 1932. A young man popularized the sport on his return from France, but a full-scale[3] development of fencing was due to[4] the programme of the preparation for the 1964 Olympic Games in Tokyo Olympics the Japanese team did an excellent job of obtaining the fourth place in men`s foil team title.

The Japan Fencing Association regularly sends fencers to the World Championships, the Olympic Games, world junior championships and to some of the World Cup events, but they haven`t been able to improve the results mentioned above. In 2013 Japan organized an international event for the first time – the World Cup. And in 2004 it was the host of the World Cup for the second time.

The Japan Fencing Association makes a strenuous effort to achieve good results at international competitions, to win gold medals at the Olympics. That`s why it pays attention to the training of fencing coaches. There are a lot of fencing clubs in Japan aimed at schoolchildren doing this kind of sports. Many of them participate in the National Youth Games every year. Some top young fencers visit Germany every year, participate in international events and achieve good results. Many of them are high school and college students. The majority of such fencers leave the spot after graduation due to[4] their work. Only a small number of fencers continue to compete until the age of about thirty.

Notes:

1. Japan - Япония
2. Japanese – японец, японский
3. full-scale – в полном объѐме
4. due to - благодаря
5. foil – рапира

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке **УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **ОПК-10** - способен организовать совместную деятельность и взаимодействие		

участников деятельности в области физической культуры и спорта.		
Знания (знать): Пороговый уровень	**Знает:** основную иноязычную терминологию направления адаптивной физической культуры, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; нормы профессиональной деловой письменной речи; международные стандарты видов служебных документов.	Устный опрос, контрольная работа, тест
Умения (уметь): **Стандартный уровень**	**Умеет:** работать с иностранной литературой по направлению подготовки; работать со словарем (читать транскрипцию, находить переводы фразеологических единиц).	Тесты, дискуссия, реферат с презентацией
Навыки (владеть): Эталонный уровень	**Владеет:** иностранной разговорной речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; формами деловой переписки с иностранными партнерами; основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.	Тест, творческий проект

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Багновская П.Е., Дашдамирова И.В. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 1 курса факультета заочного обучения СГАФКСТ. Смоленск, 2019. – с.15
2. Багновская П.Е., Дашдамирова И.В. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 2 курса факультета заочного обучения СГАФКСТ. Смоленск, 2019. – с. 15
3. Багновская П.Е., Дашдамирова И.В. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 3 курса факультета заочного обучения СГАФКСТ. Смоленск, 2019. - с. 11
4. Дашдамирова И.В., Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Практикум по чтению и переводу текстов на английском языке по специализациям для студентов 2 курса СГАФКСТ.-Смоленск, 2014.- 52 с.
5. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. Смоленск, 2021. – 85 с. https://lib.rucont.ru/efd/785549

6. Дроздова Н.П. Словообразование в спортивной лексике. Методические рекомендации для студентов СГАФКСТ. 2-ое издание, переработанное и исправленное / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. Смоленск, 2021. – 11 с. https://lib.rucont.ru/efd/785550

7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 75 тыс. слов. – Москва, «Ладком», 2017 – 608 стр.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. The Essential Guide to Sports Vocabulary. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fluentu.com

2. Learning English Through Sports Communication .[Электронныйресурс]. – Режим доступа: https://www.edb.gov.hk

4. Learning English – Talking Sport – BBC. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.bc.co.uk>worldservice>talkingsport

5. Learn English For Your Career in Sports – Kaplan International[Электронныйресурс]. – Режимдоступа:.https://www.kaplaninternational.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты обязаны пользоваться вводимым на занятиях грамматическим материалом, вести активный и спортивный словарь в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по проходимым темам. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студент переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь по домашнему чтению. При ответе в аудитории студент читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем. Чтобы овладеть грамматическим материалом, студент работает дома с записями в тетради данной

грамматической темы, используя указанные учебники и учебные пособия, и только потом приступает к выполнению грамматических упражнений. Студент сначала заучивает заданный активный лексический материал и только потом приступает к работе с текстом (чтение, перевод, пересказ, вопросно-ответные и другие упражнения).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по английскому языку;
- видеофильмы на английском языке.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трѐхэлементная.	-//-
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная	-//-

	консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	двухэлементная.	
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	26.06.2023	Антивирусное

	– Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«04» сентября 2023 г.
протокол № 01/23
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«04» сентября 2023 Г.

Рабочая программа по дисциплине
История России
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): ***«Менеджмент в ФКиС»***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – экзамен (1 семестр)

Рабочую программу разработали:
Коновалова Г.Н., к.п.н., доцент
Мухина Э.В., к.п.н., доцент
Изместьева С.А., ст.преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……3
2. Результаты обучения по дисциплине…….……...4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……..5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…… 5
5. Содержание дисциплины……. 5
5.1. Количество часов по видам занятий……..….5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……..…7
5.2.1. Содержание лекционных занятий……...…… 7
5.2.2. Содержание практических занятий…….…… 18
6. Самостоятельная работа студентов…….……25
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..32
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 32
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..…...38
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……....38
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине……..……... 38
7.2.3. Вопросы к экзамену……..……..42
7.2.4. Кейсовые задания……..……..45
8. Перечень основной и дополнительной литературы……...45
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……45
9.1. Электронные библиотечные системы…….……45
9.2. Современные профессиональные базы данных…….……45
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….……..46
11.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……..... 50
12.Приложение……...53

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

.

2. **Результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины «История России» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)).

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - преподаваемый предмет «Историю» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	УК-1
Уметь: - находить ценностный аспект учебного знания и информировать, обеспечивать его понимание обучающимися	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	УК-5
Иметь опыт: - использовать в практике своей работы культурно-исторический подход	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	УК-1

- формировать образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«История России»** относится к обязательной части образовательной программы (Б1.0), к обязательным дисциплинам.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Обществознание» средней школы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
Лекции		16	24
Семинары			
Практические занятия		24	24
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация			Экзамен (36)
Самостоятельная работа		32	32
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки						
1. История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории		1	2			1
Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.*						
2.1. Древняя Русь: основные этапы становления государственности*		1*****	2*			4
2.2. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)		1*	2*			4
Раздел III. Формирование единого национального Российского государства. *		*****	*****			
3.1. Московское княжество и Московское государство в XV.		1*	2*			4
3.2 Московское царство. в XVI в.		1*	2*			4
3.3 Россия в XVII в: от Смуты к империи.		1*	2*			4
Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.)		*****	*****			

4.1. Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм.		1*	2*			2
4.2. Особенности развития России в XIX в.		1*	2*			2
Раздел V. Россия в эпоху войн и революций.						
5.1. Первая буржуазная революция. Россия в I Мировой войне.		2*	2*			4
5.2. От Февраля к Октябрю. Гражданская война.		2*	2*			4
Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.						
6.1. Становление советского общества (20-30 гг).		1*	2*			2
6.2. Советский Союз в годы II Мировой войны.		1*	2*			2
6.3. СССР в 50-80-е гг. XX века.		1*	2*			2
6.4. Российское общество в условиях системной трансформации.		1*	1*			2
Промежуточная аттестация (экзамен)	**27**					
Всего	**108**	**16 (**40**)****		**24**		**41**
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения ** % от общего количества аудиторных занятий						

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (1час).

Тема 1. <u>История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории</u> (1 час).

Сущность, формы, уровни исторического знания. Предмет истории. Понятие исторического источника, классификация источников, оценка достоверности. Методы и принципы изучения истории. Многообразие подходов к изучению истории; особенности формационного и цивилизационного подходов. Функции истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории. Общее и особенное в историческом пути России.

План лекции

1. Предмет истории.
2. Исторические источники
3. Функции истории
4. Принципы и методы исторической науки

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и методов исторического знания; места истории в системе гуманитарных дисциплин;
умений: использовать философскую, культурологическую и историческую терминологию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
навыков: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием исторической лексики;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (1,5 часа).

Тема 2. <u>Древняя Русь: основные этапы становления государственности (2 часа)</u>

Предыстория народов России. Происхождение славян. Концепции происхождения восточных славян. Расселение, основные занятия, социальный строй восточных славян в начале I-го тысячелетия государства в российской историографии. Социально-политический строй, экономика и культура Руси. Русь и сопредельные народы. Раздробленность Руси и еѐ последствия.

План лекции

1. Предыстория народов России.
2. Концепция происхождения и прародины славян.

3. Восточные славяне в древности.
4. Образование древнерусского государства
5. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 3.. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (1 час).

Феодальная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. Причины феодальной раздробленности в русских землях. Судьба киевского княжества. Феодальные центры: сравнительный анализ экономического и политического развития. Возникновение новых княжеств. Борьба с иноземными захватчиками в XIIIвеке. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

План лекции

1. Феодальная раздробленность.
1.1. Начало разделения русских земель.
1.2. Восстановление русского единства.
2. Феодальные центры.
2.1. Галицко-Волынское княжество
2.2. Ростово-Суздальское, Владимиро-Суздальское княжество.
2.3. Великий Новгород.
3. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
3.1. Борьба с шведскими и немецкими рыцарями.
3.2. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и

явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел III. Формирование единого национального Российского государства (3 часа)

Тема 4. Возвышение Москвы. Формирование единого российского государства(1 час).

Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII -первой половины XV в. Возвышение Москвы, деятельность первых московских князей, начало объединения русских земель. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV в. Русь в конце XIV - середине XV в. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453). Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).

План лекции

1. Московское княжество.

1.1. Начало Возвышения Москвы (конец XIII-нач.XIV вв.).
1.2. Начало централизации в русских землях и борьба за лидерство в северо-восточной Руси.
2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).
3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 5. Московское царство. в XVI в. (1 час).

Россия в эпоху Ивана Грозного (1533-1584). Внутренняя политика. Реформы «Избранной рады» (1548-1560). Особенности формирования русского самодержавия. Опричнина сущность и последствия. Внешняя политика: расширение пределов московского царства, присоединение Казанского и Астраханского ханства, поход Ермака. Ливонская война: неудачи на западном направлении.

План лекции

1. Начало правления Ивана Грозного.
2. Внутренняя политика.

2.1. Реформы «Избранной рады» (1548-1560).
2.2. Опричнина.
3. Основные направления внешней политики.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 6. Россия в XVII в.: от Смуты к империи (1 час).

Смутное время: объективные причины и самозванчество. Воцарение династии Романовых. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых). Социально-экономическое развитие страны. Крепостное право. Народные восстания. Церковный раскол. Русская культура XVII в.

План лекции

1. Смутное время.
2. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых).
3. Социально-экономическое развитие страны. Крепостное право.
4. Народные восстания.
5. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.) (2 часа)

Тема 7. Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм (1 час).

Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Оформление абсолютизма. Преобразования в области культуры и быта. Дворцовые перевороты, складывание дворяновластия. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

План лекции

1. Начало модернизации в России (первая четверть XVIII века).
2. Просвещенный абсолютизм.
2.1. Понятие, предпосылки, хронология.
2.2. Просвещенный абсолютизм
Екатерины II.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 8. Особенности развития России в XIX в (1 час).

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I от либерализма к консерватизму. Либеральный план М.М. Сперанского. Деятельность А.А. Аракчеева Внешняя политика Александра I: от участия в наполеоновских войнах к войне против Наполеона. Бюрократизация государственного управления пир Николае I. Великие буржуазные реформы Александра II.
Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Контрреформы второй половины XIX в. – попытка укрепление самодержавного строя.

План лекции

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Великие буржуазные реформы.
2. Общественное движение в России XIX в. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в.
3. Внешняя политика России в XIX в. Борьба за сохранение статуса великой державы.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел V. Россия в эпоху войн и революций (4 часа).

Тема 9. Первая буржуазная революция. Россия в I Мировой войне (2 часа).

Социально-политический строй и экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в. Аграрный и рабочий вопросы. Общественное движение, политические партии. Первая российская революция 1905-1907 гг. Участие России в первой мировой войне. Октябрьская революция и гражданская война, их результаты и последствия.

План лекции

1. Социально-экономическое состояние и государственный строй России в нач. XX века.
2. Первая российская революция: причины, движущие силы, ход, значение.
3. Третьеиюньская монархия. Причины победы самодержавия.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 10. От Февраля к октябрю. Гражданская война (2 часа).

Февральская революция. Свержение самодержавия. Двоевластие. Политика временного правительства. От февраля к октябрю. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти большевиков. Распространение власти Советов в России. Первые советские преобразования. Брестский мир. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков.

План лекции

1. Февральская революция.
2. Двоевластие: политика временного правительства и большевистских советов.
3. Октябрьский переворот. Установление советской власти в России.
4. Гражданская война.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой

на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе (4 часов)

Тема 11. Становление советского общества (20-30 гг) (1 час).

Экономический и социальный кризис нач 20-х гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО. Образование СССР. Политика индустриализации. Первые пятилетние планы. Коллективизация в сельском хозяйстве. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г. Великий террор.

Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Международное признание СССР. Вступление в лигу наций. Система коллективной безопасности. Отношения с Германией.

План лекции

1. Экономический и социальный кризис нач. 20-х гг.
2. Основные положения новой экономической политики.
3. Индустриализация и коллективизация.
4. Первые пятилетки.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

Тема 12. Советский Союз в годы второй мировой войны (1 час).

Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. - часть второй мировой войны. Дискуссии в исторической науке о причинах и ходе II Мировой и Великой Отечественной войн. Битва за Москву. Коренной перелом в войне. Освобождение территории СССР и европейских стран. Капитуляция фашистской Германии. Народная война на оккупированной территории. Разгром Японии. Окончание второй мировой войны. Международные конференции с участием СССР: решение вопроса о послевоенном устройстве мира.

План лекции

1. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны.
2. СССР в начале II Мировой войны. Установление отношений с фашистской Германией. Пакт о ненападении, договор «О дружбе и границе».
3. Великая Отечественная война советского народа: ее ход и значение.
4. Международные конференции с участием СССР: решение вопроса о послевоенном устройстве мира

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 13. <u>СССР в 50-80-е гг. XX века (1 час).</u>

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Послевоенное устройство Мира. «Холодная война». Развитие СССР в 1953-1964 гг. Оттепель. Замедление темпов экономического развития. Усиление командно-административных методов управления народным хозяйством,

государством и обществом. Провозглашение начала перестройки в развитии государства и общества, еѐ ход и результаты.

План лекции

1. Послевоенное восстановление СССР (1945-1952 гг.)
2. Укрепление командно-административной системы. Политика репрессий.
3. Послевоенное устройство мира.
4. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева.
5. Противоречия экономического развития в 60-70-е гг.
6. Перестройка общественно-экономической жизни. Курс М.С. Горбачева на «обновление общества».

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование общекультурных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 14. Российское общество в условиях системной трансформации (1 час).

Распад СССР. Межнациональные отношения. Становление новой российской государственности (1993- 1999 гг.). Российская Конституция 1993 г. Внешняя политика РФ. Принципы внешней политики команды Б.Н.Ельцина. Российское общество в условиях перманентных реформ. Национальная идея и национальная идентичность. Культура современной России. Новая европеизация и религиозный ренессанс.

План лекции

1. Социально-экономическая ситуация в СССР в начале 90-хг.
2. Межнациональные отношения. ГКЧП. Распад СССР.
3. Становление новой государственности.
4. Россия в XXI веке.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

5.2.2. Содержание практических занятий.

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (1 час)

Тема 1. <u>История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории (1 час).</u>

План практического занятия.

1. Становление исторической науки в России.
2. Современные дискуссии в исторической науке.
3. Периодизация исторической науки.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и методов исторического знания; места истории в системе гуманитарных дисциплин;
умений: использовать философскую, культурологическую и историческую терминологию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
навыков: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием исторической лексики;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (3 часа)

Тема 2. <u>Древняя Русь: основные этапы становления государственности (1 час).</u>

План практического занятия.

1. Социально-политический строй и экономика Древней Руси.
2. Культура и религиозные представления древних славян.
3. Крещение Руси: политико-экономические и культурные альтернативы.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 3.. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (2 часа).

План практического занятия.

1. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
1.1. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями.
2.1. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.
3.1. Социально-политические последствия ордынской зависимости.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел III. Формирование единого национального Российского государства (4 часа).

Тема 4. Возвышение Москвы. Формирование единого российского государства (1час).

План практического занятия.

1. Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII -первой половины XV в.
2. Основные соперники Москвы Великое княжество Литовское и Великое княжество Тверское в борьбе за лидерство в северо-восточной Руси.
3. Деятельность Ивана III – государя московского.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 5. Московское царство. в XVI в (1 час).

План практического занятия.

1. Борьба боярско-олигархической оппозиции и самодержавия.
2. Реформы «Избранной рады» (1548-1560). Достижения и причины неудач.
3. Опричнина и Ливонская война как причины кризиса русской государственности.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 6. Россия в XVII в.: от Смуты к империи (2 часа).

План практического занятия.

1. Складывание сословно-представительной монархии.
2. Формирование государственных органов. Земские соборы и московская бюрократия.
3. Крепостное право как социально-экономическая основа сословно-представительной монархии.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.) (4 часа).

Тема 7. Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм (2 часа).

План практического занятия.

1. Объективные и субъективные причины петровской модернизации.
2. Внешняя политика Петра I, превращение России в империю и великую державу.
3. Реформы государственного управления, армии и других сфер деятельности; соответствие результатов европейской модели.

Тема 8. Особенности развития России в XIX в. (2 часа).

План практического занятия.

1. Начало борьбы с самодержавным строем. Тайные общества и восстание декабристов.
2. Поиск путей развития страны. Западники и славянофилы.
3. Либералы, социал-демократы, народники.
4. Начало рабочего движения. Распространение марксизма.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел V. Россия в эпоху войн и революций (4 часа).

Тема 9. Первая буржуазная революция. Россия в I Мировой войне (2 часа).

План практического занятия.

1. Особенности развития капитализма в России в нач XX в.
2. Причины и повод начала революции.
3. Этапы революции. Рабочее и крестьянское движение. Восстания в армии и на флоте.
4. Самодержавие и революция. Октябрьский манифест. Столыпинские реформы.
5. Российские политические партии в революции 1905 г.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 10. От Февраля к октябрю. Гражданская война (2 часа).

План практического занятия.

1. От Февраля к Октябрю: исторические альтернативы.
2. Первые мероприятия советской власти. Формирование органов государственной власти.
3. Внешняя политика большевиков. Брестский мир. Рижский мир.
4. Гражданская война: причины, этапы, причины победы большевиков.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе (8 часов).

Тема 11. Становление советского общества (20-30 гг) (2 часа).

План практического занятия.

1. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Установление единоличной власти И.В. Сталина.
2. Конституция 1936 г. Социально-политическая система «победившего социализма».
3. Великий террор и его социально-политические последствия.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

Тема 12. Советский Союз в годы второй мировой войны(2 часа).

.

План практического занятия.

1. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны
2. Причины Великой Отечественной войны.
3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
4. Народная война на оккупированной территории.
5. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.
6. Послевоенное устройство мира. Германский вопрос.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 13. СССР в 50-80-е гг. XX века. (2 часа).

План практического занятия.

1. Советская политическая и экономическая система в послевоенный период.
2. СССР в системе международных связей. «Холодная война». СССР и страны Восточной Европы. Разрядка международной напряженности в 70-е гг.
3. Цели и задачи перестройки.
4. Новые внешнеполитические принципы М.С. Горбачева.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и

явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование общекультурных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 14. Российское общество в условиях системной трансформации (2 часа).

План практического занятия.

1. Ельцинский антиконституционный переворот.
2. Формирование органов власти нового государства. Конституция 1993 г.
3. Экономические модели развития новой России.
4. Принципы внешней политики команды Б.Н. Ельцина.
5. Экономика, политика, общество в России XXI века.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки			
1	**Тема 1. Становление и развитие**	1	Прослушивание

	российской исторической науки. **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. Вклад историков основных школ и направлений XIX в. в российскую историческую науку. 2.Развитие историографии в советский период. 3.Роль и значение вспомогательных исторических дисциплин в развитии исторической науки.		докладов, сообщений, рефератов. Собеседование опрос
Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.*			
2	**Т е ма 2. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.** Напишите эссе (размышление) об альтернативах принятия христианства на Руси. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Исторические портреты первых киевских князей (на выбор).	1	Проверка, обсуждение эссе. Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.
3	**Тема 3. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Борьба Северо-западной Руси с нашествием крестоносцев. 2. Политические, экономические и культурные последствия зависимости Руси от Орды. 3. Деятельность первых московских князей Даниила Александровича и Ивана Даниловича Калиты. Исторические портреты.	2	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование опрос

Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.			
4.	**Тема 4. Московское княжество и Московское государство в XV.** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Исторические портреты Московских князей Василия II Темного и Ивана III. 2. Культура средневековой Руси. Золотой век иконописи.	1	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование опрос
5.	**Тема 5. Московское царство. в XVI в.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Рассмотрите причины отказа Ивана IV от правления с Избранной Радой и введения опричнины. Была ли альтернатива исторического выбора московского царя? Обоснуйте свой ответ. 2. Является ли закономерным поражение Московского царства в Ливонской войне? Обоснуйте свой ответ **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Опричнина в российской историографии. Иван IV, Андрей Курбский: исторические портреты.		Собеседование опрос Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.
6.	**Тема 6. Россия в XVII в.: от Смуты к империи.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сформулируйте причинно-следственные связи внутренней и внешней политики Ивана Грозного и Бориса Годунова с началом	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование опрос

	Смутного времени. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Феномен российского самозванчества. 2. Народ и власть в Смутное время. 3. Церковный раскол. Протопоп Аввакум и Никон (исторические портреты) 4. Бунташный век.		
Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.)			
7.	**<u>Тема 7. Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм.</u>** Напишите эссе на тему: цели и результаты реформ Петра I. Подумайте, насколько совпало задуманное Петром I с результатами его деятельности. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Дворцовые перевороты, формирование дворяновластия в России. 2. Культура российского просвещения.	4	Проверка эссе обсуждение. Прослушивание обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование опрос
8	**<u>Тема 8.</u> Особенности развития России в XIX в.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сформулируйте особенности социально-экономического развития России в XIX в. 2. Сравните взгляды западников и славянофилов. Покажите в чем их сходство и отличия. 3.Чем объясняются особенности рабочего движения конца XIX в в России. 4. Почему XIX век принято называть «золотым веком» русской культуры? Обоснуйте свой ответ, используя примеры достижений в разных сферах культуры.	2	Собеседование опрос

Раздел V. Россия в эпоху войн и революций.			
9.	**<u>Тема 9.</u> Буржуазные революции в Росси и I Мировая война.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Объясните причины военных неудач России в русско-японской и I Мировой войнах. 2. Каковы причины незавершенности реформ П.А. Столыпина. 3. Можете ли Вы согласиться с В.И. Лениным, называвшим Государственную Думу «парламентской говорильней». Обоснуйте свой ответ **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Феномен Г.А. Распутина. Распутинщина. 2. Опыт русского парламентаризма.	2	Собеседование опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
10.	**<u>Тема 10. Октябрьский переворот и Гражданская война.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Объясните причины поражения белого движения в ходе гражданской войны. 2. Подумайте, почему многие большевики и простые рабочие были против отмены политики «военного коммунизма». **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. А.В. Колчак, А.И. Деникин, барон Врангель: исторические портреты. 2. В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий: исторические портреты.	2	Собеседование опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР мировой системе.			
11.	**<u>Тема 11. Становление советского общества</u>**	2	Собеседование

	(20-30 гг). **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сформулируйте причины и следствия формирования командно-административной системы. 2. Сравните планы В.И. Ленина и И.В. Сталина по созданию СССР. В чем преимущества и недостатки каждого плана. Какой план был положен в основу образования СССР в итоге? 3. В чем причины негативного отношения советской власти к религии? **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Культурная революция. Принципы, результаты, последствия. 2. Философский пароход. 3. Промышленная модернизация в тоталитарном государстве.		опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
12	**Тема 12. Советский Союз в годы II Мировой войны.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Маршал Г.К. Жуков, считал, что И.В. Сталин «…Надеясь на свою мудрость, перемудрил себя и не разобрался в коварной тактике и планах гитлеровского правительства». Согласны ли Вы с мнением Г.К. Жукова? Можно ли было избежать нападения фашистской Германии на СССР? **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Историческая дискуссия на тему: «Кто развязал II Мировую войну?». 2. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.	4	Собеседование опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов

13.	**Тема. 13 СССР в 50-80-е гг. XX века** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Назовите основные источники восстановления страны после Великой Отечественной войны. 2. Почему Советский Союз оказался втянутым в «холодную войну». Кто победил в «холодной войне»?	2	Собеседование и опрос
14.	**Тема 14 Российское общество в условиях системной трансформации.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. В чем смысл политики либерализации, почему деятельность Е.Т. Гайдара получила название «Шоковой терапии раскройте смысл альтернатив постсоветского развития. 2. Причины неудач политики перестройки. Правозащитное движение в СССР и современной России.		Итоговый контрольный тест

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Белюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Белюков. — Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010 .— 300 с. — ISBN 978-5-350-00211-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258601/
2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.— 73 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640933/
3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2015.— 188 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314561/ .

4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521.
5. История России в вопросах и ответах. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие / сост. С.А. Кислицын. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 608 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.1 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 544 с.
7. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.2 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 720 с.
8. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	*Знает:* - предмет, объект, основные функции и методов исторического знания; - место дисциплины «История» в системе гуманитарных дисциплин; - основные источники исторической информации; *Умеет:* использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; *Имеет опыт:* анализа источников исторической информации в соответствии с принципами научной объективности и историзма, - оценивания исторического опыта;
УК-5	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей	*Знает:* - тенденции российской и мировой истории, места российской цивилизации во

	деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	всемирно-историческом процессе; - значение истории, культуры, этики, философии в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации; *Умеет:* - выявлять культурное многообразие мира; - определять цивилизационные особенности России; *Имеет опыт:* - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; - нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: - предмет, объект, основные функции и методы исторического знания; - место дисциплины «История» в системе гуманитарных	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет дисциплины «История»; основные источники исторической	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение

дисциплин; - основные источники исторической информации; **Умеет:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; **Имеет опыт:** анализа источников исторической информации в соответствии с принципами научной объективности и историзма, оценивания исторического опыта	информации; **Умеет:** ориентироваться в классических и современных концепциях истории России; **Имеет опыт:** понимания, критического анализа и обобщения исторической информации;	.
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает** – основные принципыфункции и методы исторической науки; **Умеет** – анализировать специфику современного российского общества (российской цивилизации); **Имеет опыт -** анализа источников исторической информации в соответствии с принципами научной объективности и историзма;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания Эссе

	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – основные этапы развития исторического знания; выдающихся представителей мировой и отечественной исторической науки. **Умеет –** анализировать перспективы развития современного российского общества **Имеет опыт** - критического восприятия исторической информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Эссе
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;		
Знает: - органическую взаимосвязь российской и мировой истории; - место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; **Умеет:**	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает -** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека; **Умеет -** использовать базовые	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение

выявлять культурное многообразие мира, цивилизационные особенности России; **Имеет опыт:** -выстраивания межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; -применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	ценности мировой культуры **Имеет опыт** - понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации	
-	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает** - органическую взаимосвязь российской и мировой истории; **Умеет** - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; **Имеет опыт** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания Эссе

	развития и конфессиональных направлений;	
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – выявлять связь отдельных проявлений современной культуры с историческими этапами ее становления и развития; **Умеет –** выявлять характерные особенности того или иного проявления культуры; **Имеет опыт –** применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Эссе
		Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение
		Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания Эссе

		Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Эссе

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов по дисциплине «История» включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация- это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде: устного опроса, проверки выполнения письменных домашних заданий, проведении контрольных работ, тестировании, проведении коллоквиумов, подведении результатов деловых игр, а также контроль самостоятельной работы студентов. Основой контроля является рейтинговая система.

Промежуточный контроль предусматривает проведение экзамена в тестовой форме или по билетам. К зачету допускаются студенты, выполнившие учебную программу в полном объеме, свидетельством чего является рейтинговое место.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест по дисциплине «История»*

1. Князь, впервые объединивший под своей властью Северную и Южную Русь:

1.0лег	3. Рюрик	5. Ольга

2. Игорь	4. Владимир Мономах	6. Владимир Святославич «Святой»

2. Укажите город, избежавший разорения монголо-татарами в 1237-1240 гг.

1 Рязань	3. Киев	5. Суздаль
2 Новгород	4. Владимир	6. Курск

3. Военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV в. называли:

1. полководец	3. тысяцкий	5. сотник
2. стрелец	4. князь	6. воевода

4. Создание первого общерусского Судебника, введение Юрьева дня связано с именем:

1. Ярослава Мудрого	3. Александра Невского	5. Дмитрия Донского
2. Владимир Мономах	4. Василия III	6. Ивана III

5. Что из названного было результатом утверждения патриаршества в России в конце XVI в?

1.независимость Русской православной церкви от греческой	3. раскол Русской православной церкви	5. гонения на еретиков
2. создание синода	4. открытие первых книгописных мастерских при монастыре	6. утверждение власти церкви над царя

6. В память о взятии Казани в Москве был (а) построен (а):

1. Новодевичий монастырь	3. Успенский собор в Кремле	5. Архангельский собор
2. Храм Василия Блаженного	4. Грановитая палата	6. колокольня Ивана Великого

7.Руководитель Первого ополчения в период Смутного времени:

1. К.Минин	3. П.Ляпунов	5. Б.Годунов
2. Д.Пожарский	4. В.Шуйский	6. М.Романов

8. В 1612 г. произошло событие:

1. начало правления Михаила Романова	3. основание Санкт-Петербурга	5. окончание Северной войны
2. основание Московского университета	4. основание Московского университета	6. освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

1. походе за три моря Афанасия Никтина	3. вторжение шведов	5. походе князя Святослава
2. призвание варягов	4. нашествии хана Батыя	6. вторжение тевтонцев

9. В ходе кокой войны произошли битвы у деревень Гросс-Егерсдорф, Кунерсдорф, взятие русскими войсками Кенигсберга?

1. Ливонской войны	3. Отечественной войны 1812г	5. Семилетней войны
2. Северной войны	4. Русско-шведской войны 1788-1790 гг.	6. Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.

10. Чье царствование было самым длительным?

1. Петра I	3. Николая I	5. Елизаветы Петровны
2. Екатерины II	4. Александра I	6. Александра II

11.В какие годы в России вместо коллегий были учреждены министерства?

1. 1700-1725 гг.	3. 1762-1796 гг.	5. 1855-1881 гг.
2. 1741-1761 гг.	4. 1802-1828 гг.	6. 1881-1894 гг.

12.Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско-японской войны?

1. штурм Перекопского перешейка	3. переход через Сиваш	5. бой в Синопской бухте
2. Цусимское сражение	4.Брусиловский прорыв	6. Галицийская наступительная операция

13.Государственная Дума возникла в ходе:

1. отмены крепостного права	3. реформ СЮ. Витте	5. первой российской революции
2. реформ П.А.Столыпина	4. первой мировой войны	6. свержения самодержавия

14. Завершение периода двоевластия:

1 июль 1917 г.	3. июнь 1917 г.	5 март 1918 г.
2 сентябрь 1917 г.	4. март 1917 г.	6 январь 1920 г.

15.Какой из названных терминов относится к политике «военного коммунизма»?

1. продразверстка	3. концессия	5. многопартийность

2. продналог	4. денационализация	6. деньги

16.Кто из руководителей СССР не имел официального титула генерального (Первого) секретаря партии?

1. И.В.Сталин	3. В.И.Ленин	5. Н.С.Хрущев
2. М.С.Горбачев	4. Л.И.Брежнев	6. К.У.Черненко

17.Первые гвардейские соединения в Красной Армии появились в ходе:

1 Гражданской войны	3. Смоленского оборонительного ходе Великой Отечественной войны	5. Курской битвы в Великой Отечественно войны
2 Советско-войны	4. Сталинградской ходе Отечественной войны	6. Московской битвы в Великой Отечественно войны

18. XX съезд КПСС состоялся в:

1. 1953 г.	3. 1959 г.	5. 1966 г.
2. 1956 г.	4. 1961 г.	6. 1970 г.

19. Что было одной из причин перехода руководства СССР в середине 1980-х годов к политике перестройки?

1. митинги и демонстрации населения с требованиями перемен	3. усиление кризисных явлений в разных сферах жизни общества	5. принятие новой экономической доктрины КПСС
2. требования международных банков о выплате СССР внешних долгов	4. резкое обострение международной обстановки	6. попытка оппозиции М.С.Горбачева организовать государственный переворот

20. Как называли в конце 1960-х - середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

1. эмигрантами	3.космополитами	5. монархистами
2. анархистами	4. либералами	6. диссидентами

Ключ

1-1	2-2	3-3	4-6	5-1	6-2	7-3	8-6	9-5	10-1

11-4	12-2	13-5	14-1	15-1	16-3	17-3	18-2	19-3	20-6

***** Интеграционный тест может быть использован на итоговом занятии при подведении рейтинговых итогов, а также на зачетном мероприятии при выборе письменной формы отчетности.

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «История». Принципы изучения исторических фактов. Понятие и классификация исторического источника. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Многообразие концепций истории развития человеческого общества. Теория формационного развития. Цивилизации и их типы.
3. Великое переселение народов (IV-VII вв.) и теории происхождения славян.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства на Руси.
5. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Политический строй.
6. Принятие христианства и его значение в развитии Древнерусского государства.
7. Культура и быт Древней Руси.
8. Социально-политические изменения в русских землях в 12-13 вв. Причины раздробленности Руси.
9. Монголо-татарские нашествия на Руси. Сопротивление завоевателям. Последствия зависимости Руси от Орды.
10. Формирование единого Российского государства. Возвышение Москвы в процессе объединения русских земель.
11. Иван Грозный. Укрепление самодержавия. Опричнина, ее итоги.
12. «Смутное время». Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и его роль в освобождении Москвы и изгнания чужеземцев.
13. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.
14. Россия в эпоху Екатерины И. «Просвещенный абсолютизм».

15. Особенности социально-экономического развития России в 1-ой четверти XIX в. Сословная система организации общества.
16. Мануфактурно-промышленное производство в России. Становление индустриального общества.
17. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Реформы высших органов управления. М.М. Сперанский.
18. Отечественная война 1812 г. Значение победы русской армии в войне против наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций России.
19. Общественно-политическая мысль и особенности освободительного движения в России в 1-ой четверти XIX в. Декабристы.
20. Идеология самодержавия и формирование либеральной мысли в России. Славянофилы и западники.
21. Общественная мысль и освободительное движение в России в 40-80-е годы XIX в.
22. Россия в эпоху преобразований 60-70-х гг. XIX в.
23. Русская культура 19 века и ее вклад в мировую культуру.
24. Социально-экономическое развитие России в конце XIX в. Продолжение индустриализации. Помещичье землевладение. Противоречия социально-экономического развития.
25. Марксизм и революционное движение в России в конце XIX в. Г.П.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).
26. Первая российская революция. Причины, социально-экономические и политические последствия.
27. Политические партии в России в начале XX в. Классификация, программы.
28. Аграрная реформа П.А.Столыпина: основные положения и значение.
29. Россия в первой мировой войне. Кризис власти в годы войны.
30. Февральская революция 1917 года. Альтернативы развития страны. Кризис власти.
31. Октябрьская революция и первые мероприятия Советской власти. Начало формирования однопартийной политической системы.
32. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Столкновение противоборствующих сил: результаты и последствия.
33. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.
34. Новая экономическая политика: цели и значение.
35. Образование СССР: цели и результаты.
36. Формирование тоталитарного политического режима в стране в 20-30-е годы XX в. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
37. Политика индустриализации СССР: источники накопления, темпы, достижения, трудности и уроки.
38. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее экономические и политические последствия.
39. Культурная жизнь страны в 20-е годы XX столетия.

40. Советская внешняя политика в 20-х - начале 30-х годов XX века.
41. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Современные споры о международной кризисе 1939-1941 гг.
42. Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины временных неудач Красной Армии летом 1941 г. Крах гитлеровских планов «молниеносной войны».
43. Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Их итоги и значение.
44. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Итоги и уроки второй мировой войны.
45. Социально-экономическое развития СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, его источники, трудности и итоги.
46. Сталинский тоталитаризм 1946-1953 гг., его последствия в области науки и культуры.
47. Истоки, сущность и начало «холодной войны». Образование НАТО и Организации Варшавского договора.
48. «Оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ.
49. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.
50. Экономические реформы 1965 г., причины их свертывания.
51. СССР в 70-х - начале 80-х годов. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Движение диссидентов. Кризис тоталитарной системы.
52. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс.
53. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
54. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция 1993 г.
55. Россия в конце 90-х годов XX в - начале XXI века. Общество в условиях реформ и формирования гражданского общества и правового государства.
56. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
57. Наука и образование в современной России.
58. Культура в современной России.
59. Внешнеполитическая деятельность России в современных условиях.
60. Участие России в решении глобальных проблем современности.

7.2.4. Кейсовые задания

Варианты кейсовых заданий представлены в разделе «Приложения»

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Белюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Белюков.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 300 с. — ISBN 978-5-350-00211-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258601.
2. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2.
– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521 .
3. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9.
– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427.

Дополнительная литература

1. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2016 .— 73 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640933
2. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2015.— 188 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314561.
3. История России в вопросах и ответах. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие / сост. С.А. Кислицын. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 608 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.1 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 544 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.2 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 720 с

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru.

9.2. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодѐжи.

3. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

4. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.

5. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.

Справочно-информационные системы

1. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития исторической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать

конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастѐт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для печатных изданий монографического характера: Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней/Н.М. Коняев. М., Вече, 2011. – 496 с.

Для электронных источников информации: Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (дата обращения 18.08.2018).

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6.

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объѐм усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Подготовку к экзамену следует вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

При подготовке к экзамену можно воспользоваться интернет тренажерами, которые содержат правильные ответы. Пробные тестирования помогут студенту приобрести уверенность в своих знаниях и снизить стрессовые ожидания в ходе экзамена.

Требования к знаниям студентов на экзамене по истории определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	*Системное ПО*, Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level; Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level *Антивирусное программное обеспечение* Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

		Интернет-браузеры Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/(отечественное ПО номер в реестре № 3722)
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трѐхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трѐхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854,	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных

	продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level		приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Блок № 1 «События и персоналии»

Кейс № 1 «Великий полководец»

Прочтите отрывок из документа: *«И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александру»… Собрал великую силу, начальников и епископов своих, ...и напомнили корабли множеством своих полков и двинулись с великой силой, обуреваемые воинственным духом»* -

Задания:

1. О каком полководце сказано в данном отрывке?

2. Какие современные государственные награды связаны с именем данного полководца?

Кейс № 2 «Император-победитель»

Прочтите ***отрывок из записок Н.А.Греча*** о царствовании одного из российских императоров*: «Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса...и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменились чувствительным образом».*

Задания:

1. О каком императоре идет речь в приведенном отрывке? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие исторические события обусловили характеристику императора, обозначенного в названии кейса?

Кейс № 3 «Первая великая битва великой войны»

Отрывок из сочинения современного историка*: «Битва явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана «молниеносной войны».*

Задание:

1. О сражении за какой город идет речь в приведенном отрывке?

2. Когда состоялось данное сражение?

Кейс № 4 «Политический курс генерального секретаря»

Прочтите представленный отрывок и ответьте на вопрос: какому генеральному секретарю дается указанная оценка деятельности?

***Отрывок из воспоминаний драматурга М.Шатрова**: «…Одни освобождение людей вспомнят, другие - кукурузу, третьи - жилищную политику, четвертые - как я, когда с мясом стало плохо, начал с абстракционистами бороться. Все было. Но самое главное - все мы, весь народ, …все мы глотнули другого воздуха. Это главное ... Это не пропадет, прорастет»*

Задания:

1. О правлении какого государственного секретаря идет речь в приведенном отрывке?

2. Под каким названием вошел в историю период руководства указанного генерального секретаря?

Кейс № 5 «Российская история 1990 х. годов»

Задания:

1. *90 г 20 века – сложное и противоречивое время в истории нашей страны. Оперируя знаниями по курсу «История», выделите основные факторы социально-экономического и политического развития государства, которые характеризовали данный период.*

2. Представьте графически (схема, таблица) обозначенные вами факторы, подчеркивая их взаимосвязь и взаимозависимость.

Кейс № 6 «Гордость российской науки»

Прочитайте текст.

Науки юношей питают,
Отраду старцам подают,

В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут.

Задания:

1. Какому российскому ученому принадлежат эти строки?

2. Перечислите достижения великого ученого?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Работа с текстом»

Задания:

1. Озаглавьте фрагмент текста

2. Выделите ключевые фрагменты текста.

3. Составьте тезисный план по предложенному материалу.

«..именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – все, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне, и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой… При Иване Калите получил свое окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служивых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам… Силой, связывающей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

Кейс № 8 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повесть временных лет» (начало XII в.): *« В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал родна род и не была у них усобица и стали воевать друг с другом. И сказала себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по нраву». И пошли за море к варягам, руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, ИА иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руи, чудь, славяне, кривичи и весь: «земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет.*

Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли, и сел старший, Рюрик в Новгороде, а другой Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варяговпрозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского род, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И владел своей властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, а над теми всеми властвовал Рюрик…»

Задания:

1. О каком событии идет речь в «Повести временных лет»? Укажите год.

2. Исходя из данного повествования, сделайте вывод, в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой концепции.

3. Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Обоснуйте свой ответ.

Кейс № 9 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из указа Петра I, изданного в 1722 г.: «… *Принцы, которые происходят, и те, которые с нашими принцессами сочетаны, имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.*

Все замужние жены поступают в рангах, по чинам мужей их.

Все служители и чужестранные, которые восемь первых рангов находятся или действительно были, имеют оных законные дети и потомки в вечные времена, лучшему старшему дворянству во всех достоинствах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были и, прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабжены не были.

Надлежит дворянских детей в коллегиях производить снизу. А которые знатные слуги покажут, те могут за свои труды производиться в ранг выше, как то чинится и в воинской службе.

Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян; то когда кто получить вышеописанный чин, оный суть дворян и его дети, которые родятся в обер-офицерстве. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах не из дворян, оных дети не суть дворяне.

И понеже никому, кроме нас, и других коронованных глав принадлежит, кого в дворянское достоинство гербом и печатью жаловать.

А которые дослужились до обер-офицерства, так и не из дворянства: тем давать гербы смотря по заслугам».

Задания:
1. Как называется этот указ?

2. Назовите важнейшие изменения в жизни дворян после принятия этого документа. Сравните данную службу с прежней системой прохождения по службе.

Кейс № 10 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из речи императора Николая I на заседании Госсовета 30 марта 1842 г.: « *Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении, есть зло, для всех ощутимое и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом гибельным. я никогда на это не решусь, считая, что если время, когда можно будет приступить к такой мере (отмене крепостного права), вообще очень далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о том был бы не что иное, как преступное посягательство на общественное спокойствие и на благо государства».*

Задания:

1. Каково отношение Николая I к крепостному праву?

2. Как решался крестьянский вопрос в правление Николая I? Перечислите действия государственной власти по облегчению положения крестьян.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«04» сентября 2023 г.
протокол № 01/23
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«04» сентября 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ФИЛОСОФИЯ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки: ***49.03.01 «Физическая культура»***

Направленность (профиль программы): ***«Менеджмент в ФКиС»***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 2
Семестр – 3,4
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработала:
Живуцкая И.А. к.п.н., старший
преподаватель кафедры

Смоленск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5

5. Содержание дисциплины 6

5.1. Количество часов по видам занятий 6

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 14

6. Самостоятельная работа студентов 20

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 25

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 25
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 31
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 31
7.2.2. Тестовые задания 31
7.2.3. Вопросы к экзамену 42
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 44
8. Перечень литературы 44

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 45
9.1. Электронные библиотечные системы 45
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 45

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 46

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 48

ПРИЛОЖЕНИЕ 50

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции

Знать: предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его историю и место в мировой культуре и науке.	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-1; УК-5
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-6
Уметь: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5
использовать в практике своей работы: культурно-исторический подход	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-1
владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-1
Иметь опыт: развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в	УК-5; УК-6

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	области физической культуры и спорта В/02.6	
формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5;
формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «философия» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.О.03.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в третьем и четвертом семестрах, по заочной форме обучения. Промежуточная форма контроля – контрольная работа. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, культурология.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		10			6	4		
Семинары								
Практические занятия		4				4		
Лабораторные работы								
Промежуточная аттестация (экзамен)		9				9		
Самостоятельная работа		85			30	55		
Общая трудоемкость	**часы**	108			36	72		
	ЗЕ	3			1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебный работ					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (экзамен)
Раздел I. Основные этапы исторического развития философии.	**56**	**6**		**2**		**48**	
1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.	6	1				5	
2. Античная философия.	6	1				5	
3. Философия эпохи Средневековья.	6	1				5	
4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)	6	1				5	
5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	6	1				5	
6. Философия XIX – XX вв.	6	1				5	
7. Зарубежная философия XX-XXI вв.	10			1		9	
8. Русская философия IX – XXI вв.	10			1		9	9
Раздел II Теоретический,	**43**	**4**		**2**		**37**	

системный курс философии							
9. Учение о бытии (онтология)	7	1				6	
10. Философия человека (Антропология)	7			1		6	
11. Учение об обществе (Социальная философия)	7			1		6	
12. Проблемы сознания и познания	7	1				6	
13. Философское учение о развитии. Диалектика	7	1				6	
14. Философия как методология научного познания	8	1				7	
Всего	**108**	**10**		**4**		**85**	**9**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

Раздел I Основные этапы исторического развития философии (6 часов).

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе. (1 час)

Место философии в системе гуманитарных наук. Предмет, объект и методы философии. Структура философского знания: разделы и уровни. Функции философии. Основной вопрос философии.

План лекции

1. Происхождение, предмет и методы философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии в обществе.
5. Основной вопрос философии.

Изучение темы направлено на приобретение

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: понятийного аппарата дисциплины «Философия»; базовых форм мировоззрения; места философии в системе гуманитарных дисциплин;
умений: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
опыта практической работы рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 2. Античная философия (1 час).

Поиск первоначала бытия. Фалес. Анаксимен. Гераклит. Эмпедокл. Анаксимандр. Левкипп. Демокрит. Классический период античной философии. Этический релятивизм софистов и этический рационализм Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Философские школы эллинистического периода.

План лекции

1. Античная философия досократовского периода.
2. Классический период античной философии. Софисты. Сократ
3. Объективный идеализм Платона.
4. Философские идеи Аристотеля.
5. Эллинистический период

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: этапов развития философского знания в эпоху Античности; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основных направлений философии Античности; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности;
умений: ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 3. Философия эпохи Средневековья (1 час).

Характеристика средневековой философии. Определение временных рамок эпохи. Принципы средневековой философии. Основные этапы средневековой философии. Патристика IV- VIII вв. (Василий Великий, Августин Блаженный, Григорий Нисский, Тертуллиан, Ориген). Схоластика

IX-XIV вв. (Иоанн Эриугена, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Апологетика. Спор о природе универсалий. Решение спора о природе универсалий.

План лекции

1. Основные черты и этапы средневековой философии.
2. Патристика: Августин Блаженный.
3. Схоластика: Фома Аквинский.
4. Спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Средневековья; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основных направлений философии Средневековья; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (1 час)

Социокультурная характеристика эпохи Возрождения. Гуманисты Ренессанса. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Мишель де Монтень. Эразм Роттердамский. Неоплатонизм. Николай Кузанский. Пантеизм. Натурфилософия. Леонардо да Винчи. Джордано Бруно. Гелиоцентрическая система. Панпсихизм. Философские идеи Николо Макиавелли. Томас Мор «Утопия». Томмазо Кампанелла «Город Солнца». Реформация. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвин. Протестантизм.

План лекции

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса
2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм
4. Натурфилософия
5. Социально-политическое и социально-утопическое направления
6. Реформация

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;
умений: ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (1 час)

Характеристика эпохи Нового времени. Поиск истинного метода познания. Рационализм. Рене Декарт. Бенедикт Спиноза. Готфрид Лейбниц. Учение о монадах. Дедукция. Эмпиризм. Френсис Бэкон. Томас Гоббс. Джон Локк. Индукция. Характеристика эпохи Просвещения и основные направления. Деизм. Утопический социализм. Атеистический материализм.

План лекции

1. Основные проблемы и направления этого периода.
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Философия эпохи Просвещения: специфика и направления.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: этапов развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;
умений: ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 6. Философия XIX – XX вв. (1 час)

Немецкая классическая философия. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта. Агностицизм. Трансцендентальная апперцепция. Этика Канта. Категорический императив. Диалектика Г.Гегеля. Триада. Абсолют. Три фазы развития человечества. Антропологический принцип Л. Фейербаха. Марксизм. Диалектический и исторический материализм. Формационная теория К. Маркса.

План лекции

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектический идеализм Г. Гегеля
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха
4. Философия марксизма.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (4 часа)

Тема 9 Учение о бытии (онтология) (1 час).

Онтология. Понятие бытие. Формы бытия. Уровни бытия. Субстанция. Эволюция подходов к решению проблемы бытия. Этапы развития материи. Онтологическая и гносеологическая стороны определения материи. Взаимосвязь материи и сознания. Движение, изменение и развитие как философские категории и их соотношение. Пространство и время. Общие и специфические формы пространства и времени. Корпускулярная и континуальная научные картины мира.

План лекции

1. Понятие бытия, его основные формы, их характеристика и взаимосвязь.
2. Философское учение о материи.
3. Движение как философская категория.

4. Пространство и время.
5. Научная картина мира.

Изучение темы направлено на приобретение

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных вопросов онтологии: подходов к решению основного вопроса философии, всеобщих свойств материи;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия;

опыта практической работы анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 12. Проблемы сознания и познания (1 час).

Сознание и отражение в философии. Уровни отражения. Сознание как высшая форма отражения. Свойства и структура сознания. Концепции происхождения сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Гносеология. Субъект и объект познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Мышление. Два уровня мышления: рассудок и разум. Понятие. Суждение. Размышление. Вопросы познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Агностицизм. Абсолютная и относительная истина. Основные методы и формы научного познания. Наблюдение. Эксперимент. Научная проблема. Гипотеза. Теория.

План лекции

1. Понятие отражения в философии.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Познание как процесс.

5 Проблема познаваемости мира и истины.

6. Научное познание. Основные методы и формы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных вопросов гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификация методов теоретического и практического познания; концепций происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходов к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания

при ответе на занятии, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании контрольных работ в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика (1 час).

Диалектика как учение о всеобщих (универсальных) связях бытия, о движении и развитии всего сущего и способ философского мышления. Объективная и субъективная диалектика. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Принципы, законы и функции диалектики. Метафизика. Характерные признаки метафизики. Наиболее распространенные проявления метафизики: догматизм, софистика, эклектика.

План лекции

1. Понятие диалектики и ее исторические формы
2. Диалектика как система философского знания
3. Метафизическая концепция развития

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: основных положений диалектики: категорий, принципов, функций, законов; основных положений метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;
умений: использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 14. Философия как методология научного познания (1 час).

Понятия метод, методика и методология. Взаимосвязь методов познания и научно-технического прогресса. Философские методы. Умозрительно-философский подход. Позитивизм. Общенаучные подходы. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

План лекции

1. Понятие метода и методологии в философии.
2. Философия как методология научного познания.
3. Классификация методов познания.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;
умений: сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при самостоятельной подготовке к контрольной работе в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии. развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

5.2.2. Содержание практических занятий (4 часа)

Раздел I Основные этапы исторического развития философии (2 часа).

Тема 7. Зарубежная философия XX-XXIвека (1 час).

Социокультурные предпосылки формирования философии XX века. Вторая научная революция. Сциентизм и отрицание роли науки в философской мысли. Философия жизни. Артур Шопенгауэр. Фридрих Ницше. Серен Кьеркегор. Экзистенциализм. Карл Ясперс. Философская вера и философская коммуникация. Мартин Хайдеггер. Жан – Поль Сартр, Альберт Камю. Абсурд существования. Позитивистская философия (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, Р. Авенариус, Э. Мах, А. Богданов, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Три стадии позитивизма. Верификация. Редукционизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин и др.). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Прагматическая максима. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер). Герменевтический круг, герменевтический треугольник, герменевтическая ситуация. Философия XXI в. Глобализация. Информационное общество. Постмодернизм. Биофилософия.

План практического занятия.

1.Общие черты и основные направления зарубежной философии XXвв.
2.Философия жизни. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
3.Экзистенциализм (Анри Бергсон, Карл Ясперс, Жан – Поль Сартр, Альберт Камю)
4. Три стадии развития позитивизма. Постпозитивизм.

5. Американский прагматизм
6. Герменевтика
7. Характерные черты и основные направления философии XXI вв.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
3. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
4. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 8. Русская философия IX – XXI вв. (1 час).

Исторические и социокультурные предпосылки зарождения философской мысли в России. Принятие христианства. Предмет и основные этапы русской философии. Философия допетровского периода. Владимир Мономах. Филофей. «Москва – третий Рим». Максим Грек. Влияние церковного «раскола» на русскую философию. Русское Просвещение. А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Ода «Вольность». Философия славянофилов (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Западничество (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев). Максима нравственности Л.Н. Толстого. Ф.М. Достоевский. Почвенничество. Религиозная философия: В.С. Соловьев, идеи «Всеединства» и «Богочеловечества». Русский космизм: мистико-теологическое (Н.В. Фёдоров, В.С. Соловьёв) и естественно-научное (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) направления. Русская философия в XXI в.

План практического занятия.

1. Русская философия XI-XVIII вв..
2. Русская философия XIX-XX вв.
3. Основные вопросы русской философии XXI в.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: основных этапов и направлений философского знания в Русской философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Русской философии; выдающихся деятелей Русской философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих периоды формирования, становления и дальнейшего развития Русской философии;
умений: ориентироваться в различных направлениях Русской философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (2 часа).

Тема 10. Философия человека (Антропология) (1 час).

Антропология. Этапы развития философии человека. Человек как единство биологического, психического и социального. Биологизаторские концепции. Социал-дарвинизм. Социологизаторские концепции. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Этика. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни. Концепции смысла жизни. Гедонизм. Аскетизм. Эвдемонизм. Утилитаризм. Этика долга. Прагматизм.

План практического занятия

1. Проблема человека в историко-философском контексте.
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
3. Человек в системе социальных связей.
4. Философское осмысление смысла жизни человека

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: основных вопросов философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структура человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основных положений аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека;
умений: анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы выявления и анализа ценностей в иерархии

ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и малым социальным группам в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 11. Учение об обществе (Социальная философия) (1 час).

Общество. Подсистемы общества. Общественное сознание. Уровни общественного сознания. Формы общественного сознания. Социальное движение общества. Модели социального движения общества. Основные

подходы в понимании причин развития общества: натуралистический, идеалистический, материалистический, плюралистический.

План практического занятия

1. Общество. Сферы современного общества.
2. Структура и специфика общественного сознания.
3. Общественный прогресс и его критерии
4. Общество и личность: проблемы свободы и ответственности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных положений социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходов к развитию общества; проблем и перспектив современных цивилизаций

умений: находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума;

опыта практической работы выявления и анализа этических норм и ценностей, присущих большим и малым социальным группам; анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и малым социальным группам в частности; рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции, относительно протекающих в социуме процессов; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Раздел I Основные этапы исторического развития философии.			
1	**Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.** **Темы для контрольных работ** 1. Напишите небольшое эссе на тему «Смысл жизни». В эссе раскройте смысл жизни конкретного человека (себя), так и всех людей в целом. 2. Раскройте специфику видов материализма и идеализма:	5	Проверка эссе. Анализ эссе на практическом занятии. Контрольная работа
2	**Тема 2. Античная философия** **Темы для контрольных работ** 1. Философия Древнего мира (Египет, Вавилон, Индия, Китай) 2. Феномен Греческого Чуда	5	Контрольная работа
3	**Тема 3. Философия эпохи Средневековья.** **Темы для контрольных работ**	5	Контрольная работа

	1. Исторические и социокультурные предпосылки формирования философии средневековья 2. Религиозные идеи Василия Великого (Кесарийского) 3. Каппадокийский кружок (деятельность и представители) 4. «О граде Божьем» - важнейший труд Августина Блаженного		
4	**Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)** **Темы для контрольных работ** 1. Данте Алигьери «Божественная комедия». 2. Гуманистический антропоцентризм Пико дела Мирандолы 3. Гуманизм Эразма Роттердамского. 4. Философские идеи Жана Бодена. 5. Реформация – Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер 6. «Государь» Николо Макиавелли. 7. «Утопия» Т. Мора и «Город солнца» Т. Кампанеллы.	5	Контрольная работа
5	**Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения** **Темы для контрольных работ** 1. Основные труды Фр. Бэкона «Новый Органон» и «Новая Атлантида» 2. «Левиафан» Т. Гоббса 3. Философия эпохи просвещения: • философские идеи Вольтера • философия Руссо • энциклопедия Дидро • философия Гольбаха • философия Гельвеция • социал-утопическое (коммунистическое) направление **(**Мабли, Бабеф, Сен-Симон, Фурье)**.**	5	Контрольная работа
6	**Тема 6. Философия XIX – XX вв.** **Темы для контрольных работ** 1. Немецкая классическая философия – основные черты и характеристика эпохи 2. Субъективный идеализм И. Фихте 3. Объективный идеализм Ф. Шеллинга	5	Контрольная работа

	4. Предпосылки формирования философии марксизма		
7	**<u>Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI вв.</u>** **Темы для контрольных работ** 1. Философия А. Шопенгауэра. 2. Философские идеи Ф. Ницше. 3. Философия жизни Анри Бергсона 4. Философия культуры Освальда Шпенглера 5. С. Кьеркегор – три формы человеческого существования. 6. Критический рационализм К. Поппера и Т. Куна. 7. Фрейдизм – Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер 8. Неофрейдизм – Герберт Маркузе, Эрих Фромм, Карл Густав Юнг	9	Контрольная работа
8	**<u>Тема 8. Русская философия IX – XXI вв.</u>** **Темы для контрольных работ** 1. Материалистическая традиция русской философии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский 2. Русская религиозная философия: Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, С.Л. Франк, И.А. Ильин. 3. Три ветви народничества: анархизм (М.А. Бакунин), пропаганда (Н.Л. Лавров), заговор (П.Н. Ткачев). 4. Марксистская философия в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.	9	Контрольная работа
Раздел II Теоретический, системный курс философии			
9	**<u>Тема 9. Учение о бытии (онтология).</u>** **Темы для контрольных работ** 1. Теория синергетики 2. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени 3. Гипотезы возникновения жизни на Земле: • гипотеза биохимической эволюции • гипотеза панспермии • гипотеза стационарного состояния жизни • гипотеза самозарождения	6	Контрольная работа
10	**<u>Тема 10. Философия человека (Антропол огия).</u>** **Темы для контрольных работ** 1. Аксиология – учение о ценностях.	6	Контрольная работа

	2. Ценности и их классификация. 3. Культура и духовная жизнь общества		
11	**<u>Тема 11. Учение об обществе (Социальная философия)</u>** **Темы для контрольных работ** 1. Гражданское общество – цель и результат, степень развития государства. 2. Хантингтон С. «Столкновение цивилизаций» 3. Социокультурная динамика и эволюционизм П.А. Сорокина	6	Контрольная работа
12	**<u>Тема 12. Проблемы сознания и познания.</u>** **Темы для контрольных работ** 1. Бессознательное, три слоя психического мира человека по Фрейду 2. Концепция бессознательного и архетипы К-Г Юнга	6	Контрольная работа
13	**<u>Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика.</u>** **Темы для контрольных работ** 1. Детерминизм и индетерминизм. 2. Закон. Динамические и статистические закономерности.	6	Контрольная работа
14	**<u>Тема 14. Философия как методология научного познания.</u>** **Темы для контрольных работ** 1. Проблема развития научного знания. Эпистемология. 2. Проблема развития научного знания. Постпозитивизм. 3. Проблема развития научного знания. Синергетика. 4. Научная революция и смена типов рациональности.	7	Контрольная работа

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми текстами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	**Знает:** предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов: понятийный аппарат; базовые формы мировоззрения; основные вопросы онтологии; гносеологии; аксиологии, антропологии; этики, эстетики, социальной философии, философии истории; основные положения диалектики и метафизики как картин бытия; основные методы философии: всеобщие, общенаучные, частные, методики; **Умеет:** применять культурно-исторический подход для анализа событий, происходящих на разных этапах развития философской науки; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития; свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее. **Имеет опыт:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях
УК-5	ПС Руководитель	**Знает:** историю и место философии в мировой культуре и науке: этапы развития философского знания,

	организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа, выдающихся деятелей философии, основные направления мировой и отечественной философии; основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций **Умеет:** определить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися, в том числе, определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; анализировать человека с помощью различных философских подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума. **Имеет опыт:** формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в

		современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и малым социальным группам в частности.
УК-6	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	**Знает:** основы научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; подходы к решению основного вопроса философии, определение, свойства и структуру человеческого сознания, определение и классификацию методов теоретического и практического познания; основные положения диалектики и метафизики как методов философского познания; понятий «метод» и «методология». **Умеет:** свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; сопоставить понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы. **Имеет опыт:** развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; применения методов философского познания при самостоятельной подготовке к занятиям, написании контрольных работ в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: понятийный аппарат дисциплины «Философия»; содержание основных разделов философии и методы философского познания **Умеет:** применять различные философские подходы для анализа событий, происходящих на разных этапах развития философской науки и в	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет, функции и методы философского знания. **Умеет:** оперировать категориями понятийного аппарата дисциплины «Философия». **Имеет опыт**: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения основных методов философского познания на практических занятиях.	Тест. Опрос. Контрольная работа
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает**: базовое содержание основных разделов философского знания; три формы	Эссе. Тест. Опрос.

настоящее время; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее. **Имеет опыт:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; социальной критики и прогнозирования; анализа материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; применения различных методов философского познания как на практических занятиях, так и в самостоятельной учебной деятельности.	мировоззрения; основные положения диалектики и метафизики как методов познания и картин бытия **Умеет:** охарактеризовать содержание основных разделов философского знания; свободно оперировать положениями онтологии, гносеологии, этики, эстетики, антропологии, аксиологии, социальной философии и философии истории. **Имеет опыт:** критического восприятия информации; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций;	Контрольная работа
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** развернутое содержание разделов философского знания, их структуру и функции; основные методы философии, их различные классификации и области применения. **Умеет:** применять полученные знания в практической деятельности на занятии; грамотно применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей и законов общественного развития на основе культурно-исторического, системного и иных подходов; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях **Имеет опыт**: самостоятельного анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством различных методов философского познания.	Эссе. Тест. Опрос. Контрольная работа Кейс-задание
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает: историю и место философии в мировой культуре и науке: **Умеет:** определить ценностный аспект учебного знания и	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** основные этапы развития философского знания; выдающихся деятелей философии и их ключевые работы, **Умеет:** определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития философского знания; **Имеет опыт:** сравнительного анализа основных этапов философского знания в ходе практического занятия.	Тест. Опрос. Контрольная работа

информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися. **Имеет опыт:** формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает:** исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа развития философского знания; основные направления мировой и отечественной философии на каждом из этапов философского знания **Умеет:** ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; **Имеет опыт:** анализа влияния исторических и социокультурных предпосылок на формирование философского знания на определенном этапе развития общества в ходе практического занятия.	Тест. Опрос. Контрольная работа
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личностив историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций **Умеет:** анализировать человека с позиции различных философских подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах	Тест. Опрос. Контрольная работа Кейс-задание

	его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума. **Имеет опыт:** самостоятельного анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и отдельным социальным группам в частности.	
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Знает: основы научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. **Умеет:** свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия;. **Имеет опыт:** развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** основные категории гносеологии: сознание и отражение; свойства и структура сознания и философского познания. **Умеет:** оперировать основными понятиями эпистемологии при ответе на занятии. **Имеет опыт:** применения основных категорий гносеологии при ответе на занятии.	Тест. Опрос. Контрольная работа
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** концепции происхождения сознания; соотношение сознательного и бессознательного в жизни человека; подходы к познавательной деятельности человека У**меет:** сравнить основные концепции происхождения сознания; охарактеризовать роль сознательного и бессознательного в жизни человека; оценить возможность познания мира; **Имеет опыт:** применения методов философского познания при самостоятельной подготовке к занятиям, написании контрольных работ в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия.	Тест. Опрос. Контрольная работа
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** определение и классификацию методов теоретического и практического познания; содержание понятий «метод», «методика» и «методология». **Умеет:** сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и	Тест. Опрос. Контрольная работа Кейс-задание

	«методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы. **Имеет опыт:** решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «философия» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий. Планы и содержание практических занятий указаны в п. 5.2.2. Тестовые задания по дисциплине – в п. 7.2.2.

Промежуточный контроль осуществляется в форме проверки контрольной работы. Темы для контрольных работ указаны в п. 6.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

Инструкция.

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «Философия» с помощью тестовых заданий, целесообразно разбить тестовые вопросы на контрольные листы, содержащие не менее 25 вопросов.

На выполнение теста, содержащего 25 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

Образец бланка

Бланк ответов																								
ФИО_ № группы_ Вариант №_																								
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ																									

Критерии оценки тестирования:
«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям:
1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - В, 5 - В, 6 - А,Г, 7 – Б,В, 8 - В, 9 - А, 10 - Б, 11 - В, 12 - Б, 13 - А, 14 - В, 15 - Б, 16 - А, 17 - В, 18 - Б, 19 - А, 20 - Б, 21 - В, 22 - Г, 23 - А, 24 - А, 25 - А, 26 - Б, 27 - Б, 28 - В, 29 - Г, 30 - А, 31 - А, 32 - Б, 33 - А, 34 - Г, 35 - Б, 36 - А, 37 - В, 38 - Г, 39 - А, 40 - В, 41 - Б, 42 - В, 43 - В, 44 - А, 45 - Б, 46 - А, 47 - Г, 48 - В, 49 - А, 50 - Г, 51 - Г, 52 - А, 53 - В, 54 - Б, 55 - А, 56 - Б, 57 - В, 58 - А, 59 - В, 60 - Б, 61 - А, 62 - Г, 63 - А, 64 - Б, 65 - Д, 66 - А, 67 - Г, 68 - Б, 69 - А, 70 - А.

1. Онтология – это:
а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
в) раздел философии, исследующий процессы познания;
г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.
2. Антропология – это:
а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
в) раздел философии, исследующий процессы познания;
г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.
3. Гносеология – это
а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
в) раздел философии, исследующий процессы познания;
г) раздел философии о морали, нравственности, долге **человека.**
4. Три закона диалектики были выведены:
а) К. Марксом;
б) Ф. Ницше;
в) Г. Гегелем;
г) И. Кантом.
5. Какой из приведенных законов диалектики является лишним?
а) переход количественных изменений в качественные;
б) единство и борьба противоположностей
в) единство изменения и развития
г) отрицание отрицания
6. Отметьте, среди перечисленных понятий уровни бытия
а) актуальное бытие;
б) бытие самого человека;
в) бытие вещей, создаваемых человеком;

г) потенциальное бытие.

7. Отметьте, среди перечисленных понятий формы бытия

а) актуальное бытие;

б) бытие самого человека;

в) бытие вещей, создаваемых человеком;

г) потенциальное бытие.

8. Основной вопрос философии:

а) в чем смысл человеческой жизни;

б) будет ли конец света;

в) что первично – материя или дух;

г) существует ли Бог.

9. Пространство – это:

а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;

б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;

в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;

г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

10. Время – это:

а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;

б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;

в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;

г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

11. Движение – это:

а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;

б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;

в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;

г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

12. Личность – это:

а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;

б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;

в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;

г) нет верного варианта ответа.

13. Индивид – это:

а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;

б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;

в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;

г) нет верного варианта ответа.

14. Индивидуальность – это:

а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;

б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;

в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;

г) нет верного варианта ответа.

15. Кого из перечисленных философов можно причислить к родоначальникам философской антропологии?

а) И. Канта

б) Л. Фейербаха

в) М. Монтеня

г) Н. Макиавелли

16. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции гедонизма?

а) жизнь – это жажда удовольствия;

б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);

в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека

г) жизнь – это стремление к смерти.

17. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции эвдемонизма?

а) жизнь – это жажда удовольствия;

б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);

в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека

г) жизнь – это стремление к смерти.

18. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции этики долга?

а) жизнь – это жажда удовольствия;

б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);

в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека

г) жизнь – это стремление к смерти.

19. Кто из перечисленных ниже философов является автором формационной модели исторического процесса?

а) К. Маркс;

б) Л.И. Мечников;

в) Дж. Вико;

г) Н.Я. Данилевский

20. Кто из перечисленных ниже философов разделяет натуралистический подход к развитию общества?

а) К. Маркс;

б) Л.И. Мечников;

в) Дж. Вико;

г) Д.Белл.

21. Кого из перечисленных ниже философов можно отнести к представителям материалистической диалектики

а) Платон

б) Ф. Аквинский

в) К. Маркс

г) Г. Гегель

22. Основная категория диалектики – это:

а) гармония;

б) связь;

в) взаимодействие;

г) развитие.

23. Отрицание внутреннего источника развития и перенос его вовне, за пределы изучаемого явления характерно для:

а) метафизики;

б) диалектики.

24. Восприятие объекта как простой (механической) суммы частей, без учета сложной взаимосвязи между этими частями характерно для:

а) метафизики;

б) диалектики.

25. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности – это:

а) анализ;

б) формализация;

в) синтез;

г) рефлексия.

26. Отражение полученных результатов мышления в утверждениях или точных понятиях – это:

а) анализ;
б) формализация;
в) синтез;
г) рефлексия.

27. В переводе с древнегреческого философия означает:

а) любовь к людям;
б) любовь к мудрости;
в) любовь к жизни;
г) любовь к природе.

28. Мировоззрение - это

а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

29. Религия - это

а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

30. Мифология - это

а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

31. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически и последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей – это:

а) диалектика

б) метафизика

32. Метод философского исследования, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично и однозначно – это:

а) диалектика;

б) метафизика.

33. Софистика – это:

а) искусство спора;

б) искусство войны;

в) раздел философии о закономерностях исторического процесса;

г) нет верного варианта ответа.

34. Согласно учению Платона, душа человека состоит из трех частей. Отметьте «лишнюю» часть.

а) разумная;

б) аффективная;

в) вожделеющая;

г) спящая.

35. Древнегреческий философ Диоген относился к школе:

а) скептиков;

б) киников;

в) стоиков;

г) эпикурейцев.

36. Древнегреческий философ Пиррон относился к школе:

а) скептиков;

б) киников;

в) стоиков;

г) эпикурейцев.

37. Древнегреческий философ Сенека относился к школе:

а) скептиков;

б) киников;

в) стоиков;

г) эпикурейцев.

38. Автором труда «О граде Божьем» является:

а) Фома Аквинский;

б) Френсис Бэкон;

в) Рене Декарт;

г) Августин Блаженный.

39. Автором труда «Сумма против язычников» является:

а) Фома Аквинский;

б) Френсис Бэкон;

в) Рене Декарт;

г) Августин Блаженный.

40. Кто из философов средневековья выдвинул 5 доказательств бытия Бога?

а) Григорий Нисский;

б) Тертуллиан;
в) Фома Аквинский;
г) Августин Блаженный.

41. Высказывание Петра Домиане: «Философия должна служить Священному Писанию, как служанка — своей госпоже» характеризует философию эпохи:
а) Античности;
б) Средневековья;
в) Ренессанса;
г) Нового времени.

42. Такие направления в философии как антропоцентризм, неоплатонизм, натурфилософия характерны для эпохи:
а) Античности;
б) Средневековья;
в) Ренессанса;
г) Нового времени.

43. Кто из перечисленных ниже философов является автором «Божественной комедии»?
а) Ж-П. Сатрт;
б) А. Камю;
в) Д. Алигьери;
г) Платон.

44. Пантеизм – это:
а) философское учение, исходящее из тождества бога и природы;
б) философское учение, исходящее из тождества человека и природы;
в) философское учение, исходящее из тождества бога и человека;
г) нет верного варианта ответа.

45. Кто из перечисленных ниже философов является автором трактата «Государь»?
а) Т.Мор;
б) Н. Макиавелли;
в) Т. Кампанелла;
г) М. Лютер.

46. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции о монадах?
а) Г. Лейбниц;
б) Р. Декарт;
в) Дж. Локк;
г) Ф. Бэкон

47. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции об идолах (предрассудках людей)?
а) Г. Лейбниц;
б) Р. Декарт;
в) Дж. Локк;

г) Ф. Бэкон

48. Выберете философское направление, не относящееся к эпохе Просвещения

а) деизм;
б) социал-утопическое (коммунистическое);
в) схоластика
г) атеистическо-материалистическое

49. Способность к сверхчувствительному познанию – это:

а) трансцендентальная апперцепция;
б) трансцендентальный агностицизм;
в) первый закон диалектики;
г) категорический императив.

50. Выведенный И. Кантом моральный закон, включающий три правила «максимы»:

а) трансцендентальная апперцепция;
б) трансцендентальный агностицизм;
в) первый закон диалектики;
г) категорический императив.

51. Кто является автором работы «Капитал»?

а) Г. Гегель;
б) И. Фихте;
в) И.Кант;
г) К. Маркс.

52. Сколько общественно-экономических формаций выделяет К.Маркс?

а) 5;
б) 4;
в) 3;
г) 8.

53. Кто из перечисленных ниже философов является автором оды «Вольность»?

а) Л.Н. Толстой;
б) Ф.М. Достоевский;
в) А.Н. Радищев;
г) А.С. Хомяков.

54. Кому из перечисленных ниже философов принадлежат идеи «Всеединства» и «Богочеловечества»?

а) А.Н. Радищев;
б) В.С. Соловьев;
в) М.В. Ломоносов;
г) Н.Ф. Федоров.

55. Какими историческими событиями обусловлено возникновение и развитие русской философии?

а) Крещение Руси и развитие письменности;
б) Татаро-монгольское иго;

в) Революция 1917 г.
г) Невская битва.

56. Выберите из перечисленных ниже философов представителей экзистенциализма:

а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;
в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.

57. Кто из перечисленных философов-экзистенциалистов автор понятия «абсурд существования»?

а) Ж-П. Сартр;
б) К. Ясперс;
в) А. Камю;
г) М. Хайдеггер.

58. Выберите из перечисленных ниже философов представителей поспозитивизма:

а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;
в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.

59. Направление в философии, исследующее теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания текстов – это:

а) философия жизни;
б) натурфилософия;
в) герменевтика;
г) антропоцентризм.

60. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что экзистенциализму присущ сциентизм?

а) Да;
б) Нет.

61. Направление в философии, исследующее саму жизнь, индивидуальное человеческое существование – это:

а) экзистенциализм;
б) натурфилософия;
в) герменевтика;
г) патристика.

62. Кто из перечисленных ниже философов первым назвал новый способ мышления «философия»?

а)Гераклит;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Пифагор;
д) Демокрит;
е) Декарт;

ж) Гегель).

63. Правильно ли утверждение, что философия охватывает более широкий круг явлений, чем мировоззрение?

а) Да;

б) Нет.

64. Можно ли назвать предметом философии отношение человека «человек-мир»?

а) Да;

б) Нет.

65. Какой философ Древней Греции провозгласил принцип: «Человек есть мера всех вещей»?

а) Фалес;

б) Пифагор;

в) Сократ;

г) Платон;

д) Протагор;

е) Аристотель.

66. Правильно ли мнение, что античная философия выступала «наукой наук», «Госпожой наук»?

а)Да;

б) Нет.

67. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?

а) Платон;

б) Сократ;

в) Гераклит;

г) Демокрит.

68. Кто из философов античности видел основу бытия в мире вечных идей?

а) Фалес;

б) Платон;

в) Демокрит;

г) Аристотель.

69. Кто из философов Нового Времени автор высказывания: «Знание – сила»?

а) Ф. Бэкон;

б) Т. Гоббс;

в) Дж. Локк;

г) Р. Декарт.

70. Есть ли отличие гуманизма эпохи Возрождения от гуманизма античности?

а) Да;

б) Нет.

7.2.3. Вопросы к экзамену

Раздел 1. Основные этапы исторического развития философии.

1. Античная философия. Содержание и периодизация. Натуралистический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит и др.).
2. Классический период античной философии. Софисты и Сократ.
3. Философские системы Платона и Аристотеля
4. Эллинистический период античной философии. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм. Скептицизм.
5. Философия эпохи Средневековья. Патристика.
6. Философия эпохи Средневековья. Схоластика. Спор о природе универсалий.
7. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Э. Роттердамский, М. Монтень).
8. Философия эпохи Возрождения. Неоплатонизм (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Пантеизм.
9. Философия эпохи Возрождения. Натурфилософия (Дж. Бруно, Л. да Винчи).
10. Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц).
11. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т. Гоббс. Дж. Локк.).
12. Философия эпохи Просвещения. Деизм. Атеизм-материализм. Утопический социализм.
13. Немецкая классическая философия. Трансцендентальная философия Канта.
14. Немецкая классическая философия. Диалектика Г.Гегеля.
15. Немецкая классическая философия. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Сущность и особенности философии марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
17. Русская философия. Особенности и этапы.
18. Русская философия XI-XVII вв..
19. Философия русского Просвещения (XVIII в.)
20. Русская философия XIX-XX вв.
21. Основные вопросы русской философии в XXI в.
22. Зарубежная философия XX в. Экзистенциализм (А. Бергсон, К. Ясперс, Ж.–П.Сартр, А. Камю).
23. Зарубежная философия XX в. Позитивизм (О.Конт, Э.Мах и пр.). Прагматизм (Ч. Пирс, У.Джеймс, Дж. Дьюи).
24. Зарубежная философия XX в. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер).
25. Характерные черты и основные проблемы философии XXI вв.

Раздел 2. Теоретический, системный курс философии

1. Происхождение и предмет философии. Основные разделы философии. Основной вопрос философии.
2. Философия и мировоззрение: соотношение и взаимосвязь. Три формы мировоззрения. Философия и наука.
3. Специфические черты философского знания. Функции философии в обществе.
4. Онтология. Бытие, его формы и уровни.
5. Онтология. Этапы развития материи как философской категории.
6. Онтология. Всеобщие свойства материи: отражение.
7. Онтология. Всеобщие свойства материи: самоорганизация.
8. Онтология. Всеобщие свойства материи: движение.
9. Онтология. Всеобщие свойства материи: пространство и время.
10. Антропология. Проблема человека в философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
11. Антропология. Личность: характеристика и социальные типы.
12. Аксиология. Свобода как фундаментальное качество личности. Проблема смысла жизни в философии.
13. Социальная философия. Общество как система. Общественное сознание: уровни и формы.
14. Социальная философия. Циклические модели (Полибий, Дж. Вико, Н.Я. Данилевский и др.) и линейные модели (К. Маркс, Д. Белл) социального движения общества.
15. Социальная философия. Философские подходы (натуралистический, материалистический, идеалистический, плюралистический) в понимании причин возникновения общества.
16. Категория «сознание» в философии. Основные подходы к происхождению сознания.
17. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
18. Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
19. Научное познание. Философия как методология познания.
20. Многообразие философских методов познания. Эмпирические методы.
21. Многообразие философских методов познания. Теоретические методы.
22. Диалектика. Исторические формы диалектики.
23. Диалектика как система философского знания. Категории и принципы диалектики.
24. Диалектика как система философского знания. Законы и функции диалектики.
25. Метафизическая концепция развития.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Философия», представлены в разделе «Приложение».

8. Перечень литературы

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .-Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://iphras.ru/ (Дата обращения 27.06.18)
2. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/(Дата обращения 29.06.18)
3. Стэндфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru/(Дата обращения 27.06.18)
4. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: [раздел Философия]; официальный сайт. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/docs/27572292/ (Дата обращения 27.06.18)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение философии осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных работ, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития философской науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки опыта публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать

конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

Требования и критерии оценивания контрольных работ.

Тема контрольной работы указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию той или иной темы.

Требуемый размер текста для контрольной работы: от 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста контрольной работы должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель контрольной работы и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Темы контрольных работ приведены в разделе 6

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований рабочей программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на экзамене по философии определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector	*Системное ПО*, Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level; Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level *Антивирусное программное обеспечение* Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии

	(стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. *Интернет-браузеры* Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/(отечественное ПО номер в реестре № 3722)
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Философия».

1. Прочитайте примеры софизмов античности.

1) Знаменитый софизм Евбулида: «*Что ты не терял, то имеешь. Рога ты не терял. Значит, у тебя рога*».

2) Однажды два софиста решили запутать простого человека по имени Ктисипп:

- *«Скажи-ка, есть ли у тебя собака?»*
- *«Есть и очень злая», - отвечал Ктисипп.*
- *«А есть ли у нее щенята?»*
-*«Да, тоже злые»*
- *«И их отец конечно, тоже собака?»*
- *«Да»*
- *«Что ж, эта собака твоя?»*
- *«Конечно»*
- *«Значит, этот отец – твой, следовательно, твой отец – собака и ты – сам собака и брат щенят».*

Вспомните, кого в античности называли софистами и дайте определение понятию «софизм».

Проанализируйте оба софизма, определите наличие или отсутствие логических ошибок. Свой ответ обоснуйте.

Составьте собственный софизм.

2. Известный принцип апологетики гласит «*Верую, ибо абсурдно*».

Определите, к какому периоду истории философии принадлежит данное высказывание.

Проанализируйте правомерность данного принципа в сопутствующих ему социально-исторических условиях.

Поясните, возможно ли принятие данного принципа на современном этапе общественного развития.

3. Прочитайте три трехстишия знаменитой поэмы.

***

Потом, взглянув на невысокий склон,
Я увидал: учитель тех, кто знает,
Семьей мудролюбивой окружен.

***

К нему Сократ всех ближе восседает
И с ним Платон; весь сонм всеведца чтит;
Здесь тот, кто мир случайным полагает,

***

Философ знаменитый Демокрит;
Здесь Диоген, Фалес с Анаксагором,
Зенон, и Эмпедокл, и Гераклит.

Укажите название поэмы и ее автора.

К какому периоду и направлению истории философии относится рассматриваемое произведение?

Опираясь на текст, ответьте на вопрос «В чем выражался гуманизм автора поэмы?»

4. Прочитайте следующее умозаключение.

«Марс движется, Венера движется, Юпитер – движется. Марс, Венера, Юпитер – планеты Солнечной системы. Вывод – все планеты Солнечной системы движутся».

Проанализируйте предложенное умозаключение и ответьте на основе какого метода философского познания оно создано.

Составьте собственные умозаключения, применяя индуктивный и дедуктивный методы философского познания.

5. Прочитайте текст.

«…Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади, люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждают разум».

Назовите произведение и его автора

Как называется учение автора, о котором идет речь в данном произведении и к какому разделу философии оно относится в большей степени.

6. Прочитайте отрывок произведения «Немецкая идеология».

«*Таким образом, это понимание истории заключается в том, чтобы, исходя именно из материального производства непосредственной жизни, посмотреть действительный процесс производства и понять связанную с данным способом производства и порожденную им формулу общения – то есть гражданское общество на различных ступенях – как основу всей истории; затем необходимо изобразить деятельность гражданского общества в сфере государственной жизни, а также объяснить из него все различные теоретические порождения и формы сознания: религию, философию, мораль и т. д., и т. д., и проследить процесс их возникновения на той основе, благодаря чему, конечно, можно изобразить весь процесс в целом (а потому также и взаимодействие между различными его сторонами). Это понимание истории, в отличие от идеалистического, не разыскивает в каждой эпохе какую-нибудь категорию, а остается все время на почве действительной истории, объясняет не практику из идей, а объясняет идейные образования из материальной практики и в силу этого приходит также к тому результату, что все формы и продукты сознания могут быть уничтожены не духовной критикой, не растворением их в “самосознании” или превращением их в “привидения”, “призраки”, “причуды” и т. д., а лишь практическим ниспровержением реальных общественных отношений, из которых произошел весь этот идеалистический вздор, – что не критика, а революция является движущей силой истории, а также религии, философии и всякой, иной теории. Это концепция показывает, что история не растворяется в “самосознании”, как “дух от духа”, а что каждая ее ступень застает в наличии определенный материальный результат, определенную сумму производительных сил, исторически создавшиеся отношения людей к природе и друг к другу, застает передаваемую каждому последующему поколению предшествующим ему поколениям массу производственных сил, капиталов, и обстоятельств, которые, хотя, с одной стороны, и видоизменяются новым поколением, но, с другой стороны, предписывает ему его собственные условия жизни и придает ему определенное развитие, особый характер.»*

Укажите автора(ов) работы.

Опираясь на текст предложенного отрывка и основные положения исторического материализма, ответьте на вопрос «Возможно ли было построить коммунизм в России на основе социалистической революции 1917 г.?». Обоснуйте свой ответ. При ответе опирайтесь на такие понятия как «общественно-экономическая формация», «надстройка», «базис».

7. Прочитайте высказывание: «*Не Бог создал человека по образу и подобию своему, а человек – Бога по тому же при*нципу».

Назовите автора данного изречения.

Основоположником какого направления в истории философии стал автор?

Какой смысл автор вложил в указанное утверждение?

8. Прочитайте выдержки из сборника «Сумерки Богов»:

...Рано или поздно наступает время, когда нужно выбирать созерцанием и действием. Это и называется стать человеком…

...В этой вселенной единственным шансом укрепиться в сознании, зафиксировать в нем свои дерзания является творчество! Творить – значит жить вдвойне…

...Подлинное произведение искусства всегда соразмеримо человеку, и по самой своей сущности оно всегда что-то "недоговаривает". Имеется своеобразная связь между глобальным жизненным опытом художника и произведением, которое его отображает…

...Мыслить – значит испытывать желание создавать мир (или, что то же самое, задавать границы собственному миру). Это значит, что, только исходя из фундаментального разлада между человеком и его опытом, можно найти почву для их согласия…

...Сегодня, когда мысль оставила притязания на универсальность, когда наилучшей историей мысли была бы история ее покаяний, мы знаем, что система неотделима от своего автора, если хоть сколько-нибудь значима…

...Глубокая мысль находится в непрерывном становлении, смыкаясь с жизненным опытом и формируясь в нем. Точно так же уникальное творение человеком самого себя подкрепляется последовательностью и многообразием создаваемых им образов…

Укажите название произведения и его автора

К какому направлению неклассической философии следует отнести данное произведение?

В чем суть основной идеи текста?

9. Восстановите текст:

теория _____ исследует сверхсложную, скрытую упорядоченность поведения наблюдаемой системы; например, явление турбулентности;

согласно теориям _____ порядка, бытие создал Бог, он же определил место человека в мире;

теория _____ занимается изучением сложных самоподобных структур, часто возникающих в результате самоорганизации;

согласно теории _____ жизнь была привнесена на нашу планету извне.

10. Прочитайте Легенду о Великом инквизиторе (из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»).

"...Старик великий инквизитор со светильником в руке медленно входит в тюрьму. Дверь за ним тотчас же запирается. Он останавливается при входе и долго, минуту или две, всматривается в лицо Его. Наконец тихо подходит, ставит светильник на стол и говорит: "Это Ты? Ты?... Не отвечай, молчи. Да и что бы Ты мог сказать? Я слишком знаю, что ты скажешь. Да, Ты и права не имеешь ничего прибавлять к тому, что уже сказано Тобой прежде. Зачем же Ты пришел нам мешать? Ибо Ты пришел нам мешать и сам это знаешь. Но знаешь ли, что будет завтра? Я не знаю, кто Ты, и знать не хочу: Ты ли это или только подобие Его, но завтра же я осужу и сожгу Тебя на костре, как злейшего из еретиков, и тот самый народ, который сегодня целовал Твои ноги, завтра же по одному моему мановению бросится подгребать к Твоему костру угли, знаешь Ты это? Да, Ты, может быть, это знаешь"...

"Имеешь ли Ты право возвестить нам хоть одну из тайн того мира, из которого Ты пришел? ...нет, не имеешь, чтобы не прибавлять к тому, что уже было прежде сказано, и чтобы не отнять у людей свободы, за которую Ты так стоял, когда был на земле. Все, что Ты возвестишь, посягнет на свободу веры людей, ибо явятся как чудо, а свобода их веры Тебе была дороже всего еще тогда, полторы тысячи лет назад. Не Ты ли так часто тогда говорил: "Хочу сделать вас свободными". Но вот Ты теперь увидел этих "свободных" людей... Да это дело нам дорого стоило,...но мы докончили наконец это дело во имя Твое. Пятнадцать веков мучились мы с этою свободой, но теперь это кончено, и кончено крепко. ...Теперь и именно ныне эти люди уверены более чем когда-нибудь, что свободны

вполне, а между тем ежи же они принесли нам свободу свою и покорно положили ее к ногам нашим. Но это сделали мы, а того ль Ты желал, такой ли свободы?...

"Ибо теперь только стало возможным помыслить в первый раз о счастии людей. Человек был устроен бунтовщиком; разве бунтовщики могут быть счастливыми? Тебя предупреждали… Ты не имея недостатка в предупреждениях и указаниях, но Ты не послушал предупреждений, Ты отверг единственный путь, которым можно было устроить людей счастливыми, но, к счастью, уходя, Ты передал дело нам. Ты обещал, Ты утвердил своим словом, Ты дал нам право связывать и развязывать и уж, конечно, не можешь и думать отнять у нас право теперь. Зачем же Ты пришел нам мешать?"...

"Страшный и умный дух, дух самоуничтожения и небытия,...великий дух говорил с Тобой в пустыне, и нам передано в книгах, что он будто бы "искушал" Тебя. Так ли это? И можно ли было сказать хоть что-нибудь истиннее того, что он возвестил Тебе в трех вопросах, и что Ты отверг, и что в книгах названо "искушениями"? А между тем если было когда-нибудь на земле совершено настоящее громовое чудо, то это в тот день, в день этих трех искушений. Именно в появлении этих трех вопросов и заключалось чудо. Если бы возможно было помыслить, лишь для пробы и для примера, что эти три вопроса страшного духа бесследно утрачены в книгах и что их надо восстановить, вновь придумать и сочинить, чтоб внести опять в книги, и для этого собрать всех мудрецов земных - правителей, первосвященников, ученых, философов, поэтов - и задать им задачу: придумайте, сочините три вопроса, но такие, которые мало того, что соответствовали бы размеру события, но и выражали бы сверх того, в трех словах, в трех только фразах человеческих всю будущую историю мира и человечества, - то думаешь ли Ты, что вся премудрость земли, вместе соединившаяся, могла бы придумать хоть что-нибудь подобное по силе и глубине тем трем вопросам, которые действительно были предложены Тебе тогда могучим и умным духом в пустыне? Уж по одним вопросам этим. лишь по чуду их появления, можно понимать, что имеешь дело не с человеческим текущим умом, а с вековечным и абсолютным. Ибо в этих трех вопросах как бы совокуплена в одно целое и предсказана вся дальнейшая история человеческая и явлены три образа, в которых сойдутся все неразрешимые исторические противоречия человеческой природы на всей земле. Тогда это не могло быть еще так видно, ибо будущее было неведомо, но теперь, когда прошло пятнадцать веков, мы видим, что все в этих трех вопросах до того угадано и предсказано и до того оправдалось, что прибавить к ним или убавить от них ничего нельзя более.

Реши же сам, кто был прав: Ты или тот, который тогда вопрошал Тебя? Вспомни первый вопрос; хоть и не буквально, но смысл его тот: "Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, - ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за Тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что Ты отымешь руку Свою и прекратятся им хлебы Твои". Но Ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил Ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на Тебя дух земли, и сразится с Тобою, и победит Тебя, и все пойдут за ним, восклицая: "Кто подобен зверю сему, он дал нам огонь с небеси!" Знаешь ли Ты, что пройдут века и человечество провозгласит устами своей премудрости и науки, что преступления нет, а стало быть, нет и греха, а есть лишь только голодные. "Накорми, тогда и спрашивай с них добродетели!" - вот что напишут на знамени, которое воздвигнут против Тебя и которым разрушится храм Твой. На месте храма Твоего воздвигнется новое здание, воздвигнется вновь страшная Вавилонская башня, и хотя и эта не достроится, как и прежняя, но все же Ты бы мог избежать этой новой башни и на тысячу лет сократить страдания людей, ибо к нам же ведь придут они, промучившись тысячу лет со своей башней! Они

отыщут нас тогда опять под землей, в катакомбах, скрывающихся (ибо мы будем вновь гонимы и мучимы), найдут нас и возопиют к нам: "Накормите нас, ибо те, которые обещали нам огонь с небеси, его не дали". И тогда уже мы и достроим их башню, ибо достроит тот, кто накормит, а накормим лишь мы, во имя Твое, и солжем, что во имя Твое. О, никогда без нас они не накормят себя! Никакая наука не даст им хлеба, пока они будут оставаться свободными, но кончится тем, что они принесут свою свободу к ногам нашим и скажут нам: Лучше поработите нас, но накормите нас". Поймут наконец сами, что свобода и хлеб земной вдоволь для всякого вместе немыслимы, ибо никогда, никогда не сумеют они разделиться между собою! Убедятся тоже, что не могут быть никогда и свободными, потому что малосильны, порочны, ничтожны и бунтовщики. Ты обещал им хлеб небесный, но, повторяю опять, может ли он сравниться в глазах слабого, вечно порочного и вечно неблагодарного людского племени с земным? И если за Тобою во имя хлеба небесного пойдут тысячи и десятки тысяч, то что станет с миллионами и с десятками тысяч миллионов существ, которые не в силах будут пренебречь хлебом земным для небесного? Иль Тебе дороги лишь десятки тысяч великих и сильных, а остальные миллионы, многочисленные, как песок морской, слабых, но любящих Тебя, должны лишь послужить материалом для великих и сильных? Нет, нам дороги и слабые. Они порочны и бунтовщики, но под конец они-то станут и послушными. Они будут дивиться на нас и будут считать нас за богов за то, что мы, став во главе их, согласились выносить свободу и над ними господствовать - так ужасно им станет под конец быть свободными. Но мы скажем, что послушны Тебе и господствуем во имя Твое. Мы их обманем опять, ибо Тебя мы уже не пустим к себе. В обмане этом и будет заключаться наше страдание, ибо мы должны будем лгать. Вот что значил этот первый вопрос в пустыне, и вот что Ты отверг во имя свободы, которую поставил выше всего. А между тем в вопросе этом заключалась великая тайна мира сего. Приняв "хлебы", Ты бы ответил на всеобщую и вековечную тоску человеческую как единоличного существа, так и целого человечества вместе - это: "пред кем преклониться?" Нет заботы беспрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться. Но ищет человек преклониться пред тем, что уже бесспорно, столь бесспорно, чтобы все люди разом согласились на всеобщее пред ним преклонение. Ибо забота этих жалких созданий не в том только состоит, чтобы сыскать то, пред чем мне или другому поклониться, но чтобы сыскать такое, чтоб и все уверовали в него и преклонились пред ним, и чтобы непременно ВСЕ ВМЕСТЕ. Вот эта потребность ОБЩНОСТИ преклонения и есть главнейшее мучение каждого человека единолично и как целого человечества с начала веков. Из-за всеобщего преклонения они истребляли друг друга мечом. Они созидали богов и взывали друг к другу: "Бросьте ваших богов и придите поклониться нашим, не то смерть вам и богам вашим!" И так будет до скончания мира, даже и тогда, когда исчезнут в мире и боги: все равно падут пред идолами. Ты знал. Ты не мог не знать эту основную тайну природы человеческой, но Ты отверг единственное абсолютное знамя, которое предлагалось Тебе, чтобы заставить всех преклониться пред Тобою бесспорно, - знамя хлеба земного, и отверг во имя свободы и хлеба небесного. Взгляни же, что сделал Ты далее. И опять во имя свободы! Говорю Тебе, что нет у человека заботы мучительнее, как найти того, кому бы передать поскорее тот дар свободы, с которым это несчастное существо рождается. Но овладевает свободой людей лишь тот, кто успокоит их совесть. С хлебом Тебе давалось бесспорное знамя: даешь хлеб, и человек преклонится, ибо ничего нет бесспорнее хлеба, но если в то же время кто-нибудь овладеет его совестью помимо Тебя - о, тогда он даже бросит хлеб Твой и пойдет за тем, который обольстит его совесть. В этом Ты был прав. Ибо тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без твердого представления себе, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его все были хлебы. Это так, но что же вышло: вместо того, чтоб овладеть свободой людей, Ты увеличил им ее еще больше! Или Ты забыл, что спокойствие и даже смерть человеку дороже свободного выбора в познании добра и зла? Нет ничего обольстительнее для человека, как свобода его совести, но нет ничего и мучительнее. И вот вместо твердых основ для

успокоения" совести человеческой раз и навсегда - Ты взял все, что есть необычайного, гадательного и неопределенного, взял все, что было не по силам людей, а потому поступил как бы и не любя их вовсе, - и это кто же: Тот, который пришел отдать за них жизнь Свою! Вместо того чтоб овладеть людскою свободой, Ты умножил ее и обременил ее мучениями душевное царство человека вовеки. Ты возжелал свободной любви человека, чтобы свободно пошел он за Тобою, прельщенный и плененный Тобою. Вместо твердого древнего закона - свободным сердцем должен был человек решать впредь сам, что добро и что зло, имея лишь в руководстве Твой образ пред собою, - но неужели Ты не подумал, что он отвергнет же наконец и оспорит даже и Твой образ и Твою правду, если его угнетут таким страшным бременем, как свобода выбора? Они воскликнут наконец, что правда не в Тебе, ибо невозможно было оставить их в смятении и мучении более, чем сделал Ты, оставив им столько забот и неразрешимых задач. Таким образом, сам Ты и положил основание к разрушению Своего же царства и не вини никого в этом более. А между тем то ли предлагалось Тебе? Есть три силы, единственные три силы на земле, могущие навеки победить и пленить совесть этих слабосильных бунтовщиков, для их счастия, - эти силы: чудо, тайна и авторитет. Ты отверг и то, и другое, и третье и Сам подал пример тому. Когда страшный и премудрый дух поставил Тебя на вершине храма и сказал Тебе: "Если хочешь узнать, Сын ли Ты Божий, то верзись вниз, ибо сказано про того, что ангелы подхватят и понесут Его, и не упадет и не расшибется, и узнаешь тогда, Сын ли Ты Божий, и докажешь тогда, какова вера Твоя в Отца Твоего", но Ты, выслушав, отверг предложение и не поддался и не бросился вниз. О, конечно, Ты поступил тут гордо и великолепно, как Бог, но люди-то, но слабое бунтующее племя это - они-то боги ли? О, Ты понял тогда, что, сделав лишь шаг, лишь движение броситься вниз. Ты тотчас бы и искусил Господа, и веру в Него всю потерял, и разбился бы о землю, которую спасать пришел, и возрадовался бы умный дух, искушавший Тебя. Но, повторяю, много ли таких, как Ты? И неужели Ты в самом деле мог допустить хоть минуту, что и людям будет под силу подобное искушение? Так ли создана природа человеческая, чтоб отвергнуть чудо и в такие страшные моменты жизни, моменты самых страшных основных и мучительных душевных вопросов своих оставаться лишь со свободным решением сердца? О, Ты знал, что подвиг Твой сохранится в книгах, достигнет глубины времен и последних пределов земли, и понадеялся, что, следуя Тебе, и человек останется с Богом, не нуждаясь в чуде. Но Ты не знал, что чуть лишь человек отвергнет чудо, то тотчас отвергнет и Бога, ибо человек ищет не столько Бога, сколько чудес. И так как человек оставаться без чуда не в силах, то насоздаст себе новых чудес, уже собственных, и поклонится уже знахарскому чуду, бабьему колдовству, хотя бы он сто раз был бунтовщиком, еретиком и безбожником. Ты не сошел с креста, когда кричали Тебе, издеваясь и дразня Тебя: "Сойди с креста и уверуем, что это Ты". Ты не сошел потому, что опять-таки не захотел поработить человека чудом и жаждал свободной веры, а не чудесной. Жаждал свободной любви, а не рабских восторгов невольника пред могуществом, раз навсегда его ужаснувшим. Но и тут Ты судил о людях слишком высоко, ибо, конечно, они невольники, хотя и созданы бунтовщиками. Озрись и суди, вот прошло пятнадцать веков, поди посмотри на них: кого Ты вознес до Себя? Клянусь человек слабее и ниже создан, чем Ты о нем думал! Может ли, может ли он исполнить то, что и Ты? Столь уважая его, Ты поступил, как бы перестав ему сострадать, потому что слишком много от него и потребовал, - и это кто же, Тот, который возлюбил его более самого себя! Уважая его менее, менее бы от него и потребовал, а это было бы ближе к любви, ибо легче была бы ноша его. Он слаб и подл. Что в том, что он теперь повсеместно бунтует против нашей власти и гордится, что он бунтует? Это гордость ребенка и школьника. Это маленькие дети, взбунтовавшиеся в классе и выгнавшие учителя. Но придет конец и восторгу ребятишек, он будет дорого стоить им. Они ниспровергнут храмы и зальют кровью землю. Но догадаются наконец глупые дети, что хоть они и бунтовщики, но бунтовщики слабосильные, собственного бунта своего не выдерживающие. Обливаясь глупыми слезами своими, они сознаются наконец, что Создавший их бунтовщиками, без сомнения, хотел посмеяться над ними. Скажут это они в отчаянии, и сказанное ими будет

богохульством, от которого они станут еще несчастнее, ибо природа человеческая не выносит богохульства и в конце концов сама же всегда и отметит за него. Итак, неспокойство, смятение и несчастие - вот теперешний удел людей после того, как Ты столь претерпел за свободу их! Великий пророк Твой в видении и в иносказании говорит, что видел всех участников первого воскресения и что было их из каждого колена по двенадцати тысяч. Но если было их столько, то были и они как бы не люди, а боги. Они вытерпели крест Твой, они вытерпели десятки лет голодной и нагой пустыни, питаясь акридами и кореньями, - и уж, конечно, Ты можешь гордо указать на этих детей свободы, свободной любви, свободной и великолепной жертвы их во имя Твое. Но вспомни, что их было всего только несколько тысяч, да и то богов, а остальные? И чем виноваты остальные слабые люди, что не могли вытерпеть того, что могучие? Чем виновата слабая душа, что не в силах вместить столь страшных даров? Да неужто же и впрямь приходил Ты лишь к избранным и для избранных? Но если так, то тут тайна и нам не понять ее. А если тайна, то и мы вправе были проповедовать тайну и учить их, что не свободное что решение сердец их важно и не любовь, а тайна, которой они повиноваться должны слепо, даже мимо их совести. Так мы и сделали. Мы исправили подвиг Твой и основали его на ЧУДЕ, ТАЙНЕ и АВТОРИТЕТЕ. И люди обрадовались, что их вновь повели как стадо и что с сердец их снят наконец столь страшный дар, принесший им столько муки. Правы мы были, уча и делая так, скажи? Неужели мы не любили человечества, столь смиренно сознав его бессилие, с любовию облегчив его ношу и разрешив слабосильной природе его хотя бы и грех, но с нашего позволения? К чему же теперь пришел нам мешать? И что Ты молча и проникновенно глядишь на меня кроткими глазами Своими? Рассердись, я не хочу любви Твоей, потому что сам не люблю Тебя. И что мне скрывать от Тебя? Или я не знаю, с кем говорю? То, что имею сказать Тебе, все Тебе уже известно, я читаю это в глазах Твоих. И я ли скрою от Тебя тайну нашу? Может быть, Ты именно хочешь услышать ее из уст моих, слушай же: мы не с Тобой, а с НИМ, вот наша тайна! Мы давно уже не с Тобою, а с НИМ, уже восемь веков. Ровно восемь веков назад как мы взяли от него то, что Ты с негодованием отверг, тот последний дар, который он предлагал Тебе, показав Тебе все царства земные: мы взяли от него Рим и меч кесаря и объявили себя царями земными, царями едиными, хотя и доныне не успели еще привести наше дело к полному окончанию. Но кто виноват? О, дело это до сих пор лишь в начале, но оно началось. Долго еще ждать завершения его, и еще много выстрадает земля, но мы достигнем и будем кесарями и тогда уже помыслим о всемирном счастии людей. А между тем Ты бы мог еще и тогда взять меч кесаря. Зачем Ты отверг этот последний дар? Приняв этот третий совет могучего духа, Ты восполнил бы все, чего ищет человек на земле, то есть: пред кем преклониться, кому вручить совесть и каким образом соединиться наконец всем в бесспорный общий и согласный муравейник, ибо потребность всемирного соединения есть третье и последнее мучение людей. Всегда человечество в целом своем стремилось устроиться непременно всемирно. Много было великих народов с великою историей, но чем выше были эти народы, тем были и несчастнее, ибо сильнее других сознавали потребность всемирности соединения людей. Великие завоеватели, Тимуры и Чингиз-ханы, пролетели как вихрь по земле, стремясь завоевать вселенную, но и те, хотя и бессознательно, выразили ту же самую великую потребность человечества ко всемирному и всеобщему единению. Приняв мир и порфиру кесаря, основал бы всемирное царство и дал всемирный покой. Ибо кому же владеть людьми как не тем, которые владеют их совестью и в чьих руках хлебы их. Мы и взяли меч кесаря, а взяв его, конечно, отвергли Тебя и пошли за НИМ. О, пройдут еще века бесчинства свободного ума, их науки и антропофагии, потому что, начав возводить свою Вавилонскую башню без нас, они кончат антропофагией. Но тогда-то и приползет к нам зверь, и будет лизать ноги наши, и обрызжет их кровавыми слезами из глаз своих. И мы сядем на зверя и воздвигнем чашу, и на ней будет написано: "Тайна!" Но тогда лишь и тогда настанет для людей царство покоя и счастия. Ты гордишься своими избранниками, но у Тебя лишь избранники, а мы успокоим всех. Да и так ли еще: сколь многие из этих избранников, из могучих, которые могли бы стать избранниками, устали наконец, ожидая Тебя, и понесли и еще понесут силы духа и жар сердца своего на иную

ниву и кончат тем, что на Тебя же и воздвигнут СВОБОДНОЕ знамя свое. Но ты сам воздвиг это знамя. У нас же все будут счастливы и не будут более ни бунтовать, ни истреблять друг друга, как в свободе Твоей, повсеместно. О, мы убедим их, что они тогда только и станут свободными, когда откажутся от свободы своей для нас и нам покорятся. И что же, правы мы будем или солжем? Они сами убедятся, что правы, ибо вспомнят, до каких ужасов рабства и смятения доводила их свобода Твоя. Свобода, свободный ум и наука заведут их в такие дебри и поставят пред такими чудами и неразрешимыми тайнами, что одни из них, непокорные и свирепые, истребят себя сами, другие, непокорные, но малосильные, истребят друг друга, а третьи, оставшиеся, слабосильные и несчастные, приползут к ногам нашим и возопиют к нам: "Да, вы были правы, вы одни владели тайной Его, и мы возвращаемся к вам, спасите нас от себя самих". Получая от нас хлебы, конечно, они ясно будут видеть, что мы их же хлебы, их же руками добытые, берем у них, чтобы им же раздать, безо всякого чуда, увидят, что не обратили мы камней в хлебы, но воистину более, чем самому хлебу, рады они будут тому, что получают его из рук наших! Ибо слишком будут помнить, что прежде, без нас, самые хлебы, добытые ими, обращались в руках их лишь в камни, а когда они воротились к нам, то самые камни обратились в руках их в хлебы. Слишком, слишком оценят они, что значит раз навсегда подчиниться! И пока люди не поймут сего, они будут несчастны. Кто более всего способствовал этому непониманию, скажи? Кто раздробил стадо и рассыпал его по путям неведомым? Но стадо вновь соберется и вновь покорится, и уже раз навсегда Тогда мы дадим им тихое, смиренное счастье, счастье слабосильных существ, какими они и созданы. О, мы убедим их наконец не гордиться, ибо Ты вознес их и тем научил гордиться; докажем им, что они слабосильны, что они только жалкие дети, но что детское счастье слаще всякого. Они станут робки и станут смотреть на нас и прижиматься к нам в страхе, как птенцы к наседке. Они будут дивиться и ужасаться на нас и гордиться тем, что мы так могучи и так умны, что могли усмирить такое буйное тысячемиллионное стадо. Они будут расслабленно трепетать гнева нашего, умы их оробеют, глаза их станут слезоточивы, как у детей и женщин, но столь же легко будут переходить они по нашему мановению к веселью и смеху, светлой радости и счастливой детской песенке. Да, мы заставим их работать, но в свободные от труда часы мы устроим им жизнь как детскую игру, с детскими песнями, хором, с невинными плясками. О, мы разрешим им и грех, они слабы и бессильны, и они будут любить нас как дети за то, что мы им позволим грешить. Мы скажем им, что всякий грех будет искуплен, если сделан будет с нашего позволения; позволяем же им грешить потому, что их любим, наказание же за эти грехи, так и быть, возьмем на себя. И возьмем на себя, а нас они будут обожать, как благодетелей, понесших на себе их грехи пред Богом. И не будет у них никаких от нас тайн. Мы будем позволять или запрещать им жить с их женами и любовницами, иметь или не иметь детей - все судя по их послушанию - и они будут нам покоряться с весельем и радостью. Самые мучительные тайны их совести - все, все понесут они нам, и мы все разрешим, и они поверят решению нашему с радостию, потому что оно избавит их от великой заботы и страшных теперешних мук решения личного и свободного. И все будут счастливы, все миллионы существ, кроме сотни тысяч управляющих ими. Ибо лишь мы, мы, хранящие тайну, только мы будем несчастны. Будет тысячи миллионов счастливых младенцев и сто тысяч страдальцев, взявших на себя проклятие познания добра и зла. Тихо умрут они, тихо угаснут во имя твое и за гробом обрящут лишь смерть. Но мы сохраним секрет и длящих же счастия будем манить их наградой небесною и вечною. Ибо если б и было что на том свете, то уж, конечно, не для таких, как они. Говорят и пророчествуют, что Ты придешь и вновь победишь, придешь со своими избранниками, со своими гордыми и могучими, но мы скажем, что они спасли лишь самих себя, а мы спасли всех. Говорят, что опозорена будет блудница, сидящая на звере и держащая в руках своих ТАЙНУ, что взбунтуются вновь малосильные, что разорвут порфиру ее и обнажат ее "гадкое" тело. Но я тогда встану и укажу Тебе на тысячи миллионов счастливых младенцев, не знавших греха. И мы, взявшие грехи их для счастья их на себя, мы станем пред тобой и скажем: "Суди нас, если можешь и смеешь". Знай, что я не боюсь Тебя. Знай что и я был в пустыне, что и я питался акридами и

кореньями, что и я благословлял свободу, которою Ты благословил людей, и я готовился стать в число избранников Твоих, в число могучих и сильных с жаждой "восполнить число". Но я очнулся и не захотел служить безумию. Я воротился и примкнул к сонму тех, которые ИСПРАВИЛИ ПОДВИГ ТВОЙ. Я ушел от гордых и воротился к смиренным для счастья этих смиренных. То, что я говорю Тебе, сбудется, и царство наше созиждется. Повторяю Тебе, завтра же Ты увидишь это послушное стадо, которое по первому мановению моему бросится подгребать горячие угли к костру Твоему, на котором сожгу Тебя за то, что пришел нам мешать. Ибо если был кто всех более заслужил наш костер, то это Ты. Завтра сожгу Тебя.

С кем беседует Великий Инквизитор?

В тетради для самостоятельной работы выпишите основные тезисы легенды (не более 2-х тетрадных листов).

В чем, на Ваш взгляд, заключается главная идея легенды? Запишите главную идею легенды в тетради для самостоятельной работы.

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«04» сентября 2023 г.
протокол № 01/23
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«04» сентября 2023 Г.

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки: ***49.03.01 «Физическая культура»***

Направленность (профиль программы): ***«Менеджмент в ФКиС»***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 5
Семестр – 9,10
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
Коновалова Г.Н., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС 3++ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП) 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 11
6. Самостоятельная работа студентов 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 19
изучения дисциплины 19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 23
7.2.2. Тестовые задания 24
7.2.3. Вопросы к зачету 28
7.2.4. Кейс-задания 30
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины 33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 36
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 44

1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1) Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК – 5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ПК-10 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Социология физической культуры и спорта» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Знать:		
• социальные функции физической культуры и спорта • социальные противоречия, определяющие направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта • особенности социализации личности спортсмена • социокультурный потенциал физической культуры и спорта; • проблемы развития олимпийского движения • движущие силы, определяющие развитие физической культуры и спорта	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. F/04.6	УК-1, УК-3; ОПК-5; ПК-10
Уметь:		
• организовывать социальное взаимодействие	Руководитель организации (подразделения	УК-1, УК-3; ОПК-5; ПК-10

• составлять программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта • разрабатывать анкеты для социологического опроса	организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	
Иметь опыт:		
• проведения социологического анализа документов • организации социологического исследования • анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций • аргументации и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-1, УК-3; ОПК-5; ПК-10

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.04), изучается по заочной форме обучения на 5 курсе в 9, 10-м семестрах.

Итоговая форма контроля – зачет.

Изучение дисциплины предполагает усвоение предмета, объекта, основных функций и методов социологического знания; социологической терминологии; особенностей системного и структурного анализа физической культуры и спорта как социальных контекстов.

Для успешного освоения дисциплины необходимы вводные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: философия, социология, культурология, история физической культуры и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Социология физической культуры и спорта» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16
Лекции		8
Семинары		8
Подготовка к зачету, зачет		4
Самостоятельная работа		88
Общая трудоемкость	**Часы**	108
	ЗЕ	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	**Всего часов**	**Виды учебных работ**				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Социология спорта как научная и учебная дисциплина	**10**	**2**				**8**
Социология спорта как наука, ее место в системе наук	5	1				4
История возникновения и развития социологии спорта	5	1				4
Раздел II. Спорт в социокультурной системе	**12**					**12**
Спорт как элемент общечеловеческой культуры	6					6
Социокультурная эволюция спорта	6					6
Раздел III. Социальная структура и функции	**24**			**2**		**22**

современного спорта						
Спорт как социальный институт*	6			2		4
Институциональные взаимосвязи спорта	4					4
Социальные функции и дисфункции спорта*	6					6
Олимпийское движение как социальный феномен*	8					8
Раздел IV. Проблемы личности в спорте	**24**	**2**		**2**		**20**
Спорт и социализация личности	9	1		2		6
Спортивная субкультура*	7	1				6
Проблема гуманизации спорта*	4					4
Физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры	4					4
Раздел V. Методы социологии. Основы эмпирического социологического исследования	**34**	**4**		**4**		**26**
Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта*	8	2				6
Программа эмпирического социологического исследования*	10	2				8
Методика и техника составления	10			2		8

социологической анкеты*						
Методы обработки первичной социологической информации*	6			2		4
Промежуточная аттестация (зачет)	4					
ИТОГО	**108**	**8**		**8**		**88**

*занятия, проводимые в интерактивных формах обучения

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;
- проблемное обучение, при котором преподавателем создаются проблемные ситуации, для решения которых студенты занимаются самостоятельной поисковой деятельностью с усвоением готовых выводов науки;
- круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- учебные групповые дискуссии с целью поиска субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию, а также выработке умения аргументированно отстаивать собственную позицию;
- мультимедиа-презентация по основополагающим темам дисциплины.

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Рассмотрение тем лекционного курса направлено на развитие у обучающихся целостного представления о месте и роли социологического подхода к анализу сущности социальных процессов характерных для сферы физической культуры и спорта.

Изучение лекционного материала ориентировано на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных (ПК-10) компетенций.

Тема 1-2. Социология физической культуры и спорта как наука, история ее возникновения и развития *(2 часа).*Социальная сущность

физической культуры и спорта. Актуальность и специфика социологического анализа данных социальных феноменов. Научный статус социологии физической культуры и спорта, ее объект, предмет, методы. Условия и причины выделения социологии ФКС как самостоятельной научной дисциплины в рамках социологии. Функции социологии спорта. Место социологии спорта в системе наук. Взаимосвязь социологии ФКС с другими науками. Социология физической культуры и спорта как социологическая теория среднего уровня. Проблема ее интеграции в систему социологического знания.

Становление и развитие социологии физической культуры и спорта. Исторические корни социологии спорта. Основные направления развития и современное состояние социологии ФКС. Вклад отечественных ученых в становление и развитие социологии ФКС.

Тема 4. Социокультурная эволюция спорта *(2 часа).* Сущность понятий «общество», «культура», «социокультурная система», «эволюция». Взаимосвязь этих понятий со спортом. Этапы социокультурной эволюции спорта. Физические упражнения и состязания в обществе охотников и собирателей,в земледельческих и скотоводческих обществах. Физические упражнения и состязания в аграрных обществах. Возникновение спорта. Социальная организация соперничества в Древней Греции. Закат спорта и распространение христианства. Возрождение спорта в индустриальном обществе. Социальные предпосылки институционализации спорта в Англии и Европе в XIX - начале XXв. Основные тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации. Понятие глобализации. Международный спорт как глобальный социальный феномен. Зрелищность как один из критериев развития спорта. Процессы коммерциализации и профессионализации спорта. Современные направления развития спортивно-оздоровительной индустрии.

Тема 5. Спорт как социальный институт *(1 час).* Понятия «социальный институт», «система», «структура», «функция» и «дисфункция» в социологии. Институциональный подход к анализу спорта, его подсистем. Внутренняя структура института спорта: массовый спорт и фитнесс, спорт высших достижений и олимпийский спорт, профессионально-коммерческий спорт. Влияние национального менталитета на функционирование спорта. Фитнесс как современная тенденция в мировом спортивно-оздоровительном движении. Социальные и экономические функции фитнесс-движения.

Тема 8. Олимпийское движение как социальный феномен *(1 час).* Социально-культурное содержание древнегреческих и современных Олимпийских игр: сходства и различия. Олимпийские игры как инструмент международной политики. Олимпийское перемирие. Взаимоотношение

олимпийского движения и других социальных движений, связанных со спортом. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России. Перспективы и направления дальнейшего развития олимпийского движения и Олимпийских игр. Социальные функции современного олимпийского движения. Влияние профессионализации и коммерциализации спорта на социальную значимость олимпийского движения.

Тема 9. Спорт и социализация личности ***(2 часа).***Определение понятий «личность», «социализация». Личность как совокупность социальных и биологических качеств, воздействие спорта на каждое из них. Занятия спортом в системе ценностных ориентаций молодежи. Влияние ценностей общества на воспитательную ценность спорта. Ранняя социальная зрелость и другие особенности положения человека в спорте. «Жизнь в спорте» и «жизнь вне спорта». Спорт как школа доминирующих социальных ценностей. Проблемный характер социализации в сфере спорта, вызванный амбивалентным воздействием спорта и соперничества на формирование личности. Спортивная карьера и этапы социализации. Кризисы спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности «мужской» и «женской» спортивной карьеры. Социальная адаптация спортсменов и спортсменок после завершения спортивной карьеры.

Тема 13. Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта ***(2 часа).***Общая характеристика методов социологии. Роль социологических методов в изучении физкультурно-спортивной сферы. Теоретические и эмпирические методы, их разновидности. Количественные (классические) и качественные методы, их основные методологические различия. Фундаментальные (научные) и прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Роль теоретических парадигм социологии в понимании феномена спорта, научной интерпретации этого понятия. Анализ спорта на основе уровней социального анализа Дж.Ритцера. Объективное и субъективное, макро- и микро измерение спорта.

Этапы и виды эмпирического социологического исследования.Методология и методика исследования. Основные этапы исследования: обоснование проблемы и разработка исследовательской программы, разработка инструментария, сбор первичных данных и их обработка, теоретический анализ и интерпретация данных. Разведывательные, описательные и аналитические исследования. Панельные и лонгитюдные исследования.

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на семинарских занятиях предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, позволяет дополнить эти знания новыми и приобрести практический опыт по применению методов социологического исследования для решения научно-исследовательских и практических задач в пространчтве физической культуры и спорта.

Изучение материала семинарских занятий ориентировано на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных (ПК-10)компетенций.

Тема 2.История возникновения и развития социологии спорта *(2 часа):*

1. Предпосылки становления социологии спорта как самостоятельной отрасли научного знания.
2. Исторические аспекты развития социологии спорта.
3. Социологическая интерпретация понятий «спорт» и «физическая культура».

Тема 3. Спорт как элемент общечеловеческой культуры *(2 часа):*

1. Спорт в системе общекультурных ценностей.
2. Эстетическая культурная ценность современного спорта.
3. Спорт и принципы ФэйрПлэй.

Тема 4. Социокультурная эволюция спорта *(2 часа):*

1. Социальная динамика в трудах классиков социологии. Соотношение понятий «эволюция», «модернизация», «исторические циклы».
2. Характеристика этапов социокультурной эволюции спорта.
3. Постиндустриализм. Тенденции развития спорта в постиндустриальном обществе.

Тема 5. Спорт как социальный институт *(2 часа):*

1. «Социальный институт» как одна их важнейших категорий социологии. Спорт как социальный институт.
2. Соотношение массового и большого спорта в мире и в современной России.
3. Понятие глобализации. Современный спорт как глобальный социальный феномен.

Тема 6. Институциональные взаимосвязи спорта *(2 часа):*

1. Взаимосвязь спорта с образованием и здравоохранением.
2. Спорт и СМИ: взаимовлияние и тенденции развития в XX, начале XXIвв.

3. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института спорта.

Тема 7. Социальные функции и дисфункции спорта *(2 часа):*

1. Понятие функций и дисфункций в социологии. Социальные функции и дисфункции современного спорта.
2. Трудности реализации миротворческой функции спорта.
3. Допинг как и индивидуальная проблема спорта.

Тема 8. Олимпийское движение как социальный феномен *(2 часа):*

1. Сходства и различия античных и современных Олимпийских игр.
2. Взаимосвязь социальных, политических и экономических функций современного олимпийского движения.
3. Разногласия и противоречия в оценке социальных функций современного олимпизма.

Тема 9. Спорт и социализация личности *(2 часа):*

1. Личность как совокупность социально-приобретенных качеств. Понятие социализации.
2. Спорт как агент социализации. Особенности формирования личности в сфере спорта.
3. Спортивная карьера и этапы социализации.

Тема 10. Спортивная субкультура *(2 часа):*

1. Норма и девиация. Проблема девиантного поведения в среде спортсменов, ее причины и возможные способы решения.
2. Агрессия и насилия в контексте социально-психологического анализа.
3. Феномен спортивного фанатизма.
4. Социально-психологические детерминанты допингового поведения.

Тема 11. Проблема гуманизации спорта *(2 часа):*

1. Спорт и идеи гуманизма. Проблема гуманизации спорта.
2. Идеи олимпизма как нравственный фундамент современного спорта.
3. Гуманистические образовательные программы как средство нормативной коррекции спортивной субкультуры.

Тема 12. Физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры *(2 часа):*

1. Понятия «стиль жизни» и «образ жизни». Здоровый стиль и образ жизни.
2. Некоторые черты национальной ментальности, их влияние на физкультурно-спортивную пассивность населения.
3. Проблема формирования ценностного отношения молодежи к собственному здоровью и активным занятиям физической культурой и спортом.

Тема 13. Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта *(2 часа):*

1. Сущность понятий методология, методика, техника.
2. Сущность эмпирических методов социологии, их роль в управлении и планировании сферы спорта.
3. Этапы и виды социологического исследования.

Тема 14. Программа эмпирического социологического исследования *(2 часа):*

1. Программа как главный документ социологического исследования, ее функции. Требования к разработке программы.
2. Методологический раздел программы.
3. Методический раздел программы.

Тема 15. Методика и техника составления социологической анкеты *(2 часа):*

1. Структура социологической анкеты: вводная, основная и заключительная части.
2. Типы вопросов в анкете.
3. Параметры социологической анкеты: правильность формулировки вопросов и правильность композиции.

Тема 16. Методы обработки первичной социологической информации *(2 часа):*

1. Математические методы сбора и обработки данных в социологии.
2. Обработка данных социологического опроса при помощи компьютерных программ MicrosoftExcel и StatgraphicsPlusforWindows.
3. Специфика анализа и обработки результатов качественного социологического исследования.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины.Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентоввысокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, эссе, презентаций; выступленийна занятиях;изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел I. Социология спорта как научная и учебная дисциплина			
1	Социология спорта как наука, ее место в системе наук **Задания:** На основе изучения основной и дополнительной литературы проанализируйте социальные проблемы в сфере физической культуры и спорта	4	реферат
2	История возникновения и развития социологии спорта **Задания:** На основе изучения научных публикаций по проблеме современного состояния физической культуры и спорта в России подготовьте аннотацию к одной из изученных работ.	4	аннотация
Раздел II. Спорт в социокультурной системе			
3	Спорт как элемент общечеловеческой культуры **Задания:** Подготовьте ответы на вопросы: 1. Проиллюстрируйте на конкретных примерах влияние спорта на общество и культуру, а также их обратное влияние на спорт. 2. Почему социологи называют спорт моделью цивилизации, культуры и общества? 3. Какие социальные ценности воплощает в себе современный спорт? 4. В чем проявляется наличие полярных ценностей в спорте? Приведите примеры. 5. Существует мнение, что большой спорт утратил игровое начало и превратился в сферу «серьезной» профессиональной деятельности. Согласны ли Вы с этим? 6. Какое влияние оказывают культурные нормы на функционирование общества и спорта как одного из его институтов? 7. Дайте характеристику культурно-нормативной структуре спорта. Какие нормы обладают наибольшей степенью принуждения на поведение спортсмена, а какие основаны преимущественно на его нравственном	6	устный отчет

	выборе? 8. Каково значение принципов ФэйрПлэй для современного спорта? Может ли спорт существовать без этих принципов? Почему телесность человека является социокультурной ценностью и как это связано со спортом?		
4	Социокультурная эволюция спорта **Задания:** На основе изучения основной и дополнительной литературы проанализируйте одну из предложенных тем: 1. Социальная организация соперничества в Древней Греции. 2. Закат спорта и распространение христианства. 3. Спорт как феномен индустриального общества. 4. Социальные предпосылки институционализации спорта в Европе в XIX - начале XXв. Основные тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации.	6	реферат
Раздел III. Социальная структура и функции современного спорта			
5	Спорт как социальный институт **Задания:** Подготовьте сообщение по одной из предложенных проблем: 1. Особенности нституционального анализа спорта. 2. Институциональные черты физической культуры и спорта. 3. Какие этапы выделяют в развития социального института спорта? 4. Условия, обеспечивающие деятельность института физической культуры и спорта. Системная и структурная организация спорта.	4	доклад
6	Институциональные взаимосвязи спорта **Задания:** Проанализируйте институциональные взаимосвязи спорта в современном обществе	4	письменный отчет
7	Социальные функции и дисфункции спорта **Задания:**	6	письменный отчет

	На основе изучения основной и дополнительной литературы дайте развернутый функциональный анализ института спорта и его значение на современном этапе развития цивилизации		
8	Олимпийское движение как социальный феномен **Задания:** Выразите свое собственное мнение по одной из приведенных проблемам: 1. Место олимпийского движения в системе современного спорта и его социальные функции 2. Основные направления деятельности параолимпийского, сурдоолимпийского и специального олимпийского движения. 3. На каких основных социальных проблемах сосредоточена критика олимпийского движения?	8	эссе
Раздел IV. Проблемы личности в спорте			
9	Спорт и социализация личности. Задания: Подготовьте сообщение по одной из предложенных проблем: 1. Личность как совокупность социально-приобретенных качеств. 2. Спорт как агент социализации. Особенности формирования личности в сфере спорта. 3. Спортивная карьера и этапы социализации.		доклад
10	Спортивная субкультура **Задания:** Проанализируйте субкультурные черты спорта и выявите их связь с молодежными субкультурами	6	презентация
11	Проблема гуманизации спорта **Задания:** Выберите одно из предложенных высказываний, раскройте его смысл, обозначьте проблему, сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции, отраженной в высказывании: • «Спорт гуманен настолько, насколько он диалогичен». • Какой «цены» достойна победа?	4	эссе

	«Культура насилия» и «культура ненасилия» в спорте.		
12	Физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры **Задания:** е ответ на один из приведенных ниже вопросов: 1. Каковы основные причины физкультурной пассивности, на которые чаще всего указывают респонденты? Рассматривает ли автор их в качестве барьеров физкультурной активности? 2. Какие факторы играют решающую роль в выборе человеком тех или иных видов занятий в свободное время? 3. Какие социальные стереотипы складываются в обществе по поводу занятий физической культурой (массовым спортом)? 4. Каковы, по мнению автора, причины слабой ориентации населения на физкультурную деятельность?Почему характер самооценки здоровья практически не влияет мотивацию к физкультурной деятельности? В чем состоят основные различия между декларируемыми и реальными ценностями, связанными с поддержанием своего физического здоровья? Приведите три аргумента относительно статуса здоровья и физического развития в системе реальных ценностей людей.	4	письменный отчет
Раздел V. Методы социологии. Основы эмпирического социологического исследования			
13	Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта **Задания:** е ответы на следующие вопросы: 1. Дайте характеристику понятиям «метод», «методика» и «методология». 2. Какие виды социологических исследований Вы знаете? 3. Чем отличается фундаментальное (научное) исследование от прикладного? Приведите примеры. 4. Что такое конкретное социологическое исследование?	6	устный отчет

	5. Дайте характеристику основным этапам социологического исследования. В чем принципиальные различия количественного и качественного подходов в социологии?		
14	Программа эмпирического социологического исследования **Задания:** Разработайте научный аппарат для исследования на тему: «Значимость физической культуры и спорта в образе жизни учащихся старших классов» (сформулируйте проблему; определите цель и задачи исследования; выделите объект; определите предмет исследования; сформулируйте рабочие гипотезы)	8	кейс
15	Методика и техника составления социологической анкеты **Задания:** Составьте вопросы для демографической части анкеты (паспортички), которые вытекают из целей и задач исследования по теме: «Формы досуга в жизни спортсменов».	8	кейс
16	Методы обработки первичной социологической информации **Задания:** Проанализируйте фактический материал по теме исследование «Отношение населения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту», которое проводилось по заказу Министерства по развитию спорта, физической культуры и туризма Саратовской области. Методика - опрос населения методом квартирного личного интервью (квотная выборка) – 1020 интервью. *Результаты исследования показали, что больше половины опрошенных (52,9%) считают физкультуру и спорт важными для современного человека. Тереть респондентов (31,4%) считают, занятия физкультурой и спортом важными лично для себя; 14% участников опроса считают спорт важной составляющей здорового образа жизни.* *Активную целевую группу людей*	4	письменный отчет

	занимающихся либо интересующихся физкультурой и спортом составляют мужчины и женщины в возрасте до 44 лет. Так более половины респондентов (53,2%) этой возрастной группы заявили о важности физкультуры и спорта в их жизни. В старшей возрастной группе этот показатель составляет всего 14,8%. *Почти половина опрошенных (49,9%) оценили соревновательную деятельность как важную, 11,4% выразили готовность непосредственно в них участвовать. Регулярно смотрят спортивные передачи по телевиденью только 33% опрошенных, еще 42.3% делают это редко и 20,1% вообще не смотрят спортивные передачи. Заявили о том, что часто читают материалы о спорте в газетах только 16,6 % участников опроса. Около трети респондентов (30,4%) являются болельщиками различных спортивных команд.*		
	Всего:	88	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	**Трудовые функции (при наличии)**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 Специалист по инструкторской и методической работе в области	**Знать (пороговый уровень):** предмет «Социология физической культуры и спорта» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его функции и место в науке.

	физической культуры и спорта. F/04.6	применять культурно-исторический подход для анализа событий, происходящих на разных этапах развития физической культуры и спорта; анализировать специфику сорта как социального института и путей его развития; свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат социологии ФКиС; и вне ее. **Уметь (стандартный уровень):** определять значимость приобретаемого знания, обеспечивать его понимать причины и сущность проблем физической культуры и спорта; анализировать социальные, экономические, этические проблемы системы ФКиС; выявлять и анализировать нормы, присущие ФКиС как социальному институту на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума. **Иметь опыт (эталонный уровень):** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив

		развития физической культуры и спорта как феномена мировой цивилизации и социального института; на практических занятиях; применять методы убеждения, аргументировано защищать свою позицию.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. F/04.6	**Знать (пороговый уровень):** предмет, основные социальные функции физической культуры и спорта; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; движущих сил, определяющих развитие физической культуры и спорта; **Уметь (стандартный уровень):** - применять знания о социальных закономерностях установления социальных связей, формирования социальных общностей в сфере физической культуры и спорта; **Иметь опыт (эталонный уровень):** - организации межличностного взаимодействия в различных группах
ОПК-5.Способен воспитывать у спортсменов социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.	**Знать (пороговый уровень):** об особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта;

поведения	F/04.6	**Уметь (стандартный уровень):** применять знания об особенностях социализации личности спортсмена, социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта в области **Иметь опыт (эталонный уровень):** аргументации собственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
ПК-10 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	**Знать (пороговый уровень):** объект, предмет, основные методы исследований физической культуры и спорта; основные социальные противоречия, определяющие направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; основы составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций **Уметь (стандартный**

		уровень): подбирать методы адекватные источнику информации и цели исследования, применять знания о правилах составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта **Иметь опыт (эталонный уровень):** разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций в области физической культуры и спорта в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:
- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:
- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:
- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),
Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания

В ходе изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль уровня усвоения учебного материала или т.н. текущая аттестация. Данный вид контроля осуществляется на основе комплекса оценки компетенций, включающего задания по каждому тематическому блоку.

Для общей проверки сложившейся у студентов системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным планом предусмотрена итоговая аттестация (зачет). При подготовке к зачету, наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать рабочую программу по дисциплине, т.к. программа содержит темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы к зачету. Ознакомившись с данной программой, студент сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме балльно-рейтинговой системы.

Итоговой контроль – зачет.

Пример тестовых заданий (промежуточное тестирование)

I. Выберите один правильный ответ из перечня предложенных *(правильный ответ оценивается в 1 балл)**:***

1. Социология – это:

а) Наука, изучающая общество и общественные отношения, т.е. социальные формы жизни.

б) Раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов.
в) Социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия культуры и общества.
г) Социальный институт, выполняющий функцию трансляции общественно значимых знаний и культурного наследия.

2. Основной предпосылкой возникновения и развития социологии ФКС является:
   а) Кризис общей социологии.
   б) Институционализация спорта.
   в) Труды авторитетных ученых, посвященные проблемам физкультурно-спортивной деятельности.
   г) Кризис в развитии физкультурно-спортивного движения.
3. Задачами социологии физической культуры и спорта являются:
   а) Развитие массовости физкультурно-спортивного движения, анализ и разрешение социальных проблем спортивной деятельности.
   б) Анализ общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту.
   в) Формирование в общественном сознании позитивного отношения к физической культуре и спорту.
   г) Анализ противоречий спорта высших достижений.
4. Какие из ниже перечисленных требований, предъявляемых к науке, ***не*** позволяют выявить ее специфику?
   а) Объектно-предметная область.
   б) Методы и средства.
   в) Функции.
   г) Доказательность и критичность.
5. Содержание социологии ФКС представляет собой:
   а) Любую информацию, касающуюся физической культуры и спорта;
   б) Полный комплекс научных знаний о физической культуре и спорте.
   в) Научное систематизированное знание о физической культуре и спорте как социальных феноменах.
   г) Аналитически-прогностическое знание о динамике развития физической культуры и спорта.
6. Теоретически-познавательная функция социологии ФКС ***не*** включает следующую подфункцию:
   а) Доказательную.
   б) Описательную.
   в) Объяснительную.
   г) Эвристическую.
7. Институционализация науки подразумевает:
   а) Существует группа людей, которые считают себя социологами спорта.
   б) Информация, накапливаемая в рамках науки, не распространяется.

в) Имеют место комитеты, организации, объединяющие социологов спорта и представителей смежных дисциплин.

г) *Выше перечисленные организации держатся обособленно*.

8. Статус социологии ФКС можно определить как:
   а) Самостоятельную отрасль научного знания.
   б) Раздел общей социологии.
   в) Раздел теории и методики физической культуры и спорта.
   г) Область эмпирических исследований в сфере физической культуры и спорта.
9. Интерес к изучению физической культуры и спорта как социальных явлений впервые появляется:
   а) У древнегреческих философов.
   б) В эпоху Возрождения.
   в) В рамках общей социологии.
   г) В период интенсивной индустриализации.
10. Значительный вклад в развитие отечественной социологии внесли работы:
   а) Ф. Знанецкий.
   б) О. Мильнштейн.
   в) М.Шелер.
   г) П.Сорокин.
11. Изначально понятие «спорт» означало:
   а) Противостояние, конфликт.
   б) Состязание, соревнование.
   в) Специализированное воспитание.
   г) Увеселение, забава.
12. Спорт в социологии рассматривается как:
   а) Часть физической культуры;
   б) Соревнование, состязание, игра;
   в) Социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной активности человека и человечества;
   г) Средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.
13. Какие из перечисленных характеристик физической культуры ***не*** относятся к объектно-предметной области социологии ФКС?
   а) Физическая культура выступает как составная часть общей культуры.
   б) Культура двигательной активности человека.
   в) Современные методы тренировки.
   г) Физическая культура как специфическая реальность, как социальный процесс овладения специфическими культурными ценностями.
14. Практическая значимость социологии ФКС обусловлена:
   а) Использованием фактического материала для теоретического анализа.

б) Поиском путей и средств решения социальных проблем в области физической культуры и спорта.

в) Теоретическо-познавательной функцией социологии ФКС.

г) Выполнением практических работ студентами в рамках учебного курса.

15. Тенденцией развития физической культуры и спорта в современной России является:

а) Усиление дисфункциональных проявлений.

б) Политика принуждения, реализуемая органами государственной власти.

в) Ослабление социального института физической культуры на фоне повышенного внимания к спорту.

г) Повышение интереса к физической культуре и спорту как со стороны государства, так и со стороны общества.

II. С какими из следующих высказываний Вы согласны?

(правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Первые попытки социологического осмысления спорта предпринимались в конце XIXв. М.Вебером, Г.Спенсером, Ф.Знанецким.
2. Цель социологии физической культуры и спорта - выяснить структуру, механизмы и характер общественных отношений и взаимодействий в сфере физической культуры и спорта
3. Предметом социологии ФКС являются взаимодействия между входящими в состав общества людьми, а также закономерности, возникающие в ходе этих взаимодействий.
4. Социология спорта относится к числу фундаментальных социологических теорий.
5. Социология спорта является разделом научной дисциплины «Социология культуры».
6. Прикладное значение социологических исследований спорта обусловлено необходимостью принятия адекватных управленческих решений в данной сфере.
7. Спорт можно рассматривать как форму управляемого конфликта, регулируемую установленными правилами.
8. Социология ФКС как наука отличается от учебной дисциплины, прежде всего, тем, что определение предмета науки не начальный, а конечный этап познания.
9. Развитие социологии ФКС в России связано с развитием физкультурно-спортивного движения в 1920-1930-х годах.
10. Виды спорта, которыми занимаются люди, являются не только делом личного выбора и индивидуальных предпочтений, но и отражают их социальное положение.

11. Физическая культура и спорт тождественны по своему содержанию, поэтому должны рассматриваться как единый социальный институт.
12. В широком смысле слова физическая культура - это часть культуры личности, основу которой составляет рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического совершенствования.
13. Содержание спорта нельзя сводить только к соревновательной деятельности, а следует рассматривать и как процесс специальной подготовки, а также комплекс социальных явлений с ней связанных.
14. Физическая культура в отличие от спорта является важной частью культуры, а не социальным институтом.
15. Понятие «спорт» по отношению к понятию «физическая культура» более общее, поскольку последняя выступает средством подготовки к соревновательной деятельности.

7.2.3. Вопросы к зачету

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных занятий). Итоговый контроль может проводиться в классической форме (по билетам) или в форме итогового тестирования (в соответствии с положением об итоговом контроле, принятом на кафедре).

Перечень вопросов, выносимых на зачет, и перечень плакатов, справочников и других пособий, которыми разрешено пользоваться на зачѐте (экзамене), за месяц до начала сессии доводятся до студентов.

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы. Тестовые материалы должны содержать вопросы из всех тематических разделов.

В помещении, где принимается зачѐт, должны находиться следующие документы:

- учебная программа по дисциплине;
- журнал контроля посещения занятий и успеваемости;
- перечень вопросов, выносимых на зачетпо учебной дисциплине;
- экзаменационная ведомость;
- экзаменационные билеты (в конвертах) или набор вариантов тестовых заданий.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут. Время для ответа по вопросам билета не должно превышать 20 минут. После ответа лист с черновыми записями сдается экзаменатору.С целью уточнения уровня сформированности компетенций экзаменуемого студента ему могут задаваться дополнительные вопросы.

Итоговое тестирование длится от 40 до 60 минут в зависимости от количества тестовых вопросов. Для итогового тестирования используются тестовые задания, аналогичные тем, что применяются для промежуточного (тематического) тестирования, но включают вопросы по всем тематическим модулям курса.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социология физической культуры и спорта как наука. Ее объект, предмет и функции.
2. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
3. Социология физической культуры и спорта в структуре социологического знания.
4. Социологическая интерпретация понятия "спорт".
5. Физические упражнения и состязания в примитивных обществах.
6. Спорт в аграрных обществах. Причины возникновения и упадка.
7. Факторы развития института спорта в индустриальном обществе.
8. Тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации.
9. Спорт в системе общекультурных ценностей.
10. Социокультурный смысл спортивного соревнования.
11. Культурно-нормативное содержание современного спорта.
12. Характеристика физической культуры и спорта как социальных институтов.
13. Спорт для всех как социальное явление.
14. Социальные и экономические функции фитнесса.
15. Социально-демографические характеристики субъектов массового спорта.
16. Большой спорт, его подсистемы и функции.
17. Проблема соотношения массового и большого спорта.
18. Спорт и глобализация. Международный спорт как глобальный социальный феномен.
19. Олимпийские игры античности и современности. Сходства и различия.
20. Спорт и национальный менталитет. Основные различия европейской и американской моделей спорта.
21. Спорт в современной России. Проблемы и перспективы развития.
22. Спорт и государство. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института спорта.
23. Спорт как элемент экономической системы.
24. Спорт и СМИ.Формы и характер взаимодействия.
25. Универсальные и специфические функции спорта и его подсистем.
26. Дисфункциональные проявления в международном спорте.
27. Роль спорта в социализации личности.
28. Спортивная карьера. Кризисы спортивной карьеры.
29. Спортивная субкультура.

30. Агрессия и насилие в спорте. Социологический анализ проблемы.
31. Девиантность субъектов спортивной деятельности.
32. Спорт и его аудитория. Социально-психологические детерминанты спортивного фанатизма.
33. Допинг в спорте как социальная проблема.
34. Спорт и идеи гуманизма. Проблема гуманизации спорта и возможные способы ее решения.
35. ФэйрПлэй в спорте. Проблема соблюдения принципов ФэйрПлэй и основные подходы к ее решению.
36. Социальные барьеры физкультурной активности. Ориентация личности на оздоровление средствами спорта.
37. Методы социологии. Понятие эмпирического социологического исследования.
38. Этапы и виды социологического исследования.
39. Программа социологического исследования. Разделы программы.
40. Опрос как метод социологического исследования.Структура анкеты и виды вопросов.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Организация работы с кейсом

1. Подготовительный этап: появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации.

Основная задача -создание оптимальной подборки материала для кейса:

1) подготавливается дополнительный и вспомогательный материал для кейса;

2) разрабатываются варианты решения проблемных ситуаций;

3) происходит подготовка студентов к новой форме работы.

2. Этап погружения в совместную деятельность

Основная задача: формирование мотивации к совместнойдеятельности, проявление инициатив участников.

1) раздается текст студентам;

2) определяется основная проблема, лежащая в основе кейса.

3. Этап организации совместной деятельности

Основная задача: организация деятельности по решениюпроблемы, деятельность может быть организована в малыхгруппах или индивидуально.

1) студенты распределяются по группам и в отведенное время, отвечают на вопросы;

2) студенты составляют индивидуальные ответы в единой позиции для презентации;

3) выбирается спикер, который будет презентовать решение;

4) оценивается содержательная сторона решения, техника презентации;
5) преподаватель организует и направляет общую дискуссию.
4. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности
Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.
1) анализируется эффективность организации занятия;
2) ставятся задачи для дальнейшей работы;
3) преподаватель завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги.

Примерный перечень кейс-заданий по дисциплине «Социология физической культуры и спорта»:

Кейс 1.Ниже приведены формулировки понятия «спорт», сделанные различными отечественными и зарубежными авторами. *(максимальная оценка – 5 баллов)*

1. "Спорт - социальный институт воспитания, имеющий характер игровой физической деятельности, связанной с сопоставлением уровня развития физических и духовных способностей".

2. "Спорт - игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества".

3. "Спорт - это физическая деятельность, имеющая характер игры и предполагающая борьбу человека с самим собой, с другими людьми или с силами природы".

4. "Спорт - это социальная деятельность, направленная на совершенствование и сопоставление психофизических и интеллектуальных способностей индивидов, ограниченная рамками установленных правил".

5. "Спорт - это соревновательная деятельность, подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью".

6. "Спорт— уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества, которыйвыступает как средство и форма выявления и социального признания высших психических и духовных способностей индивида и команды".

Вам необходимо:

- выявить общие черты в определении понятия «спорт»; *(2 балла)*
- выявить особенности, которые подчеркиваются авторами; *(2 балла)*
- определить, какое из понятий наиболее полно отражает сущность спорта как социального явления. *(1 балл)*

Кейс 2.Какой смысл социологи вкладывают в понятие «физическая культура»? Привлекая знания из курса социологии, составьте четыре

предложения, содержащие информацию о физической культуре. *(максимальная оценка – 5 баллов)*

Кейс 3.Ознакомьтесь с текстом и выполните задания к нему.

СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

(...) В настоящее время спорт стал культурным явлением огромного значения и степени сложности, которое оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на жизнь людей и общества в целом. Он проник почти во все сферы наших общественных институтов, включая образование, экономику, искусство, политику, закон, средства массовой информации и международную дипломатию. Его диапазон очень велик: почти все имеют какое-то отношение к спорту, если не прямое, то косвенное. (…) И хотя спорт еще мало изучен, можно с уверенностью сказать, что этот термин очень расплывчат, что различные люди вкладывают разное значение в термин «спорт». Как шаг в этом направлении спорт должен быть рассмотрен с точки зрения четырех уровней анализа: спорт как игровое событие, как формализованная игра, как социальный институт и как форма социального вовлечения. (...)

По всей вероятности, когда мы думаем о спорте, мы чаще всего имеем в виду определенные виды спорта. С аналитической же точки зрения, спорт является специализированным типом игры. (...) Голландский историк И. Хейзинга, вероятно, был одним из первых, кто постарался наиболее полно выразить все основные свойства игры. Р. Кайлуа [Caillois, 1961] подверг критическому анализу определение Й.Хѐйзинги и заново определил игру как деятельность, характеризуемую следующими элементами: свободой, ограниченностью, неопределенностью, непроизводительностью, способностью вестись по определенным правилам и налетом надуманности или притворства.

(...) При рассмотрении спорта как формализованной игры мы понимаем его как характерную долговременную форму культуры и социальной структуры, представляющую собой единое сложное целое, элементами которого являются ценности, нормы, санкции, знания, социальное положение (например, роли и статусы). (...) Формализация игры означает, что она имеет традиционно установленные правила, часто использованные в прошлом, и определенные правила для реализация игр в будущем. В конкретной игровой ситуации форма определенного вида спорта не обязательно должна отражать все характеристики, представленные в формализованной структуре. Однако чем выше организация спортивного состязания в конкретной обстановке, тем больше оно будет проявлять черты формализованной структуры, характерные для данного вида спорта.

(…) Спорт в наиболее широком смысле можно трактовать как социальный институт. (…) При рассмотрении спорта как социального института можно воспользоваться термином «спортивная система».

Спортивная система состоит из всех организаций в обществе, которые организуют, направляют и контролируют деятельность человека в спортивных ситуациях. Исходя из этого, такие организации, как фирмы по производству спортивного оборудования, спортивные клубы, спортивные команды, государственные руководящие органы в области любительского и профессионального спорта, издательства спортивных журналов и т.д., все они являются частью спортивной системы. (…)

(...) Человеческая «деятельность состоит из структур и процессов, посредством которых человек формирует осмысленные намерения и более или менее успешно проводит их в жизнь в конкретной обстановке» [Parsons, 1966]. Спортивной обстановкой или спортивной ситуацией можно назвать любой социальный контекст, в рамках которого человек имеет отношение к спорту.

Лой, Дж. Спорт и социальная система: направления анализа, проблематика и литература / Дж. Лой, Б. Макферсон, Дж. Кеньон // Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. - М., 2005. - Ч.1.

Вопросы:

1. Какие уровни социального анализа спорта выделяет автор? *(2 балла)*
2. Какими качествами наделен процесс игры? Сохраняет ли в себе эти качества современный спорт? На двух примерах аргументируйте свой ответ. *(6 баллов)*
3. Автор рассматривает спорт как формализованную игру. Опираясь на текст и знания курса социологии, дайте определение понятия «формализованная игра». Приведите два аргумента в пользу того, что спорт является формализованной игрой? Всегда ли он обладает этим свойством? *(6 баллов)*
4. Согласны ли Вы с утверждением автора о том, что при рассмотрении спорта как социального института можно воспользоваться термином «спортивная система»? Приведите слова из текста, которые аргументируют позицию автора. Опираясь на знания курса социологии, аргументируйте собственную позицию. *(6 баллов)*

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

1. Кончанин, Т.Л.Социология [Текст]: учеб.пособие / Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 480 с.

2. Кошкарев, Л.Т. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Филина, Л.Т. Кошкарев.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 175 с. — ISBN 978-5-350-00227-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243507
3. Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст]: учеб.пособие / А.И. Кравченко. - Москва: Академия, 2002. - 416 с.
4. Лубышева, Л.И.Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 240 с.
5. Муханова, А.В.Социология физической культуры и спорта: практикум / А.В. Муханова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 128 с.
6. Муханова, А.В.Социология физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособие / А.В. Муханова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 160 с.
7. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / А.А. Передельский.— М.: Спорт, 2016.— 417 с. — ISBN 978-5-906839-04-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641358
8. Пирог, А.В. Организация и методика проведения социологических исследований в спорте [Текст]: учеб. пособ. для студентов ин-товфизич. культ. / А.В. Пирог; СГИФК. - Смоленск, 1991. - 62 с. : ил.
9. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. Н. Солдатенков, А. В. Фурсов.— Сургут: РИО СурГПУ, 2014.— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314557
10. Столяров, В. И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. Ч.1/Столяров В.И.- М.: Физическая культура и спорт, 2005.- 148с.
11. Столяров, В. И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. Ч.2/Столяров В.И.- М.: Физическая культура и спорт, 2005.- 148с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа:https://liblioclub.ru

3. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
2. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
4. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
5. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru
3. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://socis.isras.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

19. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.
2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.
3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.
4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.
5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.
6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, названиеработы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – письменная работа небольшого объема. В западных вузах часто пишутся эссе всего на двух страницах, российских - допускается объемэссе до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи или яркой фразы, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе - есть ответ на этот единственный вопрос.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: текст эссе должен "привораживать", быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершено необходимый способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход помогает следовать точно определенной цели. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к автору
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка;

	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.
2) Наиболее важный материал лучше выделить.
3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода

В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал исделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре:

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.

6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами иаргументами.

При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

− активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
− терпимо относиться к мнениям других участников;
− не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
− не повторяться вслух;
− не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
− помнить, что каждый участник имеет равные права;
− не навязывать своего мнения другим;
− четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Представление результатов работы по темам:

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).Выступление спикера(руководителя подгруппы) должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителяподгруппы.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320	*Системное ПО*, Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level; Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level *Антивирусное программное обеспечение* Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

	gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. *Интернет-браузеры* Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/(отечественное ПО номер в реестре № 3722)
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трѐхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трѐхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная	ПО отсутствует

	одноэлементная 100*159см.	

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security длябизнесастандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система

6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	ПрикладноеПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«04» сентября 2023 г.
протокол № 01/23
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«04» сентября 2023 Г.

Рабочая программа по дисциплине
СОЦИОЛОГИЯ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки: ***49.03.01 «Физическая культура»***

Направленность (профиль программы): ***«Менеджмент в ФКиС»***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 1
Семестр – 1,2
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработала:
Живуцкая И.А. к.п.н., старший
преподаватель кафедры

Смоленск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5

5. Содержание дисциплины 6

5.1. Количество часов по видам занятий 6

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 11

6. Самостоятельная работа студентов 14

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 18

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 23
7.2.2. Тестовые задания 24
7.2.3. Вопросы к экзамену 28
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 29
8. Перечень литературы 30

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 30
9.1. Электронные библиотечные системы 30
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 31

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 34

ПРИЛОЖЕНИЕ 38

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: основы социального взаимодействия в команде при совместном обсуждении целей и направлений деятельности и способы их	Руководитель организации (подразделения организации),	УК-3; УК-5

реализации; предмет «Социология» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его историю и место в мировой культуре и науке.	осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-6
Уметь: использовать социологические методы в деятельности по разработке стратегии командной работы; учитывать социальные особенности людей при формировании и реализации стратегии командной работы и совместном обсуждения целей и направлений деятельности	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-3
находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5
владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-6
Иметь опыт: организации социального взаимодействия в команде при формировании стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-3 УК-5; УК-6

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5;
формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.О.05.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, обществознание.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10	4	6
Лекции		4	2	2
Семинары		4	2	2
Практические занятия		2		2
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (экзамен)		9		9
Самостоятельная работа		89	30	59
Общая трудоемкость	**часы**	108	34	74
	ЗЕ	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

РАЗДЕЛЫ, МОДУЛИ, ТЕМЫ.	ВСЕГО ЧАСОВ	ВИДЫ УЧЕБНЫЙ РАБОТ					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (экзамен)
Раздел I. Понятийный аппарат и история развития социологической науки	**22**	**2**	**-**	-	**-**	**20**	
1. Социология как наука об обществе.	**11**	1	-	-	**-**	10	
2. История становления и развития социологии.	**11**	1	-	-	**-**	10	
Раздел II. Макросоциология. Социальная статика и динамика.	**56**	**2**	**4**	-	**-**	**50**	
3. Личность и общество.	**12**	-	2	-	**-**	10	
4. Общество как целостная система. Социальная структура и стратификация.	**11**	1	-	-	**-**	10	
5. Социальные общности и группы.	**11**	1	-	-	**-**	10	
6. Общество и культура.	**12**	-	2	-	**-**	10	
7. Социальные изменения и социальные конфликты.	**10**	-	-	-	**-**	10	9
Раздел III	**21**	**-**	**-**	**2**	**-**	**19**	

Методика проведения социологических исследований.							
8. Методика организации и проведения социологического исследования.	**21**	-	**-**	2	**-**	19	
Всего	**108**	**4**	**4**	**2**	**-**	**89**	**9**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I Понятийный аппарат и история развития социологической науки (2 часа).

Тема 1. Социология как наука об обществе (1 час).

Объект, предмет и функции социологии. Полипарадигмальность социологии. Социология в системе гуманитарных наук. Специфика социологии как науки. Смежные междисциплинарные области исследований: социальная философия, социальная антропология, социальная психология, социальная педагогика и др.

Функции и структура социологического знания. Уровни познания и отрасли социологии. Структура социума. Способы получения научного знания об обществе. Действие социальных законов.

План лекции

1. Предмет и объект социологии
2. Структура и уровни социологического знания
3. Взаимосвязь социологии с иными общественными науками
4. Функции социологии

Изучение темы направлено на приобретение:

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: предмета, объекта, основных функций социологического знания; социологической терминологии; места социологии в системе гуманитарных дисциплин;

умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций;

опыта практической работы: критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;

владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;

и формирование универсальных компетенций (УК-3; УК-5; УК-6).

Литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Назаров.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988.
2. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
3. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Крохина .— уя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007 .— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321.

Тема 2. История становления и развития социологии (1 час).

Возникновение, становление и развитие социологии как науки. Основоположники и классики социологии. Развитие социологии в Европе, США и России. Макро и микро парадигмы. Основные методологические направления и школы в социологии. Основные социологические концепции современности.

План лекции

1. Социологическая мысль в античный период и эпоху Возрождения.
2. Истоки научной социологии. Специфика социологии середины - конца XIX в.: позитивизм и исторический материализм.
3. Классическая социология. Особенности социологии рубежа XIX – XX вв.: Дюркгейм, Вебер, Теннис, Зиммель.
4. Неоклассическая социология: Сорокин, Парсонс, Мертон.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития социологии как науки; вклада выдающихся ученых социологов в развитие науки; содержание и различие основных макро и микро парадигм социологии.

умений: использовать положения и категории основных парадигм социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

опыта практической работы: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации; владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;

и формирование универсальных компетенций (УК-3; УК-5; УК-6).

Литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Назаров.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
2. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный
3. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Крохина .— уя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007 .— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321

Раздел II.
Макросоциология. Социальная статика и динамика (2 часа)

Тема 4. Общество как целостная система. Социальная структура и стратификация (1 час).

Основы системного анализа общества: исходные понятия и принципы. Понятие социальной структуры общества и ее основные элементы. Социальные отношения и типы социальных структур. Социальные группы и общности. Виды общностей. Малые группы и коллективы. Социологические основы формирования стратегии командной работы. Социальная интеграция.

Социальная стратификация общества и социальная мобильность: сущность, характеристика. Сущность и причины социального неравенства. Социологические проблемы социальной среды современной России.

План лекции

1. Понятие «общество» в социологии.
2. Понятие системы в социологии. Общество как система.
3. Социальная дифференциация и стратификация. Социальные страты, классы, группы, статусы.
4. Понятие социальной структуры: институциональный и статусный подходы.
5. Сущность и функции социальных институтов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: социальной структуры общества, ее основных элементов, их взаимосвязи и функций;

умений: использовать положения и категории основных парадигм социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

опыта практической работы: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации; владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;

и формирование универсальных компетенций (УК-3; УК-5; УК-6).

Литература

1. Бадмаева Н.И. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Бадмаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 126 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348197
2. Березутский, Ю.В. Социальная активность молодежи региона: социологический анализ / Ю.В. Березутский. – Хабаровск : Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС, 2019. – 174 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567402 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94-456-273-9. – Текст : электронный.
3. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Назаров.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
4. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный

Тема 5. Социальные общности и группы (1 час)

Многообразие социальных отношений как основа институализации социальных общностей. Характеристика и свойства социальных общностей. Реальные и номинальные общности. Общественность. Жизненный цикл социальных движений и их типология. Типология социальных групп. Разновидности и институализация социальных организаций. Социальные институты. Экономика. Политика. Семья. Образование.

План лекции

1. Общая характеристика социальных общностей и групп
2. Социальные движения
3. Социальные группы
4. Социальные организации и социальные институты.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: малых и больших социальных общностей; закономерностей процесса институализации и формализации социальных групп и организаций.
умений: устанавливать причинно-следственные связи между социальными общностями, выявлять закономерности их развития и функционирования;
опыта практической работы: соблюдения принципов взаимодействия при личном и массовом общении в социальной общности (группе, движении, самоорганизации) в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
и формирование универсальных компетенций (УК-3; УК-5; УК-6).

Литература

1. Бадмаева Н.И. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Бадмаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 126 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348197
2. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Назаров.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия
Раздел II.
Макросоциология. Социальная статика и динамика (4 часа)
Тема 3. Личность и общество (2 часа)
План семинарского занятия

1. Человек в современном обществе.
2. Социализация. Разновидности и этапы процесса
3. Социальные нормы и социальный контроль.
4. Девиантное поведение. Определение, типология, подходы.
5. Девиантное поведение и социальный контроль.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: понятий индивид, индивидуальность, личность, социализация, норма, социальный контроль, девиантное поведение; основных подходов к данным понятиям в социологической науке;
умений: использовать положения и категории основных концепций социологии для оценивания и анализа социальных процессов определяющих положение личности в обществе, общественного контроля личности; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных информационных, в том числе социологических;
и формирование универсальных компетенций (УК-3; УК-5; УК-6)

Литература

1. Березутский, Ю.В. Социальная активность молодежи региона: социологический анализ / Ю.В. Березутский. – Хабаровск : Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС, 2019. – 174 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567402 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94-456-273-9. – Текст : электронный.

2. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.

3. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Назаров.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988

4. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный

5. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Крохина .— уя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007 .— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321

Тема 6. Общество и культура. (2 часа)

План семинарского занятия

1. Культура как социальное явление и предмет социологического анализа.
2. Структура, типология культуры, функции культуры.
3. Доминирующая культура в современной России
4. Субкультуры и контркультуры советского и постсоветского периодов.
5. Глобализация и интеграция как современные социокультурные процессы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: особенностей социологического подхода к дефиниции, онтологии и феноменологии культуры;

умений: использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных культурных тенденций, фактов и явлений;

опыта практической работы: анализа культурной специфики и межкультурного взаимодействия современных этносов с учетом процессов глобализации и интеграции;

и формирование универсальных компетенций (УК-3; УК-5; УК-6).

Литература

1. Бадмаева Н.И. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Бадмаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 126 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348197

2. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.
3. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Назаров.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
4. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный
5. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Крохина .— уя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007 .— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321

Практические занятия (коллоквиумы)

Раздел III Методика проведения социологических исследований (2 часа)

Тема 8 Методика организации и проведения социологического исследования (2 часа).

План практического занятия

На основе лекционного материала разработайте собственную теоретико-методологическую часть программы (выбор темы социологического исследования на выбор студента, с соответствующим обоснованием актуальности темы) строго придерживаясь алгоритма. Разработайте процедурно-методическую часть программы, строго придерживаясь алгоритма. Представьте разработанную программу на консультации к экзамену, либо на экзамене.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: категорий социологической науки, применяемых при проведении социологического исследования;

умений: составить программу социологического исследования, подобрать адекватные ситуации методы сбора социологической информации ;

опыта практической работы: разработки рабочей программы социологического исследования; критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах, сайты в сети Интернет);

и формирование универсальных компетенций (УК-3; УК-6).

Литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Назаров.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
2. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I Понятийный аппарат и история развития социологической науки.			
1	**Тема 1. Социология как наука об обществе.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Когда появляются объективные предпосылки выделения социологии как самостоятельной науки? 2. Напишите эссе на тему: «Значение социологических знаний для профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта» 3. В чем выражается связь социологии с другими гуманитарными науками? Какова ее роль в общественном развитии? **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. Социальные и научные предпосылки возникновения социологии. 2. О. Конт основоположник социологической науки.	10	Проверка и анализ эссе. Анализ эссе на Опрос. Прослушивание докладов.
2	**Тема 2. История становления и развития социол огии** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Воззрения каких философов античности, средневековья и нового времени можно объединить понятием протосоциология? 2. Сформулируйте основные принципы позитивизма, социологизма, натурализма.	10	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов.

	Темы для докладов 1. Экспериментально-теоретическое развитие социологии в конце XX – нач. XXI веков. 2. Структура социологического знания и методы социологии. 3. Развитие и основные проблемы современной российской социологической мысли. 4. Современные отечественные и зарубежные социологические теории.		Собеседование и опрос.
Раздел II. Макросоциология. Социальная статика и динамика.			
3	**<u>Тема 3. Личность и общество</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Теоретические подходы к пониманию личности в социологии. 2. Теории социализации. 3. Социальные девиации, распространенные в современной России. 4. Позитивное социальное поведение. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** Теории возникновения и развития девиантного поведения: • аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, А. Коэн); • дифференцированных ассоциаций (Э. Сатерленд); • стигматизации (Ф. Танненбаум, Э. Лемерт); конфликта (Р. Квинни).	10	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос.
4	**<u>Тема 4. Общество как целостная система. Социальная структура и стратификация.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сформулируйте особенности социологического подхода к рассмотрению общества. 2. Какие факторы обуславливают формирование общества? 3. Влияет ли исторический тип общества на его функции? 4. Приведите примеры закрытых и открытых стратификационных систем	10	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос.

	Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Сравнительный анализ марксистского и интегративного подходов к изучению общества. 2. Современные концепции общества.**Тема 4.**		
5	**Тема №5 Социальные общности и группы** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Признаки классификации социальных групп по Е. Юбэнку. 2. Раскройте и предложите классификацию социальных групп на выбор. 3. Охарактеризуйте свою референтную группу **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Социологические основы формирования стратегии командной работы и социальной интеграции. 2. Современные теории лидерства в социологии 3. Особенности спорта как социального института и его роль в обществе. 4. Социологические проблемы социальной среды современной России.	10	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос.
6	**Тема 6. Общество и культура.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. В чем сущность социологического подхода к определению культуры? 2. В чем различие между типом, видом и формой культуры? 3. Почему современный этап развития культуры оценивается как ее кризис? **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Культура в концепциях П. Сорокина и Т. Парсонса. 2. Особенности молодежных субкультур. 3. Спортивная субкультура в России. льтура и цивилизация.	10	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос.
7	**Тема 7. Социальные изменения и социальные конфликты** **Вопросы и задания для самостоятельной работы**	10	

	1. Сформулируйте причины и характеристики социальных изменений. 2. Какие виды социальных изменений оказывают решающее воздействие на развитие современного общества? 3. Объясните суть термина «догоняющая модернизация», проиллюстрировав свой ответ примерами из истории России. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Глобализация: «плюсы» и «минусы». 2. Мировая система по А. Валлерстайну. 3. Кризис мирового устройства в XXI веке. Причины, движущие силы, пути преодоления.		Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос.
Раздел III Методика проведения социологических исследований.			
8	**<u>Тема 8. Методика организации и проведения социологического исследования.</u>** 1. Основываясь на статьях журнала «Социологические исследования» за последние пять лет, напишите эссе на тему «Современные теоретические разработки и эмпирические исследования отечественной социологии спорта». 2. Самостоятельно изучите следующие методы сбора информации: - Групповой (аудиторный) опрос; - Контент-анализ; - Метод БОУ; - «Проблемное колесо».	19	Программа социологического исследования Кейс-задание Опрос Эссе

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Бадмаева Н.И. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Бадмаева.— Улан-Удэ: Бурятский

государственный университет, 2015.— 126 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348197
2. Березутский, Ю.В. Социальная активность молодежи региона: социологический анализ / Ю.В. Березутский. – Хабаровск : Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС, 2019. – 174 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567402 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94-456-273-9. – Текст : электронный.
3. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.
4. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Назаров.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
5. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный
6. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Крохина .— уя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007 .— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	**Знает:** предмет, объект, основные функции социологического знания, социологическую терминологию; место социологии в системе гуманитарных дисциплин, понятия индивид, индивидуальность, личность, социализация, норма, социальный контроль, девиантное поведение. **Умеет:** использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций, устанавливать причинно-следственные связи между социальными общностями, выявлять закономерности их развития и функционирования,

	Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	использовать положения и категории основных концепций социологии для оценивания и анализа социальных процессов определяющих положение личности в обществе, общественного контроля личности; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции. **Имеет опыт:** владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики, соблюдения принципов взаимодействия при личном и массовом общении в социальной общности (группе, движении, самоорганизации) в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции.
УК-5	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	**Знает** этапы развития социологии как науки в России и зарубежом; вклад выдающихся ученых социологов в развитие науки, содержание и различия основных макро и микро парадигм социологии, особенности социологического подхода к дефиниции, онтологии и феноменологии культуры, социальные законы и закономерности социальной динамики, классические и современные подходы к сущности социального конфликта и прогнозированию будущего человечества. **Умеет:** использовать положения и категории основных парадигм социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных культурных тенденций, фактов и явлений, использовать положения и категории социологии для оценивания и прогнозирования социальных процессов, тенденций, фактов и явлений (в том числе конфликтов). **Имеет опыт:** критического восприятия информации, поступающей из различных информационных, в том числе социологических, анализа культурной специфики и межкультурного взаимодействия современных этносов с учетом процессов глобализации и интеграции, анализа социальных конфликтов различного уровня от внутригруппового до межнационального, предложения путей выхода из конфликта, не доводя до его эскалации.
УК-6	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	**Знает:** понятие социальная структура общества, ее основные элементы, их взаимосвязи и функции, малые и большие социальные общности, закономерности процесса институализации и формализации социальных групп и организаций, категории социологической науки, применяемые при проведении социологического исследования. **Умеет:** применять структурно-функциональный подход для анализа текущей социальной ситуации, составить программу социологического исследования, подобрать

	B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	адекватные ситуации методы сбора социологической информации. **Имеет опыт:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации, владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики, разработки рабочей программы социологического исследования; критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах, сайты в сети Интернет).

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Знает: предмет, объект, основные функции социологического знания; социологическую терминологию; место социологии в системе гуманитарных дисциплин; понятия индивид, индивидуальность, личность, социализация, норма, социальный контроль, девиантное поведение.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет, объект, основные функции социологического знания, базовые категории понятийного аппарата. **Умеет:** применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции в сфере социологического знания. **Имеет опыт**: владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики.	Тест. Опрос.
Умеет: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций; устанавливать причинно-следственные связи между социальными общностями, выявлять закономерности их развития и функционирования; использовать положения и категории основных концепций социологии для оценивания и анализа социальных процессов определяющих положение личности в обществе,	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает:** узкую социологическую терминологию, применяемую для анализа связей между личностями, социальными группами и общностями; место социологии в системе гуманитарных дисциплин:. **Умеет:** устанавливать причинно-следственные связи между социальными общностями, выявлять закономерности их развития и функционирования. **Имеет опыт:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции, необходимой для эффективного выстраивания социального взаимодействия в социуме.	Эссе Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Опрос.
	Эталонный уровень (отлично):	Эссе Тест.

общественного контроля личности; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции. **Имеет опыт:** владения устной и письменной речью с использованием социологическойлексики; соблюдения принципов взаимодействия при личном и массовом общении в социальной общности (группе, движении, самоорганизации) в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции.	**Знает:** развернутое содержание понятий индивид, индивидуальность, личность, социализация, норма, социальный контроль, девиантное поведение.. **Умеет:** грамотно использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций; использовать положения и категории основных концепций социологии для оценивания и анализа социальных процессов определяющих положение личности в обществе, общественного контроля личности. **Имеет опыт**: соблюдения принципов взаимодействия при личном и массовом общении в социальной общности (группе, движении, самоорганизации) в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос. Программа социологическ ого исследования.
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает этапы развития социологии как науки в России и зарубежом; вклад выдающихся ученых социологов в развитие науки; содержание и различия основных макро и микро парадигм социологии; особенности социологического подхода к дефиниции, онтологии и феноменологии культуры; социальные законы и закономерности социальной динамики, классические и современные подходы к сущности социального конфликта и прогнозированию будущего человечества. **Умеет:** использовать положения и категории основных парадигм социологии для оценивания и анализа различных	**Пороговый уровень**(удовлетворительно) **Знает:** этапы развития социологии как науки в России и зарубежом. **Умеет:** охарактеризовать основные этапы становления и развития социологической науки. **Имеет опыт:** критического восприятия информации, поступающей из различных информационных, в том числе социологических.	Тест. Опрос.
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** вклад выдающихся ученых социологов в развитие науки, содержание и различия основных макро и микропарадигм социологии. **Умеет:** использовать положения и категории основных парадигм социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных культурных тенденций, фактов и явлений. **Имеет опыт:** анализа культурной	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.

социальных тенденций, фактов и явлений; использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных культурных тенденций, фактов и явлений; использовать положения и категории социологии для оценивания и прогнозирования социальных процессов, тенденций, фактов и явлений (в том числе конфликтов). **Имеет опыт:** критического восприятия информации, поступающей из различных информационных, в том числе социологических; анализа культурной специфики и межкультурного взаимодействия современных этносов с учетом процессов глобализации и интеграции; анализа социальных конфликтов различного уровня от внутригруппового до межнационального; предложения путей выхода из конфликта, не доводя до его эскалации.	специфики и межкультурного взаимодействия современных этносов с учетом процессов глобализации и интеграции. **Эталонный уровень** (отлично): **Знает:** особенности социологического подхода к дефиниции, онтологии и феноменологии культуры, социальные законы и закономерности социальной динамики, классические и современные подходы к сущности социального конфликта и прогнозированию будущего человечества. **Умеет:** использовать положения и категории социологии для оценивания и прогнозирования социальных процессов, тенденций, фактов и явлений (в том числе конфликтов). **Имеет опыт:** самостоятельного анализа социальных процессов глобализации и интеграции, социальных конфликтов различного уровня от внутригруппового до межнационального, предложения путей выхода из конфликта, не доводя до его эскалации.	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос. Кейс-задание.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Знает: понятие социальная структура общества, ее основные элементы, их взаимосвязи и функции, малые и большие социальные общности, закономерности процесса институализации и формализации социальных групп и организаций, категории социологической науки, применяемые при проведении социологического	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** основные категории структурно-функционального подхода к общественным процессам и явлениям, понятие социологическое исследование. **Умеет:** применять основные категории структурно-функционального подхода для изучения социальных явлений. **Имеет опыт:** владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики.	Тест. Опрос.
	Стандартный уровень (хорошо):	Тест. Доклад.

исследования. **Умеет:** применять структурно-функциональный подход для анализа текущей социальной ситуации, составить программу социологического исследования, подобрать адекватные ситуации методы сбора социологической информации. **Имеет опыт:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации, владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики, разработки рабочей программы социологического исследования; критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах, сайты в сети Интернет).	**Знает:** понятие социальная структура общества, ее основные элементы, их взаимосвязи и функции, малые и большие социальные общности, понятие и структуру социологического исследования. **Умеет:** применять структурно-функциональный подход для анализа текущей социальной ситуации. **Имеет опыт:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации. **Эталонный уровень** (отлично): **Знает:** закономерности процесса институализации и формализации социальных групп и организаций, категории социологической науки, применяемые при проведении социологического исследования. **Умеет:** составить программу социологического исследования, подобрать адекватные ситуации методы сбора социологической информации. **Имеет опыт:** разработки рабочей программы социологического исследования, критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах, сайты в сети Интернет).	Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос. Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос. Кейс-задание.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «социология» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, проверки рефератов, докладов, сообщений. Планы и содержание практических занятий указаны в п. 5.2.2. Примеры кейс-заданий указаны в приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания по дисциплине приведены в п. 7.2.2.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

Инструкция.

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «Социология» с помощью тестовых заданий, целесообразно разбить тестовые вопросы на контрольные листы, содержащие не менее 25 вопросов.

На выполнение теста, содержащего 25 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках

Образец бланка

Бланк ответов

ФИО_ № группы_ Вариант №_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ																									

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;

«4» - 80% - 95% правильных ответов;

«3» - 60% - 80% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	1	2	3	1	34	2	1	2	2	1	13	2	1	1

1. Основоположником современной социологии принято считать:

1) К. Маркса

2) П. Сорокина

3) О. Конта

4) Э. Дюркгейма

2. Автор общепризнанной теории структурирования социума:

1) К. Маркс.

2) П. Сорокин

2) М. Вебер

4) О.Конт

3. Концепции циклических изменений общественного прогресса, из перечисленных ученых, не придерживался:

1) А. Тойнби.
2) О. Шпенглер
3) К. Маркс
4) Н.Я. Данилевский

4. Огюст Конт был автором теории:

1) социального конфликта
2) социальной статики и динамики
3) позитивизма
4) эволюционизма

5. Какой метод сбора данных представляет собой целенаправленное и систематизированное восприятие изучаемого процесса, или явления, с фиксацией его свойств и особенностей?

1 фокус группа
2) наблюдение
3)контент анализ
4 почтовый опрос

6. Статус, в котором человек рожден, и который признан таковым обществом, или группой называется:

1) приписываемым
2) личным
3) главным
4) достигаемым

7. Индивидуальная или групповая борьба за обладание определенными благами, ценностями называется:

1) конфликт
2) интеракция
3) конкуренция
4) имитация

8. Контент анализ это:

1)личное общение с респондентом, при котором исследователь сам анализирует полученные ответы
2) анализ основанный на использовании единообразных стандартизованных показателей, для характеризации текста
3) оба ответа не верны
4) оба ответа верны

9. К методам социального контроля не относится:

1) принуждение
2) внушение
3) манипулирование
4) убеждение

10. Тип семьи, характерный для индустриального общества, это семья
1) гнездовая
2) нуклеарная
3) пуналуальная
4) расширенная

11. Отметьте процесс, оказывающий влияние на формирование личности и ее последующее развитие:
1) социальная мобильность
2) социализация
3) аккультурация
4) модернизация

12. Социальный статус это:
1) положение человека в группе или обществе
2) совокупность прав и обязанностей
3) оба ответа верны
4) оба ответа неверны

13. Система обменов обусловленных способами уравновешивания вознаграждений и затрат называется:
1) социальный конфликт
2) социальное взаимодействие
3) социализация
4) интеракция

14. Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы:
1) санкции
2) социальные предписания
3) ценности
4) всенародная слава или осуждение

15. Отметьте формальные негативные санкции:
1) публичное одобрение неофициальных лиц
2) штраф, увольнение
3) бойкот
4) суд

16. Отметьте верное утверждение.
1) социальные статусы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом
2) субъекты (носители) статусов не взаимодействуют между собой
3) социальные отношения связывают между собой статусы, которые реализуются через своих субъектов
4) субъекты реализуют социальные отношения, используя статусы

17. Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе, называется:
1) субкультура
2) элитарная культура
3) народная культура

4) контркультура

18. Небольшие по численности совокупности людей, объединенных общими целями, интересами, ценностями, нормами и правилами поведения, а так же постоянным взаимодействием называются:

1) реальные группы
2) малые группы
3) социальные общности
4) категории

19. Этническая классификация не включает такую группу как:

1) клан
2) племя
3) семья
4) народ

20. Социальный слой людей имеющих сходные показатели по шкалам: власти, престижа, дохода, образования, называется:

1) субкультура
2) страта
3) малая группа
4) организация

21. Что из перечисленного является примером горизонтальной мобильности?

1) получение диплома
2) служебное назначение
3) смена вероисповедания
4) замужество

22. Социальной общностью не являются:

1) горожане
2) феральные люди
3) украинцы
4) пассажиры

23. Под ресоциализацией понимают:

1) обучение новым ценностям, нормам, ролям, правилам поведения.
2) отказ от старых норм, ролей, правил поведения
3) несовпадение статусов носимых человеком
4) невозможность удовлетворять потребности по старым нормам

24. Социализация присуща некоторым видам животным.

1) да, это утверждение верно
2) утверждение неверно
3) верно лишь отчасти
4) верно в отношении приматов

25. Определенная сфера общества, получившая институциональное закрепление:

1) социальные нормы
2) культура

3) социальный статус
4) социальная организация

26. Индивидуальное отношение или выбор конкретных ценностей в качестве нормы поведения называется

1) ценностная ориентация
2) социальный статус
3) традиция
4) мотивация

27. Культура создаваемая профессиональными творцами называется:

1) элитарная
2) народная
3) массовая
4) популярная

28. Совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев общества называется:

1) социальная мобильность
2) социальная стратификация
3) ценностная ориентация
3) социальная дифференциация

29. Невозможность поддержать стандартный уровень жизни без вмешательства и поддержки государства называется

1) депривация
2) относительная бедность
3) крайняя бедность
4) нищета

30. Посетители спортивных зрелищ составляют:

1) аудиторию
2) социальную общность
3) категорию
4) популяцию

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Взаимосвязь социологии с иными общественными науками.
4. Функции социологии.
5. Социологическая мысль в античный период и эпоху Возрождения.
6. Истоки научной социологии. Специфика социологии середины - конца XIX в.: позитивизм и исторический материализм.
7. Классическая социология. Особенности социологии рубежа XIX – XX вв.: Дюркгейм, Вебер, Теннис, Зиммель.
8. Неоклассическая социология: Сорокин, Парсонс, Мертон.
9. Социология в рамках отечественной науки: русская, советская, российская.
10. Понятие «общество» в социологии.

11.Понятие системы в социологии. Общество как система.
12.Социальная дифференциация и стратификация. Социальные страты, классы, группы, статусы.
13.Понятие социальной структуры: институциональный и статусный подходы.
14.Сущность и функции социальных институтов.
15 .Социальные общности: понятие и типология.
16 .Социальные движения.
17.Феномен лидерства. Теоретические подходы к объяснению лидерства: теория черт, ситуационная и системная концепции.
18 .Социальные группы: понятие и типология.
19 .Социальные организации и социальные институты. Соотношение понятий.
20.Человек как биосоциальная система: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
21.Специфика социологического подхода к определению личности. Ролевые теории личности.
22.Социализация как фактор развития личности. Первичная и вторичная организация. Агенты социализации.
23.Социальный контроль: механизм осуществления и основные элементы.
24.Институты социального контроля в современной России: обоснование, функции, специфка.
25.Девиантное поведение: причины и типология девиантного поведения.
26.Девиантное поведение: теории девиантного поведения (аномия, дифференцированные ассоциации, стигматизация, социальный конфликт).
27.Понятие культуры. Культура как социальное явление.
28.Система и структура культуры.
29.Типологии культуры.
30.Молодежная субкультура: понятие и виды в России и зарубежом.
31.Динамика культуры. Культурный глобализм и имперализм.
32.Социокультурные изменения и социальные процессы.
33 .Концепции социальных изменений.
34.Социальное развитие и социальный прогресс.
35.Теории социальных конфликтов и их типология.
36.Понятие социологического исследования. Применение социологических исследований в области физической культуры и спорта.
37.Структура программы социологического исследования.
38.Понятие генеральной и выборочной совокупности в социологическом исследовании. Типы выборки.
39.Методы социологического исследования: количественные методы.
40. Методы социологического исследования: качественные методы.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Социология», представлены в разделе «Приложение».

8. Перечень литературы

1. Бадмаева Н.И. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Бадмаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 126 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348197

2. Березутский, Ю.В. Социальная активность молодежи региона: социологический анализ / Ю.В. Березутский. – Хабаровск : Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС, 2019. – 174 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567402 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94-456-273-9. – Текст : электронный.

3. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.

4. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Назаров.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988

5. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный

6. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Крохина .— уя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007 .— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .-Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт социологии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный портал. – Режим доступа*:* http://www.isras.ru/ *(Д*ата обращения 27.02.23)
2. Организация работы с молодежью. Электронный научный журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ovv.esrae.ru / (Дата обращения 27.02.23)

1. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://socis.isras.ru/ (Дата обращения 28.03.23)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение социологии осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития социологической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинарские и практические занятия. Эти виды учебных занятий проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на семинарском занятии главную роль играет студент. Данные занятия – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки опыта практической работы публичного общения в форме диалога. Важная функция указанных занятий – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинарском занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе сообщение, доклад, реферат, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию семинарского или практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене. Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на экзамене по социологии определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная мультимедийная сенсорная панель EDFLAT EDF-86UH2 со встроенным модулем OPS.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03
2	Аудитория №412	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела .Перечень технических средств обучения: Интерактивная мультимедийная сенсорная панель EDFLAT EDF-86UH2 со встроенным модулем OPS.	Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03
3	Аудитория №411	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 26;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кейс-задания

Примеры кейс-заданий, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Социология».

Кейс №1

…«Строить новое общество уже сегодня – в рамках старого. Люби всех и избегай насилия. Средства для жизни – от продажи кустарных изделий и произведений искусства. Мы никого не собираемся перевоспитывать и переделывать. Если общество не желает следовать нашему примеру – тем хуже для общества. Мы просим только одного: оставьте нас в покое, дайте нам быть самими собой, дайте нам жить вне вашего общества».

Среди наиболее ярких особенностей данной субкультуры – употребление наркотиков, коммуны, фестивали. Терпимость к добрачным и внебрачным связям, иногда полигамные отношения

В процессе прихода с Запада идеологии данной субкультуры, в Советский Союз от нее, в значительной мере, осталась только внешняя атрибутика: длинные волосы, джинсы, бисерные колечки и браслеты, «ксивники»– нашейные мешочки для документов. Сохранилась также общая канва идеологии.

В СССР представители данной субкультуры сумели избежать наиболее деструктивных идеологических вывертов западного движения, к примеру, поголовной наркомании. В отличие от остальных неформальных движений, данной субкультуре удалось создать свой мир и утвердить альтернативный образ жизни: его опорой выступала сеть флэтов (от англ. flat – квартира), разбросанных по всей стране. Флэт – это место, куда можно «вписаться», то есть получить место для ночлега, для временного проживания. До конца 80-х гг. «вписка» предоставлялась практически любому данной представителю субкультуры. Причем это распространялось не только на приезжих, но и на проживающих в том же городе. Позже, примерно с 1989-го года, в связи с размыванием субкультуры и появлением некоторого количества т. н. «крыс» (воров на доверии), «вписка» предоставлялась либо знакомым людям, либо незнакомым, но по рекомендации общих знакомых.

Вопросы и задания:

1. Внимательно прочитайте текст. О какой субкультуре идет речь?
2. В чем отличие формирования данной субкультуры в СССР и в странах Запада?
3. Какие вероятные угрозы несла данная субкультура в СССР?

Кейс №2

Проблемная ситуация. Несмотря на усилия, предпринимаемые государственными и общественными организациями: создание специальных служб и подразделений, направленных на борьбу с незаконным оборотом

наркотиков; разработка и апробация оригинальных программ профилактики и лечения наркомании; рост финансирования государственных антинаркотических мероприятий, число наркозависимых продолжает расти. особую тревогу внушает распространение наркотиков среди подростков и молодежи.

Вопросы и задания:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Представьте, что вы – социолог и вам необходимо провести социологическое исследование, направленное на решение обозначенной проблемы. Сформулируйте вопросы, на которые вам необходимо найти ответы.
3. Составьте теоретическую часть программы, определите объект и предмет социологического исследования, сформулируйте цель, задачи и гипотезы.
4. Какие методы сбора социологической информации предпочтительнее применять в данном случае?

Кейс 3

У Анжелики (16 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Анжелика часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований дочь уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое.

Вопросы и задания:

1. Внимательно прочитайте текст. К какой группе социальных конфликтов в молодежной среде относится данный конфликт?
2. Проанализируйте данную конфликтную ситуацию с помощью психоаналитического, культурологического и структурно-функционального подходов.
3. Какие способы разрешения данного конфликта вы можете предложить?

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
П.Е. Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 2
Семестр – 3, 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева Е.М., ст.преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	13
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	14
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	15
7.2.3. Вопросы к зачету	29
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	32
9.1 Электронные библиотечные системы	32
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать:- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; - основные понятия и терминологию на	**ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта 05.008**	УК-1, УК-4, ОПК-10

русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.	**В/02.6** Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	
Уметь:- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать.	**ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта 05.008** **В/02.6** Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	УК-1, УК-4, ОПК-10
Иметь опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией	**ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей**	УК-1, УК-4, ОПК-10

при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;- публичной защиты результатов собственных научных исследований.	**деятельность в области физической культуры и спорта 05.008 B/02.6** Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.06). В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид итоговой аттестации: зачет (4 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: иностранный язык, история, философия, социология ФК и спорта, культорология, психология, педагогика, история ФК, педагогика ФК.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			3 сем	4 сем
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**10**	**6**	**4**
В том числе:				
Лекции		4	2	2
Семинары				
Практические занятия		6	4	2
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4	4 (зачет)	
Самостоятельная работа студента		**94**		
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**		
	зачетные единицы	**3**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
4 семестр				
1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.	13	1	-	12
2. Стилевое многообразие русского языка	33	1	2	30
3. Языковые нормы современного русского языка.	37	1	2	34
4. Основы ораторского искусства	21	1	2	18
6. Зачет	4			
7. Всего	108	4	6	94

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (4 часа).

ТЕМА 1. Стилистика (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи.

2.Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, чистота, богатство.

3.Литературный язык и его особенности.

4.Текст, его признаки; способы связи частей текста; тема, идея, содержание текста.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

- умений вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации;

-навыков деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

ТЕМА 2. Стилевое многообразие русского языка *(1 час).*

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Стиль и виды стилистической окраски. Функциональные стили современного русского языка.

2.Научный стиль, разновидности, жанры.

3.Официально-деловой стиль, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Понятие канцеляризма.

4.Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

5.Разговорно-бытовой стиль. Русская разговорная речь. Сферы функционирования.

6.Роль неязыковых факторов. Стилистические ресурсы лексического богатства русского языка. Полисемия, омонимия, синонимия, типы синонимов, антонимия. Лексика русского языка ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы; понятие старославянизма. Виды неологизмов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основных понятия и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

-умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

-владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4, ОПК-10).

ТЕМА 3: Языковые нормы современного русского языка *(1 час).*

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи.

2.Выразительность речи.

3.Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

4.Морфологические нормы современного русского литературного языка.

5.Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

ТЕМА 4: Основы ораторского искусства (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Устная публичная речь. Признаки публичной речи.

2.Умение держать себя перед аудиторией.

3. Подготовка к публичному выступлению. Тренировка навыков правильного произношения.

4.Техника устной речи: дикция, дыхание, пост1ановка голоса. Композиция публичной речи.

5.Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правил словообразования лексических единиц, правил их сочетаемости и правила употребления в русском языке; нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

5.2.2. Содержание практических занятий (6 часов)

Тема1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.

Практические занятия – нет.

Тема 2. Стилевое многообразие русского языка *(2 часа).*

Цель практических занятий: научить определять стили речи и выработать умение составлять тексты книжных стилей. Студенты должны научиться ориентироваться в различных речевых ситуациях, использовать официально-деловую лексику, стандартные обороты в делопроизводстве, в административно-правовой сфере; уметь редактировать научный текст (лексический и морфологический аспекты); составлять конспект, курсовую работу; готовить и редактировать реферат; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, устранять грамматические ошибки, характерные для разговорного стиля.

1. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка.

2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие.

Подготовка проектов по темам и их обсуждение: «Виды словарей, необходимых при работе над текстом», «Лексико-фразеологические особенности научного стиля», «Особенности разговорного стиля».

Работа со словарями. Анализ различных статей. Выполнение упражнений. Редактирование текстов различных функциональных стилей.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 3. Языковые нормы современного русского языка. ***(2 часа).***

Цель практических занятий: научиться применять теоретические знания на практике - находить различного вида нарушения норм и уметь их исправлять.

1.Понятие «языковой нормы». Общая характеристика языковых норм. Вариативность.

2.Орфоэпические нормы.

3.Акцентологические нормы.

4.Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного и глагола.

5.Синтаксические нормы.

Обсуждение проектов по темам: «Ошибки в употреблении паронимов и иноязычных слов», «Ошибки в употреблении фразеологизмов и фразеологических сочетаний». «Употребление форм имён существительных, прилагательных» «Склонение числительных и местоимений». «Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур», «Особенности русского ударения», «Влияние слов-источников на русское ударение», «Особенности произношения слов в СРЛЯ», «Работа с орфоэпическими словарями и словарями ударений», «Согласование подлежащего и сказуемого», «Употребление причастных и деепричастных оборотов».

Выполнение письменных упражнений на исправление ошибок в употреблении слов, выяснение причин их возникновения, устранение местных особенностей произношения некоторых слов и постановки ударения.

Выполнение письменных упражнений по устранению ошибок в построении предложений и словосочетаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 4. Основы ораторского искусства ***(2 часа).***

1.Устная публичная речь.

2.Тренировка навыков правильного произношения. Умение держать себя перед аудиторией.

3.Признаки публичной речи. Подготовка к публичному выступлению. Умение держать себя перед аудиторией.

4.Тренировка навыков правильного произношения. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса.

5.Композиция публичной речи. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Использование артикуляционной гимнастики для челюстей, губ и языка. Тренировка дыхательных упражнений.

Выполнение заданий по технике речи. Работа с текстами.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний речевого этикета; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создания связных и логичных письменных текстов различных стилей речи; подготовки текстовых документов в управленческой деятельности и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-4, ОПК-10).

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 94 часов и направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во час.	Виды контроля
	Раздел		
1.	**Стилистика.** - Изучение основной и дополнительной литературы - Индивидуальное домашнее задание (написание аннотации научной статьи) -Подготовка презентации по предложенной теме	12	1.Сообщение на предложенную тему с защитой презентации
2.	**Стилевое многообразие современного русского языка** 1.Литературный язык – высшая форма национального языка. 2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие. 3. Язык и стиль рекламы. 4. Речевой этикет в документе.	30	1.Устный опрос. 3. Беседа.
3.	**Нормы современного русского языка**	34	1.Устный опрос.

	-Фразеологические нормы русского языка -Нарушение и изменение языковых норм		2.Тестирование
4.	**Основы ораторского искусства** 1.Публичная речь и ее особенности. 2.Личные качества, знания, навыки и умения оратора. 3.Композиция публичной речи. 4.Овладение текстом публичной речи. 5.Общие принципы построения выступления. 6.Методы изложения материала.	18	1.Устный опрос. 3.Развернутая оценка выступления студента на практическом занятии

Каждый студент должен подготовить сообщение с презентацией по предложенной теме (раздел № 1 Стилистика).

Темы сообщений:

1 Национальный язык и литературный язык (соотношение понятий).
2 Правила оформления научных работ.
3 Формы работы с научной книгой.
4 Этикет научной дискуссии.
5 Язык и стиль распорядительных документов.
6 Язык и стиль информационно-справочных документов.
7 Язык и стиль инструктивно-методических документов.
8 Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
9 Правила оформления документов.
10 Языковые формулы официальных документов.
11 Речевой этикет в официально-деловом стиле.
12 Деловое общение, его виды и формы.
13 Методы влияния или воздействия на людей в текстах публицистического стиля.
14 Речевая манипуляция в СМИ
15 Публицистический стиль, его разновидности и жанры.
16 Языковые средства публицистического стиля.
17 Современные газетные жанры.
18 Этикетные речевые формулы приветствия и представления.
19 Этикетные речевые формулы шутки и комплимента.
20 Этикетные речевые формулы обращения.
21 Этикетные речевые формулы согласия и несогласия.
22 Этикетные речевые формулы просьбы и извинения.
23 Стилистическое использование синонимов.
24 Языковая игра.
25 Использование фразеологизмов в речи.
26 Источники возникновения фразеологии.
27 Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
28 Источники и основные периоды заимствований.
29 Экзотизмы и варваризмы.
30 Стилистическое использование устаревшей лексики.
31 Место неологизмов в современной речи.
32 Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления.
33 Компьютерная терминология и компьютерный жаргон.

Тестирование проводится по следующим темам: орфоэпические нормы, акцентологические нормы, морфологические нормы. Для подготовки к тестированию

необходимо обратить внимание на те нормы (а также конкретные слова, формы слов и словосочетания), которые разбирались на лекционных и практических занятиях, так как именно они включены в тест.

Основным средством проверки знаний, умений и навыков студентов по разделу «Основы риторики» является небольшое (5 минут) устное публичное выступление.

Готовясь к нему, необходимо:

1) проанализировать предложенную тему, определить, какие её аспекты могут заинтересовать аудиторию;

2) определить цель речи;

3) сформулировать тезис;

4) подобрать и изучить материал для выступления;

5) продумать композицию речи;

6) продумать используемые аргументы, классифицировать их по силе воздействия на аудиторию, определить порядок их расположения;

7) написать текст речи;

8) запомнить текст речи.

Темы для подготовки устного публичного выступления:

1 Достоинства и недостатки современной системы высшего образования в России.

2 Надо ли нам стремиться к европейскому стандарту образования?

3 Проблемы современного высшего образования в России глазами студента.

4 Помогает ли человеку в жизни образование?

5 Зависит ли наше будущее от образования?

Студент может выбрать тему из предложенных, а может сформулировать тему самостоятельно.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

2. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/258603/info

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев.- Орел: ОрелГТУ, 2006.-139 с.-81 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151797

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .--59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188176

3.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина - : МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный для решения поставленных задач **УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) **ОПК-10** - Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	**ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта 05.008** **В/02.6** Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	**Знает**:- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. **Умеет:**- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с

		общественностью в сфере физической культуры и спорта; - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. **Имеет опыт:** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;- публичной защиты результатов собственных научных исследований.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного и письменного опроса
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- тестирования

Итоговый контроль - зачет (4 семестр).

Содержание зачета

Ответить на 2 (два) теоретических вопроса.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы студента в семестре и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них

преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест №1. Основные понятия курса

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;

2). правильных ответов может быть более одного.

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?

1. коммуникативная;
2. кумулятивная;
3. эстетическая;
4. этическая;
5. эмоциональная.

2. Какое из утверждений является неверным?

1.Язык – это система знаков.

2.Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.

3.Речь ограничивается только языковыми средствами.

4.Речь бывает внешней и внутренней.

5.Культура речи связана прежде всего с литературным языком.

3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:

1. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
2. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
3. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
4. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;
5. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.

4. Какие качества речи являются коммуникативными?

1.эмоциональность; ….2.чистота; ……3. логичность;
4. многообразие…….5. доступность.

5. Какие категории текста являются основными?

1. эмоциональность и логичность;
2. связность и выразительность;
3. структурность и смысловая законченность;
4. смысловая связность и цельность;
5. последовательность и завершенность.

6. В рамках литературного языка выделяются следующие функциональные сферы:

1. устная и письменная;
2. книжная и разговорная;
3. нейтральная и экспрессивная;
4. художественная и разговорная;
5. литературная и разговорная.

7. Отличительным признаком устной речи является:

1. возможность редактирования порождаемых текстов;
2. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
3. малый объем создаваемых текстов;
4. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;

8. Какие стили называются экспрессивными?

1. торжественный;……
2. художественный;
3. официальный;
4. шутливый;
5. низкий.

9. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:

1. молчание;……
2. невербальные средства;
3. социальный статус;
4. правильность.

10. Речевая ситуация включает следующие компоненты:

1. участники общения;
2. невербальные средства общения;
3. уровень владения языком;
4. обратная связь между участниками общения;
5. место и время общения.

11. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:

1. обратная связь;
2. речевое взаимодействие;
3. речевая ситуация;
4. речевой контакт.

12. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

- А. Орфоэпический.
- Б. Лексический.
- В. Морфологический.
- Г. Синтаксический.

1. Жалко этого животного.
2. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
3. Вдруг послышались крики, свисты и топоты.
4. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.
5. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

13. Выберите равноправные варианты.

1. Низовий – низовьев;…….
2. дверями – дверьми;
3. бегемот – гиппопотам;
4. колени – колена;
5. доктор – докторша;
6. машут – махают;
7. ржаветь – ржаветь;
8. выстави – выставь;
9. занавесь – занавес;

10.жираф – жирафа.

14. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

- А. Орфоэпический.
- Б. Фразеологический.
- В. Словарь паронимов.
- Г. Словарь управления.
- Д. Словарь синонимов.

1. надеть или одеть;
2. баловать или баловать;

3. естественный или натуральный;
4. спустив рукава или спустя рукава;
5. благодаря успеху или успеха.

15. Распределите обнаруженные виды многословия на группы.

- А. Тавтология.
- Б. Плеоназм.
- В. Повторение слов с одинаковым значением.

1. Ее внешний вид тем не менее никоим образом отнюдь не гарантирует соответствующего обслуживания.
2. В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными планами.
3. Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.
4. Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпрометировать нашу организацию.
5. Мы стремились проанализировать характер Теплякова –характерный для людей его поколения.

16. Отметьте те слова, в которых двойной согласный при произношении не сохраняется.

1. аллея;
2. аппликация;
3. галлюцинация;
4. касса;
5. лимонник;
6. идиллия;
7. иллюстрация;
8. интеллект;
9. сумма;
10. тонна.

17. Определите вид ошибки.

- А. неверное образование формы глагола.
- Б. Стилистически неверный вариант.
- В. Семантически неверный вариант.
- Г. Неверное употребление вида глагола.
- Д. Неверное употребление наклонения глагола.
- Е. Неверное употребление времени глагола.
- Ж. Неверное образование формы от бесприставочного глагола.

1. Опытный врач-психиатр **консультирует, проводит** лечение у себя дома или **приедет** к пациенту по вызову.
2. К концу первого года жизни ребенок обычно **научается** ходить самостоятельно.
3. Если **перечитывать** рассказ, **просмотреть** заново фильм, всегда находишь что-то новое.
4. Мы любим **посидеть** на закате и **наблюдать**, как солнце погружается в темную гладь моря.
5. Малыши **махают** руками.

18. Отметьте существительные общего рода.

1. вокалист;
2. выскочка;
3. гроздь;
4. дизайнер;
5. запевала;
6. недотрога;

7. недоучка;
8. тамада;
9. учитель;
10.ябеда.

19. Определите характер ошибок, допущенных в сложных предложениях.

А. Нарушен порядок слов.
Б. Допущен пропуск необходимых слов.
В. Неверно преобразована прямая речь в косвенную.
Г. Допущено нанизывание придаточных предложений.
Д. Нарушено согласование.

1.Его герои описываются на протяжении всего произведения, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.

2.Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.

3.Унылая пора связана у меня с одиночеством, когда человек закрывается в своем маленьком мире и которому не с кем поговорить и некому излить свою душу.

4.Школа – это где учатся дети.

5.Волк попросил лису, чтобы она дала мне немного рыбки.

20. Отметьте те словосочетания, которые являются свободными.

1.завязать узел;
2.завязать переписку;
3.выйти из себя;
4.выйти из комнаты;
5.падать в яму;
6.падать в обморок;
7.сбивать с дерева;
8.сбивать с толку;
9.установить рекорд;
10.установить антенну.

Тест № 2а *Языковые нормы современного русского литературного языка*

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;
2) правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Для текстов научного стиля не характерно...

1) логическая последовательность изложения;
2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
3) широкое использование других стилей;
4) научная фразеология.

Задание 2. Укажите основные характеристики публицистического стиля: 1.понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора;
2. социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;
3. минимум требований к форме выражения мыслей;
4. предельная точность, не допускающая разночтений.

Задание 3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова: 1. амплитуда, локальный, следовать;
2. климат, хроника, журнал;
3. (эскалация, форум, почин;
4.доложить, ответчик, взыскание.

Задание 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:...- стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого

противопоставлений понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис;
2. градация;
3. антитеза;
4. анафора.

Задание 5. Условия, в которых происходит речевое общение -• это... :

1. деятельность;
2. взаимодействие;
3. ситуация;
4. событие.

Задание 6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозна чавшего особую глину, из которой делали кирпичи.

Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении.

1. Г,А,Б,В, параллельная
2. В,Б,А,Г, последовательная
3. В,Г,А,Б, параллельная
4. Б,Г,В,А, последовательная.

Задание 7. Укажите неверный вариант записи: Заявление подано от...

1. Константина Живаго (Живаго);
2.Натальи Седых (Седых);
3.Антонины Венда (Венда);
4.Олега Мицкевич (Мицкевич)

Задание 8. Чтобы студенческий профком выделил Вам путевку в лагерь, Вы напишите....

1.резюме;
2.автобиографию;
3. заявление;
4.объяснительную записку.

Задание 9. Найдите ряд слов с неправильным сокращением:

1.и т.д. (и так далее), млд. (миллиард); млн. (миллион);
2.инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности);
3.академ. (академик), зав. (заведующий), пом.(помощник);
4.с.-х.(сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

Задание 10. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

1. Я могу этого добиться;
2. Я считаю...
3. Это невозможно.
4.Вы не находите, что...

Задание 11. В системе русского литературного языка отсутствует уровень:

1. грамматический
2. стилистический
3. фонетический
4. лексико-семантический.

Задание 12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «пролонгировать», «брифинг»:

1.толковым словарем;

2. орфоэпическим словарем;

3.орфографическим словарем;

4. этимологическим словарем.

Задание 13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. ходатайствовать, шофер, донельзя;

2. ножны, планер, некролог

3.туфля, юродивый, безудержный;

4. отгул, озимые, реквием.

Задание 14. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.

1. души не чаять;

2. яблоку негде упасть;

3. яблоко раздора

4.положа руку на сердце.

Задание 15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Маша - большая **сластена.**

1.средний;

2.общий;

3.женский;

4.мужской.

Задание 16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1.Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.

2.Студенты выполняя задание, обращались к справочной литературе

3.Книги Донцовой: могу читать, открыв на любой странице.

4.Спускаясь из окна в светлую ночь *его* могут увидеть часовые.

Задание 17. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена букв:

1.заг..рать, прикасаться, сравнение, ог..рок;

2 Ростислав, отклоняться уг.рсть, пол..г;

3.доск..кать, изложение, з..ря, тв..рить;

4.Выг..рки попл..вок, р..стение, слагаемое.

Задание 18. Укажите предложение, в котором все знак] препинания расставлены верно.

1.Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не стол различны меж собой.

2.У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.

3. Все явления природы: солнечное тепло, ветер дождь можно назвать геологическими деятелями.

4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

Задание 19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1.ляг на кровать;

2. скучаю по вам;

3. три девушки;

4. Сорок граммов.

Задание 20. Речевая ошибка допущена в предложении....

1.Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.

2. У Владимира шел пот градом.

3.Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.

4.И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

Задание 21. Правильно построено словосочетание:

1.находиться в Гусь-Хрустальном;

2.виднеться за Москвой-рекой;
3.укрыться плащом-палаткой;
4.отдыхать в Сочах.

Задание 22. **Правильная форма имени существительного родительного падежа мужского рода:**
1.чулков, 2. хорват, 3.носков, 4.погонов.

Задание 23. Правильно построены предложения:
1.Придя домой, я вскрыл конверт.
2. Совещание состоялось с целью согласовать позиции сторон.
3.Увидев это жилище, у меня сложилось плохое впечатление.
4. Певица была щедра для раздачи автографов.

Тест № 2б *Языковые нормы современного русского литературного языка*

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Правильно поставлено ударение в словах:
1.шампу'ры 2.изба'лованный 3.ката'лог 4.позвони'т 5.то'рты
6.кофе-латте' ..7.догово'р ..8.сливо'вый

Задание 2. Правильным является произношение слов:
1.[беспрецендентный] ..2.(афера] ..3.[дермантин] ..4.[мукулатура]
5.[гренадер] ..6.[грейпфрукт] ..7.[эскалатор] ..8.[свстопредставлсние].

Задание 3. Правильным является написание слов:
1.программный…2.компромисный …3.пятибальный …4.норманский
5.кристальный …6.финский …7.кристаллический

Задание 4. Форма родительного падежа множественного числа является правильной у существительных:
1.таможень …2.шпингалетов …3.чулок …4.носок …5.апельсинов…6.мандарин

Задание 5. Склоняются аббревиатуры:
1. ТАСС 2.НАТО 3..ПТУ 4.ГИБДД 5. МХАТ 6. МИД

Задание 6. Числительные использованы правильно:
1. стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
2. достаточно шестидесяти восьми килограммов
3.обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям
4. дом с четырьмя комнатами
5. дом находится в полутора километрах от станции

Задание 7. Правильным является сочетание слов:
1.играть роль …2.заслужить известность …3.придавать внимание
4.одержать победу …5.поднять тост …6.уморить червячка
7.пускать пыль в глаза …8.положить в долгий ящик

Задание 8. Правильно построены словосочетания:
1.согласно распоряжения …2.управляющий банка …3.иск против предприятия
4.соответственно положению …5.заведующий кафедрой
6.отдать предпочтение перед победителем

Задание 9. Правильными являются сочетания паронимов *наложить* и *положить* со словами:
1.положить на себя руки …2.положить раненого …3.положить повязку
4.положить запрет…5.наложить позолоту …6.наложить гарнир на тарелку

Задание 10. Ударение на первый слог падет в словах:
1.ряженый …2.книксен …3.розлив …4.щавель …5.звонит …6.консервов

Задание 11. Нормативным является ударение в словах:
1.пулОвер …2.отходнАя (молитва) …3.средствА …4.мизантрОпия
5.хлопчАтый …6.обеспЕчение …7.жАлюзи …8. лЕска …9.избАлованный
Задание 12. Правильным является сочетание слов:
1.уделяется внимание …2.придается большое внимание
3.большую роль приобрели …4.важную роль стали играть
5.подвести результат
Задание 13. Правильно построены предложения:
1.Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.
2.Несколько человек кого-то отталкивало.
3.Половина собравшихся являются студентами
4.Несколько человек остались на второй год.
5.Половина избирателей голосовали против.
Задание 14. Правильно построены предложения:
1.Большинство команд были не согласны с решением судей.
2.Болыпинство решили не ходить на концерт.
3. Большинство было настроено решительно.
Задание 15. На месте буквосочетания *чн* произносится [шн] в словах:
1.прачечная …2.ночной …3.справочник
4.скворечник …5.что
Задание 16. Имеют формы 1 лица единственного и множественного глаголы:
1.победить …2.чувствовать …3.течь …..4.лицемерить …5.убедить
Задание 17. Формы множественного числа с окончанием *-а(-я)* образуются у существительных:
1.мастер …2.повар …3.госпиталь…4.конструктор ..5.катер …6.порт
7. лес (множество деревьев, растущих на большом пространстве)
Задание 18. Несклоняемыми являются следующие существительные:
1.какаду …2.галифе …3.эйфория …4.харакири …5.жюри… 6.гамаши
Задание 19.В метафорическом значении употреблены подчеркнутые иноязычные слова.
1.реанимация российской экономики …2.политический бомонд
3. объявление импичмента …4.рейтинг вранья …5.электорат президента
Задание 20. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:
…… - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис…2.градация …3.антитеза

Тест № 3 Функциональные стили языка

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:
1. публицистический стиль а) коммуникативная
2.научный стиль б) сообщение и воздействие
3. официально-деловой стиль в) информативная и воздействующая
4. разговорный стиль г) информационная
Задание 2. Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:

1. научному стилю….2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю

Задание 3. Стиль следующего текста:

Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской…

1. разговорный….2. научный
3. литературно-художественный….4. публицистический

Задание 4. Стилем следующего текста является:

«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»…

1. официально-деловой….2. научный….3. литературно-художественный
4. публицистический….5. разговорный

Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:

1.книжная лексика….2.тилистически нейтральная лексика
3.разговорная лексика….4.деловая лексика
а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение,
з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция

Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы…

1. разговорный….2. художественный…..3. газетно-публицистический
4. официально-деловой….5. научный

Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

-сжатость, компактность изложения
-стандартность изложения материала
-широкое использование терминов
-почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка
-слабая индивидуализация стиля

Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.

1. разговорно-обиходный……..2. публицистический
3. официально-деловой……..4. научный

Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:

1.научному стилю…..2.публицистическому стилю
3. разговорному стилю…..4. официально-деловому стилю

-неподготовленность, спонтанность речи
-на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические
(внеязыковые) факторы

Задание 10. Стиль следующего текста:

Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.

1. научный….2. художественный…3. официально-деловой…4. публицистический

Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:
1. научному стилю…2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю
-употребление стандартных клишированных средств языка
-активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур
-совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной
Задание 12. Стиль, в котором уместно употребление выделенных слов:
1.Швабра стоит у нянечки в **подсобке**.
2.Пошли в **столовку**, там пирожки горячие.
1. научный…2. Художественный…3. официально-деловой…4. разговорный

Итоговый тест по дисциплине «Русский язык и-культура речи»

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание1. Какое из утверждений верно?
Язык – это:
1.набор текстов;
2.умение говорить;
3.знание правил;
4.знаковая система.
Задание 2. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов.
1.брон**И**рованные двери;
2.бусы из тигр**О**вого глаза;
3.кух**О**нная мебель;
4.язык**О**вый центр;
5.новый катал**О**г.
Задание 3. Формулировка *«Нужно делать так, потому что так делает большинство»* описывает:
1.протокол;
2.предписывающую норму;
3.регистрирующую норму;
4.успешную коммуникацию.
Задание 4. В словосочетаниях какой строки прилагательные употреблены в прямом значении?
1.холодный ветер, ледяной взгляд;
2.ледяная вежливость, громкий выстрел;
3.холодный чай, ледяной простор;
4.громкое дело, ледяная улыбка.
Задание 5. Речевая агрессия – это:
1.употребление бранных слов;
2.случайное причинение вреда человеку;
3.намеренное оскорбление человека словом;
4.критика в адрес собеседника.
Задание 7. Успешность коммуникации менее всего зависит от:
1.уровня культуры речи собеседников;
2.содержания передаваемого сообщения;
3.соблюдения протокола общения;
4.количества собеседников.

Задание 8. В какой строке все слова пишутся с буквой и?
1.слыш..мый, выслуш..в, леле..л, раска..вшись;
2.ре..вший, увид..л, завис..в, наде..вшись;
3.расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
4.мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный.
Задание 9. Экспрессивность и эмоциональность речи является чертой:
1.публицистического стиля речи;
2.разговорного стиля речи;
3.научного стиля речи;
4.художественного стиля речи.
Задание 10. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.
А. Крупный, рослый великан.
Б. Мерка, под которую подгоняют.
В. Нависшая, угрожающая опасность.
Г. Восхвалять.
Д. Совершить решительный поступок.
1.Курить фимиам.
2.Перейти Рубикон.
3.Прокрустово ложе.
4.Дамоклов меч.
5.Этакий Голиаф.
Задание 11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Храня память о прошлом,
1. *...ученым понадобилось много времени на изучение старинных летописей.*
2. *...монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.*
3. *... изучение истории имеет большое значение.*
4. *...это помогает лучше понять настоящее.*

Задание 12. Среди изменений, коснувшихся лексики русского языка, не отмечается такое явление, как:
1.заимствование иностранных слов;
2.возвращение в речь вышедших из употребления слов;
3.уменьшение количества экспрессивной лексики;
4.создание новых значений существующих слов.
Задание 13. Определите, к какой композиционно части выступления относится следующая речевая формула: «*Вы, вероятно, знаете, что случилось вчера вечером»?*
1.вступление;
2.основная часть;
3.заключение.
Задание 14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: «*эффективность - эффектность*»?
1.Словарь иностранных слов;
2.Словарь омонимов;
3.Этимологический словарь;
4.Словарь паронимов.
Задание 15. Какое языковое средство использовано в следующей рекламе: *«.. Если нужен ГАЗ!» (реклама автомобилей марки ГАЗ)*?
1.рифма;
2.повтор;
3.сочетание прописных и строчных букв;
4.каламбур.

Задание 16. Область, которой человек интересуется и в которой он является (считает себя, хочет являться) специалистом, называется:
1.личная зона;
2.социальная зона;
3.специальная зона;
4.экспертная зона.
Задание 17. «Нетелефонный» разговор – это:
1.разговор, связанный с обсуждением приказов и распоряжений начальства;
2.разговор о погоде и самочувствии;
3.азговор средствами Интернет-телефонии;
4.разговор, продолжительность которого превышает три минуты.
Задание 18. Характерными чертами официально-делового стиля являются:
1.объективность, экспрессивность, стандартизованность, точность;
2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
4.ясность, точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения.
Задание 19. О каком способе изложения информации в научном тексте идет речь, если в нем присутствуют следующие слова-сигналы: *пусть, предположим, если, допустим, значит, следовательно, итак*?
1.описание;
2.рассуждение;
3.повествование;
4.доказательство.
Задание 20. Хороший лектор:
1.контролирует процесс слушания в аудитории;
2.обращается только к тем, кто его слушает;
3.не интересуется, внимательно ли его слушают;
4.следит за звуком своего голоса.
Задание 21. Не существует такого понятия, как:
1.публицистический стиль;
2.стиль романа;
3.сатирический стиль;
4.письменный стиль.
Задание 22. Самыми сильными позициями рекламного текста являются:
1.основная часть, заголовок, конец текста;
2.статистические данные, зачин, рифма;
3.зачин, конец текста, заголовок;
4.название рекламируемой фирмы, номера телефонов фирмы, информация о скидках.
Задание 23. Деловой этикет – это:
1.порядок поведения в системе делового общения;
2.следование стандартным схемам построения высказывания в сфере делового общения;
3.строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного;
4.выполнение требований должностной инструкции.
Задание 24. Общение в реальном времени протекает:
1.в форуме;
2.электронной переписке;
3.чате.
Задание 25. Текст письма не может быть написан:
1.от третьего лица множественного числа: «*Просят Вас выслать*…»;
2. от третьего лица единственного числа: «*Аптека «Ромашка» просит предоставить…*»
3.от первого лица единственного числа: «*Прошу выслать*…»
4.от первого лица множественного числа: «*Просим выслать*…».

Задание 26. Вспомогательные материалы предназначены для:
1.облегчения запоминания слушателями;
2.привлечения богатого иллюстративного материала;
3.демонстрации технической компетенции докладчика.
4.развития интереса.
Задание 27. Какие качества речи являются коммуникативными?
1.богатство;
2.благозвучие;
3.чистота;
4.выразительность;
5.ргументированность.
Задание 28. Отметьте предложения с неверным порядком слов.
1.Ведь только такой человек может видеть и понимать природу, как Левитан.
2.Он очень выразительно читает стихи.
3.В последнее время появилось много новых аббревиатур.
4.Наставник не всегда с учеником беседует, а это необходимо.
Задание 29. Позиция, которую занимает человек в обществе или социальной группе, называется:
1.социальная роль;
2.коммуникативная роль;
3.социальный статус;
4.оммуникативный статус.
Задание 30. Определите тип обнаруженных ошибок в предложениях.
1.Путники сдвинули лежачий на дороге камень.
2.Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.
3.Становите сюда свой чемодан.
4.Артисты выступали в потрясных костюмах.
5.К праздничному столу я купил пять килограмм банан.
А. Использование жаргонизмов.
Б. Нарушение лексической сочетаемости.
В. Ошибка в образовании падежной формы.
Г. Использование просторечия.
Д. Смешение паронимов.
Задание 31. Показателем социального статуса человека, с точки зрения особенностей его речи, не является:
1.использование жаргона;
2.интонация;
3.произношение;
4.наличие дефектов речи.
Задание 32. Публичное выступление обязательно предполагает:
1.зачитывание письменного текста;
2.импровизацию;
3.подготовленность текста;
4.жестикуляцию.
Задание 33. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
1.В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
2.Но вот во ржи и основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
3.В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
4.Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.
Задание 34. В какой строке все слова с не пишутся слитно?
1.(не) здоровится, (не) лепый, (не) мог, (не) взирая;

2.(не) ряха, (не) скошено, (не) был, (не) доумевая;
3.(не) навидя, (не) прибрано, (не) сделав, (не) хотя;
4.(не) годуя, (не) брежно, (не) доучка, (не) скошенная трава.

Задание 35. Выбор вербальных и невербальных средств общения осуществляется в зависимости от:

1.желания говорящего;
2.речевой ситуации;
3.потребностей и реакции адресата;
4.национальных особенностей.

Задание 36. Какой стилистический прием использовал В. Маяковский в стихотворении для создания эффекта выразительности?

Не думай бежать!
Это я
Вызвал.
Найду.
Загоню.
Доконаю.
Замучу!

1.анафора;
2.риторический вопрос;
3.радация;
4.эллипсис.

Задание 37. К запрещающим стратегиям ведения полемики относится:

1.стратегия дискредитации точки зрения собеседника;
2.стратегия дискредитации личности собеседника;
3.стратегия нападения на доказательства собеседника;
4.стратегия самозащиты от нападений собеседника.

Задание 38. В каком предложении вместо слова *гордыня* нужно употребить *гордость*?

1.Душа его, наполненная гордыней, устала от борьбы и самоутверждения.
2.Радость от успеха незаметно для него самого переросла в гордыню, слава вскружила голову.
3.Непомерная гордыня обуяла этого человека.
4.Новый клуб – гордыня поселка.

Задание 39. Какое лексическое значение слова *заглавный*?

1.главный, основной, наиболее существенный;
2.тносящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо;
3.возглавляющий кого- или что-либо;
4.находящийся в центре, в середине чего-либо.

Задание 40. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. *Мрак становился гуще; предметы теряли свой прежний вид и облекались в новую наружность.*
Б. *Чем больше сгущалась темнота, тем громче кричали лягушки.*
В. *Вода, древесные ветви и туманные полосы смешивались вместе и ускользали от человеческого понятия.*
Г. *Голоса их составляли как бы один беспрерывный и продолжительный гул, так что ухо к нему привыкало и различало сквозь него и дальний вой волков, и вопли филина.*

1. А, Б, В, Г;
2. Б, Г, А, В;
3. Б, А, В, Г;
4. Б, А, Г, В.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.
2. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).
3. Литературный язык и его признаки.
4. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка.
5. Языковая вариантность и культура речи.
6. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.
7. Произношение заимствованных слов.
8. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
9. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.
10. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.
11. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.
12. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.
13. Варианты падежных окончаний имен существительных.
14. Употребление форм имен прилагательных.
15. Склонение и употребление имен числительных.
16. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
17. Употребление глагольных форм.
18. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.
19. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.
20. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.
21. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи юриста.
22. Понятие о функциональных стилях и функционально - стилевой дифференциации языка
23. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.
24. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.
25. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.
26. Публицистический стиль и его жанры.
27. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи юриста.
28. Культура устной деловой речи.
31. Характерные особенности деловой беседы, переговоров, телефонного разговора.
32. Невербальные средства общения.
33. Культура делового письма.
34. Требования к языку и стилю в документах различных видов: распорядительных, коммерческих, справочно-информационных.
35. Речевой этикет.
36. Культура монологической речи. Виды речи.
37. Этапы подготовки ораторской речи.
38. Композиция речи. Краткая характеристика каждого элемента.
39. Методы изложения материала и приемы привлечения внимания.
40. Особенности звучащей речи. Компоненты интонации: тон голоса, интенсивность звучания, темп речи, тембр голоса. Пауза. Дикция.

41. Основные средства речевой выразительности.
42. Основные типы лингвистических словарей.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* **ОПК-10** - *Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта*		
Знает: -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт:- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – основные лингвистические термины и понятия; Умеет – выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -получать общее представление о прочитанном тексте; Имеет опыт – деловой коммуникации. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; Имеет опыт – деловой коммуникации. **Эталонный уровень (отлично):** Знает – основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт - владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование
УК-4 ***С****пособен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке*		

Знает: - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемостии правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. *Умеет* на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. *Имеет опыт:* - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; Умеет – определять и выделять основную информацию текста; Имеет опыт – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает – нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. Умеет – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; Имеет опыт – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). **Эталонный уровень (отлично):** Знает – основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; Умеет – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. Имеет опыт - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

2. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/258603/info

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006 .- 139 с. - 81 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151797

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .- 59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188176

3.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина -: МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

4. Культура речи и стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева .— Орел : ОрелГТУ, 2010 .— 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151796

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: http://pushkin.edu.ru

5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: http://www.ruslang.ru

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: https://www.book.ru

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: http://znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект

лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по русскому языку

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42 для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин  М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки):
«Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 1,2
Семестр – 2,3
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт

Рабочую программу разработал:
старший преподаватель В.В. Князева

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …… 3

1.1 Выписка из ФГОС 3++ …… 3

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины…….. 3

2. Результаты обучения по дисциплине…….. 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….. 8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..... 8

5. Содержание дисциплины …….....8

5.1 Количество часов по видам занятий……..…. 8

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..… 10

5.2.1 Содержание лекционных занятий…….. 10

5.2.2 Содержание практических занятий…… 11

6. Самостоятельная работа студентов……..... 12

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 17

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 17

7.2 Типовые контрольные задания …….....20

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля… . 20

7.2.2 Вопросы к коллоквиуму …….. 20

7.2.3 Тестовые задания по дисциплине……... 21

7.2.4 Вопросы к зачёту ……..……..……. 26

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..... 27

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 28

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. 29

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 32

Приложения …… 35

1. Пояснительная записка
1.1 Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2 курсе, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт.

Учебный процесс по дисциплине «Педагогика» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и практических занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы с населением

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определённых компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; педагогические закономерности организации образовательного процесса; объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; правила ведения групповой дискуссии; функции и средства общения; *уметь:* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; на основе единых научно - методических подходов взаимодействовать с коллегами (педагогами и психологами); управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать групповую дискуссию, продуктивно участвовать в ней; самостоятельно искать и анализировать научную литературу, в том числе находящуюся в электронных библиотеках, актуальные статьи в научных журналах, в том числе электронных; владеть ИКТ-компетентностями; анализировать реальное состоя-	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразова-	УК-3

ние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; *иметь опыт:* владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска информации, анализа информации, творческого выполнения заданий, организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях	тельной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	
знать: основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; *уметь:* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать условия для воспитания и развития обучающихся; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; методически грамотно подобрать диагностический инструментарий, выбрать методы, формы и средства педагогического процесса; *иметь опыт:* создания психолого-педагогических программ по развитию положительных личностных качеств обучающихся; владеет качествами и свойствами личности, позволяющими самостоятельно варьировать методами педагогической деятельности в зависимости от множества обстоятельств и условий протекания педагогического процесса для профилактики негативного социального поведения; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ОПК-5
знать: функции физической культуры и спорта, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; сущность важнейших педагогических закономерностей и теорий; факторы, влияющие на развитие и формирование личности; условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспита-	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учи-	ОПК-6

ния в области физкультурно-спортивной деятельности; *уметь:* использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации; проводить профилактику негативных социальных явлений; приобщать к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; *иметь опыт:* владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни; приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к здоровому образу жизни	тель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	
знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; стадии развития коллектива, особенности психического развития ребенка в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации социально-психологической функции; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; особенности общения с коллективом и каждым индивидуумом; *уметь:* организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-10

педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; *иметь опыт:* владения информацией для включения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения педагогической теории в различных сферах жизни; владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	
знать: психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. *уметь:* использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования *иметь опыт:* владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Б1.О.07. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2 курсе, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): дифференцированный зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, культурология. Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для следующих дисциплин: психология, теория и методика физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» имеет трудоёмкость, равную 3 зачётным единицам (108 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			2	3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12	6	6
Лекции		6	4	2
Практические занятия		6	2	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		4	-	4
Самостоятельная работа		92	92	
Общая трудоемкость	часы	108	108	
	ЗЕ	3	3	

5. Содержание дисциплины
5.1 Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
			лекции	пр. занятия	самост. работа
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики					
1	Основные тенденции и направления развития педагогической науки	4			4
2	Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся	4			4
3	Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном	6	2		4

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
			лекции	пр. занятия	самост. работа
1	2	3	4	5	6
	мире				
4	Возрастные и индивидуальные особенности развития	4			4
5	Семья в системе воспитания и социализации личности	4			4
6	Детский коллектив в процессе формирования личности	4			4
7	Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования	4			4
8	Гуманистические образовательные системы	6	2		4
9	Методы педагогических исследований	4			4
Раздел 2. Теория целостного педагогического процесса					
10	Педагогический процесс как система и целостное явление	8	2	2	4
11	Воспитание в целостном педагогическом процессе	6		2	4
12	Обучение в целостном педагогическом процессе	4			4
Раздел 3. Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса					
13	Методы и средства целостного педагогического процесса	4			4
14	Формы организации целостного педагогического процесса	4			4
Раздел 4. Основы технологии целостного педагогического процесса.					
15	Педагогическое искусство и мастерство	6		2	4
16	Педагогическое общение	4			4
17	Подготовка к зачёту. Дифференцированный зачёт	28 4			28
18	ИТОГО	108	6	6	92

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия – 6 часов

Лекция №1. Тема: Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире – 2 часа.

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Ребенок в современном мире.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №2. Тема: Гуманистические образовательные системы – 2 часа.

Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика и специальное обучение. Педагогика сотрудничества.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №3. Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление – 2 часа.

Понятие педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Основные компоненты педагогического процесса. Важнейшие закономерности, противоречия и принципы педагогического процесса.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

5.2.2 Содержание практических занятий

Практические занятия – 6 часов.

Практическое занятие №7. Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление – 2 часа.

1.Педагогический процесс: его структура, функции и движущие силы.

2.Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.

3.Компоненты педагогического процесса.

4.Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.

5.Понятие «педагогический процесс». Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

6. Принципы педагогического процесса.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 3,4,6.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №8. Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе – 2 часа.

1.Воспитание как общественное явление.

2.Особенности воспитательного процесса.

3.Факторы, влияющие на развитие и воспитание человека. Формирование личности в воспитательном процессе.

4.Влияние средств массовой информации с точки воспитательного процесса.

5. Критерии оценки воспитательного процесса.

6. Формирование компонентов базовой культуры личности. Д.Б. Кабалевский и В.А. Сухомлинский.

7. Направления воспитания.

8. Принципы воспитания.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,8,10.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и

место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №13. Тема: Педагогическое искусство и мастерство – 2 часа.

1. Педагогическое искусство и мастерство.

2.Педагогическое общение.

3.Педагогические способности.

4.Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».

5. Эссе на тему: «Педагогическая профессия в 21 веке», «Новый век – новая педагогика», «Современный учитель-тренер, каков он?» и др.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,4,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Сроки контроля
Работа с основной и дополнительной литературой	Устный опрос, зачёт, экзамен	по расписанию учебных занятий
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	Устный, письменный опрос	по расписанию учебных

		занятий
Углубленное изучение следующих тем программы: Основные тенденции и направления развития педагогической науки. Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся. Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Семья в системе воспитания и социализации личности. Детский коллектив в процессе формирования личности. Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования. Гуманистические образовательные системы. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как система и целостное явление. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы и средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. Педагогическое искусство и мастерство. Педагогическое общение.	Опрос	по расписанию учебных занятий
Подготовка к дифференцированному зачёту	Устный, письменный опрос	по расписанию
Всего – 92 часа		

При самостоятельном изучении отдельных тем рекомендуется воспользоваться следующими планом и списком литературы:

Тема. Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся.

1.Педагогика как наука или искусство.

2.Выдающиеся педагоги разных времен.

3.Функции педагогики.

4.Связь педагогики с другими науками.

5.Структура современной педагогической науки.

6.К.Д. Ушинский в развитии педагогики

7.Л.Н. Толстой – народный учитель.

8.Современное общество и учитель.

Литература: основная: 2,3. Литература дополнительная: 2,5,10.

Тема: Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире.

1. Движущие силы развития личности.

2. Процессы социализации.

3. Социализация, воспитание и развитие личности.

4. Обучение и развитие личности.

5. Факторы социализации и формирования личности.

6. Формирования личности и самовоспитание.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,7,9

Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития.

1.Возрастная периодизация.

2.Индивидуальные особенности в учебно-воспитательной работе

3. Коменский Я.А. «Великая дидактика»

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,5,6,10.

Тема: Семья в системе воспитания и социализации личности.

1.Значение семейного воспитания для нормального развития ребёнка: современное состояние и перспективы.

2.Проблемы современных семей и пути их разрешения.

3.Особенности семейного воспитания.

4.Организация жизни ребенка в семье.

5. Взаимосвязь школы и семьи.

6.Содержание, формы психолого-педагогической помощи семье, пути коррекции и адаптации неблагополучного детства.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,4,7,6.

Тема: Детский коллектив в процессе формирования личности.

1.Личность и детский коллектив в современных условиях. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия.

2.Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции.

3.Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Позиция школьника в педагогическом процессе.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,2,3,5.

Тема: Методы педагогических исследований.

1. Организация исследования в педагогике. Методологические характеристики педагогического исследования.

2. Классификация методов педагогических исследований

3. Методологическая культура ученого и педагога-практика.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 5,6,9.

Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление.

1.Педагогический процесс: его структура, функции и движущие силы.

2.Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.

3.Компоненты педагогического процесса.

4.Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.

5.Понятие «педагогический процесс». Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

6. Принципы педагогического процесса.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 3,4,6.

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе.

1.Воспитание как общественное явление.

2.Особенности воспитательного процесса.

3.Факторы, влияющие на развитие и воспитание человека. Формирование личности в воспитательном процессе.

4.Влияние средств массовой информации с точки воспитательного процесса.

5. Критерии оценки воспитательного процесса.

6. Формирование компонентов базовой культуры личности. Д.Б. Кабалевский и В.А. Сухомлинский.

7. Направления воспитания.

8. Принципы воспитания.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,8,10.

Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе.

1.Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Виды обучения.

2.Обучение и формирование личности. Функций процесса обучения.

3.Развивающее обучение – Л.В. Занков, В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин.

4. Структура деятельности учителя и учащихся.

5. Современный и традиционный подходы к обучению.

6. Принципы обучения.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,3,9.

Тема: Методы и средства целостного педагогического процесса.

1.Педагогическое общение в целостном педагогическом процессе

2.Основные методы в целостном педагогическом процессе. Проблема выбора методов воспитания и обучения.

3.Основные средства целостного педагогического процесса.

4.Понятие метода воспитания. Система методов воспитания.

5.Методы стимулирования

6. Методы формирования сознания

7.Методы организации деятельности

8 Классификация методов обучения

9.Функции методов обучения

10.Средства обучения и воспитательного процесса.

11.Технические средства обучения.

Литература основная: 1,2,3. Литература дополнительная: 1,5,7.

Тема: Формы организации педагогического процесса.

1. Организация учебного процесса. Я.А. Коменский и С.Т. Шацкий.

2.Отличительные особенности семинарских, практических занятий и экскурсий в школе.

3.Системы организационного оформления педагогического процесса.

4.Структура и требования к современному уроку.

5.Формы организации педагогического процесса в опыте учителей-новаторов.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,4,9.

Тема: Педагогическое искусство и мастерство.

1. Педагогическое искусство и мастерство.

2.Педагогическое общение.

3.Педагогические способности.

4.Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».

5. Эссе на тему: «Педагогическая профессия в 21 веке», «Новый век – новая педагогика», «Современный учитель-тренер, каков он?» и др.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,4,9.

Тема: Педагогическое общение.

1.Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие.

2.Общение и развитие личности.

3.Стили педагогического общения.

4.Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

5. Коллективные творческие дела.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,6,7.

Примерная тематика рефератов:

1. Сотрудничество в обучении.
2. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.
3. Педагогика творчества и новаторства.
4. Исследовательская деятельность школьников.
5. Частные школы как вид альтернативной школы.
6. Методы семейного воспитания.
7. Самовоспитание личности трудновоспитуемого подростка.
8. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
9. Педагогическое мастерство
10. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
12. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней
13. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
14. Воспитание любви к труду в образовательных учреждениях
15. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
16. Педагогические труды и деятельность А.С. Макаренко.
17. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
18. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
19. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
20. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.

21.Основы коррекционного обучения.
22.Новаторские идеи в педагогике.
23.Педагогические взгляды С. Т. Шацкого.
24.Педагогические взгляды Л. Н. Толстого.
25.Педагогические взгляды Н. И. Пирогова.
26.Педагогическая этика: сущность и значение.
27.Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
28.Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
29.Воспитание любви к природе в образовательных учреждениях.
30.Образование будущего: трудности и перспективы.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-3	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. A/02.6 Воспитательная деятельность. A/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	*знать:* основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; педагогические закономерности организации образовательного процесса; объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; правила ведения групповой дискуссии; функции и средства общения; *уметь:* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; на основе единых научно - методических подходов взаимодействовать с коллегами (педагогами и психологами); управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать групповую дискуссию, продуктивно участвовать в ней; самостоятельно искать и анализировать научную литературу, в том числе находящуюся в электронных библиотеках, актуальные статьи в научных журналах, в том числе электронных; владеть ИКТ-компетентностями; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; *иметь опыт:* владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска информации, анализа информации, творческого выполнения заданий, организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях

ОПК-5	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	*знать:* основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; *уметь:* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать условия для воспитания и развития обучающихся; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; методически грамотно подобрать диагностический инструментарий, выбрать методы, формы и средства педагогического процесса; *иметь опыт:* создания психолого-педагогических программ по развитию положительных личностных качеств обучающихся; владеет качествами и свойствами личности, позволяющими самостоятельно варьировать методами педагогической деятельности в зависимости от множества обстоятельств и условий протекания педагогического процесса для профилактики негативного социального поведения; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность
ОПК-6	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог допол-	*знать:* функции физической культуры и спорта, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; сущность важнейших педагогических закономерностей и теорий; факторы, влияющие на развитие и формирование личности; условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания в области физкультурно-спортивной деятельности; *уметь:* использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; формировать у занимающихся соци-

	нительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ально значимые потребности, ценностные ориентации; проводить профилактику негативных социальных явлений; приобщать к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; *иметь опыт:* владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни; приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к здоровому образу жизни
ОПК-10	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	*знать:* основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; стадии развития коллектива, особенности психического развития ребенка в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации социально-психологической функции; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; особенности общения с коллективом и каждым индивидуумом; *уметь:* организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; *иметь опыт:* владения информацией для включения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения педагогической теории в различных сферах жизни; владеет си-

		стемой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием
ПК-1	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	знать: психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования иметь опытм: владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов: опрос устный (групповой или индивидуальный), проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиумов в письменной или устной форме, контроль самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт.

7.2.2. Вопросы к коллоквиуму

Коллоквиум №1

Тема: Семья в системе воспитания и социализации личности

1. Задачи семьи, принципы семейного воспитания.
2. Стили семейного воспитания
3. Правила общения с ребенком, Ю.Б. Гиппенрейтер
4. Ошибки родителей в воспитательном процессе.

Коллоквиум №2

Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление

1. Компоненты педагогического процесса.
2. Этапы педагогического процесса.
3. Принципы педагогического процесса.
4. Педагогический процесс в трудах П.Ф. Каптерева, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и т.д.

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине

Задание № 1

Педагогическая деятельность – это …

Варианты ответа

1. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности
2. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся
3. обусловленная природными особенностями устойчивая система задач, способов и тактик деятельности
4. единство теоретической и практической готовности педагога

Задание № 2

Под педагогической компетентностью учителя понимают …

Варианты ответа

1. склонность, вырастающую из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности
2. систему доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности
3. вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта
4. единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

Задание № 3

Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики

1. Обучение
2. Преподавание
3. Учение

Варианты ответа

А.познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности

Б. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта

В. специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

Г. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний учащимися

Задание № 4

Установите соответствие между группами методов и методами, входящими в их состав:

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические

Варианты ответа

А. иллюстрация, демонстрация

Б. рассказ, беседа, объяснение

В. наблюдение, эксперимент, анкетирование

Г. упражнение, лабораторная работа, метод проектов

Задание № 5

Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения, называется …

Варианты ответа

1. школой
2. семинаром
3. уроком
4. учебным годом

Задание № 6

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания, называется …

Варианты ответа

1. культурологией
2. андрагогикой
3. этнопедагогикой
4. социальной педагогикой

Задание № 7

Следование принципу _ обязывает педагога создавать такие условия воспитания, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, их успешную адаптацию к жизни.

Варианты ответа

1. воспитания в коллективе и через коллектив
2. уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
3. связи воспитания с жизнью
4. единства требований школы, семьи, общества

Задание № 8

Наказание как метод воспитания может быть реализовано …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. словесным оскорблением достоинства воспитанника
2. наложением на воспитанника дополнительных обязанностей

3. выражением моральных порицаний и осуждений

4. физическим воздействием на воспитанника

Задание № 9

Личностные ресурсы семьи, определяющие содержание и особенности семейного воспитания, включают …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. состав семьи

2. условия жизни

3. характеристики старших членов семьи

4. имущественные характеристики

Задание № 10

Эффективность педагогической технологии зависит от …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. актуальности технологии

2. частоты применения

3. учета особенностей класса и педагога

4. распоряжений директора школы

Задание № 11

Контроль, который осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний, называется …

Варианты ответа

1. периодическим

2. итоговым

3. текущим

4. тематическим

Задание № 12

К преимуществам технологии проблемного обучения относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. формирование способности к самостоятельному добыванию знаний

2. обеспечение прочных результатов обучения

3. значительные затраты времени на достижение результатов

4. четкая управляемость познавательной деятельностью учащихся

Задание № 13

Педагогический эксперимент включает …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросных листов

2. преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс

3. выявление и анализ мнений, полученных от разных людей

4. глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов педагогического процесса

Задание № 14

К дополнительным формам организации обучения относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. домашняя работа

2. объяснение
3. экскурсия
4. урок

Задание № 15

Современная трактовка принципа _ исходит из того, что воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя.

Варианты ответа

1. культуросообразности
2. ориентации на развитие личности
3. природосообразности
4. личностного подхода

Задание № 16

Установите соответствие между структурными составляющими педагогического процесса и их характеристиками.

1. Целевой компонент
2. Содержательный компонент
3. Деятельностный (организационно-управленческий) компонент
4. Результативный компонент

Варианты ответа (укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

А.отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Б. взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом.

В. включает всё многообразие целей и задач педагогической деятельности.

Г. отражает эффективность протекания процесса, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Задание № 17

К критериям технологичности педагогической технологии относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. авторитарность
2. использование обучающих компьютерных программ
3. системность
4. концептуальность

Задание № 18

Важнейшими критериями педагогического проектирования являются …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. оптимальность
2. технологичность
3. авторитарность
4. целесообразность

Задание № 19

Недостаток внимания к детям со стороны родителей – это …

Варианты ответа

1. гипопротекция
2. гиперпротекция
3. педагогическая несостоятельность
4. эмоциональное отвержение

Задание № 20

В зависимости от степени и глубины выделяют такие стадии социальной дезадаптации, как …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. ресоциализация
2. педагогическая запущенность
3. патогенная дезадаптация
4. социальная запущенность

Задание № 21

Учитель биологии разработал и апробировал программу модульного обучения для учащихся 10 класса. В рамках изучения каждой темы, учащиеся работали с модулем, который включал точно сформулированную учебную цель; банк информации (собственно учебный материал); методическое руководство по достижению целей; практические занятия по формированию необходимых умений; контрольную работу, которая строго соответствовала целям, поставленным в данном модуле. Результаты реализации модульного курса позволили утверждать, что у учащихся повысились как мотивация обучения, так и уровень усвоения учебного материала по предмету в целом. При этом многие учащиеся первоначально испытывали сложности в планировании и организации самостоятельной деятельности, самооценке ее результатов. Для решения этих проблем учителем были разработаны памятка ученику для работы с модулем, внедрена систем рейтингового оценивания, осуществлен подбор средств обучения, позволяющих максимально индивидуализировать работу по модулю.

Контрольная работа по учебному модулю относится к методам контроля в обучении.

Варианты ответа

1. лабораторно-практического
2. программированного
3. устного
4. письменного

Задание № 22

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы

разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Стиль семейного воспитания, который характеризуется стремлением родителей окружать ребенка повышенным вниманием, постоянно удерживать около себя, контролировать и регламентировать поведение ребенка в каждой ситуации, называется …

Варианты ответа

1. гипопротекцией
2. тревожно-мнительным воспитанием
3. гиперсоциализирующим воспитанием
4. гиперопекой

Задание № 23

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания.

Варианты ответа (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

А.практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации

Б. формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания

В. организация оценки и самооценки результатов самовоспитания

Г. оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления

7.2.4. Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Педагогика как наука и / или искусство воспитания. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. Задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.

3. Методы педагогического исследования.
4. Общая характеристика педагогической профессии.
5. Педагогический процесс как система и целостное явление.
6. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
7. Этапы педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе.
10. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
11. Виды обучения и их характеристика.
12. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
13. Проблемы современного образования.
14. Самовоспитание – высший этап педагогического процесса.
15. Развитие, социализация и воспитание личности.
16. Учебно-воспитательный коллектив.
17. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
18. Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни.
19. Воспитательный процесс.
20. Направления воспитания.
21. Семья в системе воспитания и социализации личности
22. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
23. Методы воспитания.
24. Методы обучения.
25. Формы организации педагогического процесса.
26. Перспективы развития школы и педагогической науки.
27. Роль детства в последующем развитии человека.
28. Развитие и воспитание. Факторы, обуславливающие развитие человека.
29. Ребенок в современном мире.
30. Педагогическое искусство и мастерство.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438792

2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. - М: Академия, 2002. -567с.

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN

978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Познание, 2007. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 . – ISBN 978-5-8399- 0223-7. – Текст: электронный.

2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.

3. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062 . – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст: электронный.

4. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с. -12 экз.

5. Князева, В.В. Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2023. – 405 с.

6. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с.

7. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.

8. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). –Режим доступа: по подписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 . – ISBN 5-238- 00699-3. – Текст: электронный.

9. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

10. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru

2. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com
3. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - hhttp://sgafkst.ru/
4. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.edu.ru

Электронные библиотеки:

1. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rasl.ru
2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
3. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nlr.ru
6. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
8. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку.

На лекционных занятиях выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

Практические занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Содержание и формы проведения практических занятий позволяют решить задачи: пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия; выработки умения анализировать педагогическую литературу; формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого и

современности. Практические занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей.

Критерии подготовленности студентов к практическому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов; психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к практическим занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того и ли

иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам педагогики, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.
2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, ин-	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя –

	дивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на исполь-	16.08.2016	Интернет-браузер (в ре-

	зование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		естре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1. Какие из перечисленных закономерностей обучения относятся к внешним, а какие к внутренним?

Социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; зависимость его развития от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений и навыков учащихся, умственного развития; воспитывающий и развивающий характер последнего; отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения; обучение всегда осуществляется в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе; подчиненность результативности обучения способам управления процессом последнего и активности самого ученика; зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром; задачная и структура, то есть при успешном решении одной учебной задачи и постановке следующей ученик продвигается от незнания к знанию, от знания к умению, от умения — к навыку.

Задание 2. Укажите те особенности и признаки, которые присуще классно-урочной системе обучения, допишите недостающие:

для всех учащихся занятия начинаются строго по расписанию в заранее определенные часы дня;

основной единицей дидактического цикла и формой организации обучения является урок (занимающий 45 минут);

урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, и все учащиеся работают под руководством учителя;

класс — это основная организационная форма объединения учащихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки (как правило, состав класса почти не изменяется);

класс работает по единому учебному плану и программам согласно школьному расписанию учебных занятий;

учебный год заканчивается итоговой отчетной работой (экзаменом или контрольной) по каждой учебной дисциплине;

обучение в школе заканчивается сдачей выпускных экзаменов.

Задание 3. Укажите те особенности и признаки, которые присуще лекционно-практической системе обучения, допишите недостающие:

совокупность учебных групп представляет определенный курс обучения в вузе;

лекция — это основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов (занимает 90 минут);

практическое занятие — это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя вуза;

учебная группа — это центральная форма организации студентов (постоянный состав которой, как правило, сохраняется на весь период обучения);

курс работает по единому учебному плану и программам согласно расписанию учебных занятий;

обучение в вузе завершается сдачей выпускных экзаменов по ведущим дисциплинам и специальности.

Задание 4. Соотнесите названия видов обучения и цель, сущность; допишите недостающие. Выделите сильные и слабые стороны видов обучения.

виды обучения	цель, сущность
проблемное обучение	в основе лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система
программированное обучение	учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде модулей
модульное обучение	раскрывается через постановку (учителем) и разрешение (учеником) проблемного вопроса, задачи и ситуации

Задание 5. Укажите особенности стилей обучения, допишите недостающие.

стили обучения	особенность стиля
репродуктивный стиль обучения	
творческий стиль обучения	
эмоционально-импровизационный стиль	
рассуждающе-методичный стиль	

Приложение Б

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задачи по педагогической диагностике.

Задача 1. На выявление жизненной позиции студенческой молодежи.

Студентам предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

• Какие качества характеризуют современного человека?

• Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?

• Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?

• Больше всего я ценю в человеке...

• Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?

Вопросы и задания:

1.Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.

2.Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

Задача 2. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 3. «Пропала ручка».

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания:

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача 4. «Что делает нас людьми?»

Выберите из предлагаемого списка те свойства, которые характерны для человека, и запишите их в левый столбец, а те, что присущи животным, — в правый.

1. Может жертвовать собой для других.
2. Действует согласно инстинкту.
3. Обладает чувством времени.
4. Никогда не пожертвует пищей.
5. Способен на глубокую привязанность.
6. Ищет высшее понимание истины.
7. Его отличает чувство ответственности.
8. Сам решает, как себя вести.
9. Нанося другому вред, не чувствует вину или стыд.
10. Может отложить исполнение своих желаний, если это мешает другому.
11. Способен выражать себя через искусство.
12. Чувствует потребность в свежем воздухе, тепле.
13. Может плавать, бегать, лазать.
14. Может мечтать и оценивать красоту.

Задача 5. О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?

2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?

3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?

4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?

5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?

6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

Задачи по изменению отношения к учебе.

Задача 1.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 2.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

• Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

• Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания:

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия.

*«*В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 70 рублей...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...»

Способ решения.

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания:

1. Какое решение кажется вам более верным?

2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?

3. О чем говорит данная жизненная ситуация?

4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Задачи на применение метода “ пример”.

Задача 1.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “ прием” в лучших традициях: “ чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания:

1.Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2.Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3.Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Задача 2.

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести…

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал…

— Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

— А я не пойду…

— Нет, пойдешь…

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы и задания:

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Задача 3.

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был — Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, — в этом он не сомневался.

— Ну, здорово, богатырь, — услышал он голос Матвея Петровича, — Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

— Как яблоки-то? — ласково спросил Матвей Петрович мальчика. — Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, — потчевал он Саньку. — Сад –то я сам разводил, — скупо похвастался старик. — Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренок угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел… Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед…

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания:

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?

2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?

3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Задачи на выбор способа поведения

Задача 1.

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 2.

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

Задача 3.

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 4.

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по

сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

Задача 5.

Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль подготовки):
«Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавр
Форма обучения: заочная.

Курс –2
Семестр – 3-4
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет

Рабочую программу разработал:
старший преподаватель Е.И. Пульмановская

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине …….. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП …… 8
4. Объём дисциплины и виды учебной работы…….. 8
5. Содержание дисциплины ……. 8
   - 5.1. Количество часов по видам занятий …… 8
   - 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 9
     - 5.2.1. Содержание лекционных занятий ……. 9
     - 5.2.2. Содержание практических занятий …….. 11
6. Самостоятельная работа студентов……. 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……. 20
   - 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины …….. 20
   - 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 24
     - 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 24
     - 7.2.2. Тестовые задания …… 24
     - 7.2.3. Вопросы к зачету …… 28
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….. 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……... 31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ……... 32

ПРИЛОЖЕНИЯ …….. 34

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (**ПДО**)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (**РО**).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) **универсальных компетенций**	Код и наименование **универсальной компетенции** выпускника
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в коман-

	де

Наименование категории (группы) **общепрофессиональных компетенций**	Код и наименование **общепрофессиональной-компетенции** выпускника
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать		
Законы развития личности и проявления личностных свойств. Психологические свойства личности. Основные механизмы и закономерности функционирования психики, механизмы сознательной и бессознательной регуляции поведения; разновидности потребностей человека, в том числе высших. Основные виды мотивов и связанное с ними поведение; базовые эмоции и высшие чувства как регуляторы деятельности, особенности волевой регуляции. Правила ведения групповой дискуссии. Основы психодиагностики. Свои психологические особенности на основе психодиагностики.	*Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	УК-3
Законы и механизмы формирования личности на основе индивидных характеристик. Психоло-	*Педагог дополнительного обра-*	ОПК-1

гические свойства личности: темперамент, характер, способности. Содержание и характеристики потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности. Основы психодиагностики. Техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Техники мотивации.	*зования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	
Процесс формирования личности на основе индивидных характеристик. Механизмы формирования социально-значимых свойств личности (характер, направленность, ценностные ориентации личности). Основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Роль высших чувств в жизни человека, процесс их формирования Техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Техники мотивации.	*Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	ОПК-5
Уметь		
Формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения в рамках теоретических психологических подходов. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. На основе единых научно - методических подходов взаимодействовать с коллегами (педагогами и психологами). Организовывать групповую дискуссию, продуктивно участвовать в ней. Самостоятельно искать и анализировать научную литературу; в том числе находящуюся в электронных библиотеках, актуальные статьи в научных журналах, в том числе электронных. Владеть ИКТ-компетентностями.	*Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	УК-3

Применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик обучающихся. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности. Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранной деятельности.	*Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	ОПК-1
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик обучающихся.	*Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	ОПК-5
Иметь опыт		
Самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска информации, анализа информации, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики. Организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях.	*Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	УК-3

Иметь опыт применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Диагностики социально-психологических особенностей личности, их интерпретации и прогноза поведения Формирования мотивации к обучению. Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	*Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	ОПК-1
Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Создания психолого-педагогических программ по развитию положительных личностных качеств обучающихся. Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	*Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	ОПК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана, 1 Блока дисциплин: Б1. О.08. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м и 4-м семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: философии, физиологии человека, педагогике.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12	3-4
Лекции		8	3-4
Практические занятия		4	3-4
Промежуточная аттестация (диф.зачёт)		4	4
Самостоятельная работа		92	3-4
Общая трудоемкость	часы	108	
	ЗЕ	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы (в том числе в интерактивной форме*)	
Раздел 1. Введение в психологию.				
1.1. Предмет психологии. История развития научной психологии. Место психологии в системе наук о человеке.	3	1		2
1.2. Методы психологии	4			4
1.3. Человек как объект психологии	3	1		2
1.4. Основные функции психики. Сознание и бессознательное. Самосознание.	6			6

Раздел 2. Психология личности 2.1. Понятие личности в психологии. Структура личности. 2.2. Индивидуальные особенности личности 2.3. Потребностно-мотивационная сфера личности 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности Раздел 3. Познавательная сфера личности Раздел 4. Общение Итоговое тестирование (дистанционно) Подготовка к зачету Диф. зачет	6 12 8 8 20 8 10 16 4	4 2	2 2*	6 6 8 8 16 8 10 16
Всего	108	8	4	92

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет психологии (1 ч.)

Житейская и научная психология. Психические явления и психологические факты. Развитие представлений о предмете психологии в основных исторически сложившихся направлениях психологии: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, отечественная психология.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных категории и понятий психологической науки, о месте психологии в системе наук о человеке, о специфике понимания предмета психологии в разных психологических школах; умений использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; опыта активного слушания, критического анализа и синтеза, самостоятельной работы с информационными источниками, применения системного подхода. Изучение темы направлено на формирование УК-3, ОПК – 1

Тема 2. Человек как объект психологии (1 ч.)

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные индивидные, личностные и индивидуальные качества человека. Связь психологии с другими антроповедческими науками.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о человеке как биосоциальной системе, законах развития личности и проявления личностных свойств на основе индивидных харатеристик, об основных закономерностях социализации личности, умений использо-

вать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, опыта активного слушания, критического анализа и синтеза, владение ИКТ-компетентностями, самостоятельной работы с информационными источниками, применения системного подхода. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК-5.

Тема 3. Индивидуальные особенности личности (4 ч.)

Темперамент, основные компоненты. Типы темперамента. Теории темперамента. Характер, структура, формирование характера. Типологии характера. Социальный характер (Э.Фромм). Способности, задатки. Происхождение способностей. Развитие способностей. Виды и уровни способностей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, об основных закономерностях социализации личности, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, опыта активного слушания, критического анализа и синтеза, самостоятельной работы с информационными источниками, применения системного подхода. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК – 5.

Тема 4. Познавательная сфера личности (4 ч.)

Структура познавательной сферы личности.

Восприятие. Основные характеристики, взаимосвязь с другими компонентами познавательной сферы. Свойства восприятия. Виды восприятия. Мышление. Основные характеристики. Этапы развития и основные виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс

Изучение темы направлено на приобретение знаний о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, Основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, формирования мотивации к обучению, опыта активного слушания, критического анализа и синтеза, самостоятельной работы с информационными источниками, применения системного подхода. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1.

5.2.2 Содержание практических занятий.

Практическое занятие № 1 (2 часа).

Тема: Темперамент, основные компоненты темперамента.

Ход занятия.

1.Опрос по теме «Темперамент»:

а) понятие «темперамент»;

б) основные компоненты темперамента;

в) типы темперамента;

г) основные теории темперамента.

2. Выполнение кейс-заданий по теме «Темперамент»

3.Психодиагностика. Тест – опросник Г.Айзенка. Обсуждение результатов.

4.Анализ понятий «интроверсия – экстраверсия», «нейротизм». Круг Айзенка.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, об основных закономерностях социализации личности, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, опыта активного слушания, критического анализа и синтеза, самостоятельной работы с информационными источниками, применения системного подхода. Изучение темы направлено на формирование УК-3, ОПК – 1, ОПК-5.

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема: Память.

Ход занятия

1. Опрос по теме «Память»:

а) понятие «память»;

б) блоки памяти;

в) процессы памяти;

г) виды памяти.

2. Упражнение «объем кратковременной памяти». Видеоролик «Как работает наш мозг»

3. Психодиагностика. Методика на выявление ведущего вида памяти: зрительная, слуховая, моторная, комбинированная.

4. Психотехнические приемы для запоминания (мнемотехники). Упражнения «Я пошел в поход и взял с собой…», «Группировки», «Нестандартные ассоциации»

Изучение темы направлено на приобретение знаний о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, Основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений разрабатывать (осваи-

вать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, формирования мотивации к обучению, опыта активного слушания, критического анализа и синтеза, самостоятельной работы с информационными источниками, применения системного подхода. Изучение темы направлено на формирование УК-3, ОПК – 1, ОПК-5..

6. Самостоятельная работа студентов

Студенты - заочники многие темы изучают самостоятельно. Также самостоятельная работа необходима для подготовки к практическим занятиям, тесту и дифференцированному зачету.

Формы работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Подготовка к устным опросам и решению кейс-задач на практических занятиях	6	Выступление на занятии, решение кейс-задач
Самостоятельное изучение отдельных тем программы: «методы психологии», «сознание и бессознательное», «самосознание», «эмоционально-волевая сфера», «потребностно - мотивационная сфера», «ощущение», «внимание», «речь», «воображение», «общение»	44	Зачет
Работа с дополнительной литературой по курсу, написание рефератов	8	Проверка, собеседование по реферату
Создание психологического автопортрета	8	Зачет
Подготовка к тестированию	10	Тестирование
Подготовка к диф. зачету	16	Диф. зачет
Итого	92	

При самостоятельном изучении отдельных тем дисциплины рекомендуем воспользоваться следующим планом и списком литературы.

Тема: Методы психологии

План:

1. Этапы научного исследования. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.

2. Наблюдение как метод исследования. Требования к организации наблюдения.
3. Эксперимент как метод исследования. Зависимая и независимая переменная. Контрольная группа испытуемых. Виды экспериментов.
4. Опрос как метод исследования. Виды опроса: беседа, интервью, анкетирование.
5. Тестирование как метод исследования. Существенные характеристики. Требования к тестированию.
6. Анализ продуктов деятельности. Психологические основы использования данного метода.
7. Проективные методы.

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
3. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
4. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403

Тема: Сознание и бессознательное. Самосознание.

План:

1. Основные характеристики сознания: рефлексивная способность, произвольное управление активностью, пристрастность (личностные смыслы). Состояния сознания: нормальные, измененные, патологические
2. Бессознательное. Основные проявления бессознательного.
3. Самосознание. «Образ Я», самооценка, самоконтроль как формы самосознания. Основные виды «Образа Я». Понятие «самооценка». Виды самооценки. Понятие «самоконтроль», развитие самоконтроля, виды самоконтроля.

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
3. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332
4. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.

Тема: Потребностно-мотивационная сфера личности

План:

1. Понятие «потребность». Виды потребностей по А. Маслоу
2. Понятие «мотив». Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
3. Мотивы достижения успеха и избегания неудач (Д. Аткинсон, Д. Мак-Клелланд, Х. Хекхаузен)

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
3. Петровский, А. В. Психология: Учебник для высших учебных заведений /А.В.Петровский. М.Г. Ярошевский–М.: Академия, 2009.-512с.
4. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.
5. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332
6. Шиповская, Л.П. Человек и его потребности: учебное пособие для вузов /Л.П. Шиповская. – М.: Альфа-М: ИНФА-М, 2008. – 432 с.

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

План:

1. Понятие «эмоции». Механизм возникновения эмоций.
2. Функции эмоций: регулятивная, оценочная, коммуникативная, мотивирующая.
3. Фундаментальные эмоции по К. Изарду и П. Экману.
4. Методы регуляции эмоциональных состояний
5. Чувства, виды чувств.
6. Волевая активность личности. Функции воли.
7. Волевое усилие. Способы волевой регуляции.
8. Волевые качества личности.

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
3. Петровский, А. В. Психология: Учебник для высших учебных заведений /А.В.Петровский. М.Г. Ярошевский–М.: Академия, 2009.-512с.
4. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.
5. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332

Тема: Ощущения

План:

1. Определение понятия «ощущение».
2. Физиологические основы ощущений.
3. Классификация ощущений по Ч. Шеррингтону (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные).
4. Закономерности ощущений (пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, синестезия).

Литература.

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318
2. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государ-

ственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
5. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035

Тема: Внимание

План:
1. Понятие «внимание».
2. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение.
3. Виды внимания. Условия возникновения непроизвольного и произвольного внимания.

Литература.

1. Петровский, А. В. Психология: Учебник для высших учебных заведений /А.В.Петровский. М.Г. Ярошевский–М.: Академия, 2009.-512с.
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035 (дата обращения: 09.10.2019).
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
4. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332

Тема: Речь

План:
1. Определение понятия «речь».
2. Функции речи (коммуникативная, номинативная, семантическая).
3. Соотношение мышления и речи.

4. Виды речи.

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035 (дата обращения: 09.10.2019).
3. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332

Тема: Воображение

План:

1. Определение понятия «воображение».
2. Функции воображения: познавательная, регулятивная, аффективно-защитная.
3. Развитие воображения.
4. Виды воображения.
5. Приемы творческого воображения.

Литература.

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
3. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
4. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035 (дата обращения: 09.10.2019).

Тема: Общение.

План.

1. Понятие и виды общения. Функции и трудности общения
2. Структура общения: интерактивная, коммуникативная и перцептивная составляющие.
3. Средства коммуникации: речь, невербальные средства(оптико кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая системы), организация пространства, контакт глаз.
4. Доверительное и манипулятивное общение.

Литература.

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403
3. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
5. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.
6. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/164924

Студентам предоставляется возможность написать рефераты по избранным темам. Обязательным требованием является использование не менее трех литературных источников, самостоятельное обобщение материала и выражение собственной позиции по выбранной теме. При этом студенты самостоятельно находят и используют информационные источники из списка основной и дополнительной литературы, а также из сети Internet. По основным разделам реферата проводится собеседование. Результаты оценки реферата и собеседования засчитываются как ответ по соответствующей теме на дифференциальном зачете.

Примерная тематика рефератов

1. Бессознательное. Основные характеристики и проявления.
2. Защитные механизмы личности и копинг-стратегии.
3. Нормальные и измененные состояния сознания.
4. Структурный подход к изучению личности.
5. Нарциссизм как личностная особенность.
6. Современные теории темперамента.
7. Активностно-специфическая модель темперамента В.М. Русалова – И.Н. Трофимовой.
8. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности и общения.
9. Формирование характера: основные механизмы и сенситивные периоды.
10. Теории происхождения способностей.
11. Креативность и предпосылки ее развития.
12. Гендерные различия способностей.
13. Теории мотивации.
14. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
15. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.
16. Ценностные ориентации и направленность личности.
17. Теоретический анализ волевого действия.
18. Способы волевой регуляции поведения.
19. Современные классификации эмоций.
20. Основные телесные сигналы эмоционального состояния человека.
21. Процессуальная модель регуляции эмоций Дж. Гросса.
22. Способы регуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.
23. Типы перцептивной модальности: кинестетики, аудиалы, визуалы
24. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
25. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
26. Модели интеллекта.
27. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
28. Личностные особенности творческого мышления.
29. Взаимосвязь мышления и речи.
30. Социокультурные различия в психологии.
31. Перцептивный, интерактивный и коммуникативный компоненты общения.
32. Манипуляции в общении.
33. Лидерство в малой социальной группе.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - механизмы формирования психологических особенностей личности; - психологические свойства личности; - основные механизмы и закономерности функционирования психики; - механизмы сознательной и бессознательной регуляции поведения; - разновидности потребностей человека, в том числе высших; - основные виды мотивов и связанное с ними поведение, процесс формирования мотивов; - механизмы и способы регуляции поведения, роль эмоций и высших чувств в регуляции деятельности, особенности волевой регуляции; - основы психологии общения; - основы психодиагностики, свои психологические особенности на основе психодиагностики; - правила ведения групповой дискуссии. Умеет: - формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения в рамках теоретических психологических подходов; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - на основе единых научно- методических подходов взаимодействовать с коллегами (педагогами и психологами); - организовывать групповую дискуссию, продуктивно участвовать в ней; - самостоятельно искать и анализировать научную литературу; в том числе находящуюся в электронных библиотеках, акту-

		альные статьи в научных журналах, в том числе электронных; - владеть ИКТ-компетентностями. Имеет опыт: - самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска информации, анализа информации, творческого выполнения заданий; - психологического анализа поведения и результатов психодиагностики; - организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях.
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Педагог дополнительного образования А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	Знает: -основные закономерности и механизмы формирования личности на основе индивидных характеристик; - психологические свойства личности, их проявление в поведении и деятельности; - содержание и характеристики потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности; - основы психодиагностики психологических особенностей, процессов и состояний; - техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - техники мотивации. Умеет: -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик обучающихся, психических процессов и состояний; -составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

		-понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности; - диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранной деятельности. Имеет опыт: -применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни; - диагностики социально-психологических особенностей личности, их интерпретации и прогноза поведения; - формирования мотивации к обучению; - выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Педагог дополнительного образования А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	Знает: - процесс формирования личности на основе индивидных характеристик; - механизмы формирования социально-значимых свойств личности (характер, направленность, ценностные ориентации личности); - основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - роль высших чувств в жизни человека, процесс их формирования; - техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - техники мотивации. Умеет: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

		- создавать условия для воспитания и развития обучающихся; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик обучающихся. Имеет опыт: - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - создания психолого-педагогических программ по развитию положительных личностных качеств обучающихся; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

А. Текущую аттестацию.

Б. Промежуточную аттестацию.

В. Итоговую государственную аттестацию.

А. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- решение кейс-задач;
- написание и защита реферата;
- участие в разборе практических ситуаций;
- тестирование.

Б. **Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра. Изучение данной дисциплины завершается дифференцированным зачетом.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

ИНСТРУКЦИЯ. Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. Выберите 1 или 2 ответа, являющихся, по Вашему мнению, правильными. В бланке ответов поставьте условный знак против выбранного номера (номеров). В некоторых заданиях в конце теста ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Предметом психологии являются: (1 правильный ответ)
А) закономерности развития общества;
Б) психоанализ;
В) психические явления и психологические факты;
Г) деятельность головного мозга
2. К психическим процессам относятся: (2 правильных ответа)
А) темперамент;
Б) память;
В) апатия;
Г) мышление
3. Поведение как система наблюдаемых реакций на стимулы является предметом: (1 ответ)
А) отечественной психологии;
Б) психологии сознания;
В) психоанализа;
Г) бихевиоризма
4. Характеристиками сознания являются (2 ответа)
А) рефлексивная способность;
Б) мышление;
В) произвольная саморегуляция;
Г) фрустрация
5. Проявлениями бессознательного являются: (2 ответа)
А) установки;
Б) планирование действий;
В) автоматизмы;
Г) обеспечение целеполагающей деятельности
6. Основными свойствами темперамента являются: (2 ответа)
А) общая активность;
Б) самокритичность;
В) направленность личности;
Г) эмоциональность
7. И.П. Павлов описал свойства нервной системы, лежащие в основе темперамента, ими являются: (2 ответа)

А) сила нервных процессов
Б) объем нервных процессов
В) подвижность нервных процессов
Г) распределение нервных процессов
8. Данные типы темперамента отличаются высокой эмоциональностью (2 ответа)
А) холерики;
Б) флегматики;
В) сангвиники;
Г) меланхолики
9. Отберите суждения, относящиеся к понятию "характер" (2 ответа)
А) свойства биологически обусловленные и являющиеся врожденными;
Б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, обуславливающих типичные способы поведения;
В) свойства, выражающиеся в отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;
Г) динамические характеристики деятельности и поведения
10. Данная черта характера выражает отношение к труду … (1 ответ)
А) неорганизованность;
Б) неряшливость;
В) самоуверенность;
Г) жестокость
11. Видами способностей являются: (2 ответа)
А) общие;
Б) внутренние;
В) специальные;
Г) произвольные
12. К видам потребностей по А. Маслоу **не относятся** потребности… (1 ответ)
А) физиологические;
Б) в безопасности и защите;
В) материальные;
Г) в самоактуализации
13. К волевым качествам личности относятся… (2 ответа)
А) настойчивость;
Б) доброжелательность;
В) оптимизм;
Г) решительность
14. Автор учения о социальном характере (1 ответ)
А) Л.С. Выготский;
Б) Э. Фромм;
В) В. Франкл;
Г) К. Юнг
15. К базовым эмоциям по П. Экману относятся… (2 ответа)

А) сострадание;
Б) гнев;
В) ложь;
Г) отвращение
16. Сознательная саморегуляция поведения, направленная на преодоление препятствий на пути к достижению цели, обозначается понятием … (1 ответ)
А) внимание;
Б) воля;
В) потребность;
Г) аффект
17. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, называется… (1 ответ)
А) страсть;
Б) фрустрация;
В) эйфория;
Г) печаль
18. Для возникновения непроизвольного внимания необходимы следующие условия… (2 ответа)
А) отчетливое понимание целей и задач деятельности;
Б) необычность раздражителей;
В) сила, интенсивность раздражителей;
Г) активная умственная работа
19. Свойствами внимания являются… (2 ответа)
А) распределение;
Б) константность;
В) сенситивность;
Г) устойчивость
20. Продуктом восприятия как познавательного процесса является… (1 ответ)
А) познание отдельных свойств объектов;
Б) целостный образ предметов и явлений;
В) познание связей и отношений между объектами;
Г) отношение человека к окружающей действительности
21. Виды памяти: (2 ответа)
А) двигательная;
Б) образная;
В) объективная;
Г) интуитивная
22. К основным процессам памяти **не относится…** (1 ответ)
А) запоминание
Б) абстрагирование
В) сохранение
Г) забывание

23. Как называется вид мышления, основным средством которого является физическое действие, самый ранний этап развития мышления? (1 ответ)
А) моторное
Б) внешнее
В) наглядно-действенное
Г) наглядно-образное
24. Основными операциями мышления являются: (2 ответа)
А) понятие
Б) сравнение
В) когниция
Г) анализ
25. Видами речи являются: (2 ответа)
А) внутренняя
Б) объективная
В) диалогическая
Г) непосредственная

26. Бессознательное является предметом такого научного направления психологии, как …
27. Виды психических явлений: психологические свойства, психические состояния и …
28.Сочетание высокой общей активности и низкой эмоциональности присуще такому типу темперамента, как ...
29. Тип темперамента, сочетающий интроверсию с высокой эмоциональностью - …
30. Тип темперамента, физиологической основой которого является сильная, уравновешенная, инертная нервная система - …
31. Особенность характера, при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенных средовых воздействий - это…
32. К непродуктивному виду социальных характеров по Э.Фромму относятся: рецептивный, накапливающий, эксплуатирующий и …
33. Различают два вида способностей: специальные и …
34. Интеллект является … способностью.
35. Потребностью самого высокого уровня по А. Маслоу является потребность в …
36. Опредмеченная потребность – это ….
37. Автор теории базовых эмоций (7 видов) ….
38. Назовите волевое качество личности …

39. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется…
40. Процесс построения образа целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств называется…
41. К процессам памяти относятся: запоминание, сохранение и …
42. Мыслительная операция, дополнительная к анализу -

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Человек как объект психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Предмет психологии как науки. Научная и житейская психология.
3. Методы психологического познания человека.
4. Сознание. Основные характеристики. Состояния сознания.
5. Сознание и бессознательное. Основные проявления бессознательного.
6. Основные формы самосознания: "образ Я", самооценка, самоконтроль. Механизм психологической защиты.
7. Основные подходы к изучению личности. Структура личности (З. Фрейд, Э.Берн, К.К.Платонов).
8. Темперамент. Основные компоненты. Типы темперамента. Темперамент и деятельность. Теории темперамента.
9. Характер. Структура характера. Типологии характера.
10. Социальный характер. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
11. Способности. Происхождение способностей. Способности и задатки.
12. Виды способностей, их диагностика и развитие. Уровни развития способностей.
13. Потребности как источник активности личности.. Виды потребностей.
14. Мотив. Виды мотивов. Направленность личности.
15. Волевая активность личности. Волевое усилие. Способы волевой регуляции поведения.
16. Структура простого и сложного волевого действия. Волевые качества личности.
17. Эмоции. Механизм появления эмоций. Виды эмоций.
18. Основные функции эмоций. Выражение эмоций.
19. Чувства. Виды чувств.
20. Внимание. Основные свойства и виды внимания
21. Восприятие. Восприятие как процесс. Основные свойства и видывосприятия.
22. Память. Функции памяти. Основные процессы памяти.
23. Виды памяти. Мнемотехнические приемы.
24. Мышление. Основные характеристики.
25. Виды мышления. Стадии развития мышления.
26. Мышление как процесс решения задачи. Виды мыслительных операций.
27. Интеллект. Структура интеллекта по Дж.Гилфорду.

28. Воображение: понятие, функции. Развитие воображения.
29. Язык и речь. Функции речи. Виды речи.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035 (дата обращения: 09.10.2019).
3. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст: электронный.
4. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
3. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/164924
4. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
5. Коломыцева, О.Н. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: практикум для вузов / В.В. Мишечкина, Г.П. Рехлов, О.Н. Коломы-

цева.— Орел: ОрелГТУ, 2005.— 142 с. — 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151786
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 282 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012 (дата обращения: 03.11.2019). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
7. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332
8. Петровский, А. В. Психология: Учебник для высших учебных заведений /А.В.Петровский. М.Г. Ярошевский–М.: Академия, 2009.-512с.
9. Полеткина, И. И. Психофизиология эмоций [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И. И. Полеткина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 92 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233177
10. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403
11. Шиповская, Л.П. Человек и его потребности: учебное пособие для вузов /Л.П. Шиповская. – М.: Альфа-М: ИНФА-М, 2008. – 432 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://www.ru/education/ – список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России.
2. http://www.stack.net/msu/ – Центр средств массовой информации Московского государственного университета.
3. http://www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского).
4. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
5. http://www.http://www.nlr.ru:8101/ – Российская Национальная библиотека.
6. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Booksofthepsychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookap.info.
7. http://www.riis.ru/ – Международная образовательная ассоциация.
8. http://lib.ru/PSIHO/ – библиотека психологической литературы
9. http://www.biblio-online.ruЭБС «Юрайт».

10.https://biblioclub.ru/?page=dict «Университетская библиотека»
11.https://rucont.ru/ЭБС «Руконт»
12.http://www.psychology.ru/library
13.http://psychology.net.ru/articles/
14.http://psylib.myword.ru/
15.http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0
16.http://www.psycheya.ru/
17.http://pedlib.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации
- активно участвовать в обсуждениях психологических явлений на групповых занятиях;
- обязательно читать рекомендованную литературу;
- полезно завести словарь психологических терминов, что облегчает их усвоение и запоминание.

При изучении дисциплины ориентироваться на схему психологического портрета личности *(См. Приложение 1)*.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психологии, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.
2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций;	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная

	текущего контроля и промежуточной аттестации	магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СХЕМА

НАПИСАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА

I. ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ

1.фамилия, имя, отчество
2.возраст
3.пол

II. ТЕМПЕРАМЕНТ

Темперамент – это характеристика внешней картины поведения человека: его общей двигательной и психической активности, его эмоциональности.

1. Охарактеризовать основные свойства темперамента: экстраверсия – интраверсия; тревожность (возможно, сензитивность; пластичность – ригидность; импульсивность; активность; реактивность).
2. Выделить преобладающий тип темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).

Следует иметь в виду, что «чистые» темпераменты встречаются редко. Чаще у человека сочетаются черты разных типов, хотя преобладают свойства одного из них.

Необходимо подчеркнуть собственные оценки темперамента наиболее яркими примерами поведения и деятельности характеризуемого.

III. ХАРАКТЕР

Характер – это стержень личности, её основа. Он отражает отношение человека к окружающему миру, к людям и к самому себе. Это наиболее устойчивые черты личности, проявляющиеся в типичном поведении, деятельности, общении.

Необходимо выявить ярко выраженные, ведущие черты характера:

1. Черты характера, в которых проявляется отношение человека к окружающим людям и обществу в целом: патриотизм, коллективизм, чуткость, доброта, честность, искренность, тактичность, деликатность в общении и др. Противоположные им – эгоизм, черствость, лживость, лицемерие и др.
2. Черты характера, выражающие отношение человека к труду, делу: трудолюбие, инициативность, добросовестность, дисциплинированность; отрицательные – лень, безответственность, боязнь трудностей, формализм и т.д.
3. Черты характера, выражающие отношение к вещам, деньгам: аккуратность или неряшливость, жадность, бережное или небрежное отношение к вещам, щедрость, расточительность или скупость и др.
4. Черты характера, выражающие отношение к самому себе: самолюбие, честолюбие, тщеславие, гордость, эгоизм, уверенность в себе, и др.

5. Волевые черты, отношение к трудностям, препятствиям занимают особое место в характере, составляя его стержень: целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, выдержка и самообладание, самостоятельность и инициативность и др.
6. Отметить, есть ли выраженные акцентуации характера (гипертимный тип, дистимный, циклотимный, демонстративный, возбудимый, тревожный, эмотивный, педантичный, застревающий и др.).
При описании черт характера указать на положительные и отрицательные его черты, которые подкрепляются примерами из жизни.

IV. МОТИВАЦИЯ

Это система побуждений, которая определяет избирательное отношение и активность человека.
1. Каково соотношение мотивов достижения и избегания, как это выражается в поведении.
2. Оценить выраженность мотивации самоактуализации, привести примеры реализации данного мотива (как человек стремится реализовать свои возможности, способности, направления и способы саморазвития)
3. Планы на будущее: чем намерен заниматься в будущем, где и кем хочет работать, к чему будет стремиться в жизни.
Итак, изучая направленность личности, важно выяснить, какие цели ставит себе, к чему стремится в учебе, спорте, общении, какие проявляет интересы и склонности, чем охотнее всего занимается в свободное время и т.д.

V. СПОСОБНОСТИ

Способности – это индивидуально-варьирующая готовность (возможность) успешно осваивать и осуществлять различные виды деятельности
1. Степень выраженности общих способностей (интеллект), развитие восприятия и наблюдательности, памяти, мышления и речи, воображения, а также внимания и трудолюбия.
2. Развитие специальных способностей: музыкальных, литературных, конструктивно-технических, организаторских, педагогических, спортивных и др.
3. Психомоторные способности: быстрота овладения техникой движений, быстрота реакции, ориентировка в пространстве, двигательная память, тактическое мышление, эмоциональная устойчивость, уровень развития физических качеств и спортивных навыков.
Оценка способностей должна опираться на изучение успешности деятельности характеризуемого.
Укажите, как связаны отмеченные вами способности характеризуемого с профессией или увлечением его родителей, насколько, с вашей точки зрения, наследственно обусловлены имеющиеся задатки.

VI. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕЕ УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

1. Успеваемость: преобладающие оценки, интерес к занятиям и отдельным предметам, отношение к учебной деятельности, её значимость.
2. Старательность и организованность в учебной работе: ежедневно ли и добросовестно выполняет домашнее задание, умеет ли планировать время и собственные действия и т. п.
3. Общий кругозор и начитанность: много ли читает и что любит читать, словарный запас, умение выражать свои мысли.
4. Развитие познавательной сферы:
а) особенности внимания: умение сосредоточиться в нужный момент, устойчивость внимания (может ли длительно работать, не отвлекаясь), распределение внимания (умение одновременно эффективно выполнять несколько дел), переключение внимания (легкость переноса внимания с одного объекта на другой);
б) причины недостаточной сосредоточенности и устойчивости внимания, повышенной отвлекаемости и рассеянности, слабого распределения и переключения;
в) ведущий сенсорный канал, особенности переработки информации;
г) особенности памяти: быстро ли, точно и прочно запоминает учебный материал, какой способ запоминания и заучивания преобладает – смысловой или механический; какой вид памяти лучше развит – зрительный, слуховой, смешанный; какова двигательная память (быстро ли и прочно запоминает упражнения); воспроизведение материала (дается легко, пересказ близко к тексту или своими словами) и др.;
д) особенности мышления: умение ставить задачи, видеть проблемы и решать их, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и др.; преобладающий вид мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, шаблонно-творческое, аналитическое – интуитивное); находчивость и сообразительность и т.д.
5. Какие проблемы и трудности существуют в обучении, их причины, возможные пути решения.

VII. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ: ДЕЛОВЫЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

1. Отношения с преподавателями: есть ли взаимопонимание, наблюдается ли конфликты, что цени т и за что уважает отдельных преподавателей, характер общения (только деловой, в рамках учебной деятельности или имеется более тесный контакт на уровне личных взаимоотношений).
2. Отношения со сверстниками: много ли друзей, пользуется ли популярностью в группе(его социометрический статус), имеет ли свое мнение, отстаивает его или ориентируется на мнение группы; ограничивается ли общение деловыми (учебными) отношениями или складывается более тесные контакты на основе общих интересов и симпатий; круг общения вне учебного заведения.

ВЫВОДЫ

1. Сжатая, но содержательная характеристика индивидуальности характеризуемого, оттеняющая его непохожесть на других людей (на основе анализа всего предшествующего материала).
2. Прогноз дальнейшего развития личности, возможные психологические проблемы.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ ХАРАКТЕРИСТИК

1. Главной ошибкой чаще всего является краткое, формальное (в виде перечня ответов на пункты схемы характеристики) написание, которое не дает возможности увидеть индивидуальность.

Выводы и суждения не подтверждаются примерами из жизни.

Подробный анализ большого количества студенческих работ, который провел А.Э. Штейнмец, позволил ему обратить внимание на следующие аспекты при составлении характеристик:

а) характеристики могут быть составлены только на основе житейских суждений, без использования соответствующих знаний и научных понятий;

б) формальное применение знаний, например: «Мышление словесно–логическое, интуитивное, практическое; внимание - произвольное; память – смысловая…». А ведь задача заключается – в раскрытии индивидуальных особенностей мышления, памяти, внимания у конкретного человека;

в) применение знаний с ошибками, обусловленное некачественным усвоением соответствующих понятий. Например: «по темпераменту – флегматик. Он спокойный, уравновешенный, общительный; легко переходит от одной деятельности к другой…». Здесь наблюдается смешение темперамента сангвиника и флегматика.

2. Неумение видеть противоречия и проблемы в личности и поведении человека, а, следовательно, неумение оказать помощь в их разрешении. Так, например, диагностирован высокий статус в группе, что подтвердилось при проведении социометрии. Однако в специальном опыте была выявлена низкая самооценка. Этому противоречию не было придано особого значения.

Другой пример, студенты часто отмечают, описывая характер: «Человек трудолюбивый, старательный, может добиваться своих целей…». А далее подчеркивают, что главным недостатком этого человека является лень.

При написании характеристики очень важно на основе наблюдений, исследований, бесед с различными людьми уметь сравнивать полученные результаты, делать обобщения, рассуждать и пытаться искать причины возникающих проблем и противоречий в жизни конкретного человека и намечать возможные пути их решения.

Приложение 2

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

ТЕМА: ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ

Задание. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Задание. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У учителя Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

ТЕМА: ТЕМПЕРАМЕНТ.

Задание. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

1. повышенная активность,
2. длительная работоспособность,
3. энергичность,
4. сдержанность,
5. вспыльчивость,
6. непоседливость,
7. терпеливость,
8. медленность движений и речи,
9. медленная смена чувств и настроений,
10. слабая эмоциональная возбудимость,
11. быстрое усвоение и перестройка навыков,

12.эффективность,
13.вялость,
14.выразительность мимики и пантомимики,
15.молчаливость,
16.гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Задание. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.
Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Задание. Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.
1. ...темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию.
2. ...темперамент свойствен «людям веселого нрава».
3. ....трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.
4. ....темперамент связан с принципиальностью, глубоким обдумыванием своих слов и действий.
5. ....темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.
6. Эмоции ... быстры, но поверхностны, деятельность бурная, но непродолжительная.
7. У... сильно развито чувство долга.
8. ... — шутник, хороший собеседник, легко завязывает дружбу.
9. ....темперамент присущ «людям мрачного нрава».
10.....очень уживчивы, с виду мягки и покорны, но постепенно захватывают власть над людьми и обстановкой, так как обладают непреклонной, но благоразумной волей.
11....вдумчивы, но постоянно сомневаются в правильности и успешности своей деятельности, недоверчивы, озабочены, безрадостны.
12....избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником.
13....можно узнать по следующим проявлениям: это человек беззлобный, полный надежд, мысли и настроения которого легко меняются.
14....часто корыстен, но пасует перед препятствиями: достаточно едкого остроумия, чтобы исчез ореол его важности.
15....необязательны, недостаточно рассудительны, забывчивы, ничему не

придают большого значения.

16....любит церемонии, общественную деятельность, натянут и напыщен, охотно протежирует (часто на словах) и любит иметь при себе льстеца, служащего мишенью для его остроумия.

17.... не способен долго расстраиваться, печали его неглубоки.

18.У ... низкая работоспособность, он предпочитает легкие, игровые занятия.

19....долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно.

ТЕМА: СПОСОБНОСТИ

Задание. Прокомментируете данные суждения. Каково соотношение задатков и способностей в человеке?

1. Рафаэлем может стать только тот, «в ком сидит Рафаэль», но удастся ли индивиду вроде Рафаэля развить свой талант — это целиком зависит от спроса, который в свою очередь зависит от разделения труда и от порожденных им условий просвещения людей.

2. Человек никогда бы не проявил своих способностей, если бы не родился с соответствующими генами музыкальных, технических, литературных, интеллектуальных и т.д. способностей... Развитие способностей носит имманентный характер, совершается по принципу присущей самому организму внутренней целесообразности... совершенно независимо от влияний внешней среды.

3.Абсолютный слух как способность не существует у ребенка до того, как он впервые стал перед задачей узнавать высоту звука. До этого существовал только задаток как анатомо-физиологический факт.

Задание. Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы.

1. Делать легко то, что для других трудно, — это талант; делать то, что для таланта невозможно, — это гений (Амьель).
2. Гений есть не что иное, как дар огромного терпения (Бюффон).
3. Гений — это способность видеть невидимое, двигать неосязаемое, рисовать то, что не имеет формы (Жубер).
4. Гений — один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота (Эдисон).
5. Во всяком творении гения мы узнаем собственные отвергнутые мысли (Эмерсон).
6. Талант на одну треть состоит из инстинкта, на одну треть — из памяти и на одну треть — из воли (Досси).
7. Талант — дар, над которым властвует человек; гений — дар, властвующий над самим человеком (Лоуэлл).
8. Талант работает, гений творит (Шуман).
9. Широта ума, сила воображения и активность души — вот что такое гений

(Дидро).
10. Гений — это неспособность ничего не делать (Дюбо).
11. Не может быть гения без исключительной энергии и исключительной работоспособности (В. Либкнехт).
12. Без страсти нет гениальности (Моммзен).
13. Талант без гения не намного возвышается над уровнем голой виртуозности (Гегель).
14. Чтобы иметь талант, нужно быть уверенным, что обладаешь им (Флобер).
15.

Задание. Познакомьтесь с определениями способностей, выработанными в отечественной психологии. Определите, в чем все психологи сходятся, а в чем их позиции различаются. Обобщите приведенные определения, сформулируйте наиболее полное понятие способности.

1. *Б.М. Теплов*: «Под способностями подразумеваются индивидуально – психологические особенности, отличающие одного человека от другого; способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой – либо деятельности или многих видов деятельности; понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека».
2. *Н.В. Кузьмина*: «Способности — индивидуально устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям деятельности и нахождению (т.е. созданию) наиболее продуктивных способов получения искомых результатов в ней»
3. *Л. А. Венгер*: «Способности — ориентировочные действия».
4. *А.Н. Леонтьев*: «Природные способности — это не задатки, а то, что формируется на их основе».
5. *С.Л. Рубинштейн*: «Способность — это сложная синтетическая особенность личности, которая определяет ее пригодность к деятельности. Более или менее специфические качества, которые требуются для определенной деятельности и через посредство ее могут сформироваться на базе тех или иных задатков. Все специальные способности человека — это, в конце концов, различные проявления, стороны общей его способности к освоению достижений человеческой культуры и ее дальнейшему продвижению».
6. *В.Д. Шадриков*: «Способности — свойство функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности».
7. *А.А. Ухтомский*: «Способности — наиболее явно выраженные функциональные органы человека».
8. *Н.С. Лейтес*: «Способности — особенности психики, отличающие людей друг от друга по темпу продвижения, по значительности и своеобразию достигаемых результатов при относительно равном запасе знаний, навыков и одинаковом отношении к деятельности».

9. *Ю.Б. Гиппенрейтер*: «Способности определяются как индивидуально – психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. Способности являются наиболее ярким, определяющим выражением человеческой индивидуальности, именно они характеризуют его как активного субъекта деятельности».

ТЕМА. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.

Задание. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.
вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, услужливый.

Задание. Из указанных в скобках слов выберите те (то), которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.
1. Образец*: психика* – мозг
Темперамент: ... (характер, эмоции, тип нервной системы, знания, отражение)
2. Образец: *способности* – задатки
Темперамент: ... (активность, деятельность, талант, тип нервной системы, индивидуальность, мозг)
3. Образец: *темперамент* – тип высшей нервной деятельности.
Характер – (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент).
4. Образец: *темперамент* – сангвиник.
Акцентуация характера – (эмоции, темперамент, психастения, мотивация)

ТЕМА: ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА.

Задание. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?
А. Спортсмен С. Перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк – впал в состояние стартовой апатии.
Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.

В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие – сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели.

Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.

Задание. Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?

Задание. Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, какие – к интеллектуальным, и какие – к эстетическим.

Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества; удивление; чувство прекрасного; восхищение; чувство долга; чувство иронии; злорадство; чувство комического; чувство юмора; уверенность; чувство справедливости; чувство трагического; сомнение; чувство стыда; зависть; недоумение; энтузиазм; страсть к творчеству.

Задание. «Проверьте алгеброй гармонию», попытавшись объяснить, за счет чего в стихах возникает эмоциональный настрой. Выделите ключевые слова, создающие настроение — какое?

1. До свиданья, друг мой, до свиданья.
Милый мой, ты у меня в груди.
Предназначенное расставанье
Обещает встречу впереди.
До свиданья, друг мой, без руки, без слова,
Не грусти и не печаль бровей, —
В этой жизни умирать не ново,
Но и жить, конечно, не новей. (С. Есенин)

2. Писала я на аспидной доске,
И на листочках вееров поблеклых,
И на речном, и на морском песке,
Коньками по льду и кольцом на стеклах, —
И на стволах, которым сотни зим...
И, наконец, — чтоб было всем известно! —
Что ты любим! любим! любим! любим! —
Расписывалась — радугой небесной. (М. Цветаева)

3....И в яму, в бородавчатую темь
скольжу к обледенелой водокачке
и, спотыкаясь, мертвый воздух ем,
и разлетаются грачи в горячке,
и я за ними ахаю, крича,

в какой-то мерзлый, деревянный короб... (О. Мандельштам)
4. ...Сегодня чувствую в сердце
неясную дрожь созвездий,
но глохнут в душе тумана
моя тропинка и песня.
Свет мои крылья ломает,
и боль печали и знанья
в чистом источнике мысли
полощет воспоминанья... (Ф. Гарсиа Лорка)

Задание. Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающих данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?

1. Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоза охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: «Что со мной?» (М.А. Булгаков).

2. Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но – куда, однако же ехать? Он бросился опять к Рогожину… Странно: то был он чрезвычайно заметлив, то вдруг становился рассеян до невозможности… Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало… Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что приедет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением … (Ф.М. Достоевский).

ТЕМА: ВОЛЯ.

Задание. Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждой из описанных ситуаций.

1. Согласно преданию, греческий воин, пробежав более 40 км из местечка Марафон в Афины и сообщив весть о победе греков над персами, упал мертвым на городской площади.

2. Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертежной группе. Поскольку

занятия проводились по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переделывал каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе.

3. Десятиклассник Б., возвращаясь из школы вдоль берега замерзшей реки, услышал слабые крики о помощи и увидел двух барахтающихся в обломках льда ребятишек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду.

4. Шестиклассник В., чтобы развить свою волю, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня.

ТЕМА: ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ. ВНИМАНИЕ.

Задание. Выделите особенности, которые характерны:

А – для ощущения; Б – для восприятия.

1. Возникает в результате преобразования специфической энергии раздражителя в энергию нервных процессов.
2. Отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3. Позволяет познавать предмет как целое.
4. Для отражения форм движения материи отличается качественным многообразием.
5. Не возникает одновременно с началом действия раздражителя.
6. Зависит от уровня бодрствования, а также от внимания субъекта.
7. Необходимы специализированные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.
8. Саморегулирующееся действие, обладающее механизмом обратной связи.

Задание. Выделите особенности, которые характерны:

А – для ощущения; Б – для восприятия.

1. Возникает в результате преобразования специфической энергии раздражителя в энергию нервных процессов.
2. Отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3. Позволяет познавать предмет как целое.
4. Для отражения форм движения материи отличается качественным многообразием.
5. Не возникает одновременно с началом действия раздражителя.
6. Зависит от уровня бодрствования, а также от внимания субъекта.
7. Необходимы специализированные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.
8. Саморегулирующееся действие, обладающее механизмом обратной связи.

Задание. Дополните высказывание.

1. Зависимость восприятия от прошлого опыта и направленности личности

называется …
2. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию, благодаря … восприятия.
3. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств ─ …
4. Относительное постоянство образов предметов при изменении условий восприятия называется …
5. Искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер, называется …

Задание. Установите соответствие между психическими процессами и их свойствами.
1. Восприятие.
2. Ощущение.
3. Внимание.
а) осмысленность, константность;
б) длительность, интенсивность;
в) концентрация, устойчивость.

Задание. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.
1.Образец: *восприятие* – константность
Внимание: (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность)
2.Образец: *деятельность* – игра
Внимание: ... (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, непроизвольное внимание)
3. Образец: *восприятие* ─ чувственный образ.
Понятие: ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль).

Задание. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.
1.Образец: *восприятие* – константность
Внимание: (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность)
2.Образец: *деятельность* – игра
Внимание: ... (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, непроизвольное внимание)
3. Образец: *восприятие* ─ чувственный образ.
Понятие: ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль).

ТЕМА: ПАМЯТЬ.

Задание. Установите соответствие между типами памяти и особенно хорошо запоминаемым материалом.

1. Словесно-логический тип памяти.
2. Наглядно-образный тип памяти.
3. Эмоциональный тип памяти.
А. Абстрактный материал.
Б. Чувства.
В. Зрительные образы.

Задание. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?
1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
2. В случае если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из 4 элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку.
3. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала.
4. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.
5. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
6. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное его изучение.
7. Эпизодическая память состоит из всех структур, свойственных той или иной культуре и позволяющих организовать познание мира.
8. В отличие от пространственной и последовательной организации памяти ассоциативная и иерархическая организация ее обусловлена «внешними» факторами.
9. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых предметов.
10. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет.
11. Процессы памяти не связаны с процессами мышления.
12. В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

Задание. Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических функций.
1. Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.
2. Богатство памяти — мера освоения материальной и духовной реальности.
3. Хорошая память — основа обучения.
4. Чем человек умней, тем лучше его память.
5. Богатый запас слов — показатель хорошей памяти и хорошего ума.
6. Любая научная работа делает память лучше.
7. Если человек утрачивает память, он теряет ум.

8. Без памяти человек перестает быть личностью.
9. Благодаря памяти человек становится человеком.
10.Если есть хорошая память, можно удовольствоваться весьма средним интеллектом.

Задание. Какие механизмы памяти определяют поведение героев следующих ситуаций?
1. В рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.
2. В фильме «Огни большого города» герой Ч. Чаплина спасает пьяного миллионера от самоубийства. Всякий раз, когда миллионер в пьяном виде встречает Чарли, он обходится с ним как с лучшим другом и приглашает к себе в гости, но трезвея под утро, он видит в Чарли лишь незваного гостя и быстро выставляет его за дверь.
3. Вспоминая о событиях, свидетелем которых он был, человек с расистскими взглядами склонен будет указать на «инородца» (негра, китайца, чеченца), сексуально озабоченный человек будет во многом видеть сексуальную агрессию, а человек с тревожно-мнительным характером будет убежден, что «так и должно было случиться».
4. Персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчик» девочка Маша, взглядывая на другого героя, Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили». (По О. В. Турусовой)
Задание. А. Р. Лурия в течение нескольких лет наблюдал человека с феноменальной памятью. Познакомьтесь с некоторыми фактами, описанными в книге А. Р. Лурии, и определите недостатки интеллектуальной деятельности Шеришевского, вытекающие из особенностей организации его памяти.
1. Шеришевский мог без ошибок повторить последовательность из 400 слов через 20 лет. Один из секретов его памяти состоял в том, что его восприятие было комплексным, синтетическим. Образы (зрительные, слуховые, вкусовые и т.д.) сливались у него в единое целое. Шеришевский слышал свет и видел звук, он воспринимал на слух слово и цвет. «У вас такой желтый и рассыпчатый голос», — говорил он. Композиторы Скрябин, Чюрленис обладали подобной синестезией: звук порождал у них переживание цвета, вкуса, прикосновения.
2. Шеришевский мог произвольно и точно вспомнить все, что запомнилось много лет назад. Помогало ему в этом умение ярко зрительно представить себе запоминаемое (например, семерку он воспринимал как человека с усами). Но это же создавало ему затруднения при чтении, поскольку каждое слово порождало яркий образ и это мешало пониманию.
Кроме того, восприятие его было очень конкретным, абстрактные понятия были трудны из-за их несопоставимости с какими-то конкретными зрительными образами.

3. Однажды Шеришевскому в большой аудитории для запоминания зачитали длинный список слов и попросили воспроизвести. Он сделал это безукоризненно. Затем его спросили, было ли в ряду слово, обозначающее инфекционное заболевание. Вся аудитория мгновенно вспомнила это слово — «тиф», а Шеришевскому потребовалось для этого целых две минуты, поскольку он действовал перебором в уме по порядку слов из списка.
4. А. Р. Лурия обнаружил, что запоминание у Шеришевского подчинялось скорее законам восприятия и внимания, а не законам памяти: он не воспроизводил слово, если плохо видел его, так как не мог "считать"; припоминание зависело от освещенности и размера образа, от его расположения, от того, не затемнился ли образ пятном, возникшим от постороннего голоса. Чтение было для него пыткой: он с трудом пробирался сквозь зрительные образы, которые помимо его воли вырастали вокруг каждого слова, что очень утомляло его. Были и большие трудности с забыванием: ему приходилось изобретать специальные приемы, чтобы забывать. Понимание сложных и отвлеченных логико-грамматических структур протекало у него труднее, чем у людей, не обладающих столь сильной памятью.

ТЕМА: МЫШЛЕНИЕ.

Задача. Дополните высказывание.

1. Мгновенное осознание решения некоторой проблемы ─ …
2. Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому ─ …
3. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо ─ …
4. Умозаключение, в котором вывод делается на основании частичного сходства между явлениями, без достаточного исследования всех условий называется …
5. Умение человека объективно оценивать других и себя ─ …
6. Умение проникать в сущность сложных вопросов ─ …

Задача. Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные.

1. Мышление — процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.
2. Мышление — это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.
3. Мышление — это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.
4. Мышление — это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.
5. Мышление — это процесс переработки информации.
6. Мысль — это биотоки мозга.

ТЕМА: ВООБРАЖЕНИЕ.

Задание. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие – к продуктам активного воображения? Мечта; образы, соответствующие схеме описания ситуации; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; «вневременные» и «внепространственные образы»; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей

Задание. Ответьте на следующие вопросы.

1. В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных? Приведите примеры, подтверждающие многогранность человеческого мышления.
2. В чем отличие понятий от представлений и как они взаимосвязаны? Проиллюстрируйте примерами.
3. Можно ли говорить о наличии воображения у животных? Дайте психологическое объяснение.
4. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?
5. В чем заключается связь сновидений с реальностью?

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг. 2023г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023г.

Рабочая программа по дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».
***Направленность (профиль программы):* «Менеджмент в физической культуре и спорте»**

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 3
Семестр – 5,6
Итоговая форма контроля – 6 семестр зачёт

Рабочую программу разработал:
Соколов В.Н. к.в.н,доцент
Мелихов В.В., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 ***Финансы и экономика*** (специалист по финансовому консультированию, специалист по управлению рисками, аудитор);

40 ***Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности*** (Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства).

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческие;
- информационно-аналитические;
- предпринимательские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СФК);
- 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР);
- 08.023. «Аудитор» (А);
- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (ССТПиОП).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Математика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 38.03.02 – «Менеджмент».

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (изм. Пр.№ 1456 от1 сентября 2021 года)

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -методы защиты населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций и способы применения современных средств поражения, основные меры ликвидации их последствий; - основные категории и понятия, используемые в БЖД.	СФК А/01.6	УК-1,8 ОПК-2
Уметь: -развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	СФК А/02.6 СУР В/02.6	УК-1,8 ОПК-2

творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; -определить роль «безопасности» личности, общества и государства -соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - работать с научной литературой и базой данных сети Internet; - определять опасные чрезвычайные ситуации и их возможные последствия.	А А/01.6	
Владеть: -основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций.	СФК А/02.6 СУР В/02.6 А А/01.6	УК-1,8 ОПК-2

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части (Б1.Б.26) федерального компонента дисциплин по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль программы «Менеджмент организации».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: История (1), Базовые виды Двигательной Деятельности (1,2), Основы физической реабилитации (1,2), Теория и организация адаптивной физической культуры (1,2), а также необходимы входные знания, умения и навыки студента по предмету ОБЖ и информатике в объеме средней школы.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» (студенты изучают на 2 курсе (3-й семестр).

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения: Лекции – 10 часов; практические занятия – 30 часов; самостоятельная работа – 64 часа.

Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	40	40
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (семинары)	30	30
Лабораторные работы	–	–
Самостоятельная работа	64	64
Курсовые работы	-	–
Вид итогового контроля	зачёт	–
ЗЕ	3	

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Таблица 3

№ п/п	Раздел учебной дисциплины (модуля)	Количество часов					
		Всего часов	Аудиторные занятия				СРС
			Итого	Лекции	Практические занятия	Семинары	
2 курс							
1.	Т.1 Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	11	4	1	2	1	7
2.	Т.2 Антропогенное воздействие на природу	11	4	1	2	1	7

3.	Т.3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	11	4	1	2	1	7
4.	Т.4 Психофизические основы безопасности	11	4	1	2	1	7
5.	Т.5 Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них	11	4	1	2	1	7
6.	Т.6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	11	4	1	2	1	7
7.	Т.7 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	10	4	1	2	1	6
8.	Т.8 Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения	10	4	1	2	1	6
9.	Т.9 Управление безопасностью жизнедеятельности	16	8	2	4	2	8
10.	Зачёт	6					2
	Итого:	**108**	**40**	**10**	**20**	**10**	**64**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов каждая тема

тематического плана представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Модуль 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определении. 11 часов

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, объект и предмет дисциплины БЖД. Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Человек как элемент системы «человек-среда». Совокупность сфер взаимодействия человека в природе. Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.

Модуль 2. Антропогенное воздействие на природу. 11 часов

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Модуль 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 11 часов

Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Модуль 4. Психофизиологические основы безопасности. 11 часов Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок,

психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Психогенные реакции и расстройства, возникающие экстремальных ситуациях: пространственные иллюзии, нарушение самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям: положительные реакции на фрустрацию, эмоциональная устойчивость. Признаки оптимального функционального состояния человека.

Модуль 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 11 часов

Понятие чрезвычайной ситуации. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба. Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Источники природных ЧС.

Модуль 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

11 часов

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие аварии и катастрофы. Потенциально опасные объекты. Причины возникновения техногенных ЧС. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах. Классификация возможных последствий облучений людей.

Модуль 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 10 часов

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера: шантаж, кража, вымогательство, мошенничество, бандитизм, экстремизм, терроризм, наркомания, алкоголизм, СПИД, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Модуль 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. 10 часов

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение местности. Химическое оружие и его виды.

Модуль 9. Управление безопасностью жизнедеятельности (6 часов). Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 16 часов

Управление охраной окружающей природной среды. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. 1 час

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Человек как элемент системы «Человек-среда». Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Аксиоматика БЖД.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: общих основ, присущих опасностям, причин роста числа стихийных бедствий; негативных воздействий техносферы на человека и окружающую природную среду. Формирование компетенций: ОПК-2; УК-8.

Умений: по распознаванию опасностей; классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей; основных характеристик опасностей.

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.

3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

4. О.Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.

6.Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В.,Рябышев А.Н. - Новогорск:АГЗ МЧС России.1995.

Интернет сайты:

Режим допуска: http://window.edu.ru/window/catalog

Режим допуска: http://www.novtex.ru/bjd/

Лекция 1. Тема 2. Антропогенное воздействие на природу. 1 час

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Энергетические загрязнения техносферы.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: понятий «техносфера», «биосфера», «парниковый эффект»,

«кислотные дожди», «озоновая дыра», этапы эволюции среды обитания, основных токсических веществ, загрязняющих биосферу.

Формирование компетенций: УК-1; ОПК-2.

Умений: по распознаванию токсических веществ; классификации токсических веществ по воздействию на организм человека.

Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: составления плана мероприятий по эвакуации населения из зон поражения токсическими веществами.

Формирование компетенций: ОПК-2; УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.
3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

4.О. Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.

6.Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В.Рябышев А.Н. - Новогорск: АГЗ МЧС России.1995.

Интернет сайты:

Лекция 2. Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. 1 час

Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания. Оценка негативных факторов и принципы их нормирования. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: характеристик комфортных состояний окружающей природной среды, негативных факторов среды обитания.

Формирование компетенций: УК_1; УК-8; ОПК-2.

Умений: по распознаванию вредных и опасных факторов среды; оценки негативных факторов. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: составления плана мероприятий по эвакуации населения из зон поражения токсическими веществами, распознанию АХОВ, оказания первой помощи пострадавшим, в результате воздействия АХОВ, оценке эффективности принятых мер по обеспечению безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.

Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

Лекция 2. Тема 4. Психофизиологические основы безопасности. 1 час

Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: ОПК-2;УК-8.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту:

Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 3. Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 1 час

Общие понятия о чрезвычайной ситуации Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций природного характера и способы защиты от них.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях природного характера, классификации чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-1; УК-8; ОПК-2.

Умений: по распознаванию чрезвычайных ситуаций природного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 3. Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 1 час

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Краткие характеристики основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Требования по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера, потенциально опасные объекты. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, выявлению поражающих факторов.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е,

переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 4. Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 1 час

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения и классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-1; УК-8.

Умений: по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов.

Ф **Навыков:** по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения; принятию конкретных решений.

м Формирование компетенций: ОПК-2.

и **Рекомендуемая литература:**

р *1*. Сухов А, Н. Социальная психология безопасности: Учеб.

о пособие. М., 2002.

в

а

5.

2. ЯрочкинВ.И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности. М., 2000.

3. Ярочкин В. И., БузановаЯ. В, Теория безопасности. М., 2005.

Список дополнительной литературы

5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 4. Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. Основные виды оружия массового поражения. 1 час

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Химическое оружие: виды и поражающие факторы. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов оружия массового поражения, особенностей оружия массового поражения, боевых отравляющих.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от о

р

у

ж

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.
4. 6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 5. Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. 2 часа

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. **Управление охраной окружающей природной среды.** Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: законодательных и нормативно правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности, Конституции РФ.

Ф

о **Умений:** прогнозированию развития событий; оценке последствий

р

м

и

действий человека; анализу причин опасностей; выбору наиболее эффективного варианта действий по обеспечению безопасности. Формирование компетенций: УК-1, 8.

Навыков: проводить контроль экологичности и безопасности объектов. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

5.2.2. Содержание практических (групповых) занятий

Тема 1. Занятие 1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2 часа

Принципы обеспечения безопасности. Классификация. **Методы обеспечения безопасности. Классификация.**

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: принципов безопасности; по идентификации опасностей;

оценке риска; восприятию и осознанию опасности, способам принятия решения о защите от опасности и реализации принятого решения Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: проводить классификацию принципов обеспечения безопасности; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: применении ориентирующих, технических, организационных и управленческих принципов обеспечения безопасности; в обеспечении защиты человека от соответствующей опасности (защита временем; информации; резервирования; несовместимости; нормирования; подбора (тестирования) кадров; последовательности; эргономичности; контроля и т.д.).

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

2.Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

Интернет сайты:

Тема 2. Занятие 2. Краткая характеристика опасностей и их классификация. 2 часа

Понятие опасности**.** Совокупность и классификация опасностей. Основные направления безопасности жизнедеятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Ф

о **Умений:** проводить классификацию опасностей; логические этапы рбеспечения безопасности; определять уровни опасности.

м Формирование компетенций: ОПК-2.

и **Навыков: в** деятельности человека, при котором с определенной рероятностью исключено проявление опасности; предварительном анализе опасностей (идентификации или их распознавании); выявлении логики развития опасных ситуаций, их причинно-следственных связей (системный анализ безопасности).

н Ф

и ***Рекомендуемая литература (основная):***

р 1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

и 2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург рМосква-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

о 3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н. Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

а ***Список дополнительной литературы***

т 4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

н 5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

и 6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

м

п

У

Интернет сайты:

Тема 3. Занятие 3. Характеристика основных загрязнителей природной среды. 2 часа

Характеристика основных загрязнителей природной среды. Загрязнение продуктов питания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: проводить классификацию основных загрязнителей природной

Навыков: профилактических мероприятий по выявлению основных объектов, загрязняющих продукты питания.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.

Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

Тема 3. Занятие 4. Физические негативные факторы. 2 часа

Вибрации и акустические колебания. Электрический ток и статическое электричество. Электромагнитные поля и излучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействий на человека некоторых факторов среды обитания. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-4.

Умений: осуществлять профилактическую направленность идентификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-4.

Навыков: идентифицировать опасность для дальнейшей выработки решения по её устранению; применить научный подход в организации безопасной деятельности людей.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

Тема 4. Занятие 5. Психофизиологические основы безопасности.

2 часа

Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 5. Занятие 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 2 часа

Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Стихийные бедствия литосферного характера: сель, обвал, снежная лавина. Стихийные бедствия метеорологического характера: смерч.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных чрезвычайных ситуаций природного характера и причин их возникновения.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера по масштабу распространения последствий, источнику возникновения.

Ф

о **Навыков:** проводить комплекс мероприятий по предупреждению и р ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. ФФормирование компетенций: ОПК-2.

и ***Рекомендуемая литература (основная):***

р 1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

а 2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

и 3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

о

м

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с

Тема 5. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 2 часа

Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнение. Верховые природные пожары и способы защиты. Космические опасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, космического характера, природных пожаров и причин их возникновения. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности связанные с наводнениями, природными пожарами и космическими чрезвычайными ситуациями. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по защите населения и окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е,

переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с

Тема 6. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 2 часа

Правила поведения на загрязненной радиоактивными веществами местности. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт**.** Опасные факторы техногенного пожара. Аварии на гидротехнических сооружениях. Способы защиты при авариях на транспорте в метро, наземном общественном транспорте**.**

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: чрезвычайных ситуаций техногенного характера; основных характеристик АХОВ. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности связанные с чрезвычайными ситуациями техногенного характера; применять средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита

от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 7. Занятие 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 2 часа

Современные подходы к классификации социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения;

п

р ***Рекомендуемая литература:***

и 1. *Сухов А, Н.* Социальная психология безопасности: Учеб. пособие. М.,

н 2002.

я 2. *ФедоренкоВ.*0 расширении классификации чрезвычайных ситуаций //

т Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. №5.

и 3. *ЯрочкинВ.И.* Секьюритология – наука о безопасности

ю жизнедеятельности. М., 2000.

4.*Ярочкин В. И., БузановаЯ. В,* Теория безопасности. М., 2005.

к ***Список дополнительной литературы***

о 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.

Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

к 6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е,

перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

е 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту:

Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997.

н 22с.

Тема 8. Занятие 9. Современные виды вооружения. 2 часа

х Современные средства поражения, основанные на новых физических принципах. Современные обычные средства поражения.

р Изучение темы направлено на приобретение:

е **Знаний**: видов оружия массового поражения, особенностей оружия

массового поражения, боевых отравляющих. Формирование компетенций:

ОПК-2; УК-8.

н **Умений:** по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков

боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и

окружающую среду. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов

обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и

планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от

р

м

оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. 6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 8. Занятие 10. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 2 часа

Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных видов эвакуации и последовательность проведения эвакуации; инженерной защиты населения; поражающих факторов оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков

боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. 6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 9. Занятие 11. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени. 2 часа

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); о Гражданская оборона (ГО). Формирование компетенций: УК-1, 8.

Умений: анализировать возможные последствия чрезвычайных с

и **Навыков:** по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и уланирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от о

р ***Рекомендуемая литература:*** и у

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в й к чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: р и Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. я Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, з Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – м и 672 с.: ил.

ч ***Список дополнительной литературы***

е 3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. о Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

в 4. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, о перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

г 5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: п Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: р 1997. – 22с.

п

и **Тема 9. Занятие 12. Организационные основы защиты населения от** р **ЧС мирного и военного времени. 2 часа**

я

й к

ж

д

Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о структуре Гражданская оборона (ГО); Концепции создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года. Формирование компетенций: УК-1, 8.

Умений: анализировать возможные последствия чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Формирование компетенций:

ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от

о

р ***Рекомендуемая литература:***

у 1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности.

ж Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и

и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л.

я Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

м 2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для

а вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и

с доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

с ***Список дополнительной литературы***

о 3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и

в классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные

о знания»,1996.

г 4. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных

о ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

п

о

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена опытом по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение ситуационных задач, тестов и т.д.).

При подготовке к семинарам студенты должны внимательно изучить конспект лекций по изучаемой теме и рекомендованную преподавателем литературу. Следует помнить, что нормативные правовые акты и литературные источники постоянно пополняются новыми изданиями.

При подготовке к докладу, реферату студенту следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные проблемы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, практикой обеспечения безопасности жизнедеятельности, с подготовкой к участию в научных студенческих конференциях и конкурсах.

Вопросы семинаров охватывают содержание темы в полном объеме. Преподаватель вправе рассмотреть основные вопросы по своему выбору, а остальные дать студентам для самостоятельного изучения.

Темы семинарских занятий:

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий безопасности жизнедеятельности**.** Формирование компетенций: УК-8.

Умений: классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей. Формирование компетенций: ОПК-2.

Литература: основная 1; дополнительная 1,2

Тема 2. Антропогенное воздействие на природу. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных источников антропогенных воздействий на окружающую природную среду**.** Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: анализировать процессы, оказывающие негативное влияние на окружающую природную среду и человека. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: применения способов защиты от антропогенных воздействий. Формирование компетенций: ОПК-2.

Литература: основная 2; дополнительная 1.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: опасных и вредных факторов**.** Формирование компетенций:

УК-8; ОПК-2.

Умений: идентификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-4.

Навыков: применения средств индивидуальной защиты человека Формирование компетенций: ОПК-2.

Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2.

Тема 4. Психофизиологические основы безопасности». 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности. Формирование компетенций: ОПК-2.

Литература: основная 1,2; дополнительная 2.

Тема 5. «Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них». 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных чрезвычайных ситуаций природного характера. Ф

о **Умений:** классифицировать и систематизировать чрезвычайные ритуации природного характера. Формирование компетенций: УК-1, 8;

м ОПК-2.

и **Навыков:** эффективно применять на практике средства индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-2.

в Литература: основная 2; дополнительная 1, 2.

а **Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** 1 час

н Изучение темы направлено на приобретение:

и **Знаний**: типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: определять ЧС как преднамеренные и непреднамеренные. Формирование компетенций: ОПК-2.

о **Н**

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-1, 8; ОПК-2.

Умений: определять ЧС социального характера, направленные против

л

и **Навыков:** выявлению ЧС. Формирование компетенций:

ч УК-8; ОПК-2.

н Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

о **Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита**

населения. 1 час

т Изучение темы направлено на приобретение:

и **Знаний**: видов чрезвычайных ситуаций военного характера.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности мирного и военного времени.

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

б **Навыков:** определять основные поражающие факторы ЧС.

Формирование компетенций: ОПК-2.

е Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

с **Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности.** 2 часа

т Изучение темы направлено на приобретение:

в **Знаний**: законодательных и нормативно правовых основ управления

безопасностью жизнедеятельности. Формирование компетенций: УК-1, 8;

Умений: прогнозированию развития событий. Формирование

компетенций: ОПК-2.

Навыков: проводить контроль экологичности и безопасности объектов.

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

о Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

с

6. Самостоятельная работа студентов

у ***а) Методические указания для студентов по самостоятельной***

работе

д

а

р

с

т

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом во время, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям; к групповым занятиям; к семинарским занятиям; к коллоквиумам; домашних заданий; докладов, рефератов, выступлений; к зачету.

- Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.

Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Характерные системы «человек - среда обитания».	6	Опрос
2	Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания	8	Опрос
3	Конкретные примеры наиболее распространенных вредных химических веществ и их действия на человека	8	Реферат
4	Психофизиологическая мобилизация в экстремальных условиях	8	Дискуссия
5	Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения	8	Опрос
6	Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт	6	Реферат
7	Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм венерические заболевания, суицид	8	Опрос
8	Защита от проникающей радиации при ядерном взрыве.	6	Реферат
9	Организация РСЧС на территории субъекта.	6	Реферат
	ВСЕГО	64	

Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.
4. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учебное пособие /Авт.: Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.- М.: Владос, 2005.-407с.

Дополнительная литература

1. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 416 с.: ил.
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953

Интернет сайты:

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13858/info

HYPERLINK "http://www.school-obz.org/" \o "Журнал Основы безопасности жизнедеятельности в

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе

изучения дисциплины

Таблица 5

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	СФК А/02.6 СУР В/02.6 А А/01.6	**Знает (пороговый уровень):** -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине **Умеет (стандартный уровень):** -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся **Имеет опыт (эталонный уровень):** -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.
Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь		**Знает (пороговый уровень):** -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине

		Умеет (стандартный уровень): -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся **Имеет опыт (эталонный уровень):** -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.

Уровни оценки ожидаемых результатов:
- Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- Эталонный – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

A. Текущую аттестацию.
B. Промежуточную аттестацию.
C. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:
- устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации является зачет.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине
Тестовые задания для зачета
по дисциплине «Тесты для проведения ЗАЧЁТА

Тест №1

1. Цель БЖД как науки:

а) риск;

б) опасность;

в) безопасность;

г) таксономия.

2. Безопасность:

а)состояние защищённости человека от психологических опасностей;

б) присутствие чрезмерной опасности;

в) защищённость человека от социальных опасностей;

г) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности.

3. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы:

а) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;

б) адекватности, системности разделения;

в) уничтожение, герметизации;

г) классификации, информации, дублировании, контроля.

4. Идентификация опасности:

а) процесс превращения атомов и молекул в ионы;

б) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности;

в) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;

г) последовательное достижение целей.

5. К физическим опасностям относятся:

а) микро - макро организмы;

б) гипертония, ожирение ;

в) электрический ток, шум, излучения, давление;

г) гиподинамия, избыточная масса тела.

6.Средства обеспечения безопасности:
а) ватно - марлевые повязки;
б) противогазы разных марок;
в) убежища и укрытия;
г) средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ).
7.Адаптация:
а) приспособление к стресс-фактору;
б) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды;
в) приспособление к ясному видению предметов;
г) реакция на аллерген.
8. Проникающая радиация - это поток
а) гамма лучей и нейтронов;
б) радиоактивных протонов;
в) невидимых нейтронов.
9. Вредный фактор может стать опасным при
а) высоких уровнях воздействия;
б) при длительном воздействии;
в) кратковременном воздействии;
г) повторяющимся воздействии.
10. Какие заболевания называют профессиональными:
а) инфекционные;
б) заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;
в) заболевания, связанные с расстройством психики;
г) СПИД .
11. Хронические отравления возникают при
а) авариях;
б) высоких поступлении концентраций вредных веществ в организм;
в) ошибочном приеме во внутрь;
г) материальной и функциональной кумуляции веществ в организме.
12. Вибрация:
а) воздействие звуковой волны в воздушном пространстве;
б) сейсмические волны в земной коре
в) морские приливы
г) малые механические колебания в твердых телах
13.Шаговым называют напряжение
а) строго меняющееся по величине;
б) возникающее между ступнями ног;
в) между двумя точками проводника;
г) строго меняющееся по направлению.
14. Действие электрического тока может привести
а) ожогам, отморожениям;
б) электрическим травмам и электрическим ударам;
в) электрическим ударам и невралгии;

г) аллергическим реакциям.

15. Социальные опасности классифицируются:

а) на химические, физические, биологические;

б) по природе происхождения, по масштабам событий, по половозрастному признаку, по организации;

в) на психические и физиологические;

г) на локальные, региональные и глобальные.

16. Социальные опасности, связанные с физическим насилием:

а) воровство, грабёж, шантаж;

б) заложничество, мошенничество, пьянство;

в) разбой, бандитизм, террор, изнасилование;

г) венерические заболевания, наркомания, суицид.

17. Поражающие факторы стихийных бедствий метеорологического характера:

а) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;

б) наводнение, затопление;

в)переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями.

18. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся

а) фильтрующие гражданские противогазы;

б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;

в) респираторы и фильтрующие детские противогазы.

19. Эпизоотия - это

а)массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;

б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди растений;

в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей.

20. Для обеззараживания капельно-жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, нужно использовать

а) индивидуальные противорадиационные пакеты;

б)индивидуальные противохимические пакеты;

в) индивидуальные перевязочные пакеты.

Ключ к тесту № 1: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-в, 6-г, 7-б, 8-а, 9-а, 10-б, 11-б, 12-г, 13-б, 14-б, 15-б, 16-в, 17-в; 18-б, 19-а. 20-б.

Тест №2

1. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в:

а) идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации;

б) классификации опасностей природы, техносферы и биосферы;

в) классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения;

г) идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска.

2. Опасность:

а) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;

б) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;

в) исключение нежелательных последствий;

г) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

3. Антропогенные опасности:

а) опасности, источником которых является сам человек;

б) продукты неполного сгорания топлива;

в) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере;

г) вещества способные убивать бактерии.

4. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы:

а) физические, пассивные, априорные, биологические;

б) химические, активные, апостериорные, аналитические;

в) психофизиологические, физические, механические, материальные;

г) физические, химические, биологические, психофизиологические, механические.

5. Гомеостаз:

а) эволюционное развитие живой системы;

б)относительно динамическое постоянство состава и свойства внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма;

в) медленно протекающая стадия общего заболевания организма;

г) стадия развития организма.

6. Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

а) осколочные боеприпасы;

б) бетонобойные боеприпасы;

в) управляемые авиационные бомбы;

г) боеприпасы объемного взрыва.

7. Негативные факторы обитания:

а) наносят ущерб здоровью человека;

б) вызывают профессиональные заболевания;

в) незаметны в повседневной жизни;

г) оказывают влияние на окружающую среду.

8. Под избирательной токсичностью промышленных ядов понимают способность воздействовать:

а) в определенное время суток;

б) на определенные органы человека;

в) на определенные группы людей;

г) на условия труда.

9.Эффект воздействия вредных веществ, поступивших в организм разными путями, называют:

а) комбинированным;

б) комплексным;

в) суммарным;

г) независимым.

10. Предельно допустимая концентрация (ПДК):

а) количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства;

б) предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания;

в) норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий;

г) предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

11. Что может служить защитой от светового излучения:

а) различные водоемы и источники воды;

б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

в) промышленные средства защиты кожи;

г) любые преграды, не пропускающие свет (укрытия, убежища, здания).

12. каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;

б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;

в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;

г) отбросить провод сухой тряпкой.

13.Социальными опасностями называются:

а) поведенческие особенности людей отдельных социальных групп;

б) незаконные формы насилия;

в) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей;

г) нарушение психического и физиологического равновесия в обществе.

14. Все стихийные бедствия подразделяются на группы

а) геологического, метеорологического, гидрологического характера, а также природные пожары и массовые заболевания

б) геологического, литосферного, гидрологического характера, а также природные пожары;

в) геологического, литосферного, метеорологического характера и массовые заболевания.

15. Социальные опасности связанные с употреблением веществ, разрушающих организм:

а) наркотики, алкоголь, табак;

б) холестерин;

в) каротин;

г) оксид углерода.

16. Поражающие факторы стихийных бедствий геологического характера:

а) наводнение, затопление;

б) переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями;

в) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;

г) удары движущихся масс горных пород.

17.Эпидемия - это:

а) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;

б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди земноводных;

в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей;

г) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди млекопитающихся.

18. Ионизирующее излучение -это:

а) явление, связанное с испусканием инфракрасного излучения;

б) явление, связанное с радиоактивностью;

в) явление, связанное с высокочастотным электромагнитным злучением;

г) явление, связанное с инфракрасным излучением.

19. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

а) химических средств, повышенной температуры проварки;

б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;

в) проветривания и прожаривания.

20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение

б) бета-излучение

в) гамма-излучение

Ключ к тесту № 2: 1-г, 2-б, 3-а, 4-г, 5-б, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-б, 11-а, 12-г, 13-в, 14-а, 15-а. 16-в, 17-в, 18-б, 19-а, 20-в.

7.3.4. Вопросы к зачёту по всему курсу

1. Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина.
2. Человек как элемент системы «человек-среда».
3. Предмет, объект, цель и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности.
4. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.

5. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности: безопасность, жизнедеятельность, риск.
6. Основные аксиомы безопасности.
7. Методы и средства БЖД, их характеристика.
8. Понятие опасности.
9. Основные направления безопасности жизнедеятельности.
10. Задачи БЖД как учебной дисциплины.
11. Человек как источник опасности.
12. Понятие чрезвычайной ситуации.
13. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба.
15. Источники природных чрезвычайных ситуаций.
16. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от причин их возникновения.
17. Чрезвычайные ситуации геологического и геофизического характера: землетрясение, извержение вулканов, оползень, сель, обвал, снежная лавина.
18. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: ураган, буря, смерч.
19. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнение, цунами.
20. Природные пожары: виды и способы защиты.
21. Массовые заболевания.
22. Космические опасности.
23. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
24. Потенциально опасные объекты.
25. Причины возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций.
26. Аварии и катастрофы на радиационно опасных объектах.
27. Классификация возможных последствий облучений людей.
28. Понятие очага радиоактивного заражения (радиоактивного загрязнения).
29. Защита от внутреннего и внешнего облучения.
30. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия.
31. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.
32. Способы защиты от АХОВ.
33. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт.
34. Классификация видов пожаров и их особенности.
35. Основные сведения о техногенных пожарах.
36. Основные причины и источники техногенных пожаров.

37. Опасные факторы пожара.
38. Понятие взрыва и его поражающие факторы.
39. Аварии на гидротехнических сооружениях.
40. Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения.
41. Классификация социальных опасностей.
42. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера.
43. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.
44. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.
45. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
46. Химическое оружие: виды и поражающие факторы.
47. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.
48. Современные средства поражения, основанные на новых физических принципах.
49. Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
50. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП.
51. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
52. Средства индивидуальной защиты кожи.
53. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.
54. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
55. Управление охраной окружающей природной среды.
56. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
57. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
58. Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.
59. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.
60. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.
61. Психические процессы влияющие на условия безопасности.
62. Психические свойства, влияющие на условия безопасности.
63. Особые психические состояния, влияющие на условия безопасности.
64. Особенности природной среды существования человека.
65. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.
66.Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами).
67. Энергетические загрязнения техносферы.
68. Характеристика основных загрязнителей природной среды.
69. Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания».
70. Классификация негативных факторов среды обитания.

71. Электромагнитные поля и излучения как негативные факторы среды обитания.
72. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.
73. Вибрации и акустические колебания как негативные факторы среды обитания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.
8. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учебное пособие /Авт.: Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.- М.: Владос, 2005.-407с.

Дополнительная литература:

4. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2002. - 416 с.: ил.
5. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1.Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

2.Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

3.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
4.Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
5.Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
6.Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
7.Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
8.Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3.Антидопинговое агентство "Русада" [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru
4.Вестник спортивной науки [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
5.Мир спорта [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
6.Интернет-тестирование в сфере образования – http://www.i-exam.ru/
7. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13858/info.

сайты

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой занятий по изучению дисциплины является:

- прослушивание лекционного курса по дисциплине;

- на практических занятиях решение типовых задач с интерпретацией полученных результатов;

- самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой (включая конспект лекций) по изучаемому курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Для эффективного усвоения материала дисциплины, при изучении теоретической части курса, студенту необходимо составлять подробный конспект основных вопросов рассматриваемых тем. Подготовка к практическим занятиям должна включать в себя проработку теоретического материала с использованием материала лекций, учебных пособий, учебников, выполнение домашних заданий. Системное изучение материала дисциплины обеспечивает его надежное закрепление в памяти и способствует более быстрой подготовки к экзамену.

Студентам необходимо обратить внимание на усвоение основных понятий, терминов и определений БЖД. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Для успешной сдачи зачёта по изучаемой дисциплине студент должен не только хорошо владеть теоретическим материалом, но и обладать основными практическими навыками.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценностей и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 12 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии

		средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. Перечень технических средств обучения: телвизор 1 шт. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры.	ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OP ENA cademic OPENN olevel 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 11 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	15 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Сроки использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.и Браузер Лицензионное

			соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. Пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Kaspersky Endpoint Security д – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс .Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра АНАТОМИИ И БИОМЕХАНИКИ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«11» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой В.Н. Чернова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«11» 09 2023г

Рабочая программа по дисциплине

АНАТОМИЯ

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
Направленность (профиль подготовки)
««Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: заочная

курс – 1
семестр –1, 2
Итоговая форма контроля: зачет, экзамен

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Чернова В. Н.
кандидат педагогических наук, доцент Бубненкова О.М.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……..……... 3

2. Результаты обучения по дисциплине …… 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП …….…..… 4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..…..… 5

5. Содержание дисциплины …….…..…. 5

5.1. Количество часов по видам занятий ……...…. 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий ……..…...… 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….……..... 6
5.2.2. Содержание практических занятий…… 11

6. Самостоятельная работа студентов …….…...… 22

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации ….....29
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ……..…..…... 29

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ……. 30

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 30
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине ……. 30
7.2.3. Доклад ……..…. 31
7.2.4. Устный опрос …….…. 32
7.2.5. Письменная (контрольная) работа …… 33
7.2.6. Вопросы к зачету ..……. 34
7.2.7. Вопросы к экзамену …….…… 37

8. Перечень литературы …….……..……. 41
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..….. 42
9.1.Электронные библиотечные системы ……. 42
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы …… 42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….…. 42
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ……. 43

Приложение …… 46

1. ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++по направлению подготовки 49.03.01 утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017, № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности:

- педагогические
- организационно-методические
- организационно-управленческие
- научно-исследовательские

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ПК-10 – Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - Анатомо-физиологические особенности человека	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/03.5	УК-1
- Анатомия человека	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/04.5	ОПК-1 ОПК-9

-Формы и методы статистического учета результатов физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС F/02.6	ПК-10
Уметь: - Применять методику подготовки населения к выполнению нормативов испытаний (тестов)	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/03.5	УК-1
- Разъяснять анатомо-физиологическую направленность и характер воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/04.5	ОПК-1 ОПК-9
- Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС F/02.6	ПК-10
Иметь опыт: - Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/03.5	УК-1
- Подбор рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, показаний и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/04.5	ОПК-1 ОПК-9
- Анализ и обобщение результатов работы инструкторов, тренеров, тренеров-преподавателей, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС F/02.6	ПК-10

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

• Анатомия относится к обязательной части блока Б1.О.10.

• В соответствии с учебным планом анатомия изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Итоговая форма контроля – 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

• Анатомия является фундаментальной теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки специалистов в области физической культуры.

• Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии.

• Курс анатомии является основой для изучения таких дисциплин, как физиология человека, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний.

• Рабочая программа дисциплины «Анатомия» имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися				
Лекции		10	6	4
Семинары				
Практические занятия		16	8	8
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		13	4	9
Самостоятельная работа		177	77	100
Общая трудоемкость	**часы**	216	78	138
	ЗЕ	6		

Виды учебной работы

Подготовка комплексного методического обеспечения: написание учебников и учебных пособий, конспектов лекций; разработка учебно-методических материалов по проведению всех видов занятий; подготовка методических материалов по всем видам и формам контроля знаний и по выполнению контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ. Составление рабочих учебных программ по вновь вводимым и переработка по действующей дисциплине. Работы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе. Работы по составлению заключений и рецензий на все виды учебно-методической литературы и изданий. Изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, эффективного использования новых информационных технологий и технических средств обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост работа
1	2	3	6	8
Раздел 1. Основы анатомии	**6**	**1**		**5**
1.1.Введение в анатомию		1		
Раздел 2. Кости и их соединения	**17**	**1**	**2**	**14**
2.1. Кости и их соединения		1		
2.1. Скелет туловища и его соединения. Череп как целое			2	
2.2. Скелет верхней и нижней конечности и его соединения			2	

Раздел 3. Мышечная система	**34**	**2**	**6**	**26**
3.1. Введение в миологию. Морфофункциональная адаптация ОДА к физическим нагрузкам		2		
3.2. Мышцы пояса и свободной верхней конечности и плеча			2	
3.3. Мышцы пояса и свободной нижней конечности			2	
3.4. Мышцы живота и брюшного пресса. Мышцы позвоночного столба. Мышцы головы, шеи			2	
Раздел 4. Динамическая морфология	**34**	**2**		**32**
4.1. Введение в динамическую анатомию. Поступательные и вращательные движения		2		
Зачет	**4**			**4**
Раздел 5. Внутренние органы	**22**		**2**	**20**
5.1. Пищеварительная, дыхательная, мочевая и половая система			2	
Раздел 6. Сердечно-сосудистая система	**24**		**2**	**22**
6.1. Сосуды большого круга кровообращения			2	
Раздел 7. Нервная система	**52**	**4**	**4**	**44**
7.1. Общая неврология. Строение спинного мозга		2		
7.2. Проводящие пути центральной нервной системы		2		
7.3 Нервная система			2	
Раздел 8. Органы внутренней секреции. Органы чувств	**14**			**14**
Экзамен	**9**			**9**
Всего	**216**	**10 (33,3 %)**	**16 (67,7%)**	**190**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

Раздел 1 и 2 Основы анатомии. Кости и их соединения (2 часа).

Краткая история анатомии. Основные понятия. Цель, задачи раздела, теоретические основы анатомии. Методы исследований в анатомии: контактные, бесконтактные. Оси, плоскости.

Строение костей, структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей. Типы соединений, их характеристика и классификация.

Предмет анатомии. Основные понятия. Цель, задачи раздела, теоретические основы анатомии. Методы исследований в анатомии: контактные, бесконтактные. Краткий исторический экскурс. Содержание анатомии, и ее связь с другими биологическими науками. Единство организма и среды, формы и функции в эволюционном и индивидуальном развитии человека. Влияние социальных факторов на формирование организма. Значение анатомии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта. Положение

человека в системе животного мира. Оси и плоскости, принятые при изучении тела человека. Разделение курса анатомии на отдельные главы.

Развитие и строение костей, структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей. Функции скелета. Кость как орган. Количество и внешняя форма костей в скелете человека. Особенности длинных, коротких, плоских и смешанных костей. Сесамовидные и пневматические кости. Строение костей. Компактное и губчатое вещество. Костномозговая полость. Надкостница и ее значение. Костный мозг. Химический состав костей. Развитие и рост костей. Стадии развития костей. Перихондральное и энхондральное окостенение (остеогенез). Рост костей в длину и толщину. Возрастные особенности костей. Типы соединений, их характеристика и классификация.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных этапах развития анатомии как науки, факторах, влияющих на формирование организма, общих закономерностях роста и развития костно-суставной системы организма человека; умений применять знания в области анатомии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять возрастные особенности лиц различного пола, возраста в процессе педагогической практики и формирование универсальных компетенций (УК-1,ОПК–1,9).

Раздел 3 Мышечная система (2 часа).

2. Введение в миологию (2 часа).

Строение и функции мышечной системы

Макро- и микроскопическое строение мышц.

Классификация мышц.

Вспомогательные аппараты мышц.

Эмбриогенез мышечной системы

Миология как наука. Строение и функции скелетных мышц. Классификация мышечных тканей. Мышца как орган. Количество и форма мышц. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости, блоки, мышечно-сухожильные веретена. Классификация мышц по внешней форме и внутреннему строению (длинные, короткие, широкие, веретенообразные, одноперистые, двуперистые. многоперистые, веерообразные). Мышцы антагонисты и синергисты. Место начала и прикрепления мышцы. Закономерности распределения мышц. Эмбриогенез мышечной системы: аутохтонные, трункопетальные, трункофугальные мышцы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей мышечной системы, ее развития, структуры и функций, особенностей строения скелетных мышц, их классификации; умений использовать знания о работе и функциях скелетных мышц с учетом особенностей и специфики вида деятельности в практике спорта; навыка (опыта) подбора специальных упражнений в зависимости от топографии, строения и функций работающих мышечных групп в процессе педагогической деятельности и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК-1,9).

Раздел 4. «Динамическая морфология»

3. Введение в динамическую анатомию (2 часа).

Значение динамической анатомии для спортивной практики

Роль ученых в развитии науки о движениях человеческого тела

Понятие об открытых и закрытых кинематических цепях

Схема анатомического анализа положений и движений тела

Рычаги

Значение раздела для спортивной практики. Ученые разных столетий, внесшие вклад в развитие науки. Понятие о внешних и внутренних силах, обусловливающих особенности положений и движений тела. Учение о центре тяжести человеческого тела. Общий центр массы (ОЦМ) - показатель распределения массы тела. Методы определения ОЦМ. Положение центров массы отдельных звеньев тела. Условия равновесия тела. Виды равновесия. Площадь опоры. Угол устойчивости. Центр объема и удельный вес тела человека. Методы определения удельного веса тела. Удельный вес тела - показатель плотности тела.

Виды работы мышц: преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая (с примерами из спортивной практики). Виды рычагов в человеческом организме. Рычаги первого, второго и третьего рода (примеры из спортивной практики).

Виды сокращения мышц: изометрическое, изотоническое, статическое и динамическое. Анатомический и физиологический поперечник мышцы. Зависимость подъемной силы мышц от их внутреннего строения. Работа мышц при проксимальной и дистальной опоре. Величина укорочения мышцы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных закономерностях самостоятельной науки «Динамическая анатомия», факторах, влияющих на работу организма под действием внешних и внутренних сил; умений анализировать выполняемые двигательные действия в зависимости от избранного вида спорта и анатомических особенностей спортсменов; навыка (опыта) использовать и интегрировать знания по динамической анатомии с лицами различного возраста, пола в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1,9).

Поступательные и вращательные движения.

Классификация движений.

Анатомический анализ ходьбы, ее разновидности.

Анатомический анализ бега, его разновидности.

Анатомический анализ вращательных движений на примере «сальто назад».

Классификация движений: простые, сложные, циклические, ациклические, симметричные, асимметричные, поступательные, вращательные, смешанные виды движений. Вращательные движения вокруг свободной и закрепленной оси. Полуосные движения.

Анатомическая характеристика поступательных движений тела. Особенности взаимоотношения организма с внешней средой при его движениях.

Взаимодействие внешних и внутренних сил. Направление силы толчка по отношению к ОЦМ тела при вращательных движениях. Понятие о моменте инерции человеческого тела и его отдельных звеньев. Проявление закона постоянства момента количества движений при вращательных движениях.

Зависимость между моментом инерции тела и угловой скоростью Момент инерции тела при различных его положениях.

Ходьба. Общая характеристика ходьбы. Взаимодействие внешних и внутренних сил при ходьбе (сила тяжести, реакции опоры, сила мышц). Требования, предъявляемые к опорной поверхности при ходьбе.

Понятие о простом (передний и задний), одиночном и двойном шагах; о свободной и опорной ноге; об одинарной и двойной опорах.

Фазы одиночного шага. Цикл ходьбы. Фазы двойного шага: передний шаг опорной ноги, период вертикали и задний шаг опорной ноги, задний шаг свободной ноги, период вертикали и передний шаг свободной ноги.

Бег. Анатомический анализ бега. Общая характеристика бега. Черты сходства и различия между бегом и ходьбой.

Анатомическая характеристика упражнения сальто назад.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных закономерностях самостоятельного анализа динамических упражнений, факторах, влияющих на работу опорно-двигательного аппарата под действием внешних и внутренних сил при занятиях спортом; умений анализировать выполняемые двигательные действия в зависимости от избранного вида спорта и анатомических особенностей спортсменов; навыка (опыта) использовать и интегрировать знания по динамической анатомии с лицами различного возраста, пола в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1,9).

Раздел 7. «Нервная система» (4 часа)

Общая неврология (1 час).

Эмбриогенез нервной системы.

Нейрон, строение, классификация.

Структурно-функциональная единица нервной системы.

Рефлекторная дуга.

Классификация, функции нервной системы.

Значение нервной системы. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейроны, нейроглия. Белое и серое вещество. Влияние физических нагрузок на перестройку периферических отделов моторных аксонов. Классификация нервной системы: соматическая, автономная, центральная, периферическая. Развитие и возрастные особенности нервной системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об общих закономерностях развития нервной системы в онтогенезе, функциях каждого отдела НС, адаптации НС к физическим нагрузкам; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять возрастные особенности моторики, связанные с созреванием нервных центров в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

Вегетативная нервная система (1 час).

Краткая характеристика и эмбриональное развитие ВНС.

Вегетативная рефлекторная дуга.

Отделы ВНС, их характеристика (симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы).

Основные различия симпатической и парасимпатической нервной системы. Вегетативная рефлекторная дуга. Отличие вегетативной от соматической нервной системы.

Морфологические, фармакологические (биохимические) и физиологические различия симпатической и парасимпатической частей ВНС. Строение рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. Позвоночные, промежуточные и внутриорганные узлы. Вегетативные нервы и сплетения. Способы распространения вегетативной иннервации в организме человека. Особенности регуляции деятельности различных органов и систем организма человека.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы вегетативной нервной системы для жизнедеятельности организма, и влияние ВНС на поведение спортсмена; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности поведения и восприятия объяснения тренера в зависимости от ведущего отдела ВНС и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1,9).

Проводящие пути центральной нервной системы (2 часа).

Классификация проводящих путей ЦНС.

Топография и взаимосвязи.

Значение для спорта.

Ассоциативные, комиссуральные и проекционные системы нервных волокон. Чувствительные и двигательные проекционные пути. Чувствительные проекционные пути: экстерорецептивные и проприорецептивные.

Экстерорецептивные пути: спинно-бугровый путь. Проприорецептивные пути: сознательные – пути тонкого и клиновидного пучков; подкорковые (рефлекторные) - спинно-мозжечковые пути.

Двигательные пути, корково-спинномозговые (пирамидные), красноядерно-спинномозговой и вестибуло-спинномозговой пути. Функции проводящих путей при выполнении физических упражнений. Понятие об экстрапирамидной системе.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о иерархическом строении нервной системы, взаимосвязи ЦНС со всеми органами, адаптации ЦНС к систематическим физическим нагрузкам; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом особенностей работы ЦНС и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности строения и функциональную асимметрию в практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

5.2.2. Содержание практических занятий (16 часов)

КОСТИ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ – 2 часа (2 часа – интерактивная форма обучения – «метод Jigsaw», «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте)

1. Кости скелета и их соединения (2часа).

Скелет туловища. Позвоночный столб, его строение и функции. Отделы позвоночного столба. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Соединения позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединения позвоночного столба с черепом. Соединение крестца с копчиком. Позвоночный столб как целое образование, его опорные и рессорные свойства. Изгибы позвоночного столба: кифозы, лордозы, сколиозы. Длина позвоночного столба и его отделов. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях. Возрастные особенности позвоночного столба. Влияние физических упражнений на форму и подвижность позвоночного столба.

Грудная клетка и ее строение. Грудина. Ребра. Соединение ребер с грудиной и позвоночным столбом. Полость грудной клетки. Реберные дуги, подгрудинный угол. Форма и движения грудной клетки. Влияние физических упражнений на форму, размеры и подвижность грудной клетки. Проекция скелетных образований туловища на живом человеке.

Скелет верхней конечности и его соединения. Кости свободной верхней конечности - плечо, предплечье, кисть. Кость плеча - плечевая кость. Кости предплечья — лучевая и локтевая кости. Кисть и ее отделы, запястье, пястье и пальцы. Кости запястья: кости проксимального ряда: ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная; кости дистального ряда: трапециевидная, кость-трапеция, головчатая и крючковатая. Кости пясти. Кости пальцев — фаланги. Сесамовидные кости кисти. Влияние труда и занятий отдельными видами спорта на кости верхней конечности.

Соединения костей пояса верхней конечности. Грудино-ключичный сустав. Акромиально-ключичный сустав, их строение и укрепляющий аппарат. Соединения костей свободной верхней конечности: плечевой, локтевой суставы. Соединения костей предплечья: лучелоктевые суставы – проксимальный и дистальный; межкостная перепонка предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти. Среднезапястный сустав. Удерживатель сгибателей (поперечная связка запястья). Запястный канал. Запястно-пястные суставы 2—5-го пальцев; запястно-пястный сустав 1-го пальца кисти. Пястно-фаланговые и межфаланговые суставы кисти.

Форма, оси вращения, движения, связочный аппарат и особенности строения суставов верхней конечности. Возрастные особенности костей и соединений верхней конечности. Проекция скелетных образований верхней конечности на живом человеке. Изменения положения костей, суставных щелей при различных положениях тела. Влияние физических упражнений на подвижность в суставах верхней конечности

Скелет нижней конечности и его соединения. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности, свободная нижняя конечность.

Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Части тазовой кости: подвздошная, седалищная, лобковая кости. Подвздошный гребень, седалищный бугор, запирательное отверстие. Вертлужная впадина.

Кости свободной нижней конечности: бедро, голень, стопа Кости бедра: бедренная кость. Надколенная чашка. Кости голени: большая берцовая и малая берцовая. Отделы стопы: предплюсна, плюсна и пальцы. Кости предплюсны: таранная, пяточная, ладьевидная, кубовидная и клиновидные (внутренняя, промежуточная и наружная). Кости плюсны. Кости пальцев стопы — фаланги. Сесамовидные кости стопы и их значение.

Соединения пояса нижней конечности. Крестцово-подвздошный сустав. Крестцово-остистая и крестцово-бугорная связки. Лонный (лобковый) симфиз. Таз как целое. Большой таз и малый таз. Половые особенности таза. Размеры таза. Наклон таза. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Межкостная перепонка голени. Соединение стопы с голенью. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы.

Основные соединения между костями предплюсны: подтаранный сустав, таранно-пяточно-ладьевидный сустав, пяточно-кубовидный сустав. Поперечный сустав предплюсны Соединения между предплюсной и плюсной – предплюсно-плюсневые суставы. Соединения между плюсной и пальцами — плюсно-фаланговые суставы. Соединения между фалангами пальцев — межфаланговые суставы стопы.

Стопа как целое. Функции стопы: опорная, рессорная, локомоторная. Продольный и поперечный своды стопы. Понятие о нормальной, сводчатой и плоской стопе. Функциональное и анатомическое плоскостопие. Факторы, удерживающие своды стопы. Главные места опоры на стопе.

Возрастные особенности скелета нижней конечности. Проекция скелетных образований нижней конечности на живом человеке. Влияние труда и спорта на строение скелетных образований нижней конечности. Сравнительная характеристика скелета верхней и нижней конечностей (сходство и различие).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях осевого скелета, скелета верхней и нижней конечности для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития костей стопы, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата нижней конечности и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять и различать кости скелета нижней конечности для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1,9,ПК-10).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, распилы различных костей, наборы позвонков, позвоночник в целом, грудина, ребра, кости верхней конечности, кости нижней конечности, череп в целом, отдельные кости черепа. Трупный материал: соединение позвонков между собой, соединение ребер с позвонками, соединение ребер с грудиной,

атланто-затылочный и атланто-осевой суставы, а так же суставы верхней и нижней конечностей. Таблицы по остеосиндесмологии.

МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА – 6 часов (6 часов – интерактивная форма обучения – «мозговой штурм», карты опроса, защита рефератов, консультации и тестирование по электронной почте)

1. **Мышцы пояса верхней конечности и свободной верхней конечности *(2 часа).***

Мышцы пояса верхней конечности и плеча. Мышцы, производящие движения грудинно-ключичного сустава: (вперед, назад, вверх, вниз): трапециевидная, широчайшая мышца спины, ромбовидные, мышца, поднимающая лопатку, грудино-ключично-сосцевидная, большая и малая грудные, передняя зубчатая и подключичная. Положение, места начала, прикрепления и функции отдельных мышц. Проекция мышц плечевого пояса на живом человеке. Мышцы, производящие движения в плечевом суставе: (отведение, приведение, сгибание, разгибание, пронация, супинация и циркумдукция): дельтовидная, надостная, большая грудная мышца, широчайшая мышца спины, подостная, круглые (большая и малая), подлопаточная, двуглавая, трехглавая мышцы плеча, клювовидно-плечевая и др. Начало, прикрепление, положение и функция этих мышц. Участие в укреплении и движениях плечевого сустава. Мышцы, производящие движения в локтевом суставе (сгибание, разгибание, супинация, пронация): двуглавая мышца плеча, плечевая, плечелучевая, круглый пронатор, трехглавая мышца плеча, локтевая, квадратный пронатор, мышца-супинатор.

Мышцы предплечья и кисти.

Мышцы предплечья и кисти. Мышцы, производящие движения в лучезапястном суставе и суставах кисти (сгибание, разгибание, отведение, приведение, круговое движение): лучевой и локтевой сгибатели запястья, длинная ладонная, поверхностный и глубокий сгибатели пальцев, длинный сгибатель большого пальца, лучевые и локтевой разгибатели запястья, разгибатель пальцев, разгибатели указательного пальца и мизинца, длинная отводящая мышца большого пальца, длинный и короткий разгибатели большого пальца. Места начала, прикрепления и функции отдельных мышц. Движения пальцев: Средняя группа мышц кисти. Группа мышц большого пальца кисти и группа мышц пятого пальца кисти (мизинца).

Морфофункциональная топография мышц верхней конечности. Фасции верхней конечности, межмышечные перегородки, сухожильные влагалища мышц пальцев кисти. Топографо-анатомические образования верхней конечности, подключичная, подмышечная и локтевая ямки, внутренняя и наружная двуглавые, лучевая и локтевая борозды. Верхняя конечность как целое. Основные движения верхней конечности, применяемые в спортивной практике. Влияние труда и занятий спортом на верхнюю конечность.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц верхней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять

знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы верхней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1, 9).

2. **Мышцы пояса нижних конечностей и свободной нижней конечности *(2 часа).***

Мышцы тазобедренного сустава и бедра. Мышцы, производящие движения в тазобедренном суставе (сгибание, разгибание, отведение, приведение, пронация, супинация, круговое движение): подвздошно-поясничная, прямая мышца бедра, портняжная, мышца-напрягатель широкой фасции, гребешковая, ягодичные, грушевидная, мышцы-близнецы, запирательные (внутренняя и наружная), квадратная мышца бедра, полусухожильная, полуперепончатая, двуглавая мышца бедра, тонкая и приводящие мышцы бедра. Начало, прикрепление, положение и функции отдельных мышц. Участие мышц в укреплении суставов и движениях нижней конечности в тазобедренном суставе. Мышцы, производящие движения в коленном суставе (сгибание, разгибание, супинация, пронация): двуглавая мышца бедра, полусухожильная, полуперепончатая, портняжная, нежная, подколенная, икроножная, подошвенная, четырехглавая мышца бедра, двусуставные мышцы, идущие от таза к голени.

Мышцы голени и стопы. *(1 час).*

Мышцы голени и стопы. Активный и пассивный аппарат, укрепляющий своды стопы. Мышцы, производящие движения в голеностопном суставе и суставах стопы (сгибание, разгибание, супинация, пронация, отведение, приведение стопы): трехглавая мышца голени, подошвенная, задняя большеберцовая, длинный сгибатель большого пальца, длинный сгибатель пальцев, малоберцовые мышцы, передняя большеберцовая, длинный разгибатель пальцев, длинный разгибатель большого пальца. Начало, прикрепление, положение и функция отдельных мышц. Движения пальцев: Мышцы подошвенной поверхности стопы. Внутренняя, наружная и средняя группы мышц. Мышцы тыльной поверхности стопы. Пассивные и активные силы, удерживающие своды стопы.

Морфофункциональная топография мышц нижней конечности. Фасции нижней конечности. Межмышечные перегородки, синовиальные влагалища мышц стопы и их функциональное значение. Топографо-анатомические образования нижней конечности: мышечная и сосудистая лакуны, бедренный треугольник, передняя бедренная борозда, приводящий канал, подколенная ямка, голеноподколенный канал.

Нижняя конечность как целое: Основные движения нижней конечности и их анатомическая характеристика. Участие мышц в движениях таза и свободной нижней конечности при проксимальной и дистальной опорах. Проекция мышц нижней конечности на живом человеке. Сравнительная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц нижней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы нижней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

3. **Мышцы живота и брюшного пресса Мышцы позвоночного столба. Дыхательные мышцы. Мышцы головы, шеи, мимические и жевательные мышцы *(2 часа).***

Мышцы живота и брюшного пресса. Слабые места брюшного пресса. Мышцы брюшного пресса: диафрагма, мышцы живота, квадратная мышца поясницы, мышцы дна таза. Функция мышц брюшного пресса. Места наименьшего сопротивления брюшной стенки. Белая линия живота. Пупочное кольцо. Паховый канал. Бедренное кольцо. Проекция мышц туловища на живом человеке.

Мышцы позвоночного столба. Мышцы, производящие движения позвоночного столба: разгибание и сгибание, наклоны в стороны, скручивание и круговое движение

Мышцы, разгибающие позвоночный стаю и удерживающие его в вертикальном положении, трапециевидная, задние зубчатые, ременная, выпрямитель позвоночника (крестцово-остистая), поперечно-остистая и короткие мышцы спины. Мышцы, сгибающие шейный отдел позвоночного столба: грудино-ключично-сосцевидная, лестничные, длинная мышца головы и шеи. Мышцы, сгибающие грудино-поясничный отдел позвоночного столба, прямая, наружная и внутренняя косые мышцы живота, подвздошно-поясничная. Мышцы, наклоняющие позвоночный столб в сторону: одновременное сокращение мышц-сгибателей и разгибателей позвоночного столба той стороны, куда происходит наклон, и квадратная мышца поясницы. Мышцы, производящие скручивание позвоночного столба: грудино-ключично-сосцевидная, ременная, верхняя часть трапециевидной мышцы, лестничные и подниматель лопатки, наружная и внутренняя косые мышцы живота, мышцы-вращатели. подвздошно-поясничная.

Механизм внешнего дыхания. Основные мышцы, производящие вдох: диафрагма, межреберные, зубчатые, подниматели ребер, лестничные.

Основные мышцы, производящие выдох: прямые, наружная и внутренняя косые, поперечная мышцы живота: межреберные, поперечная мышца груди, подреберные, квадратная мышца поясницы. Участие этих мышц в изменении размеров грудной полости в вертикальном, поперечном, переднезаднем направлениях (при вдохе и выдохе). Типы дыхания. Особенности механизма дыхания при различных положениях тела.

Мышцы головы, шеи, мимические и жевательные мышцы. Мышцы головы и шеи. Поверхностные мышцы шеи: подкожная мышца шеи, грудино-ключично-сосцевидная мышца. Мышцы, приводящие в движение подъязычную кость. Мышцы, поднимающие подъязычную кость: двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная, шилоподъязычная.

Мышцы, опускающие подъязычную кость: лопаточно-подъязычная, грудино-подъязычная, грудино-щитовидная и щитоподъязычная.

Глубокие мышцы шеи. Фасции шеи. Топографо-анатомические образования шеи: передний и наружный треугольники шеи; лопаточно-трапециевидный, подчелюстной, сонный и лопаточно-трахейный треугольники; яремная, малая и большая надключичные ямки. Проекция мышц шеи на живом человеке.

Мышцы головы: Анализ движений головы: наклоны головы вперед, назад, вправо, влево; повороты головы. Мышцы, производящие эти движения. Грудино-ключично-сосцевидная мышца. Длинная мышца шеи и головы. Передняя и боковые мышцы головы, задние - большая и малая прямые, верхняя и нижняя косые мышцы головы.

Анализ движений нижней челюсти. Жевательные мышцы: височная, собственно жевательная, крыловидные мышцы. Двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная мышцы. Их участие в движениях нижней челюсти. Участие мышц, лежащих ниже подъязычной кости в опускании нижней челюсти.

Мимические мышцы, их морфологическая и функциональная характеристика. Надчерепная мышца, ее части (сухожильный шлем, лобное брюшко и затылочное брюшко). Круговая мышца глаза, мышца-подниматель верхнего века, сморщиватель бровей, мышца гордецов, носовая мышца, круговая мышца рта, большая скуловая мышца, мышца-подниматель верхней губы и крыла носа, мышца-подниматель верхней губы, малая скуловая мышца, мышца-подниматель и опускатель угла рта, мышца смеха, опускатель нижней губы, щечная мышца. Мышцы ушной раковины: передняя, верхняя, задняя. Фасции головы. Проекция мышц головы на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц скелетных мышц живота и брюшного пресса, позвоночного столба, мышц головы и шеи для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы позвоночного столба на живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп и их участия в выполняемых движениях, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1,9).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, мышечные муляжи, планшеты «Мышцы спины», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы головы и шеи», «Мышцы груди и живота». Препараты из трупного материала: мышцы верхней и нижней конечности, мышцы спины, мышцы брюшного пресса. Таблицы по «Миологии».

ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ – 2 часа (2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм»)

1. **Пищеварительная система.**

Пищеварительная система. Ротовая полость. Стенки преддверия рта и собственно ротовой полости. Строение зубов. Строение и функции языка. Мягкое нёбо. Зев. Слюнные железы. Глотка, ее отделы, отверстия, строение стенки, лимфоидное кольцо и проекция глотки на позвоночный столб. Пищевод. Желудок. Форма, положение и проекция желудка на позвоночный столб и переднюю брюшную стенку. Отделы желудка. строение стенки. Тонкая кишка и ее отделы. Макро- и микроскопическое строение тонкой кишки. Особенности строения двенадцатиперстной кишки. Отличия толстой кишки от тонкой, проекция отделов на поверхность тела. Печень: положение, проекция границ на поверхность тела, края, доли, связки печени, ворота печени. Внутреннее строение печени (макро- и микроскопическое). Функции печени. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Положение и проекция на позвоночный столб. Части железы. Внешнесекреторная и внутрисекреторная функции поджелудочной железы. Брюшина, париетальный и висцеральный листки, отношение внутренних органов к брюшине. Образование брюшины: брыжейка (ее строение), сальники и связки. Изменение положения кишечника при выполнении различных физических упражнений.

Дыхательная система.

Дыхательная система. Носовая полость. Особенности носового дыхания. Глотка как воздухопроводящий путь. Гортань: положение и проекция ее на позвоночный столб. Скелет гортани (хрящи, их соединения и связки). Истинные и ложные голосовые связки. Мышцы гортани, мышцы, расширяющие и суживающие голосовую щель и изменяющие состояние голосовых связок. Вход в гортань. Преддверие гортани. Средняя (гортанный желудочек, голосовая щель) и нижняя (подголосовая) части гортани. Слизистая оболочка гортани. Гортань как орган голосообразования. Дыхательное горло. Бронхи. Легкие: положение, форма, поверхность. Края, доли, ворота легких. Макроскопическое и микроскопическое строение легких. Строение альвеолы. Проекция границ легких на поверхность грудной клетки. Плевра. Пристеночный и внутренностный листки плевры. Полость плевры. Плевральные синусы. Средостение, деление на отделы.

Мочевая система.

Мочевая система: почки, их форма, положение, проекция их на поверхность тела. Факторы, обусловливающие фиксацию почек. Наружное и внутреннее строение почек (макро- и микроскопическое). Строение нефрона. Ворота почек Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Отличия мужского мочеиспускательного канала от женского.

Половая система.

Половая система. Половые органы. Мужские половые органы. Яичко, его макро- и микроскопическое строение. Придаток яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик, семенные пузырьки Семявыбрасываюший проток. Предстательная железа и луковично-мочеиспускательные железы Мошонка. Половой член.

Женские половые органы: внутренние и наружные: яичник (положение и строение яичника), матка (положение матки), фиксирующий аппарат матки и яичника, маточные трубы, влагалище, грудная железа. Промежность мужская и женская.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные внутренние органы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции внутренних органов, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: пищеварительной, дыхательной, мочевой и половой систем. Таблицы по «Спланхнологии».

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА - 2 часа (2 часа – интерактивная форма обучения – «метод Jigsaw», «мозговой штурм», консультации и тестирование по электронной почте)

Сердце.

Сердце. Положение, проекция, форма, размеры и вес сердца. Отделы сердца: предсердия и желудочки. Предсердно-желудочковые отверстия – правое и левое. Клапанный аппарат: створчатые и полулунные клапаны, их строение, положение и функция. Сосочковые мышцы. Сухожильные струны. Сосуды, впадающие в сердце: полые вены (верхняя и нижняя), венечный синус, легочные вены. Сосуды, выходящие из сердца: аорта и легочный ствол. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Возрастные особенности сердца. Влияние физических упражнений на положение, форму, размеры и функцию сердца.

Сосуды большого круга кровообращения, дуга аорты и ее ветви.

Сосуды большого круга кровообращения. Артерии. Аорта и ее отделы: восходящая аорта, дуга аорты, нисходящая аорта (грудная и брюшная). Плечеголовной ствол. Общая сонная и подключичная артерии. Наружная сонная артерия и ее ветви: верхняя щитовидная, лицевая, поверхностная височная, верхнечелюстная и др. Внутренняя сонная артерия и ее ветви: глазничная, передняя и средняя артерии большого мозга и др. Подключичная артерия и ее ветви: позвоночная артерия, щитошейный и реберно-шейный стволы, внутренняя грудная артерия. Артериальный круг большого мозга и его функциональное

значение. Подмышечная, плечевая, глубокая артерия плеча, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги и пальцевые артерии: общие и собственные.

Нисходящая часть аорты, ее ветви.

Нисходящая часть аорты, ее ветви, область кровоснабжения. Грудная аорта, ее париетальные (межреберные) и висцеральные ветви. Брюшная аорта. Париетальные ветви брюшной аорты: нижние диафрагмальные и поясничные артерии. Висцеральные ветви брюшной аорты: парные – средние надпочечные, почечные, яичковая (яичниковая) артерии; непарные артерии – чревный ствол и его ветви (левая желудочная, селезеночная и общая печеночная артерии), верхняя и нижняя брыжеечные артерии. Конечные ветви брюшной аорты: общие подвздошные и срединная крестцовая артерии. Наружная подвздошная артерия. Внутренняя подвздошная артерия, ее пристеночные и висцеральные ветви. Бедренная артерия, глубокая артерия бедра; подколенная, задняя и передняя большеберцовые артерии, внутренняя и наружная подошвенные артерии, тыльная артерия стопы. Понятие об артериальных сетях крупных суставов конечностей. Проекция и прощупывание пульсации крупных артерий (дуга аорты, плечеголовной ствол, левая и правая общие сонные, подключичная, наружная сонная, лицевая, поверхностная височная, плечевая, лучевая, локтевая артерии, ладонные дуги: поверхностная и глубокая; общие и собственно пальцевые артерии, бедренная, подколенная, задняя и передняя большеберцовые артерии, тыльная артерия стопы).

Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена.

Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Верхняя полая вена, местоположение и вены ее образующие (плечеголовные, правая и левая). Непарная вена (полунепарные и добавочная полунепарная вены). Межреберные вены. Яремные вены - внутренняя, наружная и передняя. Лицевая вена. Венозные синусы или пазухи твердой мозговой оболочки. Большая вена мозга. Подключичная и подмышечная вены. Глубокие и кожные (медиальная, латеральная подкожные вены руки и срединная вена локтя), вены верхней конечности. Нижняя полая вена. Нижняя полая вена и ее топография. Пристеночные ветви нижней полой вены: поясничные, нижняя диафрагмальная. Висцеральные (внутренностные) ветви нижней полой вены: яичковая (яичниковая), почечная, надпочечная, печеночные. Воротная вена, ее ветви: верхняя брыжеечная, нижняя брыжеечная и селезеночная. Особенности кровообращения в печени. Общая, внутренняя и наружная подвздошные вены. Венозные сети органов малого таза. Глубокие и кожные (большая и малая - подкожные) вены нижней конечности. Проекция крупных вен (верхняя полая, яремные и кожные вены конечностей) на живом человеке.

Лимфатическая система. Органы иммуногенеза. Образования, относящиеся к лимфатической системе, функции лимфатической системы. Лимфа. Основные ее отличия от крови. Теории образования лимфы. Факторы, способствующие движению лимфы. Строение и функция лимфатических сосудов и узлов. Грудной проток: поясничные и кишечный стволы, млечные сосуды Правый лимфатический проток. Регионарные лимфатические узлы. Селезенка, ее строение, функция, топография и проекция. Красный костный мозг. Возрастные особенности лимфатической системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии сердца, артериальных, венозных и лимфатических сосудов, особенностей строения органов иммуногенеза и их значение для занятий различными видами спорта; умений определять сходства и различия артериальных, венозных и лимфатических сосудов человека, их функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного нахождения магистральных сосудов конечностей с целью оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1,9).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: отпрепарированные верхние и нижние конечности с сосудами и нервами, препарат сердца невскрытый, препарат сердца вскрытый. Таблицы и схемы по «Ангиологии».

НЕРВНАЯ СИСТЕМА – 4 часа (6 часов – интерактивная форма обучения – консультации и тестирование по электронной почте, «метод Jigsaw», «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса)

1. **Спинной и головной мозг (2 часа).**

Центральная нервная система. Спинной мозг. Положение, форма, вес спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Наружное и внутреннее строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Корешки спинного мозга. Конский хвост, спинномозговые нервы. Строение сегмента спинного мозга. Расположение чувствительных, вставочных и двигательных нейронов. Понятие о строении простой рефлекторной дуги. Морфологические основы учения И.М. Сеченова и, И.П. Павлова о рефлексах спинного мозга.

Продолговатый и задний мозг.

Головной мозг. Развитие головного мозга. Отделы головного мозга. Понятие о стволовой части мозга. Строение продолговатого мозга, топография серого и белого вещества, ядра продолговатого мозга. Строение заднего мозга, топография серого и белого вещества. Мост и мозжечок. Ромбовидная ямка. Четвертый желудочек.

Средний и промежуточный мозг.

Средний мозг, строение, топография серого и белого вещества. Водопровод, четверохолмие и ножки большого мозга. Ядра среднего мозга. Промежуточный мозг, строение, топография серого и белого вещества. Зрительный бугор, надбутровая (эпиталамус), подбугровая (гипоталамус) и забугровая (метаталамус) области. Третий желудочек мозга.

Конечный мозг.

Конечный мозг. Полушария большого мозга. Отделы конечного мозга. Плащ и обонятельный мозг. Мозолистое тело. Доли, борозды, извилины полушарий большого мозга. Строение коры полушарий большого мозга и ее значение в образовании условных рефлексов. Локализация центральных отделов анализаторов. Внутреннее строение полушарий большого мозга. Полуовальный центр. Ядра основания мозга. Боковые желудочки мозга. Спинномозговая жидкость. Сосудистые сплетения нервной системы. Понятие о ретикулярной (сетчатой) формации центральной нервной системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии центральной нервной системы, отличительных особенностей белого и серого вещества спинного мозга и их значение для занятий различными видами спорта; умений определять и схематически зарисовывать сегменты спинного мозга человека, их функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного объяснять рефлекторную дугу и проводящие пути спинного и головного мозга с целью определения региональной иннервации внутренних органов и знать выход корешков спинномозговых нервов для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1,9).

2. **Периферческая нервная система.**

Черепные нервы.

Черепные нервы, выход черепных нервов на основание мозга и из полости черепа, их основные ветви и области иннервации. Обонятельный, зрительный, глазодвигательный, блоковый, тройничный, отводящий лицевой, преддверно-улитковый, языкоглоточный, блуждающий, добавочный и подъязычный нервы.

Шейное и плечевое сплетение.

Шейное и плечевое сплетение. Нервы спинного мозга. Задние ветви спинномозговых нервов, области их иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Образование сплетений. Шейное сплетение: кожные и мышечные ветви, диафрагмальный нерв. Плечевое сплетение: короткие и длинные ветви. Подмышечный, мышечно-кожный, срединный, лучевой, локтевой нервы. Иннервация мышц верхней конечности и туловища. Передние ветви грудных спинномозговых нервов. Межреберные нервы.

Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения..

Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения. Иннервация мышц нижней конечности. Поясничное сплетение: короткие и длинные ветви - подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренный, запирательный нервы и боковой кожный нерв бедра. Крестцовое сплетение: ягодичные нервы, задний кожный нерв бедра, седалищный нерв и его ветви. Половой нерв. Копчиковое сплетение. Проекция нервов на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии черепно-мозговых нервов и спинномозговых нервов и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию волокон нервов, область их иннервации и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализа и показа длинных и коротких ветвей шейного, плечевого, поясничного, крестцового и копчикового сплетения и области их иннервации с целью формирования общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1,9).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: препарат головного мозга (целого), препарат сагиттального разреза головного мозга, препарат стволовой части мозга, препараты заднего и продолговатого мозга, препараты мозжечка, препарат фронтального разреза головного мозга, верхняя и

нижняя конечности с отпрепарированными сосудами и нервами. Таблицы и схемы по «ЦНС, ВНС и ПНС».

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

При изучении раздела студент самостоятельно готовится к последующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	**Основы анатомии** Элементы и функции ядра клетки. Морфологическая характеристика хромосом, их классификация. Обязательные компоненты цитоплазмы- клеточные органеллы – микроструктуры клеток, выполняющие жизненно важные функции. Классификация тканей организма человека. Что собой представляет однослойный, многослойный и многорядный эпителий. Виды соединительной ткани, примеры. Строение хрящевой ткани, ее виды. Биомеханические свойства хрящевой ткани. Строение поперечнополосатой мышечной ткани, ее мышечных волокон. Красные и белые мышечные волокна, в чем их структурные и функциональные особенности. Саркомер, какие структуры входят в его состав. Строение и функции нервных клеток и миелиновых и безмиелиновых нервных волокон. Понятие о гомеостазе. Пластичные и постоянные компоненты. Виды рецепторов. Этапы развития анатомии. Вклад в развитие анатомии ученых: Гиппократа, Аристотеля, К. Галена, Леонардо да Винчи, А. Везалия, У. Гарвея, А. Ван Левенгука, Т. Шванна, А. Р. Протасова, А. М. Шаумлянского, Д. Н. Зернова, В. Н. Тонкова, В. Н. Шевкуненко, П. Ф. Лесгафта, В. В. Бунака, М. Г. Привеса, М. Ф. Иваницкого, Б. А. Никитюка.	**5**	Дискус-сия
2	**Кости и их соединения** Строение компактного и губчатого вещества костной ткани. Кость как орган. Типы соединений костей и их характеристика. Классификация костей. Первичные и вторичные кости. Отличительные особенности шейных, грудных,	**14**	Дискуссия, устный опрос

	поясничных и крестцовых позвонков. Строение, функции и движения позвоночного столба. Форма грудной клетки людей разных типов телосложения. Движения грудной клетки. Изменение формы и положения грудной клетки во время вдоха и выдоха. В каких отделах позвоночного столба встречаются соединения: синхондроз, синостоз, синдесмоз. Характеристика костей мозгового и лицевого черепа, их соединение. Топография черепа. Парные и непарные кости черепа. Каналы височной кости. Височная, подвисочная, крылонебная ямки черепа. Кости образующие стенки этих ямок. Отверстия наружного основании черепа. Нервы, кровеносные сосуды проходящие через каждое из отверстий наружного основания черепа. Понятие о контрфорсах. Адаптационные изменения костной системы на клеточном и тканевом уровне. Адаптационные изменения костной системы на органном и системном уровне. Адаптационные изменения соединений костей под влиянием систематических тренировок.		
3	**Мышечная система** Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Строение синовиальных сумок и синовиальных влагалищ, их функции. Чем различаются по строению и функции красные и белые мышечные волокна. Виды и режимы работы мышц. Рычаги, их разновидности. Саркомер. Двигательная единица. Факторы, влияющие на силу мышц. «Анатомический» и «физиологический» поперечник мышцы. Мышцы, обеспечивающие движения в грудино-ключичном суставе. Мышцы, обеспечивающие движения в плечевом суставе. Мышцы, обеспечивающие движения в локтевом суставе. Мышцы, обеспечивающие движения в лучезапястном суставе. Мышцы, обеспечивающие движения в тазобедренном суставе. Мышцы, обеспечивающие движения в коленном суставе. Мышцы, обеспечивающие движения в голеностопном	**26**	Контрольная работа, устный опрос

	суставе. Адаптационные изменения мышечной системы под влиянием статических упражнений. Адаптационные изменения мышечной системы при динамических нагрузках. На какие подгруппы подразделяются мышцы головы. Особенности анатомии мимических мышц, отличающие их от другой скелетной мускулатуры. Пластинки височной фасции. Функции латеральной крыловидной мышцы. Фасции и треугольники шеи. Жевательные мышцы.		
4	**Динамическая морфология** Основные виды положений тела в морфологии, их характеристика. Общий центр тяжести тела человека, методы его определения. Может ли общий центр тяжести тела человека находиться вне тела, и если может, то при каких условиях. Анатомический анализ статических положений тела, характерных для вашей спортивной специализации. Положения тела при различных видах упоров. Анатомический анализ различных видов движения без перемены места опоры. Работа мышц и суставов при сгибании и разгибании туловища. Мышцы, испытывающие основную нагрузку при подъеме на носки. Мышцы и суставы выполняющие основную работу при приседании. Работа мышц различных частей тела спортсмена при подтягивании на перекладине. Анатомический анализ различных движений со сменой места опоры. Структура ходьбы: двойной, одиночный и простой шаг. Понятие о фазах и моментах. Работа мышц в фазах ходьбы. Анатомический анализ спортивной ходьбы, ходьбы вверх и вниз по лестнице. Мышцы, выполняющие основную работу в различных фазах прыжков в длину с разбега. Мышцы и суставы, выполняющие основную нагрузку при выполнении упражнения «сальто назад».	**32**	Контрольная работа, устный опрос
5	**Внутренние органы** Схема строения молочных и постоянных зубов. Топография и форма желудка. Строение ворсинки тонкой кишки. Строение, топография, доли,	**20**	Устный опрос

	функции, особенности строения и кровоснабжения печени. Типы покрытия внутренних органов висцеральным листком брюшины. Структуры образующие носовую полость, ее функция. Гортань. Хрящи и мышцы гортани. Строение и функции голосовой щели. Строение бронхиального дерева и дольки легкого. Строение ацинуса. Строение плевра, ее синусы. Границы правого и левого легкого. Топография и макроскопическое строение почки. Оболочки почки. Корковое и мозговое вещество почки. Особенности кровоснабжения почки. Мочеотводящие пути: мочеточники, мочеиспускательный канал. Отличие мужского мочеиспускательного канала от женского. Мочевой пузырь, топография, функция, особенности строения.Строение и оболочки яичка. Семявыносящие и семяизвергающие протоки и придаточные железы мужской половой системы. Топография и особенности строения яичников и маточных труб. Отношение яичников и маточных труб к брюшине. Матка, топография, отделы, функции, особенности строения стенки. Связки матки. Строение молочных желез.		
6	**Сердечно-сосудистая система** Круги кровообращения. Различия в строении стенки артерии и вены. Понятие о коллатерали и анастомозе. Сосуды образующие микроциркуляторное русло. Закономерности распределения кровеносных сосудов в организме человека. Правила оказания первой помощи при кровотечении. Сердечный круг кровообращения. Нервно-мышечный аппарат сердца. Строение клапана сердца, его функции. Строение перикарда. Топография сердца. Гипертрофия сердца. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение мышц плечевого пояса. Кровоснабжение сгибателей и разгибателей предплечья. Кровоснабжение сгибателей и разгибателей кисти. Кровоснабжениекисти. Пристеночные и внутренностные ветви грудной части аорты. Пристеночные ветви брюшной части	**22**	Контрольная работа, устный опрос

	аорты. Парные и непарные ветви брюшной части аорты. Кровоснабжение мышц сгибателей и разгибателей бедра. Кровоснабжение мышц сгибателей и разгибателей голени. Кровоснабжение стопы. Вены образуют венозный угол. Синусы твердой мозговой оболочки, особенности их строения. Место впадения подкожных вен верхней и нижней конечностей. Система нижней полой вены. Корни воротной вены. Общие закономерности строения лимфатической системы. Образование лимфы. Строение стенки лимфатических капилляров, сосудов и протоков. Лимфатические узлы, их строение и распределение в организме человека. Селезенка, ее строение, топография, кровоснабжение и функции. Тимус, топография и особенности строения.Органы кровотворения.		
7	**Нервная система** Структурная единицей нервной системы. Структурно-функциональная единица нервной системы. Строение и функции глии. Классификация рецепторов. Эффектор, строение, функции. Рефлекторное кольцо. Оболочки спинного мозга. Как образуется и какова функция цереброспинальной жидкости. Внешнее строение спинного мозга. Строение серого вещества спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга, их функция. Продолговатый мозг, его расположение, строение. Проводящие пути и ядра продолговатого мозга. Мост, его расположение и строение. Проводящие пути и ядра моста. Ромбовидная ямка. Ядра черепно-мозговых нервов, расположенных в ромбовидной ямке. Проводящие пути, ядра и связи мозжечка. Средний мозг, его расположение, строение, проводящие пути и ядра. Желудочки ствола мозга и их взаимосвязь. Отделы конечного мозга. Базальные ганглии, их характеристика и связи. Белое вещество полушарий, характеристика волокон, входящих в его состав. Борозды, извилины и доли коры больших	**44**	Контрольная работа, устный опрос

	полушарий.Архитектоника коры больших полушарий. Нейроны различных слоев коры. Периферический и центральный отдел обонятельного мозга. Распределение функций в коре больших полушарий конечного мозга. Структуры входящие в состав лимбической системы. Боковые желудочки конечного мозга и их взаимосвязь с другими желудочками мозга. Комиссуральные проводящие пути, их функции. Ассоциативные проводящие пути, их функции. Вкусовой проводящий путь. Обонятельный поводящий путь. Зрительный проводящий путь. Слуховой проводящий путь. Вестибулярный проводящий путь. Тонкий и клиновидный пучки. Морфологические отличия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной системы вы знаете. Фармакологические отличия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной системы вы знаете. Локализация центрального отдела парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. Строение, топография и функции симпатического ствола. Черепно-мозговые нервы: чувствительные, двигательные и смешанные.Черепно-мозговые нервы иннервирующие структуры глазницы. Образования головы, получающие иннервацию от тройничного и лицевого нервов. Иннервация структур ротовой полости. Особенности блуждающего нерва. Выход черепно-мозговых нервов на основание мозга. Чувствительные ветви шейного сплетения. Короткие ветви плечевого сплетения и зоны иннервации. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание плеча. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание предплечья. Иннервация мышц, обеспечивающих приведение и отведение кисти. Короткие ветви крестцового сплетения и зоны иннервации. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание бедра. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание голени. Иннервация мышц, обеспечивающих приведение и отведение стопы. Иннервация мышц таза.		

8	**Органы внутренней секреции** Общие морфологические основы и функции эндокринной системы. Классификация эндокринных желез. Функции эндокринных желез. Филогенез эндокринных желез. Вещества химической регуляции. Основные свойства эндокринной системы. Железы внутренней секреции в спортивной деятельности. Анаболические стероиды и спорт. Морфологическая характеристика эндокринных образований, их гормоны, органы (клетки)-мишени. Биологическое действие гормонов. **Органы чувств** Общая характеристика органов чувств. Строение кожи. Вспомогательный аппарат глаза, глазное яблоко, зрительный проводящий путь. Вестибулярный проводящий путь. Орган вкуса, вкусовой проводящий путь. Строение внутреннего уха, слуховой проводящий путь. Обонятельный проводящий путь, топография рецепторов и корковых центров	**14**	Устный опрос
	Подготовка к зачету и экзамену	**13**	
	Итого часов	**190**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 6-е изд. — М. : Терра-Спорт, 2003 .— 624 с.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М. : Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641133/

3. Самусев Р.П. Возрастная морфология (Ч.1) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: https://rucont.ru/efd/233128/

4. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа.-М. : СпортАкадемПресс., 2002.- 236 с.

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://window.edu.ru/

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/

11.Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

12. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru/

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/03.5 Подготовка и проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)	Знает: Медико-биологически основы эффективности различных сторон двигательной деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования Умеет: Использовать современные средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий
ОПК-1 ОПК-9	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/04.5 Общепедагогическая функция. Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок	Знает: Методологические основы двигательной деятельности, возрастные и гендерные особенности организма человека на разных этапах онтогенеза. Общие закономерности роста и развития организма человека, адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам различной направленности и интенсивности Умеет: Определять анатомо-морфологические особенности в различные периоды онтогенеза и при физкультурно-спортивной деятельности, характер ее влияния на организм человека. Использовать средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных,

		двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий Методиками определения биологического возраста и конституции человека
ПК-10	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС F/02.6 (планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения)	Знает: Методы исследований: антропометрия, соматодиагностика, гониометрия, биоимпедансометрия. Умеет: Проводить измерения, анализировать и обобщать результаты исследований групп физкультурной и спортивной направленности. Имеет опыт: Использовать формы и методы статистического учета результатов исследований.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по девяти разделам, которые заканчиваются практикумами включающими устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тесты и т.д.

На каждом практическом занятии преподаватель проводит текущей опрос по темам раздела в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование.

По каждому разделу проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. Во втором семестре студенты сдают курсовой экзамен по всем пройденным темам.

7.2.2. Тестовые задания

А. Образец теста

Инструкция: тест состоит из 50 вопросов. На его выполнение отводится 90 минут.Работа выполняется индивидуально. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Каждый вопрос предполагает 1 правильный ответ. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям. Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 35 правильных ответов (70%).

1.Первый чувствительный нейрон находится в:

а. передних рогах спинного мозга

б. задних рогах спинного мозга

в. боковых рогах

г.в узлах, расположенных по обеим сторонам спинного мозга

2.Какой длины достигают клетки поперечно-полосатых мышц?

а.0,1 см
б.1,0 см
в.5,0 см
г.12,0 см
3.Волосы относятся к производным
а.собственно кожи
б.подкожной клетчатки
в.кожного эпителия
г.рудиментов мышечных волокон

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Тест оценивается по 2-хбалльной шкале. Студент, давший 70% и более правильных ответов, считается сдавшим тест; студент, давший менее 70% правильных ответов – не сдавшим.

Контрольные тесты по всем разделам анатомии с ответами находятся в приложении 6.

7.2.3. Доклад

А. Примерная тематика докладов

1. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре
2. Строение позвоночного столба, грудной клетки
3. Общая анатомия черепа человека
4. Кости верхней и нижней конечностей
5. Кровеносная система
6. Лимфатическая система
7. Анатомия дыхательной системы (воздухоносные пути, легкие)
8. Анатомия мышечной системы
9. Пищеварительный канал (полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка).
10. Печень и поджелудочная железа
11. Морфология и анатомия спинного мозга
12. Спинномозговые нервы и сплетения
13. Центральная нервная система. Общий обзор головного мозга
14. Черепно-мозговые нервы
15. Локализация у человека корковых центров неспецифических функций и специфичных

для человека

16. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Понятие об анализаторе
17. Орган зрения
18. Орган слуха. Преддверно-улитковый аппарат
19. Орган обоняния. Орган вкуса
20. Вегетативная (автономная) нервная система
21. Эндокринная система

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение

темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные,

исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий,

оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако

имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности

в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить

суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить

примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений

существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

7.2.4. Устный опрос

А. Типовые задания

1. Соединительная ткань
2. Общая анатомия скелета
3. Анатомия дыхательной системы (воздухоносные пути, легкие)
4. Морфология и анатомия спинного мозга

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

– студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на семинарском занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

7.2.5 Письменная (контрольная) работа

А. Типовые задания

1.Строение костей пояса верхней конечности.

2.Анатомическая характеристика плечевого сустава.

3.Возможные движения в плечевом суставе (указать оси вокруг которых производятся движения)

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки знаний по зачету

входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе изучаемой науки и деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует.

Оценка «хорошо» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании изучаемыми понятиями. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в формулировке проблемы, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Письменная работа требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ (или ответ отсутствует), представляющий собой разрозненные отрывочные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы. Присутствует нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.

7.2.6. Вопросы к зачету

А. Вопросы к зачету.

а) Типовые вопросы

Раздел 1. **ОСНОВЫ АНАТОМИИ**

1. Анатомия человека, как наука. Предмет, задачи и методы анатомии.
2. Оси, плоскости и движения тела человека (примеры).
3. Понятия «орган», «система органов» и «аппараты органов» (примеры).
4. Клетка: строение, функции.
5. Ткани, их классификация.
6. Понятие «адаптация», ее биологическая основа.
7. Компенсаторные, приспособительные процессы организма.
8. Этапы развития онтогенеза. Влияние факторов на формирование организма (биотические, абиотические).

Раздел 2. ОСТЕОСИНДЕСМОЛОГИЯ

9. Скелет, общая характеристика и функции.

10. Кость как орган, рост и развитие костей.
11. Классификация костей, химический состав.
12. Изменения в костях при целенаправленных физических нагрузках.
13. Изменения в суставах и связочном аппарате при занятиях спортом.
14. Виды соединений костей: прерывные (синовиальные) и непрерывные (примеры).
15. Классификация суставов.
16. Влияние формы сустава на выполняемую функцию (примеры).
17. Скелет туловища: строение и отличительные особенности позвонков различных отделов; грудная клетка (грудина, ребра, и их соединения)
18. Позвоночный столб, как целое, возможные движения, отделы. Изгибы позвоночного столба и их образование.
19. Скелет головы. Строение костей мозгового отдела черепа: лобная, затылочная, височная, теменная.
20. Строение костей лицевого отдела черепа: верхняя челюсть, носовая кость, слёзная кость, скуловая, нёбная кость, нижняя челюсть, сошник.
21. Строение основания черепа (внутреннее, наружное).
22. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав, строение, возможные движения.
23. Контрфорсы, пневматические (воздухоносные) кости, их значение и функции. Возрастные, половые особенности строения черепа.
24. Строение костей пояса верхней конечности: ключица, лопатка.
25. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
26. Строение костей свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья – лучевая и локтевая.
27. Плечевой сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
28. Локтевой сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
29. Кости кисти: запястье, пястье и фаланги пальцев.
30. Лучезапястный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
31. Строение костей пояса нижней конечности: подвздошная кость, лобковая кость, седалищная кость.
32. Крестцово-подвздошный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
33. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени: большеберцовая кость и малоберцовая кость, кости стопы.
34. Тазобедренный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
35. Коленный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
36. Голеностопный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.

Раздел 3. МИОЛОГИЯ

1. Классификация мышечных тканей по строению.
2. Внешнее строение и функции скелетных мышц.

3. Мышца как орган, сократительная единица – мышечное волокно, строение.
4. Характеристика белых и красных мышечных волокон.
5. Внутримышечная и межмышечная координация (примеры).
6. Сухожилия мышц, их строение и классификация.
7. Классификация мышц.
8. Состояния мышц. Примеры из ИВС.
9. Мышцы антагонисты, синергисты, агонисты.
10. Вспомогательные аппараты мышц.
11. Мышцы спины, название, начало, прикрепление, функции.
12. Собственнодыхательные мышцы, название, начало, прикрепление, функции.
13. Мышцы живота и брюшного пресса. Названия, начало, прикрепление, функции. Соединительнотканные образования (слабые места) мышц живота.
14. Мышцы головы. Названия, начало, прикрепление, функции.
15. Мимические мышцы, их названия, начало, прикрепление, функции.
16. Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Названия, начало, прикрепление, функции.
17. Мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости, их названия, начало, прикрепление, функции.
18. Мышцы пояса верхней конечности. Названия, начало, прикрепление, функции.
19. Мышцы плеча, предплечья. Названия, начало, прикрепление, функции.
20. Мышцы кисти. Названия, начало, прикрепление, функции.
21. Фасции и топография мышц верхней конечности.
22. Мышцы пояса нижней конечности. Названия, начало, прикрепление, функции.
23. Мышцы бедра: передней, задней, медиальной групп. Названия, начало, прикрепление, функции.
24. Мышцы голени: передняя, задняя и латеральная группы. Названия, начало, прикрепление, функции.
25. Мышцы и своды стопы. Названия, начало, прикрепление, функции.
26. Фасции и топография мышц нижней конечности.
27. Адаптационные изменения в мышцах при статической и динамической нагрузке.

Раздел 4. ДИНАМИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

1. Динамическая анатомия. Методы исследования.
2. Классификация движений.
3. Виды работы, режимы работы мышц.
4. Анатомический анализ статических упражнений (на примере виса).
5. Анатомический анализ статических упражнений (на примере гимнастического моста).
6. Анатомический анализ статических упражнений (на примере стойки).
7. Анатомический анализ статических упражнений (на примере упора).
8. Анатомический анализ статических упражнений (на примере шпагата).
9. Общая характеристика и структура ходьбы.

10. Анатомический анализ двухопорного периода ходьбы.
11. Анатомический анализ одноопорного периода ходьбы
12. Анатомический анализ фазы полета в беге.
13. Анатомический анализ одноопорного периода в беге.
14. Анатомический анализ вращательных движений.
15. Общая характеристика прыжка в длину с места.
16. Общая характеристика действующих на тело сил (внешних, внутренних).
17. Понятие о центре тяжести тела человека.
18. Площадь опоры, виды равновесия.
19. Открытые и закрытые кинематические цепи.
20. Характеристика рычага первого рода («равновесия»). Привести примеры.
21. Характеристика рычага второго рода («рычаг силы»). Привести примеры.
22. Характеристика рычага второго рода («рычаг скорости»). Привести примеры.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по зачету входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

в) Описание шкалы оценивания

«Зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание 3-х вопросов, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов;
– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

7.2.7. Вопросы к экзамену

А. Экзаменационные вопросы

а) Типовые вопросы.

1. Предмет, задачи анатомии, ее связь с практическими дисциплинами.
2. Понятие «орган», «система органов», «аппарат органов», «организм».
3. Биологические ткани, их общая характеристика, функции, классификация.

4. Клетка, ее строение и функции
5. Формообразующая роль функции на примере строения сустава. Оси, плоскости, основные движения в суставах
6. Развитие костей. Рост костей в длину и ширину
7. Общий план строения непрерывных соединений, их классификация
8. Строение синовиальных соединений. Классификация суставов
9. Кость как орган. Надкостница, надхрящница, строение и функции
10. Виды адаптации, их характеристика
11. Изменения в опорно-двигательном аппарате под влиянием направленных тренировок
12. Позвоночный столб как целое. Строение, формирование изгибов
13. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков различных отделов
14. Соединение ребер с позвонками и грудиной, укрепляющий аппарат, мышцы, участвующие в этих движениях, их иннервация и кровоснабжение
15. Грудная клетка в целом, ее возрастные особенности
16. Грудная клетка: строение, функции
17. Грудино-ключичный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
18. Плечевой сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
19. Локтевой сустав: строение, связки, возможные движения; мышцы, их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
20. Суставы и соединения костей предплечья, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
21. Кости кисти: соединения, возможные движения в лучезапястном суставе, мышцы, их осуществляющие, иннервация и кровоснабжение
22. Тазовые кости. Таз как целое, половые особенности
23. Тазобедренный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение
24. Коленный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение
25. Голеностопный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение
26. Стопа, ее суставы, укрепляющий аппарат и своды
27. Соединение черепа и позвоночного столба, возможные движения и укрепляющий аппарат
28. Кости мозгового черепа, их строение.
29. Кости лицевого черепа, их строение. Глазница
30. Строение внутреннего основания черепа
31. Контрфорсы, их значение. Характеристика пневматических костей черепа
32. Мышца как орган. Классификация мышц
33. Виды мышечных тканей, их строение, особенности, иннервация
34. Микроскопическое строение поперечно-полосатого мышечного волокна. Характеристика красных и белых мышечных волокон
35. Вспомогательные аппараты мышц
36. Межмышечная координация, синергизм и антагонизм мышц

37. Мышцы спины. Их роль в формировании осанки и физиологических изгибов позвоночного столба
38. Мышцы шеи (упражнения для их развития).
39. Дыхательные мышцы, их иннервация и кровоснабжение
40. Полость рта, глотка, ее строение и функции
41. Миндалины глотки, групповые фолликулы, их функциональное значение
42. Пищевод, желудок, строение и топография
43. Отличия тонкого кишечника от толстого (строение, функции)
44. Печень (строение, функции, топография, иннервация и кровоснабжение). Печеночная долька
45. Железы пищеварительной системы: строение, функции, иннервация и кровоснабжение
46. Брюшина, плевра, перикард – строение, функции
47. Полость носа: стенки, функции, воздухоносные пазухи
48. Гортань: строение, участие в голосообразовании. Мышечный аппарат, иннервация
49. Легкие: макроскопическое строение, функции. Ацинус
50. Выделительные системы организма: общая характеристика, иннервация и кровоснабжение
51. Почка, ее фиксирующий аппарат. Нефрон
52. Макроскопическое строение почки, иннервация и кровоснабжение
53. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение, топография. Отличие мужского от женского.
54. Мужская половая система, строение наружных половых органов
55. Строение яичка, оболочки, гормоны
56. Строение яичника, гормоны, созревание яйцеклетки
57. Матка: фиксирующий аппарат, иннервация, кровоснабжение
58. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам
59. Места прижатия артерий при кровотечениях
60. Круги кровообращения, их характеристика, функции
61. Строение стенки кровеносных (артериальных и венозных) сосудов
62. Кровь, лимфа: состав, функции, характеристика клеточных элементов
63. Венозная система: общий план строения. Система воротной вены
64. Лимфатическая система: общая характеристика, функции, строение лимфатического узла
65. Строение стенки сердца
66. Внешнее строение сердца, его топография. Перикард.
67. Клапанный аппарат сердца: топография, строение
68. Проводящая система сердца
69. Нервная ткань. Структурно-функциональная единица НС
70. Общий план строения и функции нервной системы. Простая рефлекторная дуга
71. Оболочки головного и спинного мозга, синусы твердой мозговой оболочки
72. Спинной мозг, его развитие, макроскопическое строение
73. Топография и образования белого и серого вещества спинного мозга
74. Спинномозговые нервы: образование, ветви

75. Продолговатый мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
76. Топография ядер ромбовидной ямки
77. Задний мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
78. Средний мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
79. Промежуточный мозг: отделы, функции, связи с другими отделами мозга
80. Конечный мозг, его макроскопическое строение
81. Базальные ядра, их функция. Белое вещество конечного мозга
82. Желудочки головного мозга, топография и взаимосвязь
83. Коммиссуральные и ассоциативные пути головного и спинного мозга
84. Проекционные пути головного и спинного мозга
85. Двигательные черепные нервы, топография ядер, зона иннервации
86. X пара черепных нервов – зона иннервации
87. Общая характеристика частей вегетативной нервной системы
88. Шейное сплетение: зоны иннервации
89. Плечевое сплетение: ветви, зона иннервации
90. Поясничное сплетение: ветви, зона иннервации
91. Крестцовое сплетение: ветви, зона иннервации
92. Орган зрения: строение глазного яблока, кровоснабжение, проводящий путь
93. Орган слуха: строение, проводящий путь
94. Кожа, ее строение, функции
95. Орган вкуса: строение
96. Орган обоняния: строение, проводящий путь
97. Понятие об открытых и закрытых кинематических цепях. Закономерности работы мышц в этих цепях (с примерами из ИВС).
98. Анатомическая характеристика различных висов (по схеме)
99. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере различных стоек)
100. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере различных упоров)
101. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере упражнений «мост», «шпагат»)
102. Сравнительная характеристика различных видов ходьбы
103. Преодолевающая, уступающая и удерживающая работа мышц (с примерами из ИВС)
104. Движения в суставах нижней конечности при выполнении «рабочего движения» из ИВС
105. Железы внутренней секреции, топография, гормоны, функции
106. Характеристика рычага 1 рода (с примерами из ИВС)
107. Характеристика рычага 2 рода (с примерами из ИВС)
108. Общая характеристика вращательных движений. Сальто назад

б) Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Экзаменационные билеты по анатомии находятся в приложении 7.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература
1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В.

Судзиловский, М.Ф. Иваницкий.— 6-е изд. — М. : Терра-Спорт, 2003 .— 624 с. 2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М.: Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641133
3. Самусев Р.П. Возрастная морфология (Ч.1) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233128
Дополнительная литература
1. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа.-М. :СпортАкадемПресс., 2002.- 236 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ INTERNET, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rsl.ru/
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/
5. Library.ru [Электронный ресурс]: информационно-справочный портал.- Режим доступа: http://www.library.ru/
6. _Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://www.edu.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://window.edu.ru/
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/
9. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru/
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М.: Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641133

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам при освоении курса дисциплины «Анатомия и морфология человека» с самого начало необходимо обратить внимание на усвоение сложных

анатомических понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины.

Изучая анатомию, недостаточно пользоваться только препаратами, рисунками, атласами, книгами, а необходимо все изучение вести также и на живом человеке. Для спортсмена такое изучение имеет большое значение. В своей практической деятельности он имеет дело всегда с живым человеком. Поэтому весь процесс изучения анатомии должен быть направлен на изучение живого человеческого тела. В первую очередь это касается изучения двигательного аппарата. Рассматривая любой костный препарат, прежде всего, необходимо ясно себе представить, где данный орган, например та или иная кость, находится у живого человека. Нужно научиться находить на живом человеческом теле все наиболее выступающие костные образования, щели крупных суставов, уметь определять положение мышц и понимать их значение для наружной поверхности тела. Прощупывая поверхностные мышцы, необходимо научиться определять их состояние. Изучая кровеносные сосуды, артерии и вены, изучая нервы, следует определять их проекцию на наружную поверхность тела, необходимо выучиться определять по пульсации ход крупных артериальных стволов, знать просвечивающие сквозь толщу кожи вены. При изучении внутренних органов, в частности при изучении легких, печени, желудка, кишечника, а также сердца, органов шеи необходимо ясно представлять себе их положение на живом человеке. То же самое касается изучения головного и спинного мозга, проекции долей полушарий мозга, проекции мозжечка, продолговатого мозга и других крупных образований. Это относится к некоторым образованиям органов чувств. Например, изучая полукружные каналы внутреннего уха, необходимо ясно представлять себе, где они находятся у живого человека. В результате систематически проведенного изучения анатомии на живом человеке можно в наибольшей мере достигнуть понимания его внутреннего строения по его внешней форме. Только такое изучение действительно полезно и дает знания, необходимые для жизни.

В конце каждого раздела студенты готовят к практикуму, все пройденные вопросы по разделу.

При подготовке к практикуму надо уделить внимание основным понятиям, законам, механизмам, рассмотренным в разделе. Несданные практикумы и практические занятия отрабатываются студентами индивидуально.

Для обеспечения подготовки студентов к занятиям и отработкам на стенде вывешиваются календарно-тематические планы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Таблицы по всем разделам анатомии.
2. Муляжи по всем разделам анатомии.
3. Трупный материал по всем разделам анатомии.
4. Скелеты, отдельные кости скелета человека.
5. Антропометрический инструментарий.

6. Методические пособия по опорно-двигательному аппарату, внутренним органам, эндокринной системе, нервной системе, к практическим занятиям на электронных носителях.
7. Витрины с рентгенологическими снимками.
8. Планшеты по всем разделам анатомии.
9. Музейные препараты по всем разделам анатомии.
10. Мультимедийные атласы анатомии и морфологии человека.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № В (Д) - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100;для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU,проектор Aser X110pDLP (переносной), экран	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 40,42,61,62 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
3.	Аудитория № 42 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2022 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин  М.А. Новикова

Приложение

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов факультета заочного обучения по дисциплине
«АНАТОМИЯ»
Направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
Профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»
ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по дисциплине
«АНАТОМИЯ»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы анатомии	УК-1, ОПК-1, 9	Устный опрос, тесты (письменно), реферат
2	Кости и их соединения	УК -1, ОПК-1	Устный опрос, результаты выполнения индивидуальных заданий (карты опроса), знание препаратов
3	Мышечная система	УК -1, ОПК-1	Устный опрос, результаты выполнения индивидуальных заданий (карты опроса), знание препаратов
4	Динамическая морфология	УК -1, ОПК-1, ПК-10	Устный опрос, результаты выполнения индивидуальных заданий (расчетные работы)
5	Внутренние органы	УК -1, ОПК-1	Устный опрос, тестирование, знание препаратов
6	Сердечно-сосудистая система	УК -1, ОПК-1,9	Устный опрос, тестирование, знание препаратов
7	Нервная система	УК -1	Устный опрос, тестирование, знание препаратов
8	Органы внутренней секреции. Органы чувств	УК -1, ОПК-1	Реферат

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

Кафедра АНАТОМИИ И БИОМЕХАНИКИ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«11» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой В.Н. Чернова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А. Дьячук
«11» 09 2023г

Рабочая программа по дисциплине

БИОМЕХАНИКА

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
Направленность (профиль подготовки)
««Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: за*очная*

курс – 2,3

семестр – 4,5

Итоговая форма контроля: контрольная работа, *экзамен*

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Чернышева М.Д.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…… 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……. 5
5. Содержание дисциплины…… 6
5.1. Количество часов, отведенных на занятия по дисциплине…….. 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…… 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий…… 7
5.2.2. Содержание практических занятий……..... 11
6. Самостоятельная работа студентов…… 15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации… 19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..... 19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 20
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля …… 20
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…….. 20
7.2.3. Тематика докладов……. 21
7.2.4. Устный опрос……. 22
7.2.5. Письменная (контрольная) работа……..…….....23
7.2.6. Вопросы к экзамену……. 24
8. Перечень литературы…..……... 28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникабельной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 29
9.1.Электронные библиотечные системы …… 29
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ……. 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 29
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……. 30
Приложения…….. 33

1. ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3+ по направлению подготовки 49.03.01 утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017, № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности:

- педагогические
- организационно-методические
- организационно-управленческие
- научно-исследовательские

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: Основы биомеханики	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/04.5	УК-1
Закономерности возрастного развития различных систем организма человека	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической	ОПК-9

	культуры и спорта, D/01.5	
Сенситивные периоды развития физических способностей	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/02.5	ОПК-11
Уметь: Давать разъяснения населению по корректировке техники выполнения двигательных действий	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/04.5	УК-1
- Организовывать мероприятия по физическому воспитанию различных групп населения с учетом интересов, социально-демографических, профессиональных особенностей, уровня физической подготовленности	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/01.5	ОПК-9
- Координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/02.5	ОПК-11
Иметь опыт: - Разбор ошибок в выполнении населением двигательных действий, оказание методической помощи населению при изучении и совершенствовании техники двигательных действий	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/04.5	УК-1
- Контроль выполнения программы мероприятия по физическому воспитанию населения	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/01.5	ОПК-9
-Контроль физической готовности детей и подростков к выполнению занятия по программам детского и подросткового фитнеса	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта,	ОПК-11

	D/02.5	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Биомеханика относится к обязательной части блока Б1.О. 11

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2,3 курсе (4,5 семестрах) на заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен (5 семестр).

Биомеханика является одной из теоретических дисциплин в курсе профессиональной подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки студента по анатомии, физике и физиологии.

Биомеханика является основой для изучения таких дисциплин, как теория и методика базовых видов спорта.

Рабочая программа по курсу «Биомеханика» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины		Всего часов	Семестры	
			4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателей с обучающимися		23	9	14
лекции		8	4	4
практические занятия		6	2	4
Внеаудиторная работа (всего):		9	3	6
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		7	3	4
групповые консультации		2		2
Промежуточная аттестация (зачет / экзамен)		9		9
Самостоятельная работа		85	40	45
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	49	59
	ЗЕ	3		

Виды учебной работы

К основным формам учебной работы относят лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, индивидуальные и групповые консультации, а также дополнительные виды учебной работы.

Лекция – это форма учебного занятия, где изучаются основы теории учебного предмета. Лекция дает глубокие и разносторонние знания, максимально способствует воспитанию и развитию студентов.

Семинарские занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу. Семинар связан со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекциями и самостоятельными занятиями студентов.

Практические занятия занимают существенное место в подготовке студента к профессиональной деятельности. Значительную часть их объема составляет выполнение расчетно-графических заданий и биомеханических анализов спортивных упражнений, имеющих важнейшее значение для усвоения программного материала.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Консультации. На консультациях рассматриваются вопросы, касающиеся организации, и методики внеаудиторной самостоятельной работы студентов, связанные с уточнением тех или иных научных данных, новых для студента понятий, методов решения задач; даются сведения о дополнительной литературе.

К дополнительным формам учебной работы относятся подготовка комплексного методического обеспечения: написание учебников и учебных пособий, конспектов лекций, разработка учебно-методических материалов по проведению всех видов занятий, подготовка методических материалов по всем видам и формам контроля знаний. Также к данному виду работы относится составление рабочих учебных программ по дисциплине, изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, эффективного использования новых информационных технологий и технических средств обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов, отведенных на занятия по дисциплине

Разделы, модули, темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час)		
		Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа
Раздел 1. Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние	**5**	1		4
1.1. Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние		1		4
Раздел 2. Характеристики движения спортсмена	**17**	**1**	**2**	**14**
2.1. Характеристики движения спортсмена		1		
2.2. Определение кинематических характеристик по промеру спортивного упражнения			2	14
Раздел 3. Строение и свойства опорно-двигательного аппарата человека	**18**	**2**	**2**	**14**
3.1. Строение и свойства опорно-двигательного аппарата человека		2		

3.2. Масс-инерционные характеристики тела человека и определение ОЦТ аналитическим способом			2	14
Раздел 4. Состав, система и структура двигательного действия. Управление двигательными действиями спортсмена. Виды спортивных упражнений	**27**	**2**	**2**	**23**
4.1. Состав, система и структура двигательного действия. Управление двигательными действиями спортсмена		2		
4.2. Биомеханический анализ различных спортивных упражнений			2	23
Раздел 5. Биомеханические основы проявления физических качеств и технико-тактической подготовленности спортсменов, основы биомеханического контроля	**20**	**2**		**18**
5.1. Биомеханические основы проявления физических качеств и технико-тактической подготовленности спортсменов, основы биомеханического контроля		2		18
Раздел 6. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Спортивный отбор	**12**	-	-	12
Подготовка к экзамену	**9**			9
ИТОГО	**108**	**8 (57%)**	**6 (43%)**	**94**

Примечание: 2* - количество часов занятий, проводимых в интерактивной форме (10 часов, 29,4%)

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 часов)

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В БИОМЕХАНИКУ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ЕЕ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ (1 час)

Лекция 1. Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние Основные понятия биомеханики и биомеханики спорта. Исторические направления в развитии биомеханики. Современный этап развития науки. Определение биомеханики и биомеханики спорта. Общая и частная задачи биомеханики. Основная теория биомеханики – системно-структурный подход Д.Д.Донского.

Исторические направления в развитии биомеханики и современное состояние науки. Предпосылки развития биомеханики в древнем мире: Аристотель, Архимед, Клавдий Гален. Развитие в эпоху Возрождения: Леонардо да Винчи, Г.Галилей, И.Ньютон. Возникновение биомеханики как науки – Д.А.Борелли, Э.Майбридж, братья Вебер. В.Брауне и В.Фишер. Возникновение отечественной биомеханики – П.Ф.Лесгафт, И.М.Сеченов,

И.П.Павлов, Н.А.Бернштейн, К.Э.Циолковский, В.М.Зациорский, Д.Д.Донской, Г.И.Попов, В.Б.Коренберг, В.К.Бальсевич.

Связь биомеханики с другими науками.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основные понятия биомеханики и биомеханики спорта – определение, предмет и объект изучения, основная теория; направления и этапы развития биомеханики, современное состояние науки; умений: уметь формулировать общую и частные задачи биомеханики спорта, разъяснять суть основной теории биомеханики; навыков: определять биомеханические особенности выполнения физических упражнений и формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ СПОРТСМЕНА (2 часа)

Лекция 1. Характеристики движения спортсмена (1 час)

Основные понятия механики. Кинематические характеристики движения спортсмена. Динамические характеристики движения спортсмена. Понятие о видах механического движения, материальном теле, системе отсчета расстояния и времени.

Кинематические характеристики: пространственные (координата, траектория, путь, перемещение), временные (момент времени, длительность движения, темп, ритм, период вращения, частота вращения), пространственно-временные (угловая и линейная скорость и ускорение).

Динамические характеристики: инерционные (масса, инерция, инертность тела, момент инерции при вращательном движении, импульс тела), силовые (внешние и внутренние силы, момент силы, момент импульса силы, градиент силы) и энергетические (работа, мощность, энергия).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: знать основные группы характеристик движения спортсмена; умений: уметь определять вид механического движения при выполнении спортивного упражнения; навыков: определять перечень кинематических и динамических характеристик, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел III. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЧЕЛОВЕКА (2 часа)

Лекция 2. Строение и свойства опорно-двигательного аппарата человека (2 часа)

Строение, функции и свойства компонентов опорно-двигательного аппарата. Биомеханическая система: звено, пара, цепь. Рычаги и маятники в теле человека.

Строение, свойства и функции составляющих опорно-двигательного аппарата: биологические и механические свойства костей, мышц (возбудимость, сократимость, релаксация, упругость, прочность, твердость, жесткость, пластичность, вязкость, демпфирование, механический импеданс), суставов, связок и сухожилий. Трехкомпонентная модель мышцы. Способы изучения свойств опорно-двигательного аппарата.

Биомеханическое звено, пара, цепь (открытая и закрытая). Степени свободы движения в суставах. Определение количества степеней свободы в цепи.

Движения звеньев тела человека по механизму рычага (1, 2 и 3 рода) и маятника (период качения, гармонические колебания, механический резонанс).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: знать особенности эволюционной адаптации опорно-двигательного аппарата человека к прямохождению и воздействию гравитации; умений: уметь определять вид действующей нагрузки на опорно-двигательный аппарат для предотвращения травматизма; навыков: рассчитывать силу мышцы или мышечной группы, участвующей в движении рычага, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел IV. СОСТАВ, СИСТЕМА И СТРУКТУРА ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ. УПРАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ СПОРТСМЕНА. ВИДЫ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ (2 часа)

Лекция 3. Состав, система и структура двигательного действия. Управление двигательными действиями спортсмена

Состав системы движений: подсистемы и элементы движений в пространстве (суставное движение) и во времени (фаза, период, цикл и двигательный акт). Система движений и системообразующие связи.

Структура движений и ее виды: двигательная (кинематическая, динамическая, энергетическая), информационная (сенсорная, психологическая и эффекторная), обобщенная (координационная, ритмическая, фазовая).

Человек как самоуправляющая система: аппарат управления и исполнения. Цель управления, программа поведения, конечный результат. Потоки информации и их преобразование. Воздействия управляющие и сбивающие. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Незамкнутые и замкнутые каналы связи. Обратная связь: внешнее и внутреннее кольцо, центральный и периферический контуры управления. Уровни управления движениями.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: принципы подразделения двигательного действия на фазы; умений: выделять пространственные и временные элементы системы двигательного действия; навыков: определять пространственную, временную, пространственно-временную, силовую и энергетическую структуры двигательного действий, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел V. БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ОСНОВЫ БИОМЕХАНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ (2 часа)

Лекция 4. Биомеханика физических качеств

Биомеханические основы проявления физических качеств. Биомеханические показатели технико-тактической подготовленности спортсмена и команды. Биомеханический контроль в спорте.

Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей. двигательные качества как качественно различные стороны моторики.

Биомеханическая характеристика силовых способностей: собственно-силовых, скоростно-силовых, силовой выносливости. Факторы, обуславливающие проявление силовых способностей. Зависимость силы действия от параметров двигательного задания: массы, скорости, направления движений. Положение тела и сила действия.

Биомеханическая характеристика скоростных способностей: время реакции (простой, сложной, фазы реакции), время одиночного движения и частота движения. Факторы, обуславливающие проявление скоростных способностей.

Биомеханическая характеристика выносливости, факторы, обуславливающие ее проявление. Основы эргометрии. Особенности тренировки в видах спорта, требующих проявление выносливости. Проблема экономизации спортивной техники.

Биомеханическая характеристика гибкости. Факторы, обуславливающие проявление гибкости. Суставная, пассивная и активная гибкость.

Ловкость, виды координационных способностей.

Биомеханическая характеристика технико-тактической подготовленности спортсмена и команды

Понятие «техника». Количественные показатели технической подготовленности: тренировочный и соревновательный объем техники, арсенал вида спорта, разносторонность и рациональность техники.

Качественные показатели технической подготовленности: эффективность, ее определение (абсолютная, сравнительная, реализационная), освоенность (стабильность, устойчивость, автоматизированность, сохранение и восстановление двигательного навыка после перерывов).

Пути повышения технической подготовленности в сложнокоординационных, скоростно-силовых, игровых видах спорта и видах спорта, требующих проявления выносливости.

Характеристика тактической подготовленности спортсмена. Понятие «тактика». Тактический ход, вариант, комбинация.

Объем, разносторонность и рациональность тактики. Эффективность и освоенность тактики.

Биомеханический контроль в спорте Понятия «тест», «тестирование». Критерии добротности (аутентичности) тестов: трудность, длина, время и скорость теста; информативность (логическая и эмпирическая), надежность (стабильность, воспроизводимость и эквивалентность)

Шкалы измерений: наименований, порядка, интервалов и отношений. Погрешности измерений.

Тестирование двигательных способностей. Тесты, определяющие уровень развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и гибкости.

Автоматизация биомеханического контроля. Общая схема строения измерительной системы: датчик, передатчик, приемник, усилитель, обрабатывающее и запоминающее устройство.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: особенности проявления различных сторон моторики человека, понятия техники и тактики; умений: определять параметрические и непараметрические зависимости в проявлении физических качеств, перечень показателей технико-тактической подготовленности спортсмена и команды; навыков: выбирать интересующий перечень показателей, организовывать исследование, владеть перечнем методик для определения биомеханических показателей физической и технико-тактической подготовленности, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

5.2.2. Содержание практических занятий (6 часов)

Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ СПОРТСМЕНА (2 часа, из них 2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте**)**

Практическое занятие 1. Изготовление промера.

Виды движений, рассматриваемые механикой. Пространственные и временные характеристики движений.

Расчетно-графическая работа №1. Изготовление промера поступательного движения. По материалам видеосъемки изготовить промер поступательного движения (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: о видах механического движения, встречающихся при выполнении физических упражнений; умений: определять систему отсчета времени и расстояния, использовать ориентиры, находящиеся в поле видеосъемки; навыков: изготавливать промер спортивного упражнения, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Составление хронограммы спортивного упражнения.

Пространственные и временные характеристики движений.

Расчетно-графическая работа №2. Вычисление временных характеристик поступательного движения. По промеру, учитывая частоту видеосъемки, определить моменты времени, вычислить длительность отдельных фаз движения и движения в целом, рассчитать ритм движения (приложение 2).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: о пространственных и временных характеристиках двигательного действия; умений: выделять фазовый состав спортивного упражнения; навыков:

высчитывать временные характеристики по промеру двигательного действия, изображать графически рассчитанные характеристики, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Вычисление линейной скорости и ускорения по промеру поступательного движения.

Пространственно-временные характеристики поступательного движения.

Расчетно-графическая работа №3. Вычисление линейной скорости и ускорения поступательного движения. По изготовленному промеру, учитывая масштаб и частоту видеосъемки, вычислить линейную скорость и ускорение (приложение 3).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: о пространственно-временных характеристиках поступательного движения; умений: пользоваться промером поступательного движения для определения пространственно-временных характеристик, уметь высчитывать масштаб; навыков: высчитывать пространственно-временные характеристики по промеру двигательного действия, изображать графически рассчитанные характеристики, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Определение угловой скорости и ускорения вращательного движения.

Пространственно-временные характеристики вращательного движения.

Расчетно-графическая №4. Вычисление угловой скорости и ускорения вращательного движения. По изготовленному промеру, учитывая частоту видеосъемки и угол поворота, вычислить угловую скорость и ускорение (приложение 4).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: о пространственно-временных характеристиках вращательного движения; умений: пользоваться промером вращательного движения для определения пространственно-временных характеристик; навыков: высчитывать пространственно-временные характеристики по промеру двигательного действия, изображать графически рассчитанные характеристики, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел III. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЧЕЛОВЕКА (4 часа)

Практическое занятие 2. Механические свойства компонентов опорно-двигательного аппарата.

Механические свойства тканей (костной, хрящевой, мышечной, соединительной, нервной) и жидкостей организма. Дать понятие о резонансных свойствах тканей организма, механизме накопления и реализации энергии упругой деформации.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: знать, какими механическими свойствами обладают компоненты опорно-двигательного аппарата и от чего будет зависеть их изменение; умений: определять значение внешний нагрузки, которое выдержат отдельные компоненты

опорно-двигательного аппарата; навыков: рассчитывать силу мышцы и мышечной группы, которая участвует в движении рычага; формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Масс-инерционные характеристики тела человека. Определение ОЦТ Геометрия массы тела и масс-инерционные характеристики.

Расчетно-графическая №5. Определение ОЦТ спортсмена в различных позах. Дать понятие о масс-инерционных характеристиках и способах их определения. Определить ОЦТ спортсмена при выполнении различных спортивных упражнений аналитическим способом (приложение 5).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: знать масс-инерционные характеристики и какими способами они определяются; умений: определять необходимый перечень масс-инерционных характеристик для расчета общего центра тяжести человека в различных позах; навыков: уметь определять положение общего и частного центров тяжести тела человека аналитическим способом при выполнении различных статических гимнастических упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел IV. СОСТАВ, СИСТЕМА И СТРУКТУРА ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ. УПРАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ СПОРТСМЕНА. ВИДЫ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ (2 часа, из них 2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте**)**

Практическое занятие 3. Состав и структура двигательного действия

Классификация видов спорта по составу, определить отношение избранного вида спорта к одной из групп; по каким характеристикам определить кинематическую и динамическую структуры двигательного действия, перечислить и пояснить примерами.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: классификацию спортивных упражнений по изменению места, ориентации и позы; умений: определять фазовый состав, двигательные задачи, особенности выполнения спортивных упражнений; навыков: выявлять показатели, которые составляют кинематическую и динамическую структуры двигательного действия, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Биомеханическая характеристика статических упражнений

Биомеханический анализ спортивных движений

Место, его определение. Ориентация тела и отдельных его звеньев. Поза, ее определение. Статические упражнения. Виды равновесия. Определение степени устойчивости тела.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: отличительные признаки статических упражнений; умений: определять факторы устойчивости и их влияние на сохранение равновесия тела; навыков:

проводить биомеханический анализ статических упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Биомеханическая характеристика упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений

Упражнения без перемены места в пространстве. Опорные и свободные звенья. Механизмы притягивания и отталкивания. Сохранение устойчивости тела: компенсаторные, восстанавливающие и амортизирующие движения.

Локомоторные движения. Виды локомоций. Механизмы взаимодействия с опорой. Роль отталкивания и маховых движений.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: отличительные признаки упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений; умений: определять опорные и подвижные звенья, фазовый состав, двигательные задачи упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений; навыков: проводить биомеханический анализ упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Биомеханическая характеристика перемещающих и ударных упражнений

Перемещающие движения. Движения, направленные на перемещение максимально возможного веса, достижение максимально возможной скорости и движения на точность. Механика полета снаряда: угол места, азимута и атаки, высота выпуска, скорость выпуска. Роль вращения снаряда.

Ударные движения. Виды ударов. Фазы ударного движения.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: классификацию перемещающих упражнений по решению приоритетной двигательной задачи, классификацию ударных упражнений; умений: определять траекторию полета в перемещающих упражнениях и рассчитывать импульс тела в ударных упражнениях; навыков: проводить биомеханический анализ перемещающих и ударных упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Биомеханическая характеристика вращательных упражнений

Вращательные движения. Вращения вокруг материальной (внешней и внутренней) и абстрактной осей. Создание и управление вращениями от опоры, вокруг поперечной и продольной оси.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: виды осей, механизмы создания и управления вращением, примеры вращательных упражнений; умений: определять фазовый состав, двигательные задачи, особенности выполнения вращательных упражнений; навыков: проводить биомеханический анализ вращательных упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Введение в биомеханику. История развития науки и	4	Групповая

	ее современное состояние Изучение состояния биомеханики на современном этапе, направления развития. Ведущие представители современной биомеханики по различным направлениям.		дискуссия Ответ на экзамене
2.	Характеристики движения спортсмена 1. Инерционные характеристики поступательного и вращательного движений. I закон Ньютона. 2. Силовые характеристики движения, II и III закон Ньютона 3. Силы, способствующие движению в спорте. Раскрыть, объяснить механизм действия, примеры. 4. Силы, препятствующие движению в спорте. Раскрыть, объяснить механизм действия, примеры 5. Энергетические характеристики движения.	14	Групповая дискуссия Защита расчетно-графических работ Ответ на экзамене
3.	Строение и свойства опорно-двигательного аппарата 1. Механические свойства тканей (костной, хрящевой, мышечной, соединительной, нервной) и жидкостей 2. Биомеханика органов и систем органов, их моделирование a. биомеханика опорно-двигательного аппарата b. биомеханика сердца и сосудистой системы, течение крови по сосудам; биомеханика дыхательных путей; биомеханика анализаторов; биомеханика пищеварительной и выделительной систем. 3. Что такое резонанс в мышечно-сухожильной системе. 4. Энергия упругой деформации мышечно-сухожильных структур и ее роль в повышении эффективности техники и экономичности выполнения физических упражнений. 5. Как накапливается энергия в мышцах и сухожилиях? 6. Дать понятие о масс-инерционным характеристикам и способам их определения.	14	Групповая дискуссия Защита расчетно-графических работ Ответ на экзамене
4.	Состав, система и структура двигательного действия. Управление двигательными действиями спортсмена 1. Основные понятия теории управления. Современные представления о формировании двигательных программ движений. 3. Латентная стадия действия и программирование движений. 4. Положительная и отрицательная обратная связь в движениях человека. 5. Афферентная и сенсорная коррекция в системе рефлекторного кольца. 6. Кинематический, динамический, энергетический	23	Групповая дискуссия Защита биомеханических анализов спортивных упражнений Ответ на экзамене

	анализ двигательного действия. 7. Уровни построения движения по Н.А.Бернштейну: А - рубро-спинальный уровень палеокинетических регуляций (уровень мышечного тонуса) В - таламо-паллидарный уровень (уровень синергий и штампов). С - пирамидно-стриальный уровень пространственного поля. Д - теменно-премоторный (уровень предметных действий). Е - высший уровень организации движений Их анатомические субстраты, регулируемые движения и патологии двигательной деятельности, возникающие при нарушении деятельности уровня. Анализы статического упражнения, без перемены места в пространстве, локомоторного, перемещающего, ударного и вращательного (приложение 6).		
5.	Биомеханические основы физических качеств 1. Как возникает сила в мышцах человека. 2. В чем различия понятий «физическое качество» и «двигательная способность»? 3. Факторы, определяющие проявление силовых способностей. 4. Каков вклад активных и пассивных компонентов мышц при сокращении? 5. Концентрический и эксцентрический режим работы мышц. 6. Возрастные тенденции развития силовых способностей. 7. Как определяются скоростные способности в циклических локомоциях? 8. Механическая эффективность движений в видах спорта с преимущественным проявлением выносливости. 9. Механизмы рекуперации энергии в движениях человека. 10. С помощью каких тестов можно определить проявление координационных способностей 11. В чем различия понятий «двигательная способность» и «двигательная возможность»? 12. Факторы, определяющие проявление выносливости. Индексы выносливости. Основы биомеханического контроля Основные инструментальные методы биомеханического контроля: динамометрия, динамография, тензометрия, гониометрия, акселерография, спидография, электромиография,	18	Групповая дискуссия Ответ на экзамене

	стабилография. Педагогическое оценивание полученных результатов. Построение шкалы оценок, ее виды. Разработать и описать инструментально-измерительный комплекс, состоящий из нескольких методик, для регистрации характеристик движения в избранном виде спорта. 1. С помощью каких тестов можно определить проявление гибкости 2. Составляющие комплексного контроля в спорте. 3. В чем разница между лабораторными и натуральными измерениями? 4. Радиотелеметрия, ее применение в исследованиях. 5. Сравнительный анализ методик с точки зрения их информативности. Биомеханическая характеристика технико-тактической подготовленности спортсмена 1. Стратегии движений. 2. Проявление биомеханических тенденций изменения параметров техники движений с ростом спортивного мастерства в основных группах видов спорта. 3. Характерные черты высшего спортивного мастерства в различных видах спорта (циклического характера, скоростно-силовой направленности, единоборств, спортивных играх, сложно-координационных видах спорта) 4. Методы и условия формирования спортивно-технического мастерства. 5. Тенденции формирования технического мастерства в различных видах спорта.		
6.	Индивидуальные и групповые особенности моторики Влияние тотальных, конституционных и пропорционных особенностей человека на технику выполнения движений. Онтогенез моторики: развитие движений в различные периоды жизни. Двигательный возраст и его определение. Акселераты и ретарданты. Асимметрия: двигательная, сенсорная, функциональная. Причины асимметрии развития. Двигательные предпочтения в спорте. Спортивный отбор и ориентация, их понятие. Учет прогностических признаков при осуществлении отбора и ориентации юных спортсменов.	12	Групповая дискуссия Ответ на экзамене
	Подготовка к экзамену	9	
	Итого часов	94	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Карпеев, А.Г. Биомеханика. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Г. Карпеев. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2014 .— 148 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640916

2. Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Курысь .— М. : Советский спорт, 2013 .— 368 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0629-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279283

3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Б. Коренберг .— М. : Советский спорт, 2011 .— 208 с. — ISBN 978-5-9718-0528-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225202

4. Попов, Г.И. Биомеханика [Текст] : учебник для вузов / Г.И. Попов. - 2-е изд, испр. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2007. - 256 с.

5. Чилигин, Д. В. Практикум по биомеханике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Чилигин .— Хабаровск : ДВГАФК, 2009 .— 105 с. : ил. — Загл. обл.: Практикум для занятий по биомеханике .— ISBN 978-5-8028-0099-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284494

6. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 284-299 (259 назв.) .— ISBN 978-5-9718-0493-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280559

7. Биомеханика спортивных двигательных действий и современные инструментальные методы их контроля [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конференции (21-23 октября 2013 г.) / ред.: А. Н. Фураев, Моск. гос. акад. физ. культуры .— Малаховка : МГАФК, 2013 .— 208 с.: ил. — ISBN 978-5-900871-93-6. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/275909

8. Лущик, И.В. Биомеханика [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь: [учеб.-метод. пособие] / Л.Б. Дзержинская, И.В. Лущик .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 126 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228998

9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	05.005 - Специалист по инструкторской и методической	Знает: Медико-биологически основы эффективности различных сторон

	работе в области физической культуры и спорта D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок	двигательной деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования Умеет: Использовать современные средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий
ОПК-9	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта D/01.5 (Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения)	Знает: Методологические основы двигательной деятельности, возрастные и гендерные особенности организма человека на разных этапах онтогенеза Умеет: Использовать средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий
ОПК-11	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта D/02.5 (Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса)	Знает: Общие закономерности онтогенеза детей, сенситивные периоды развития физических качеств Умеет: Проводить занятия с лицами различного возраста и пола, нормировать нагрузку с учетом сенситивных периодов развития и изменений морфологических показателей Имеет опыт: Применять анатомические, биомехапнические методы исследования для установления влияния физической нагрузки на организм занимающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по шести темам, в процессе изучения проводятся семинарские и практические занятия,

включающие устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тесты и т.д. На каждом семинарском и практическом занятии преподаватель проводит текущей опрос по изучаемой теме в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование.

По каждой теме проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. В шестом семестре студенты сдают экзамен по дисциплине «Биомеханика».

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

А. Образец теста.

Инструкция: тест состоит из 42 вопросов, на его выполнение отводится 60 минут.

Работа выполняется индивидуально. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Каждый вопрос предполагает 1 или несколько правильных ответов. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям.

1. Какие нагрузки действуют на опорно-двигательный аппарат при выполнении бытовых и спортивных действий:
   1) давление;
   2) сжатие;
   3) перелом;
   4) кручение;
   5) растяжение.
2. Наибольшая прочность костей проявляется при действии нагрузок на:
   1) изгиб;
   2) сжатие;
   3) кручение;
   4) растяжение.

Полный вариант теста представлен в приложении 2.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается умение студента находить правильный ответ или ответы на поставленный вопрос. В целом тест оценивается исходя из 5-ибальной шкалы. Каждый вопрос оценивается исходя из одного балла. Если вопрос подразумевает два и более ответов, то частично правильный ответ оценивается в пол балла.

В. Описание шкалы оценивания.

Шкала оценок: 1-8 правильных ответов – оценка «1»; 9-16 правильных ответов – оценка «2»; 17-25 правильных ответов – оценка «3»; 26-34 правильных ответов – оценка «4»; 35-42 правильных ответов – оценка «5».

Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 17 правильных ответов.

7.2.3. Тематика докладов

А. Примерная тематика докладов.

1. Вклад Аристотеля в развитие механики.
2. Леонардо да Винчи и его работы в области механики.
3. Галилео Галилей и Исаак Ньютон – основоположники учения о динамике движения тел.
4. Н.А.Бернштейн и его труды в области биомеханики.
5. П.Ф.Лесгафт и основы естественной гимнастики.
6. Уровни построения двигательного действия по Н.А.Бернштейну.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается умение студента найти и выделить в отечественной и зарубежной литературе и в сети Интернет наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной

терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

7.2.4. Устный опрос

А. Типовые задания.

1. Основные понятия биомеханики.
2. Понятия механики. Виды спортивных движений.
3. Нагрузки, действующие на опорно-двигательный аппарат человека.
4. Биомеханические основы проявления физических качеств.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

– студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на семинарском занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

7.2.5 Письменная (контрольная) работа

А. Типовые задания

1. Дать определение «биомеханика спорта».
2. Системно-структурный подход Д.Д.Донского, его сущность.
3. Раскрыть функционально-анатомическое и физиологическое направление в развитии биомеханики.
4. Виды движений. Системы отсчета расстояния и времени.
5. Силовые характеристики движения.
6. Силы, препятствующие движению в спорте. Раскрыть, объяснить механизм действия, примеры.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки знаний по зачету входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.
2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.
3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.
4. Ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Оценка *«отлично»* ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы;
- знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе изучаемой науки и деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;
- письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует.

Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании изучаемыми понятиями;
- письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента;
- допущены ошибки в формулировке проблемы, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков;
- в ответе отсутствуют выводы;
- письменная работа требует поправок, коррекции.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- дан неполный ответ (или ответ отсутствует), представляющий собой разрозненные отрывочные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы;
- присутствует нелогичность изложения;
- письменный текст оформлен с орфографическими ошибками;
- отсутствуют выводы.

7.2.6. Вопросы к экзамену

А. Типовые вопросы к экзамену.

1. Что изучает биомеханика и биомеханика спорта? Основная и частные задачи биомеханики спорта. Основная теория биомеханики спорта.
2. Исторические направления в развитии биомеханики.
3. Современный этап и направления в развитии общей биомеханики и биомеханики спорта.
4. Механическое движение и его виды.
5. Система отсчета расстояния и времени.
6. Пространственные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
7. Временные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
8. Пространственно-временные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
9. Что является мерой инертности тела при поступательном и вращательном движении? Инерционные характеристики.
10. Что является причиной изменения движения? Какие характеристики относятся к силовым?
11. Внешние и внутренние силы в движении человека.
12. Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии.
13. Нагрузки, действующие на опорно-двигательный аппарат при выполнении бытовых и спортивных движений.
14. Механические свойства костей.
15. Механические свойства суставов.
16. Механические свойства связок и сухожилий.
17. Трехкомпонентная модель мышцы. Механические свойства контрактильного компонента.
18. Тело человека как многозвенная система: кинематические звенья, пары и цепи.

19. Степени свободы в кинематических парах и цепях тела человека.
20. Звенья тела как рычаги и маятники.
21. Геометрия масс тела человека, раскрыть масс-инерционные характеристики.
22. Способы определения масс-интерционных характеристик.
23. Состав системы движений. Классификация видов спорта по составу двигательных действий.
24. Двигательная и информационная структуры двигательного действия.
25. Спортивные движения как управляемая система движений. Схема управления двигательным действием.
26. Уровни построения движения по Н.А.Бернштейну: анатомические субстраты и подчиненные движения.
27. Определение понятий «двигательные качества», «двигательные способности», «двигательные возможности», в чем различие между ними.
28. Силовые способности человека и способы определения уровня их развития.
29. Что влияет на проявление силы мышц (механические, анатомические, физиологические факторы)?
30. Виды работы мышц (статическая и динамическая, их подвиды).
31. Элементарные формы проявления быстроты, способы определения уровня их развития.
32. Биомеханическая характеристика выносливости. Способы определения выносливости.
33. Что называется утомлением? Как проявляется утомление в компенсаторной и декомпенсаторной фазах утомления.
34. Биомеханическая характеристика гибкости, определяющие ее условия. Активная, пассивная и суставная гибкость. Способы ее определения.
35. Координационные способности и способы определения уровня их развития.
36. Основы теории изменения: виды, шкалы и погрешности измерений.
37. Понятие о тесте и тестировании. Основные критерии аутентичности (добротности) тестов.
38. Инструментальные методики, используемые в спортивной практике.
39. Оценивание полученных результатов тестирования. Виды шкал оценок.
40. Количественная характеристика технической подготовленности спортсмена.
41. Эффективность владения техникой: абсолютная, сравнительная и реализационная. Способы оценки эффективности.
42. Биомеханическая характеристика освоенности спортивной техники.
43. Пути повышения спортивно-технического мастерства представителей различных видов спорта

44. Биомеханическая характеристика тактической подготовленности спортсмена и команды.

45. Телосложение и моторика человека. Влияние тотальных, пропорционных и конституционных особенностей тела на моторику человека.

46. Онтогенез моторики. Роль созревания и научения в формировании моторики.

47. Двигательный возраст, способы его определения. Двигательные акселеранты и ретарданты.

48. Асимметрии и их проявление в спортивной деятельности: функциональная, анатомическая, двигательная.

49. Прогноз развития моторики на основе изучения стабильности двигательных показателей и наследственных влияний.

50. Описание положение тела в пространстве (место, ориентация и поза).

51. Статические упражнения, какова их основная двигательная задача. Примеры статических упражнений в спортивной практике. Виды равновесия тела человека при выполнении физических упражнений, примеры.

52. От каких условий зависит степень устойчивости тела? Управление статическими упражнениями.

53. Провести биомеханический анализ статического упражнения.

54. Движение без перемены места в пространстве. Опорные и подвижные звенья тела. Механизмы притягивания и отталкивания в движениях на месте.

55. Провести биомеханический анализ упражнения без перемены места в пространстве.

56. Локомоторные движения, их основная двигательная задача, классификация локомоций по структуре и механизму взаимодействия с опорой. Примеры. Роль маховых движений при выполнении локомоторных движений.

57. Характеристика спортивных локомоций, совершаемых при отталкивании от твердой опоры.

58. Характеристика спортивных локомоций, выполняемых на скользкой опоре и в водной среде.

59. Локомоции с использованием механических преобразователей.

60. Провести биомеханический анализ локомоторного упражнения.

61. Какие движения относят к перемещающим, какова их основная двигательная задача?

62. Провести биомеханический анализ перемещающего упражнения.

63. Механика полета снарядов.

64. Основы механики удара. Классификация ударов. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела.

65. Фазовый состав ударных действий, задачи отдельных фаз, примеры?

66. Признаки и условия вращательного движения. Виды осей. Различия между вращательными движениями при опоре и в полете.

67. Механизм создания вращательного движения. Управление движением вокруг осей.

68. Провести биомеханический анализ вращательного упражнения.

Экзаменационные билеты приведены в приложении 6.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Ответ на экзамене оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.
2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.
3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.
4. Ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;
- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы, ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования

научных знаний.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Карпеев, А.Г. Биомеханика. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Г. Карпеев. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2014 .— 148 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640916

2. Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Курысь .— М. : Советский спорт, 2013 .— 368 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0629-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279283

3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Б. Коренберг .— М. : Советский спорт, 2011 .— 208 с. — ISBN 978-5-9718-0528-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225202

Дополнительная литература

4. Попов, Г.И. Биомеханика [Текст] : учебник для вузов / Г.И. Попов. - 2-е изд, испр. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2007. - 256 с.

5. Чилигин, Д. В. Практикум по биомеханике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Чилигин .— Хабаровск : ДВГАФК, 2009 .— 105 с. : ил. — Загл. обл.: Практикум для занятий по биомеханике .— ISBN 978-5-8028-0099-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284494

6. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 284-299 (259 назв.) .— ISBN 978-5-9718-0493-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280559

7. Биомеханика спортивных двигательных действий и современные инструментальные методы их контроля [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конференции (21-23 октября 2013 г.) / ред.: А. Н. Фураев, Моск. гос. акад. физ. культуры .— Малаховка : МГАФК, 2013 .— 208 с.: ил. — ISBN 978-5-900871-93-6. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/275909

8. Лущик, И.В. Биомеханика: рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Дзержинская, И.В. Лущик .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 126 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228998

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАБЕЛЬНОЙ СЕТИ INTERNET, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rsl.ru/
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/
5. Library.ru [Электронный ресурс]: информационно-справочный портал.- Режим доступа: http://www.library.ru/
6. _Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://www.edu.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://window.edu.ru/
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/
9. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru/
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М.: Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641133

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам при освоении курса дисциплины «Биомеханика» с самого начало необходимо обратить внимание на усвоение сложных понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины.

«Общая биомеханика» - необходимо обратить внимание на усвоение знаний из теоретической механики, которая в дальнейшем станет основой

для определения характеристик движений спортсменов в ходе выполнения практических работ.

В разделе «Частная биомеханика» студентам необходимо усвоить отличительные особенности конкретных групп упражнений и уметь производить их биомеханический анализ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения:

- занятия по дисциплине «Биомеханика» проводятся в специализированных аудиториях (оформленных стендами, наглядными пособиями, методическими указаниями);
- видеокамера для регистрации спортивных упражнений;
- фотоаппарат для регистрации спортивных упражнений;
- автоматизированные комплексы измерительной аппаратуры (тензодинамометрия, стабилометрия);
- ПК с программным обеспечением обработки видеофрагментов и выводом их на печать;
- распечатанные покадровые материалы видеосъемки для изготовления промеров;
- распечатанные фотографии для определения ОЦТ;
- бланки для отображения и обработки графиков тензодинамометрии;
- карандаши, линейки, транспортиры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № В (Д) - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100;для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU,проектор Aser X110pDLP (переносной), экран	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 14 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная	-//-
3.	Научно-исследовательская лаборатория кафедры, аудитория 13	Укомплектована Аппаратным комплексом «МБН-биомеханика», Измерительный комплекс для оценки усилий, развиваемых спортсменами при работе на тренажерах	Требования к программной среде: ОС Windows-XP, 2000, ME, 98, MC Word (регистрационное удостоверение ФСР №2007/00082 от 09.07.2009) Требования к программной среде: Fiz 2.0 для ОС Windows – 98, 2000; Сертификат RU.E.34.010.A№32876 Лицензия №12.1428-01

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

	Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level		
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Практическая работа №2 ***«Составление хронограммы спортивного упражнения»***

Цель работы: научиться по промеру вычислять длительность выполнения спортивного упражнения в целом и отдельных его фаз, определять ритм упражнения.

Ход работы:

1. Просмотреть промер, найти начало и окончание упражнения.
2. Определить фазовый состав упражнения (*графа 1 – «Фазы движения»*).
3. Записать в *графу 2* номера кадров начала и окончания каждой фазы.
4. Определить количество кадров, на которых изображена каждая фаза и записать в *графу 3 («Число временных интервалов»)*.
5. Рассчитать длительность фазы. Исходя из того, что частота киносъемки составляет 24 кадр/с, 1 кадр = $\frac{1}{24}$ = 0,0417 с, умножить число временных интервалов на 0,0417 с, записать *в графу 4 («Длительность фазы»)*.
6. Определить ритм движения как соотношение времени каждой отдельной фазы к общему времени движения: $N = \frac{t_{фазы}}{t_{общее}} \times 100\%$

Название фазы	Номера кадров начала и окончания фазы	Число временных интервалов	Длительность фазы, с	Соотношение времени отдельных фаз (ритм, %)
			$\sum$=	100%

7. Для наглядного представления о длительности фаз движения изготавливаются диаграммы времени движения – *линейные и круговые хронограммы*.

В *линейной хронограмме* длительность фазы определяется отрезком, длина которого пропорциональна числу кадров, на которых изображена данная фаза. Удобно с помощью данной хронограммы изображать законченные двигательные акты ациклического характера (легкоатлетические прыжки, метания).

В *круговой хронограмме* каждой фазе соответствует свой сектор, длина дуги которого пропорциональна количеству кадров, на которых изображена фаза. Круговые хронограммы удобны для изображения циклических движений (ходьба, бег, бег на коньках или на лыжах).

Приложение 2

Практическая работа №3 ***«Вычисление линейной скорости и ускорения»***

Цель: определить линейную скорость и ускорение спортивного упражнения, изобразить их изменения графически.

Ход работы:

1. В *графу 1* («*№ кадров*») записать номера кадров, на которых прорисовано изображение.

2. Выбрать два сустава, по которым будут проводиться измерения. Во вторую и в последующие графы записать их названия.

3. С помощью линейки измерить и записать во *вторую графу* расстояния между соседними изображениями по выбранным суставам («*ΔS, мм*»).

4. Рассчитать коэффициент для определения линейной скорости, в котором учитываются масштаб, частота видеосъемки и число пропущенных кадров: $K = \frac{\alpha \times \gamma}{1000 \times \beta}$, где α – величина, обратная масштабу; β – число пропущенных кадров между соседними изображениями; γ – частота видеосъемки (24 кадр/с)

5. Вычислить линейную скорость движения (*3 графа* - «*V, м/с*») путем умножения значений из 2-й графы на коэффициент *K*:

$$V = \Delta S \times K$$

6. Определить разность скоростей («$V - V_0$») между соседними изображениями путем вычитания из значения приобретенной скорости предыдущего значения. Результат записать в 4-ю графу (значения могут быть положительными и отрицательными).

7. Для расчета ускорения $a = \frac{V - V_0}{t}$ полученное значение из графы 4 разделить на время, равное $t = \frac{\beta}{\gamma}$ и результаты записать в графу 5 («*a, м/с²*»)

№ кадров ↓	*ΔS, мм*		*V, м/с*		$V - V_0$		*a, м/с²*	
суставы→								
	–	–	–	–	–	–	–	–
					–	–	–	–

8. ОХ отметить номера кадров, по оси ОУ – скорость точки на данном кадре. Масштаб вертикальных и горизонтальных осей выбирается произвольно, исходя из количества кадров и значений скорости.

9. По значениям *графы 5* начертить график изменения ускорения: по оси ОХ отложить номера кадров, а по оси ОУ – значения ускорения. Положительные значения откладываются выше оси ОХ, отрицательные – ниже.

Приложение 3

Практическая работа №4 ***«Вычисление угловой скорости и ускорения»***

Цель работы: вычислить угловую скорость и ускорение вращательного упражнения, изобразить их изменения графически.

Ход работы:

1. Изготовить промер (аналогично промеру поступательного движения).
2. Найти на промере ось вращения.
3. Через ось вращения и любую точку с первого кадра провести линию ОА и принять ее за линию начала отсчета углов.
4. Выбрать два сустава, по которым будут производиться измерения, провести через них и ось вращения лучи.
5. В *графу 1* записать номера кадров, на которых прорисованы изображения.
6. Измерить транспортиром углы отклонения лучей, проведенных через выбранные суставы от линии ОА, записать полученные значения в *графу 2 («φ, град»)*.
7. Определить разницу углов между соседними изображениями по выбранным суставам (*графа 3, «Δφ, град»*).
8. Определить угловую скорость точки по формуле:

$$\omega = \frac{\Delta\varphi \times \gamma}{\beta},$$

где γ – частота видеосъемки; β – число пропущенных кадров между изображениями. Результат записать *в графу 4*.

9. Найти разность скоростей путем вычитания из значения приобретенной скорости предыдущего значения: $\Delta\omega = \omega_n - \omega_{n-1}$

10.Вычислить угловое ускорение по формуле:

$$\varepsilon = \frac{\Delta\omega}{\Delta t} = \frac{\Delta\omega \times \gamma}{\beta} \left(град/с^2\right)$$

№ кадров↓	*φ, град*		*Δφ, град*		*ω, град/с*		*Δω, град/с*		*ε, град/с²*	
суставы→										
			-	-	-	-	-	-	-	-
							-	-	-	-

11. По значениям *графы 4* начертить график изменения угловой скорости. На линии ОА нарисовать шкалу значений. Для каждого изображения начертить радиус, на них отметить значения угловых скоростей для выбранных суставов (разными цветами).

12. По данным *графы 6* начертить радиальный график углового ускорения: отрицательные значения откладываются внутрь круга, а положительные - наружу. Отмеченные точки соединить плавной линией (радиальная кривая ускорения).

Приложение 4

Практическая работа №5 ***«Определение общего центра тяжести (ОЦТ)»***

Цель работы: научиться по фотографии аналитическим способом определять общий центр тяжести человека в различных позах.

Ход работы:

1. Записать вес изображенного на фотографии человека (Р, кг).
2. Умножить вес человека на значения из *графы 3 («Относительный вес звена»)*. Полученные результаты записать в *графу 4 («Абсолютный вес звена»)*.
3. На фотографии отметить точками основные суставы (плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный, голеностопный).
4. Определить длину звеньев (*графа 5*) путем измерения с помощью линейки расстояния между соседними суставами (в мм): длину туловища – между плечевым и тазобедренным, плеча – плечевым и локтевым, предплечья – локтевым и лучезапястным, бедра – тазобедренным и коленным, голени – коленным и голеностопным. ***Длина головы и кисти не измеряется.***
5. Умножить длину звеньев (*графа 5*) на коэффициенты из *графы 6*, результат записать здесь же. Полученные значения – это расстояния от проксимального конца звена до его центра тяжести, который отмечаются крестиком на рисунке. ***Центр тяжести головы*** находится над слуховым отверстием (в профиль) или на переносице (в фас). ***Центр тяжести кисти*** находится посередине ладони на уровне большого пальца.
6. Провести оси координат или по границе рисунка, или через вертикальные и горизонтальные объекты, изображенные на рисунке.
7. Измерить расстояние от центра тяжести каждого звена до оси OY, записать значения в *графу 7*.
8. Измерить расстояние от центра тяжести каждого звена до оси OX, записать значения в *графу 9*.
9. Умножить значения абсолютного веса каждого звена (*графа 4*) на абсциссу его центра тяжести (*графа 7*), результат записать в *графу 8*.
10. Умножить значение абсолютного веса каждого звена (*графа 4*) на ординату его центра тяжести (*графа 9*), результат записать в *графу 10*.
11. Найти сумму значений в *графах 8 и 10* и разделить их на вес изображенного на фотографии человека. Полученные координаты $OX_{оцт}$ и $OY_{оцт}$ отметить на фотографии.

№ п/п	Звенья тела	Относительный вес звена, %	Абсолютный вес звена, кг	Длина звена, мм	Расстояние от проксимального конца до центра тяжести звена, мм	Абсцисса центра тяжести, мм	P×OX	Ордината центра тяжести звена, мм	P×OY
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Голова	0,069			-				
2	Туловище	0,435			(0,44)				
3	Плечо правое	0,027			(0,47)				
4	Плечо левое	0,027			(0,47)				
5	Предплечье правое	0,016			(0,42)				
6	Предплечье левое	0,016			(0,42)				
7	Кисть правая	0,006			-				
8	Кисть левая	0,006			-				
9	Бедро правое	0,142			(0,44)				
10	Бедро левое	0,142			(0,44)				
11	Голень правая	0,043			(0,42)				
12	Голень левая	0,043			(0,42)				
13	Стопа правая	0,014			(0,44)				
14	Стопа левая	0,014			(0,44)				
	Общий вес человека, кг		P =			$\sum(P \times OX) =$		$\sum(P \times OY) =$	

$$OX_{ОЦТ} = \frac{\sum(P \times OX)}{P} =$$

$$OY_{ОЦТ} = \frac{\sum(P \times OY)}{P} =$$

Приложение 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов факультета заочного обучения по дисциплине
«БИОМЕХАНИКА»
Направление подготовки: 49.03.01. «Физическая культура»
Профиль «ФОТ»

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по дисциплине
«БИОМЕХАНИКА»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние	УК-1, ОПК-9; ОПК-11	Устный опрос, индивидуальные занятия
2.	Характеристики движения спортсмена	УК-1, ОПК-9; ОПК-11	Устный опрос, индивидуальные занятия, расчетные работы
3.	Строение и свойства опорно-двигательного аппарата человека	УК-1, ОПК-9; ОПК-11	Устный опрос, индивидуальные занятия, расчетные работы
4.	Состав, система и структура двигательного действия. Управление двигательными действиями спортсмена. Виды спортивных упражнений.	УК-1, ОПК-9; ОПК-11	Устный опрос, индивидуальные занятия, расчетные работы
5.	Биомеханические основы проявления физических качеств и технико-тактической подготовленности спортсменов, основы биомеханического контроля	УК-1, ОПК-9; ОПК-11	Устный опрос, индивидуальные занятия, расчетные работы
6.	Индивидуальные и групповые особенности моторики. Спортивный отбор.	УК-1, ОПК-9; ОПК-11	Устный опрос, индивидуальные занятия, расчетные работы

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра биологических дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой Т.М.Брук

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
БИОХИМИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 1, 2
Семестр – 1, 2, 3, 4
Итоговая форма контроля – зачёт (1 семестр)
экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработали:
Губина Ю.В., к.б.н., доцент
Козлов Ю.В., к.б.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 9
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 9
5. Содержание дисциплины 10
5.1. Количество часов по видам занятий 10
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 13
5.2.1. Содержание лекционных занятий 13
5.2.2. Содержание практических занятий 20
6. Самостоятельная работа студентов 29
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 32
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 32
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 35
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 35
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 41
7.2.3. Вопросы к зачёту и экзамену 42
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 46
8. Перечень основной и дополнительной литературы 48
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 49
9.1. Электронные библиотеки 49
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины . 49
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 83
ПРИЛОЖЕНИЕ 90

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России 19.09.2017 № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника(п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (ФГОС 49.03.01 «Физическая культура», п. 1.12):

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1.Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

Профессиональные стандарты (ПС):

– 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

– 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

– 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины«Биохимия» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать		
– понятие и классификация химических систем;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	УК-1
– структуру и закономерности функционирования химических систем;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	УК-1
– химический состав организма человека и роль элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-1
– особенностей протекания биохимических процессов	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской	ОПК-1

в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом;	и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	
– зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-1
– биохимические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-2
– систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
– влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
– закономерности протекания биохимических процессов в организме человека.	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
Уметь		
– обосновывать решения задач адаптивной	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6;	УК-1

физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода;	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	
– обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	УК-1
– выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-1
– описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-1
– интерпретировать биохимические показатели физического развития человека;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-2
– с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
– проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации:	ОПК-9

	B/02.6, D/01.6	
– оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
– моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
– объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
Иметь опыт		
– использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	УК-1
– использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-1
– проведения оценки функционального состояния человека;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-2

– владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
– навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
– владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
– методами интерпретации биохимических показателей занимающихся;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
– методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
– навыками составления пищевого рациона с учетом пола и возраста.	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биохимия» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дисциплин: Б1.О.12.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Биохимия» изучается на 1-2 курсах в 1, 2, 3 и 4 семестрах по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт, экзамен.

Для успешного освоения «Биохимии» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьные курсы биологии и химии, «Анатомия» (Б1.О.10).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**20**	10	2	4	4
Лекции		**10**	4	2	2	2
Семинары		**10**	6		2	2
Итоговая форма контроля (зачёт, экзамен)		**4/9**	4			9
Самостоятельная работа		**147**	65	41	22	19
Общая трудоемкость	**часы**	**180**	72		36	72
	ЗЕ	**5**	2		1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Зачёт/экзамен	Виды учебных работ				
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
							1 семестр
Раздел I.Химические системы	**12**						**12**
1. Основные химические системы и законы	6						6
2. Периодическая система химических элементов. Химическая связь	6						6
Раздел II. Химическая термодинамика человеческого потенциала при выполнении физической нагрузки	**12**						**12**
3. Предмет термодинамики. Основные законы	6						6
4. Химическая кинетика и равновесие в спортивной деятельности	6						6
Раздел III. Водно-дисперсные системы	**14**		**2**	**2**			**10**
5. Дисперсные системы	2		2^{3}				
6. Водно-солевой обмен	12			$2^{1,2}$			10

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культуры и спорта	**37**		**2**	**4**			**31**
7. Основные свойства органических соединений	6						6
8. Углеводы	1		1[3]				
9. Свойства и биологическая роль углеводов	6			1			5
10. Липиды	1		1[3]				
11. Свойства и биологическая роль липидов	6			1[1]			5
12. Свойства и биологическая роль белков и нуклеотидов	8			1[1]			5
13. Биологически активные вещества	11			1			10
							2 семестр
Раздел V.Общая биохимия	**43**		**2**				**41**
14. Общие закономерности обмена веществ. Обмен энергии	8		2[3]				6
15. Обмен углеводов	10						10
16. Обмен липидов	5						5
17. Обмен белков и нуклеиновых кислот	10						10
18. Биохимия крови	5						5
19. Биохимия почек и мочи	5						5
							3 семестр
Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности	**49**		**4**	**4**			**41**
20. Биохимия мышц	7						7
21. Биоэнергетика мышечной деятельности	6			2			4
22. Биохимические изменения в организме при физических нагрузках	7						7

1	2	3	4	5	6	7	8
23. Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной работы и в период отдыха	6		2^3				4
							4 семестр
24. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе	2		2^3				
25. Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки	6			2			4
26. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок	5						5
27. Биохимические основы питания	5						5
28. Биохимический контроль состояния здоровья спортсменов	5						5
Зачёт	**4**	4					
Экзамен	**9**	9					
Итого	**180**	**13**	**10**	**10**			**147**
В интерактивной форме:			100%	40%			
Процент от количества аудиторных занятий			50%	50%			

Занятия в интерактивной форме:

− технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций (1);

− информационные проекты − направлены на сбор информации по актуальным проблемам по биохимии с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории (2);

− лекция-беседа – предполагает самостоятельную подготовку студентов по плану лекции на основе рекомендуемой литературы. Лекция – беседа позволяет вовлечь в работу наибольшее число студентов, при этом формируются навыки общения, способствует формированию и развитию профессиональных навыков, обучающихся (3).

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

1 семестр

Раздел III. Водно-дисперсные системы (2 часа)

Тема 1.Дисперсные системы (лекция-беседа) (2 часа)

План:

1. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда.
2. Классификация дисперсных систем.
3. Осмотическое давление. Изотонические, гипотонические и гипертонические растворы.
4. Диффузия и осмос в живых организмах.
5. Коллоидные системы.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:*1

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем, химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом,зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности,биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, закономерностях протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода, выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых

факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

• **опыта владения**использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование), использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, 2).

Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культуры и спорта(2 часа)

***Тема 2.*Углеводы (**лекция – беседа) (1 час)

План:

1. Биологическая роль углеводов.
2. Классификация углеводов.
3. Физико-химические свойства моносахаридов.
4. Строение и свойства дисахаридов.
5. Строение и свойства полисахаридов.

Углеводы как альдегидо- и кетоспирты или продукты их конденсации.Классификация углеводов по способности к гидролизу: простые и сложные углеводы.Моносахариды. Классификация моносахаридов по длине углеродной цепи и по функциональным группам. Моносахариды – пентозы: рибоза и дезоксирибоза, их строение и биологическая роль. Гексозы: глюкоза, фруктоза, галактоза, их строение и биологическая роль.Ациклические и циклические формы моносахаридов.Глюкозидный гидроксил. Реакции окисления, восстановления и этерификации моносахаридов. Образование сложных углеводов.Олигосахариды. Дисахариды: сахароза, лактоза, мальтоза. Гидролиз дисахаридов, условия его протекания в организме человека и вне организма.Полисахариды. Особенности химического состава, молекулярного строения и биологической роли гомополисахаридов (амилозы, амилопектина, гликогена, клетчатки) и гетерополисахаридов (гиалуроновой кислоты, хондроитинсерной кислоты, гепарина).Реакции гидролиза и фосфоролиза полисахаридов.Биологическая роль углеводов.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:*1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

• **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания

биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;

• описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

• **опыта владения**использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

***Тема 3.*Липиды** (лекция – беседа) (1 час)

План:

1. Биологическая роль липидов.
2. Классификация липидов.
3. Физико-химические свойства жиров.
4. Значение фосфатидов (лецитина и кефалина) в спорте.
5. Основные представители стеринов и стероидов. Роль их в спорте.

Липиды – органические соединения, нерастворимые в воде и экстрагируемые неполярными растворителями.Классификация липидов. Нейтральные жиры (триглицериды). Простые и смешанные триглицериды. Насыщенные и ненасыщенные триглицериды животных жиров и растительных масел. Ступенчатый гидролиз триглицеридов. Окисление ненасыщенных триглицеридов. Гидрогенизация жира. Иодное число жира.Фосфолипиды: глицерофосфолипиды, сфингофосфолипиды, инозитфосфолипиды, их химическое строение. Образование биполярных ионов. Гидролиз фосфолипидов. Особенности строения коламинфосфолипидов, холинфосфолипидов, фосфатидных кислот.Общие преставления о строении гликолипидов: цереброзидов и ганглиозидов.Полициклические липиды. Стерины. Общие представления о химическом строении стеринов и их производных: стеридов, желчных кислот, стероидных гормонов, витаминов группы D.Биологическая роль липидов.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:*1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

• **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;

• описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

• **опыта владения**использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

2 семестр

Раздел V.Общая биохимия (2 часа)

***Тема 4.*Общие закономерности обмена веществ. Обмен энергии**(лекция – беседа)(2 часа)

План:

1. Понятие об обмене веществ. Катаболические и анаболические реакции – две стороны обмена веществ.
2. Виды обмена веществ.
3. Биологическое окисление – основной путь освобождения энергии для живого организма:

3.1. Транспорт электронов и протонов по цепи ферментов биологического окисления в аэробных условиях;

3.2. Транспорт электронов и протонов по цепи ферментов биологического окисления в анаэробных условиях.

4. АТФ – универсальный источник энергии.

Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Переваривание и всасывание в процессе пищеварения. Биологическая роль пищеварения. Основные закономерности катаболизма и анаболизма. АТФ – строение и биологическая роль. Тканевое дыхание – основной источник АТФ. Ферменты тканевого дыхания. Схема дыхательной цепи. Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания. Образование и обезвреживание перекиси водорода. Другие типы биологического окисления (анаэробного окисление, микросомальное окисление, свободнорадикальное окисление).

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности,биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов,оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи,моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения**использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения

приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

3 семестр

Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности (2 часа)

***Тема 5.*Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной работы и в период отдыха** (лекция – беседа) (2 часа)

План:

1. Современные представления о природе утомления.
2. Молекулярные механизмы утомления.
3. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислении.
4. Понятие о восстановлении. Виды восстановления.
5. Особенности процессов восстановления:
   - 5.1. Правило В.А. Энгельгардта;
   - 5.2. Гетерохронность процессов восстановления;
   - 5.3. Закон суперкомпенсации.

Биологическая роль утомления. Развитие охранительного торможения. Нарушение функций вегетативных и регуляторных систем организма. Исчерпание энергетических резервов организма. Образование и накопление лактата при мышечных нагрузках. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислении.

Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. Срочное восстановление. Устранение креатина. Алактатный кислородный долг. Устранение лактата. Лактатный кислородный долг. Оставленное восстановление. Синтез гликогена, жиров и белков в период отставленного восстановления. Суперкомпенсация.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний**об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности,биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических

качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

• **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

• **опыта владения**использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

4 семестр

***Тема 6.*Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе**(лекция – беседа) (2 часа)

План:

1. Понятие о биологической адаптации организма к мышечной деятельности.
2. Этапы адаптации.
3. Специфичность биологической адаптации, её факторы.
4. Тренировочный эффект, его показатели.
5. Биохимические принципы спортивной тренировки.

Генотипическая и фенотипическая адаптация. Срочная и долговременная адаптация. Срочный, отставленный и кумулятивный тренировочные эффекты. Биологические принципы спортивной тренировки. Биохимические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

• **знаний**об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности,биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

• **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

• **опыта владения**использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

5.2.2. Содержание практических занятий(10 часов)

1 семестр

Раздел III. Водно-дисперсные системы (2 часа)

1. ***Семинар №1:*** **«Водно-солевой обмен»** (2 часа)

План

1. Водной обмен: определение, роль в организме.
2. Содержание и роль воды в организме. Поступление и выделение воды из организма. Нарушение водного баланса.
3. Водный обмен при мышечной деятельности.
4. Активная реакции среды. Водородный показатель.

5. Буферные системы. Биологическая роль. Механизм действия. Понятие об ацидозе и алкалозе.

6. Роль буферных систем при занятиях физической культурой.

7. Гидролиз солей.

Технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций.

Информационные проекты – направлены на сбор информации по актуальным проблемам по биохимии с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:*1

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем, химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом,зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности,биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, закономерностях протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода, выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения**использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование), использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические

показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 9).

Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культуры и спорта(4 часа)

2. ***Семинар №2*: «Свойства и биологическая роль углеводов»** (1 час)

План

1. Основные функции углеводов.
2. Классификация углеводов.
3. Моносахариды. Строение молекулы глюкозы и фруктозы.
4. Физико-химические свойства глюкозы и фруктозы.
5. Дисахариды. Строение и свойства сахарозы, мальтозы, лактозы.
6. Полисахариды. Строение и свойства крахмала, целлюлозы, клетчатки, гликогена.
7. Роль углеводов в питании спортсменов.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:*1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- **умений** описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения**использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

3. <u>Семинар №3:</u> «Свойства и биологическая роль липидов» (1 час)

План

1. Роль липидов в организме.
2. Нейтральные жиры, номенклатура, получение, их свойства (гидролиз, омыление, гидрогенизация.
3. Определение высших карбоновых кислот. Номенклатура и изомерия. Классификация.
4. Отличие жидких жиров от твердых.
5. Определение липоиды. Классификация.
6. Определение фосфатидов. Структурные формулы лецитина икефалин. Их биологическая роль.
7. Определение стеринов. Их значение.
8. Значение ганглиозидов, церебразидов и воска.
9. Роль липидов в питании спортсменов.

Технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:*1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- **умений** описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения**использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния

человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

4. *Семинар №4:* «Свойства и биологическая роль белков и нуклеотидов» (1 час)

План

1. Аминокислоты – определение, классификация, изомерия и номенклатура.
2. Определение белков. Строение их.
3. Классификация белков.
4. Свойства белков. Их роль в организме.
5. Уровни организации белковых молекул.
6. Роль белка в питании спортсменов.
7. Нуклеиновые кислоты: определение, строение и свойства. Биологическое значение.

Технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:*1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- **умений** описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения**использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их

двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

5. *Семинар №5:* «Биологически активные вещества» (1 час)

План:

1. Определение понятия витамины, авитамины, авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз.
2. Классификация витаминов.
3. Витамины, которые влияют на энергетический и пластический обмены.
4. Механизм влияния витаминов на работоспособность.Роль витаминов при занятиях физической культурой.
5. Определение гормоны. Механизм действия гормонов.
6. Отличие и сходство гормонов и витаминов.
7. Классификация гормонов.Значение гормонов.Гормональная регуляция при мышечной деятельности

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:*1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности,биохимические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности,систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека,влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности,описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом,интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния

различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

• **опыта владения**использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

3 семестр

Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности (4 часа)

6. ***Семинар № 6:*** **«Биоэнергетика мышечной деятельности»** (2 часа)

План

1. Относительное постоянство концентрации АТФ –необходимое условие сократительной деятельности мышц.
2. Понятие о мощности, ёмкости и эффективности процессов, обеспечивающих ресинтез АТФ.
3. Анаэробный алактатный механизм энергообеспечения. Его характеристика: химическая сущность процесса, показатели, роль.
4. В чём заключается химическая сущность миокиназной реакции, и какова её роль при мышечной деятельности?
5. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. Напишите уравнений тех реакций гликолиза, в которых происходит ресинтез АТФ.
6. Охарактеризуйте показатели гликолитического механизма энергообеспечения. Чем определяется ёмкость гликолитического процесса?
7. Ресинтез АТФ в ходе аэробных окислительных процессов. Скорость развертывания, мощность, ёмкость, эффективность аэробного процесса.
8. Назовите промежуточные продукты распада углеводов, липидов, белков, которые могут быть субстратами окисления в аэробном процессе.
9. Каков химизм окислительного фосфорилирования? Под действием, каких факторов может происходить разобщение окисления и фосфорилирования при мышечной деятельности?
10. Чем лимитируется скорость аэробных превращений в мышцах?
11. От каких факторов зависит ёмкость аэробного ресинтеза АТФ?
12. Роль аэробных процессов в энергетике мышечной деятельности.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

• **знаний**об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий

физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности,биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения**использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

4 семестр

7. *Семинар №7*: «Особенности адаптации в спортивной деятельности» (2 часа)

План

1. Биохимическая характеристика срочного, отставленного и кумулятивного эффектов тренировки.
2. Каковы биохимические особенности отставленного эффекта тренировки в избранном Вами вида спорта?
3. Направленность кумулятивных биохимических изменений и их роль в повышении функциональных возможностей организма под влиянием систематической тренировки.
4. Дайте характеристику биологическим принципам, лежащим в основе правильного постарения тренировочного процесса.

5. Понятие об эффективности и неэффективности, тренировочных нагрузках.

6. Биохимические особенности взаимодействия тренировочных эффектов повторных нагрузок, выполняемых:

а) в период полного восстановления от предшествующей нагрузки;

б) в период недовосстановления;

в) в период суперкомпенсации.

7. Биохимическая характеристика фаз адаптации к мышечной нагрузке.

8. Последовательность биохимических изменений в организме при тренировке и растренировке.

9. Биохимическая характеристика тренированного организма.

10. Специфичность проявления выносливости в различных видах спортивной деятельности.

11. Биохимические факторы, определяющие проявление алактатного компонента выносливости.

12. Биохимические факторы, определяющие проявление гликолитического компонента выносливости.

13. Биохимические факторы, определяющие проявление аэробного компонента выносливости.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

• **знаний**об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности,биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

• **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

• **опыта владения**использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с

помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№	Содержание самостоятельной работы	Количество часов	Видыи форма контроля
1	**2**	**3**	**4**
			1 семестр
Раздел I. Химические системы			
1.	Основные химические системы и законы	6	Конспект, решение задач, реферат
2.	Периодическая система химических элементов. Химическая связь	6	Конспект, решение задач, реферат
Раздел II. Химическая термодинамика человеческого потенциала при выполнении физической нагрузки			
3.	Предмет термодинамики. Основные законы	6	Конспект
4.	Химическая кинетика и химическое равновесие спортивной деятельности	6	Конспект, решение задач, реферат
Раздел III. Водно-дисперсные системы			
5.	Водно-солевойобмен	10	Письменный опрос, конспект, решение
1	**2**	**3**	**4**
			задач, реферат
Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культурой и спортом			

6.	Основные свойства органических соединений	6	Конспект, реферат
7.	Свойства и биологическая роль углеводов	5	Устный опрос, конспект, решение задач, реферат
8.	Свойства и биологическая роль липидов	5	Устный опрос, конспект, решение задач, реферат
9.	Свойства и биологическая роль белков и нуклеотидов	5	Письменный опрос, конспект, решение задач
10.	Биологически активные вещества	10	Дискуссия, реферат
			2 семестр
	Раздел V.Общая биохимия		
11.	Общие закономерности обмена веществ. Обмен энергии	6	Фронтальный устный опрос, реферат
12.	Обмен углеводов	10	Конспект, решение задач
13.	Обмен липидов	5	Конспект, решение задач
14.	Обмен белков и нуклеиновых кислот	10	Конспект, решение задач
15.	Биохимия крови	5	Конспект
16.	Биохимия почек и мочи	5	Конспект
			3 семестр
	Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности		
17.	Биохимия мышц	7	Конспект, реферат
18.	Биоэнергетика мышечной деятельности	4	Фронтальный устный опрос,
1	**2**	**3**	**4**
			решение задач, реферат
19.	Биохимические изменения в организме при	7	Конспект, реферат

	физических нагрузках		
20.	Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной работы и в период отдыха	4	Письменный опрос, реферат
			4 семестр
21.	Закономерности биологической адаптации под влиянием систематической тренировки	4	Письменный опрос
22.	Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок	5	Конспект, реферат
23.	Биохимические основы питания	5	Конспект, решение задач, реферат
24.	Биохимический контроль состояния здоровья лиц, занимающихся физической культурой	5	Конспект, реферат
	ИТОГО	**147 часов**	

Литература:*основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

а) методические рекомендации для преподавателей:

- рекомендуемый план самостоятельной работы;
- советы по овладению содержанием материала курса;
- рекомендации по организации преподавания курса;
- рекомендации по усилению межпредметных связей.

б)методические рекомендации для преподавателей:

- методические указания по планированию и организации времени, необходимого на изучение тем по дисциплине;
- методические указания последовательности действий студента по изучению тем данной дисциплины;
- методические указания по работе с учебно-научной литературой;
- методические указания по подготовке к экзамену;
- методические рекомендации по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению заданий текущего контроля;
- методические указания по тематике рефератов и особенности их написания.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**01.003 Педагог дополнительного образования:** A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы **05.005 Специалист по инструкторской и методической работе:** F/02.6Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/05.6Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/08.6Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт **05.008 Руководитель организации:** B/02.6Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации D/01.6Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию	**Знает:** – понятие и классификация химических систем; – структуру и закономерности функционирования химических систем. **Умеет:** – обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода. **Имеет опыт:** – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	**01.003 Педагог дополнительного образования:** A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы **05.005 Специалист по инструкторской и методической работе:** F/02.6Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития	**Знает:** – химический состав организма человека и роль элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста; – особенностей протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста

морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	населения F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/05.6Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/08.6Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт **05.008 Руководитель организации:** B/02.6Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации D/01.6Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию	при организации занятий физической культурой и спортом; − зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности. **Умеет:** − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; − описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом. **Имеет опыт:** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	**01.003 Педагог дополнительного образования:** A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы **05.005 Специалист по инструкторской и методической работе:** F/02.6Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/05.6Планирование и методическое	**Знает:** − биохимические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. **Умеет:** − интерпретировать биохимические показатели физического развития

	сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/08.6Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт **05.008 Руководитель организации:** B/02.6Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации D/01.6Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию	человека. **Имеет опыт:** – проведения оценки функционального состояния человека.
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	**01.003 Педагог дополнительного образования:** A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы **05.005 Специалист по инструкторской и методической работе:** F/02.6Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/05.6Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/08.6Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт **05.008 Руководитель организации:** B/02.6Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации D/01.6Текущее планирование деятельности по консультированию и	**Знает:** – систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; – влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; – закономерности протекания биохимических процессов в организме человека. **Умеет:** – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; – проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; – моделировать

	тестированию	процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; – объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом. **Имеет опыт:** – владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств; – навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов; – владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; – методами интерпретации биохимических показателей занимающихся; – методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей; – навыками составления пищевого рациона с учетом пола и возраста.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация проводится в виде:
а) устного опроса (групповой и индивидуальный);
б) тестирования письменного (Приложение 1);

в) проверку выполнения письменных домашних заданий;
г) биохимических диктантов;
д) проведение контрольных работ;
е) защиты рефератов;
ё) контроля самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме).

Итоговая форма контроля– зачёт в конце первого семестра и экзамен в конце третьего семестра.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1. Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
	Пороговый уровень (удовлетворительно): *Знает* – основные химические системы;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач
	Умеет – решить задачи физической культуры с позиции системного подхода;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Имеет опыт – использования методики аналитико-синтетической обработки информации информационно-поисковой системы (предметизация);	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Продвинутый уровень (хорошо): *Знает* – классификацию химических систем;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач
	Умеет – обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции	Практическая работа, решение ситуационных

	системного подхода;	задач
	Имеет опыт – использования методики аналитико-синтетической обработки информации информационно- поисковой систем (аннотирование)	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Высокий уровень (отлично): *Знает* – структуру и закономерности функционирования химических систем;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач
	Умеет – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Имеет опыт – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).	Практическая работа, решение ситуационных задач
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста		
	Пороговый уровень (удовлетворительно): *Знает* – химический состав организма человека и определения основных понятий биохимии (энергетические вещества, энергетический и пластический обмен, обмен веществ, биоорганические соединения);	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Умеет – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение

		ситуационных задач, контрольная работа
	Имеет опыт – проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Продвинутый уровень (хорошо): *Знает* – знания об особенностях обмена веществ разных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Умеет – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Имеет опыт – владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Высокий уровень (отлично): *Знает* – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Умеет – выявлять зависимость между	Реферат,

	процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;	мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Имеет опыт – владения методами интерпретации биохимических показателей занимающихся.	Практическая работа, решение ситуационных задач
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий		
	Пороговый уровень (удовлетворительно): *Знает* – основные возрастные особенности людей;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ
	Умеет – оценивать влияния на организм занятия физической культурой;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач
	Имеет опыт – владения средствами определения оценки функционального состояния человека;	Собеседование, устный опрос
	Продвинутый уровень (хорошо): *Знает* – основные возрастные требования к лицам, проходящим подготовку в спортивных и адаптивных группах;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ
	Умеет – оценивать влияния на организм занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач
	Имеет опыт – поведения оценки	Собеседование,

	функционального состояния человека;	устный опрос
	Высокий уровень (отлично): *Знает* – основные медицинские, возрастные требования к лицам, проходящим подготовку в спортивных и адаптивных группах;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ
	Умеет – объяснять занимающимся биохимическую сущность влияний на организм занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач
	Имеет опыт – владения средствами и методами поведения оценки функционального состояния человека.	Собеседование, устный опрос
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся		
	Пороговый уровень (удовлетворительно): *Знает* – закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, контрольная работа
	Умеет – объяснять занимающимся биологическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Имеет опыт –составления пищевого рациона с учетом пола и возраста;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Продвинутый уровень (хорошо): *Знает* – влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность	Реферат, мультимедийная презентация,

	человека;	практическая работа, тест, устный ответ, контрольная работа
	Умеет – моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Имеет опыт – владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Высокий уровень (отлично): *Знает* – систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, контрольная работа
	Умеет – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Имеет опыт – коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.	Практическая работа, решение ситуационных задач

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине «Биохимия» представлены в приложении 1.

7.2.3. Вопросы к зачёту и экзамену

1 семестр

Вопросы к зачёту:

1. Задачи и содержание курса «Биохимия». Атомно-молекулярная теория. Основные химические системы.
2. Периодический закон и периодическая таблица элементов Д.И. Менделеева. Связь строения атома с его положением в Периодической системе и химическими свойствами. Валентность химических элементов. Степень окисления.
3. Строение атомов. Атомное ядро. Распределение электронов по энергетическим уровням и его связь с химическими свойствами элемента. Изотопы.
4. Химическая связь и её виды. Координационные связи. Степень окисления и валентность.
5. Энергетические эффекты химических реакций. Внутренняя энергия химических систем. Энергия кинетическая и потенциальная. Реакции эндергонические и экзергонические. Понятие о свободной и связанной энергии, энтропии и энтальпии.
6. Условия протекания химических реакций. Энергия активации. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
7. Обратимые и необратимые химические реакции. Условия необратимости химических реакций. Химическое равновесие. Сдвиг химического равновесия и факторы, влияющие на него.
8. Химический состав организма человека (химические элементы: макро-, микро-, ультрамикроэлементы; ионы; химические вещества: неорганические и органические).
9. Вода. Особенности химического строения молекул воды. Свойства воды. Содержание, распределение в организме. Биологическая роль воды.
10. Водно-дисперсные системы, их классификация, свойства (активная реакция среды, диффузия, осмос). Понятие об алкалозах и ацидозах. Растворы, способы выражения концентрации растворов: массовая доля (процентная), молярная, нормальная. Водно-дисперсные системы организма человека.
11. Понятие о буферном действии. Состав важнейших буферных систем организма человека. Механизм действия буферных систем. Понятие о буферной емкости.

12. Минеральные соединения в организме человека, их содержание, распределение между отдельными тканями, биологическая роль. Обмен минеральных соединений и факторы на него влияющие.

13. Ферменты – определение, свойства, классификация. Механизм действия ферментов. Ингибиторы и активаторы ферментов. Роль ферментов в обмене веществ.

14. Гормоны: химическое строение, классификация. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Механизмы регуляторного воздействия гормонов на обменные процессы.

15. Витамины. Классификация. Механизм воздействия витаминов на процессы обмена веществ, понятие о гипо-, гипер- и авитаминозах. Основные причины гиповитаминозов. Проявления гипо- и гипервитаминозов. Влияние занятий различными видами спорта на потребность организма человека в витаминах.

16. Углеводы, определение, классификация по способности к гидролизу, физико-химические свойства. Нормы потребления и структура углеводного питания. Биологическая роль.

17. Липиды, их классификация. Химический состав, строение, свойства предельных и непредельных жиров. Норма потребления, структура липидного питания. Биологическая роль жиров.

18. Белки. Определение понятия. Классификация. Особенности строения белков разных классов. Их содержание и роль в организме человека.

19. Аминокислоты как структурные единицы белковых молекул. Строение и свойства аминокислот. Образование пептидов.

20. Белки – хромопротеины: гемоглобин, миоглобин, флавопротеины, цитохромы и липопротеины. Особенности их химического состава и строения, свойства, биологическая роль.

Критерии оценки знаний студентов на зачёте:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;

– оценка «не зачтено», если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

4 семестр

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и виды обмена веществ.
2. Макроэргические вещества. Представители. Роль макроэргических соединений в обеспечении различных функций клетки. Центральная роль АТФ в энергетическом обмене.
3. Превращение углеводов в пищеварительном тракте.

4. Мобилизация и синтез гликогена в мышцах и печени.

5. Использование углеводов в энергетическом обмене. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Энергетический эффект, стадии синтеза АТФ.

6. Пути устранения молочной кислоты во время работы и в период отдыха.

7. Аэробное окисление углеводов. Энергетический эффект, стадии синтеза АТФ.

8. Превращение липидов в пищеварительном тракте.

9. Использование липидов в обмене веществ. Синтез и мобилизация жира, окисление глицерина (химизм и энергетический эффект), β-окисление жирных карбоновых кислот (химизм, энергетический эффект, пути устранения кетоновых тел).

10. Особенности переваривания белков в пищеварительном тракте и дальнейшее использование свободных аминокислот.

11. Внутриклеточные превращения аминокислот. Синтез белка, реакции переаминирования, декарбоксилирования, дезаминирования.

12. Пути устранения аммиака из организма.

13. Основы рационального питания.

14. Мышечная ткань. Химический состав и строение мышечной клетки. Строение и функции миофибрилл, саркомера.

15. Биохимия мышечного сокращения и расслабления. Значение ионов калия, натрия, кальция, АТФ в обеспечении этих процессов.

16. Распад и ресинтез АТФ при мышечной работе. Баланс АТФ, показатели, характеризующие пути ресинтеза АТФ.

17. Анаэробные пути ресинтеза АТФ и их значение в энергообеспечении мышечной работы.

18. Аэробные пути ресинтеза АТФ и их значение в энергообеспечении мышечной работы.

19. Факторы, определяющие характер биохимических изменений при мышечной работе.

20. Кислородное обеспечение мышечной работы (O_2-запрос) и кислородное обеспечение организма спортсмена (O_2-потребление, O_2-дефецит, O_2-долг). Соотношение O_2-запроса O_2-потребления при работе различной мощности.

21. Понятие об истинном устойчивом, ложном устойчивом и неустойчивом состоянии организма спортсмена.

22. Понятия о зонах мощности при мышечной работе. Характеристика биохимических изменений в организме спортсмена при выполнении работы разной мощности (максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной).

23. Биохимическая характеристика утомления, его причины и виды. Понятие об «охранительном торможении» и его значение в практике спорта. Методы, позволяющие отодвинуть физическое утомлении.

24. Утомление и восстановление – две стороны тренировочного процесса.

25. Биохимическая характеристика восстановления. Виды восстановления (текущее, срочное, отставленное), гетерохронность процессов восстановления различных веществ и систем организма после работы.

26. Методы биохимического контроля за процессами текущего, срочного и отставленного восстановления.

27. Явление суперкомпенсации и его биологические механизмы. Зависимость фазы суперкомпенсации от характера предшествующей работы. Суперкомпенсация – основа адаптации организма к мышечной работе.

28. Характеристика медико-биологических средств восстановления.

29. Адаптация к мышечной работе. Срочная и долговременная адаптация. Специфичность адаптации.

30. Значение генетических и средовых факторов в формировании адаптационных изменений.

31. Биологические принципы спортивной тренировки.

32. Биохимические изменения в организме спортсмена при тренировке, растренировке, перетренировке.

33. Биохимическая характеристика основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость) и методы их совершенствования. Компоненты выносливости (алактатный, гликолитический, аэробный).

34. Понятие о тренировочном эффекте. Биохимические механизмы срочного, отставленного и кумулятивного тренировочного эффекта.

35. Биохимическая характеристика организма, тренированного к выполнению скоростно-силовых, аэробных нагрузок (изменения в скелетных мышцах и сердечной мышце, в легких, крови, печени, ЦНС).

36. Биохимические особенности обмена веществ растущего организма и обоснование методики занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками.

37. Биохимические особенности стареющего организма и обоснование методики занятий физкультурой в старческом и пожилом возрасте.

38. Биохимические основы питания спортсмена. Рациональное соотношение белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Роль витаминов и минеральных веществ в питании спортсменов.

39. Особенности питания в дни тренировок и соревнований, в восстановительном периоде и в период сгонки веса.

40. Специфические продукты питания, используемые для стимуляции работоспособности и ускорения восстановительных процессов.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

«Отлично» − глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнения и уточнения. Отличный ответ должен

характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» – содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, который студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушении последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» – содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» – студент не может изложить содержание материала, не знает основные понятия дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

1. В африканских странах дети получают пищу преимущественно растительного происхождения. При этом часто наблюдаются малокровие, мышечные дистрофии, отставание в росте и развитии, светлый цвет кожи. С чем может быть связано появление этих симптомов. Ответ обоснуйте.

2. Вычислите сколько моль аспарагиновой кислоты может образоваться из 6 моль глюкозы. Для ответа:

а) напишите схему распада глюкозы до пирувата;

б) напишите реакцию образования кетоаналогааспартата из пирувата, укажите фермент, кофермент;

в) напишите реакцию трансаминирования между глутаматом и этим кетоаналогом, укажите фермент и кофермент.

Обоснуйте, в каких условиях кислородной обеспеченности могут проходить данные реакции и при выполнении какой мышечной работы.

3. Подсчитайте сколько молекул АТФ образуется при превращении глюкозы до 1,3-дифосфоглицерата в аэробных условиях. Запишите уравнения реакций данного превращения.

4. Оптимум pH фермента 6,8. Субстратом этого фермента является природный полимер, характерно окрашивающийся йодом. Продукты взаимодействия фермента и субстрата дают положительную реакцию Троммера. Назовите фермент, его класс, субстрат и продукты реакции.

5. У спортсмена перед ответственным стартом повысилось содержание глюкозы до 6,5 ммоль/л и уровень свободных жирных кислот до 1,2 ммоль/л (норма – 0,4-0,9 ммоль/л). Объясните причину этих изменений.

6. Объясните последовательность использования разных источников энергии в скелетной мускулатуре при беге, начиная с первых секунд мышечного сокращения и до завершения дистанции 5 км.

7. У тренированных людей в скелетных мышцах увеличивается количество митохондрий и миоглобина. Каким образом у тренированных людей изменится продукция молочной кислоты мышцами по сравнению с нетренированными при сходной физической нагрузке? Отвечая на вопрос:

а) напишите схему метаболического пути, конечным продуктом которого является молочная кислота;

б) объясните, почему активность этого метаболического пути будет отличаться у тренированных людей и нетренированных.

8. В двух пробах за 10 минут гидролизовалось равное количество крахмала. В первой пробе количество амилазы 2 мг, во второй – 6 мг. Объясните активность амилазы в обеих пробах.

9. Оптимальное значение pH пепсина 1,5-2,0, а трипсина – 7,8. Объясните:

а) как влияет изменение pH на активность фермента;

б) какое значение имеет различие в pH-оптимуме этих ферментов для организма человека.

Критерии оценивания решения задач

2 балла:	**1 балл:**	**0 баллов:**
Структура оформления задания логически выверена, содержание компонентов задания наполнено конкретными сведениями и подробно детализировано. При выполнении задания студент базировался на современных теоретико-методологических концепциях и направлениях	При оформлении задания допущены незначительные неточности структурирования материала. Материалы задания недостаточно полно детализированы и конкретизированы. Допущены незначительные ошибки в процессе	Отсутствие ответа на задание.

биохимических исследований, продемонстрировал полноценное владение способностью к планированию, анализу, обобщению и интерпретации сведений. Недостаточности и ошибки отсутствуют.	подбора методов и средств биохимических исследований.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Комов, В.П. Биохимия: учебник для вузов / В.П. Комов, В.Н. Шведова; под общей редакцией В.П. Комова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 684 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13939-6. – URL: https://urait.ru/bcode/496710

2. Кулиненков, О.С. Биохимия в практике спорта / И.А. Лапшин; О.С. Кулиненков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Спорт, 2022. – 228 с. – ISBN 978-5-907601-01-7. –URL:https://rucont.ru/read/5267672.

3. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии: учебное пособие для вузов / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В. И. Андреев. − Москва: Издательство Юрайт, 2022.− 151 с.− (Высшее образование).−Текст: электронный− URL: https://urait.ru/bcode/490430.

4. Шевченко, Н.И. Конспект лекций по биохимии /Н.И. Шевченко; научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020 – 269 с.: ил. табл. – Текст: электронный. – URL: https://www.bibliruoclub.ru/index.php?page=book&id=57855.

Дополнительная литература:

1. Ершов, Ю.А. Биохимия человека: учебник для вузов / Ю.А. Ершов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 466 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/490241.

2. Осипова, Г.Е. Биохимия спорта: учебное пособие для вузов / Г.Е. Осипова, И.М. Сычева, А.В. Осипов. − 2-е изд., испр.−Москва: Издательство Юрайт, 2022.− 135 с.− (Высшее образование).−Текст: электронный. – URL:https://urait.ru/bcode/496296.

3. Фоминых, В.Л. Органическая химия и основы биохимии. Практикум: учебное пособие для вузов / В.Л. Фоминых, Е.В. Тарасенко, О.Н. Денисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 145 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/492777.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search.
2. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа:http://biblioclub.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – Режим доступа: http://window.edu.ru.
6. Российская государственная библиотек. – Режим доступа: http://www.rsl.ru.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://sportmed.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Приступая к изучению материала по дисциплине «Биохимия»помните, что, посещая лекционные занятия, Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием примеров.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине «Биохимия»ориентированы на

закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся. Это происходит благодаря проведению опросов студентов по теме в форме беседы, проверки знаний с помощью контрольных работ.

По каждой из тем дисциплины на семинарских занятиях рассматриваются и обсуждаются наиболее важные и проблемные положения лекций, а также решаются задачи.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа реферативного типа.

Практически на каждом семинаре предусматривается контрольный устный опрос по рассматриваемой теме (вопросу темы), либо самостоятельная письменная или устная работа индивидуального характера.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать её поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях. На занятиях нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Посещение лекционных занятий и конспектирование рассматриваемых на них материалов не является достаточным условием для получения необходимых знаний по изучаемой дисциплине. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов по курсу включает:

- изучение лекционного материала, литературы для освоения пройденных тем при подготовке к практическим занятиям;
- подготовку и оформление рефератов;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовку к зачёту и экзамену.

Самостоятельная работа студентов предполагает руководство преподавателя, которое состоит в следующем: индивидуальные

консультации по возникшим вопросам, организация работы студента с текстовым материалом, консультации при подборе литературы, поощрение активности студентов.

Самостоятельное изучение конспекта лекций и литературы, рекомендованной преподавателем, позволяет студенту в спокойной обстановке подумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объёме усвоить содержание темы, структурировать знания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучить её поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к семинарским занятиям. При подготовке к семинарам целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Если возникли трудности, обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо ещё 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путём структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

Опрос теоретического материала может быть письменным или устным. Письменные вопросы и задания находятся у преподавателя и выдаются студентам непосредственно на семинаре. Устные вопросы представлены в рабочей программе.

При подготовке к экзамену студент должен ещё раз в спокойной обстановке изучить конспект лекций и прочитать литературу, рекомендованную преподавателем. При подготовке ответов на вопросы экзамена, студенту рекомендуется составлять логические схемы по каждому вопросу. Это позволит лучше понять материал путём структурирования, классифицирования и общения теоретического учебного материала.

Хороших знаний по «Биохимии» при самостоятельной работе можно достигнуть только при соблюдении вышеприведённых рекомендаций. Знания, полученные Вами по «Биохимии», помогут Вам на научной основе построить учебный и тренировочный процесс в физическом воспитании и спорте, сделают осмысленнее и успешнее вашу профессиональную деятельность.

Порядок выполнения самостоятельной работы: в рабочей тетради укажите название темы самостоятельной работы и выполните по порядку все предложенные задания, предварительно ознакомившись с теоретическим материалом по теме.

Раздел I.Химические системы

Основные химические системы и законы

Контрольные вопросы:

1. Понятие и классификация химических систем.
2. Атомно-молекулярное учение.
3. Основные законы:
   1.1. Закон сохранения массы веществ;
   1.2. Закон постоянства состава;
   1.3. Закон Авогадро.
4. Определение химического элемента, вещества.
5. Охарактеризуйте различные агрегатные состояния веществ с точки зрения молекулярно-кинетических представлений.
6. Формулировка законаэквивалентов.
7. Что называют химическим эквивалентом вещества? Как рассчитываются эквивалентные массы веществ?
8. На основе каких законов производятся количественные расчёты по уравнениям химических реакций?
9. Содержание и распределение минеральных веществ в организме.
10. Поступление и выделение минеральных веществ из организма.
11. Биологическая роль минеральный элементов.
12. Минеральный обмен при мышечной деятельности.
13. Роль некоторых минеральных веществ при занятиях физической культурой.

Литература:*основная:* 4; *дополнительная:* 1

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Роль ионов в растительном и животном мире.
2. Минеральный обмен и спортивный результат.

Периодическая система химических элементов. Химическая связь

Контрольные вопросы:

1. Современные представления о строении атома.
2. Электронные конфигурации атомов химических элементов.
3. Валентные возможности атомов химических элементов.
4. Электроотрицательность элементов.
5. Периодический закон и периодическая система элементов (изменение свойств химических элементов в периодах и группах на основе строения атома).
6. От чего зависит запас энергии электронов?
7. Определение нормального и возбуждённого состояние атома.

8. Определение энергии ионизации атомов. Сродством атома к электрону.

9. Определите строение атомного ядра, покажите распределение электронов на энергетических уровнях и подуровнях для элементов с порядковыми номерами 12 и 15 в Периодической системе элементов.

10. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 11, 16, 20, 32. Покажите распределение электронов по квантовым ячейкам.

11. Какой из элементов натрий или цезий обладает более выраженными металлическими свойствами.

12. Определение и виды химической связи.

13. Физическая природа ковалентной связи:

11.1. Атомные орбитали;

11.2. Молекулярные орбитали.

14. Образование донорно-акцепторной связи. Приведите примеры соединений, содержащих такую связь.

15. Гибридизация атомных орбиталей и геометрия молекул.

16. Определите тип связей в молекулах LiF, BeO, CO_2, NO, F_2.

17. Классификация неорганических веществ.

Литература: *основная:* 4; *дополнительная:* 1

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
2. Плазма – четвертое состояние вещества.
3. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
4. Химия металлов и неметаллов в спортивной деятельности.
5. Значение водородных связей для биологических систем.

Раздел II. Химическая термодинамика человеческого потенциала при выполнении физической нагрузки

Предмет термодинамики. Основные законы

Контрольные вопросы:

1. Энергетические эффекты химических реакций.
2. Тепловой эффект реакции.
3. Экзо- и эндотермические реакции.
4. Закон Гесса.
5. Определение внутренней энергией химических систем.
6. Определения «свободная энергия» и «связанная (или рассеянная) энергия».
7. Объясните, что такое энтропия и как она изменяется в ходе различных химических реакций.

Литература: *основная:* 4; *дополнительная:* 1

Химическая кинетика и равновесие в спортивной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Понятие химической кинетики.
2. Скорость химических реакций и факторы, влияющие на скорость.
3. Гомогенный катализ, механизм действия.
4. Ферменты – биологические катализаторы.
5. Биологическая роль ферментов.
6. Свойства ферментов.
7. Механизм действия ферментов.
8. Сходство и отличие фермента от катализаторов.
9. Понятие о парализаторах и активаторах.
10. Влияние спортивной мышечной деятельности на ферментные системы.
11. Основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности.
12. Во сколько раз возрастает скорость реакции $2x + y = z$ при увеличении давления в 3 раза.
13. В какую сторону сместиться равновесие в системе $H_2 + Cl_2 = 2$ HCl при понижении давления.
14. Во сколько раз увеличиться скорость химической реакции при увеличении температуры на 30°, если температурный кэффициент равен 2?
15. Энергия активации.
16. Понятие о катализе.

Литература: *основная:* 1,2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2,3

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Значение катализа в природе.
2. Принцип Ле-Шателье, его роль в управлении химическими и биологическими процессами.

Раздел III. Водно-дисперсные системы

Водно-солевой обмен

Контрольные вопросы:

1. Определение дисперсных систем. Приведите примеры водно-дисперсных систем живых организмов.
2. Охарактеризуйте способы выражения концентрации растворов.
3. Определение диффузия. По каким законам она осуществляется?
4. Дайте определение понятию «осмос». При каких условиях протекает этот процесс?
5. Определение осмотическое давление. От каких факторов оно зависит?

6. Объясните, почему осмотическое давление растворов электролитов выше осмотического давления растворов неэлектролитов той же молярной концентрации.

7. Приведите примеры осмотических явлений в живых организмах.

8. Основные положения теории электролитической диссоциации.

9. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации.

10. Напишите уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и нормальных солей.

11. Сущность электролиза. Электролиз расплавов и растворов.

12. Какие дисперсные системы называются суспензиями и эмульсиями? Приведите примеры этих систем, образующихся в организме человека.

13. Поступление в организм воды.

14. Выделение из организма воды.

15. Регуляция водного баланса организма.

16. Нарушение баланса воды при мышечной работе.

18. Определение окислительно-восстановительные реакции.

19. Основные положения теории окислительно-восстановительных реакций:

11.1. Классификация ОВР;

11.2. Важнейшие окислители и восстановители;

11.3. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций.

20. Приведите примеры окислительно-восстановительных реакций, расставьте коэффициенты в уравнениях этих реакций, используя метод электронного баланса.

21. Расставьте коэффициенты и укажите окислитель и восстановитель:

а) $Cu + HNO_3 \rightarrow Cu(NO_3)_2 + NO_2 + H_2O$;

б) $KMnO_4 + HCl \rightarrow KCl + MnCl_2 + Cl_2 + H_2O$.

17. Гидролиз солей.

18. Написать уравнения реакций гидролиза: $ZnCl_2$, Na_2CO_3. Указать среду (pH).

19. Определите pH водного раствора, в котором концентрация гидроксид-ионов равна 10^{-3} моль/л. Укажите цвет лакмуса в этом растворе.

20. В водном растворе LiOH pH=12. Найдите молярную концентрацию ионов лития.

21. Какие из солей, формулы которых: K_3PO_4, $Cu(NO_3)_2$, Na_2SO_4, NH_4NO_3, Na_2CO_3, подвергаются гидролизу по катиону? Составьте уравнения их гидролиза, укажите pH среды.

22. Какую среду имеют растворы солей: а) хлорида аммония; б) нитрата бария; в) сульфита натрия? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
2. Питьевой режим спортсмена.
3. Регуляция водного обмена в практике спорта.
4. Значение гидролиза для биологических систем.
5. Возможные пути компенсации метаболического ацидоза, развивающегося после физической нагрузки.
6. Микро- и макроэлементы, их роль в биологических системах.
7. Окислительно-восстановительные реакции в природе, их роль.
8. Электролитный состав крови человека и его изменение при физической нагрузке.
9. Коллоидные системы и взвеси. Виды коллоидов. Факторы, определяющие стабильность коллоидных систем.

Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культурой и спортом

Основные свойства органических соединений

Контрольные вопросы:

1. Основные положения теории А.М.Бутлерова.
2. Классификация органических соединений. Функциональная группа.
3. Определение спиртов. Классификация их.
4. Номенклатура и изомерия спиртов.
5. Основные реакции, характерные для спиртов.
6. Способы получения спиртов.
7. Определение альдегидов и спиртов. Номенклатура и изомерия.
8. Основные свойства предельных альдегидов и кетонов. В чём сходство и различие их.
9. Способы получения альдегидов и кетонов.
10. Определение карбоновых кислот. Классификация их. Номенклатура и изомерия.
11. Реакции характерные для предельных одноосновных кислот.
12. Способы получения карбоновых кислот.
13. Особенности муравьиной кислоты.
14. Определение аминов. Их классификация. Изомерия и номенклатура.
15. Рассчитайте массу этаналя, которая образуется при окислении 200 г раствора с массовой долей этанола 70%.
16. Рассчитайте массу уксусной кислоты, которая вступит в реакцию с раствором метанола массой 200 г и массовой долей метанола 40%.
17. Рассчитайте, сколько моль оксида серебра вступило в реакцию «серебряного зеркала», если продуктом реакции является 6 моль уксусной кислоты.

18. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

карбид кальция → ацетилен → ацетальдегид → этанол → этилацетат.

19.Составьте формулы следующих спиртов:

а) 2-метилпропанол-2;
б) глицерин;
в) 2,2-дихлорбутанол-1.

Литература:*основная:* 1; *дополнительная:* 1

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Влияние пищевых добавок, красителей, отдушек на метаболические процессы человека.
2. Свободно-радикальные процессы и их роль в процессах жизнедеятельности.
3. Роль ингибиторов в спорте.
4. Роль активаторов в спорте.
5. Роль антиоксидантов в спорте.

Свойства и биологическая роль углеводов

Контрольные вопросы:

1. Напишите с применением структурных формул уравнения характерных реакций любой альдопентозы и кетогексозы.
2. Каковы особенности строения и свойств гомополисахаридов?
3. Назовите наиболее распространённые гетерополисахариды. Каковы особенности их химического строения? Какие ткани человеческого тела содержат наибольшее количество этих веществ.
4. Сколько литров кислорода потребуется для полного окисления 3600 г глюкозы.
5. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

сахароза → глюкоза → углекислый газ.

6. Сколько литров кислорода потребуется для полного окисления 3600 г глюкозы.
7. Какая масса глюкозы подвергалась спиртовому брожению, если при этом выделилось 448 литров углекислого газа.
8. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

целлюлоза → глюкоза → сорбит.

9. Сколько литров углекислого газа потребуется для получения реакцией фотосинтеза 200 моль глюкозы.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2,3

Подготовить реферат по теме:

1. Роль углеводов в спортивной деятельности.

Свойства и биологическая роль липидов

Контрольные вопросы:

1. Что называют омыляемыми и неомыляемыми липидами? Приведите конкретные примеры.
2. Напишите уравнения реакций, отражающих свойства предельных и непредельных жиров.
3. Объясните, почему жиры относятся к незаменимым факторам питания.
4. Из каких составных частей построены молекулы гликолипидов? Какова их роль в организме человека?
5. Какая структурная особенность характеризует стероиды? Какова роль различных стероидов в организме человека?
6. Какие органические соединения носят название каротиноидов? Какова их роль в живой природе?
7. Рассчитайте, какая масса сложного эфира получится при взаимодействии 2 моль муравьиной кислоты с метанолом.
8. Рассчитайте массовую долю углерода, водорода в пальмитиновой кислоте.
9. Почему мыло теряет моющие свойства в кислой среде? Ответ подтвердите, написав уравнение реакции.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2,3

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Перекисное окисление липидов.
2. Значение холестерола в процессах жизнедеятельности.

Свойства и биологическая роль белков и нуклеотидов

Контрольные вопросы:

1. Какие вещества являются структурными единицами белковых молекул? Приведите примеры в виде структурных формул.
2. Что понимают под первичной, вторичной, третичной и четвертичной структурой белковых молекул?
3. Напишите уравнение реакции образования дипептида.
4. С помощью каких связей поддерживается пространственная структура белковых молекул?
5. Приведите уравнения реакций, подтверждающих амфотерность белковых молекул.
6. Напишите уравнение реакции между двумя молекулами 2-аминопропановой кислоты.
7. Дана последовательность нуклеотидов на участке одной из полимерных цепей ДНК:

А – Ц – Г – Г – Т – А – А – Ц – Г – Т.

Определите последовательность нуклеотидов на комплементарном участке второй цепи.

8. Напишите схемы ступенчатого гидролиза сложных белков из подклассов хромопротеинов, липопротеинов, нуклеопротеинов.
9. Строение и биологическая роль ДНК.
10. Строение и биологическая роль РНК.
11. Виды РНК.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2,3

Биологически активные вещества

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия витамины, авитамины, авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз.
2. Экзогенные и эндогенные причины возникновения гиповитаминозов.
3. Классификация витаминов.
4. Водорастворимые витамины – название, биологическая роль, проявление авитаминозов или гиповитаминоза, пищевые источники, суточная потребность.
5. Жирорастворимые витамины (A, D, E, K) – название, биологическая роль, проявление авитаминозов или гиповитаминоза, пищевые источники, суточная потребность.
6. Витаминоподобные вещества – название, биологическая роль.
7. Витамины, которые влияют на энергетический обмен.
8. Витамины, которые влияют на пластический обмен.
9. Роль витаминов при занятиях оздоровительной физической культурой.
10. Механизм влияния витаминов на работоспособность.
11. Определение гормоны.
12. Механизм действия гормонов.
13. Отличие и сходство гормонов и витаминов.
14. Классификация гормонов:

19.1. Пептидные или белковые: кортикотропин, соматотропин, тиреотропин, пролактин, лютропин, вазопрессин, окситоцин, паратгормон, кальцитонин, инсулин, глюкагон;

19.2. Производные аминокислот: адреналин, норадреналин, трийодтиронин (T_3), тироксин (T_4);

19.3. Стероидные: глюкокортикоиды, минералокортикоиды, андрогены, эстрогены, прогестины, кальцитриол.

20. Значение гормонов.
21. Гормональная регуляция при мышечной деятельности.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2,3

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Гормональная регуляция при мышечной деятельности.
2. Механизм влияния витаминов на работоспособность.

3. Роль витаминов при занятиях оздоровительной физической культурой и спортом.
4. Использование биологически активных веществ при адаптации к новым климатическим условиям.

Раздел V. Общая биохимия

Общие закономерности обмена веществ. Обмен энергии

Контрольные вопросы:

1. Химический состав организма.
2. Переваривание и всасывание в процессе пищеварения. Биологическая роль пищеварения.
3. Пластический обмен. Витамины, влияющие на пластический обмен.
4. Энергетический обмен. Витамины, влияющие на энергетический обмен.
5. Внутриклеточная регуляция процессов обмена веществ. Нервная и гуморальная регуляция обмена веществ.
6. Методы медико-биологического контроля состояния занимающихся.

Литература:*основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Особенности обмена веществ на разных этапах онтогенеза.
2. Витамины и физическая работоспособность.

Обмен углеводов

Контрольные вопросы:

1. Катаболические превращения углеводов.
2. Анаэробный распад углеводов.
3. Аэробный распад углеводов.
4. Глюконеогенез. Какие вещества могут служить субстратами этого процесса? Как он регулируется?
5. Использование углеводов при мышечной деятельности.
6. Регуляция обмена углеводов.
7. Напишите, с указанием промежуточных и конечных продуктов, схему гидролиза важнейших углеводов пищи. Какие ферменты ускоряют этот процесс в пищеварительной системе? Какие условия необходимы для действия этих ферментов?
8. Каковы особенности транспорта углеводов через клеточные мембраны?
9. Напишите с применением структурных формул и объясните схему окисления фосфоглицеринового альдегида в процессе гликолиза. Покажите в ней химизм действия соответствующего фермента.
10. Напишите уравнения реакции образования молочной кислоты из пировиноградной. В каких условиях происходит образование молочной кислоты из пировиноградной (обратное превращение).

11. Напишите суммарное уравнение окислительного декарбоксилирования пировиноградной кислоты. Какие витамины должны поступать в организм с пищей, чтобы обеспечивался синтез всех необходимых для этого процесса ферментов?

12. Напишите структурную формулу всех субстратов окисления, возникающие в цикле трикарбоновых кислот?

13. Сделайте расчёт количества АТФ, которое может быть ресинтезирование за счёт полного окисления глюкозы до углекислого газа и воды в реакциях субстратного и медиаторного окислительного фосфорилирования. Какая часть от общего количества АТФ образуется в аэробной фазе распада? При окислительном декарбоксилировании пировиноградной кислоты? В реакциях, сопряженных с циклом трикарбоновых кислот?

Литература:*основная:* 1, 4; *дополнительная:* 1, 2,3

Обмен липидов

Контрольные вопросы:

1. На какие подклассы разделяется класс липидов? Приведите примеры (в виде структурных формул) липидов различных подклассов.
2. Превращение липидов в желудочно-кишечном тракте.
3. Роль печени в жировом обмене.
4. Мобилизация жира из жировых депо.
5. Липолиз.
6. Окисление жирных кислот.
7. Энергетический эффект окисления жира.
8. Пути использования глицерина в организме.
9. Образование и использование кетоновых тел.
10. Биосинтез нейтральных жиров.
11. Какие промежуточные и конечные продукты образуются при гидролизе жиров и липидов в пищеварительной системе? Напишите с помощью структурных формул схемы ступенчатого гидролиза жиров и фосфатидов.
12. Напишите с применением структурных формул схему полного окисления глицерина до углекислого газа и воды, выделите в этом процессе стадии биологического окисления.

Литература:*основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2,3

Обмен белков и нуклеиновых кислот

Контрольные вопросы:

1. Какие соединения являются структурными единицами белковых молекул? Приведите примеры в виде структурных формул.

2. Каковы особенности структуры простых и сложных белков?
3. Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте.
4. Катаболические превращения белков в организме.
5. Протеолиз тканевых белков.
6. Биосинтез белка и роль нуклеиновых кислот в этом процессе.
7. Пути использования аминокислот в организме.
8. Временное и окончательное обезвреживание аммиака.
9. Переваривание и всасывание нуклеиновых кислот в пищеварительном тракте.
10. Распад нуклеиновых кислот в тканях организма.
11. Судьба азотистых оснований.
12. Синтез пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
13. Синтез ДНК и РНК.
14. Регуляция обмена белков.
15. Напишите схему гидролиза сложных белков подкласса нуклеопротеиды, хромопротеиды, липопротеиды, гликопротеиды.
16. В чём заключаются различия между «полноценными» и «неполноценными» белками?
17. Напишите схему путей образования и использования метаболического фонда аминокислот.
18. Напишите схему процесса окислительного дезаминирования (с применением структурных формул).
19. Напишите уравнения реакции декарбоксилирования, переаминирования.
20. Напишите с применением структурных формул схему полного распада аминокислоты: аланина до CO_2, H_2O, NH_3. Выделите в этом процессе стадии биологического окисления. Сделайте расчёт АТФ, которая может образоваться за счёт энергии, освободившейся в этом процессе?
21. Какие реакции служат источником аммиака в клетке человека?
22. Какие конечные продукты обмена образуются при распаде азотистых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот?
23. Каковы особенности структуры и превращений в организме хромопротеидов, участвующих в энергетическом обмене.
24. Напишите схему орнитинового цикла синтеза мочевины.

Литература:*основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2,3

Биохимия крови

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика биологических жидкостей.
2. Биологические функции крови.
3. Строение и химический состав эритроцитов.
4. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа.

5. Лейкоциты и их участие в обеспечении иммунитета.
6. Свёртывание крови.
7. Кислотно-щелочной баланс крови.
8. Методы измерения и оценки, функционального состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов.

Литература:*основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2,3

Биохимия почек и мочи

Контрольные вопросы:

1. Особенности метаболизма почек.
2. Строение нефрона.
3. Этапы образования мочи.
4. Физико-химические свойства мочи.
5. Химический состав мочи.
6. Патологические компоненты мочи.
7. Методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности спортсменов.

Литература:*основная:* 1, 2, 3, 4

Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности

Биохимия мышц

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика мышц.
2. Строение мышечных клеток.
3. Сократительные элементы (миофибриллы).
4. Макроэргические соединения мышц, их концентрация и локализация в мышечном волокне. Какие макроэргические вещества образуются во время выполнения работы как промежуточные продукты распада углеводов, липидов, белков?
5. Какие азотистые и безазотистые экстрактивные вещества имеются в мышцах и какова их роль в них?
6. Механизм мышечного сокращения.
7. Механизм мышечного расслабления.
8. Роль ионов кальция в сокращении и расслаблении мышцы.
9. Какова роль АТФ в мышечной деятельности. Почему концентрация этого макроэрга должно поддерживаться на определенном уровне?
10. Какова роль миозина, актина, тропонина и тропомиозина в мышечном сокращении и расслаблении?
11. Какова роль мышечной стромы в расслаблении мышцы?

12. Особенности преобразовании энергии при мышечном сокращении и расслаблении.
13. Гладкие мышцы.

Литература:*основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить реферат по теме:

1. Белки мышечной ткани и их функции.

Биоэнергетика мышечной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. Напишите уравнений тех реакций гликолиза, в которых происходит ресинтез АТФ.
2. Назовите промежуточные продукты распада углеводов, липидов, белков, которые могут быть субстратами окисления в аэробном процессе.
3. Каков химизм окислительного фосфорилирования? Под действием, каких факторов может происходить разобщение окисления и фосфорилирования при мышечной деятельности?
4. Чем лимитируется скорость аэробных превращений в мышцах?
5. От каких факторов зависит ёмкость аэробного ресинтеза АТФ?
6. Роль аэробных процессов в энергетике мышечной деятельности.
7. В чём заключается химическая сущность миокиназной реакции, и какова её роль при мышечной деятельности?
8. Рассчитайте энергетическую эффективность гликолиза, если при расщеплении 1 г/моль глюкозы до молочной кислоты освобождается 56 ккал энергии, из них 20 используется на ресинтез АТФ, а в механическую работу преобразуется 20% энергии, накопленной в молекулах АТФ.

Литература:*основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Биоэнергетика мышечной деятельности при выполнении анаэробных нагрузок.
2. Биоэнергетика мышечной деятельности при выполнении аэробных нагрузок.

Биохимические изменения в организме при физических нагрузках

Контрольные вопросы:

1. Понятие о метаболических функциях. Изменение метаболических функций при мышечной деятельности.
2. Кислородное потребление при работе. Биохимические особенности транспорта кислорода и его депонирование в мышцах.
3. Биохимические процессы, приводящие к образованию кислородного

дефицита и кислородного долга.

4. Какие биохимические особенности характеризуют истинное и ложное устойчивое состояние кислородного потребления в организме?

5. Каковы соотношения интенсивности анаэробных и аэробных процессов в организме человека в состоянии покоя, в начале мышечной деятельности, при продолжительной равномерной работе, при изменении интенсивности по ходу работы, при переходе от работы к отдыху?

6. Какие биохимические изменения происходят в мышцах, крови, головном мозге, внутренних органах при работе различного характера?

7. Какие биохимические показатели дают наибольшую информацию об изменениях углеводного, липидного, белкового обменов, обмена макроэргических соединений во время работы?

Литература:*основная:* 1, 2, 3,4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Биохимическая характеристика оздоровительной физкультуры.
2. Биохимические особенности основных физических качеств и методов их совершенствования.
3. Биохимические основы спортивной тренировки.
4. Биохимические факторы выносливости.
5. Биохимические факторы скоростно-силовых качеств.
6. Биохимические изменения в организме при физической нагрузке разной интенсивности.

Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной работы и в период отдыха

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения происходят в центральной нервной системе при утомлении?

2. Какие биохимические сдвиги наблюдаются при утомлении в работающих мышцах и других органах?

3. С какими биохимическими изменениями в организме связано развитие хронического утомления?

4. Направленность биохимических превращений в организме в период отдыха после мышечной работы.

5. Биохимические процессы, происходящие при «оплате» быстрого и медленного компонентов кислородного долга. Соотношение величин кислородного долга с размерами анаэробных превращений при работе.

6. В чём проявляется взаимосвязь процессов распада и ресинтеза веществ в организме?

7. Использование продуктов «рабочего» обмена и липидов в качестве источников энергии для процессов восстановления.

8. Какими путями можно усилить синтез белков в период отдыха после

мышечной работы.

9. Какие биохимические показатели можно применять для оценки скорости срочного и отставленного восстановления?

Литература:*основная:* 1, 2, 3,4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить реферат по следующим темам:

1. Биохимическая характеристика утомления.
2. Биохимическое обоснование факторов применяемых для ускорения процессов восстановления.

Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки

Контрольные вопросы:

1. Каковы биохимические особенности отставленного эффекта тренировки в избранном Вами вида спорта?
2. Направленность кумулятивных биохимических изменений и их роль в повышении функциональных возможностей организма под влиянием систематической тренировки.
3. Классификация физических нагрузок по преимущественной биохимической направленности.
4. Биохимические особенности взаимодействия тренировочных эффектов повторных нагрузок, выполняемых:
   а) в период полного восстановления от предшествующей нагрузки;
   б) в период недовосстановления;
   в) в период суперкомпенсации.
5. Последовательность биохимических изменений в организме при тренировке и растренировке.
6. Однотипны ли понятия «тренировка» и «тренированность».
7. Биохимические факторы, определяющие проявление алактатного компонента выносливости.
8. Биохимические факторы, определяющие проявление гликолитического компонента выносливости.
9. Биохимические факторы, определяющие проявление аэробного компонента выносливости.
10. С помощью, каких биохимических показателей можно оценить уровень развития выносливости у спортсменов, имеющие разную спортивную специализацию? Каковы предельные значения этих показателей на разных уровнях тренированности?

Литература:*основная:* 1, 2, 3,4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок

Контрольные вопросы:

1. Биохимические особенности растущего организма.
2. Возрастные особенности обмена веществ и биоэнергетики у детей и подростков.
3. Азотистый баланс и его использование для оценки белкового обмена.
4. Возрастные особенности нервно-гуморальной регуляции.
5. Возрастные особенности водно-минерального обмена и процесса окостенения.
6. Биохимическое обоснование занятий спортом и физической культурой детей и подростков.
7. Биохимические особенности стареющего организма.
8. Молекулярные механизмы старения.
9. Биохимическое обоснование занятий физкультурой пожилыми и старыми людьми.
10. Особенности протекания биохимических процессов во время мышечной работы у людей разного пола.

Литература:*основная:* 1, 2, 3,4; *дополнительная:* 1, 2

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Биохимические основы занятий физической культурой с детьми и подростками.
2. Особенности протекания и регуляции биохимических превращений при занятиях оздоровительной физкультурой.
3. Особенности протекания и регуляции биохимических превращений у лиц пожилого возраста при выполнении физических упражнений.

Биохимические основы питания

Контрольные вопросы:

1. Энергетическая ценность пищевого рациона.
2. Сбалансированность пищевого рациона по белкам, жирам и углеводам.
3. Содержание в пищевом рационе витаминов и минеральных веществ.
4. Режим питания.
5. Особенности питания спортсменов.
6. Применение биологически активных пищевых добавок.

Литература:*основная:* 1, 2, 3,4; *дополнительная:* 1

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Особенности питания детей и подростков, занимающихся оздоровительной физкультурой.
2. Дополнительное питание спортсменов.

3. Применение различных продуктов, повышенной биологической ценности в спортивной практике.

4. Составление индивидуального суточного пищевого рациона на тренировочный и соревновательный период.

Биохимический контроль состояния здоровья лиц, занимающихся физической культурой

Контрольные вопросы:

1. Основные задачи биохимического контроля.
2. Общая характеристика методов биохимического контроля применяемых в спортивной практике.
3. Какие биохимические показатели могут быть применены для оценки срочного и отставленного тренировочного эффекта? Интерпретация результатов исследований, применяемых в диагностике срочного и отставленного тренировочного эффекта.
4. Назовите и охарактеризуйте биохимические показатели, используемые для оценки степени утомления и хода восстановленного процесса.
5. Какие биохимические методы используются для контроля за динамикой тренированного спортсмена?
6. Чем отличаются биохимические ответные реакции тренированного и нетренированного организма на стандартные и максимальные нагрузки?
7. У какого из спортсменов: стайера или бегуна на средние дистанции – возможны более значительные сдвиги кислотно-щелочного равновесия в крови при выполнении одинаковой непредельной работы?
8. У какого из спортсменов (тренированного или нетренированного) обнаружится большая концентрация молочной кислоты в крови после выполнения предельной работы субмаксимальной мощности и почему?
9. Попытайтесь составить сравнительный прогноз изменения некоторых показателей обмена (лактат крови, pH крови, потребление кислорода, кислородный долг и др.) при выполнении максимальной работы в избранном виде спорта.

Литература:*основная:* 1, 2, 3,4; *дополнительная:* 1, 2

Подготовит реферат по теме:

1. Биохимический контроль в спорте.

Основные требованиякписьменной реферативной работе

(доклад, реферат, сообщение)

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, вовремя, отведенное для самостоятельной работы по дисциплине предусмотренное рабочей программой. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по

теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

После выбора темы автору работы необходимо составить ее развернутый план, предусматривающий выделение узловых проблем. Далее необходимо перейти к отбору и изучению научной литературы, данных статистики и осмыслению фактов общественной жизни. Подобранную литературу необходимо читать с карандашом в руках, обдумывать прочитанное, а затем выделять наиболее сложные, и значимые места. Целесообразно делать выписки, содержащие новейшие данные статистики, наиболее свежие и интересные факты.

После изучения литературы и осмысления узловых проблем темы необходимо приступить к изложению материала письменной работы.

Структура письменной реферативной работы:

- титульный лист;
- план или содержание работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Оптимальный объем работы:

- доклад – 3-4 стр. (письменный план работы не указывается, но предполагается);
- реферат – 25-30 стр.

Работа должна быть написана научным языком. Текст может быть набран на компьютере на одной стороне листа. Шрифт Times New Roman. Цвет шрифта должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегль не менее 12), полуторный интервал. Размеры полей: верхнее и нижнее поля – 1,5-2 см., левое поле –3 см., правое 1,5-2 см. Нумерация страниц производится последовательно, начиная со 2-го листа, т.е. после титульного листа. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы. Цитаты должны быть взяты в кавычки. В ссылке на цитируемый источник необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название цитируемой работы, место и год издания, страницу. Письменная работа должна быть сброшюрована. Желательно приложить к тексту электронный вариант работы.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы и следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Титульный лист: в верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Титульный лист и листы, на которых располагают заголовки структурных частей студенческих работ «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Оформление библиографического списка: в рефератах использованные источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий).

Сведений об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 с обязательным приведением названий работ.

Оценочный лист защиты реферата

№п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. Качество работы			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
3.	Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение			
II. Качество доклада			
4.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
5.	Выделение основной мысли работы		
6.	Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад			
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы			
7.	Вопрос 1		
8.	Вопрос 2		
9.	Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы			
Итоговая оценка за защиту			

Требования к написанию конспекта

Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой.

Алгоритм составления конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценки конспекта

«Отлично» – полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, уравнений, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо»– использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, уравнений, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно»− использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, уравнений, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» − использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, уравнений, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

Требования к составлению презентации

Презентация − это форма представления информации с помощью разнообразных технических средств: набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.Назначение презентации – представить аудитории себя, свои идеи, проблемы, творческий продукт. После знакомства с презентацией аудитория должна получить представление о Вас, вашем продукте, о возможности использования его в своей практике.

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

1. В верхнем крае листа необходимо указать департамент образования, название учебного заведения.
2. Посередине листа должно располагаться название презентации.
3. Несколько ниже названия – ФИО обучающегося, курс, группа.
4. В нижней части листа указать город.
5. В самом низу листа необходимо указать дату написания реферата (доклада).

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Основными задачами при составлении презентации являются:лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность(подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумноеиспользование ярких эффектов).

Рекомендации по оформлению презентации:

- слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы.
- наиболее важный материал лучше выделить.
- не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации.
- режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши».
- необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации.
- пронумеровать слайды.
- слайды презентации должны содержать только ключевые моменты по выбранной теме.

Общее количество слайдов не должно превышать 10-12.

Первый слайд (титульный) на фоне которого обучающийся предоставляет тему работы, фамилию, имя автора и преподавателя.

Второй слайд содержит цели и задачи работы.

Третий слайд содержит структуру работы.

На следующих слайдах предоставляется содержание и теоретическая значимость работы, применение данных на практике.

На последнем слайде – главные выводы, итоги.

При оценке презентации учитывается:

- соблюдение рекомендаций по оформлению презентации.
- полнота раскрываемой темы.
- соответствие материала выбранной теме.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. **Планирование презентации** – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. **Разработка презентации** – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. **Репетиция презентации** – это проверка и отладка созданной презентации. Требования к оформлению презентаций.

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			
Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			
Слайды распечатаны в формате А4	10			
Общие баллы	100			

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Выполненная работа должна быть предоставлена на первой недели сессии. Работа, не засчитывается и возвращается студенту на доработку, если она выполнена без соблюдения требований или не полностью.

I. *Требования к содержанию контрольной работы*

Для успешного выполнения контрольной работы по дисциплине «Биохимия» студентам необходимо знание понятий метаболизма, общие закономерности и особенности обмена веществ как основа приспособленности живых организмов, возрастные особенности биохимического состояния организма.

Примеры заполнения титульного листа и рецензии приведены в приложении 1-2.

II. *Требования к оформлению контрольной работы*

Самостоятельная работа оформляется в обычной тетради (18-24 листа) в клеточку с полями (примерно 2 см) для пометок рецензента. Записи необходимо вести четко и разборчиво, писать через одну пустую строчку. Номера вопросов необходимо чётко выделять (можно их подчеркнуть) и отводить для их записи отдельную строчку. На новой строчке записывают ответ. Задания следует решать в том порядке, в котором они перечислены в контрольной работе. В конце работы приводится список использованной литературы.

Вопросы контрольной работы, которые содержат химические реакции, необходимо выполнять в соответствие с требованиями написания уравнений, т.е. они (химические реакции) пишутся полностью с указанием веществ, участвующих в данном процессе и образующихся продуктов. Строго под каждой формулой дают название. Над стрелкой в реакции указываются условия протекания данной реакции. На поставленные вопросы требуется давать чёткий краткий ответ. В задании на описание процесса – необходимо излагать материал химическим языком (химическая реакция) и дать письменный комментарий. Контрольная работа, *выполненная на компьютере*, не принимается!!!

III. *Темы и план самостоятельных работ*

Номер контрольной работы определяется первой буквой фамилии.

Начальная буква фамилии	**Вариант контрольной работы**	**Начальная буква фамилии**	**Вариант контрольной работы**
А	1	**П**	16
Б	2	**Р**	17
В	3	**С**	18
Г	4	**Т**	19

Д	5	**У**	20
Е	6	**Ф**	21
Ё	7	**Х**	22
Ж	8	**Ц**	23
З	9	**Ч**	24
И	10	**Ш**	25
К	11	**Щ**	26
Л	12	**Э**	27
М	13	**Ю**	28
Н	14	**Я**	29
О	15	**Й**	30

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: ала-лей-цис-гли. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и лауриновой кислот.
3. Какую роль играет печень в превращении белков, жиров и углеводов?
4. Описать распад гликогена в печени до глюкозы.
5. Напишите уравнения реакции декарбоксилирования аспарагиновой и глутаминовой кислот и назовите продукты реакции. Что представляют собой «биогенные амины».

Вариант 2

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: лиз-сер-вал-ала. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, трёх остатков линолевой кислоты.
3. В чём биохимический смысл окисления жирных кислот?
4. Дать характеристику анаэробного превращения глюкозы и гликогена. Отметить различия между этими процессами.
5. Роль АТФ в сокращении и расслаблении.

Вариант 3

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: гли-вал-асп-глу. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, двух остатков олеиновой и линолевой кислот.
3. Описать строение митохондрий и локализацию в них ферментов тканевого дыхания.
4. Составить схему дыхательной цепи и объяснить почему электроны двигаются только в направлении от окисляемого вещества к кислороду.

5. Понятие о метаболизме. Приведите примеры катаболических изменений в обмене углеводов.

Вариант 4

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: цис-сер-лиз-вал. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, двух остатков стеариновой и пальмитиновой кислот.
3. Что такое цикл трикарбоновых кислот? Его значение.
4. Какова роль АТФ в энергетических процессах клетки.
5. Белки мышечной ткани, их строение и функции.

Вариант 5

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: гли-глу-асп-вал. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, трёх остатков арахидоновойктслоты.
3. Дайте определение свободному и окислительному фосфорилированию.
4. Каков энергетический выход аэробного окисления глюкозы?
5. Основные белки мышц, их функции.

Вариант 6

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: лей-лиз-глу-асп. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и арахиновой кислот.
3. Кто такие макроэргические вещества? Приведите не менее трёх примеров.
4. Составить схему использования кетоновых тел. Рассчитать энергетический эффект окисления ацетоуксусной кислоты до углекислого газа и воды.
5. Роль АТФ и ионов Ca^{2+} в процессах мышечного сокращения и расслабления.

Вариант 7

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: цис-лей-ала-гли. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, линолевой, арахидоновой, олеиновой кислот?
3. Дайте определение фосфорилированию и фосфоролизу. Приведите уравнения реакций.
4. Биохимическое значение гликогена.

5. Последовательность изменений в мышечной ткани при сокращении. Отметьте роль АТФ и ионов Ca^{2+} в этом процессе?

Вариант 8

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: вал-асп-лиз-лей. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и пальмитиновой кислот.
3. Каким образом реализуется защитная функция белков?
4. В чём смысл аэробного окисления глюкозы?
5. Охарактеризуйте последовательность превращений в мышечной ткани при расслаблении. Роль АТФ в этом процессе.

Вариант 9

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: ала-гли-цис-вал. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, трёх остатков стеариновой кислоты.
3. Схема дыхательной цепи.
4. Энергетический выход аэробного окисления жиров.
5. Химизм мышечного сокращения. Роль ионов Ca^{2+} в этом процессе.

Вариант 10

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: асп-лиз-цис-лей. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и лауриновой кислотами.
3. Какие вещества называются макроэргиескими? Приведите примеры.
4. Что такое метаболические процессы организма человека? Приведите примеры.
5. Креатин фосфатная реакция.

Вариант 11

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: гли-ала-вал-лей. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и пальмитиновой кислотами.
3. Окисление каких веществ (белков, жиров, углеводов) является наиболее энергетически выгодными?
4. Схема β-окисления высших жирных кислот.
5. Гликолитический путь ресинтеза АТФ.

Вариант 12

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: цис-асп-лиз-лей. Укажите пептидные связи.

2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, арахиновой, стеариной и лауриновой кислотами.
3. Приведите примеры ферментативных реакций организма человека (не менее трёх).
4. В чём заключается биохимический смысл гликолиза?
5. Строение и функции миоглобина.

Вариант 13

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: вал-лей-цис-гли. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и лауриновой кислотами.
3. В чём выражается защитная функция белков, жиров и углеводов?
4. Раскрыть связь между аэробным и анаэробным распадом углеводов.
5. Миокиназная реакция.

Вариант 14

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: ала-лей-цис-гли. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и лауриновой кислотами.
3. Написать стадии синтеза жира из глицерина и жирных кислот.
4. В чём заключается биологическое действие холина, убихинона и карнитина?
5. Строение сократительных белков.

Вариант 15

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: лиз-сер-асп-ала. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина и остатков линоленовой кислоты.
3. Основные функции белков.
4. Описать временное образование аммиака.
5. Гликолитический путь ресинтеза АТФ.

Вариант 16

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: гли-вал-асп-глу. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, олеиновой, линолевой и арахидоновой кислот.
3. Назовите основные этапы аэробного окисления углеводов. Какова роль цикла трикарбоновых кислот в их окислении?

4. Рассчитать энергетический эффект окисления стеариновой кислоты до углекислого газа и воды.
5. Классификация мышц и мышечных волокон.

Вариант 17

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: гли-вал-асп-глу. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и лауриновой кислотами.
3. Описать переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте.
4. Каковы закономерности изменения обмена белков при мышечной деятельности?
5. Аэробный ресинтез АТФ.

Вариант 18

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: гли-глу-асп-вал. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и пальмитиновой кислотами.
3. Каковы закономерности изменения обмена жиров при мышечной деятельности?
4. Описать переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте.
5. Свойства миозина.

Вариант 19

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: ала-лей-цис-гли. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, трёх остатков олеиновой кислоты.
3. В чём биохимический смысл окисления жирных кислот?
4. Составьте схему превращения молочной кислоты из гликогена.
5. Механизм сокращения.

Вариант 20

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: лиз-сер-вал-ала. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, двух остатков олеиновой кислоты и линолевой кислот.
3. В чём заключается энергетическая функция жиров? Поясните на примере.
4. Составить схему косвенного дезаминирования аминокислот и показать его значение для организма.
5. Строение и функции актина.

Вариант 21

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: гли-вал-асп-глу. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, трёх остатков арахидоновой кислоты.
3. Описать переваривание белков в желудке и состав желудочного сока.
4. Составить схему образования и использования ацетил-КоА в организме.
5. Сарколемма мышечного волокна. Строение и роль.

Вариант 22

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: цис-сер-лиз-вал. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, динолевой, арахидоновой, олеиновой кислот?
3. Биохимическое значение гликогена.
4. Показать участие желчных кислот в пищеварении жиров.
5. Быстрые и медленные мышечные волокна.

Вариант 23

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: гли-глу-асп-вал. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, трёх остатков стеариновой кислоты.
3. Энергетический выход аэробного окисления жиров.
4. В чём заключается биологическое действие холина, убихинона и карнитина?
5. Биохимические сдвиги в крови и в моче при мышечной работе.

Вариант 24

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: лей-лиз-глу-асп. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и пальмитиновой кислотами.
3. Окисление каких веществ (белков, жиров, углеводов) является наиболее энергетически выгодным?
4. Составить схему цикла трикарбоновых кислот, написать его итоговое уравнение и показать его биологическою роль.
5. Строение и свойства миозина.

Вариант 25

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: цис-лей-ала-гли. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и лауриновой кислотами.

3. В чём выражается защитная функция белков, жиров и углеводов?
4. Описать переваривание и всасывание жиров в пищеварительном тракте.
5. Биохимические сдвиги в мышцах и во внутренних органах при мышечной работе.

Вариант 26

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: вал-асп-лиз-лей. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина и остатков линолевой кислоты.
3. Составить схему образования и использования АТФ.
4. Описать окисление глицерина до углекислого газа и воды и рассчитать энергетический эффект этого процесса.
5. Источники энергии для мышечной работы.

Вариант 27

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: ала-гли-цис-вал. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и лауриновой кислотами.
3. Какова роль креатина в организме?
4. Каковы закономерности изменения обмена белков при мышечной деятельности?
5. Потребление кислорода при мышечной деятельности.

Вариант 28

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: асп-лиз-цис-лей. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и арахиновой кислот.
3. Роль кетоновых тел в обмене веществ.
4. В чём смысл аэробного окисления глюкозы?
5. Химический состав саркоплазмы.

Вариант 29

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: гли-ала-вал-лей. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, пальмитиновой, стеариной и пальмитиновой кислотами.
3. Каким образом реализуется защитная функция белков?
4. Описать синтез мочевины.
5. Общая характеристика мышечных клеток.

Вариант 30

1. Напишите реакцию синтеза тетрапептида: цис-асп-лиз-лей. Укажите пептидные связи.
2. Приведите пример липолиза для молекулы жира, образованного из глицерина, олеиновой, линолевой и арахидоновой кислот.
3. Назовите основные этапы аэробного окисления углеводов. Какова роль цикла Кребса в их окислении?
4. Составьте схему использования кетоновых тел. Рассчитать энергетический эффект окисления β-оксимасляной кислоты до углекислого газа и воды.
5. Роль кальция в мышечном сокращении.

IV. ***Критерии оценивания контрольной работы***

Качество выполнения контрольной работы оценивается по следующим критериям:

1. Работа сдана в установленный срок;
2. Результативность (правильность) выполнения заданий;
3. Практические задания выполнены в полном объёме;
4. Соответствие ответов поставленным вопросам;
5. Системность и логическая последовательность изложения;
6. Освоение методологии дисциплины (*владение понятиями, определениями, терминами*).
7. Представлен список использованных информационных источников;
8. Работа оформлена в соответствии с требованиями.

Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено»:

✓ **Зачтено** – выполнено правильно не менее 91% заданий, в освещении практических заданий не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;

✓ **Не зачтено** – студент не справился с заданиями (выполнено правильно менее 90% заданий), практические задания выполнены не в полном объёме, не раскрыто основное содержание практических заданий, имеются грубые ошибки в освещении вопросов.

Если контрольная работа выполнена неудовлетворительно, то она возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплине «Биохимия» должно включать:

1. Учебные таблицы по химии и биохимии.

2. Учебные фильмы (VD,DVD).
3. Учебные пособия по «Биохимии» на электронных носителях.
4. Методические указания к практическим занятиям на электронных носителях.
5. Методические указания для студентов к семинарским занятиям по «Биохимия» на электронных носителях.
6. Проспекты лекций «Биохимия» на электронных носителях.
7. Банк тестовых заданий.
8. Биохимическая лаборатория.
9. Лабораторное оборудование.
10. Дистиллятор.
11. Химические и биохимические реактивы.
12. Водяная баня.
13. Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий.
14. Компьютерная техника.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры № 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продуктMicrosoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продуктMicrosoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусноепрограммноеобеспечение – Kaspersky Endpoint Security

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		«MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 6. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный SamsungScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung	длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номералицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		300E5A 7. Вариабельность сердечного ритма «Варикард 2.52», РОМЕНА г. Москва, программное обеспечение ISCIM. 8. Оценка уровня перфузии кровотока и лимфы, механизмов регуляции кровотока, уровня потребления кислорода в митохондриях клетки по концентрации коферментов НАДН и ФАД (ЛАЗМА г. Москва).	
2.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО)	
3.	Аудитория № 425 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО)	-//-
4.	Аудитория № 402 - помещение для занятий семинарского	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	преподавателя –1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	
5.	Аудитория № 405 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО)	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, ТипAcademic, номер67295483, продуктMicrosoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, ТипAcademic, номер67295483, продуктMicrosoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В качестве текущего контроля по предмету «Биохимия» применяется тестовый опрос.

Инструкция к выполнению теста:

Тест состоит из 15 заданий.Вопрос содержит четыре варианта ответа, среди которых необходимо выбрать один правильный.

Перед выполнением задания внимательно прочитайте его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Задание выполняется самостоятельно и в любой последовательности. В процессе тестирования запрещается использование литературы и посторонней помощи.

Продолжительность выполнения тестовых заданий составляет 15-20 минут.

Тестовые задания оцениваются в баллах. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате Вы получаете оценку в зависимости от набранных баллов. При правильном выполнении 15 тестовых заданий максимально Вы можете набрать 15 баллов, а минимальное – 11 баллов.

ТЕСТЫ

Тема: «Водно-солевой обмен»

Выбери один правильный ответ

1. **Первое место по количественному содержанию в организмах принадлежит:**

а) белкам;
б) воде;
в) липидам;
г) минеральным веществам.

2. **Выберите название соединений, которые способны легко растворятся в воде:**

а) полярные;
б) неполярные;
в) коллоиды;
г) гидрофобные.

3. **Буферные растворы могут состоят из …**

а) сильных кислот и слабых солей;
б) слабых кислот и их солей;
в) сильных оснований и их солей;
г) слабых оснований и их солей.

4. **При добавлении к раствору NaOH, какой резерв ацетатного буфера вступит в действие?**

а) CH_3COOH;
в) NaH_2PO_4;

б) NH_4OH; г) H_2CO_3.

5. Образование эндогенной воды во время мышечной работы:

а) увеличивается; в) сначала уменьшается, а затем увеличивается;
б) уменьшается; г) остаётся постоянной.

6. Из каких компонентов состоит одна молекула воды?

а) водород и две молекулы углерода;
б) два атома водорода и один атом кислорода;
в) водород и две молекулы кислорода;
г) два водорода и одна молекула углерода.

7. Буферные растворы бывают:

а) щелочные и амфотерные; в) амфотерные и кислотные;
б) кислотные и щелочные; г) окислительно-восстановительные и амфотерные.

8. При добавлении к раствору HCl, какой резерв фосфатного буфера вступит в действие?

а) CH_3COOH; в) Na_2HPO_4;
б) NH_4OH; г) H_2CO_3.

9. Вода, поступающая в организм человека из окружающей среды, называется:

а) прочносвязанной; в) эндогенной;
б) экзогенной; г) иммобилизованной.

10. Что такое диполь?

а) молекула, обладающая как кислотными, так и основными свойства;
б) молекула, атомы которой соединены между собой двойными связями;
в) молекула с разными электрическими зарядами на её концах;
г) молекула, включающая два одинаковых атома.

11. Недостаток какого элемента в раннем возрасте способствует развитию умственной отсталости?

а) йода в) хлора;
б) брома; г) мышьяка.

12. Какими связями соединены атом и кислорода, и водорода в разных молекулах воды?

а) водородными; в) ковалентными;
б) ионными; г) металлическими.

13. При добавлении к кислому буферу немного сильной щёлочи его pH…

а) не меняется; в) незначительно уменьшается;

б) незначительно увеличивается; г) значительно возрастает.

14. При добавлении к раствору HCl, какой резерв ацетатного буфера вступит в действие?

а) CH_3COOH; в) NaH_2PO_4;
б) NH_4OH; г) CH_3COONa.

15. Что происходит с организмом после испарения воды?

а) организм нагревается; в) понижается давление;
б) организм охлаждается; г) повышается давление.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
б	а	г	а	а	б	б	в	б	в	а	а	в	г	б

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Свойства и биологическая роль углеводов»

Выбери один правильный ответ

1. По каким признакам классифицируют моносахариды?

а) по наличию различных функциональных групп;
б) по типу реакции;
в) по типу связей;
г) по способности подвергаться гидролизу.

2. Какие из названных углеводов являются изомерами?

а) глюкоза –дезоксирибоза; в) глюкоза – фруктоза;
б) рибоза – фруктоза; г) мальтоза – сахароза.

3. Какое вещество образуется при окислении глюкозы?

а) фруктоза; в) глюконовая кислота;
б) сорбит; г) маннит.

4. Какой углевод образуется при взаимодействии β – глюкозы и α – галактозы?

а) сахароза; в) лактоза;

б) клетчатка; г) мальтоза.

5. По реакции с каким из предложенных веществ можно отличить раствор мальтозы от сахарозы?

а) с водой; в) с реактивом Фелинга;
б) с HCl; г) с Ag_2O.

6. С помощью каких реактивов можно доказать, что глюкоза является многоатомным спиртом?

а) $CuSO_4$ и NaOH; в) NaOH;
б) Ag_2O; г) реактив Фелинга.

7. Указать формулу, которая соответствует моносахаридам:
а) $C_3H_6O_3$; б) $C_6H_{10}O_6$; в) $C_{12}H_{22}O_{11}$; г) $(C_6H_{10}O_5)_n$.

8. Какие продукты образуются при гидролизе сахарозы?

а) амилаза; б) β – фруктоза; в) рибоза; г) α – глюкоза.

9. Какой из приведенных углеводов относится к полисахаридам?

а) лактоза; б) гликоген; в) дезоксирибоза; г) фруктоза.

10. Укажите качественную реакцию на глюкозу:

а) синее окрашивание с йодом;
б) реакция с Ag_2O;
в) розовое окрашивание с HCl;
г) реакция с азотной кислотой.

11. Углеводы – это?

а) альдегиды и кетоны многоатомных спиртов;
б) продукты конденсации альдегидов и кетонов;
в) продукты конденсации спиртов и альдегидов;
г) полиоксиальдегиды и полиоксикетоны.

12. Какое вещество образуется при восстановлении фруктозы?

а) глюкоза; б) сорбит; в) рибоза; г) гликоген.

13. Какой из указанных углеводов относится к моносахаридам?

а) мальтоза; в) фруктоза;
б) гликоген; г) глицериновый альдегид.

14. Углеводы входят в состав?

а) нуклеиновых кислот; в) нейтральных жиров;
б) ферментов; г) белков.

15. Какой продукт образуется при гидролизе крахмала?

а) амилаза; б) декстрины; в) гликоген; г) сахароза.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
а	в	в	в	в	а	а	г	б	б	а	б	в	а	б

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Свойства и биологическая роль липидов»

Выбери один правильный ответ

1. **Укажите формулу предельной кислоты:**

   а) $C_{17}H_{33}COOH$; в) $C_{17}H_{31}COOH$;
   б) $C_{17}H_{35}COOH$; г) $C_{17}H_{29}COOH$.

2. **Реакция превращения жидких жиров в твердые называется:**

   а) гидрогенизация; в) омыления;
   б) гидролиз; г) этерификация.

3. **Укажите продукты гидролиза α – кефалина:**

   а) глицерин, коламин, фосфорная кислота, жирные кислоты;
   б) глицерин, жирные кислоты, глюкоза;
   в) фосфорная кислота, холин, глицерин, жирные кислоты;
   г) ненасыщенные аминоспирты, высшие жирные кислоты, фосфорная кислота.

4. **Какая формула соответствует твердому мылу?**

   а) $C_{17}H_{35}COOK$; в) $(C_{17}H_{31}COO)_2Ca$;
   б) $C_{17}H_{33}COONa$; г) все перечисленные вещества.

5. **Жидкие жиры – это …**

   а) масла;
   б) животные жиры;
   в) в состав которых входят непредельные кислоты;
   г) в составе которых преобладают предельные кислоты.

6. **Что такое стерины?**

   а) сложные эфиры;
   б) высокомолекулярные циклические спирты;
   в) простые жиры;

г) жидкие жиры;

7. Какой триглицеридне является смешанным?

а) тристеарат;
б) моностеариндиолеин;
в) диолеомонопальмитин;
г) пальмитоолеостеарин.

8. Реакция гидролиза – это реакция с …

а) H_2O; б) HCl; в) NaOH; г) H_2.

9. Какая кислота преобладает в составе животных жиров?

а) $C_{17}H_{33}COOH$;
б) $C_{17}H_{35}COOH$;
в) $C_{15}H_{31}COOH$;
г) $C_{17}H_{29}COOH$;

10. Где используется реакция гидрогенизации?

а) для получения мыла;
б) для получения жирных кислот;
в) для получения твердых жиров;
г) для получения жидкого мыла.

11. Фосфолипиды подразделяются на:

а) глицерофосфолипиды и сфингофосфолипиды;
б) этиленгликокольфосфолипиды и ацетилхолинфосфолипиды;
в) этаноламинфосфолипиды и диацилфосфолипиды;
г) инозитфосфолипиды и сфингофослипиды.

12. Что такое стероиды?

а)циклические спирты;
б) простые жиры;
в) сложные жиры;
г) сложные эфиры спирта стерона и жирных кислот.

13. Укажите формулу линоленовой кислоты:

а) $C_{17}H_{35}COOH$;
б) $C_{17}H_{31}COOH$;
в) $C_{15}H_{31}COOH$;
г) $C_{17}H_{29}COOH$.

14. Мыло – это …

а) соли высших карбоновых кислот;
б) продукт реакции омыления;
в) продукт реакции гидролиза;
г) продукт реакции этерификации.

15. Какой аминоспирт входит в состав α – лецитина:

а) коламин;
б) сфингозин;
в) холин;
г) ацетилхолин.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
б	а	а	б	в	б	а	а	б	в	а	г	г	а	в

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Свойства и биологическая роль белков и нуклеотидов»

Выбери один правильный ответ

1. **Какое азотистое основание не входит в состав РНК?**

а) аденин; б) гуанин; в) тимин; г) урацил.

2. **Какая из данных реакций является цветной на белки?**

а) реакция Фелинга;
б) биуретовая реакция;
в) реакция Селиванова;
г) реакция «Серебряное зеркало».

3. **Какие из данных белков относятся к протеинам?**

а) глобулины;
б) нуклеопротеиды;
в) липопротеиды;
г) хромопротеиды.

4. **С помощью каких реактивов можно доказать амфотерность аминокислот?**

а) NH_3; б) CaO; в) NaOH; г) C.

5. **Основная реакция, которая характерна для белков:**

а) гидролиз;
б) нейтрализация;
в) осаждение;
г) омыление.

6. **Какое азотистое основание не входит в состав ДНК?**

а) цитозин; б) тимин; в) урацил; г) гуанин.

7. **Какая реакция среды будет в растворе глицина?**

а) 7; б) >7; в) <7; г) 0.

8. **С помощью какогореактива можно доказать, что аминокислота проявляет основные свойства?**

а) H_2SO_4; б) H_2O; в) KOH; г) NaCl.

9. Незаменимые аминокислоты – это такие аминокислоты, которые…

а) синтезируются в организме;
б) можно заменить другими веществами;
в) не синтезируются в организме;
г) все ответы неверны.

10.Нуклеиновые кислоты – это полимеры, состоящие из…

а) нуклеозидов;
б) нуклеотидов;
в) азотистых оснований;
г) рибозы и гексозы.

11.Какие из перечисленных белков не растворяются в кислотах?

а) протамины;
б) глобулины;
в) глютамины;
г) протеиноиды.

12.Какую реакцию среды будет иметь раствор лизина?

а) нейтральную;
б) кислую;
в) щелочную;
г) верны ответы 1 и 3.

13.Какая аминокислота относится к незаменимым?

а) глицин;
б) аланин;
в) фенилаланин;
г) тирозин.

14.Какая реакция среды будет в растворе аланина?

а) 7; б) >7; в) <7; г) 0.

15.Процесс денатурации – это…

а) обратимое осаждение;
б) необратимое осаждение;
в) оба ответа верны;
г) оба ответа неверны.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
в	б	а	в	а	в	а	а	в	б	г	в	в	а	б

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Биологически активные вещества»

Выбери один правильный ответ

1. Витамины входят в состав:

а) гормонов;
б) коферментов;
в) кетоновых тел;
г) полисахаридов.

2. Цинга возникает при дефиците в организме витамина:

а) А; б) B_1; в) B_2; г) С.

3. Цианкобаламин (витамин B_{12}) участвует в:

а) глюконеогенезе;
б) кроветворении;
в) синтезе жиров;
г) окостенении.

4. Витамин никотинамид (РР) входит в состав кофермента:

а) КоА; б) НАД; в) ФАД; г) ФМН.

5. Витамин А имеет ещё название:

а) бутанол;
б) кальциферол;
в) ретинол;
г) токоферол.

6. Средняя суточная потребность организма в аскорбиновой кислоте:

а) 1-2 мг; б) 5-6 мг; в) 10-20 мг; г) 50-100 мг.

7. Витамин B_1 имеет ещё название:

а) никотинамид;
б) пиридоксин;
в) ретинол;
г) тиамин.

8. Гормоны выполняют в организме функцию:

а) каталитическую;
б) защитную;
в) регуляторную;
г) транспортную.

9. Синтез гликогена из глюкозы ускоряет гормон:

а) адреналин;
б) глюкагон;
в) инсулин;
г) тестостерон.

10.Белковую природу имеет гормон:

а) адреналин;
б) альдостерон;
в) тиреотропин;
г) тироксин.

11.Снижение концентрации глюкозы в крови вызывает гормон:

а) адреналин;
б) глюкагон;
в) инсулин;
г) соматотропин.

12.Распад гликогена в мышцах ускоряет гормон:

а) адреналин;
в) глюкагон;

б) альдостерон; г) инсулин.

13.Распад гликогена до глюкозы в печени ускоряет гормон:

а) альдостерон; в) тироксин;
б) глюкагон; г) тестостерон.

14.Синтез белков ускоряет гормон:

а) адреналин; в) тироксин;
б) глюкагон; г) соматотропин.

15.В щитовидной железе синтезируется гормон:

а) адреналин; в) кальцитонин;
б) глюкагон; г) тиреотропин.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
б	г	б	б	в	г	г	в	в	в	в	а	б	г	в

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Общие закономерности обмена веществ. Обмен энергии»

Выбери один правильный ответ

1. **Метаболизм или обмен веществ – это процесс:**
   а) удаления жидких продуктов обмена;
   б) удаления из организма непереваренных остатков;
   в) поступления веществ в организм;
   г) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии.
2. **Энергетический обмен - это процесс:**
   а) окисления органических веществ с освобождением энергии;
   б) биосинтеза;
   в) теплорегуляции;
   г) удаления жидких продуктов распада.
3. **Расщепление веществ на втором этапе энергетического обмена происходит:**
   а) в митохондриях;

б) внутри клетки;
в) в органах пищеварения;
г) в лизосомах.

4. На каком этапе энергетического обмена образуется 2 молекулы АТФ?

а) кислородном;
б) бескислородном;
в) подготовительном;
г) в дыхательной цепи.

5. Пластический обмен- это процесс:

а) переваривания пищи;
б) всасывания веществ в кровь;
в) образования в клетке веществ с накоплением энергии;
г) распада веществ клетки с освобождением энергии.

6. Кислородное окисление происходит:

а) в митохондриях;
б) в цитоплазме;
в) в рибосомах;
г) в эндоплазматической сети.

7. Белки, свойственные организму, строятся:

а) из аминокислот;
б) из глицерина и жирных кислот;
в) из углеводов;
г) из жиров.

8. Процесс транскрипции при биосинтезе белка происходит:

а) в ядре;
б) в митохондриях;
в) в рибосомах;
г) в эндоплазматической сети.

9. Биологическими катализаторами в организме являются:

а) гормоны;
б) ферменты;
в) вода и минеральные соли;
г) желчь.

10. При фотосинтезе используется энергия:

а) тепловая;
б) химическая;
в) солнечная;
г) радиационная.

11.Все реакции обмена веществ идут с непременным участием

а) гормонов;
б) кислорода;
в) ферментов:
г) витаминов.

12.Почки выполняют следующую функцию:

а) удаляют из организма лишний сахар;
б) выводят из организма непереваренные вещества;
в) удаляют жидкие продукты распада;
г) превращают глюкозу в гликоген.

13.Белки, свойственные организму, строятся:

а) из аминокислот;
б) из глицерина и жирных кислот;
в) из углеводов;
г) из жиров.

14.Пластический обмен — это процесс:

а) распада веществ клетки с освобождением энергии;
б) образования в клетке веществ с накоплением энергии;
в) всасывания веществ в кровь;
г) переваривания пищи.

15.Витамины участвуют в ферментативных реакциях, потому что

а) входят в состав ферментов;
б) поступают с пищей;
в) являются катализаторами;
г) образуются в организме человека.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
г	а	б	б	г	а	а	а	б	в	а	в	а	а	а

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Биоэнергетика мышечной деятельности»

Выбери один правильный ответ

1. **Максимальное потребление кислорода (МПК) характеризует максимальную скорость:**

а) аденилаткиназной реакции;
б) гликолиза;
в) креатинфосфатной реакции;
г) тканевого дыхания.

2. **Предельная продолжительность работы в зоне субмаксимальной работы в зоне субмаксимальной мощности:**

а) 8-10с; б) 30-40с; в) 4-5 мин.; г) 20-30 мин.

3. **Основной источник энергии при марафонском беге:**

а) аденилаткиназная реакция;
б) гликолиз;
в) креатинфосфатная реакция;
г) тканевое дыхание.

4. **Лактатным путем ресинтеза АТФ является:**

а) взаимодействие двух молекул АТФ;
б) расщепление гликогена до молочной кислоты;
в) расщепление гликогена до CO_2 и H_2O;
г) тканевое дыхание.

5. **Максимальное потребление кислорода (МПК) у хорошо тренированных спортсменов составляет:**

а) 0,2-0,3 л/мин;
б) 1-2 л/мин;
в) 3-4 л/мин;
г) 6-7 л/мин.

6. **Основной источник энергии при беге на 100 м:**

а) аденилаткиназная реакция;
б) гликолиз;
в) креатинфосфатная реакция;
г) тканевое дыхание.

7. **Предельная продолжительность выполнения алактатных нагрузок:**

а) 10-15с; б) 4-5 мин; в) 20-30 мин.; г) 2-3 часа.

8. **Аэробная работоспособность преимущественно зависит от содержания в мышцах:**

а) лизосом;
б) миофибрилл;
в) митохондрий;
г) рибосом.

9. **Основной источник энергии при беге на средние дистанции:**

а) аденилаткиназная реакция;
в) креатинфосфатная реакция;

б) гликолиз; г) тканевое дыхание.

10.Наибольшую максимальную скорость имеет:

а) аденилаткиназная реакция; в) креатинфосфатная реакция;
б) гликолиз; г) тканевое дыхание.

11.Время развертывания гликолитического пути ресинтеза АТФ:

а) 1-2с; б) 20-30с; в) 3-4 мин.; г) 6-7 мин.

12.Гликоген является основным источником энергии при выполнении нагрузок:

а) максимальной мощности; в) большой мощности;
б) субмаксимальной мощности; г) умеренной мощности.

13.Избыточное образование CO_2 вызывает возрастание скорости:

а) аденилаткиназной реакции; в) креатинфосфатной реакции;
б) гликолиза; г) тканевого дыхание.

14.Аэробным путем ресинтеза АТФ является:

а) взаимодействие двух молекул АДФ;
б) расщепление гликогена до молочной кислоты;
в) расщепление гликогена до CO_2 и H_2O;
г) расщепление креатинфосфата на креатин и фосфат.

15.Дольше всего максимальная скорость сохраняется у:

а) аденилаткиназной реакции; в) креатинфосфатной реакции;
б) гликолиза; г) тканевого дыхания.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
г	в	г	б	г	в	а	в	б	в	б	б	г	в	г

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной работы и в период отдыха»

Выбери один правильный ответ

1. **Основной причиной утомления при беге на 10 000 м является:**
   а) накопление в крови молочной кислоты;
   б) снижение в крови концентрации мочевины;
   в) снижение в мышцах концентрации креатинфосфата;
   г) снижение в мышцах скорости тканевого дыхания.
2. **Максимальное повышение кислотности наблюдается при выполнении физических нагрузок:**

а) алактатных; б) аэробных; в) лактатных; г) миокиназных.

3. **Основной причиной утомления при работе в зоне максимальной мощности является:**
   а) накопление в крови молочной кислоты;
   б) снижение в крови концентрации глюкозы;
   в) снижение в мышцах концентрации креатинфосфата;
   г) снижение в мышцах скорости тканевого дыхания.
4. **Быстрое исчерпание запасов креатинфосфата в мышцах наблюдается при выполнении нагрузок в зоне:**

а) максимальной мощности; в) большой мощности;
б) субмаксимальной мощности; г) умеренной мощности.

5. **Под состоянием утомления понимают временное снижение:**

а) концентрации лактата; в) потребления кислорода;
б) концентрации мочевины в крови; г) работоспособности.

6. **Основной причиной утомления в зоне умеренной мощности является:**
   а) накопление в крови молочной кислоты;
   б) снижение в крови концентрации мочевины;
   в) снижение в мышцах концентрации креатинфосфата;
   г) снижение в мышцах скорости тканевого дыхания.
7. **Накопление в крови мочевой кислоты является основной причиной утомления при работе в зоне:**

а) максимальной мощности; в) большой мощности;
б) субмаксимальной мощности; г) умеренной мощности.

8. **Максимальное повышение кислотности наблюдается при беге на:**

а) 60 м; б) 100 м; в) 1000 м; г) 10 000 м.

9. **Максимальное время восстановления запасов гликогена в мышцах после работы большого объёма:**

а) 20-30 с; б) 4-5 мин; в) 18-24 ч; г) 2-3 суток.

10.Наибольшая величина алактатного кислородного долга у хорошо тренированных спортсменов:

а) 1-2 л; б) 8-10 л; в) 18-20 л; г) 30-40 л.

11.Максимальное время устранения лактата после выполнения лактатных нагрузок:

а) 20-30 с; б) 4-5 мин; в) 60-90 мин; г) 2-3 суток.

12.После тренировки быстрее всего восстанавливаются запасы:

а) белков; б) гликогена; в) жиров; г) креатинфосфата.

13.Синтез мышечных белков ускоряет гормон:

а) адреналин; б) кортикостерон; в) тестостерон; г) тироксин.

14.Оставленное восстановление направлено на восполнение в мышцах запасов:

а) гликогена;
б) ионов кальция;
в) креатинфосфата;
г) миоглобина.

15.Алактатный кислородный долг – это повышенное потребление кислорода в течение 4-5 мин после выполнения нагрузки:

а) максимальной мощности;
б) субмаксимальной мощности;
в) большой мощности;
г) умеренной мощности.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
г	в	в	а	г	г	б	в	а	в	г	г	в	а	а

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки»

Выбери один правильный ответ

1. Биохимические сдвиги, лежащие в основе срочной адаптации, преимущественно вызываются гормонами:

а) адреналином;
б) альдостероном;
в) кальцитонином;
г) тестостероном.

2. **Срочный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые:**
   а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения;
   б) через 5-6 ч после работы;
   в) через 2-3 суток после работы;
   г) после многих лет занятий спортом.
3. **Повышенное потребление кислорода во время мышечной работы является:**
   а) кумулятивным тренировочным эффектом;
   б) отставленным тренировочным эффектом;
   в) срочным тренировочным эффектом;
   г) быстрым тренировочным эффектом.
4. **Кумулятивный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые:**

   а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения;
   б) через 5-6 ч после работы;
   в) через 2-3 суток после работы;
   г) после многих лет занятий спортом.

5. **Снижение pH крови, наблюдаемое во время мышечной работы, является:**

   а) кумулятивным тренировочным эффектом;
   б) отставленным тренировочным эффектом;
   в) срочным тренировочным эффектом;
   г) быстрым тренировочным эффектом.

6. **Отставленный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые:**

   а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения;
   б) через 5-6 ч после работы;
   в) через 2-3 суток после работы;
   г) после многих лет занятий спортом.

7. **Гипергликемия, возникающая во время мышечной работы, является:**

   а) кумулятивным тренировочным эффектом;
   б) отставленным тренировочным эффектом;
   в) срочным тренировочным эффектом;
   г) быстрым тренировочным эффектом.

8. **Биохимические сдвиги, возникающие в организме во время срочной адаптации, вызываются преимущественно:**

а) андрогенами;
б) катехоламинами;
в) соматотропином;
г) эстрогенами.

9. Лактатный кислородный долг является:

а) кумулятивным тренировочным эффектом;
б) отставленным тренировочным эффектом;
в) срочным тренировочным эффектом;
г) быстрым тренировочным эффектом.

10.Мышечная гипертрофия, развивающаяся после многолетних тренировок, является:

а) кумулятивным тренировочным эффектом;
б) отставленным тренировочным эффектом;
в) срочным тренировочным эффектом;
г) быстрым тренировочным эффектом.

11.Суперкомпенсация, возникающая во время восстановления, является:

а) кумулятивным тренировочным эффектом;
б) отставленным тренировочным эффектом;
в) срочным тренировочным эффектом;
г) быстрым тренировочным эффектом.

12.Гиперкетонемия, возникающая во время мышечной работы, является:

а) кумулятивным тренировочным эффектом;
б) отставленным тренировочным эффектом;
в) срочным тренировочным эффектом;
г) быстрым тренировочным эффектом.

13.Увеличение размера и количества митохондрий в мышечных клетках после многолетних тренировок является:

а) кумулятивным тренировочным эффектом;
б) отставленным тренировочным эффектом;
в) срочным тренировочным эффектом;
г) быстрым тренировочным эффектом.

14.Виды адаптации в зависимости от этапов формирования:

а) срочная;
б) временная;
в) замедленная;
г) ускоренная.

15.Срочная адаптация – это …

а) немедленная реакция на однократное воздействие физической нагрузки;
б)реакция организма на многократное воздействие физической нагрузки;
в) тоногеннаядилятация сердца;
г) спортивная гипотония.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
а	а	в	г	в	в	в	б	в	а	б	в	а	а	б

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

В качестве итогового контроля по предмету «Биохимия» применяется тестовый опрос.

Инструкция к выполнению теста:

Тест состоит из 20 заданий.Вопрос содержит четыре варианта ответа, среди которых необходимо выбрать один правильный.

Перед выполнением задания внимательно прочитайте его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Задание выполняется самостоятельно и в любой последовательности. В процессе тестирования запрещается использование литературы и посторонней помощи.

Продолжительность выполнения тестовых заданий составляет 20-25 минут.

Тестовые задания оцениваются в баллах. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате Вы получаете оценку в зависимости от набранных баллов. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально Вы можете набрать 20 баллов, а минимальное – 16 баллов.

ТЕСТ

1. Порядковый номер элемента соответствует:

а) заряду ядра атома;
б) числу электронов в наружном слое;
в) числу электронных слоев;
г) числу нейтронов в атоме.

2. Число общих электронных пар в молекуле азота:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

3. Межклассовым изомером предельной карбоновой кислоты является:

а) простой эфир;
б) сложный эфир;
в) альдегид;
г) спирт.

4. Наибольшее количество катионов образуется при диссоциации 1 моль:

а) сульфата алюминия;
б) ортофосфата натрия;
в) карбоната калия;
г) хлорида железа (III).

5. Образование эндогенной воды во время мышечной работы:

а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) сначала уменьшается, а затем увеличивается;
г) остаётся постоянной.

6. Закрытые системы обмениваются с внешней средой:

а) только веществом;

б) только энергией;
в) как веществом, так и энергией;
г) не способны обмениваться ни тем ни другим.

7. Фактор, не влияющий на скорость химических реакций:

а) природа реагирующих веществ;
б) температура;
в) концентрация реагирующих веществ;
г) тип химической реакции.

8. Явление изменения скорости реакции в присутствии катализаторов называется …

а) автокатализом;
б) катализом;
в) фотохимической реакцией;
г) термодинамическим равновесием.

9. Как глицерин отличить от этилового спирта?

а) Ag_2O; б) HNO_3; в) $Cu(OH)_2$; г) NaOH.

10. При нагревании ацетальдегида со свежеосаждённым гидроксидом меди (II) наблюдается:

а) появление жёлтого, а затем красного осадка;
б) превращение жёлтого осадка гидроксида меди (II) в чёрный;
в) растворение осадка и образование голубого раствора;
г) растворение осадка и образование васильково-синего раствора.

11. С помощью каких реактивов можно доказать, что глюкоза является многоатомным спиртом?

а) $CuSO_4$ и NaOH;
б) Ag_2O;
в) NaOH;
г) реактив Фелинга.

12. Указать формулу, которая соответствует моносахаридам:

а) $C_3H_6O_3$; б) $C_6H_{10}O_6$; в) $C_{12}H_{22}O_{11}$; г) $(C_6H_{10}O_5)_n$.

13. Укажите продукты гидролиза α – кефалина:

а) глицерин, коламин, фосфорная кислота, жирные кислоты;
б) глицерин, жирные кислоты, глюкоза;
в) фосфорная кислота, холин, глицерин, жирные кислоты;
г) ненасыщенные аминоспирты, высшие жирные кислоты, фосфорная кислота.

14. Какая формула соответствует твердому мылу?

а) $C_{17}H_{35}COOK$;
б) $C_{17}H_{33}COONa$;
в) $(C_{17}H_{31}COO)_2Ca$;
г) все перечисленные вещества.

15. Какое азотистое основание не входит в состав РНК?

а) аденин; б) гуанин; в) тимин; г) урацил.

16.Какая из данных реакций является цветной на белки?

а) реакция Фелинга;
б) биуретовая реакция;
в) реакция Селиванова;
г) реакция «Серебряное зеркало».

17.Витамин никотинамид (РР) входит в состав кофермента:

а) КоА; б) НАД; в) ФАД; г) ФМН.

18.Витамин А имеет ещё название:

а) бутанол;
б) кальциферол;
в) ретинол;
г) токоферол.

19.Белковую природу имеет гормон:

а) адреналин;
б) альдостерон;
в) тиреотропин;
г) тироксин.

20.Снижение концентрации глюкозы в крови вызывает гормон:

а) адреналин;
б) глюкагон;
в) инсулин;
г) соматотропин.

Ключ к тесту:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
а	в	б	б	а	б	г	в	в	а	а	а	а	б	в	б	б	в	в	в

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	20
4 (хорошо)	18-19
3 (удовлетворительно)	16-17
2 (неудовлетворительно)	15 и менее

Приложение 2.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Основные химические системы и законы(УК-1).
2. Полимеры, реакции, в результате которых они образуются(УК-1; ОПК-1).
3. Определите pH водного раствора, в котором концентрация гидроксид-ионов равна 10^{-3}моль/л.Укажите цвет лакмуса в этом растворе(УК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Основные классы органических соединений, входящих в состав живых организмов (УК-1; ОПК-1, 9).
2. Липиды, классификация и биологическая роль (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Напишите уравнение реакции между двумя молекулами 2-аминопропановой кислоты (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Строение атомов. Квантовые числа, характеризующие состояние электрона в атоме (УК-1).
2. Классификация белков, основные реакции (УК-1; ОПК-1).
3. Рассчитайте, какая масса сложного эфира получится при взаимодействии 2 моль муравьиной кислоты с метанолом(УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Периодический закон и периодическая таблица элементов Д.И.Менделеева (УК-1).
2. Гомогенный и гетерогенный катализ (УК-1; ОПК-1).
3. Дана последовательность нуклеотидов на участке одной из полимерных цепей ДНК:

$$А – Ц – Г – Г – Т – А – А – Ц – Г – Т.$$

Определите последовательность нуклеотидов на комплементарном участке второй цепи (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Основные классы неорганических соединений (УК-1).
2. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры (УК-1; ОПК-1).
3. В водном растворе LiOH pH=12. Найдите молярную концентрацию ионов лития (УК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Буферные системы и механизм действия (УК-1; ОПК-1, 2).
2. Химические свойства аминокислот (УК-1; ОПК-1, 2).
3. Сколько литров кислорода потребуется для полного окисления 3600 г глюкозы (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Химические системы. Дисперсные системы (УК-1; ОПК-1, 2).
2. Энтальпия системы (УК-1).
3. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

сахароза → *глюкоза* → *углекислый газ* (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Типы химической связи (УК-1).
2. Характеристика липоидов (УК-1; ОПК-1, 2).
3. Сколько литров кислорода потребуется для полного окисления 3600 г глюкозы (УК-1; ОПК-1, 2).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Характеристика истинных растворов (УК-1).
2. Гликоген как представитель полисахаридов (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Какая масса глюкозы подвергалась спиртовому брожению, если при этом выделилось 448 литров углекислого газа (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Понятие об активной реакции среды. Водородный показатель (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
2. Ферменты – биологические катализаторы (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

целлюлоза → *глюкоза* → *сорбит* (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Гибридизация электронных облаков (sp, sp^2, sp^3) (УК-1).
2. Белки – полимеры аминокислот (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Сколько литров углекислого газа потребуется для получения реакцией фотосинтеза 200 моль глюкозы? (УК-1; ОПК-1)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь. Метод валентных связей (УК-1).

2. Понятие о скорости химической реакции, факторы, влияющие на скорость (УК-1).

3. Рассчитайте массу этаналя, которая образуется при окислении 200 г раствора с массовой долей этанола 70% (УК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Способы выражения концентрации растворов (УК-1).
2. Характеристика нейтральных жиров (УК-1; ОПК-1, 2).
3. Рассчитайте массу уксусной кислоты, которая вступит в реакцию с раствором метанола массой 200 г и массовой долей метанола 40% (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Характеристика ионной связи (УК-1).
2. Дисахариды, их свойства (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Рассчитайте, сколько моль оксида серебра вступило в реакцию «серебряного зеркала», если продуктом реакции является 6 моль уксусной кислоты (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты (УК-1).
2. Первый закон термодинамики (УК-1).
3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

карбид кальция → ацетилен → ацетальдегид → этанол → этилацетат (УК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Характеристика водородной связи (УК-1).
2. Закон Гесса (УК-1).
3. Рассчитайте массовую долю углерода, водорода в пальмитиновой кислоте (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Что такое кислота и основание с точки зрения протонной и электронной теории (УК-1).
2. Энтропия химических реакций (УК-1).
3. Составьте формулы следующих спиртов:

а) 2-метилпропанол-2;
б) глицерин;
в) 2,2-дихлорбутанол-1 (УК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Гидролиз солей (УК-1).
2. Химическое равновесие (УК-1).
3. Почему мыло теряет моющие свойства в кислой среде? Ответ подтвердите, написав уравнение реакции (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Биологически активные вещества (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
2. Экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект реакции (УК-1).
3. Какие из солей, формулы которых: K_3PO_4, $Cu(NO_3)_2$, Na_2SO_4, NH_4NO_3, Na_2CO_3, подвергаются гидролизу по катиону? Составьте уравнения их гидролиза, укажите pH среды (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Основные положения теории окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители (УК-1; ОПК-2).
2. Свойства ферментов (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Какую среду имеют растворы солей: а) хлорида аммония; б) нитрата бария; в) сульфита натрия? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза (УК-1).

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;

– оценка «не зачтено», если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Приложение 3.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие об анаболизме. Приведите примеры анаболических превращений в организме (на примере белков) (ОПК-1, 2, 9).
2. Мышечная ткань. Химический состав и строение мышечной клетки. Строение и функции миофибрилл, саркомера(ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте биохимическую характеристику состояния тренированности в избранном виде спорта (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Последовательность химических превращений при мышечном сокращении. Роль АТФ и ионов кальция в этом процессе (ОПК-1, 2, 9).
2. Превращение углеводов в пищеварительном тракте (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма при работе максимальной мощности (длительность работы 15 сек.) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Понятие о пластическом обмене. Какие превращения составляют основу его. Витамины, влияющие на пластический обмен (ОПК-1, 2, 9).
2. Особенности переваривания белков в пищеварительном тракте и дальнейшее использование свободных аминокислот (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при мышечной деятельности умеренной интенсивности (длительность работы 20 мин.)(ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Анаэробный распад углеводов. Роль АТФ в этих превращениях. Какие макроэргические соединения образуются при этом процессе Энергетический эффект анаэробного распада углеводов (ОПК-1, 2, 9).
2. Основы рационального питания (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения на примере избранного вида спорта (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Основные закономерности протекания биохимических процессов в период отдыха после мышечной работы (нагрузки анаэробно-гликолитического воздействия) (ОПК-1, 2, 9).
2. Использование углеводов в энергетическом обмене. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Энергетический эффект, стадии синтеза АТФ (ОПК-1, 2, 9).

3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при работе субмаксимальной мощности (длительность работы 1 мин.) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Биологические принципы спортивной тренировки, их характеристика (ОПК-1, 2, 9).
2. Аэробное окисление углеводов. Энергетический эффект, стадии синтеза АТФ (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при работе субмаксимальной мощности (длительность работы 2 мин.) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Взаимосвязь обмена углеводов, липидов и белков. Центральная роль ацетил-КоА в обмене веществ (ОПК-1, 2, 9).
2. Использование липидов в обмене веществ. Синтез и мобилизация жира, окисление глицерина (химизм и энергетический эффект), β-окисление жирных карбоновых кислот (химизм, энергетический эффект, пути устранения кетоновых тел) (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при работе умеренной интенсивности (длительность работы 20 мин.) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Классификация физических нагрузок. Дайте характеристику тренировочных нагрузок специфического воздействия (ОПК-1, 2, 9).
2. Биохимия мышечного сокращения и расслабления. Значение ионов калия, натрия, кальция, АТФ в обеспечении этих процессов(ОПК-1, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при работе умеренной интенсивности (длительность работы 30 мин.) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Биохимические факторы специфичности адаптации при развитии силы(ОПК-1, 2, 9).
2. Распад и ресинтез АТФ при мышечной работе. Баланс АТФ, показатели, характеризующие пути ресинтеза АТФ (ОПК-1, 2, 9).
3. Биохимические изменения в организме при прохождении марафонской дистанции (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Назовите основные белки мышечной ткани и их функции (ОПК-1, 2, 9).
2. Внутриклеточные превращения аминокислот. Синтез белка, реакции переаминирования, декарбоксилирования, дезаминирования (ОПК-1, 2, 9).

3. Характеристика состояния тренированности в Вашем виде спорта (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Фазы адаптации мышечной деятельности (ОПК-1, 2, 9).
2. Превращение липидов в пищеварительном тракте (ОПК-1, 2, 9).
3. «Кислородный долг» и его компоненты, их характеристика. Дайте характеристику O_2-долга после тренировки направленной на развитие быстроты (ОПК-1, 2, 9)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Понятие о кислородной емкости организма. «Кислородный дефицит», «истинное» и «ложное» устойчивое «неустойчивое» состояние организма. «Кислородный долг» и его компоненты (ОПК-1, 2, 9).
2. Анаэробные пути ресинтеза АТФ и их значение в энергообеспечении мышечной работы (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику показателей «срочного», «отставленного», «кумулятивного» тренировочных эффектов при развитие общей выносливости (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Биологическая роль липидов. Пути использования жирных кислот в организме. Кетоновые тела, причины образования, их роль (ОПК-1, 2, 9).
2. Факторы, определяющие характер биохимических изменений при мышечной работе (ОПК-1, 2, 9).
3. Общая направленность биохимических изменений в период восстановления после мышечной деятельности (силовые упражнения) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Биохимические изменения в организме при выполнении тренировочных нагрузок аэробно-развивающего воздействия(ОПК-1, 2, 9).
2. Кислородное обеспечение мышечной работы (O_2-запрос) и кислородное обеспечение организма спортсмена (O_2-потребление, O_2-дефецит, O_2-долг). Соотношение O_2-запроса O_2-потребления при работе различной мощности (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику особенностей протекания биохимических процессов в период отдыха после выполнения упражнений направленных на развитие выносливости (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Особенности растущего организма. Обоснование нагрузок, применяемых при работе с детьми и подростками (ОПК-1, 2, 9).
2. Пути устранения молочной кислоты во время работы и в период отдыха (ОПК-1, 2, 9).
3. Характеристика тренированного организма спортсмена-марафонца (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Общая направленность процессов восстановления в период отдыха. Особенности процессов восстановления (гетерохронность, суперкомпенсация, правило В.А.Энгельгардта) (ОПК-1, 2, 9).
2. Понятия о зонах мощности при мышечной работе. Характеристика биохимических изменений в организме спортсмена при выполнении работы разной мощности (максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной) (ОПК-1, 2, 9).
3. Утомление, его виды. Биохимическая характеристика развития утомления при мышечной деятельности направленной на развитие силы (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Фазы адаптации организма к мышечной деятельности, их характеристика (ОПК-1, 2, 9).
2. Биохимическая характеристика восстановления. Виды восстановления (текущее, срочное, отставленное), гетерохронность процессов восстановления различных веществ и систем организма после работы (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику особенностей протекания биохимических процессов в период отдыха, после выполнения упражнений, направленных на развитие быстроты (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Анаэробная работоспособность, ее биохимические факторы (ОПК-1, 2 9).
2. Явление суперкомпенсации и его биологические механизмы. Зависимость фазы суперкомпенсации от характера предшествующей работы. Суперкомпенсация – основа адаптации организма к мышечной работе (ОПК-1, 2, 9).
3. Биохимические изменения в организме при применении тренировочных нагрузок специфического воздействия, направленных на развитие быстроты (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Какие углеводы являются постоянной составной частью в организме. Пути использования углеводов в организме (ОПК-1, 2, 9).

2. Адаптация к мышечной работе. Срочная и долговременная адаптация. Специфичность адаптации (ОПК-1, 2, 9).

3. Понятие о срочном, отставленном и кумулятивном тренировочных эффектах, их показатели (рассмотрите на примере развития быстроты) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Мобилизация и синтез гликогена в мышцах и печени (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимические основы питания спортсмена. Рациональное соотношение белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Роль витаминов и минеральных веществ в питании спортсменов (ОПК-1, 2, 9).

3. Аэробный распад углеводов. Какие промежуточные макроэргические вещества образуются при этих превращениях. Энергетический эффект этого процесса. Роль АТФ в обмене углеводов (ОПК- 1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Пути устранения аммиака из организма (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимические особенности обмена веществ растущего организма и обоснование методики занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками (ОПК-1, 2, 9).

3. Вычислите сколько моль аспарагиновой кислоты может образоваться из 6 моль глюкозы. Для ответа:

а) напишите схему распада глюкозы до пирувата;

б) напишите реакцию образования кетоаналогааспартата из пирувата, укажите фермент, кофермент;

в) напишите реакцию трансаминирования между глутаматом и этим кетоаналогом, укажите фермент и кофермент.

Обоснуйте, в каких условиях кислородной обеспеченности могут проходить данные реакции и при выполнении какой мышечной работы (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Аэробные пути ресинтеза АТФ и их значение в энергообеспечении мышечной работы (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимическая характеристика организма, тренированного к выполнению скоростно-силовых, аэробных нагрузок (изменения в скелетных мышцах и сердечной мышце, в легких, крови, печени, ЦНС) (ОПК-1, 2, 9)

3. В африканских странах дети получают пищу преимущественно растительного происхождения. При этом часто наблюдаются малокровие,

мышечные дистрофии, отставание в росте и развитии, светлый цвет кожи. С чем может быть связано появление этих симптомов. Ответ обоснуйте (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Понятие об истинном устойчивом, ложном устойчивом и неустойчивом состоянии организма спортсмена (ОПК-1, 2, 9).
2. Биохимические особенности стареющего организма и обоснование методики занятий физкультурой в старческом и пожилом возрасте(ОПК-1, 2, 9).
3. Подсчитайте сколько молекул АТФ образуется при превращении глюкозы до 1,3-дифосфоглицерата в аэробных условиях. Запишите уравнения реакций данного превращения (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Утомление и восстановление – две стороны тренировочного процесса (ОПК-1, 2, 9).
2. Особенности питания в дни тренировок и соревнований, в восстановительном периоде и в период сгонки веса (ОПК-1, 2, 9).
3. Оптимум pH фермента 6,8. Субстратом этого фермента является природный полимер, характерно окрашивающийся йодом. Продукты взаимодействия фермента и субстрата дают положительную реакцию Троммера. Назовите фермент, его класс, субстрат и продукты реакции (УК-1; ОПК-1, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Биохимическая характеристика утомления, его причины и виды. Понятие об «охранительном торможении» и его значение в практике спорта. Методы, позволяющие отодвинуть физическое утомлении (ОПК-1, 2, 9).
2. Специфические продукты питания, используемые для стимуляции работоспособности и ускорения восстановительных процессов (ОПК-1, 2, 9).
3. В африканских странах дети получают пищу преимущественно растительного происхождения. При этом часто наблюдаются малокровие, мышечные дистрофии, отставание в росте и развитии, светлый цвет кожи. С чем может быть связано появление этих симптомов. Ответ обоснуйте (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26

1. Методы биохимического контроля за процессами текущего, срочного и отставленного восстановления (ОПК-1, 9).
2. Биохимическая характеристика основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость) и методы их совершенствования.

Компоненты выносливости (алактатный, гликолитический, аэробный) (ОПК-1, 2, 9).

3. У спортсмена перед ответственным стартом повысилось содержание глюкозы до 6,5 ммоль/л и уровень свободных жирных кислот до 1,2 ммоль/л (норма – 0,4-0,9 ммоль/л). Объясните причину этих изменений(ОПК-1, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27

1. Характеристика медико-биологических средств восстановления (ОПК-1, 2, 9).

2. Понятие о тренировочном эффекте. Биохимические механизмы срочного, отставленного и кумулятивного тренировочного эффекта(ОПК-1, 2, 9).

3. Объясните последовательность использования разных источников энергии в скелетной мускулатуре при беге, начиная с первых секунд мышечного сокращения и до завершения дистанции 5 км (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28

1. Биологические принципы спортивной тренировки (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимические изменения в организме спортсмена при тренировке, растренировке, перетренировке (ОПК-1, 2, 9).

3. У тренированных людей в скелетных мышцах увеличивается количество митохондрий и миоглобина. Каким образом у тренированных людей изменится продукция молочной кислоты мышцами по сравнению с нетренированными при сходной физической нагрузке? Отвечая на вопрос:

а) напишите схему метаболического пути, конечным продуктом которого является молочная кислота;

б) объясните, почему активность этого метаболического пути будет отличаться у тренированных людей и нетренированных (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29

1. Значение генетических и средовых факторов в формировании адаптационных изменений (ОПК-1, 2, 9).

2. Общая направленность процессов восстановления в период отдыха. Особенности процессов восстановления (гетерохронность, суперкомпенсация, правило В.А.Энгельгардта) (ОПК-1, 2, 9).

3. В двух пробах за 10 минут гидролизовалось равное количество крахмала. В первой пробе количество амилазы 2 мг, во второй – 6 мг. Объясните активность амилазы в обеих пробах(ОПК-2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30

1. Пластический обмен углеводов. Биосинтез гликогена. Роль АТФ в этих превращениях. Витамины, влияющие на пластический обмен (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимические изменения в организме при применении тренировочных нагрузок специфического воздействия, направленных на развитие быстроты (ОПК-1, 2, 9).

3. Оптимальное значение pH пепсина 1,5-2,0, а трипсина – 7,8. Объясните:

а) как влияет изменение pH на активность фермента;

б) какое значение имеет различие в pH-оптимуме этих ферментов для организма человека (УК-1; ОПК-1, 9).

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если возникают небольшие оплошности при ответе на вопросы, существует небольшая путаница в терминах или определение недостаточно полное;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его знания фрагментарные, разрозненные, но он владеет общими сведениями и знаниями по данному вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Приложение 4

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственныйуниверситетспорта»

Кафедра биологических дисциплин

Кейс-задания
по дисциплине«Биохимия»

Критерии оценки в кейс –методе:

- полнота и правильность выполнения расчетных заданий;
- точность и аккуратность представленных схем условиям, описанным в кейсе;
- аргументация своей позиции при ответе на вопросы;
- участие в дискуссии;
- четкость и логика устного выступления, грамотность речи;
- наличие и качество презентации.

Максимальная оценка работы над ситуацией по кейс-методу – 10 баллов.

Максимальная оценка складывается из:

- оценки работы группы экспертами –5 баллов;
- самооценки группы – 5 баллов.

Рекомендуемая последовательность работы:
1 ступень – введение в задачу;
2 ступень – сбор информации по кейс-задаче;
3 ступень – принятие решений;
4 ступень – рассмотрение альтернатив;
5 ступень – сравнительный анализ;
6 ступень – презентация решений.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

ВОДНО-СОЛЕВОЙ ОБМЕН

Вид кейса– контрольно-обучающий

Задания:

Вспомните материал по следующим вопросам:

1. Окислительно-восстановительные реакции.
2. Окислитель и восстановитель; окисление и восстановление.
3. Метод электронного баланса.

Групповая работа:для решения задачи группам предлагается кейс. Отчет о проделанной работе предоставить в произвольной форме.

Выполните предложенные задания:

1. Ответьте на вопросы:

Согласны ли вы с утверждением, что HNO_3 проявляет только окислительные свойства, а NH_3 — только восстановительные? Ответ обоснуйте.

Какое из веществ — H_2S и H_2SO_4 — проявляет только окислительные или только восстановительные свойства? Почему?

Обоснуйте тезис, что SO_2 может быть и окислителем, и восстановителем.

Расставьте коэффициенты в следующих схемах реакций методом электронного баланса:

а) $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO + H_2O$,

б) $Al + I_2 \longrightarrow Al_3$,

в) $HNO_3 + P + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + NO$,

г) $HCl + KMnO_4 \longrightarrow Cl_2 + KCl + MnCl_2 + H_2O$.

Определите тип каждой окислительно-восстановительной реакции по известной вам классификации реакции.

Укажите окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, составьте электронные уравнения.

2. Из следующих утверждений отберите истинные:

а) к окислительно-восстановительным будут относиться все реакции ионного обмена;

б) все реакции ионного обмена не будут являться окислительно-восстановительными;
в) всереакции замещения являются окислительно-восстановительными;
г) только некоторые реакции замещения являются окислительно-восстановительными реакциями;
д) к окислительно-восстановительным реакциям относятся те реакции соединения и разложения, в которых участвует хотя бы одно простое вещество;
е) все реакции разложения и соединения не являются окислительно – восстановительными
Обоснуйте свою точку зрения, докажите ее примерами уравнений реакций.

3. Напишите уравнения реакций взаимодействия цинка с азотной кислотой различной концентрации. Расставьте коэффициенты, назовите окислитель и восстановитель.

СВОЙСВА И БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЛИПИДОВ

Вид кейса – обучающий

Жиры – смесь сложных эфиров, образованных глицерином и жирными кислотами. М. Э. Шеврель посвятил изучению жиров 14 лет. В 1808 году к нему обратился владелец текстильной фабрики с просьбой изучить состав мягкого мыла, получаемого на фабрике. Шеврель установил, что мыло – натриевая соль высшей жирной кислоты. Шеврель изготовлял мыла из жиров различных животных, выделял из них жирные кислоты. Так были впервые получены стеариновая, олеиновая, капроновая кислоты. Шеврель показал, что жиры состоят из глицерина и жирных кислот, причем это не только их смесь, а соединение, которое, присоединяя воду, распадается на глицерин и воду.

Так какое строение и состав имеетмыло и моющих средств? Покажите взаимосвязь строения и свойств моющих средств.

Задания:

1. Каковы формулы жира и мыла?
2. Какое строение имеют жиры, и какие основные функции выполняют.
3. Предложите способ получения мыла из жира в домашних условиях.
4. Найдите из других источников дополнительную информацию о жирах, мылах, СМС.

Групповая работа:Для решения задачи группам предлагается кейс.

Отчет о проделанной работе предоставить в произвольной форме.

Задание группам:

1. **Заполнить таблицу**

Формула жира	Формула мыла

2. Заполнить таблицу

Вопрос	Сырье	Условия проведения опыта	Техника безопасности
Предложите способ получения мыла из жира в домашних условиях			

3. Заполнить таблицу

Вопрос	Ответ
Найдите из других источников дополнительную информацию о жирах, мылах и синтетических моющих средствах	

А. Лецитин (фосфатидилхолин).	а) Глицерин + жирные кислоты. б) Высокомолекулярный спирт + жирная кислота.
Б. Сфингомиелин.	в) Сфингозид + жирная кислота + простой сахар.
В. Жиры.	г) Сфингозин + жирная кислота + H_3PO_4 + холин.
Г. Воска.	д) Глицерин + жирная кислота + H_3PO_4 + холин.
Д. Цереброзиды.	

4. Укажите продукты, образующиеся при гидролизе перечисленных липидов. Ответ дайте в форме «А» – «а».

Ответ. А –д, Б – г, В – а, Г –б, Д – в.

5. Что такое липосомы? Какие липиды входят в её состав и почему?

Ответ: _____

6. При патогенном воздействии ионизирущего излучения наблюдается повреждение клеточных мембран. Объясните химическую основу повреждения на примере входящего в состав клеточной мембраны

фосфатидилэтаноламина,содержащего остатки пальмитиновой и олеиновой кислот.

Ответ: _____

7. Напишите строение фосфатидилэтаноламина,включающего пальмитиновую и линолевую кислоты. Обозначьте полярную и неполярную части молекул. Способно ли данное соединение подвергаться пероксидному окислению?

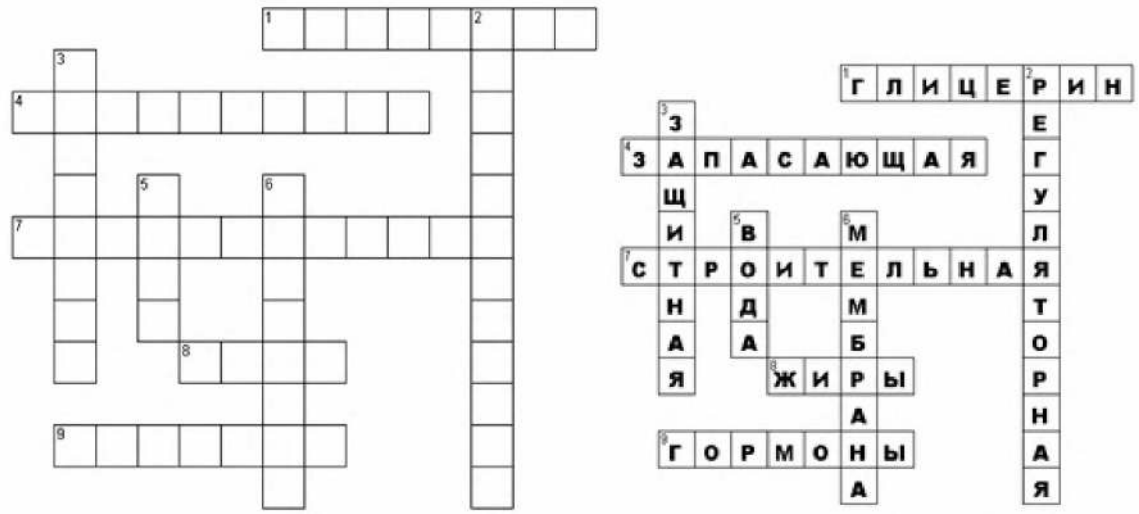
Ответ: _____

8. Напишите уравнения реакций пероксидного окисления олеиновой кислоты. Где встречается такая реакция и какие последствия она вызывает?

Ответ: _____

9. Решите кроссворд:

1. Трехатомный **спирт**, входящий в состав **липидов**.
2. **Функция липидов**, которые являются гормонами.
3. Функция жиров, связанная с теплоизоляцией организмов.
4. **Функция жиров**, связанная с их накоплением в клетке.
5. Вещество, образующееся при окислении жиров.
6. Составная часть оболочки клетки, состоящая из двух липидных слоев со встроенными в них молекулами белка.
7. Функция липидов, связанная с тем, что из них образована мембрана клетки.
8. Наиболее простые и широко распространенные вещества, входящие в группу липидов.
9. Производные липидов, которые выполняют регуляторную функцию.



Презентация результатов работы групп.

Подведение итогов: Выставление оценок в группах: за работу на занятии – одна оценка, за собранную информацию – вторая оценка. Итоговая – средний балл.

Ф.И.	за работу на уроке	за собранную информацию	итоговая – средний балл

СВОЙСТВА И БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ БЕЛКОВ И НУКЛЕОТИДОВ

Вид – контрольно-обобщающий

Задания:

Вспомните материал по следующим вопросам:

1. Аминокислоты, строение, особенности химических свойств, классификация.
2. Образование пептидной связи.
3. Уровни организации белковых молекул
4. Функции белковых молекул

Групповая работа: Для решения задачи группам предлагается кейс, содержащий ситуационные задачи по теме.

1. Напишите реакции образования тетрапептида вал-лиз-арг-тир. В какой области pH будет находиться изоэлектрическая точка?

Ответ. pH>7,0

2. Каплю раствора, содержащего смесь глицина, валин, аспартат, лизина, аргинина и гистидина, нанесли на середину электрофоретической бумаги, смочили буфером pH 6,0 и приложили электрическое напряжение. Укажите, в каком направлении (к катоду, аноду или останутся на старте) будут двигаться отдельные аминокислоты.

Ответ. Глицин и валин останутся на старте; аспартат будет двигаться к положительно заряженному аноду (+), аргинин, лизин, гистидин будут двигаться к отрицательно заряженному катоду (-).

3. **Напишите уравнения реакций взаимодействия фенилаланина: а) с гидроксидом натрия; б) с этанолом.**

Ответ. а) $H_2N - CH - COOH + NaOH \rightarrow H_2N - CH - COONa + H_2O$

$CH_2\text{-}C_6H_5$ $CH_2\text{-}C_6H_5$

б) $H_2N - CH - COOH + C_2H_5OH \rightarrow H_2N - CH - COOC_5H_2 + H_2O$

$CH_2\text{-}C_6H_5CH_2\text{-}C_6H_5$

Вы знаете, что все белки построены из аминокислот. Известно более 150 различных аминокислот. Однако для синтеза белков используется только 20. Назовите признаки таких 20 аминокислот и приведите примеры из разных подклассов белковых аминокислот

Ответ. Все 20 аминокислот – α-аминокислоты, различаются радикалами, соединёнными со вторым атомом углерода в цепи, радикалы двух типов – гидрофобные и гидрофильные, гидрофильные радикалы могут быть не заряженными, с положительным зарядом и с отрицательным зарядом

4. Аминокислоту метионин используют как лекарственный препарат с липотропным эффектом при циррозе, токсических поражениях печени, хроническом алкоголизме. Она способствует снижению содержания жира в печени. При атеросклерозе введение метионина способствует снижению содержания в крови холестерина и повышению уровня фосфолипидов. Какие функции выполняет метионин? Напишите формулу метионина и отметьте в ней наиболее важную химическую группу, которая обеспечивает функции этой аминокислоты. Какие соединения образуются в результате использования метильной группы метионина? Какие из этих соединений участвуют в обмене липидов? Как связано изменение уровня холестерина и фосфолипидов в крови с метионином?

Ответ. Метионин – это универсальный донор метильной группы. Эта группа используется в синтезе холина, креатина, адреналина, карнитина. Холин – один из компонентов фосфатидилхолина, составной части мембран. Карнитин стимулирует процесс окисления жирных кислот в митохондриях.

6. Каплю раствора, содержащего смесь аминокислот вал, фен, лей, лиз, гис, асп нанесли на середину электрофоретической бумаги, смочили буфером pH 6,0 и приложили электрическое напряжение. Укажите, в каком направлении (к катоду, аноду или останутся на старте) будут двигаться отдельные аминокислоты.

Ответ. Валин, фенилаланин и лейцин останутся на старте; аспартат будет двигаться к положительно заряженному аноду (+), лизин и гистидин будут двигаться к отрицательно заряженному катоду (-).

7. Трипептид, выделенный из токсина змей, состоит из трех аминокислот – серусодержащей, ароматической и гидроксилсодержащей. Напишите этот трипептид и определите его изоэлектрическую точку.

Ответ. цистеин-фенилаланин-серин.

8. Для правильного обращения с белковыми лекарственными препаратами к ним прикладывают инструкцию, в которой указывают условия их хранения и использования. Что должно быть написано в такой инструкции и почему?

Ответ. Хранить в холодильнике при температуре не выше $10^{O}C$, растворять сухие препараты охлажденной до комнатной температуры кипяченой водой (чтобы избежать денатурации).

9. Как объяснить, что белок молока казеин при кипячении сворачивается (выпадает в осадок), если молоко кислое?

Ответ. Известно, что устойчивость белков в изоэлектрической точке (ИЭТ) к действию неблагоприятных факторов снижается. Изоэлектрическая точка казеина лежит в кислой среде, поэтому устойчивость белка к нагреванию снизилась, он денатурировал.

10. Берёзовый деготь – одна из составных частей мази Вишневского,содержитв своем составефенол. Фенол и его производные (крезол, резорцин) относят к известным антисептикам ароматического ряда, обладающим высоким антимикробным действием. Объясните механизм их антисептического действия.

Ответ. Они обладают высокой гидрофильностью, так как имеют ОН-группы, благодаря которым образуют водородные связи и изменяют конформацию белков вплоть до денатурации.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственныйуниверситет спорта»

Кафедра биологических дисциплин

Занятие «Информационных проекты»

по дисциплине«Биохимия»

Критерии оценки отражены в оценочном листе.
Оценивается:

- полнота и правильность выполнения заданий;
- точность и аккуратность представленных материалов
- четкость и логика устного выступления, грамотность речи;
- участие в дискуссии;
- наличие и качество презентации

Максимальная оценка работы– 15 баллов, складывается из баллов оценочного листа.

Проект

«ВОДНО-СОЛЕВОЙ ОБМЕН»

Аннотация:

– учебный проект «Водно-солевой обмен» проводится в рамках изучения материала по дисперсным системам.

– работа над проектом позволяет развивать у его участников специальные (профессиональные) и общекультурные компетенции. Студенты выбирают необходимую информацию. Планируют работу внутри малой группы. Проводится обработка, анализ результатов и их осмысление;

– работа над проектом призвана показать учащимся практическое применения знаний, полученных при изучении темы «Дисперсные системы. Растворы»;

– данный проект позволяет развивать творческое мышление студентов, умение приобретать знания из различных источников информации, анализировать факты, делать обобщения, высказывать собственные суждения.

Темы проектов для малых групп:

1. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH).
2. Буферные системы, механизмы их действия.
3. Водно-дисперсные системы организма.

Этапы и сроки проведения проекта:

1. *Этап: «Мозговой штурм»:*

– формирование групп;
– распределение обязанностей внутри группы, выбор лидеров групп;
– разработка плана действия каждого участника проекта;
– формулировка проблемы исследования;
– выбор творческого названия проекта;
– обсуждение творческого названия проекта;
– обсуждение источников информации;
– обсуждение предстоящих исследований.

2. *Этап: «Консультация в группах»:*

– обмен информацией, работа в группе;
– распределение собранного материала;
– разработка общего плана и планов индивидуальных докладов;
– самостоятельная работа;
– общие выводы по направлениям.

3. *Этап: «Защита информационных проектов»:*

– подготовка материалов, оборудования к показу работ;
– формирование состава жюри.

- демонстрация творческих разработок студентов по группам;
- ответы на вопросы;
- обсуждение, оценка актуальности;
- выступление членов жюри.
- оценивание работы каждой группы и подведение итогов;
- рефлексия деятельности студентов.

Защита информационного проекта

Для выступления каждой группе дается 7-10 минут.

План защиты проекта (выступление):

- сообщение темы информационного проекта;
- рассказать о цели информационного проекта;
- аргументировать выбор темы;
- рассказать о поставленных перед собой задачах;
- рассказать о системах оздоровления, которые изучались данной группой, особенностях методик (с демонстрацией презентации или видео);
- использованная литература.

На защите информационного проекта после выступления представителя каждой группы, присутствующие могут задавать вопросы, высказывать свое мнение. Вопросы и объяснения должны быть по существу проектной работы.

На защите творческой работы от каждой малой группы должны быть получены все объяснения по содержанию, оформлению и выполнению работы, даны аргументированные ссылки на источники информации.

Оценочный лист		
Малая группа №	Тема проекта	Дата

Критерии оценивания мультимедийного информационного проекта (МТП)		
Критерии оценивания мультимедийного информационного проекта (МТП)	Макс. Балл.	Кол-во баллов
1. **Критерий оценки мыслительно-деятельностных умений.** Аргументированность выбора темы, сформулированность цели и задач по ее достижению	2	
2. **Критерии оценки поисковых и информационных умений.**		
• Обоснованность выбора оптимального варианта источников и характера информации.	2	
• Уровень систематизации и структуризации материала.	2	
• Содержание и композиция текстового, визуального и звукового ряда способствуют восприятию материала.	2	
3. **Критерии презентационных, оценочных и рефлексивных умений.**		
• уровень и качество использования ресурсных возможностей презентационных программ (графика, дизайн)	2	
• грамотность, лаконичность, точность, выразительность; правильное оформление в нем всех ссылок и цитат.	2	
• осведомленность автора (ов) во всех областях проекта или в области вмененных функциональных обязанностей и ролей	2	
• способность самостоятельно определять достоинства и недостатки своей работы над проектом, а также отслеживать изменения своей мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, мировоззренческих позиций, объем и значимость приобретенных знаний, умений и навыков.	1	
Итого	15	

Критерии выставления оценок.		
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
15	13	10

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки:
49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль программы)-менеджмент физической культуры и спорта

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 3
Семестр – 5,6
Итоговая форма контроля – экзамен (6 семестр)

Рабочую программу разработала:
Алоина О.С., старший преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1.Содержаеие лекционных занятий	7
5.2.2.Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа студентов	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	15
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы	17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	17
7.2.2.Тестовые задания по дисциплине	25
7.2.3.Вопросу к зачёту, экзамену	-
7.2.4.Кейсы, ситуационные задачи.	
8.перечень основной и дополнительной литературы	28
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	29
9.1.Электронные библиотечные системы	29
9.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
10.Методические указания для обучения по освоению дисциплины	29
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Учебная программа дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС 3++, по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности,

ОПК – 6 - способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам значение физической культуры какфактора развития человеческого капитала,основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря Уметь: - - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованиеми контрольно-измерительными приборами и обнаруживать ихнеисправности Иметь опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении	ПС: "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта" С/05.6 - Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)	УК-7.

физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; -		
Знать методы и систему ключевых понятий гигиены, основные разделы гигиенической науки и их содержание. Гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Планировать занятия с учетом положений теории физической культуры, морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. **Уметь -** использовать санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. Факторы микроклимата в	ПС: "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта" С/05.6 - Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)	ОПК-6

спортивных сооружениях, и способы достижения благоприятных микроклиматических условий. Основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. Составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. Гигиенические средства восстановления в спорте. Гигиенические принципы закаливания. Методические основы рациональной организации питания спортсменов. Особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах, гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицам разных возрастных групп. - Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; **Иметь опыт** измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях. Составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм. Соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - ознакомленияпедагогических работников и родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. Использования освоенных методик для реализации оздоровительной эффективности физических		

упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов		

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана Б1.О.13, дисциплину студенты изучают на 3 курсе в 5,6 семестре по заочной форме обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по медико-биологическим дисциплинам: биологии и экологии (экологические характеристики воздуха, воды, почвы, а также энергетическое состояние сред), биохимии, анатомии, физиологии. Это поможет при освоении основных разделов курса, даст возможность более полного и конструктивного освоения разделов курса, вопросов питания и организации внешней среды.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 5	6
Контактная работа преподавателя со студентами	23	8	15
Лекции	8	4	4
Практические занятия	6	4	2
Лабораторные работы			
Аттестация –экзамен			9
Самостоятельная работа	85	40	45
Общая трудоёмкость часы	108		
ЗЕ	3		

5. Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Разделы, темы	Всего часов	Лекции	Практич занятия	Самост. работа
1.Введение в предмет.Экогигиена.Здоровье россиян. Гигиена спортсооружений	12	2		20
2.Личная и общественная гигиена. Закаливание,профилактика инфекций.	17	2		20
3.Гигиена питания.Концепциипитания.Принципы спортивного питания.	24	2	2	10
4.Гигиена отдельных видов спорта в т.ч. в сложныхвнешних условиях.	12	2	2	15
5.Возрастная гигиена.Гигиеническое обеспечениеФВ и спорта детей и подростков.Гигиена занятий ФК в пожилом возрасте.	16	-	2	20
Экзамен	9			
Итого	108	8	6	85

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел 1. Экогигиена. Здоровье россиян. Гигиена спортсооружений.

Лекции: (2 часа)

1. Предмет, задачи и история гигиены. Проблема современной гигиены. Состояние здоровья населения России. Гигиена факторов внешней среды. Солнечная радиация, ритмы солнечной активности.Цель и задачи спортивной гигиены.

Занятия.Виды спортсооружений, их месторасположение, характеристика стройматериалов и внутренней отделки. Гигиеническая оценка микроклимата,естественного и искусственного освещения, вентиляции и отопления.

Изучение данного раздела направлено на приобретение знаний о проблемах современной общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, видах спортивных сооружения и санитарно-гигиенических

требований к их инфраструктуре а также на изучение следующих компетенций УК-7 и ОПК -7

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере ФК и С, санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения тренировок и соревнований. УК-7, Факторы микроклимата в спортивных сооружениях,их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий.ОПК-6

Уметь: планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических,особенностей в целях поддержания здоровья,оздоровления и рекреации занимающихся. обеспечивать технику безопасности на занятиях с учѐтом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, качества воды в бассейне, размещение и исправность оборудования и спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви; к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; ОПК -6

Иметь опыт:измерения основных параметров микроклимата в спортивныхсооружениях .Исоблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации. ОПК-6

Раздел 2. Личная и общественная гигиена. Гигиена закаливания. Профилактика инфекционных заболеваний.

Лекции 4 часа

1.Основные составляющие здорового образа жизни. Гигиена закаливания. Основные принципы закаливания, его эффекты. Характеристика методов закаливания.

2.Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс и его звенья, профилактика инфекционных заболеваний, в т.ч. в спортивных коллективах. Современная инфекционная заболеваемость.

Изучение раздела направлено на получение знаний по основам здорового образа жизни, по основным принципам и методам закаливания, по методам профилактики основных инфекционных заболеваний в спортивных коллективах, а также на формирование компетенции ОПК – 6- способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

После прохождения раздела студенты должны:

Знать**:**Основные составляющие здорового образа жизни. Гигиенические принципы закаливания; Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционные и неинфекционные заболевания, связанные с водным фактором. Основы личной гигиены,

гигиены спортивной одежды и обуви. Составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.

Уметь**:**использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены. Уметь применять основные пути профилактики инфекций в спортивных коллективах. ОПК-6

Иметь опытСоставления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм. ОПК-6

Раздел 3. Гигиена питания.

Лекции (2 часа):

1.Основы рационального питания. Научные концепции рационального питания. Энерготраты как основа нормирования питания. Гигиеническое значение основных пищевых ингредиентов.

2. Качество пищевых продуктов (безопасность питания). Пищевые отравления, их профилактика.

3.Основные принципы питания спортсменов. Направленность тренировочного процесса, его интенсивность, этапы подготовки спортсменов, как базис для построения питания спортсменов. Специализированное спортивное питание, биологически активные добавки.

Занятия :

Занятие 1. «Определение суточного расхода энергии»

Цель работы: овладеть методикой хронометражно-табличного метода определения суточных энерготрат. Для определения энерготрат в тетрадях составляется рабочая таблица (образец в Практикуме по гигиене А.П. Лаптева, И.Н. Малышевой, с. 88) затем проводится мысленный хронометраж одного из учебно-тренировочных дней студента ИФК (т.е. обязательными компонентами такого дня являются учебные занятия в институте и тренировочные занятия во второй половине дня).

Форма контроля: проверка содержания и результатов рабочей таблицы преподавателем.

Итоги расчетов суточного расхода энергии - первая ступень в гигиенической оценки пищевого рациона, они необходимы для оценки соответствия калорийности питания энерготратам.

Занятие 2. «Оценка разнообразия недельного набора продуктов»

Алгоритм оценки: В течение 7 дней, ежедневно студенты записывают наименования продуктов, входящих в различные блюда дневного рациона. Каждый последующий день дописываются только новые продукты, причем используется сквозная нумерация.

Анализ набора продуктов заключается в следующем:

1. Оценивается количество наименований продуктов за неделю. Норматив - не менее 30 из разных источников.

Производится выборка следующих групп:

а)продукты, содержащие полноценные белки (белковосодержащие продукты);

б)пищевые жиры;

в)овощи, фрукты, свежая зелень;

г)молочные продукты;

д) углеводсодержащие продукты;

е) продукты содержащие отдельные витамины (вит С, В1, А, Е и др.)

3. В заключении делается вывод о разно- или однообразии (и даже монотонности) недельного пищевого рациона. Указываются продуктовые группы, которых не хватает в недельном наборе.

Форма контроля: проверка работы преподавателем, собеседование по теме.

Занятие 3 – 6 (8 часов)

Цель работы: овладеть методикой гигиенической оценки рациона питания.

Для анализа выбирается наиболее типичные по режиму питания день, включающий в себя также учебные занятия и вечернюю тренировку.

В соответствии с методическими указаниями (Практикум по гигиене, А.П.Лаптев, И.Н.Малышева с. 188 – 208) студенты производят химическую раскладку суточного меню с указанием количества белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов и калорийности. После чего анализируется количественная достаточность основных пищевых ингредиентов, баланс между белками, жирами и углеводами, пищевыми веществами растительного и животного происхождения, правильность построения режима питания.В заключении указывается степень соответствия пищевого рациона принципам сбалансированности и адекватности. Указываются практические рекомендации по устранению найденных недостатков.

На последнем занятии по разделу заслушиваются и обсуждаются рефераты по теме «Безопасность питания».

После изучения раздела студенты должны знать основные принципы и концепции рационального питания, уметь оценивать статус питания, энергетические и пластические характеристики пищевого рациона, а также освоить

После прохождения раздела Гигиена питаниястуденты должны:

Знать**:**методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». УК – 7. Особенности питания в тренировочном,предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах, значение и особенности приѐма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной

деятельности. Основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах. ОПК - 6

Уметь**:**устанавливать тренировочный режим с учѐтом возрастных гигиенических нормативов по режиму питания, учебных занятий, составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания.

Уметь защитить себя и окружающих от неблагоприятного воздействия вредных составляющих современных пищевых продуктов ОПК-6

Иметь опыт:- владения методикой расчёта суточных энерготрат и энергоёмкости пищи, методикой составления и анализа меню-раскладки. ОПК-6.

Раздел 4. Гигиена отдельных видов спорта с учётом сложных внешних условий.

Занятие 1,2. «Разработка плана гигиенического обеспечения подготовки спортсменов по избранному виду спорта»

При составлении плана освещаются следующие разделы:

1.Краткая характеристика вида спорта – направленность спортивных тренировок, преимущественная мощность нагрузок, характер соревновательного сезона.

2. Гигиенические требования к спортсооружениям в виде спорта (открытые, крытые) Размещение, планировка, освещение, вентиляция, отопление, оборудование.

3. Гигиеническая характеристика одежды и обуви.

4.Гигиена питания в конкретном виде спорта (Основное и дополнительное, специализированные пищевые комплексы, БАДы)

5.Вспомогательные гигиенические средства по повышению работоспособности и ускорению восстановления (гидропроцедуры, УФО, ионизировнный воздух).

В заключении занятия происходит обсуждение разработанных планов, студенты предлагают своё решение проблемы, выставляют оценки планам. (круглый стол)

Занятие 3. Составление плана гигиенических мероприятий по проведению тренировочных сборов или выступлению на соревнованиях в сложных внешних климатогеографических условиях (жаркий и холодный климат, среднегорье, трансмеридианальные перелёты с разницей во времени более 4 часов. (Практикум по гигиене А.П.Лаптев,И.Н.Малышева – стр138 – 139)

План гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в сложных внешних условиях

Общая часть.

1.Климато-географические зоны (жаркий или холодный климат; высота над уровнем моря или разница во времени).

2. Вид спорта, характеристика спортсменов (пол. Возраст, уровень подготовленности).

3. Этап тренировки.

4. Бытовые условия.

Гигиенические рекомендации

1.Распорядок дня

2. Личная гигиена спортсменов, гигиена одежды и обуви.

3. Особенности питания (режим питания, количественная и качественная характеристика суточного рациона, специализированное питание, применение БАДов)

4.Особенност питьевого режима при высокой температуре.

5.Организация тренировок (время проведения, количество тренировок в день, их продолжительность, место проведения тренировок)

6. Профилактика теплового и солнечного удара, обморожений, гипогликемических состояний).

7. Мероприятия по ускорению восстановления работоспособности спортсменов, организация отдыха.

Обсуждение написанных планов производится по следующим вопросам:

Гигиеническая характеристика данного виды спорта.

Особенности личной гигиены.

Особенности питания и питьевой режим.

Гигиенические требования к местам тренировок и соревнований.

Вспомогательные гигиенические мероприятия по повышению работоспособности и быстрейшего восстановления.

Что относится к сложным внешним условиям.

Основные неблагоприятные факторы в условиях среднегорья.

Влияние на организм тренирующегося спортсмена высоких и низких внешних температур.

Что такое десинхроноз?

Какие гигиенические и педагогические меры ускоряют поясно-географическую адаптацию.

Особенности режима питания, баланса пищевых веществ в различных климатических зонах.

Применение БАДов для ускорения процессов адаптации к сложным внешним условиям.

Вспомогательные гигиенические средства, ускоряющие акклиматизацию.

В результате обсуждения планов выставляется оценка.

Изучение раздела направлено на приобретение знаний, умения и опыта по особенностям подготовки спортсменов в сложных внешних условиях (жаркий климат, холодный климат, среднегорье, трансмеридианальныеперелёты , а также на формирование компетенций УК – 7 и ОПК -6

В результате изучения раздела студенты должны:

Знать – Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Систему гигиенического обеспечения подготовки спортсменов, ее задачи и значение с учётом внешних условий,

гигиенические средства восстановления; санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.УК – 7, ОПК - 7

Уметь – планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях поддержания здоровья,оздоровления и рекреации занимающихсяОПК - 6

Иметь опыт**:**Соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации,владетьосновами составления и внедрения в свою профессиональную деятельность знаний и умения по гигиеническому обеспечению подготовки спортсменов в различных климатических условиях ОПК-6

Раздел 5.Возрастная гигиена

Практическое занятие (2 часа)

На занятии составляется план гигиенического обеспечения занятий со школьниками в спортивных секциях, юными спортсменами по выбранному виду спорта и с пожилыми людьми, занимающимися физической культурой.

Изучение раздела направлено на получение знаний по гигиеническоуму обеспечению занятий ФК и спортом с детьми и подростками, с людьми пожилого возраста, а также на формирование компетенции ОПК - 6

Компетенции: ОПК 6 - способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.

После прохождения раздела студенты должны:

Знать о планировании занятий с учетом положений теории физической культуры, возрастных особенностей занимающихся различного пола и возраста Гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицам разных возрастных групп. ОПК- 7.

Уметь:использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов . Устанавливать тренировочный режим с учѐтом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий, составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания ОПК-6.

Иметь опыт: ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. ОПК-6

6.Самостоятельная работа студентов

№№	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	Раздел 1		
1.	Экогигиена.Влияние на здоровье естественных и антропогенно изменённых факторов среды.Климат и солнечная радиация. Гигиена спортсооружений. Литература: основная -1,3; дополнительная -1,2	2	Тестирование.
	Раздел 2		
2.	Здоровый образ жизни и его составляющие.Профилактикаинфекцион-ных заболеваний в спортивныхколлективах. Литература: основная -1; дополнительная -1,2	13	Проверка работы по теме:«Режим дня» ,обсуждение рефератов
	Раздел 3		
3.	Принципы рационального питания.Основные пищевые вещества.Специализированное питание спортсменов – пирамидаспортивногопитания.Спорт.комплексы и БАДЫ. Литература: основная -1,3,4; дополнительная -1,2	6	Оценка работы по недельному набору продуктов
	Раздел 4		
4.	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в избранном виде спорта и в сложных внешних условиях Литература: основная -1,2, дополнительная –1, 2	6	Проверка работы по гигиеническому обеспечению конкретного вида спорта
	Раздел 5		
5.	Гигиена ФВ детей и подростков Юношеский спорт. Построение тренировок с учётом этапа и темпов индивидуального развития. Группы здоровья для пожилых людей, учёт при занятиях ФК. Литература: основная -2,3;	12	Проверка рефератов и их обсуждение.

	дополнительная -1,2		

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК – 7	ПС: "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта" С/05.6 - Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)	***Знать:(пороговый)*** *Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам* *значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря* ***Уметь: -(стандартный)*** *- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности* ***Иметь опыт:*** *-* ***(эталонный)****проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и*

		спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; -
ОПК-6	ПС: "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта" С/05.6 - Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)	***Знать:(пороговый уровень)*** *методы и систему ключевых понятий гигиены, основные разделы гигиенической науки и их содержание. Гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».* *Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Планировать занятия с учетом положений теории физической культуры, морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.* ***Уметь(стандартный уровень)-*** *использовать санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. Факторы микроклимата в спортивных сооружениях, и способы достижения благоприятных микроклиматических условий. Основы*

		личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. Составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. Гигиенические средства восстановления в спорте. Гигиенические принципы закаливания. Методические основы рациональной организации питания спортсменов. Особенности питания в тренировочном,предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах,.гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицам разных возрастных групп. - Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; ***Имеет опыт (эталонный уровень)*** *измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях. Составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм. Соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;* *- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. Использования освоенных методик для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения*

		работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов

7.2.Типовые контрольные задания

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

A. Текущую аттестацию.

B. Промежуточную аттестацию.

C. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра).

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов). Основной формой промежуточной аттестации для данной дисциплины является экзамен.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Тестовые задания по предмету «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности для проведения текущего контроля знаний студентов

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными.

Алгоритм оценки результатов тестирования: При ответе на 18 – 20 вопросов студент получает оценку «отлично». При ответе на 15 – 17 вопросов

выставляется оценка «хорошо»; ответ на 11 – 14 вопросов – оценка «удовлетворительно». Меньше 11 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Вариант 1(1 ответ правильный)
1.Основная задача гигиены физической культуры и спорта.
1) изучить влияние внешнесредовых и социальных факторов на организм спортсмена и физкультурника с целью усиления положительного и снижения отрицательного воздействия. *
2) рассмотреть влияние экологических факторов на состояние здоровья спортсменов.
3) изучить воздействие на организм спортсменов существующих гигиенических стандартов и разработать новые.
4) Изучить наследственные факторы нарушений здоровья.
2). Как влияет на организм температура, влажность и движение воздуха?(1 ответ правильный)
1) они изменяют психоэмоциональное состояние тренирующихся.
2) это фактора риска для возникновения простудных заболеваний.
3) в совокупности они влияют на терморегуляторные механизмы, сохраняя постоянство внутренней среды организма. *
4) они ускоряют процессы теплоотдачи.
3. Что такое микроклимат спортивных залов?(2 ответа правильных)
1) это состояния климата, зависящее от ориентации помещений.
2) это совокупность физических свойств воздуха спортивного зала. *
3) это разность температуры воздуха вне помещения и внутри него.
4) это температура, влажность и скорость движения воздуха*
4. Как влияет интенсивный шум в спортсооружениях на организм человека? (2 ответа правильных)
1) вызывает снижение концентрации внимания, остроты слуха, повышает артериальное давление и частоту сердечных сокращений. *
2) снижает скорость двигательных реакций, что может привести к спортивным травмам.
3) вызывает развитие прогрессивной тугоухости *.
4) влияет на состояние различных систем организма
5. В чём заключается сущность закаливания? (1 ответ правильный)
1) это комплекс мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным внешним факторам. *
2) это использование природных факторов для повышения работоспособности спортсменов.
3) закаливание увеличивает диапазон адаптивности человека.
4) закаливание ускоряет засыпание и повышает качество сна.
6. Основные гигиенические требования к питьевой воде.(1 ответ правильный)
1) она должна быть прозрачной, бесцветной, не иметь запаха и привкуса.

2) вода должна быть безопасной в эпидемическом отношении, иметь безвредный химический состав и благоприятные органолептические свойства. *
3) она должна быть без взвешенных частиц и возбудителей инфекции.
4) вода должна быть «вкусной»
7. Какая вентиляция наилучшая для спортивных залов?(2ответа правильных)
1) периодическое проветривание в процессе тренировок.
2) использование вытяжной вентиляции.
3) кондиционирование воздуха с узлами аэроионизации и озонации.*
4) использование приточно-вытяжной вентиляции*
8. Виды освещения спортивных объектов.(1 ответ правильный)
1) Естественное и смешанное.
2) только искусственное.
3) естественное, искусственное и смешанное. *
4)только естественное.
9. Виды отопления в спортсооружениях.(1 ответ правильный)
1) естественное и искусственное.
2) центральное с разновидностями: водяное, лучистое, воздушное. *
3) местное и центральное.
4) с использованием солнечных батарей
10. В чём суть концепции адекватного питания? (1 ответ правильный)
1) питание должно соответствовать вкусовым привычкам человека.
2) питание должно быть адекватным финансовым возможностям семьи.
3) питание должно быть адекватным направленности спортивной тренировки, интенсивности нагрузок, и погодным условиям проведения тренировок. *
4) питание должно быть эффективным.
11. В чём заключается сущность здорового образа жизни? (1 ответ правильный)
1) образ жизни соответствующий гигиеническим требованиям;
2) оптимальный режим труда и отдыха, состояние полного комфорта;
3) оптимальная двигательная активность, полноценное питание, закаливание, рациональный режим жизни, отсутствие вредных привычек. *
4) психологический комфорт.
12. Основные функции белков, поступающих с пищей.(1 ответ правильный)
1) пластическая, а также регуляторная, защитная, транспортная, необходимы для роста и развития, повышения иммунитета. *
2) пластическая и энергетическая.
3) белки необходимы для развития ребёнка, укрепления его здоровья.
4) белки необходимы для ускорения процессов восстановления.
13. В каких видах спорта используется углеводно-жировая ориентация питания с использованием гейнеров? (1 ответ правильный)
1) в видах спорта с преимущественной тренировкой выносливости в условиях сниженной внешней температуры. *

2) в «силовых» видах спорта.
3) в сложнокоординационных видах.
4) в спортивно-игровых видах спорта
14. Основные гигиенические принципы закаливания. (1 ответ правильный)
1) они идентичны принципам спортивной тренировки.
2) самоконтроль, систематичность, последовательность, индивидуальный подход.
3) систематичность, постепенность, последовательность, комплексность, индивидуальный подход, самоконтроль. *
4) систематичность и последовательность
15.Какие комплексы используются для питания на дистанции?(1 ответ правильный)
1) поливитаминные комплексы.
2) углеводно-витаминно-минеральные (иногда с добавлением ПНЖК) комплексы в жидком виде. *
3) адаптогены совместно с антиоксидантами.
4) сладкий чай
16. Гигиенические требования к спортивной обуви. (2 ответа правильных)
1) она должна быть удобной, лёгкой, мягкой, эластичной.
2) форма обуви должна соответствовать размеру и форме стопы, материал д.б. с хорошей воздухо- и водопроницаемостью, лёгким, эластичным. *
3) обувь должна иметь супинированные, профилированные стельки.
4) обувь должна соответствовать виду спорта*
17. Что такое БАДы?(1 ответ правильный)
1) биологически активные добавки, защищающие продукты от быстрой порчи и окисления жиров.
2) биологически активные пищевые добавки, необходимые для лучшего усвоения пищи.
3) это концентраты натуральных биологически активных веществ, предназначенные для оптимизации питания спортсменов с учётом направленности и интенсивности тренировочного процесса. *
4) БАДы равноценны пищевым добавкам
18. На чём основана профилактика эпидемического процесса?(1 ответ правильный)
1) необходимо воздействовать на 3 звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути передачи инфекции и восприимчивый организм. *
2) необходимо вести здоровый образ жизни.
3) следует делать профилактические прививки в период эпидемии.
4) следует проводить вакцинацию в преддверии эпидемии.
19. Как влияют ультрафиолетовые лучи на организм? (1 ответ правильный)
1) они тонизируют организм, повышают уровень обмена веществ.
2) они повышают уровень метаболизма, деятельность иммунной и эндокринной систем, стимулируют выработку витамина Д в коже. *
3) стимулируют выработку витамина Д и гормонов щитовидной железы.

4) стимулирует выработку антител и иммуноглобулинов
20. Гигиеническая классификация факторов внешней среды.(1 ответ правильный)
1) они делятся на физические, химические и биологические.
2) они разделяются на абиотические и биотические.
3) они делятся на однозначно неблагоприятные и неоднозначные, принимающие значения от оптимума до неблагоприятных значений, вплоть до несовместимых с жизнью. *
4) они делятся на синхронные и асинхронные

Вариант 2

1. Основная цель гигиены как учебно-научной дисциплины? (1 ответ правильный)
1.сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности и продолжительности жизни; *
2.укрепление здоровья и повышение спортивной результативности;
3.пропаганда здорового образа жизни.
4.контроль за исполнением санитарных законов.

2. Каковы оптимальные показатели микроклимата в крытых спортсооружениях? (1 ответ правильный)
1.Температура 16-18 , влажность 30-50%, движение воздуха 0,2-0,5 м/сек;*
2.Оптимальная естественная и искусственная освещенность;
3.Отсутствие в воздухе вредных веществ, в т.ч. пыли, антропотоксинов.
4.Наличие источников УФ -облучения.
3.Укажите основные гигиенические требования к питьевой воде (1 ответ правильный)
1.Она должна быть прозрачной, бесцветной, не иметь запаха и привкуса;
2.Вода должна быть безопасной в эпидемическом отношении, иметь безвредный химический состава и благоприятные органолептические свойства;*
3.Она должна быть без взвешенных частиц и возбудителей инфекции.
4.Вода должна быть бесцветной и без запаха.
4. Что входит в понятие здоровый образ жизни?(1 ответ правильный)
1.Образ жизни соответствующий гигиеническим требованиям;
2.Оптимальный режим труда и отдыха, состояние полного комфорта;
3.Оптимальная двигательная активность, полноценное питание, закаливание, рациональный режим жизни, отсутствие вредных привычек. *
4.Оптимистический настрой, соблюдение режима дня.
5. Как влияет интенсивный шум в спортсооружениях на организм человека? (2 ответа правильных)
1.Вызывает снижение концентрации внимания, остроты слуха, повышает артериальное давление и частоту сердечных сокращений; *

2.Снижает скорость двигательных реакций, что может привести к спортивным травмам.
3.Вызывает развитие прогрессивной тугоухости.*
4.Снижает внимание и ухудшает настроение.
6. Каково основное действие закаливания на организм? (1 ответ правильный)
1.Повышает работоспособность и ускоряет восстановительные процессы;
2.Является средством профилактики простудных заболеваний;
3.Повышает устойчивость организма к метеофакторам, служит оздоровлению организма, повышению работоспособности и качества адаптивных реакций. *
4. Закаливание увеличивает продолжительность жизни.
7. Какой должна быть последовательность применения водных закаливающих процедур? (1 ответ правильный)
1.Обливание, купание в открытых водоемах, обтирание;
2.Обтирание, обливание, душ в т.ч. контрастный, купание в открытых водоемах, обтирание снегом. *
3.Ванны различной температуры.
4. Обтирание и обливание.
8. Какой должна быть калорийность питания? (1 ответ правильный)
1.Она должна соответствовать энерготратам, обеспечивая стабильность массы тела; *
2.Она не должна превышать возрастные нормы;
3.Калорийность пищи должна быть адекватной массе тела.
4. Калорийность питания не должна изменять массу тела у детей и подростков.
9. В чем суть концепции сбалансированного питания?(1 ответ правильный)
1.Необходимо соблюдать правильное соотношение между различными приемами пищи;
2.Должна быть определенные пропорции между массой тела и потребностью в основных пищевых веществах;
3.Соблюдение баланса между калорийностью питания и энерготратами; между белками, жирами и углеводами, пищевыми веществами растительного и животного происхождения. *
4.Должен соблюдаться баланс между макро и микронутриентами.
10. В каких видах спорта имеется выраженная белковая направленность питания, с использованием обычных продуктов и протеиновых комплексов?(1 ответ правильный)
1.Силовые виды спорта (тяжелая атлетика, силовое троеборье и др.); *
2.Сложнокоординационные виды спорта;
3.Циклические виды спорта с тренировкой выносливости.
4.Гимнастика и лёгкая атлетика.
11. Что такое режим питания?(1 ответ правильный)
1.Режим питания входит в основу концепции адекватного питания;

2.Режим питания, как и режим дня, есть проявление циркадных биоритмов) число приемов пищи в день, распределение калорийности по приемам пищи и определенные интервалы между ними. *
3.Режим питания аналогичен концепции адекватного питания.
4. Режим питания составная часть сбалансированного питания.
12. Каким должно быть освещение в спортсооружениях?(1 ответ правильный)
1.Освещение должно быть нормальным с достаточной удельной мощностью;
2.Оно должно быть естественным или искусственным в зависимости от времени суток;
3.Оно должно быть достаточной интенсивности, соответствующей виду спорта, равномерным, обеспечивая нормальную функцию зрительного анализатора. *
4. Освещение должно быть экономичным.
13. Что должно обеспечивать отопление?(2 ответа правильных)
1.Оптимальные физические свойства воздуха и его нормальный химический состав;
2.Равномерный прогрев помещения;
3.Оптимальную для спортивных тренировок температуру и влажность воздуха, при допустимых пределах в 2градуса по горизонтали и вертикали. *
4.Оптимальное тепловое самочувствие человека.*
14. Какая искусственная вентиляция предпочтительнее для спортивных залов? (2 ответа правильных)
1.Местная вытяжная вентиляция;
2.Периодическое сквозное проветривание;
3.Центральная приточно-вытяжная с преобладанием притока. *
4. Кондиционирование *
15. В каких продуктах содержится полноценные белки с полным набором аминокислот?(2 ответа правильных)
1.Мясопродукты, рыба, молочные продукты, яйца, бобовые.*
2.Вермишель, крупа, хлебобулочные изделия.
3.Овощи, фрукты, ягоды, зелень.
4. Бобовые продукты, в т.ч. соя.*
16. Какие пищевые вещества, обладая основной пластической функцией, обеспечивая рост и развитие, прирост мышечной массы?(1 ответ правильный)
1.Углеводы;
2.Жиры;
3.Белки. *
4. Витамины и минеральные вещества.
17.Что относится к вспомогательным гигиеническим средствам восстановления? (1 ответ правильный)
1.Психорегуляция, аутотренинг, использование витаминов и БАДов;

2.Рациональное построение тренировочного процесса, адекватные физические нагрузки;
3.Гидропроцедура (душ, ванна, бани), искусственная аэроионизация и ультрафиолетовое облучение, дыхательные смеси. *
4. Правильное построение тренировочного процесса с учётом биоритмов.
18. Каким должно быть питание в жарком климате? (2 ответа правильных)
1.Снижение массы потребляемой пищи;
2.Увеличение потребления овощей, фруктов, соков, нежирного творога, мяса, рыбы. *
3.Увеличение потребления углеводсодержащей пищи.
4. Увеличение потребления жидкости.*
19. Каким должно быть питание в холодном климате?(1 ответ правильный)
1.Увеличение жиросодержащих и белковосодержащих продуктов преимущественно животного происхождения; *
2.Увеличение количества углеводов и энергетических напитков;
3.Увеличение числа приемов пищи в день.
4.Увеличение количества сладостей, горячей пищи.
20. Какими свойствами должна обладать спортивная одежда? (2 ответа правильных)
1.Быть по размеру и не стеснять движений.
2.Одежда должна соответствовать виду спорта и сезону года.*
3.Она должна обладать хорошими аэродинамическими свойствами, быть воздухо-и влагопроницаемой, зимой обеспечивать теплозащиту, летом – теплоотведение. *
4.Одежда должна быть недорогой и модной.

Тематика рефератов

1.Эколого-гигиеническая характеристика городской среды.
2.Методы очистки и обеззараживания воды.
3.Гигиеническая характеристика современных жилых и общественных зданий.
4.Гелиобиология, космические циклы солнечной активности.
5.Токсико- и наркомании – актуальные проблемы современного общества.
6.Компьютерная зависимость.
7.Биологически активные добавки, используемые в спортивном питании.
8.Меры профилактики инфекционных заболеваний. Новейшие инфекции.
9.Подготовка спортсменов в условия средне- и высокогорья.
10.Временная адаптация, ее учет при подготовке к соревнованиям.
11.Негативные последствия табакокурения.
12.Гигиеническое обеспечение избранного вида спорта.
13.Понятия о гипо-и гиперкинезии, их влияние на здоровье.
14. Система закаливания Порфирия Иванова.
15. Гигиена физического воспитания в школе.
16. Гигиена юношеского спорта.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи гигиены, история, методы гигиенических исследований. Проблемы современной гигиены, состояние здоровья населения России.УК-7
2. Современная структура инфекционной заболеваемости.УК-7
3. Глобальные проблемы питания населения. Избыток и недостаток белкового питания.ОПК-6
4. Эпидемиологические факторы внешней среды (особенности инфекционных болезней, источники инфекции, восприимчивость и иммунитет).УК-7
5. Эпидемиологические факторы внешней среды (пути передачи инфекции профилактика инфекционных заболеваний).ОПК-6
6. Атмосферное давление. Влияние на организм повышенного и пониженного атмосферного давления, его колебаний.ОПК-6
7. Загрязнения воздуха в спортивных сооружениях. Микроорганизмы. Антропотоксины. Пыль.ОПК-6
8. Характеристика климата и погоды. Акклиматизация. Микроклимат спортсооружений. УК-7
9. Источники и системы водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к питьевой воде и воде бассейнов.ОПК-6
10. Влияние химического состава воды на здоровье населения. Эпидемиологическая оценка воды.ОПК-6
11. Закаливание водой. Характеристика водных процедур и методика их применение.ОПК-6
12. Закаливание солнцем. Влияние солнечной радиации на организм.ОПК-6
13. Гигиенические требования к размещению, ориентации, внутренней отделки спортивных сооружений. Характеристики синтетических покрытий. ОПК-6
14. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений. Естественное и искусственное освещение.ОПК-6
15. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Характеристика различных систем вентиляции и отопления.ОПК-6
16. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в условиях низкой температуры. УК-7

17. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в горных условиях. УК-7

18. Гигиеническое обеспечение в подготовке спортсменов в условиях временной адаптации. УК-7

19. Температура и влажность воздуха, влияние на организм человека. Нормы температуры и влажности при занятиях ФК и спортом.ОПК-6

20. Закаливание воздухом. Характеристика воздушных ванн и методика их применения.ОПК-6

21. Гигиенические средства, повышающие работоспособность и ускоряющие восстановление (гидропроцедуры, искусственное УФО, ионизированный воздух).ОПК-6

22. Движение воздуха, влияние на организм. Нормативы. Роза ветров.ОПК-6

23. Основные принципы нормирования питания населения. Суточные энерготраты.УК-7

24. Гигиена почвы населенных мест. Очищение почвы. Эпидемиологическое значение почвы.ОПК-6

25. Гигиеническое значение углеводов в питании, нормативы.ОПК-6

26. Гигиенические требования к пище и питанию. Современные концепции полноценного питания. ОПК-6

27. Характеристика основных продуктов питания (молоко и молочные продукты). ОПК-6

28. Гигиенические основы закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания.УК-7

29. Характеристика основных продуктов питания (хлеб, крупа, бобовые, картофель). ОПК-6

30. Гигиеническое значение и нормы белков в питании. Характеристика белковосодержащих продуктов.ОПК-6

31. Характеристика основных продуктов питания (овощи, фрукты, ягоды).ОПК-6

32. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании. ПНЖК как незаменимый фактор питания. ОПК-6

33. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в условиях высокой температуры.ОПК-6

34. Гигиеническое значение минеральных веществ в питании (Ca, P, Fe, K, Mg, F, I). ОПК-6

35. Доброкачественность пищевых продуктов. Пищевые отравления микробной и химической природы. ОПК-6

36. 0собенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов. УК-7,ОПК-6

37. Питание спортсменов в зависимости от направленности тренировок.ОПК-6

38. Система гигиенических факторов в подготовке спортсменов (личная гигиена, режим дня). Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований.УК-7

39. Влияние шума на организм. Профилактика шума в спортсооружениях.ОПК-6

40. Отрицательное воздействие курения, алкоголя и наркотиков на здоровье и работоспособность.УК-7,ОПК-6

41. Питание во время и после соревнований. ОПК-6

42. Характеристика пищевых спортивных комплексов и биологически активных добавок в питании спортсменов. ОПК-6

43.Гигиеническое значение водорастворимых витаминов в питании. ОПК-6

44.Гигиеническое обеспечение занятий футболом.УК-7

45.Гигиеническое обеспечение занятий баскетболом и волейболом.УК-7

46Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой.УК-7

47.Гигиеническое значение жирорастворимых витаминов в питании.ОПК-6

48.Гигиеническое обеспечение занятий спортивной борьбой.УК-7

49.Гигиеническое обеспечение занятий тяжелой атлетикой.УК-7

50.Гигиеническое обеспечение занятий конькобежным спортом.УК-7

51.Характеристика основных продуктов питания (мясо, птица, яйца, рыба).ОПК-6

52.Гигиенические основы физического воспитания в школе. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой в школе.ОПК-6

53. Гигиеническое обеспечение занятий плаванием.УК-7

54Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом.УК-7

55.Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой.УК-7

56.Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, и уход за ней.ОПК-6

57.Гигиенические требования к участку, зданию, помещениям школы.УК-7

58.Характеристика витаминов, гиповитаминозы, гипервитаминозы.ОПК-6

59.Доброкачественность пищевых продуктов. Химические и радионуклидные загрязнения пищевых продуктов.ОПК-6

60.Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.ОПК-6

8. Перечень основной и дополнительной литературы

А) Основная литература:

1. СмольяковаН.И.Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.Учебноепособие./Н.И.Смольякова. – Смоленск, СГАФКСТ, 2018 – 112с.
2. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050720 (033100) - Физ. культура / Е. А. Багнетова .— Ростов н/Д. : Феникс, 2009 .— 252 с. — ISBN 978-5-222-15933-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/623830
3. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова, А.Н. Приешкина, Ф.И. Разгонов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2014 .— 229 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640936
4. Канивец, И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены:[12+] / И.А. Канивец. – Минск : РИПО, 2017. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616 (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-657-0. – Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература**:**

1.Челноков, А.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / И.Н. Бучацкая, А.А. Челноков .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 148 с. : ил. — ISBN 978-5-350-00300-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357925
2. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050720 - Физ. культура / Е. А. Багнетова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2008 .— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/623831

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При осуществлении самостоятельной работы, написания рефератов студентами проводится поисковая работа в системе Интернет, на сайтах ведущих вузов РГУФК, имени П.Ф. Лесгафта.необходимый для освоения дисциплины (модуля): программное обеспечение
- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler ;
- электронные образовательные ресурсы: www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.Официальный сайт Роспотребнадзорawww.rospotrebnadzor.ru Киберленинка

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
6. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа* студента.
Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время *практических занятий*в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.
В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.
Целями самостоятельной работой студента является:
систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
углубление и расширение теоретических знаний;
формирование умения использовать справочную литературу;
формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:
изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников); выполнение контрольных работ;
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи); составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала; выполнение тестовых заданий; решение задач; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; написание рефератов, конспектов занятий; работа с компьютерными программами; подготовка к занятиям, проводимым с использованием интерактивных форм обучения.

Изучение дисциплины предполагает наличие текущих, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, подготовку к экзамену.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

е	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ В ИВС

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): менеджмент физической культуры и спорта

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Семестр:8,9,10

Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработали:

к.м.н., доцент Миронов Ю.В.,

к.п.н., доцент Комачева О. А.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта……	3
2. Результаты обучения по дисциплине…….	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..	8
5. Содержание дисциплины……	9
5.1. Количество часов по видам занятий……	9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий по ЛФК и массажу…….	9
5.2.2. Содержание практических занятий по ЛФК и массажу……...	11
6. Самостоятельная работа студентов……..	16
6.1. Самостоятельная работа студентов по ЛФК…….	16
6.2. Самостоятельная работа студентов по массажу	16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….	19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..	22
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы…….	26
8. Перечень основной и дополнительной литературы	35
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	36
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……	37
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины……..	38

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Учебная программа дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС 3++, по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-7 - способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ПК-2 – способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - средства, формы и методы занятий физической культурой, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре **Уметь:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - самостоятельно проводить занятия по ЛФК	ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения	УК-7 ОПК-7 ПК-2

Иметь опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; - проведения занятий по ЛФК совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по		
Знать: - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте; общие основы лечебной физкультуры; -физиологическое обоснование применения физических упражнений и механизмы оздоровительного воздействия; -методические особенности построения занятий лечебной гимнастикой, методы дозирования нагрузки, учёта эффективности занятий; -клинику заболеваний различных систем организма и методику	ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения	ПК-2

лечебной физкультуры при данных заболеваниях; -клинико-диагностическое обоснование лечебных действий физических упражнений при различных заболеваниях и травмах; - анатомо-физиологические основы массажа; - организацию труда массажиста; - классификацию, методику и технику выполнения приёмов классического массажа; - виды спортивного массажа; - методику проведения сеанса спортивного массажа **Умеет:** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - подбирать средства лечебной физической культуры и формы занятий в соответствии с заболеванием; - оставлять комплексы корригирующей гимнастики, комплексы ЛГ, игры, игровые упражнения для лечения и профилактики различных заболеваний; - использовать нетрадиционные методы оздоровления; - проводить массаж различных анатомических областей; - использовать массаж при занятиях физической		

культурой и спортом; - применять самомассаж. **Имеет опыт:** проводить антропометрические измерения и соматоскопию; - определять основные показатели функций центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата, сердечно сосудистой, дыхательной и др. вегетативных систем с помощью клинических методов и простой диагностической аппаратуры (тонометр, спирометр, спирограф, пневмотахометр, миотонометр, гониометр и др.); - проводить и оценивать функциональные пробы или тесты (проба Летунова, проба с задержкой дыхания, велоэргометрическое тестирование, степ-эргометрия, и т.д.); - навыки оказания первой медицинской помощи: наложение иммобилизации, остановка кровотечений; тейпирование; проведение сердечно-легочной реанимации; - способами нормирования и контроля физических нагрузок в процессе занятий лечебной физической культурой; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - методикой проведения массажа отдельных анатомических областей; - методикой проведения спортивного массажа		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Лечебная физкультура и массаж в ИВС» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.О.14) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль подготовки: «Физкультурно-оздоровительные технологии».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4-5 курсе заочной формы обучения. Итоговая форма контроля: зачёт (8,9,10 семестры).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии, анатомии, физиологии, теории и методики физической культуры и ИВС.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			8	9	10
Контактная работа преподавателя с обучающимися		31	6	8	17
Лекции		12	4	4	4
Практические занятия		10	2	4	4
Итоговый контроль (экзамен)		9			9
Самостоятельная работа		113	40	40	33
Общая трудоемкость	**часы**	144	46	48	50
	ЗЕ	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

I часть «Лечебная физическая культура»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Аудиторные занятия, час		Самост. работа
			лекции	семи-нары	
ЛФК					
1	Общие основы ЛФК	12	2		10
2	ЛФК при заболеваниях внутренних органов	20	2	2	16
3	ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах**.**	14			14
	ИТОГО:	46	4	2	40

II часть «Массаж»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Самост.
1	Раздел 1 Введение в дисциплину «Массаж».	12	2		10
2	Раздел 2 Методика и техника выполнения приемов массажа	40	2	8	30
3	Раздел 3 Особенности массажа в отдельных видах спорта	20	2		18
4	Раздел 4 Самомассаж.	17	2		15
	ИТОГО: (+9 часов – экзамен)	98	8	8	73

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

5.2.1. Содержание лекционных занятий по ЛФК и массажу

Лечебная физическая культура

Раздел 1. Общие основы ЛФК

Теоретический раздел (лекция). Предмет "Лечебная физическая культура". История и организация ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. Общие требования к методике применения физических упражнений, принципы дозировки нагрузки при

лечебном использовании физических упражнений. Формы занятий ЛФК. Учет эффективности.

Раздел 2. ЛФК при заболеваниях внутренних органов

Теоретический раздел **(**лекция).Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, органах дыхания, органах пищеварения, обмена веществ, заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника. Этиопатогенез заболеваний сердечно сосудистой системы. Основные клинические проявления заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Задачи, средства и формы ЛФК. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики ЛФК. Учет эффективности занятий. Роль физических упражнений в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

Раздел 3. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах

Теоретический раздел **(**лекция). Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Основные клинические проявления заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Задачи, средства и формы ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений при травмах опорно-двигательного аппарата**,** хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Методы диагностики заболеваний. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Задачи, средства и особенности методики ЛФК.

Массаж

Раздел 1.Введение в дисциплину «Массаж»

Теоретический раздел (Лекция)

Понятие о массаже. Краткие исторические сведение о возникновении и развитии массажа в Индии, Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме. Массаж в России. Заслуги русских ученых в создании научных основ массажа.

Механизмы физиологического влияния массажа на организм: нервный, гуморальный, механический. Влияние массажа на кожу, мышечную систему, сумочно-связочный аппарат, кровеносную и лимфатическую систему, внутренние органы и обмен веществ.

Гигиенические требования к помещению, массажисту и массируемому.

Режим работы массажиста.

Общие показания и противопоказания к назначению массажа.

Системы массажа: шведская, финская, российская. Методы массажа: ручной, аппаратный (вибромассаж, пневмомассаж, баромассаж, гидромассаж

и др.). Формы массажа: общий, локальный, парный. Методика последовательного проведения сеанса общего массажа по участкам тела.

Методы массажа: ручной, аппаратный, комбинированный. Классификация видов массажа: спортивный, лечебный, гигиенический, косметический. Характеристика гигиенического, косметического, лечебного, и спортивного массажа. Другие виды массажа: восточный массаж, сегментарно-рефлекторный, точечный, периостальный, соединительно-тканный.

5.2.2. Содержание практических занятий по ЛФК и массажу

Лечебная физическая культура

1. Семинар (2 часа).

Задачи занятий:

1. Изучить клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК при данных заболеваниях.
2. Изучить ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.
3. Изучить ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
4. Изучить ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
5. Изучить ЛФК при заболеваниях органов дыхания

Изучение темы направлено на формирование **знаний** клиники заболеваний различных систем организма и методику лечебной физкультуры при данных заболеваниях; клинико-диагностическое обоснование лечебных действий физических упражнений при различных заболеваниях и травмах; **умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; подбирать средства лечебной физической культуры и формы занятий в соответствии с заболеванием; использовать нетрадиционные методы оздоровления; **навыков** проводить антропометрические измерения и соматоскопию; определять основные показатели функций сердечно сосудистой, дыхательной и др. вегетативных систем с помощью клинических методов и простой диагностической аппаратуры (тонометр, спирометр, спирограф, пневмотахометр, миотонометр, гониометр и др.); проводить и оценивать функциональные пробы или тесты (проба Летунова, проба с задержкой дыхания, велоэргометрическое тестирование, степ-эргометрия, и т.д.); способами нормирования и контроля физических нагрузок в процессе занятий лечебной физической культурой (УК-7, ПК-2).

Литература: основная[1], дополнительная[1,2,4,5].

2. Семинар (2 часа). Клинико-физиологическое обоснование и основы методики ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата

Задачи занятий:

1. Изучить этиопатогенез травм опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах.
2. Изучить показания и противопоказания к применению ЛФК.
3. Изучить задачи, средства и формы ЛФК.
4. Изучить методику ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах.

Изучение темы направлено на формирование **знаний** клиники заболеваний различных систем организма и методику лечебной физкультуры при данных заболеваниях; клинико-диагностическое обоснование лечебных действий физических упражнений при различных заболеваниях и травмах; **умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; подбирать средства лечебной физической культуры и формы занятий в соответствии с заболеванием; составлять комплексы корригирующей гимнастики, комплексы ЛГ, игры, игровые упражнения для лечения и профилактики различных заболеваний; **навыков** проводить антропометрические измерения и соматоскопию; определять основные показатели функций опорно-двигательного аппарата с помощью диагностической аппаратуры (динамометрия, миотонометрия, гониометрия и др.); проводить и оценивать функциональные пробы или тесты на развитие физических качеств (сила, выносливость, координацию движений, гибкость); способами нормирования и контроля физических нагрузок в процессе занятий лечебной физической культурой (УК-7, ПК-2).

Литература: основная[1,2], дополнительная[1,3].

Массаж

Методика и техника выполнения приемов массажа.

1.Практические занятия (8 часов)

Практическое освоение приемов массажа: поглаживание, выжимание, растирание, разминание, сотрясающие и ударные приемы, вибрация, движения на различных участках тела.

Частные методики массажа отдельных участков тела. Особенности чередования (последовательности) приемов массажа в зависимости от массируемых участков тела. Практическое усвоение навыков проведения сеанса частного массажа.

Методика проведения сеанса общего массажа по участкам тела. Последовательность массируемых участков и приемов массажа.

На практических занятиях студенты друг на друге отрабатывают технику выполнения массажных приемов на различных участках тела.

Основные умения и навыки: уметь выполнить массажа на различных областях тела.

Занятие № 1 – практическое. Тема – поглаживание, выжимания

Цель занятия - изучить приемы поглаживания. Методику и технику выполнения приемов поглаживания на различных участках тела.

Время – 2 часа. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – приемы поглаживания.

Уметь – выполнить приемы поглаживания на различных участках тела.

Вопросы:

1. Физиологическое влияние поглаживания на организм человека.
2. Разновидности приема поглаживание.
3. Методика выполнения поглаживания на различных участках тела.

Цель занятия - изучить приемы выжимания. Методику и технику выполнения приемов выжимания на различных участках тела.

Должен знать – приемы выжимания. Методику и технику выполнения приемов выжимания на различных участках тела.

Уметь – выполнить приемы выжимания на различных участках тела.

Вопросы:

1. Физиологическое влияние выжимания на организм человека.
2. Разновидности приема выжимания.
3. Методика выполнения выжимания на различных участках тела.

Занятие № 2 – практическое. Тема - растирание.

Цель занятия - изучить приемы растирания. Методику и технику выполнения приемов растирания на различных участках тела.

Время – 2 часа. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – приемы растирания и их физиологическое действие.

Уметь – выполнить приемы растирания на различных участках тела.

Вопросы:

1. Воздействие растирания на организм человека
2. Разновидности приема растирания.
3. Методика выполнения растирания на различных участках тела.

Занятие № 3 – практическое. Тема - разминание.

Цель занятия - изучить приемы разминания. Освоить методику и технику выполнения приемов разминания на различных участках тела.

Время – 2 часа. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – приемы разминания и их воздействие на организм человека.

Уметь – выполнить приемы разминания на различных участках тела.

Вопросы:

1. Воздействие разминания на организм человека
2. Разновидности приема разминания.
3. Методика выполнения разминания на различных участках тела.

Занятие № 4,5 – практическое. Вибрация, движение.

Цель занятия - изучить вибрацию, движения. Освоить методику и технику выполнения вибрации и движения на различных участках тела.

Время – 2 часа. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – вибрацию, движения и их воздействие на организм человека.

Уметь – выполнить данные приемы на различных участках тела.

Вопросы:

1. Воздействие вибрации на организм человека.
2. Воздействие движений на организм человека.
3. Разновидности данных приемов.
4. Методика выполнения данных приемов на различных участках тела.

Практические занятия направлены на формирование **знаний** анатомо-физиологических основ массажа; организацию труда массажиста; классификацию, методику и технику выполнения приёмов классического массажа; видов спортивного массажа; методику проведения сеанса спортивного массажа; **умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить массаж различных анатомических областей; **навыков** нормирования и контроля физических нагрузок в процессе выполнения массажа; методикой проведения массажа отдельных анатомических областей; методикой проведения спортивного массажа (ПК-2).

Литература: основная[1], дополнительная[1,2,3].

Рекомендуемая литература по ЛФК

Основная литература:

1. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229002

Дополнительная литература:

1. Дробышева, С.А. Методические рекомендации для подготовки к междисциплинарному экзамену по дисциплинам специализации «Адаптивное физическое воспитание» и «Лечебная физическая культура» [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / В.В. Вербина, С.А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230547

2. Емельянова, Л.А. Лечебная физкультура и физические тренировки в системе реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / Л.А. Емельянова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229003

3. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .—

Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 117 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640930

4. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640928

5. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 105 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/640929

Рекомендуемая литература по массажу

Основная литература:

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/640954

Дополнительная литература:

1. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286726

2. Бирюков, А.А. Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д.Н. Савин, А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 172 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0071-5 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286755

3. Погосян, М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян .— Малаховка : МГАФК, 2008 .— 36 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/228989

6.Самостоятельная работа студентов

6.1. Самостоятельная работа студентов по ЛФК

На самостоятельную работу по ЛФК студентам отводится 22 часа, которые необходимы для изучения учебного материала.

№ п/п	Содержание работы тема занятий	кол-во часов	виды контроля
1.	Общие основы ЛФК	10	опрос, тестирование
2.	ЛФК при внутренних заболеваниях	16	реферат, опрос
3.	ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах	14	контрольная работа, опрос
Итого:		40	

Общие основы ЛФК

Раздел 1

1. Развитие лечебной гимнастики в древней Греции, Риме, странах Востока.
2. Развитие ЛФК в России.
3. Основные особенности метода ЛФК.
4. Характеристика основных средств ЛФК.
5. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
6. Формы проведения занятий по ЛФК, документация.
7. Периоды лечебного применения физических упражнений.
8. Механизмы действия физических упражнений.
9. Организация занятий по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях, документация.
10. Дыхательные упражнения и их место в лечебной физической культуре.
11. Понятие о лечебно-охранительном и лечебно-тонизирующих (двигательных) режимах.
12. Понятие о трудотерапии, механотерапии, терренкуре.
13. Учет эффективности занятий ЛФК.

Основная литература:

1. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229002

Дополнительная литература:

1. Дробышева, С.А. Методические рекомендации для подготовки к междисциплинарному экзамену по дисциплинам специализации «Адаптивное физическое воспитание» и «Лечебная физическая культура» [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / В.В. Вербина, С.А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230547

Раздел 2. ЛФК при внутренних заболеваниях

1. ЛФК при хронической недостаточности кровообращения II степени.
2. ЛФК при хронической недостаточности кровообращения I степени.
3. ЛФК при инфаркте миокарда (определение, этиология, клиника, показания и противопоказания, сроки начала занятий, методика ЛФК на стационарном этапе реабилитации).
4. ЛФК при стенокардии у больных I - II функционального класса.
5. ЛФК при стенокардии у больных III- IV функционального класса.
6. ЛФК при гипертонической болезни на стационарном этапе реабилитации.
7. ЛФК при гипертонической болезни на санаторном этапе реабилитации.
8. ЛФК при гипотонической болезни.
9. ЛФК при острой пневмонии.
10. ЛФК при плевритах.
11. ЛФК при бронхиальной астме.
12. ЛФК при эмфиземе легких.
13. ЛФК при бронхитах.
14. ЛФК при бронхоэктатической болезни.
15. ЛФК при туберкулезе легких.
16. ЛФК при гастритах.
17. ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
18. ЛФК при ожирении.
19. ЛФК при сахарном диабете.
20. ЛФК при дискинезии желчевыводящих путей.
21. ЛФК при артритах.
22. ЛФК при артрозах.
23. ЛФК при шейном остеохондрозе.
24. ЛФК при поясничном остеохондрозе.

Основная литература:

1. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229002

Дополнительная литература:

1. Дробышева, С.А. Методические рекомендации для подготовки к междисциплинарному экзамену по дисциплинам специализации «Адаптивное физическое воспитание» и «Лечебная физическая культура» [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / В.В. Вербина, С.А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230547

2. Емельянова, Л.А. Лечебная физкультура и физические тренировки в системе реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / Л.А. Емельянова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229003

3. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640928

Раздел 3. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах.

1. Методика ЛФК при переломах ключицы.
2. ЛФК при переломах плечевой кости.
3. ЛФК при переломах костей предплечья.
4. Л ЛФК при повреждениях сухожилий кисти и пальцев.
5. ЛФК при переломах бедра.
6. ЛФК при переломах костей голени и стопы.
7. ЛФК при переломах тел шейных позвонков.
8. ЛФК при переломах тел грудных позвонков.
9. ЛФК при травмах суставов (переломы, вывихи).
10. ЛФК при повреждениях коленного сустава (связок, мениска).
11. ЛФК при нарушениях осанки во фронтально и сагиттальной плоскостях.
12. ЛФК при сколиозах 1 степени.
13. ЛФК при сколиозах 2 степени.
14. ЛФК при плоскостопии.
15. ЛФК при ожогах
16. ЛФК при ампутации верхних конечностей.
17. ЛФК при ампутации нижних конечностей.

Основная литература:

1. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229002

Дополнительная литература:

1. Дробышева, С.А. Методические рекомендации для подготовки к междисциплинарному экзамену по дисциплинам специализации «Адаптивное физическое воспитание» и «Лечебная физическая культура» [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / В.В. Вербина, С.А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230547

2. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 117 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640930

6.2. Самостоятельная работа студентов по массажу

№ п/п	Содержание работы тема занятий	кол-во часов	виды контроля
1.	Введение в дисциплину «Массаж»	10	опрос, тестирование
2.	Методика и техника выполнения приемов массажа	30	реферат, опрос
3.	Особенности массажа в отдельных видах спорта	18	контрольная работа, опрос
4.	Самомассаж	15	тестирование, опрос
	Итого	73	

На самостоятельную работу по массажу студентам отводится 73 часа, которые необходимы для изучения учебного материала.

Раздел 1. Введение в дисциплину «Массаж».

Тема 1. История развития массажа.

Вопросы:

1. Развитие массажа в Индии, Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме.
2. Массаж в России.

Тема .2. Физиологическое обоснование массажа.

Вопросы:

1. Механизм воздействия массажа на организм (нервно-рефлекторный, гуморальный, механический).
2. Влияние массажа на нервную систему, кожу, сосудистую систему, мышечную систему, суставно-связочный аппарат, работу внутренних органов и обмен веществ.

Тема 3.Организация труда массажиста.

Вопросы:

1. Гигиенические требования предъявляемые к помещению, массажисту и массируемому.
2. Показания и противопоказания к применению массажа.
3. Смазывающие средства.

Тема 4. Классификация массажа.

Вопросы:

1. Системы массажа: Российская, Шведская, Финская, Восточная.

2. Методы массажа: ручной, аппаратный (вибро-, пневмо-, гидромассаж). Формы массажа: общий и частный массаж.

3. Виды массажа: гигиенический, косметический, лечебный спортивный.

Литература основная:

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/640954

Дополнительная литература:

1. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286726

2. Бирюков, А.А. Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д.Н. Савин, А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 172 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0071-5 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286755

3. Погосян, М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян .— Малаховка : МГАФК, 2008 .— 36 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/228989

Раздел 2 Методика и техника выполнения приемов массажа.

Тема 2.1 Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема поглаживание, выжимание.

Тема 2.2. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема растирания.

Тема 2.3. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема разминания.

Тема 2.4. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема вибрация

Тема 2.5. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема движение

Основная литература:

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/640954

Дополнительная литература:

1. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286726

2. Бирюков, А.А. Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д.Н. Савин, А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 172 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0071-5 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286755

Раздел. 3 Особенности массажа в отдельных видах спорта.

Вопросы. Характеристика спортивного массажа с учетом спортивной специализации.

Основная литература:

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/640954

Дополнительная литература:

1. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286726

2. Погосян, М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян .— Малаховка : МГАФК, 2008 .— 36 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/228989

Раздел 4. Самомассаж (2 часа).

Вопросы. Общие правила проведения самомассажа.

Основная литература:

1 Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/640954

Дополнительная литература:

1. Бирюков, А.А. Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д.Н. Савин, А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 172 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0071-5 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286755

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7 ОПК-7	ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения	- **Знает (пороговый уровень):** - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - средства, формы и методы занятий физической культурой, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно оценивать

		уровень физической подготовленности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - самостоятельно проводить занятия по ЛФК **Имеет опыт (эталонный уровень):** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; - проведения занятий по ЛФК совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по
ПК-2	ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения	- **Знает (пороговый уровень):** - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте; - общие основы лечебной физкультуры; -физиологическое обоснование применения физических упражнений и механизмы оздоровительного воздействия;

		-методические особенности построения занятий лечебной гимнастикой, методы дозирования нагрузки, учёта эффективности занятий; -клинику заболеваний различных систем организма и методику лечебной физкультуры при данных заболеваниях; -клинико-диагностическое обоснование лечебных действий физических упражнений при различных заболеваниях и травмах; - анатомо-физиологические основы массажа; - организацию труда массажиста; - классификацию, методику и технику выполнения приёмов классического массажа; - виды спортивного массажа; - методику проведения сеанса спортивного массажа **Умеет (стандартный уровень):** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - подбирать средства лечебной физической культуры и формы занятий в соответствии с заболеванием; - оставлять комплексы корригирующей гимнастики, комплексы ЛГ, игры, игровые упражнения

		для лечения и профилактики различных заболеваний; - использовать нетрадиционные методы оздоровления; - проводить массаж различных анатомических областей; - использовать массаж при занятиях физической культурой и спортом; - применять самомассаж. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - проводить антропометрические измерения и соматоскопию; - определять основные показатели функций центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата, сердечно сосудистой, дыхательной и др. вегетативных систем с помощью клинических методов и простой диагностической аппаратуры (тонометр, спирометр, спирограф, пневмотахометр, миотонометр, гониометр и др.); - проводить и оценивать функциональные пробы или тесты (проба Летунова, проба с задержкой дыхания, велоэргометрическое тестирование, степ-эргометрия, и т.д.); - навыки оказания первой медицинской помощи: наложение иммобилизации, остановка кровотечений; тейпирование; проведение сердечно-легочной реанимации; - способами нормирования и контроля физических нагрузок в процессе занятий лечебной физической культурой;

		- способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - методикой проведения массажа отдельных анатомических областей; - методикой проведения спортивного массажа

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

- ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины ЛФК и массаж применяются следующие формы контроля – текущий контроль (опрос, тестирование, написание рефератов), промежуточная аттестация – зачет. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

7.2.2. Тематика рефератов:

1. История развития спортивного массажа.
2. Анатомо-физиологические обоснование массажа.
3. Массаж в системе спортивных тренировок.
4. ЛФК при гипертонической болезни.
5. Методика ЛФК в специальной медицинской группе.
6. Методика ЛФК при инфаркте миокарда.
7. ЛФК при стенокардии.
8. ЛФК при бронхиальной астме.
9. Методика ЛФК при плевритах.
10. ЛФК при пневмонии.

11. ЛФК при туберкулезе легких.
12. Профилактика ишемической болезни сердца.
13. ЛФК при гастритах.
14. ЛФК при язвенной болезни.
15. Методика ЛФК при сахарном диабете.
16. ЛФК при ожирении.
17. ЛФК при диафизарном переломе.
18. ЛФК при травмах локтевого сустава.
19. ЛФК при переломах шейки бедра.
20. ЛФК при компрессионном переломе позвоночника в шейном отделе.
21. Методика ЛФК при компрессионном переломе позвоночника в поясничном отделе позвоночника.
22. ЛФК при переломах таза.
23. ЛФК при ампутации нижних конечностей.
24. ЛФК при нарушении осанки.
25. ЛФК при сколиозе 1 степени.
26. ЛФК при сколиозе 2 степени.
27. Методика ЛФК при ожогах.
28. Методика ЛФК после операций на грудной полости.
29. Методика ЛФК после операции по поводу язвенной болезни желудка.
30. Методика ЛФК при пояснично - крестцовом радикулите.
31. Методика ЛФК при неврите лицевого нерва.
32. Методика ЛФК при травмах спинного мозга.
33. Методика ЛФК при инсульте.

7.2.3. Вопросы для подготовки к зачету по ЛФК

1. Развитие ЛФК в России.
2. Основные особенности метода ЛФК.
3. Характеристика основных средств ЛФК.
4. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
5. Формы проведения занятий по ЛФК.
6. Периоды лечебного применения физических упражнений.
7. Тонизирующее действие физических упражнений.
8. Влияние физических упражнений на трофические процессы.
9. Влияние физических упражнений на выработку временных или постоянных компенсаций.
10. Влияние физических упражнений на нормализацию функции.
11. Организация занятий по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях, документация.
12. Дыхательные упражнения и их место в лечебной физической культуре.

13. Понятие о лечебно-охранительном и лечебно-тонизирующих (двигательных) режимах.

14. Понятие о трудотерапии, механотерапии, терренкуре.

15. Как добиться эффекта от занятий ЛФК.

16. Дозировка физических упражнений.

17. Организация и методика занятий со специальной группой в общеобразовательной школе.

18. Учет эффективности занятий ЛФК.

19.Сочетение ЛФК с лекарственной терапией, диетотерапией и физиотерапией.

20. ЛФК при переломах костей предплечья.

21. ЛФК при переломах бедра.

22. ЛФК при переломах позвоночника.

23. ЛФК при недостаточности кровообращения I степени.

24. ЛФК при инфаркте миокарда.

25. ЛФК при гипертонической болезни.

26. ЛФК при бронхиальной астме.

27. ЛФК при пневмониях.

28. ЛФК при плевритах.

29. ЛФК при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки.

30. ЛФК при сахарном диабете.

31. ЛФК при ожирении.

32. ЛФК при остеохондрозе.

33. ЛФК при неврите лицевого нерва.

34. ЛФК при травмах головного мозга.

35. ЛФК после инсульта.

36. ЛФК при нарушениях осанки (круглая спина).

37. ЛФК при сколиозах 1 степени.

38. ЛФК при плоскостопии.

7.2.4. Вопросы для подготовки к зачету по массажу

1. История возникновения и развития массажа

2. Роль наших соотечественников в развитии массажа

3. Место спортивного массажа в системе физического воспитания

4. Роль массажа в лечебной практике.

5. Анатомо-физиологические обоснование массажа. Механизмы действия массажа: нервный, гуморальный, механический.

6 . Влияние массажа на кожу.

7. Влияние массажа на кровенную и лимфатическую системы

8. Влияние массажа на нервную систему.

9. Влияние массажа на мышечную систему.

10. Влияние массажа на суставы и сумочно - связочный аппарат.

11. Влияние массажа на дыхательную систему.

12. Влияние массажа на обмен веществ.
13. Гигиенические основы массажа.
14. Организация труда массажиста.
15. Показания и противопоказания к массажу.
16. Классификация массажа: системы, методы, формы, виды.
17. Тренировочный массаж.
18. Предварительный массаж.
19. Восстановительный массаж.
20. Мази и растирки в спортивном массаже.
21. Массаж в условиях бани.
22. Гигиенический массаж.
23. Физиологическое действие приемов массажа.

7.2.5. Тестовые задания по дисциплинам «Лечебная физическая культура и массаж»

Тестовые задания по «Массажу»

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ.

1. Физиологическое действие приема «разминание» состоит в:

а) **усилении сократительной функции мышц и повышении эластических свойств мышечной ткани**

б) улучшении питания тканей, понижении эластических свойств мышечной ткани

в) замедлении обмена веществ

2. Влияние массажа на суставной аппарат:

а) улучшается кровообращение в суставе, активизируется секреция синовиальной жидкости, снижается эластичность связочного аппарата

б) **способствует рассасыванию отеков, выпотов в суставах, увеличивает эластичность связочного аппарата**

в) расслабляет сумочно-связочный аппарат, снижается эластичность связочного аппарата

3. Влияние массажа на кожу:

а) удаление с кожи «омертвевших» клеток

б) улучшение кожного дыхания

в) усиление выведения продуктов распада

г) **все верно**

4. Влияние массажа на дыхательную систему:

а) **увеличение потребления кислорода**

б) уменьшение выделения углекислоты

в) уменьшение глубины дыхания

5. Влияние массажа на мышечную систему:

а) снижение эластичности мышечных волокон, увеличение работоспособности утомленных мышц

б) **улучшение кровообращения и окислительно-восстановительных процессов в мышцах, увеличение работоспособности утомленных мышц**

в) снижение силы мышц, повышение сократительной функции

6. Влияние массажа на нервную систему:

а) **уменьшение болевых ощущений, улучшение функционального состояния проводящих путей**

б) замедление созревания рубцовой ткани в нервных волокнах, ухудшение проводимости нервных импульсов

в) ухудшение проводимости нервных импульсов

7. Температура воздуха в массажном кабинете должна составлять:

а) 14-16°С

б) 17-19°С

в) **20-22°С**

8. Высота кушетки зависит от:

а) **роста массажиста**

б) роста массируемого

в) высоты массажного стула

9. При массаже поясничной области поглаживание выполняется в направлении:

а) подключичных лимфатических узлов

б) подмышечных лимфатических узлов

в) **паховых лимфатических узлов**

10. При выполнении какого приема рука свободно скользит по коже не сдвигая ее?

а) **поглаживание**

б) растирание

в) разминание

11. Физиологическое действие приема «разминание» состоит:

а) **в усилении сократительной функции мышц и повышении эластических свойств мышечной ткани**

б) в снижении эластических свойств мышечной ткани

в) в замедлении обмена веществ

12. На одно рабочее место отводится

а) 4 кв.м

б) 6 кв.м

в) **8 кв.м**

13. Виды спортивного массажа:

а) тренировочный, предварительный, гигиенический

б) **восстановительный, тренировочный, предварительный**

в) послестартовый, предстартовый, восстановительный

14. Методика восстановительного массажа зависит:

а) **от интервала отдыха между нагрузками, индивидуальных особенностей спортсмена, вида спорта**

б) только от степени утомления

в) ни отчего не зависит

15. При восстановительном массаже необходимо учитывать:

а) мышцы несущие основную нагрузку

б) избранный вид спорта

в) индивидуальные особенности спортсмена

г) время до следующей нагрузки

д) **все верно**

16. Обычно принято начинать и заканчивать массаж приемом:

а) выжимание

б) разминание

а) **поглаживание**

17. «Ударные» приемы массажист выполняет за счет движения:

а) в локтевом суставе

б) в плечевом суставе

в) **в лечезапястном**

г) всем корпусом

18. Вибрация, как прием массажа, это:

а) манипуляция, при которой массирующая рука никогда не скользит по коже

б) манипуляция, при которой массирующая рука скользит по коже

в) **манипуляция, при которой массирующая рука передает телу массируемого колебательные движения**

19. «Пиление» и «пересекание» это приемы:

а) разминания

б) **растирания**

в) поглаживания

20. «Растирание» способствует:

а) **растяжению рубцов и спаек**

б) уменьшению притока крови

в) уплотнению рубцов

<u>Тестовые задания по «Лечебной физической культуре»</u>

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ.

1. В норме центр тяжести человека располагается:

1. в области головы
2. в области груди
3. в области живота

+4. в области таза

5. в области стоп

2. Функции позвоночника:
1. рессорная
2. опорная
3. моторная
4. защитная
+5. все верно

3. Медицинская реабилитация - это:
+1. восстановление здоровья
2. восстановление трудоспособности
3. восстановление прав
4. улучшение тонуса мышц
5. улучшение АД

4. *Исходное положение, являющееся наиболее оптимальным для мышц живота:*
1. стоя
2. сидя
+3. лежа на спине
4. лежа на животе
5. с предметами

5. Исходное положение, являющееся наиболее оптимальным для мышц спины:
1. сидя
2. стоя
3. лежа на спине
+4. лежа на животе
5. на четвереньках

6. Упражнения, в основе которых лежат безусловные двигательные реакции называют:
+1. рефлекторными
2. идеомоторными
3. изометрическими
4. пассивными
5. на расслабление

7. Упражнения, выполняемые мысленно называются:
+1. идеомоторными
2. изометрическими
3. рефлекторными
4. пассивными

5. симметричными

8. Действие корригирующих упражнений:
+1. устраняют деформацию опорно-двигательного аппарата
2. укрепляют мышечный корсет
3. увеличивают объем движений
4. улучшает отхождение мокроты
5. улучшает настроение

9. Метание относится к упражнениям:
1. гимнастическим
+2. спортивно-прикладным
3. игровым
4. корригирующим
5. дыхательным

10. "Ближний туризм" является:
1. средством ЛФК
+2. формой ЛФК
3. методом ЛФК
4. основным упражнением
5. основным двигательным режимом

11. Укажите симптомы, относящиеся к внешним признакам утомления:
1. потливость
2. подъем АД
3. изменение координации движения
4. замедленность движений
+5. потливость, изменение координации движения, замедленность движений

12. Нагрузка инструктора ЛФК в день при 6-дневной рабочей неделе составляет:
1. 50 ед./день
2. 10 ед./день
3. 20 ед./день
4. 30 ед./день
+5. 33 ед./день

13. Нагрузка массажиста в день при 6-дневной рабочей неделе составляет:
+1. 30 ед./день
2. 40 ед./день
3. 10 ед./день

4. 25 ед./день
5. 36 ед./день

14. При переломе луча в типичном месте занятия лечебной физкультурой назначают:
1. до наложения гипса
+2. на следующие сутки после наложения гипса
3. после снятия гипса
4. по желанию больного
5. противопоказаны занятия лечебной физкультурой

15. Пассивными называют упражнения:
1. выполняемые с незначительным усилием
+2. с помощью инструктора
3. мысленные или усилием воли
4. на велотренажере
5. с предметами

16. К дыхательным упражнениям относятся:
1. корригирующие
2. деторсионные
3. симметричные
+4. звуковые
5. идеомоторные

17. Патогенетические упражнения для больных с бронхиальной астмой являются:
+1. дыхательные упражнения, удлиняющие выдох
2. дыхательные упражнения, усиливающие вдох
3. звуковые дыхательные упражнения
4. дренажные упражнения
5. статические дыхательные упражнения

18. Оптимальным исходным положением при занятиях ЛФК для больных со сколиотической болезнью является:
1. исходное положение сидя
2. исходное положение стоя
3. коленно-локтевое исходное положение
4. исходное положение лежа на спине
+5. исходное положение лежа на животе

19. Для усиления мышечной нагрузки при выполнении активных упражнений используются:
1. идеомоторные упражнения

2. дыхательные упражнения
3. корригирующие упражнения
4. динамические упражнения
+5. упражнения с сопротивлением

20. К средствам ЛФК относятся:
1. бег
2. занятия спортом
3. плавание
+4. физические упражнения и массаж
5. сеансы релаксации

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640954

2. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229002

Дополнительная литература:

1. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286726

2. Бирюков, А.А. Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д.Н. Савин, А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 172 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0071-5 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286755

3. Дробышева, С.А. Методические рекомендации для подготовки к междисциплинарному экзамену по дисциплинам специализации «Адаптивное физическое воспитание» и «Лечебная физическая культура» [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / В.В. Вербина, С.А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230547

4. Емельянова, Л.А. Лечебная физкультура и физические тренировки в системе реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / Л.А. Емельянова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229003

5. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 117 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640930/info

6. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640928/info

7. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 105 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640929

8. Погосян, М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян .— Малаховка : МГАФК, 2008 .— 36 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228989

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины лечебная физическая культура следует обратить особое внимание усвоение общих основ ЛФК. Так как изложение материала всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса. По разделу частных методик ЛФК студентами необходимо четко усвоить клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при той или иной патологии, сроки начала проведения занятий, методику ЛФК по функциональным периодам. Следует особое внимание уделить механизмам действия физических упражнений при различных заболеваниях. Необходимо научиться связывать методику ЛФК с двигательным режимом.

Студенты должны хорошо знать задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах реабилитации больных. Студентам необходимо знать сущность различных заболеваний их этиологию и патогенез, а также понимать место и значение ЛФК в комплексном лечении и реабилитации при конкретном заболевании.

При изучении темы история развития массажа – студентам необходимо обратить внимание на развитие массажа в Греции, Китае, Индии, в странах Востока, роли наших соотечественников массажа. При изучении темы анатомо-физиологическое обоснование влияние массажа на организм человека студент должен четко представлять нервно-рефлекторный механизм, гуморальное и механическое влияние массажа, влияние массажа на кожу, нервную систему сердечно-сосудистую систему, мышечную систему, обмен веществ. При изучении темы гигиенические основы массажа необходимо знать требования, предъявляемые к массажному помещению, массажисту и массируемому, показания и противопоказания к проведению массажа. При изучении темы классификация массажа необходимо знать системы массажа, методы, формы и виды массажа. При изучении темы

методика и техника выполнения массажных приемов необходимо знать особенности физиологического воздействия приемов массажа на организм человека, уметь выполнить приемы массажа на различных участках тела в зависимости от поставленных задач. При изучении темы Массаж при различных заболеваниях и травмах студент должен знать этиологию и патогенез заболевания при котором проводится массаж, показания и противопоказания к проведению массажа при данном заболевании, методику проведения массажа.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 12.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

е	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Курс – 4

Семестр –7,8

Итоговая форма контроля – экзамен (8 семестр)

Рабочую программу разработал:

Смолдовская И.О. к.пед.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……..	3
2. Результаты обучения по дисциплине…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....	7
5. Содержание дисциплины……	7
5.1. Количество часов по видам занятий……	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…….....	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….	11
5.2.2. Содержание практических занятий……..……	11
6. Самостоятельная работа студентов…….....	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…..	16
7.1. Этапы формирования компетенций ……..	16
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..	19
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы……	20
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля ……	20
опросы к экзамену …….....	29
8. Перечень основной и дополнительной литературы…….	30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……	31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……	32
Приложение……..	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11.1. **Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (**ПС**):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (**ПДО**);
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (**ИМД**);
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (**РО**).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории ФК, физиологической характеристики нагрузки анатомо-морфологического и психологического состояния занимающихся различного возраста.

ОПК- 9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, физической подготовки и психологического состояния здоровья.

ПК- 4 – Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
знать:	ОО 01.001	

- основные категории и понятия психологии физической культуры; - место психологии физической культуры в системе психологических наук; - психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. - развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **уметь:** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **иметь опыт:** - владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	УК-3
знать: - основные категории и понятия психологии физической культуры; - место психологии физической культуры в системе психологических наук; - психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. - развитие психомоторных,	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности	ОПК-1

познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **уметь:** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **иметь опыт:** - владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.	обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	
знать: - основные категории и понятия психологии физической культуры; - место психологии физической культуры в системе психологических наук; - психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. - развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. - психологическое значение	<u>ОО 01.001</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования <u>ПБ 01.003</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ОПК-9

возрастно-половых факторов в физической культуре. **уметь:** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **иметь опыт:** - владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.		
знать: - основные категории и понятия психологии физической культуры; - место психологии физической культуры в системе психологических наук; - психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. - развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **уметь:** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ПК-4

проектирования. **иметь опыт:** - владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология физической культуры» в учебном плане находится в обязательной части Б1.О.15 для бакалавра по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура», профиль «Физкультурное-оздоровительные технологии». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 7 , 8 семестрах 4 курса по заочной форме обучения, итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:

- психология физической культуры (обязательная часть)
- теория и методика обучения базовым видам спорта (обязательная часть)
- теория и методика физической культуры (обязательная часть)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7,8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14	14
Лекции		8	8
Практические занятия		6	6
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9
Самостоятельная работа		85	85
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего	Виды учебных работ

	часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1. Введение в психологию физической культуры и спорта. Формирование спортивной мотивации.	4	2		4
2. Психологические особенности личности и деятельности спортивного педагога.	4		2	2
3. Психологические основы формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Формирование спортивной агрессивности. Проявление темперамента в спортивной деятельности.	8			8
4. Нравственное воспитание в спорте.	2			2
5. Родители спортсмена– как субъкты спортивной деятельности.	2			2
9.Психологические основы учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.	8	2		6
11. Методика формирования оптимального боевого состояния	2			2
12. Психология спортивной команды.	4		2	2
13. Конфликты в спортивной команде	2			2
14. Психологическая подготовка в спорте.	4	2		2
15. Психологические основы тактической подготовки.	2			2
16. Психологические особенности технической подготовки.	2		2	2
17. Психологические особенности физической подготовки.	2			2
18. Волевая подготовка в спорте.	4			2
19. Психорегуляция в спорте	4	2		2
20. Психологический отбор в спорте	2			2
21. Психологические особенности работы с детьми разного возраста	6			6
22. Подготовка к экзамену	39			35
Всего:	**108**	**8**	**6**	**85**

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (14 часов)

1. *РАЗДЕЛ, ТЕМА*: **Введение в психологию физической культуры и спорта. Формирование спортивной мотивации (2 часа).**

Лекция. Психология физической культуры и спорта, как прикладная научная дисциплина. Значение, предмет и задачи психологии физической культуры и спорта.

Понятие о мотивах и мотивации. Основные потребности ребенка в спорте. Мотивация спортивной деятельности. Факторы, влияющие на мотивы занятиями физической культурой и спортом. Мотивация достижения. Динамика мотивов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Этапы формирования спортивной мотивации. Факторы стимулирующие мотивацию в спорте.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта, теорий мотивации в спорте.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой, способов психорегуляции, спортивной; психодиагностики; методов спортивного отбора.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

2. *РАЗДЕЛ, ТЕМА*: **Психологические основы учебно-тренировочной и соревновательной деятельности (2 часа).**

Лекция.

Цель и задачи учебно-тренировочного процесса, условия эффективности. Признаки спортивной формы. Признаки психического напряжения и перенапряжения. Тренировочные психические состояния. Профилактика острых психических перенапряжений.

Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования. Соревнование как стресс. Признаки динамики психического состояния на соревнованиях. Комплексная регистрация данных для изучения динамики состояний спортсмена. Понятие о психореабилитации. Система психокорригирующей работы. Понятие и классификация психических состояний в спорте до, вовремя и после соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; теории стресса и психических состояний, их профилактики.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой, способов психорегуляции, спортивной; психодиагностики; методов спортивного отбора.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

3.РАЗДЕЛ, ТЕМА: **Психологическая подготовка в спорте (2 часа).**

Лекция.

Понятие о психологическом обеспечении и психологической подготовки в спорте. Виды психологической подготовки.

Общая психологическая подготовка спортсмена, ее цели и задачи. Базовые свойства личности и психологические умения, воспитываемые в процессе психологической подготовки.

Психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию, ее цели задачи. А.Ц.Пуни о состоянии психической готовности спортсмена, его признаках и системе звеньев его формирования.

Непосредственная психологическая подготовка спортсмена к исполнению спортивного действия. Понятие о секундировании поведения спортсмена в ходе соревнования.

Психолого-методическое обеспечение тренера. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности: психодиагностика, психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации, психологическая подготовка, управление состоянием и поведением спортсмена.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания, психологическом значении возрастно-половых факторов в физической культуре спорте.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: способов тактических действий.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

4.РАЗДЕЛ, ТЕМА **Психорегуляция в спорте (2 часа)**

Лекция.

Задачи психической регуляции. Основные теоретические подходы к регуляции и саморегуляции психических состояний. Классификация и характеристика приемов, средств и методов саморегуляции и регуляции психических состояний. Классификация и характеристика приемов, средств и методов гетерорегуляции.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов психорегуляции, влияния спортивной деятельности на психологическое состояние спортсмена, о методах его изучения и коррекции.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

5.2.2. Содержание практических занятий

1. *РАЗДЕЛ, ТЕМА*: **Психологические особенности личности и деятельности спортивного педагога (2 часа).**

Практическое занятие.

1. Психологические особенности деятельности спортивного педагога.
2. Функции тренера и учителя ФК.
3. Авторитет и псивдоавторитет спортивного педагога.
4. Мотивы выбора профессии и особенности образа жизни тренера и учителя физкультуры. Социально-психологический статус этих профессий.
5. Стили руководства и эффективность педагогической деятельности тренера.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; психологических аспектов самосовершенствования спортивного педагога; уровней компетентности тренера.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

1. ***РАЗДЕЛ, ТЕМА*: Психология спортивной команды. (2 часа).**

Практическое занятие.

1.Лидер в спортивной комманде.
2.Социально-психологический климат.
3.Проведение социометрического исследования.
4.Обсуждение результатов социометрии. Социометрические статусы.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук, методах определения психологического климата в спортивной команде.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

2. *РАЗДЕЛ, ТЕМА*: Психологические основы технической подготовки (2 часа).

Практическое занятие.

1. Психологические основы формирования двигательного навыка.
2. Роль психических процессов в управлении движениями.
3. Влияние свойств нервной системы на управление движениями.
4. Формирование навыка зеркального письма.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов технической подготовки.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№	**Содержание самостоятельной работы (литературные источники: основные/дополнительные)**	Кол-во часов	**Формы и сроки контроля**
2	Психодиагностика «Мотивация спортивной деятельности» (Калинин Е.А.), методика «Мотивация достижений» (А.Мехрабиан)	4	Письменная работа.
3	Психодиагностика «Эмпатические способности». Определение профессиональных качеств тренера.	2	Письменная работа.
4	Описание психологического портрета по результатам модели личности спортсмена (К. Кетелл)	8	Письменная работа.
5	Разработать аспекты спортивной этики в спорте в системе отношений «тренер-тренер», «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен».	2	Письменная работа, презентация
6	Психодиагностика «Агрессивное поведение» (Басса-Дарка)	2	Письменная работа.
8	Разработать психологическое занятие для спортсменов на тему «Командообразование».	2	Письменная работа.
9	Психодиагностика «Тревожность» (Тейлор)	2	Письменная работа.
10	Самостоятельно изучить тему «Оптимальное боевое состояние, методика разработки боевых формул». На основании компонентов ОБС составить боевые формулы.	2	Письменная работа. Зачёт.
11	Психодиагностика «Конфликтное поведение» (А.Томас). Анализ статьи на тему «Конфликт в спорте»	2	Письменный анализ.
12	Выполнить конспект занятия «Психологические предпосылки развития физических качеств»	2	Конспект
13	Психодиагностика «Волевой самоконтроль» (В.Зверев)	2	Письменная работа.
14	Разработать индивидуальные приёмы саморегуляции	2	Письменная работа
15	Психодиагностика готовности спортсменов к участию в конкретном соревновании на основе индивидуальных психологических характеристик на третьем этапе отбора.	2	Написание отчёта.
16	Самостоятельно изучить тему «Психологический отбор в спорте»	2	Письменная работа.
17	Конспект на тему «Психологические особенности работы с детьми различных	6	Письменная работа (конспект)

	возрастных групп»		
18	Типологии родителей, чьи дети занимаются спортом	2	Письменная работа.
19	Разработка комплекса упражнений для развития доминирующих психических качеств в учебно-тренировочном процессе в индивидуальном виде спорта (мышление, память).	2	Письменная работа.
20	Разработать комплекс упражнений для развития внимания, как основного требования при осуществлении технической подготовки.	2	Письменная работа.
21	Разработать приёмы тактической борьбы в избранном виде спорта	2	Письменная работа.
22	Подготовка в экзамену	35	экзамен
Итого		**85**	

Перечень основной и дополнительной литературы
Основная:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Дополнительная:

1.Абросимов, Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» [Электронный ресурс]/ Д.В. Абросимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет социологии и политологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 127 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953
2.Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология [Электронный ресурс]/Г.Д. Бабушкин.- Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск:

Издательство СибГУФК, 2012. – 440 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897
3.Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]/ Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. – Текст: электронный// – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516
4.Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс]/ С.К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694
5.Веракса, А.Н. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена [Электронный ресурс]/А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов. – Москва : Спорт, 2016. – 209 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460995
6.Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие/Л.П. Грибкова.- Смоленск: Смол.гор.типогр., 2010.- 152с.
7.Ильина, Н.Л. Психология тренера [Электронный ресурс]/Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948/
8.Малкин, В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ В. Малкин, Л. Рогалева. – Москва: Спорт, 2015. – 176 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439
9.Райнер, М. Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности [Электронный ресурс]/М. Райнер. – Москва: Человек, 2014. – 441 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461417
10.Родионов, В.А. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432777
11.Руденко, А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов /А.М. Руденко.– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с.
12.Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Электронный ресурс]/ В.К. Сафонов. – Москва: Спорт, 2017. – 289 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236
13.Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438413
14.Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438412

15.Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424096

16. Смоленцева, В.Н. Психология взаимодействия в спорте [Электронный ресурс]/ В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 123 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК - 3	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	**Знать - (пороговый уровень):** -основные категории и понятия психологии физической культуры; -место психологии физической культуры в системе психологических наук; -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **Уметь (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт (эталонный уровень** -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами

		спортивного отбора.
ОПК-1	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	**Знать - (пороговый уровень):** -основные категории и понятия психологии физической культуры; -место психологии физической культуры в системе психологических наук; -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **Уметь (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт (эталонный уровень** -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.
ОПК-9	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение	**Знать - (пороговый уровень):** -основные категории и понятия психологии физической культуры; -место психологии физической культуры в системе психологических наук; -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса),

	дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	методы его изучения и коррекции. -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **Уметь (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт (эталонный уровень** -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.
ПК-4	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	**Знать - (пороговый уровень):** -основные категории и понятия психологии физической культуры; -место психологии физической культуры в системе психологических наук; -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **Уметь (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт (эталонный уровень** -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами

		спортивного отбора.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материал

7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Сравнительная характеристика деятельности преподавателя физической культуры и тренера.
2. Психология здорового образа жизни.
5. Гендерные различия и их учёт в физкультурном образовании.
6. Психодиагностика познавательной сферы школьника.
7. Отличия личности спортсменов (мальчиков и девочек) и не спортсменов.
8. Способы улучшения микроклимата в классе.
9. Групповая сплоченность коллектива.
10. Командообразование.
11. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.
12. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
13. Особенности мыслительной деятельности на уроках физической культуры.
14. Психологические особенности занятий физической культурой с детьми с отклонениями здоровья.
15. Методы и средства повышения работоспособности на уроках физической культуры.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценка успеваемости студентов складывается с учетом суммы баллов, полученных при выполнении самостоятельной работы, и результатов ответов на экзамене.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. К каждому вопросу предложено 5 вариантов ответов (варианты 1,2,3,4,5). Выберите 1 ответ, являющийся, по Вашему мнению, правильными. В бланке ответов поставьте условный знак в клеточке напротив буквы, соответствующей правильному ответу.

1. К специфической задаче психологии физической культуры относится-

а) оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствование двигательных способностей, а также сохранение здоровья, ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни;

б) обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание, воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности к соревнованиям

2. Исключите суждение, которое НЕ является признаком спортивной деятельности...

1) спорт - это добровольное занятие;
2) спорт - это игра, в которой состязаются в искусстве движений;
3) спорт - это удовольствие от двигательной активности;
4) спорт -это обязательная для каждого работа;
5) спорт - это особая сфера человеческих отношений.

3. Психология физической культуры -...

а) представляет собой образовательно-воспитательный процесс развития функциональных возможностей человека;
б) педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе;
в) изучение психологических закономерностей формирования качеств, необходимых для обеспечения физического здоровья человека

4. Основная цель психологии физической культуры –

а) реализация образовательных и оздоровительных задач, которые способствуют обеспечению физического и психического здоровья и гармоничного развития личности;
б) организовать обучение и воспитание, обеспечивающее физическое развитие человека, в том числе воздействие на развитие основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей организма;
в) оптимизировать процесс воспитания, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также сохранение здоровья.

5.Методами психологии физической культуры являются (по классификации Б.Г. Ананьева):

а) организационные, эмпирические, количественно-качественные, интерпретационные;
б) беседа, анкетирование, эксперимент, психодиагностика;
в) эмпирические, лонгитюдный, комплексный, сравнительный, организационные;

6. К эмпирическому методу относят:

а) количественный метод, качественный метод;
б) объективное наблюдение, самонаблюдение, экспериментальный метод, психодиагностический метод;
в) сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод.

7. К организационным методам относятся (Выберите правильные ответы):

а) сравнительный,
б) лонгитюдинальный
в) комплексный;
г) экспериментальный.

8. К дополнительным эмпирическим методам относятся (Выберите правильные ответы):

а) беседа;
б) анкетирование:
в) парное сравнение;
г) эксперимент;
д) наблюдение;

ж) обобщение независимых характеристик.

9. К формам деятельности учителя физической культуры относятся... (Выберите правильные ответы):

а) работа в школе;
б) проведение уроков;
в) работа вне школы;
г) внеклассная;
д) проведение спортивных секций.

10. 0бразовательно-просветительская функция учителя физической культуры-это…

а) материальное обеспечение процесса физического воспитания;
б) перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
в) организация уроков, занятий в спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе;
г) передача ученикам специальных знаний и умений.

11. Управленческо-организаторская функция учителя физической культуры -это…

а) подбор учебного материала в соответствии с задачами урока и возрастом школьников;
б) перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
в) организация уроков, занятий в спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе;
г) передача ученикам специальных знаний и умений.

в) знания и умения в области физической культуры и спорта, важен статус учителя как спортсмена в прошлом

12. Аттенционные способности учителя физической культуры - это...

а) способность к общению с учениками, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты и т.д.
б) способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств у воспитанников, предугадывая, что может получиться из ученика
в) способность распределять своё внимание между несколькими видами деятельности одновременно.

13. Перцептивные способности учителя физической культуры -это..

а) способности проникать во внутренний мир ученика, это психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности школьника и его психических состояний;
б) способности передавать учебный материал, делая его доступным для учеников;
в) способности ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики, пантомимики.

14. Дидактические способности учителя физической культуры - это...

а)организация уроков, занятий *в* спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе;
б)способности передавать учебный материал, делая его доступным для учеников;
в)способности ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики, пантомимики;

г) способность планировать свою деятельность, отбирать, строить учебный материал и корректировать свои планы.

15. Авторитарные способности учителя физической культуры -это ...

а) способности, которые помогают учителю планировать свою деятельность;
б) способности к организации своей деятельность и деятельность учеников;
в) способности к выполнению физических упражнений и осуществлению их правильного показа.
г) способности, непосредственно эмоционально-волевым влиянием на учащихся добиваться у них авторитета.

16. Гностические умения учителя физической культуры - это ...

а)умения учителя выполнять физические упражнения, правильный показ того или иного физического упражнения;
б)познание учителем, как отдельных учеников, так и класса в целом, анализ педагогических ситуаций и результатов своей деятельности;
в)умение планировать свою деятельность, отбирать, строить учебный материал и корректировать свои планы.

17. Педагогическое воображение учителя физической культуры - это ....

а)способность организовать учеников, сформировать их коллектив, воодушевить их на решение учебных задач;
б)умение осуществлять перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
в)способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств учеников.

18. Проектировочная функция учителя физической культуры - ...

а)материальное обеспечение процесса физического воспитания;
б)перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
в)организация уроков, занятий **в** спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе.

19. К условиям деятельности учителя физической культуры относит (Выберите правильные ответы):

а) условия психической напряжённости;
б) социальные условия;
в) условия физической нагрузки;
г) условия, связанные с внешнесредовыми факторами;
д) социально-психологические условия;
е) санитарно-гигиенические условия.

20. Академические способности учителя физической культуры - это ...

а) способность организовать учеников, сформировать их коллектив, воодушевить их на решение учебных задач;
б) способности к соответствующей отрасли наук;
в) способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств у ученика.

21.Конструктивные умения учителя физической культуры - это ...

а) умения, которые помогают учителю планировать свою деятельность;

б) умения организовать свою деятельность и деятельность учеников;
в) умения вьтолнять физические упражнения и осуществлять их правильный показ.

22. Перцептивное умение общения-это….
а) деятельность по оперированию материалом и средствами общения, способами воздействия на собеседника и приёмы управления собственным поведением во время общения;
б) действия по созданию и выбору благополучных условий для общения, по выбору объекта общения, подготовке к общению и технике его ведения;
в) действия по восприятию и истолкованию смысла высказываний, действий, мимики, жестов и другие средства общения собеседника.

23. Организационные умения общения -...

а) деятельность по оперированию материалом и средствами общения, способами воздействия на собеседника и приёмы управления собственным поведением во время общения;
б) действия по созданию и выбору благополучных условий для общения, по выбору объекта общения, подготовке к общению и технике его ведения;
в) действия по восприятию и истолкованию смысла высказываний, действий, мимики, жестов и другие средства общения собеседника.

24. Когда учитель не хочет из педагогических соображений придавать общению с учащимися официальный характер - это форма воздействия ...
а) проявление внимания; б) просьба;
в) убеждение; г) внушение.

25. По содержанию внушение может быть ...(Выберите правильные ответы)
а) специфическое; б) косвенное;
в) прямое; г) неспецифическое:
д) преднамеренное; е) непреднамеренное.

26. По способу воздействия внушение бывает (Выберите правильные ответы):
а) специфическое; б) косвенное;
в) прямое; г) неспецифкческое;
д) преднамеренное; е) непреднамеренное.

27. Принуждение, как форма воздействия выражается ..-(Выберите правильные ответы):
а) в прямом требовании учителя к учащимся согласиться с его мнением и предлагаемым решением, принять готовый эталон поведения и т. п. при несогласии ученика сними;
б) в выполнении распоряжения учителя.
в) в осуществлении словесных порицаний учащегося.

28. Прямая оценка ...
а) осуществляется учителем, когда он сообщает своё мнение, обращаясь непосредственно к учащемуся;
б) выставляется учителем по принятой в обществе системе оценивания;
в) осуществляется словесно, как мера поощрения или порицания учащегося.

29. Наказание может быть в виде ... (Выберите правильные ответы)
а) устного замечания; б) требования;
в) выговора; г) внеочередных работ;

д) принуждения; е) записи в дневнике.

30. Выговор -это ...
а) оценка действий учащегося;
б) итог принципиального обсуждения проступка ученика;
в) средство дисциплинирования ученика на уроке.

31. Ошибки «центральной тенденции» ...
а) проявляются у учителей в стремлении избежать крайних отметок;
б) проявляются в выставлении учителем завышенных отметок;
в) критика за допущенные при выполнении ошибки, не выставляя отметки.

32. Конфликт- ...
а) расхождение представлений о характере своих прав и степени самостоятельности;
б) смысловой барьер, возникающий между людьми;
в) взаимные отрицательные отношения, возникающие при столкновении желаний, мнений.

33. Со школьниками младших классов причинами конфликтов с учителем физической культуры могут быть... (Выберите правильные ответы):
а) из-за смыслового барьера, вызывающего у ученика отрицательные эмоции по поводу формы выражения требования к нему на уроке;
б) из-за потери побудительной силы требования вследствие того, что требование, благожелательное по форме, повторяется учителем слишком часто, по каждому пустяку;
в) из-за требований учителя к ребенку, которые кажутся ему непосильными;
г) из-за неправильного мнения ученика о негативном отношении к нему учителя;
д) из-за несогласия с выставляемыми учителем отметками.

34. К условиям предрасполагающим к конфликту на уроках физкультуры относятся...(Выберите правильные ответы):
а) объективные условия,
б) внешние условия;
в) субъективные условия:
г) внутренние условия.

35. При постановке задач урока необходимо … (Выберите правильные ответы).

а) показывать логическую связь между отдельными заданиями;
б) разбивать поурочно задание на этапы;
в) объясняя размышлять над наиболее эффективным способом решения задач; г) ставить учебную задачу и проверять, принята ли она.

36. При пояснении упражнения необходимо … (Выберите правильные ответы).
а) показывать логическую связь между отдельными **заданиями;**
б) разбивать поурочно задание на **этапы;**
в) объясняя размышлять над наиболее аффективным способом решения задач;
г) давать объяснения бодрым голосом.

37. Удержанию внимания учащихся способствует... (Выберите правильные ответы).
а) выбор оптимального темпа работы;
б) формирование наблюдательности;
в) учёт индивидуальных особенностей внимания;

г) разнообразие работы с введением соревновательных элементов;
д) постепенное раскрытие в разучиваемом упражнении новых нюансов;
е) анализ ситуации на уроке;
ж) устранение причин отрицательного отношения учащегося к разучиваемому упражнению.

38. Для организации эффективного восприятия на уроках необходимо ...(Выберите правильные ответы).
а) формирование умения наблюдать;
б) разнообразие форм проведения уроков;
в) предъявление оптимального объёма информации;
г) учёт индивидуальных особенностей восприятия;
д) выбор оптимального темпа работы на уроках.

39. К типам восприятия на уроках физической культуры относятся... (Выберите правильные ответы).
а) аналитический;
б) синтетический;
в) аналитико-синтетический;
г) эмоциональный;
д) пространства и времени.

40. По форме мышление может быть ... (Выберите правильные ответы).
а) наглядно-действенное; б) теоретическое; в) наглядно-образное; г) интуитивное; д) абстрактно-логическое; е) тактическое.

41. По характеру решаемых задач мышление может быть ... (Выберите правильные ответы).
а) наглядно-образное; б) тактическое;
в) практическое; г)теоретическое.

42. Тактическое мышление ...
а) целесообразное ведение соревновательной борьбы, как отдельным субъектом, так и в целом командой;
б) характеризуется оперироаанием абстрактными понятиями и рассуждениями;
в) опирается на первичные и вторичные образы;
г) характеризуется тем, что мыслительные операции осуществляется в процессе манипулирования с предметами и выполнения физических упражнений.

43. Особенностями тактического мышления являются … (Выберите правильные ответы).
а) действенность,
б)импровизационность,
в)оперативность,
г) вероятность;
д) синхронность.

44. При показе упражнения ведущая роль принадлежит … памяти
а) зрительной; б) слуховой;
в) тактильной; г) двигательной.

45. Факторами, влияющими на запоминание материала являются … Выберите правильные ответы.

а) объективные; б) внешние;
в) внутренние; г) субъективные.

46. Спад интереса к трудным и соревновательным упражнениям наблюдается у учащихся ...

а) 4-го класса; б) 7-го класса; в) 9-го класса.

47. Учащиеся проявляют интерес к двигательной активности в ...

а) мл. шк**.** возрасте; б) ср. шк. возрасте; в) ст. шк. возрасте

48. Учащиеся занимаются физическими упражнениями с конкретной целью в ...

а) мл. шк. возрасте; б) ср. шк. возрасте; в) ст. шк. возрасте

49. На первом месте у учащихся стоят мотивы, связанные с подготовкой себя для определённой профессиональной деятельности в ...

а) мл. шк. возрасте; б) ср. шк. возрасте; в) ст.шк. возрасте

50. К социальным факторам повышения активности относятся … (Выберите правильные ответы).

а) особенности организации деятельности учащихся на уроке;
б) потребности в движениях;
в) оценка учащегося со стороны учителя;
г) направленность личности учащегося;
д) наличие удовлетворённости уроками и интереса.

51. К биологическим факторам повышения активности на уроках физической культуры относятся … (Выберите правильные ответы).

а) особенности организации деятельности учащихся на уроке;
б) потребности в движениях;
в) оценка учащегося со стороны учителя;
г) направленности личности учащегося;
д) наличие удовлетворённости уроками и интереса.

52. Дисциплина на уроках физической культуры...

а) предупреждение травматизма на уроках;
б) определённый порядок поведения, отвечающий сложившимся нормам и требованиям;
в) чёткая система организации общественно-полезной деятельности и включение в неё школьников.

53. Причинами недисциплинированного поведения учащихся на уроках физической культуры могут быть... (Выберите правильные ответы).

а) отсутствие четкой системы организации на уроке физической культуры;
б) недостаточный учет учителями физического воспитания психологических особенностей школьников разного возраста;
в) неудовлетворенность учащихся отношениями с педагогами;
г) частая безнаказанность нарушителей дисциплины.

54. Причинами намеренных пропусков уроков физической культуры и спортаявляются... (Выберите правильные ответы).

а) отсутствие целеустремленности и интереса к уроку физической культуры;
б)стеснительность;
в) частое использование учителем порицаний, замечаний в нетактичной форме.
г) частая безнаказанность нарушителей дисциплины.

55. Двигательное действие, выполняемое без контроля сознания, автоматически, называется... (*Напишите слово*)

56. Главным средством развития физических качеств является...

1) сложные двигательные упражнения;
2) грамотно задаваемая физическая нагрузка;
3) понимание роли и значения физических качеств;
4) воля спортсмена;
5) настрой.

57. Главной задачей работы учителя физкультуры — в отличие от тренера — является ….

1) добиться от школьников высоких спортивных результатов;
2) отбирать талантливых спортсменов;
3) научить школьников здоровому образу жизни;
4) давать школьникам высокие физические нагрузки;
5) добиваться от школьников мастерства в определенном виде спорта.

58. Процесс формирования двигательных навыков в спорте состоит из следующих стадий... (Выберите правильные ответы).

а) ознакомление с обшей структурой упражнения;
б) овладение приемами формирования навыка;
в) закрепление и совершенствование навыка;
г) научение упражнениям.

59. Установите взаимосвязь...

1. Двигательный навык	а) это усовершенствованные способы выполнения действий, основанные па полученных знаниях и опыте. Они требуют творческого использования знаний и навыков в разнообразных, не стандартных условиях спортивной деятельности.
2. Двигательные умения	б) это целостное, сознательное, автоматизированное действие, доведенное в процессе упражнения до определенною уровня совершенства, выполняемое точно, экономично, с высоким
3. Двигательная реакция	в) это осознаваемое двигательное действие в ответ на определенный сигнал

60. Волевые качества ...

а) индивидуальные свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности;
б) качества от которых зависят реакции человека на других людей и социальные обстоятельства;
в) качества определяющие поступки человека в отношении других людей;
г) специальные личностные свойства, влияющие на стремление человека к достижению поставленных целей.

61..Мотив - это

а) побуждение к деятельности
б) избегание неудач
в) стремление к успеху.

62. Мотивы занятий физической культурой условно делятся на ,.. (Выберете правильные ответы).

а) общие б) конкретные,
в) внутренние г) внешние

63. Формирование мотивов занятия физической культурой связано с воздействием определенных факторов... (Выберете правильные ответы).

а) общих б) конкретных,
в) внутренних **г)** внешних.

64. Мотивы, связанные с процессом деятельности, — **это**

а**)** удовлетворение потребности в двигательной активности и удовольствие, вызываемое получением острых впечатлений от соперничества;
в) внешние мотивы деятельности;
г) непосредственные мотивы деятельности;

65. Мотивация учебно-физкультурной деятельности вытекает из различных потребностей, которые А. Ц. Пуни разделил на... (Выберете правильные ответы).

а) потребность в движении,
б) потребность выполнения обязанностей учащегося;
в) потребность в спортивной деятельности;
г) потребность в соперничестве;
д) потребность в активной деятельности,

66. В начальных классах у школьников мотивами занятий физкультурой являются ...

а) недифференцированный интерес (им нравится все);
б) спортивные игры,
в) легкая атлетика, лыжный спорт и **т.п..**

67. В средних классах у школьников мотивами занятий физкультурой являются ...

а) недифференцированный интерес (им нравится все);
б) спортивные игры,
в) легкая атлетика, лыжный спорт и т.п..

68. В старших классах у школьников мотивами занятий физкультурой являются ...

а) недифференцированный интерес (им нравится все);
б) спортивные игры,
в) легкая атлетика, лыжный спорт и т.п..

7.2.2. Вопросы к экзамену

1. Психология физической культуры как прикладная научная дисциплина. Этапы ее становления и современное состояние. Место психологии физической культуры среди других наук. Предмет и задачи психологии физического воспитания.
2. Характеристика понятий «физическая культура» и «культура», их принципиальное соотношение. Функции, компоненты, аспекты физической культуры.
3. Принципиальное сходство и различие понятий: «спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни», «педагогическое руководство и педагогическое общение», «спортивная группа и спортивная команда», «компетентность и компетенция».

4. Факторы, влияющие на изменения личности при занятиях физическими упражнениями. Роль физической культуры в становлении личности человека. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта.

5. Психологические особенности процесса овладения двигательными навыками и их использования.

6. Личностно – ориентированный подход в обучении двигательному действию.

7. Психологическая характеристика физических качеств.

8. Мотивация занятий физическими упражнениями в рамках школьного образования. Способы повышения активности учащихся на занятиях. Потребности, цели и уровень притязания школьников в сфере физической культуры.

9. Спортивные способности.

10. Особенности внимания учащихся на занятии и управление им.

11. Психологическая структура деятельности учителя физкультуры и тренера. Структура слагаемых педагогического мастерства.

12. Проявление типологических особенностей нервной системы и темперамента на уроках физической культуры.

13. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры. Педагогическое мастерство и способности спортивного педагога.

14. Малые социальные группы (спортивные команды, школьные классы, группы здоровья) и их основные признаки.

15. Лидерство в малой группе. Групповое давление и конформизм.

16. Развитие группы. Основные формы интеграции: сплоченность, сработанность, совместимость.

17. Сущность, задачи, особенности физического воспитания. Различные стороны воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.

18. Культура и техника речи учителя физического воспитания. Уровни речевой культуры.

19. Соотношение понятий «общение», «педагогическое общение», «культура общения» и «профессиональная культура общения». Функции, принципы, стили и правила педагогического общения.

20. Конфликты – как психолого – педагогическая проблема.

21. Коллектив, функции, виды, признаки, особенности.

22. Психологическая сущность, задачи, закономерности обучения на уроках физической культуры.

23. Структура и возрастные предпосылки обучения двигательному действию. Индивидуализация обучения движениям.

30. Психологические особенности, цели и задачи занятий физическими упражнениями у детей разного возраста.

31. Особенности школьного класса, группы здоровья как социально-психологической среды для людей, занимающихся физическими упражнениями.

32. Психологические основы диагностики, формы и методы в психологии физической культуры.

33. Понятие воли и ее значение в физическом воспитании. Структура волевого акта. Возрастные проявления воли. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой.

34. Профессиональная психолого - педагогическая направленность личности преподавателя физической культуры.

35. Особенности внимания учащихся на уроках физической культуры.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Дополнительная:

1.Абросимов, Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» [Электронный ресурс]/ Д.В. Абросимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет социологии и политологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 127 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953
2.Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология [Электронный ресурс]/Г.Д. Бабушкин.- Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 440 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897
3.Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]/ Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. – Текст: электронный// – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516
4.Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс]/ С.К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694
5.Веракса, А.Н. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена [Электронный ресурс]/А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов. – Москва : Спорт, 2016. – 209 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460995
6.Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие/Л.П. Грибкова.- Смоленск: Смол.гор.типогр., 2010.- 152с.
7.Ильина, Н.Л. Психология тренера [Электронный ресурс]/Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948/
8.Малкин, В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ В. Малкин, Л. Рогалева. – Москва: Спорт, 2015. – 176 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439

9.Райнер, М. Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности [Электронный ресурс]/М. Райнер. – Москва: Человек, 2014. – 441 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461417
10.Родионов, В.А. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432777
11.Руденко, А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов /А.М. Руденко.– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с.
12.Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Электронный ресурс]/ В.К. Сафонов. – Москва: Спорт, 2017. – 289 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236
13.Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438413
14.Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438412
15.Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424096
16. Смоленцева, В.Н. Психология взаимодействия в спорте [Электронный ресурс]/ В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 123 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. elib.kspu.ru – на сайте в электронном виде представлено учебное пособие по Педагогике Физической культуры и спорта.

2. on-sports.ru – сайт дает основные понятия о разных направлениях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. elib.kspu.ru – на сайте в электронном виде представлено учебное пособие по Педагогике Физической культуры и спорта.

2. on-sports.ru – сайт дает основные понятия о разных направлениях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный учебный курс предполагает самостоятельное изучение литературы как основной, так и дополнительной, что дает возможность осознать большой потенциал физической культуры в области формирования личности. Умение определять педагогические процессы, знать педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры дает возможность правильно управлять учебной деятельностью в сотрудничестве и педагогическом общении. В ходе лекционных и практических занятий формируются умения анализировать и оценивать основные педагогические концепции, инновационные технологии в сфере физической культуры. Умение обобщать и оценивать научные данные и опыт учителей школы, тренеров и соотносить их с реальной действительностью. Практически овладевать искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы.

Применение различных средств, методов, форм обучения и воспитания в физкультурно-спортивной деятельности рассматривается как на семинарских так и на лекционных занятиях.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов в виде таблиц по вопросам структуры и организации педагогического процесса в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Оценка устного выступления»

Пользуясь диагностической картон, оцените по девятибалльной шкале устное выступление вашего товарища, выставив баллы по шести показателям.

Для выставления оценки используйте следующую градацию:

отлично – 42-54 балла,
хорошо – 24-41 баллов,
удовлетворительно – 18-23 балла,
неудовлетворительно – 17 и менее баллов.

Диагностическая карта определения уровня сформированности речевых умений

№	Показатели	Сильно проявляются (7-8-9 баллов)	Проявляются (4-5-6 баллон)	Слабо проявляются (3-2-1 балл)
1.	Экспрессия речи	Выразительно и осмысленно убеждает аудиторию	Применяет образную речь, чувствуется се эмоциональность	Эмоции в речи малозаметны, речь обыденна
2.	Правильность речи	Чистая, стилистически и грамматически безупречная речь	Встречаются погрешности в чистоте речи	Встречаются неверное произношение и слова-паразиты
3.	Воздействие речи	Аудитория воспринимает речь с глубоким вниманием	Аудитория временами сосредотачивает внимание	Интерес слушателей явно не проявляется
4.	Дидактическое мышление	Обеспечивает применение поискового, эвристического и исследовательского методов обучения	Обеспечивает репродуктивный уровень передачи информации	Пользуется информационно-рецептивным методом
5.	Перцептивные	Обладает свойствами эмпатии и аттракции, понимает душевное состояние обучаемых	Понимает душевное состояние обучаемых, методами воспитания владеет не всегда	Не всегда понимает обучаемых, контакт в общении не просматривается

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента

и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра Педагогики и психологии

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 4,5
Семестр – 8,9
Итоговая форма контроля – экзамен (9 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева А.В. к.пед.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…… 10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....10
5. Содержание дисциплины…… 11

5.1. Количество часов по видам занятий…… 11

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 13

5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 13
5.2.2. Содержание практических занятий……..…… 15

6. Самостоятельная работа студентов…….....17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 19

7.1. Этапы формирования компетенций …….. 19
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….. 24
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 24

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля …….. 24
7.3.2. Вопросы к экзамену …….....30

8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 31
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 33
Приложение…….. 39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11.1. **Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

11.2. **Краткая характеристика изучаемой дисциплины**

Учебная дисциплина «Педагогика физической культуры» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 – «Физическая культура», профиль «Менеджмент ФК и С».

Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по дисциплине «Педагогика физической культуры» состоит из трех самостоятельных разделов:

1. Раздел. Общие основы педагогики физической культуры.
2. Раздел. Теория обучения и воспитания в сфере физической культуры.
3. Основы педагогической деятельности спортивного педагога

В первом разделе раскрываются:

- физическое воспитание как общественное явление и процесс;

-основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса;

-задачи педагогического процесса;

-педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса;

-задачи педагогики физической культуры в связи с проблемами социализации;

-значение целей воспитания для практической деятельности учителя физической культуры.

Во втором разделе рассматриваются особенности физического воспитания детей разного школьного возраста. Общая концепция методов воспитания в физкультурно - педагогической деятельности.

В третьем разделе дается характеристика основам педагогической деятельности спортивного педагога :

- структура и содержание педагогической культуры;
- педагогическое мастерство спортивного педагога;
- педагогическое мастерство и авторитет учителя физической культуры (ФК);

-конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя ФК;

- стиль как форма отношений учителя ФК с учениками;

-спорт в системе физической культуры.

Учебный процесс по дисциплине «Педагогика физической культуры» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качеств, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-10 – Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ПК -1- Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать: - социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; - функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; **Уметь:** - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и	ПС «Педагог дополнительного образования» А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	УК-3

уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; **Иметь опыт:** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.		
Знает: - социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет:** -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как	ПС «Педагог дополнительного образования» А/02.6 Организация досуговской деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	ОПК-5

составной части гармоничного развития личности; **Имеет опыт:** - владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; - владения методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.		
Знает: -психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; -функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет:** - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;	ПС «Педагог дополнительного образования» С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ОПК-6

-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; -организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования **Имеет опыт:** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.		
Знает: - социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; -психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; -методы педагогического контроля и контроля качества обучения; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; **Умеет:** - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; - планировать различные формы	<u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	ОПК-10

занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; -использовать в своей деятельности профессиональную лексику; -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся. **Имеет опыт:** различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.		
Знает: -психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; -функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет:** - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к	ПС «Педагог дополнительного образования» С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ПК-1

Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; -организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования **Имеет опыт:** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика физической культуры» в учебном плане находится в обязательной части Б1.0.16 для бакалавра по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура», профиль «Менеджмент ФК и С».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 8 и 9 семестрах 4 и 5 курса по заочной форме обучения, итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:

- психология физической культуры (обязательная часть)
- теория и методика обучения базовым видам спорта (обязательная часть)

- теория и методика физической культуры (обязательная часть)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры	
			8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		23	6	17
Лекции		8	4	4
Семинары		6	2	4
Практическая работа		-	-	
Лабораторные работы		-	-	
Промежуточная и итоговая аттестация (зачет, экзамен)		9		9
Самостоятельная работа		85		
Общая трудоемкость	Часы	108		
	ЗЕ	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Семинар (*занятия, проводимые в интерактивной форме)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1. Раздел. Общие основы педагогики физической культуры					
	Физическое воспитание как общественное явление и процесс.	6	2		4
	Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса.	5			5

	Задачи педагогического процесса.	6			6
	Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.	6			6
	Задачи педагогики физической культуры в связи с проблемами социализации.	4			4
	Значение целей воспитания для практической деятельности учителя физической культуры.	4			4
2. Раздел. Теория обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта					
	Физическая активность детей младшего школьного возраста.	4			4
	Физическая активность детей подросткового и юношеского возраста.	6	2		4
	Формирование спортивного коллектива. Воспитание личности в коллективе.	6	2		4
	Организационные формы обучения на уроках физической культуры.	6			6
	Теории и инновации в образовательной сфере физической культуры и спорта.	6	2		4
	Частная методика и ее проектирование в физической культуре.	4			4
	Концепции общих методов спортивного воспитания.	6		2	4
	Предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности.	4			4
	Педагогическое управление и оптимизация процесса обучения.	4			4
3. Раздел. Основы педагогической деятельности спортивного педагога					
	Структура и содержание педагогической культуры.	4			4
	Педагогическое мастерство спортивного педагога.	4			4
	Педагогическое мастерство и авторитет учителя физической культуры (ФК).	4		2*	2

	Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя ФК.	6		2	4
	Стиль как форма отношений учителя ФК с учениками.	4			4
	Экзамен	9			
	ИТОГО:	108	8	6	85+ 9 ч. экзамен

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.

5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 часов).

1.РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (2 часа).

Тема 1. Физическое воспитание как общественное явление и процесс.

Количество часов – 2.

Общественное явление – воспитание как способ обеспечения жизни общества и индивида. Что характеризует воспитание как общественное явление? Функции воспитания как социального явления. Сущность и характеристика воспитания как процесса. Каковы особенности физического воспитания и его роль в жизни общества.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний – социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 5-6)

2. РАЗДЕЛ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (6 ЧАСОВ).

Тема 1. Физическая активность детей подросткового и юношеского возраста.

Количество часов – 2.

Психолого-педагогические особенности подросткового и юношеского возраста. Основные формы физического воспитания подростков и детей юношеского возраста. Физическая активность подростков и старших школьников.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний – психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся ;определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

опыта - способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК – 10), профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2. Формирование спортивного коллектива. Воспитание личности в коллективе.

Количество часов – 2.

Определение понятия коллектив. Стадии формирования коллектива, место коллектива среди других групповых объединений. Спортивный коллектив, его особенности. Процесс формирования спортивного коллектива, его этапы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 5-6), профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3. Теории и инновации в образовательной сфере физической культуры и спорта.

Количество часов – 2.

Психолого-педагогические теории человеческого учения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Проблемное учение и инновации в образовательной сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний – социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 10), профессиональных компетенций (ПК-1).

5.2.2. Содержание практических занятий (6 часов)

2.РАЗДЕЛ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (2 часа)

Тема 2.1. Концепция общих методов спортивного воспитания

Количество часов – 2.

Вопросы.

1.Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Методы воспитания.

3. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

Литература:

1. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2006.- 528 с.

2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /Б.А. Карпушин.- СПб, 2010.- 296с.

3. Криличевский В.И. Педагогика физической культуры: Учебник/ В.И.Криличевский, А.Г.Семёнов, С.Н.Бекасова. - М: Изд-во Юрайт, 2012.- 320с.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний - социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

умений – использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-10), профессиональных компетенций (ПК-1).

3. РАЗДЕЛ. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА (4 ЧАСА)

Тема 1. Педагогическое мастерство и авторитет учителя физической культуры.

Количество часов – 2.

Вопросы

1. Сущность и содержание авторитета учителя.
2. Структура авторитета.
3. Субъективные и объективные факторы становления авторитета учителя.
4. Использование интерактивного метода обучения аквариум.

Литература:

1. Мурзинова Р.М. Воспитание как составляющая деятельность спортивного педагога: учебное пособие / Р.М.Мурзинова, В.В.Воропаев.- М., 2011.- 96с.

2. Филин В.П. Воспитательная работа с юными спортсменами: Лекции для студентов, аспирантов, слушателей ВШТ РГАФК/ В.П.Филин. - М.: РИО РГАФК, 1996.

Задание: Пользуясь диагностической картон, оцените по девятибалльной шкале устное выступление вашего товарища, выставив баллы по шести показателям (см. Приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Опыта – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-10), профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя ФК.

Количество часов – 2.

Вопросы:

1. Причины возникновения конфликтов. Формы проявления конфликтов.
2. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт.

Литература:

1. Криличевский В.И. Педагогика физической культуры: Учебник/ В.И.Криличевский, А.Г.Семёнов, С.Н.Бекасова. - М: Изд-во Юрайт, 2012.- 320с.
2. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие / под ред. И.А. Зязюна. - Москва : Просвещение, 1989. - 302 с.
3. Сысоев Ю.В. Морально-психологический климат в сборных командах России: Итоги социологических исследований в индивидуальных видах спорта/ Ю.В. Сысоев - М.: Фирма «Блок», 1999.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Опыта – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 5-6), профессиональных компетенций (ПК-1).

6.Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	Виды контроля	Кол-во часов
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу	Устный опрос, экзамен	
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	Устный, письменный опрос	
Углубленное изучение следующих тем программы: Раздел I. Общие основы педагогики физической культуры -физическое воспитание как общественное явление и процесс - основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса. -задачи педагогического процесса. -педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса. - задачи педагогики физической культуры в связи с проблемами социализации. - значение целей воспитания для практической деятельности учителя физической культуры. Раздел II. Теория обучения и воспитания в сфере физической культуры -физическая активность детей младшего школьного возраста - физическая активность детей подросткового и юношеского возраста. -формирование спортивного коллектива. Воспитание личности в коллективе. - организационные формы обучения на уроках физической культуры. - теории и инновации в образовательной сфере физической культуры и спорта.	Опрос	4 5 6 6 4 4 4 4 4 6 4

- частная методика и ее проектирование в физической культуре. -концепции общих методов спортивного воспитания. - предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности. -педагогическое управление и оптимизация педагогического процесса. Раздел III. Основы педагогической деятельности спортивного педагога - структура и содержание педагогической культуры - педагогическое мастерство спортивного педагога -педагогическое мастерство и авторитет учителя физической культуры (ФК). - конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя ФК. - стиль как форма отношений учителя ФК с учениками. Подготовка к экзамену Всего- 85 ч.		4 4 4 4 4 4 2 4 4 9
Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).	Диспут-общение	
Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.	Диспут-общение	

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная: 1,2,3; Дополнительная:1,3,6,7,8.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	ПС «Педагог дополнительного образования» А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)	**Знать (пороговый уровень):** - социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; -способы взаимодействия педагога

УК-3	обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. деятельность	с различными субъектами образовательного процесса; - функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; **Уметь (стандартный уровень):** - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; **Иметь опыт (эталонный уровень):** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.
ОПК-5	ПС«Педагог дополнительного образования» А/02.6Организация досуговской деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	**Знает (пороговый уровень):** - социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет (стандартный уровень):** -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей

		занимающихся; - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; - владения методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
ОПК-6	ПС«Педагог дополнительного образования» С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. С/01.6Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	**Знает (пороговый уровень):** -психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; -функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет (стандартный уровень):** - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству,

		стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; -организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования **Имеет опыт (эталонный уровень):** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.
ОПК-10	ПС«Педагог дополнительного образования» А/03.6Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	**Знает (пороговый уровень):** - социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; -психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; -методы педагогического контроля и контроля качества обучения; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; **Умеет (стандартный уровень):** - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности;

		- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; -использовать в своей деятельности профессиональную лексику; -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся. **Имеет опыт (эталонный уровень):** различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.
ПК-1	ПС «Педагог дополнительного образования» С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	**Знает (пороговый уровень):** -психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; -функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет (стандартный уровень):** - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;

		- определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; -организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования **Имеет опыт (эталонный уровень):** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материал

7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Стиль педагогического руководства школьным коллективом.
2. Личность, референтная группа и коллектив.
3. Концепции общих методов физического воспитания.

4. Новаторы в педагогике физической культуре.
5. Деловые игры и программированное обучение.
6. Педагогическая культура.
7. Культура речи преподавателя
8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценка успеваемости студентов складывается с учетом суммы баллов, полученных при выполнении самостоятельной работы, и результатов ответов на экзамене.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. К каждому вопросу предложено варианты ответов. Выберите 1 ответ, являющийся, по Вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клеточке напротив буквы, соответствующей правильному ответу.

1. Как называется самостоятельная отрасль педагогической науки, разрабатывающая методологические и теоретические основы формирования личности в условиях и под влиянием спортивной деятельности?

а. Общей педагогикой.
б. Специальной педагогикой.
в. Педагогикой физической культуры.
г. Коррекционной педагогикой.

2. Обеспечение прав детей на равный доступ к занятиям спортом как в целях достижения максимально высокого спортивного результата, так и в целях укрепления здоровья, рационального проведения досуга, предупреждения асоциального поведения, осуществляется посредством ...

а. социально-педагогического патронажа.
б. психологической и социальной помощи.
в. педагогической поддержки в спорте.
г. здорового образа жизни.

3. Как называют особый способ организованной педагогической деятельности по формированию определенного личностного качества?

а. Метод убеждения.
б. Метод формирования привычного поведения.
в. Стимулирующие методами.
г. Метод воспитательного воздействия.

4.Какие психолого-педагогические принципы отражают гуманистическую направленность воспитания личности в спорте?

а. Целенаправленности, системности, многоступенчатости, непрерывности, преемственности, диалогичности.

б. Приоритетности гуманистических ценностей спорта, индивидуально-творческого и личностного подходов, сотрудничества, педагогической поддержки.

в. Преемственности в воспитании юных и взрослых спортсменов, всемерной поддержки самостоятельности, творческого поиска спортсменов.

г. Создания коллектива единомышленников, демократизм, равенство, гласность, ответственность.

5.Какие компоненты эффективного лидерства учителя ФК Вы знаете?

а. Качества лидера, стиль лидерства, характер профессиональных ситуаций, характеристика всех помощников учителя ФК.

б. Выполнимость заданий и требований, предъявляемых ученикам, быстрота и решительность действий, стиль управления.

в. Ответственность за исполнение решений, гибкость мышления, прагматичность, координированность и структурированность групповых усилий команды.

г. Умение и готовность оказать эмоциональную поддержку команде в конкретной спортивной ситуации, обладание повышенным самоконтролем

6. Назовите условия формирования ценностных ориентации.

а. Культурная среда, коллективная деятельность, самосознание.
б. Коллективные идеи, представления, ценности, язык, речь.
в. Способы мышления и деятельности, нормы, ролевые предписания.
г. Спортивно-тренировочная деятельность.

7. Какие методы формирования привычного поведения известны в спорте?

а. Убеждение, стимулирующие методы, поощрение, принуждение.
б. Требование, доверие, обращение к чувству, общественное мнение.
в. Упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации.
г. Сюжетно-ролевые игры, сравнение, соревнование, конкуренция.

8. Как называется педагогическое воздействие, основанное на активном проявлении воли и соответствующих мер воспитателя в отношении воспитанников, не обладающих достаточной сознательностью и игнорирующих нормы общественного поведения?

а. Принуждение.
б. Поощрение.
в. Требование.
г. Приучение.

9. Доминирующим методом стимулирования социально ценного поведения спортсмена является ...

а. поощрение.
б. поручение.
в. доверие.
г. постановка радостной перспективы**.**

10. Как называется метод воспитания, заключающийся в использовании стихийно возникающих острых противоречий в отношениях юных спортсменов в педагогических целях?

а. «Воспитывающие ситуации».
б. Стимулирующие методы.
в. «Обращение к чувству».
г. «Конфликтные ситуации».

11. Какие групповые формы воспитания юных спортсменов Вам известны?

а. Конкурсы, концерты, походы, показательные спортивные выступления.

б. Организация органов детского самоуправления, создание творческих групп.

в. Фестивали вида спорта, спортивные акции, тематические олимпиады.

г. Беседа, диалог, консультация, обмен мнениями, разговор «по душам».

12. Управление развитием группы, ее поступательным движением к коллективу невозможно без выполнения руководителем спортивной группы следующих функций: ...

а. анализа, синтеза, прогнозирования, диагностичности, моделирования.

б. идентификации целей, направленности на результат.

в. целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, анализа.

г. преемственности, внесения корректив в первоначальные замыслы.

13. Как называются конфликты, представляющие собой столкновение примерно равными по силе, но противоположными по направленности, интересами, потребностями, влечениями, мотивами и т.д.?

а. Межгрупповые.
б. Внутриличностные.
в. Межличностные.
г. Деструктивные.

14.Перечислите основные причины возникновения педагогических конфликтов во взаимодействии с детьми старшего школьного возраста.

а. Неумение установить контакты с ребятами в секции, трудности освоения новых упражнений, эгоцентризм при оценке успехов других, упрямство.

б. Несогласие с лидерством сверстника, неадекватность реакции на замечания, подростковый максимализм, быстрая утомляемость.

в. Слабая саморегуляция своих эмоций и действий, неуравновешенность нервной системы, склонность к немотивированным поступкам.

г. Ошибки тренера при оценке поступка своего ученика, унижение достоинства, бестактность в оценке.

15. Какие типичные исходы конфликтных ситуаций возможны в спортивно-педагогической деятельности?

а. Разрешение противоречия со ссылкой на несвоевременность спора, недостаток времени, откладывание разрешения конфликта, эффект «снежного кома».

б. Принуждение, конфронтация, коммуникативное поведение позволяет снять эмоциональное возбуждение, напряженность, зачастую - временно.

в. Сглаживание конфликта, компромисс, соглашение на претензию оппонента

г. Тактика прямолинейного навязывания того варианта исхода противоречия, который устраивает инициатора конфликта, «сведение счетов», «мщение».

16. Основными принципами патриотического воспитания являются: ...

а. гуманистический характер, первоочередной учет нужд, запросов и интересов занимающихся своим физическим совершенствованием.

б. воспитание в коллективе и через коллектив, сочетание требовательности с уважением личности каждого занимающегося физическим совершенствованием.

в. индивидуальный подход, единство обучения и воспитания, комплексный подход к воспитанию

г. общечеловеческие ценности, национальная, патриотическая идея, приоритет личности.

17. Как называется способность спортсмена ориентироваться в фактах, событиях и явлениях современной действительности, давать им правильную политическую оценку и делать верные практические выводы, умение вести аргументированную пропаганду ЗОЖ, быть непримиримым к нарушениям морали в общественной жизни?

а. Эмоционально-волевая готовность.
б. Моральная выносливость.
в. Патриотическая готовность.
г. Морально-политическая готовность.

18. Любовь человека той или иной страны к своему отечеству, преданность общественному и государственному строю проявляется в ...

а. сплоченности.
б. патриотизме.
в. идейности.
г. интернационализме.

19. Что понимается под управлением разработкой и реализацией общего плана осуществления деятельности?

а. Прогноз.
б. Проект.
в. Стратегия.
г. Руководство.

20. Стремление творческого педагога-тренера организовать для своих воспитанников среду учебной и вне учебной деятельности, в которой они полнее бы раскрывали свой потенциал, всегда связано с ...

а. педагогическим проектированием.

б. педагогической импровизацией.
в. программированным обучением.
г. спортивной деятельностью.

21. Каковы этапы проектирования спортивной деятельности?

а. Планирование, программирование, прогнозирование.
б. Моделирование, реализация модели проекта.
в. Алгоритмизация, контроль, коррекция.
г. Целеполагание , конструирование, воплощение

22. Как называется процесс влияния на деятельность отдельного работника, группы или организации в целом с целью достижения максимально хорошего результата?

а. Воспитанием.
б. Обучением.
в. Управлением.
г. Действием.

23. Подходы и правила, используемые в процессе разработки стратегии и управления организацией, называются ...

а. Средствами.
б. Методами.
в. Принципами.
г. Способами.

24. Как называется особый исследовательский метод, опирающийся на конструирование и переконструирование новых программ воспитания и обучения, при котором происходит изучение особенностей организации экспериментального обучения и его влияния на психическое развитие обучаемых?

а. Педагогическое наблюдение.
б. Социологический опрос.
в. Формирующий эксперимент.
г. Анкетирование.

7.2.2. Вопросы к экзамену

1. Физическое воспитание как общественное явление.

2.Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности.

3. Физическое воспитание и его связь с другими видами воспитания.

4.Современные варианты организации воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях.

5.Подходы к воспитанию и обучению в средних общеобразовательных школах.

6.Что такое воспитательная система? Ее формы и функции.

7.Функции воспитания как социального явления.

8. Сущность и характеристика воспитания как процесса.

9.Постановка воспитательных целей, задач при проведении уроков физической культуры и занятий спортом.

10. Особенности диагностики уровня воспитанности учащихся, комплексный подход к физическому воспитанию.

11. Педагогический процесс как система.

12. Педагогическое мастерство учителя ФК.

13. Характеристика педагогических способностей.

14. Объективные и субъективные факторы формирования педагогического мастерства.

15. Принципы формирования содержания общего образования.

16. Характеристика основных уровней содержания педагогического процесса.

17. Предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности.

18. Деятельность учителя как основа педагогической технологии.

19. Формы и виды контроля в педагогическом процессе.

20. Особенности педагогического тестирования.

21. Особенности физического воспитания ребенка в дошкольном возрасте.

22. Особенности физического воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.

23. Особенности физического воспитания ребенка в подростковом возрасте.

24. Особенности физического воспитания ребенка в юношеском возрасте.

25. Физическое воспитание в семье.

26. Совместная деятельность семьи и школы, направленная на физическое воспитание детей.

27. Педагогическое общение, его стили и функции при организации учебно-тренировочного занятия.

28. Причины возникновения конфликтов и формы из проявления.

29. Основные аспекты педагогического вмешательства в конфликт.

30. Критерии и уровни авторитета учителя ФК.

31. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя ФК.

32. Формирование мотивации физической активности личности в различные периоды жизни.

33. Какова структура профессионально-педагогической деятельности учителя ФК?

34. Уровни педагогического мастерства учителя ФК.

35. Характеристика средств и форм физического воспитания.

36. Характеристика основных методов физического воспитание.

37. Структура воспитательного процесса.

38. Определение самовоспитания как высшего этапа педагогического процесса.

39. Индивидуальные формы физической активности.

40. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1.Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /Б.А. Карпушин.- СПб, 2010.- 296с.

2.Криличевский В.И.Педагогика физической культуры: Учебник/В.И.Криличевский, А.Г.Семёнов, С.Н.Бекасова.-М: Изд-во Юрайт, 2012.- 320с.

3. Мурзинова Р.М. Воспитание как составляющая деятельность спортивного педагога: учебное пособие /Р.М.Мурзинова, В.В.Воропаев.- М., 2011.- 96с.

Дополнительная

1. Андриади И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в процессе занятий физической культурой и спортом: Методическая разработка для слушателей курсов иностранных тренеров ГЦОЛИФК/ И.П. Андриади. - М.:РИОГЦОЛИФК, 1988.

2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.Д. Горбунов.— 4-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2012.— 312 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225198.

3. Матвеева Э.Ф. Педагогические технологии на службе успешности обучения [Электронный ресурс] / Э.Ф. Матвеева, Н.В. Багрова, Т.А. Колесникова, Е.К. Минкина, Н.М. Рябинина, Е.В. Шахайда, Р.В. Сорокин,

П.Д. Васильева. — Астрахань : АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ,2013.—121с.—Режим доступа: ttps://lib.rucont.ru/efd/299372.

4. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2006.

5. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие / под ред. И.А. Зязюна. - Москва : Просвещение, 1989. - 302 с.

6. Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / С.В. Палецкий .— Омск : Омский госуниверситет, 2004 .— 36 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. elib.kspu.ru – на сайте в электронном виде представлено учебное пособие по Педагогике Физической культуры и спорта.

2. on-sports.ru – сайт дает основные понятия о разных направлениях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный учебный курс предполагает самостоятельное изучение литературы как основной, так и дополнительной, что дает возможность осознать большой потенциал физической культуры в области формирования личности. Умение определять педагогические процессы, знать педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры дает возможность правильно управлять учебной деятельностью в сотрудничестве и педагогическом общении. В ходе лекционных и практических занятий формируются умения анализировать и оценивать основные педагогические концепции, инновационные технологии в сфере физической культуры. Умение обобщать и оценивать научные данные и опыт учителей школы, тренеров и соотносить их с реальной действительностью. Практически овладевать искусством устногои письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы. Применение различных средств, методов, форм обучения и воспитания в физкультурно-спортивной деятельности рассматривается как на семинарских так и на лекционных занятиях.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов в виде таблиц по вопросам структуры и организации педагогического процесса в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic	16.08.2016	Системное ПО, операционная

	ONL 1Lic No level		система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Оценка устного выступления»

Пользуясь диагностической картой, оцените по девятибалльной шкале устное выступление вашего сокурсника, выставив баллы по шести показателям. Для выставления оценки используйте следующую градацию: отлично – 42-54 балла, хорошо – 24-41 баллов, удовлетворительно – 18-23 балла, неудовлетворительно – 17 и менее баллов.

Диагностическая карта определения уровня сформированности речевых умений

№	Показатели	Сильно проявляются (7-8-9 баллов)	Проявляются (4-5-6 баллон)	Слабо проявляются (3-2-1 балл)
1.	Экспрессия речи	Выразительно и осмысленно убеждает аудиторию	Применяет образную речь, чувствуется се эмоциональность	Эмоции в речи малозаметны, речь обыденна
2.	Правильность речи	Чистая, стилистически и грамматически безупречная речь	Встречаются погрешности в чистоте речи	Встречаются неверное произношение и слова-паразиты
3.	Воздействие речи	Аудитория воспринимает речь с глубоким вниманием	Аудитория временами сосредотачивает внимание	Интерес слушателей явно не проявляется
4.	Дидактическое мышление	Обеспечивает применение поискового, эвристического и исследовательского методов обучения	Обеспечивает репродуктивный уровень передачи информации	Пользуется информационно-рецептивным методом
5.	Перцептивные	Обладает свойствами эмпатии и аттракции, понимает душевное состояние обучаемых	Понимает душевное состояние обучаемых, методами воспитания владеет не всегда	Не всегда понимает обучаемых, контакт в общении не просматривается

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента

и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«04» сентября 2023 г.
протокол №01/23
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«04» сентября 2023 Г.

Рабочая программа по дисциплине
История физической культуры
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки: ***49.03.01 «Физическая культура»***

Направленность (профиль программы): ***«Менеджмент в ФКиС»***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработали:
Изместьева С.А.,ст.преподаватель

Смоленск 2023

1. Выписка из ФГОС 3++	3
1. Результаты обучения по дисциплине	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4. Содержание дисциплины	7
4.1. Количество часов по видам занятий	9
4.2. Содержание дисциплины по видам занятий	16
4.2.1. Содержание лекционных занятий	16
4.2.2. Содержание практических занятий	16
5. Самостоятельная работа студентов	23
6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	31
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	31
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	37
6.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	37
6.2.2. Тестовые задания по дисциплине	37
6.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	40
6.2.4. Кейс-задания	43
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	51
11. ПРИЛОЖЕНИЕ	54

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины должно быть направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК- 5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - преподаваемый предмет «Историю физической культуры » в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-1
- основы поликультурного образования	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5
- педагогические закономерности организации образовательного процесса	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	ОПК-5
Уметь: - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	УК-1

	В/02.6	
- находить ценностный аспект учебного знания и информировать, обеспечивать его понимание обучающимися	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5, ОПК-5
Иметь опыт: - систематического анализа подходов к обучению по дисциплине «История физической культуры »	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-1
- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5
- формирования у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	ОПК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«История физической культуры»** относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.0.17. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
Лекции		14	14
Семинары			
Практические занятия		26	26
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация			Экзамен (27)
Самостоятельная работа		41	41
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта	**22**	**4**	**8**			**10**
1.1. История физической культуры и спорта как наука	**6**	**2**	**2**			**2**
1.1. Физическая	5	1	2			2

культура и спорт в Древнем мире						
1.2. Физическая культура в средние века	5	1	2			2
1.3. Физическая культура в Новое время	6	1	2			3
1.4. Физическая культура и спорт в Новейшее время	7	1	2			4
Раздел II. История физической культуры и спорта России	**28**	**4**	**8**			**16**
2.1. Физическая культура в период становления Российского государства	7	1	2			4
2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи	7	1	2			4
2.3. Физическая культура и спорт в СССР	7	1	2			4
2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	7	1	2			4
Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения	**24**	**4**	**8**			**12**
3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны	7	1	2			4
3.2 Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами	7	1	2			4
3.3 Международное спортивное и олимпийское	10	2	4			4

движение в период после второй мировой войны						
Промежуточная аттестация (экзамен)	**27**					
Всего	**108**	**14(**40**)****		**26**		**41**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта

Тема 1. История физической культуры как наука (2 часа)

План лекции

1. Предмет, содержание, задачи, значение курса.
2. Периодизация, историография, источники и методы изучения истории физической культуры.
3. Проблемы возникновения физической культуры.
4. Основные теории происхождения физической культуры.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и методов дисциплины «История физической культуры и спорта»;
умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (исторический аспект) физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций ОПК-5.

Тема 2. Физическая культура и спорт в Древнем мире – (1 час).

План лекции:

1. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Индия, Китай).
2. Физическая культура и спорт в Древней Греции. Античная гимнастика.
3. Спартианская и Афинская системы физического воспитания.
4. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках возникновения античной агонистики и олимпизма; о характере физического воспитания в странах Древнего Востока; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;
умений: анализировать системы физического воспитания Древнего мира; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;
навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5; общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 1.2. Физическая культура и спорт в средние века – (1 час).

План:

1. Краткая характеристика средневековья.
2. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе.
3. Рыцарская система воспитания.
4. Средневековые турниры.
5. Физическая культура крестьян и горожан.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о характере физического воспитания в ранний и развитый период средневековья в странах Западной Европы, о влиянии церковной идеологии на развитие физического воспитания в странах Западной Европы, об особенностях рыцарской системы физического воспитания.
умений: анализировать особенности физического воспитания в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период в среде феодалов и народных масс; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 1.3. Физическая культура и спорт в Новое время – (1 час).

План:

1. Возникновение и развитие национальных систем физического воспитания (немецкая, французская, шведская, английская, чешская).

2. Модернизация национальных систем физического воспитания в конце XIX -начале XX вв.

3. Система гимнастики Ж. Демени.

4. Естественный метод Ж. Эбера.

5. Возникновение международного спортивного и олимпийского движения.

6. Деятельность П. де Кубертена. Создание МОК.

7. Олимпийские игры до 1 мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об исторических условиях и особенностях возникновения гимнастических систем в период Нового времени; о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о программе Олимпийских игр, проводимых до 1 мировой войны;
умений: использовать в практической деятельности научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5; общепрофессиональных – ОПК-5.

Тема 1.4. Физическая культура и спорта в Новейшее время – (1 час).

План:

1. Развитие физической культуры и спорта в период между мировыми войнами.

2. Рабочее спортивно-гимнастическое движение.

3. Международное спортивное и олимпийское движение.

4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны. Организационные основы физической культуры и спорта в промышленно развитых странах. Формы физического воспитания, их значение.

5. Особенности развития физической культуры и спорта в социалистических странах.

6. Основные тенденции развития физической культуры и спорта в развивающихся странах. Основные тенденции развития физкультурно-спортивного и олимпийского движения в современном мире. Усиление социально-экономической значимости физического воспитания и спорта в условиях НТР. Организационные основы и социальная сущность рекреационной физической культуры в современном мире.

7. Профессионализм и любительство: проблемы современного развития. Кризис олимпийского движения в период «холодной войны»: пути выхода.

8. Параолимпийское движение: структура и гуманистическое содержание.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в зарубежных странах в период Новейшего времени; о нормах, ценностях, структуре параолимпийского движения;

умений: использовать в практической деятельности научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому и параолимпийскому движению на различных исторических этапах его развития; анализировать основные исторические события в России и за рубежом, с учетом взаимосвязи их с развитием физической культуры и спорта;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта

Тема 2.1. Физическая культура в период становления Русского государства – (1 час).

План:

1. Физические упражнения и игры древних славян. Физическая культура в Киевской Руси.

2. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучения чадам своим» В. Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины).

3. Физическая культура в русском централизованном государстве.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях, характере физического воспитания славян на разных исторических этапах образования государства

умений: анализировать особенности физического воспитания у славян в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период на разных этапах становления государства; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности; охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и

формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи - (1 час).

План:

1. Физическая культура в Российском государстве в период правления Петра 1. Русская национальная система военно-физической подготовки войск.
2. Физические упражнения и игры народов России, их социально-культурное значение.
3. Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.И. Герцен).
4. Особенности развития физической культуры и спорта в Российской империи в конце XIX - начале XX вв.
4. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
5. Организация физического воспитания в гражданских и военных учебных заведениях России. Развитие спортивно-гимнастического движения в России.
6. Участие России в международном спортивном и олимпийском движении. Выступление спортсменов России на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Первая и вторая всероссийские Олимпиады.
7. «Мобилизация» спорта в годы войны.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях, характере физического воспитания в период Российской империи, о достижениях российских спортсменов данного периода, вклад знаменитых деятелей указанной эпохи в систему физкультурного воспитания и образования
умений: охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох; анализировать развитие физической культуры и спорта в период Российской империи
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 2.3. Физическая культура и спорт в СССР - (1 час).

План:

1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Формирование и развитие государственных органов управления физкультурно-спортивным движением.

2. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Особенности физической культуры и спорта в предвоенные годы. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны.

3. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в послевоенный период. Выход советских спортсменов на международную спортивную и олимпийскую арены.

4. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурно-спортивном движении. Деятельность Союза спортивных обществ и организаций, его критическая оценка. Рост авторитета советского спорта на международных спортивных и олимпийских аренах.

5. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Сеула и от Кортина д' Ампеццо до Калгари: успехи, неудачи, трудности.

6. Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединѐнной команды независимых государств. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Альбервилле и Барселоне.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях развития физкультурного движения в нашей стране на различных исторических этапах, о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: анализировать и сопоставлять особенности развития физической культуры и спорта в нашей стране на различных исторических этапах;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации - (1 час).

План:

1. Политические и социально-экономические реформы и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России.

2. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации.

3. Участие спортсменов России в международном спортивном и олимпийском движении.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в нашей стране на современном этапе, о структуре органов управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации; о достижениях российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения.

Тема 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны (1 час).

План:

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения.
2. Создание первых международных спортивных объединений.
3. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
4. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений;

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 3.2. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами – 1 час.

План:

1. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги).

2. Основное содержание Олимпийской хартии.

3. Выдающиеся спортсмены-чемпионы летних Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.).

4. Выдающиеся спортсмены-чемпионы зимних Олимпийских игр 1924-1936 гг.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об истории возникновения и об основных положениях олимпийской хартии, базовые ценности и нормы олимпизма.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирования универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны – 1 час.

План:

1. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после II Мировой Войны (1948-2008 гг.).

2. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов.

3. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анджелес), соревнований «Дружба-84» и др.

4. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.

5. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2008 гг.).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5; общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. История физической культуры как наука и учебная дисциплина – (2 часа).

План:

1. Предмет и задачи курса истории физической культуры и спорта.
2. Роль труда (охоты) в происхождении физических упражнений и роль игр в первобытном обществе.
3. Диалектический метод познания явлений и событий – теоретическая основа истории физической культуры и спорта.
4. Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта, методы еѐ изучения.
5. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и методов дисциплины «История физической культуры»;
умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (исторический аспект) физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 2. Физическая культура и спорт в Древнем мире – (2 часа).

План:

1. Физические упражнения в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Персия и т.д.).
2. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины), древнегреческая гимнастика.
3. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.
4. Мифы и легенды о происхождении Игр.
4. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции.
5. Особенности физического воспитания в Древнем Риме.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках возникновения античной агонистики о олимпизма; о характере физического воспитания в странах Древнего Востока и Древнем Риме; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;

умений: анализировать системы физического воспитания Древнего мира; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;
навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 3. Физическая культура и спорт в средние века – (2 часа).

План:

1. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
2. Физическая культура в русских княжествах в период феодальной раздробленности.
3. Вопросы физического воспитания в книге Абу-али Ибн-Сины (Авиценны) «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о характере физического воспитания в ранний и развитый период средневековья на Руси и в странах Западной Европы, о влиянии церковной идеологии на развитие физического воспитания в странах Западной Европы, об особенностях рыцарской системы физического воспитания
умений: анализировать особенности физического воспитания в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период в русских княжествах и государствах западной Европы; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности;
навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время – (2 часа).

План:

1. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы в начале Нового времени (Джон Локк, Жан-Жак Руссо, Иоган Генрих Песталоцци и др.).

2. Возникновение и развитие в зарубежных странах спортивно-гимнастических систем.

3. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в странах Западной Европы во второй период Нового времени.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о взглядах на физическое воспитание в первый период Нового времени; об исторических условиях и особенностях возникновения гимнастических систем в период Нового времени; о факторах, повлиявших на возникновение рабочих спортивно-гимнастических организаций в странах Западной Европы;

умений: использовать в практической деятельности научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 5. Физическая культура и спорт в Новейшее время – (2 часа).

План:

1. Развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами.

2. Международное рабочее спортивное движение.

3. Физическая культура и спорт в капиталистических странах после второй мировой войны.

4. Развитие физической культуры и спорта в социалистических странах.

5. Современное состояние физической культуры и спорта за рубежом.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в зарубежных странах в период Новейшего времени; об особенностях развития физической культуры и спорта на современном этапе;

умений: использовать в практической деятельности научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития; анализировать основные исторические события за рубежом, с учетом взаимосвязи их с развитием физической культуры и спорта;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование

универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 6. Физическая культура в период становления Российского государства – (2 часа).

План:

1. Возникновение игр и физических упражнений у народов Севера и Юга нашей страны.
2. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения.
4. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека.
5. Отношение церкви и государства к народным видам физических упражнений и игр.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях, характере физического воспитания славян на разных исторических этапах образования государства
умений: анализировать особенности физического воспитания у славян в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период на разных этапах становления государства; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности; охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 7. Физическая культура и спорт в Российской империи – (2 часа).

План:

1. Подъѐм экономики и культуры русского государства в XVIII веке и расширение возможностей для развития физической культуры и спорта.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Пѐтр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
3. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других учѐных.
4. Участие России в международном спортивном и олимпийском движении.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в нашей

стране на современном этапе, о структуре органов управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации; о достижениях российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 8. Физическая культура и спорт в СССР – (2 часа).

План:

1. Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Организация подготовки физкультурных кадров.
2. Состояние физкультурного движения накануне и в годы второй мировой войны.
3. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении.
4. Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях развития физкультурного движения в нашей стране на различных исторических этапах, о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: анализировать и сопоставлять особенности развития физической культуры и спорта в нашей стране на различных исторических этапах;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации – (2 часа).

План:

1. Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Подготовка физкультурных кадров, развитие науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.
2. Развитие олимпийских и неолимпийских видов спорта и спорта инвалидов.
3. Итоги выступления спортсменов РФ на летних и зимних Олимпийских играх.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в нашей стране на современном этапе, о структуре органов управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации; о достижениях российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 10. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны – (2 часа).

План:

1. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на развитие международного спортивного и олимпийского движения (МС и ОД).
2. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций.
3. Образование Международного Олимпийского комитета (МОК).
4. Олимпийская Хартия, олимпийские конгрессы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений; об истории возникновения и об основных положениях олимпийской хартии, базовые ценности и нормы олимпизма.

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 11. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами – (2 часа).

План:

Международная обстановка и еѐ влияние на спортивное и олимпийское движение. Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Международное рабочее и спортивное движение. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о мировых достижениях спортсменов первой половины XX века. об основных направлениях деятельности МОК, о вкладе президентов МОК в развитие международного спортивного и олимпийского движения;

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 12. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны – (4 часа).

План:

1. Историческая обстановка послевоенного периода и еѐ влияние на международную спортивную жизнь. Сотрудничество МОК, НОК и МСФ. Причины бойкота Игр XXI Олимпиады в Монреале, Игр XXII Олимпиады в Москве, Игр XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе.
2. Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения.
3. Главные итоги 120-летнего пути развития олимпийского движения.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение, о проблемах, стоящих перед международным спортивным и олимпийским движением на современном этапе.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

6.1. Содержание работы по темам, планы семинарских занятий

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

/п	Содержание работы Темы занятий	ол-во часов	Виды контроля
Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта			
	Тема 1. История физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1.Предмет и задачи курса истории физической культуры. 2.Источники изучения курса истории физической культуры. 3.В чем состоит значение изучения курса история физической культуры для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.	2	Устный опрос
	Тема 2. Физическая культура и спорт в Древнем мире. **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1.Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе. 2.Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока. 3.Афинская и Спартанская системы физического воспитания в Древней Греции. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическое воспитание в Древнем Китае. 2. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в жизни Древней Греции.	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Письменный опрос Кейс-задание

	Тема 3. Физическая культура в средние века. **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1.Военно-физическое воспитание феодальной знати. 2.Физическая культура крестьян и горожан. 3.Гуманисты о физическом воспитании (В.В.Фельтре, М.Монтень, Ф.Рабле) **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Рыцарская система физического воспитания в Западной Европе в Средние века. 2. Физическое воспитание в трудах социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла)	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос
	Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время. **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1.Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. 2.Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Германии, Англии, Франции. 3.Возникновение скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Скаутское движение: его роль, формы и содержание. 2. Возникновение и развитие Сокольского движении в Чехии.	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Устный опрос Контрольная работа

	Тема 5. Физическая культура и спорт в Новейшее время. **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1.Физическая культура и спорт в капиталистических странах после второй мировой войны. 2.Развитие физической культуры и спорта в социалистических странах. 3.Международное спортивное движение. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Возникновение и развитие предпринимательского и профессионального спорта в капиталистических странах. 2. Развитие физической культуры и спорта в США после второй Мировой войны.	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Устный опрос
Раздел II. История физической культуры и спорта России			
	Тема 6. Физическая культура в период становления Русского государства. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Физические упражнения и игры славян. 2.Физическая культура в Киевской Руси. 3.Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическое воспитание у скифов и сарматов. 2. Физическая культура в русском централизованном государстве.	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос Контрольная работа
	Тема 7. Физическая культура и спорт в Российской империи.	2	Прослушивание, обсуждение

	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1.Физическая культура и спорт в Русском государстве в период правления Петра I. 2.Русская национальная система военно-физической подготовки войск. 3.Система физического образования П.Ф.Лесгафта. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Участие спортсменов дореволюционной России в Олимпийских играх и русских Олимпиадах. 2. Отражение вопросов физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других учѐных (18-19 вв.).		докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Опрос
	Тема 8. Физическая культура и спорт в СССР. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. 2.Итоги Всесоюзной Спартакиады 1928 года. 3.Особенности развития физической культуры и спорта в послевоенный период. 4.Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны. 2. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952 г.) зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956 г.) 3. Летние и зимние Спартакиады народов СССР	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос Кейс-задание

	и их роль в дальнейшем развитии ФК и С. в стране.		
	Тема 9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Политические и социально-экономические реформы и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России. 2.Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением. 3.Участие спортсменов России в международном спортивном и олимпийском движении. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Организация, проведение и итоги XXII зимних олимпийских игр в Сочи (2014 г.). 2. Организация, проведение и итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.).	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Устный опрос Кейс-задание Тест
Раздел II. История международного спортивного и олимпийского движения			
	Тема 10. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Развитие спорта и создание первых международных спортивных организаций. 2.Образование международного Олимпийского комитета. Его цели и задачи. 3.Организация, проведение и итоги Олимпийских игр до I мировой войны.	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Письменный опрос

	Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Основное содержание Олимпийской хартии. 2. Вклад Пьера де Кубертена в олимпийское движение.		
	Тема 11. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Международная обстановка после первой мировой войны и еѐ влияние на проведение Олимпийских игр. 2.Развитие международного рабочего спортивного движения. Деятельность ЛСИ и КСИ. 3.Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги). **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Выдающиеся спортсмены – чемпионы летних Олимпийских игр от Афин да Берлина (1896-1936 гг.). 2. Выдающиеся спортсмены – чемпионы зимних Олимпийских игр (1924-1936 гг.).	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Контрольная работа
	Тема 12. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после второй мировой войны (1948-2014 гг.) 2.Хронология летних Олимпийских игр (1896-2016 гг.) 3.Хронология зимних Олимпийских игр (1924-	4	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Кейс-задание Тест

	2018 гг.) 4.Основные итоги развития олимпийского движения за 120 лет своего существования. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2016) 2. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги). 3. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.		

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентов самостоятельно:

Основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287/
2. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713/
3. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.

Дополнительная литература

1. История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566/
2. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930/
3. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562/
4. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.—

М.: Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/

6. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	***Знает:*** - предмет, объект, основные функции и методов исторического знания; - место дисциплины «История физической культуры и спорта» в системе гуманитарных дисциплин; - основные источники исторической информации; ***Умеет:*** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа тенденций, фактов и явлений в сфере физической культуры и спорта; ***Имеет опыт:*** анализа источников исторической информации, - оценивания накопленного опыта спортивных достижений;
УК-5	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	***Знает:*** - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - особенности социализации личности спортсмена; ***Умеет:*** - выявлять культурное многообразие мира; - определять цивилизационные особенности России; ***Имеет опыт:*** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;

		- нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
ОПК-5	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	***Знает:*** - социальные функции физической культуры и спорта; ***Умеет:*** - аргументировать свою собственную позицию; ***Имеет опыт:*** - применения полученных знаний в профессиональной деятельности и в социальной практике.

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: - предмет, объект, источники, основные функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»; - особенности эволюции физической культуры с древнейших времен до наших дней; - основные идеи, организационные формы и средства развития физической культуры и спорта; **Умеет:** - сопоставлять системы физического воспитания античности	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет дисциплины «История физической культуры и спорта»»; основные источники исторической информации; **Умеет:** ориентироваться в особенностях физического воспитания народов на различных исторических этапах; **Имеет опыт:** понимания, критического анализа и обобщения исторической информации.	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Реферат. Доклад, сообщение .

и современности; - охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох; **Имеет опыт:** анализа источников информации в области физической культуры и спорта, - оценивания накопленного опыта спортивных достижений		
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает** – основные принципы функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»; **Умеет** – анализировать специфику физического воспитания в разные исторические периоды; **Имеет опыт -** анализа источников информации в области физической культуры и спорта в соответствии с принципами научной объективности и историзма;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – основные этапы развития физической культуры и спорта; выдающихся спортсменов и деятелей, внесших вклад в развитие физической культуры и спорта в нашей стране и за рубежом.	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Тест

	Умеет – анализировать перспективы развития физической культуры и спорта. **Имеет опыт -** критического восприятия информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет источниках	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - особенности социализации личности спортсмена; **Умеет:**- выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу **Имеет опыт:** --применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает -** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека; социальные функции физической культуры и спорта; **Умеет –** выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу **Имеет опыт** - навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение
-	**Стандартный уровень** (хорошо):	Собеседование (устная беседа).

	Знает - особенности социализации личности спортсмена; **Умеет** - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; **Имеет опыт** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;	Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** социокультурный потенциал физической культуры и спорта; **Умеет** аргументировать собственную позицию **Имеет опыт** самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение
ОПК- 5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		
Знает: социальные функции физической культуры и спорта; **Умеет:** аргументировать свою собственную позицию **Имеет опыт**:	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает**: основные положения Олимпийской хартии, устава Олимпийского комитета России, **Умеет** анализировать,	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение

применения нравственных обязательств по отношению к себе, коллективу, обществу на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах.	классифицировать и систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний **Имеет опыт** самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	
	Стандартный уровень (хорошо) **Знает**: проблемы развития олимпийского движения; движущие силы, определяющие развитие физической культуры и спорта **Умеет** - анализировать, классифицировать и систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний **Имеет опыт** выявления актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта, самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение

	организациями); **Умеет** аргументировать собственную позицию **Имеет опыт** применения нравственных, гуманных норм с целью предотвращения негативного социального поведения	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов по дисциплине «История физической культуры» включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация- это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде: устного опроса, проверки выполнения письменных домашних заданий, проведении контрольных работ, тестировании, проведении коллоквиумов, подведении результатов деловых игр, а также контроль самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль предусматривает проведение экзамена в тестовой форме или по билетам. К зачету допускаются студенты, выполнившие учебную программу в полном объеме.

7.2.2. Тестовые задания по истории физической культуры

1. В каком году были проведены первые древнегреческие олимпийские игры?

а) 775 г. до н.э.;
б) 776 г. до н.э.;
в) 765 г. до н.э.;

2. Кто имел право принять участие в античных олимпийских играх?

а) рабы;

б) иноземцы;
в) свободнорожденные греки;

3. Кто из римских императоров запретил проведение олимпийских игр античности?

а) Квинт Фабий Максим;
б) Феодосии Первый;
в) Сципион.

4. Первый президент Международного олимпийского комитета:

а) Пьер де Кубертен;
б) Зигфрид Эдстрем;
в) Деметриус Викелас;

5. Город, где находится штаб-квартира МОК:

а) Афины;
б) Лозанна;
в) Париж;

6. Кто является основателем шведской системы гимнастики?

а) Иероним Меркуриалис;
б) Фридрих Ян;
в) Пер Линг;

7. **Первым олимпийским чемпионом современных олимпийских игр стал**:

а) Карл Шуман;
б) Джеймс Конноли;
в) Спирос Луис.

8. Кто был избран первым представителем МОК от Российской империи?

а) В.И. Срезневский;
б) А.Д. Бутовский;
в) П.Ф.Лесгафт;

9. С какого года стали проводиться летние спартакиады народов СССР?

а) 1917;
б) 1928;
в) 1956;

10. Спортсменка, ставшая первой чемпионкой олимпийских игр нашего времени:

а) М.Джонс;
б) П.Уайтлер;
в) Ш.Купер;

11. **Первое выступление на летних олимпийских играх спортсменов СССР:**

а) 1962;
б) 1951;
в) 1952;

12. В каком году был введен комплекс гто (1^{я} ступень)

а)1928;
б) 1930;
в)1931.

13. Столица олимпийских игр 1964 года:

а) Мехико;
б) Москва;
в) Стокгольм;

14. На Играх какой Олимпиады была впервые проведена факельная эстафета олимпийского огня, зажженная в Олимпии?

а) на играх X Олимпиады в Лос-Анжелесе в 1932 году;
б) XI Олимпиады в Берлине в 1936 году;
в) IV Олимпиады в Лондоне в 1948 году.

15. Когда впервые российские спортсмены-инвалиды приняли участие в параолимпийских играх?

а) в Мюнхене 1972 году;
б) в Монреале 1976 году;
в) в Лос-Анджелесе 1984 году;
г) в Сеуле 1988 году.

16. Назовите фамилию основателя скаутского движения:

а) Джон Локк;
б) Джордж Демени;
в) Бадэн Пауэлл.

17. Назовите героя xx летних олимпийских игр:

а) В.Санеев,
б) В.Сальников;
в) В.Алексеев.

18. Кто из спортсменов является обладателем самой большой коллекции олимпийских медалей, завоеванных на летних олимпийских играх?

а) Майкл Фелпс;
б) Лариса Лазутина;
в) Лариса Латынина.

19. Сколько золотых медалей завоевали спортсмены нашей страны на последних зимних олимпийских играх?

а) 9;
б) 10;
в) 13;
г) 8.

20. В каком году проводились первые игры Доброй воли?

а) 1984 году;
б) 1986 году;
в) 1988 году.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	б	в	б	б	б	б	в	в	в	в	а	б	в	в	а	а	б	б

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Вопросы к экзамену

I. Всеобщая история физической культуры и спорта

1. Предмет и задачи курса « История физической культуры и спорта». Источники изучения физической культуры и спорта и методы их изучения.
2. Физическая культура в первобытном обществе.
3. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в культурной жизни Древней Греции.
4. Возникновение и развитие рабовладельческой системы физического воспитания в Афинах и в Спарте.
5. Особенности развития физической культуры в странах Древнего Востока.
6. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.
7. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
8. Физические упражнения и игры крестьян и горожан зарубежных стран в средние века.
9. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманистов (Витторино да Фельтре, Рабле, Меркуриалис, Епифаний Славинецкий, Ян Амос Коменский).
10. Ранние социалисты-утописты Томас Мор, Томазо Кампанелло о физическом воспитании.
11. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в начале нового времени (Д.Локк, Ж.Руссо, И.Песталоцци).
12. Возникновение и развитие национальной буржуазной системы физического воспитания в Германии в Новое время.
13. Возникновение шведской системы гимнастики и ее сущность (в период Нового времени).
14. Возникновение национальной буржуазной системы физического воспитания во Франции (гимнастика Амороса).
15. Возникновение и развитие Сокольского движения в Чехии во второй период Нового времени.
16. Возникновения скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание.
17. Развитие научных основ физического воспитания во втором периоде Нового времени и система гимнастики Ж.Демени, Ж.Эбера, Нильса Бука.
18. Развитие международного рабочего спортивного движение в период между I и II мировыми войнами (деятельность ЛСИ и КСИ).
19. Милитаризация и фашизация физического воспитания в Германии между I и II мировыми войнами.

20. Становление и развитие физической культуры и спорта в бывших социалистических странах в период 1946-1990гг. (Болгария, Венгрия, ГДР, Куба, Польша, Румыния, Чехословакия.) Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.
21. Развитие ФК и С в странах, освободившихся от колониальной зависимости (страны Азии, Африки. Латинской Америки). Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.
22. Возникновение и развитие предпринимательского и профессионального спорта в капиталистических странах.
23. Физическая культура и спорт в США после II Мировой войны.

II История физической культуры и спорта народов нашей страны

1. Физическая культура и спорт в нашей стране с древнейших времен до XVIII.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки (НА.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков,М.И.Кутузов).
3. Значение трудов выдающихся педагогов, анатомов, физиологов, врачей дореволюционной России для развития науки о физвоспитании.
4. Участие спортсменов дореволюционной России \в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах.
5. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом воспитании и его педагогическая деятельность.
6. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в СССР
7. Деятельность Всевобуча по развитию ФКиС и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 гг.).
8. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.
9. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.).
10. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.
11. Восстановление народного хозяйства и массовой физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы (1945-1957 гг.)
12. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952) и зимних Олимпийских играх в Кортина д’Ампеццо (1956).
13. Летние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии ФК и С в стране.
14. Зимние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии физической культуры и спорта в стране
15. Международные связи советских спортивных организаций после второй мировой войны (1946-1990 гг.)

16. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
17. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх (1952-2022 гг.).
18. Олимпийский проект «СпАрт»: проблема синтеза спорта и искусства; устав спартианского движения.
19. Анализ выступлений спортсменов нашей страны на последних летних и зимних Олимпийских играх.

III. История международного спортивного движения

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
2. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
3. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).
4. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги).
5. Основное содержание Олимпийской хартии.
6. Выдающиеся спортсмены-чемпионы летних Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.)
7. Выдающиеся спортсмены-чемпионы зимних Олимпийских игр 1924-1936 гг.
8. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после II Мировой войны (1948-2022 гг.).
9. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анжелес), соревнований «Дружба-84» и др.
10. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
11. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2022 гг.).
12. Основные итоги развития современного олимпийского движения.
13. Хронология летних Олимпийских игр (1896-2020 гг.).
14. Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2022 гг.)
15. Игры XXX летней Олимпиады 2012 г. в Лондоне (подготовка, организация, итоги).
16. Организация и проведения XXII зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи.
17. Игры Доброй воли как фактор укрепления мира, сотрудничества и взаимопонимания между народами.
18. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализма, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).

19. Олимпийская атрибутика: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийская клятва, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., их характеристика и значение.
20. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
21. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.
22. Основные источники изучения международного спортивного и олимпийского движения.

7.2.4. Кейс-задания

Варианты кейсовых заданий представлены в разделе «Приложения»

8. Перечень литературы

1. История физической культуры [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566.
2. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Н.Ю. Мельникова, В.Е. Петракова, А.В. Трескин, Н.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова.— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930
3.Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— М. : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287.
4. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562
5. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713
6. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта / В.В.Столбов, Л.А.Финогенова, Н.Ю.Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2011. - 423 с.
7. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник .— М.: Советский спорт, 2013 .— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568.

8. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С.Родиченко, А.Т.Контанистов, Л.Б.Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Информационно-справочные системы

1. http://www.fom.ru - фонд «Общественное мнение».
2. http://ihtik.lib.ru - электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. http://www.i-u.ru/biblio - библиотека Российского гуманитарного интернет-университета.
4. http://www.ioa.org.gr - официальный сайт Международной олимпийской академии.
5. http://www.op-media.ru – журнал «Олимпийская панорама»
6. http://lib.sportedu.ru – библиотека РГУФК.
7. http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/ - архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка».
8. http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/ - архив журнала "Теория и практика физической культуры".
9. http://www.olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России.
10. http://www.school.edu.ru - справочно-информационные источники.
11. http://bmsi.ru – Библиотека международной спортивной информации
12. http://sportcom.ru - Информационное спортивное агентство.
13. http://www.sportsovet.ru - официальный сайт Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму.
14. http://www.teoriya.ru/ - издательство «Теория и практика физической культуры».
15. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа:
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
17. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru.
18. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика подготовки и проведения семинарских занятий.

Важное место в обучении и воспитании студентов высших учебных заведений занимают семинарские занятия.

Семинары по всем гуманитарным наукам, в том числе и по «Истории физической культуры и спорта», выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции. Познавательная функция семинара заключается в том, что здесь знания, полученные студентами на лекции и в результате самостоятельной работы, закрепляются, углубляются, приобретают более осмысленное и прочное содержание. Воспитательная функция вытекает из познавательной, поскольку семинары способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения студентов, помогают преподавателю изучить их мнения и интересы, устраняя при этом ошибочные взгляды, нездоровые настроения. Семинару свойственна и функция контроля над содержанием, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов. Именно на семинаре преподаватель имеет возможность анализировать и оценивать уровень работы группы в целом и каждого студента в отдельности.

В практике проведения семинаров по дисциплине «ИФК» сложился ряд видов. К ним относятся:

- развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия;
- семинар - диспут;
- семинар - «пресс-конференция»;
- семинар - «круглый стол».

Опыт показывает, что каждый из перечисленных видов содержит в себе сильные и слабые стороны и имеет право на существование. Все они в большей или меньшей степени связаны между собой и нередко переходят друг в друга. Остановимся на некоторых из них подробнее.

Рассмотрим особенности проведения семинаров «развернутая беседа» и «пресс-конференция».

Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку всех студентов по всем вопросам семинара с единым для всей группы перечнем рекомендуемой литературы, выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя), обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации, постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелую концентрацию внимания студентов на слабых и сильных сторонах выступлений товарищей, своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения темы.

Развернутая беседа на основе подготовки всей учебной группы по каждому пункту плана семинара не исключает возможности заслушивания

сообщений отдельных выступающих, получивших от преподавателя предварительное задание по теме или иным дополнительным вопросам. К ним относятся выступления, касающиеся связи одной темы, либо с новейшими общественно-политическими событиями внутреннего и международного характера, различными явлениями из жизни данной республики, области, района, либо с профилем учебного заведения, либо с появившимися по этим вопросам интересными статьями, книгами. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

Семинар - «пресс-конференция». Суть данного метода заключается в создании проблемной ситуации или нескольких проблемных ситуаций, выход из которых должен быть найден участниками «пресс-конференции» путем дискуссии, полемики.

Цель данного метода состоит в том, чтобы способствовать приобретению студентами навыков ведения теоретической и политической дискуссии по наиболее сложным и острым проблемам учебной дисциплины, развитию экономического мышления, смелости и самостоятельности в суждениях.

С организационной точки зрения «пресс-конференция» включает в себя, по крайней мере, следующие мероприятия:

- определение темы «пресс-конференции»;
- разделение учебной группы на подгруппы, одна из которых должна быть готова к выполнению роли проводящих «пресс-конференцию», отвечающих на вопросы представителей «прессы», а другая - к выполнению роли представителей средств массовой информации;
- выделение ведущего «пресс-конференции» из числа студентов, а также специалистов по теме или иным проблемам знаний;
- подготовка помещения (подгруппы должны сидеть друг против друга);
- оказание помощи студентам в подготовке вопросов для их постановки перед теми, кто проводит «пресс-конференцию».

Качество семинарских занятий повышается, если на них используются в меру и по существу наглядные пособия и технические средства.

Методика проведения экзамена

Изучение учебной дисциплины «История физической культуры» заканчивается экзаменом. Экзамены в учебных группах проводятся, как правило, в период экзаменационных сессий, допускается их проведение в течение семестра по окончании изучения дисциплины.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Заведующий кафедрой по представлению преподавателя, ведущего занятия в группе, может освобождать от сдачи экзамена или зачета наиболее успевающих студентов, показывающих отличные знания по результатам текущего контроля, в том числе и рейтингового контроля, с выставлением им оценки «отлично».

Экзамены принимаются лицами, которым разрешено чтение лекций на отделении. Во время экзамена по экономике студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другими пособиями, перечень которых утверждается заведующим кафедрой.

Результаты текущего и итогового контроля успеваемости студентов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Методика непосредственной подготовки к экзамену включает в себя разработку билетов.

При научном обосновании содержания вопросов, вносимых в экзаменационные билеты, необходимо учитывать то, чтобы подготовка экзаменующихся к ответу на вопросы, поставленные в билете, не свелась к малополезному заучиванию определенной совокупности теоретических положений, а к выработке навыков и умений по раскрытию проблем в сфере общественных отношений и нахождению путей для их разрешения, а также определению способности экзаменующегося к самостоятельной оценке и анализу проблем, умению думать, говорить откровенно, отстаивая свою точку зрения.

На учебную группу целесообразно подготовить 25 - 30 билетов. Во всяком случае, количество билетов должно быть больше числа экзаменующихся. В каждом билете должно быть 2 - 3 вопроса. Методика проведения экзамена определяет, чтобы в аудитории находилось не более пяти экзаменующихся. Время, отведенное на подготовку к ответу, не должно превышать 30 минут.

Основная задача преподавателя во время экзамена - предъявлять к экзаменующимся высокую требовательность и объективно оценивать их ответы. Оценки, выставленные экзаменатором, пересмотру не подлежат.

В качестве методических рекомендаций преподавателю следует обратить внимание на следующее:

- атмосфера на экзамене должна быть доброжелательной, не нервозной;
- стиль общения с экзаменующимся должен быть спокойным, ровным, доверительным;
- не обнаруживать своего превосходства над студентами, не высмеивать их
- ответы и не оскорблять студентов едкими замечаниями по их ответам;
- не требовать формального соблюдения дисциплины на экзамене, а стремиться поддерживать непринужденную обстановку доверия и вежливости;
- быть предельно справедливым и принципиальным, чутким к экзаменующемуся, поддерживать у него хорошее настроение и не подавлять его грубыми замечаниями.

Организация тестирования

Тестирование - это самая эффективная форма проверки и самопроверки знаний по истории. Тест - это игра, достаточно увлекательная и познавательная. Отвечая на вопросы тестов, можно узнать много нового для себя и оценить свои собственные знания. Использование такого вида работы, как тестирование, поможет совершить невозможное - осуществить тотальный опрос по различным темам курса и превратить этот процесс не в «шоковую терапию» экзамена, а в интересную игру. Тесты составлены так, что они охватывают все темы, изучаемого курса истории физической культуры и спорта. Их можно использовать как итоговое тестирование вместо экзаменационных билетов.

Вопросы тестов могут быть использованы для организации тестирования в ходе обучения. Вопросы тестов могут быть использованы для организации тестирования в ходе обучения. Например, после изучения какой-либо темы студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих теме вопросах. На некоторые вопросы может быть до четырех правильных ответов. Если тестирование проводиться в группе, то оно должно быть обязательным для всех студентов как один из видов контрольной работы.

Тесты могут использоваться для самопроверки знаний или как домашнее задание с последующим разбором неправильных ответов.

Методические указания для студентов по самостоятельной работе.

Учебная дисциплина «История физической культуры» (ИФК) изучает происхождение, закономерности и специфические принципы развития физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта включает в себя такие взаимосвязанные между собой направления, как история систем физического воспитания, история ведущих идей, фактов, категорий и понятий в области физической культуры, история методов, форм организации и средств физического воспитания, история спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, история физкультурного образования.

В процессе формирования предмет ИФК вобрал в себя знания из гражданской и военной истории, истории педагогики, культуры, медицины, теории и методики физического воспитания, спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин и др. Это обстоятельство, с одной стороны, свидетельствует тому, что ИФК неразрывно связана с названными дисциплинами, с другой, - что по своей сути она должна выполнять интегрирующую функцию в системе учебных дисциплин факультетов физической культуры.

ИФК накопила огромный объем информации, который практически невозможно включить в рамки одного учебника по этой дисциплине. Поэтому курс целесообразно сконцентрировать на изучении исторических аспектов основных систем физического воспитания и спорта, так как именно отражают целевые установки этого курса, т. е. его направленность на изучение закономерностей - общих принципов физического воспитания и спорта. Это в первую очередь воспитание положительных личностных качеств в процессе физического воспитания, необходимость физического воспитания при

подготовке людей к трудовой и военной деятельности, использование физических упражнений как незаменимого средства оздоровления человека. Все эти закономерности зарождались, совершенствовались, преобразовывались и использовались на протяжении столетий в зависимости от реальных исторических условий. Таким образом, системы физического воспитания - наиболее важные, социально значимые явления в области физического воспитания и спорта. Вместе с тем знание истории тех или иных систем физического воспитания и спорта создает более целостное представление о них при изучении курсов теории и методики физического воспитания, спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин. Например, известная стойка на лопатках («березка») в системе йоги трактуется шире, чем в отечественной методике физического воспитания. Выполнение этой асаны используется в оздоровительных и лечебных целях. Таким образом, древние подходы к выполнению физических упражнений часто требуют нового осмысления и, наоборот, современные уходят своими корнями в далекое прошлое.

При изучении ИФК возникает вопрос: какую форму организации физической культуры и спорта можно считать системой (элементарной или, напротив, высокоразвитой)? При этом можно утверждать, что система должна отвечать следующим требованиям:

1) быть таким социально значимым явлением, которое охватывало бы значительные массы людей; организационная мощь системы зависит, прежде всего, от степени участия в ней государства и общественных организаций;

2) оказывать целенаправленное и регулярное воздействие на физическое развитие и подготовку людей;

3) иметь определенную цель и включать в себя ряд основополагающих частей, отражающих ее закономерности.

В задачу предмета ИФК входит не только накопление и описание фактов из области физической культуры, но и их интерпретация. Ведущий метод познания истории физической культуры и спорта - исторический и ее правомерно рассматривать как отрасль исторической науки. Специфика ИФК заключается в том, что она находится на стыке двух наук - истории и физической культуры. Объектом науки истории в данном случае является физическая культура.

ИФК опирается на различные источники: официальные документы правительственных и неправительственных организаций, архивные материалы, летописи, письменные источники (книги, журналы, газеты и др.), археологические и этнографические данные, памятники изобразительного искусства, кино-, фотоматериалы.

Значение предмета ИФК состоит, прежде всего, в выявлении истоков и сохранении мировой и национальной культур - физическая культура, как известно, есть часть общей культуры. Например, видеть в кулачных и палочных боях древних руссов признаки дикости и некультурности нелепо и неверно, если не знать об исторических фактах, говорящих, что суровая необходимость такой вот своеобразной закалки объясняется тем, что Древняя Русь вела

многочисленные войны за свою национальную независимость от внешних врагов.

Знание ИФК очень важно при подготовке квалифицированных физкультурных кадров. Ее изучение способствует расширению общего кругозора специалистов, их эрудиции, активизации творческого мышления, повышает теоретический уровень и обогащает опытом прошлого. Знание ИФК помогает лучше понять процессы, происходящие в физкультурном движении в настоящее время, позволяет предвидеть тенденции его развития, прогнозировать его будущее.

По своей структуре курс ИФК состоит из трех частей: истории физической культуры и спорта в зарубежных странах, истории отечественной физической культуры и спорта, истории международного спортивного движения.

При написании студентами рефератов, контрольных работ необходимо опираться на работы ведущих специалистов страны в области истории, социологии, управления и теории физической культуры и спорта - С.И.Гуськова, Ю.Д.Железняка, Н.А.Карпушко, В.В.Кузина, Л.И.Лубышевой, Л.П.Матвеева, Н.Ю.Мельниковой, В.С.Родиченко, В.В.Столбова, В.И.Столярова, А.Б.Суника, Л.А.Финогеновой и других.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата

В ходе изучения дисциплины «История физической культуры » студенты пишут реферативные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата должен составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат по ИФК должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы.

Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном или принтере компьютера.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	*Системное ПО*, Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level; Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level *Антивирусное программное обеспечение* Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. *Интернет-браузеры* Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование

		программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/(отечественное ПО номер в реестре № 3722)
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трѐхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трѐхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854,	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных

	продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level		приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Блок № 1 «Воспоминания из прошлого олимпийских чемпионов»

Кейс № 1 «Олимпийский победитель»

Прочтите отрывок из воспоминаний олимпийского победителя: *« Когда Сандекс передал судьям мои фигуры, они единогласно заявили, что одна из четырех фигур невыполнима или в рисунке имеется какая-нибудь ошибка. Но Сандекс подтвердил, что она будет исполнена в точности по чертежу; это была та самая фигура, над которой я только мучился.*

Так оно и вышло: все четыре мои фигуры были исполнены на зеркальной ледяной поверхности совершенно точно…

Когда я выступил в этом соревновании, то с гордостью чувствовал себя победителем своей родины и знал, что здесь уже никакие судейские комбинации не смогут украсть у меня победу. Судьям не осталось другого выхода, как поставить меня единогласно на первое место».

Задания:

1. Назовите автора данного фрагмента.
2. О победе на каких Олимпийских играх идет речь в данном фрагменте?

Кейс № 2 «Олимпийский победитель»

Прочтите ***отрывок из воспоминаний олимпийского чемпиона::*** *«Начинаю упражнение, держась за ручку. Другая опора – тело коня. Со старта делаю полный круг двумя ногами после резкого поворота оказываюсь в таком положении, что обе ручки коня за моей спиной. улавливаю гул одобрения, пробегающий по залу. это вливает новые силы, побуждает работать еще увереннее. ведь за те 15-17 секунд, что продлится мой выход, я выполню чуть ли не 20 следующих одно за другим движений. Мне удается, соблюдая равновесие, выполнить и один из самых сложных элементов – «круг двумя с полным поворотом». Впрочем, он не фигурировал ни у кого из зарубежных гимнастов. У нас же им владеет больше половины команды.*

«Не подвел, Виктор» - шепчут товарищи по шеренге. Что ж, сделал что мог! Да и они молодцы! По этому виду – конь с ручками – наша победа особенно убедительна. Я завоевал золотую медаль олимпийского чемпиона. Евгений Корольков и Грант Шагинян разделили второе и третье места и получат серебряные медали».

Задания:

1. О каком олимпийском чемпионе идет речь в данном отрывке?
2. На каких Олимпийских играх одержал победу данный чемпион?

Кейс № 3 «Олимпийский победитель»

Отрывок из сочинения известного олимпийского деятеля: *«Одним из самых трудных состязаний в моей жизни была встреча с олимпийской сборной США в Кортина де Ампеццо. особенно хорошо играл тогда вратарь американской команды Уиллард Айкола, который впоследствии по праву был признан лучшим вратарем турнира…*

На торжественном закрытии Игр, перед построением, Уиллард разыскал меня и, пожав руку, сказал:

- Из всех голов, пропущенных мною на Играх, самый страшный был от вас. Страшный потому, что мне показалось, вы разгадали мои слабости. Я очень не люблю верхний левый угол. Он – как проклятье…

- Я не знал этого, - сказал я ему. – Я следил за вами все время и увидел, что даже у такого вратаря, как вы, есть свои слабости.

- О, тогда этот удар вдвойне ценен, - произнес Айкола. И добавил: - Да, когда знаешь наши вратарские слабости, становишься сильнее».

Задания:

1. О каком спортивном выступлении идет речь в приведенном отрывке?

2. Назовите олимпийского чемпиона, о котором говориться в данном тексте?

Кейс № 4 «Олимпийский победитель»

Прочтите представленный отрывок из ***воспоминаний об одержанной олимпийской победе:*** *«Хорошая была игра. Долгое время ни нам, ни югославам не удавалось создать ощутимого перевеса. Темп был высокий.*

Но постепенно инициатива перешла к нам. Сказался большой опыт. Развязка наступила на пятидесятой минуте. Мы атаковали. Последовала передача справа. Анатолий Исаев в высоком прыжке перехватил головой мяч и тут же перекинул его Анатолию Ильину, рванувшемуся к воротам. Тот также головой без промедления послал мяч в ворота.

Доли секунды заняло все это.

Гол. Счет 1:0! Впоследствии этот гол назвали золотым. Именно он принес нам золотые медали…

Мне как капитану команды выпала честь стоять на пьедестале почета, той ступеньке, под которой начертана большая цифра – «1».

Задания:

1. Какое состязание описано в указанном отрывке?
2.Назовите олимпийского чемпиона, занявшего первое место в указанном состязании?

Кейс № 5 «Олимпийский победитель»

Ознакомьтесь с отрывком из мемуаров олимпийского чемпиона: *«В сумме я набрал 462,5 килограмма – новый мировой и олимпийский рекорд. Попадаю в объятья тренера, товарищей, все поздравляют с победой. Говорю: «Рано, друзья, у Шепарда еще одна попытка, две он использовал на 165 килограммов». Информатор просит установить 185 килограммов. В зале оживление. Присутствующие с огромным любопытством смотрят на сцену, где готовится к штурму железной горы американский атлет.*

Я тоже смотрю на своего противника. У меня нет уверенности, что его попытка увенчается успехом. Но все же в глубине души проскальзывает: «А может быть…».

Американец принял стартовое положение, взялся за стальной стержень. Как медленно идет время, скорей бы начинал Мощное чудовищное усилие – и огромная тяжесть пошла вверх, вот она уже выше коленей, а скорость ее все нарастает. Сейчас он сделает присед, и штанга окажется на груди. Нет. Побоялся. Штанга падает с грохотом на помост. Шепард огорченный уходит со сцены.

Вот теперь я чемпион XYI Олимпийских игр».

Задания:

1. Назовите чемпиона, о котором говорится в данном отрывке из воспоминаний.
2. Назовите Олимпиады, в которых данный олимпийский чемпион занял призовые места?

Кейс № 6 «Древнегреческие Олимпийские игры»

Прочитайте текст.

«Олимпийские игры были в Элладе национальными праздниками и объявлялись днями всемирного мира. С приближением олимпийских игр специальные послы направлялись во все греческие города, провозглашая «священное перемирие».

Задания:

1. Что вкладывалось в смысл «священное перемирие»?
2. Кто мог принимать участие в древнегреческих Олимпийских играх?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Знаменитый деятель олимпийского движения»

Прочитайте отрывок из произведения: «*О СПОРТ! ТЫ - МИР! Ты устанавливаешь хорошие, добрые, дружественные отношения между народами. Ты - согласие. Ты сближаешь людей, жаждущих единства. Ты учишь разноязыкую, разноплеменную молодежь уважать друг друга. Ты - источник благородного, мирного, дружеского соревнования. Ты собираешь молодость - наше будущее, нашу надежду - под свои мирные знамена. О спорт! Ты - мир!»*

Задания:

1. Как называется данное произведение?
2. Кто является его автором, какой вклад он внес в развитие олимпийского движения?

https://www.rulit.me/books/oda-sportu-read-107135-1.html

Кейс № 8 «Сочи-2014»

Прочтите текст. *Очередные, XXII по счету, зимние олимпийские игры проходили в российском городе Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года.*

По сравнению с предыдущими Играми 2010 года в Ванкувере количество соревнований по различным дисциплинам было увеличено на 12, в общей сложности было разыграно 98 комплектов медалей.

Весьма оригинально на сочинской олимпиаде была организована эстафета зимнего огня. В ходе своего путешествия олимпийский огонь побывал на дне самого глубокого озера мира – Байкале, на Эльбрусе и на северном полюсе. Кроме того олимпийский огонь отправляли даже в космос.

Больше всего медалей на Играх-2014 разыгрывалось в конькобежном спорте и лыжных гонках- по 12, в биатлоне -11, фристайле, горнолыжном спорте и сноуборде – по 10, шорт-треке – 8, фигурном катании -5, прыжках на лыжах с трамплина и санном спорте - 4, бобслее и лыжном двоеборье – 3, хоккее, скелетоне и керлинге – по 2 медали.

Впервые в ЗОИ, проходивших в Сочи, приняли участие 6 новых стран: Мальта, Парагвай, Восточный Тимор, Тонга и Зимбабве.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах в Сочи на первое место по количеству завоеванных медалей вышли хозяева Олимпиады – российские спортсмены, на втором месте – команда Норвегии, на третьем – Канады.

Задания:

1. Назовите оригинальные моменты, связанные с Сочинской Олимпиадой?

2. Какие страны впервые приняли участие в XXII зимних Олимпийских играх?

3. Назовите российских спортсменов, отличившихся в Играх 2014 года?

Кейс № 9 «Рио-де-Жанейро-2016»

Прочтите текст: «*…Игры XXXI Олимпиады (Олимпиада-2016, Рио-2016) проходили с 5 по 21 августа в Рио-де-Жанейро, Бразилия. Олимпийский футбольный турнир прошел также в других городах страны: Белу Оризонти, Бразилиа, Манаусе, Сальвадоре и Сан-Паулу. Это были первые Олимпийские игры, проходящие в Южной Америке.*

На Олимпиаде разыгрывалось рекордное количество комплектов медалей (306) и приняло участие рекордное количество стран (206). По сравнению с предыдущими играми (Лондон-2012) к участникам добавились Косово и Южный Судан. Общее количество участников составило 11303 спортсмена. Больше всего медалей на Играх-2016 разыгрывалось в легкой атлетике – 47, плавании – 34, велоспорте и борьбе – по 18 комплектов.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах Рио-2016 на первое место по количеству завоеванных медалей вышли американцы, на втором месте Великобритания, третье место у Китая».

Сборная команда России завершила выступление в Рио-де-Жанейро на четвертом месте в НКЗ, завоевав 56 медалей (19 золотых, 18 серебряных, 19 бронзовых). Настоящий медальный прорыв для нашей сборной произошел в фехтовании. На Играх в Рио сборная России превзошла ожидания многочисленных болельщиков, выиграв семь медалей, из них 4 золотые. Отлично выступили наши спортсмены в борьбе, завоевав 9 медалей, в том числе 4 золотые. По две золотые медали из двух возможных спортсмены сборной России выиграли в синхронном плавании и художественной гимнастике…»

Задания:

1. Какие виды спорта были впервые представлены на летних Олимпийских играх, проходивших в 2016 году в Рио-де-Жанейро?

2. В каких видах спорта российскими спортсменами были завоеваны золотые медали на летних олимпийских играх, проходившим в Рио-де-Жанейро в 2016 году?

3. Назовите самых титулованных спортсменов Игр в Рио - 2016?

Кейс № 10 «Пхенчхан - 2018»

Прочтите текст: «*15 зимних спортивных дисциплин, объединѐнных в семь олимпийских видов спорта, были включены в программу ЗОИ-2018.*

Сюда вошли: три коньковые дисциплины – фигурное катание (5), конькобежный спорт (14) и шорт-трек (8); шесть лыжных видов – горнолыжный спорт (11), лыжные гонки (12), фристайл (10), лыжное двоеборье (3), прыжки на лыжах с трамплина (4) и сноуборд (10); два бобслейных вида – бобслей (3) и скелетон (2); и четыре отдельных вида спорта: биатлон (11), керлинг (3), хоккей (2) и санный спорт (4).

Таким образом, общее количество дисциплин по сравнению с Сочи-2014 увеличилось на четыре дисциплины и составило 102.. Единственным видом спорта, в котором на ЗОИ соревнуются только мужчины осталось лыжное двоеборье.

XXIII ЗОИ проходили с 9 по 25 февраля 2018 года на олимпийских объектах, расположенных в уезде Пхѐнчхан, Республика Корея. По количеству участников, широте программы и достигнутым результатам Игры-2018 превзошли все предыдущие ЗОИ. В борьбу за 102 комплекта медалей вступили 2952 спортсмена из 92 стран. Сразу шесть стран впервые приняли участие в ЗОИ: Республика Косово, Малайзия, Нигерия, Сингапур, Эквадор и Эритрея. После перерыва вновь выступили сборные Боливии, Ганы, Кении, Колумбии, КНДР, Мадагаскара, Пуэрто-Рико и ЮАР.

Российские спортсмены выступали в Пхѐнчхане под нейтральным флагом при соблюдении определенный условий, выдвинутых МОК. В частности нашим спортсменам было запрещено использовать флаг и герб России во время соревнований, в том числе запрещено принимать флаг от болельщиков в случае победы. При этом в официальных протоколах наши участники были указаны как «олимпийские спортсмены из России» (OlympicAthletefromRussia).

Для нашей сборной самая неудачная зимняя Олимпиада в истории отечественного спорта запомнилась не только провалами, но и блестящими победами, которых, к сожалению, было не так много, как хотелось бы. Первым нашим призѐром Игр-2018 стал 27-летний мастер шорт-трека выпускник смоленского училища олимпийского резерва Семѐн Елистратов, выигравший бронзовую медаль в соревнованиях на дистанции 1500 метров. А первое золото в копилку нашей сборной принесла пятнадцатилетняя фигуристка Алина Загитова из Ижевска. Серебряная медаль в этом виде программы также оказалась на счету нашей команды. Еѐ завоевала 18-летняя москвичка Евгения Медведева. Российские хоккеисты в финале одержали победу над сборной Германии со счѐтом 4:3…»

Задания:

1. Какие страны впервые приняли участие в XXIII зимних олимпийских играх, проходивших в 2018 году?

2. Отметьте отличительные особенности ЗОИ-2018 года?

3. Назовите героев зимних олимпийских игр, проходивших в Пхѐнчхане в 2018 году?

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1
Врио заведующей кафедрой
_____ Т.М. Булкова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А. Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению 49.03.01 – «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): «Менеджмент физической культуры»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 3,4
Семестр – 6,6,8
Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр), экзамен (7,8 семестры)

Рабочую программу разработали:
Грец И.А., д.п.н., профессор
Булкова Т.М., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …… 3
1.1.Выписка из ФГОС 3++ ……. 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины…… 3
2. Результаты обучения по дисциплине……... 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..... 8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 8
5. Содержание дисциплины……..…… 8
5.1. Количество часов по видам занятий ……. 9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…..……..... 10
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….. 10
5.2.2. Содержание практических занятий…… 16
6. Самостоятельная работа студентов ……... 21
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …..……... 27
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 27
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 31
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 31
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…….. 31
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)…….. 40
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……. …….. 45
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины…….…… 46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……... 46
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. 47
Приложение …….. 50

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС ВО 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.18), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Теория и методика физической культуры» включает:

- историю становления общей теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах направления «Физическая культура»;
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта;
- методологию обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта;
- научно-методические, программно-нормативные основы системы физического воспитания;
- систему средств, методов и форм физического воспитания;
- теорию и технологию обучения двигательным действиям и развивающего воздействия на физические качества индивида;
- методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных и других особенностей контингента занимающихся.

Учебный процесс по дисциплине «Теория и методика физической культуры» осуществляется в форме лекций, семинаров, методических занятий, индивидуальной и методической работы. В лекциях раскрываются особенности Российской системы физического воспитания; средства, методы и формы физического воспитания, основы обучения двигательным действиям; особенности физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста, студенческой молодежи и взрослого населения. На методических занятиях углубляются и расширяются знания, полученные на лекциях, выполняются работы по технологии планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе (составление годового плана-графика прохождения учебного материала, календарно-тематического плана-графика, конспекта урока по физической культуре).

В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление документов планирования по физической культуре в общеобразовательной школе, подготовка к прохождению педагогической практики в общеобразовательной школе.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

ОПК-1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2 – способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-10 – способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

ОПК-14 – способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ПК-1 – способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования, основные и дополнительные формы занятий, документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах характеристику современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуру и	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения. F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения. F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающиеся ПС «Педагог дополнительного образования» A/02.6 Организация досуговой	ОПК-1

содержание **Уметь:** планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени; разрабатывать документы планирования по предмету физическая культура на основе примерных основных общеобразовательных программ (годовой и календарно-тематический планы, конспекты занятий) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. **Иметь опыт:** применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в том числе инновационных при разработке документов планирования тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени	деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	
Знает: значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», понимает разницу между ними; критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); о сложности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; об особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; об особенностях планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов **Умеет:** ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации.	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/07.6 Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся. ПС «Педагог дополнительного образования» A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-2

Имеет опыт: обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий на разных этапах тренировочного процесса, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.		
Знает: - характеристику различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - принципы и приемы представления общеобразовательной программы; - технику и приемы вовлечения в деятельность, мотивацию к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста; - основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств. **Умеет:** - осуществлять воспитательную деятельность при организации учебного процесса по общеобразовательной программе; - владеть методами воспитания детей различного возраста в процессе уроков физической культуры; - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата. **Имеет опыт:** - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - проведения учебных занятий по учебным образовательным программам	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения. ПС «Педагог дополнительного образования» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-10
Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;- систему организации процесса спортивной подготовки в организации,	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных	ОПК-14

осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; **Умеет:** - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; **Имеет опыт:** применения профессиональных знаний методического характера в том числе, инновационных для обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса, их аргументации, проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;	организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта ПС «Педагог дополнительного образования» A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	
Знает: теоретико-методические основы обучения двигательным действиям; технику безопасности на занятиях по физическому воспитанию; особенности организации и проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений, населения, занятого трудовой деятельностью, лицами пожилого и старшего возрастов; **Умеет:** обучать технике двигательных действий по различным разделам программы: гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке **Имеет опыт:** проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений, населения, занятого трудовой деятельностью, лицами пожилого и старшего возрастов	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий. ПС «Педагог дополнительного образования» C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина теория и методика физической культуры относится к обязательной части Б1.О.18.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) – на 2 курсе - зачет, на 3 курсе - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, история физической культуры, педагогика, психология, социология, теория и методика физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Распределение часов по курсам и семестрам			Итого
		3 курс	4 курс		
		6 с	7 с	8 с	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**12**	**20**	**20**	**52**
Лекции		6	10	10	26
Семинарские занятия		6	10	10	26
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4	9	9	22
Самостоятельная работа		76	80	58	214
Общая трудоемкость	**часы**	**92**	**109**	**87**	**288**
	ЗЕ	**2**	**3**	**3**	**8**

5. Содержание дисциплины (структурированное по разделам (темам, модулям))

Модуль 1. Общие основы теории физической культуры (88 часов)

Модуль 2. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека (100 часов)

Модуль 3. Теория и методика спорта (78 часов)

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Семина-ры	Самос-тоят. работа
Общие основы теории физической культуры (88 часов) (6 семестр)				
1. Введение в ТФК. Характеристика основных понятий.	16	2		14
2. Система физического воспитания РФ *	16	2*		14
3. Средства и методы физического воспитания*	22	2*		20
4. Основы обучения двигательному действию	18		4	14
5. Формы физического воспитания	16		2	14
Итого:	**88**	**6**	**6**	**76**
Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека (100 часов) (7 семестр)				
6. Физическое воспитание детей дошкольного возраста*	7	2*		5
7. Физическое воспитание детей школьного возраста *	12	2*		10
8. Урок физической культуры – основная форма физического воспитания в общеобразовательной школ	12		2	10
9. Система планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе	14		4	10
10.Характеристика современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе	12		2	10
11.Педагогический контроль деятельности учителя физической культуры в общеобразовательной школе	12		2	10
12. Физическое воспитание студенческой молодежи*	7	2*		5
13. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности *	12	2*		10
14. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте *	12	2*		10
Итого:	**100**	**10**	**10**	**80**
Теория и методика спорта (78 часов) 8 семестр				
15. Спорт в системе физической культуры *	6	2*		4
16. Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной тренировки	6	2		4
17. Подготовка спортсмена в процессе тренировки	6	2		4
18. Основы построения спортивной тренировки *	6	2*		4
19. Теоретико-практические основы развития физических способностей*	6	2*		4
20. Скоростные способности и основы методики их воспитания*	6		2*	4
21. Выносливость и основы методики ее воспитания*	6		2*	4
22. Основы совершенствования двигательно-координационных способностей*	6		2*	4
23. Гибкость и основы методики ее воспитания*	6		2*	4

24. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки	6		2	4
25. Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке	8			8
26. Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена	10			10
Итого:	**78**	**10**	**10**	**58**
Всего:	**266**	**26**	**26**	**214**

* - занятия проводятся в интерактивной форме

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Общие основы теории физической культуры(6 часов)

6 семестр

Лекция № 1: Введение в теорию физической культуры (2 часа)

План:

1. Теория физической культуры, как научная и учебная дисциплина.
2. Теория физической культуры, её исходные (основные) понятия.
3. Структура и функции физической культуры в обществе.

Краткое содержание:

Культура как совокупность материальных и духовных ценностей человека. Понятие «физическая культура» в узком и широком смысле трактовки. Аспекты, виды, формы и функции физической культуры. Характеристика основных понятий теории физической культуры: «спорт», физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая рекреация и двигательная реабилитация.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о понимании и объяснении феномена физической культуры и основных понятиях теории и методики физической культуры; истории, социальной сущности, структуре и функциях физической культуры; умений объяснять роль физической культуры в человеческой жизнедеятельности; навыков анализа источников возникновения и развития дисциплины «ТиМФК»; формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Лекция № 2: Система физического воспитания РФ (2 часа)

План:

1. Цель, задачи, основы функционирования, характерные черты.
2. Общие и методические принципы РСФВ, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание:

Определение понятий «система», «система физического воспитания». Мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные основы системы физического воспитания Российской Федерации. Характеристика основных звеньев системы физического воспитания. Цель физического воспитания в стране и задачи, в которых она конкретизируется.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний основ и звеньев системы физического воспитания РФ; умений объяснять направленность различных основ системы физического воспитания, навыков их применения в профессиональной деятельности и формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Лекция № 3: Средства и методы физического воспитания (2 часа)

План:

1. Понятия о средствах ФВ. Классификация, содержание и форма физических упражнений.
2. Понятие о технике физических упражнений и её характеристики.
3. Методы физического воспитания, их взаимосвязь в процессе занятий физической культурой и спортом.

Краткое содержание:

Общая характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Классификации физических упражнений. Естественные силы природы как неспецифические средства физического воспитания, требования к их использованию. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании, обучения двигательному действию, развития физических качеств, воспитания морально-волевых и нравственных качеств, научных исследований в процессе физического воспитания.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о средствах и методах физического воспитания, технике физических упражнений; умений объяснить различным категориям населения значение средств физического воспитания для их полноценной жизнедеятельности; навыков применения средств и методов двигательной деятельности с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся физическими упражнениями и формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Модуль 2. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека (10 часов)

7 семестр

Лекция № 1: Физическое воспитание детей дошкольного возраста (2 часа)

План:

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Значение, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Форма организации физического воспитания детей.

Краткое содержание:

Периодизация дошкольного возраста, особенности физического развития и формирования опорно-двигательного аппарата дошкольников. Задачи физического воспитания дошкольников. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Место физической культуры в режиме дня дошкольника.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о возрастных особенностях физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста; значении, задачах, средствах физического воспитания, формах организации физического воспитания дошкольников; умений применять средства, методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников; навыков использования различных форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 2: Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста (2 часа)

План:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
2. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
3. Средства и методы физического воспитания детей разного школьного возраста.
4. Формы организации физического воспитания в школьном возрасте.
5. Методические особенности физического воспитания детей разного школьного возраста.
6. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем.

Краткое содержание:

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности. Формы занятий физическими упражнениями: учебные занятия (классно-урочные), занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы, внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями. Средства и методы физического воспитания детей разного школьного возраста. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о значении физической культуры детей разного школьного возраста; их анатомо-физиологических и психологических особенностях, средствах физического воспитания школьников, различных формах занятий физическими упражнениями; умений направленного использования средств физического воспитания в школьном возрасте; навыков применения различных форм организации физического воспитания школьников и осуществления занятий физическими упражнениями школьников с ослабленным здоровьем; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 3: Физическое воспитание студентов (2 часа)

План:

1. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Значение и задачи физического воспитания студентов.
2. Программно-нормативное, организационное и ресурсное обеспечение физкультурного образования студентов.
3. Формы и основные направления физического воспитания студентов.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования.
5. Методические основы физического воспитания в вузе. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о возрастных особенностях студентов высших учебных заведений, значении, задачах и содержании физического воспитания студентов, формах и основных направления физического воспитания студентов; умений осуществлять контроль студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, навыков проведения занятий по физическому воспитанию со студентами вузов; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 4. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности

План:

1. Социальное значение, цель и задачи физического воспитания взрослого населения.
2. Физическая культура в режиме трудового дня.
3. Физическая культура в быту трудящихся.

Краткое содержание:

Социальное значение, цель и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возрастов. Оптимальные объемы ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Основные формы физического воспитания в режиме трудового дня, быта и отдыха. Контроль состояния здоровья и физической подготовленности людей молодого и зрелого возрастов.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о значении, цели, задачах физического воспитания взрослого населения; их анатомо-физиологических и психологических особенностях; формах физического воспитания в рамках трудового дня, быта и отдыха; умений осуществлять контроль состояния здоровья и физической подготовленности людей молодого и зрелого возрастов; навыками проведения занятий физическими упражнениями с данным контингентом; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 5. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрастах (2 часа)

План:

1. Цель, задачи и средства физического воспитания в пожилом и старшем возрастах.
2. Формы организации занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрастах.
3. Методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрастах.

Краткое содержание:

Понятие старения. Значение, задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрастах. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями (средства, формы, методические основы занятий).

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний цели, задач, средств физического воспитания в пожилом и старческом возрастах; формах организации занятий физическими упражнениями с данным контингентом; умений осуществлять контроль состояния здоровья людей в пожилом и старческом возрастах; навыками организации и проведения занятий с людьми пожилого и старческого возрастов; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Модуль 3. Теория и методика спорта (10 часов)

8 семестр

Лекция № 1. Спорт в системе физической культуры (2 часа)

План:

1. Основные понятия теории и методики спорта.
2. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.
3. Классификация видов спорта.
4. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Краткое содержание:

Понятие «спорт» в узком и широком смысле: спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление.

Определение понятий: «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивное достижение», «спортивное соревнование», «система соревнований», «спортивная подготовка», «спортивная тренировка». Социальные функции спорта: соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая, оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, коммуникативная, экономическая. Классификации видов спорта: в зависимости от особенностей тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; в зависимости от содержания программ летних и зимних олимпийских игр. Компоненты системы тренировочно-соревновательной подготовки: система отбора и спортивной ориентации; система соревнований; система спортивной тренировки; система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний основных понятий теории и методики спорта, его функциях, основных направлениях в развитии спортивного движения; умений классифицировать виды спорта в зависимости от особенностей тренировочно-соревновательной подготовки, содержания программ летних и зимних олимпийских игр; навыков применения компонентов тренировочно-соревновательной подготовки в профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1).

Лекция № 2.Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной тренировки (2 часа)

План:

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки.
4. Основные принципы спортивной тренировки.

Краткое содержание:

Цель и характерные черты спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов. Средства спортивной тренировки – общеподготовительные, вспомогательные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения. Характеристика методов спортивной тренировки: непрерывного, интервального, игрового и соревновательного. Характеристика специальных принципов спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям, углубленная специализация; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; волнообразность и вариативность нагрузок; цикличность тренировочного процесса; единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о целях и задачах спортивной тренировки, ее средствах, методах и принципах; умений конкретизировать задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов; навыков применения средств и методов спортивной тренировки в тренерской деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 3. Подготовка спортсмена в процессе тренировки (2 часа)

План:

1. Спортивно-техническая подготовка
2. Спортивно-тактическая подготовка
3. Физическая подготовка
4. Психологическая подготовка

Краткое содержание:

Краткая характеристика технической, тактической, физической и психологической подготовок: понятия, виды, задачи, средства, методы, этапы и содержание различных видов подготовки в многолетнем и годичном циклах тренировки. Специфическое содержание и органическое единство всех видов подготовки спортсмена (основы интегральной подготовки).

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о различных видах подготовки спортсмена в процессе тренировки; умений определять задачи, средства и методы различных видов подготовки; навыков применения средств и методов различных видов спортивной подготовки в тренерской деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 4. Основы построения спортивной тренировки (2 часа)

План:

1. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура
2. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах)
3. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах)
4. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах)

Краткое содержание:

Причины изменения тренировочного процесса: закономерности развития спортивной формы, климатические условия, календарь соревнований. Структура различных тренировочных циклов: микро, мезо и макроструктура. Построение тренировки в малых циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, подводящие, восстановительные, соревновательные и ударные микроциклы. Построение тренировки в средних циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные мезоциклы. Построение тренировки в больших циклах: подготовительный, соревновательный и переходный макроциклы.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний об основах построения спортивной тренировки; умений отличать структуру микро, мезо и макроциклов в процессе построения спортивной тренировки; навыков осуществления спортивной тренировки в микро, мезо и макроциклах; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 5. Теоретико-практические основы развития физических способностей (2 часа)

План:

1. Общая характеристика физических способностей
2. Сила и основы методики ее воспитания

2.1. Основные понятия (сила, силовые способности, собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности и т.д.), факторы, влияющие на развитие силы

2.2. Средства воспитания силы (основные, дополнительные)

2.3. Методы воспитания силы

2.4. Методики воспитания силовых способностей

2.5. Контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития силовых способностей

Краткое содержание:

Понятие о физических способностях, основные формы их проявления. Основные закономерности и принципы развития физических способностей. Понятие о физических качествах.

Понятие о силовых способностях, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Характеристика средств развития силовых способностей: упражнений с внешним сопротивлением; с преодолением веса собственного тела; изометрических упражнений. Характеристика основных методов развития силовых способностей: максимальных усилий, повторных непредельных усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий, динамических усилий, «ударного» метода.

Характеристика методик воспитания силовых способностей: воспитание собственно силовых способностей с использованием непредельных отягощений; воспитание скоростно-силовых способностей с использованием непредельных отягощений; воспитание силовой выносливости с использованием непредельных отягощений; воспитание собственно-силовых способностей с использованием околопредельных и предельных отягощений.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний общей характеристики физических способностей, понятий «сила», «силовые», «собственно-силовые» и скоростно-силовые способности», средствах и методах воспитания силовых способностей, контрольных упражнений для определения уровня их развития; умений применять контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей при прохождении учебной и профессионально-ориентированной практик; навыков применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1,10,14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

5.2.2. Содержание практических занятий
Модуль 1. Общие основы теории физической культуры (6 часов)
6 семестр

Семинар № 1: Структура процесса обучения двигательному действию (4 часа)

Вопросы

1. Основные понятия: знания, двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, навык второго порядка.
2. Положительный и отрицательный перенос навыков, их виды.
3. Закономерности формирования двигательного навыка.
4. Характеристика структуры процесса обучения (закономерности обучения двигательному действию, этапы процесса обучения).

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний основных понятий «знания», «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык», «навык второго порядка», закономерностях формирования двигательного навыка, этапах обучения двигательного действия; умений объяснить закономерности и этапы обучения двигательному действию, навыков применения этапов обучения двигательному действию в педагогическом процессе и формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 64-73.

2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. –С.20-39. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Семинар № 2: Формы построения занятий в физическом воспитании (2 часа)

Вопросы

1. Характеристика и классификация форм занятий в физическом воспитании.
2. Содержание и построение занятий урочного типа.

3. Неурочные формы занятий.
4. Урок физической культуры – как основная форма физического воспитания в общеобразовательной школе.
5. Организационно-методические основы проведения урока ФК.
6. Физическая нагрузка и её регулирование.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний о формах построения занятий в физическом воспитании, структуре и содержании урока физической культуры; умений правильно формулировать задачи урока физической культуры, нормировать физическую нагрузку в зависимости от содержания урока, возраста, пола и физической подготовленности занимающихся; навыков осуществления различных форм построения занятий в физическом воспитании и формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 143-147.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 6-14. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Модуль 2. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека (10 часов)

7 семестр

Семинар № 1: Урок физической культуры – основная форма физического воспитания в общеобразовательной школе (2 часа)

Вопросы

1. Задачи, характерные черты и признаки урока физической культуры.
2. Содержание и структура урока физической культуры.
3. Классификация уроков физической культуры.
4. Требования к современному уроку физической культуры.

Краткое содержание:

Значение урока физической культуры как важнейшего элемента педагогического процесса. Описание характерных черт и признаков урока физической культуры, отличающих его от других форм организации физического воспитания. Содержание и структура урока. Классификация школьных уроков физической культуры. Основные требования, предъявляемые к организации, содержанию и проведению урока.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний об уроке физической культуре как основной форме физического воспитания в общеобразовательной школе; умений отличать урок физической культуры от других форм организации физического воспитания школьников; навыков проведения урока физической культуры; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Литература:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – С.167-237.

Семинар № 2-3:Система планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе (4 часа)

План:

1. Система планирования и учета работы по физическому воспитанию в школе.

2. Требования к планированию, методическая последовательность планирования, характеристика основных документов планирования по физическому воспитанию.
3. Методика составления годового плана-графика, календарно-тематического плана-графика, конспекта урока по физической культуре.

Краткое содержание:

Определение понятия «планирование». Сущность планирования в физическом воспитании. Требования к составлению плана. Виды планирования и документы планирования учебного материала по физической культуре в общеобразовательной школе. Методика составления годового плана-графика прохождения учебного материала по физической культуре, календарно-тематического плана-графика учебной работы по физической культуре в общеобразовательной школе, конспекта урока по физической культуре.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о системе планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе; умений составления годового плана-графика, календарно-тематического плана-графика, конспекта урока по физической культуре; навыков выявления ошибок в документах планирования и варьирования их содержания в зависимости от учебного процесса; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 242-265.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733

Семинар № 4. Характеристика современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе (2 часа)

Вопросы

1. Комплексная программа как основа системы физического воспитания школьников.
2. Структура и содержание комплексной программы по физической культуре в общеобразовательной школе.
3. Характеристика современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 242-265.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний о современных программах по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуре и содержании; умений выделять структурные компоненты программы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, навыков применения программ по

физическому воспитанию в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики в общеобразовательной школе; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар № 5: Педагогический контроль деятельности учителя физической культуры в общеобразовательной школе (2 часа)

Вопросы

1. Методика проведения педагогического анализа урока физической культуры.
2. Методика определения общей и двигательной плотности урока физической культуры.
3. Методика определения интенсивности нагрузки на организм занимающихся на уроке физической культуры.

Литература:

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

2. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний о видах педагогического контроля в процессе физического воспитания: педагогическом анализе урока физической культуры, хронометрировании, пульсометрии; умений осуществлять виды педагогического контроля во время прохождения учебной практики в общеобразовательной школе; навыков владения методикой различных видов педагогического контроля в профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Модуль 3. Теория и методика спорта (10 часов)
8 семестр

Семинар № 1.Скоростные способности и основы методики их воспитания (2 часа)

Вопросы

1. Основные понятия; факторы, влияющие на развитие быстроты; задачи развития скоростных способностей
2. Средства воспитания скоростных способностей
3. Методы воспитания скоростных способностей
4. Методики воспитания скоростных способностей
   4.1.Воспитание быстроты простой двигательной реакции
   4.2.Воспитание быстроты сложных двигательных реакций
   4.3.Воспитание быстроты движений
5. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей

Литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 92-103.

Изучение данной темы направлено на приобретении студентами знаний основных факторов, влияющих на развитие быстроты; средствах и методах, методике воспитания скоростных способностей; умений применять контрольные упражнения для определения уровня развития скоростных способностей при прохождении учебной и профессионально-ориентированной практик; навыков применения полученных знаний в

последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар № 2.Выносливость и основы методики ее воспитания (2 часа)

Вопросы

1. Основные понятия; задачи по развитию выносливости; факторы, от которых зависит проявление выносливости
2. Средства воспитания выносливости
3. Методы воспитания выносливости
4. Методика воспитания общей выносливости
5. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека
6. Особенности воспитания специфических типов выносливости
7. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости

Литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 103-121.

Изучение данной темы направлено на приобретении студентами знаний основных факторов, влияющих на развитие выносливости; средствах и методах, методике воспитания различных видов выносливости; умений применять контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости при прохождении учебной и профессионально-ориентированной практик; навыков применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар № 3.Основы совершенствования двигательно-координационных способностей (ловкости) (2 часа)

Вопросы

1. Основные понятия и задачи развития двигательно-координационных способностей
2. Средства воспитания двигательно-координационных способностей
3. Методические подходы и методы воспитания двигательно-координационных способностей.
4. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений
5. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательно-координационных способностей

Изучение данной темы направлено на приобретении студентами знаний о задачах развития двигательно-координационных способностей; средствах и методах, методике воспитания двигательно-координационных способностей; умений применять контрольные упражнения для определения уровня развития двигательно-координационных способностей при прохождении учебной и профессионально-ориентированной практик; навыков применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Литература:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 130-142.

Семинар № 4. Гибкость и основы методики ее воспитания (2 часа)

Вопросы

1. Основные понятия; виды гибкости, задачи развития гибкости.

2. Средства и методы воспитания гибкости.
3. Методика развития гибкости.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Литература:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 121-129.

Изучение данной темы направлено на приобретении студентами знаний видов гибкости; средствах и методах, методике развития гибкости; умений применять контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости при прохождении учебной и профессионально-ориентированной практик; навыков применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар № 5. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки (2 часа)

Вопросы

1. Понятия «спортивный отбор», «спортивная ориентация»
2. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки
3. Отбор и ориентация на первом этапе многолетней подготовки
4. Отбор и ориентация на втором и третьем этапах многолетней подготовки
5. Отбор и ориентация на четвертом и пятом этапах многолетней подготовки

Литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 415-429.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний понятий: «спортивная ориентация», «спортивный отбор», основных этапы отбора; умений определять задачи всех этапов спортивного отбора; навыков организации и проведения ориентации и отбора в спорте; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 10, 14) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы. Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Общие основы теории физической культуры (6 семестр)			
1.	Введение в ТФК. Характеристика основных понятий	14	Контрольная работа
2.	Система физического воспитания РФ	14	Устный опрос
3.	Средства и методы физического воспитания	20	тестирование
4.	Основы обучения двигательному действию	14	Устный опрос
5.	Формы физического воспитания	14	Реферат
Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека (7 семестр)			
6.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	20	Реферат; разработка документов планирования
7.	Физическое воспитание детей школьного возраста	40	Разработка документов планирования;

			контрольная работа
8.	Физическое воспитание студенческой молодежи	10	Реферат
9.	Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности	10	Устный опрос
10.	Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте	10	Реферат
Теория и методика спорта (8 семестр)			
11	Введение в теорию и методику спорта. Основные понятия	4	Устный опрос
12.	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	4	Устный опрос
13.	Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной тренировки	6	Реферат
14.	Подготовка спортсмена в процессе тренировки	10	Устный опрос
15.	Основы построения спортивной тренировки	10	Контрольная работа
16.	Теоретико-практические основы развития физических качеств	6	Тестирование
17.	Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки	10	Устный опрос
18.	Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке	10	Устный опрос
19.	Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена	10	Реферат

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

Введение в предмет «Теория и методика физического воспитания»

1. Укажите сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Дайте определение основным понятиям физической культуры: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания» и т. д.
3. Выявите соотношение следующих понятий:
   «физическая культура и физическое воспитание»;
   «физическое воспитание и физическое развитие»;
   «физическая культура и спорт»;
   «физическая подготовленность и физическая подготовка».
4. Что представляет собой теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина?
5. Назовите структуру физической культуры и охарактеризуйте ее компоненты (формы).
6. Назовите виды физической культуры и дайте им краткую характеристику.
7. Назовите функции физической культуры.
8. Что представляет собой система физического воспитания в стране, её основы и определяющие черты?
9. Назовите цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.

10. Назовите общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
11. Назовите методические принципы РСФВ, их сущность и основные аспекты реализации в учебно-воспитательном процессе.

Средства и методы физического воспитания

1. Назовите основные группы средств физического воспитания.
2. Почему физические упражнения являются основным специфическим средство физического воспитания?
3. Раскройте понятие о содержании и форме физических упражнений.
4. Назовите факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
5. Назовите основные классификации физических упражнений.
6. Дайте характеристику оздоровительным силам природы и гигиеническим факторам как средствам физического воспитания.
7. Что такое техника двигательных действий и назовите ее основные характеристики.
8. Дайте общую характеристику методов физического воспитания.
9. Назовите и охарактеризуйте методы обучения двигательным действиям в физическом воспитании (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
10. Назовите и охарактеризуйте общепедагогические методы обучения.
11. Назовите и охарактеризуйте методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
12. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания двигательных способностей (физических качеств)
13. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания личностных качеств.
14. Назовите и охарактеризуйте методы научных исследований, используемых в физическом воспитании.

Основы обучения двигательным действиям

1. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании.
2. Дайте определение понятию «двигательное умение», назовите характерные признаки этой степени владения двигательным действием.
3. Положительный и отрицательный перенос навыков.
4. Структура процесса обучения двигательным действиям.
5. Предупреждение и исправление ошибок.

Формы построения занятий в физическом воспитании

1. Общая характеристика форм построения занятий.
2. Классификация занятий урочного типа.
3. Содержание занятий урочного типа.
4. Структура урока в физическом воспитании и определяющие её факторы.
5. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Методические особенности ФВ детей раннего и дошкольного возраста.
3. Средства и формы организации работы по физическому воспитанию с детьми раннего, младшего, среднего, старшего возраста и подготовительной к школе группы.

Физическое воспитание детей школьного возраста

1. Особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
2. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

3. Средства физического воспитания и их направленное использование в школьном возрасте.
4. Формы организации физического воспитания в школьном возрасте

Физическое воспитание студенческой молодежи

1. Физическое воспитание учащихся вузов.
2. Значение и задачи физического воспитания студентов.
3. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.
4. Методические основы физического воспитания в вузе.
5. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
6. Формы организации физического воспитания студентов.

Особенности физической культуры в зрелом, пожилом и старческом возрастах

1. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возрастов.
2. Физическая культура в режиме трудового дня.
3. Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых.
4. Контроль здоровья и физической подготовленности занимающихся.
5. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрастах.
6. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

Скоростные способности и методика их развития

1. Дайте определение скоростных способностей.
2. Какие разновидности скоростных способностей существуют?
3. Перечислите механизмы, обеспечивающие проявление скоростных способностей?
4. Назовите группы упражнений, которые используются для развития скоростных способностей?
5. Дайте краткую характеристику методов развития скоростных способностей.
6. Приведите примеры типовых тестов и контрольных упражнений, которые используются для контроля: «простой реакции», «сложной реакции», «скорости одиночного движения», «максимальной частоты движений в разных суставах», «скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях».
7. Опишите методики развития основных компонентов скоростных способностей (скорость простой и сложной двигательной реакции, скорости одиночного движения, комплексных форм проявления скоростных способностей).

Выносливость и методика ее развития

1. Дайте определение понятий «выносливость», «общая выносливость», «специальная выносливость».
2. Какие разновидности выносливости существуют?
3. Перечислите механизмы, обеспечивающие проявление выносливости?
4. Какие средства наиболее эффективны для развития общей выносливости, силовой выносливости, скоростной выносливости?
5. Приведите примеры типовых тестов и контрольных упражнений, которые используются для контроля за развитием видов выносливости.
6. Опишите методики развития основных видов выносливости (общей выносливости, специальной выносливости, скоростной выносливости).

Силовые способности и методика их развития

1. Дайте определение понятий «мышечная сила», «абсолютна сила»,«относительная сила», «взрывная сила».
2. Назовите режимы работы мышц.
3. Перечислите механизмы, обеспечивающие проявление силовых способностей?

4. Назовите группы упражнений, которые используются для развития силовых способностей?
5. Дайте краткую характеристику методов развития силовых способностей.
6. Приведите примеры типовых тестов и контрольных упражнений, которые используются для контроля: «максимальной силы», «взрывной силы», «силовой выносливости».

Гибкость и методика ее развития

1. Дайте определение понятий «гибкость», «активная гибкость», «пассивная гибкость».
2. Перечислите виды гибкости.
3. Перечислите механизмы, обеспечивающие проявление гибкости.
4. Назовите группы упражнений, которые используются для развития гибкости.
5. Дайте краткую характеристику методов развития гибкости.
6. Приведите примеры типовых тестов и контрольных упражнений, которые используются для контроля гибкости.

Двигательно-координационные способности и методика их развития

1. Дайте определение понятий «координация», «ловкость», «координационные способности».
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды координационных способностей.
3. Перечислите факторы, определяющие развитие координационных способностей?
4. Раскройте возрастно-половые и индивидуальные особенности развития координационных способностей.
5. Каким требованиям должны отвечать физические упражнения, используемые для развития координационных способностей?
6. Назовите группы упражнений, которые используются для развития координационных способностей?
7. Дайте краткую характеристику методов развития координационных способностей.
8. Какие методические приемы при использовании метода строго регламентированного упражнения Вам известны?
9. Раскройте особенности методики развития двигательно-координационных способностей, основанных на проприоцептивной чувствительности.
10. Каковы особенности методики развития способности к ориентированию в пространстве?
11. Какими средствами и методами развивают чувство ритма?
12. Раскройте особенности методики развития способности к статическому и динамическому равновесию.
13. Какие группы физических упражнений используют для борьбы с координационной напряженностью?
14. Перечислите критерии оценки координационных способностей.
15. Какие методы оценки уровня развития координационных способностей Вам известны?
16. Приведите примеры типовых тестов и контрольных упражнений, которые используются для контроля координационных способностей.

В процессе освоения материала по данной дисциплине студенты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим лекционным, семинарским занятиям и контрольным работам;
- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);

- готовить рефераты по вышеперечисленным темам и практические работы по составлению документов планирования.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284550.

3. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения. F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения. F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся.	**Знает (пороговый уровень):** положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования, основные и дополнительные формы занятий, документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах характеристику современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуру и содержание **Умеет (стандартный уровень):** планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени; разрабатывать документы планирования по предмету физическая культура на основе примерных основных общеобразовательных программ (годовой и календарно-тематический планы, конспекты занятий) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в том числе инновационных при разработке документов планирования тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени
ОПК-2	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической	**Знает (пороговый уровень):** значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»»,

	культуры и спорта» F/07.6 Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся.	«спортивная ориентация», понимает разницу между ними; критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); о сложности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; об особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; об особенностях планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов **Умеет (стандартный уровень):** ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации. **Имеет опыт (эталонный уровень):** обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий на разных этапах тренировочного процесса, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-10	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения.	**Знает (пороговый уровень):** - характеристику различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - принципы и приемы представления общеобразовательной программы; - технику и приемы вовлечения в деятельность, мотивацию к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста; - основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств. **Умеет (стандартный уровень):** - осуществлять воспитательную деятельность при организации учебного процесса по общеобразовательной программе; - владеть методами воспитания детей различного возраста в процессе уроков физической культуры; - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата. **Имеет опыт (эталонный уровень):**

		- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - проведения учебных занятий по учебным образовательным программам
ОПК-14	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта	**Знает (пороговый уровень):** - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; **Умеет (стандартный уровень):** - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения профессиональных знаний методического характера в том числе, инновационных для обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса, их аргументации, проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;
ПК-1	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий.	**Знает (пороговый уровень):** теоретико-методические основы обучения двигательным действиям; технику безопасности на занятиях по физическому воспитанию; особенности организации и проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений, населения, занятого трудовой деятельностью, лицами пожилого и

	ПС «Педагог дополнительного образования» С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	старшего возрастов; **Умеет (стандартный уровень):** обучать технике двигательных действий по различным разделам программы: гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке **Имеет опыт (эталонный уровень):** проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений, населения, занятого трудовой деятельностью, лицами пожилого и старшего возрастов

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос студентов;
- защита рефератов и практических работ;
- контрольные работы;
- тестовый контроль знаний студентов.

Промежуточный контроль:

- зачет (6 семестр).

Итоговый контроль:

- экзамен (7 семестр, 8 семестр).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестовый контроль знаний студентов
по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (модуль 1)
Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (a, b, c, d). Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. К разновидности какого общественного явления относится физическая культура?

a) спорт;
b) культура;
c) научно-технический прогресс;
d) физическое воспитание.

2. Какие аспекты характеризуют физическую культуру как общественно-социальное явление?

a) двигательный, воспитательный, образовательный;
b) духовный, материальный, социальный;
c) деятельностный, предметно-ценностный, результативный;
d) оздоровительный, воспитательный, образовательный.

3. Какой компонентный состав наиболее точно отражает структуру физической культуры?

a) «фоновая», профессионально-прикладная, базовая, спорт;
b) физическое воспитание, неспециальное физкультурное образование, спорт, физическая подготовка;
c) неспециальное физкультурное образование, физическая рекреация, спорт, двигательная реабилитация;
d) базовая, оздоровительно-рекреативная, спорт, двигательная реабилитация.

4.Каким понятием принято связывать процесс изменения естественных морфо-функциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?

a) физическое развитие;
b) физическая подготовка;
c) физическое совершенство;
d) физическое состояние.

5.Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

a) валеологией;
b) системой физического воспитания;
c) физической культурой;
d) спортом.

6. Назовите группы задач, решаемых в процессе физического воспитания:

a) развивающие, коррекционные, специфические;
b) воспитательные, оздоровительные, образовательные;
c) общепедагогические, компенсаторные, гигиенические;
d) общепедагогические, специфические, гигиенические.

7. Что относится к средствам физического воспитания?

a) подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
b) солнце, воздух, вода; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
c) физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы, восстановительные и материально-технические;
d) физкультминутки, физкультпаузы, игры на переменах, спортивный час.

8. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

a) физические упражнения;
b) оздоровительные силы природы;
c) гигиенические факторы;
d) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанги, резиновые амортизаторы, эспандеры.

9. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется:

a) техникой физического упражнения;
b) двигательным навыком;
c) двигательным умением;
d) методом.

10. Укажите методы воспитания двигательных способностей:

a) методы словесного и наглядного воздействия;
b) методы строго-регламентированного упражнения, игровой и соревновательный;
c) переменный, повторный, равномерный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный;
d) фронтальный, повторный, групповой, равномерный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный;

11. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

a) фронтальный;
b) синхронный;
c) одновременный;
d) групповой.

12. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

a) двигательным умением;
b) техническим мастерством;

c) двигательной одаренностью;
d) двигательным навыком.

13. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ..., которые отличаются друг от друга, как частными задачами, так и особенностями методики.

a) два этапа;
b) три этапа;
c) четыре этапа;
d) пять этапов.

14. Обучение двигательному действию начинается с …

a) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
b) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
c) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
d) разучивания общеподготовительных упражнений.

15. В каком варианте ответа показана целесообразная логическая последовательность процесса обучения?

a) знания о двигательном действии - двигательное умение - двигательный навык – двигательное умение высшего порядка;
b) двигательное умение - двигательный навык - двигательное умение высшего порядка – знания о двигательном действии;
c) двигательный навык - двигательное умение высшего порядка – знания о двигательном действии - двигательное умение;
d) двигательное умение высшего порядка - двигательный навык - двигательное умение - знания о двигательном действии.

16. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

a) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
b) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;
c) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
d) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

17.Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:

a) урок физической культуры;
b) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
c) массовые спортивные и туристические мероприятия;
d) тренировочное занятие в спортивной секции.

18. Урок физической культуры состоит из:

a) двух частей;
b) трех частей;
c) четырех частей;
d) пяти частей.

19. Для «малых» форм занятий физической культурой характерно...

a) узкая направленность деятельности, незначительная продолжительность, отсутствие четко выраженной структуры, невысокий уровень нагрузок;
b) умеренное повышение тонуса и ускорение «врабатывания» систем организма при переходе от состояния покоя к повседневной деятельности;
c) оптимизация текущей работоспособности во время работы и профилактика неблагоприятных влияний на организм;
d) все перечисленное.

20. К каким формам организации физкультурной деятельности принадлежат: ***утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы, игры и физические упражнения на удлиненных переменах, ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня. …***

a) физкультурно–оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
b) внеклассные формы организации занятий;
c) формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений;
d) формы физического воспитания в семье.

Система оценки: более 90% (18 – 20 правильных ответов) – отлично; 80% – 89% (16 – 17 правильных ответов) – хорошо; 79% – 60% (12 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60% (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

КЛЮЧ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	в	11	a
2	c	12	d
3	c	13	в
4	a	14	a
5	в	15	a
6	в	16	в
7	c	17	a
8	a	18	в
9	a	19	d
10	c	20	a

Тесты для самоконтроля знаний студентов по дисциплине ТиМФК (2 модуль)

Инструкция по выполнению работы

Тесты включают в себя 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (варианты 1, 2, 3, 4). Выберите 1 ответ, который, по вашему мнению, является правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив цифры, соответствующей правильному ответу.

1. По биологическим признакам дети дошкольного возраста классифицируются на следующие периоды:

1. ранний, младший, средний, старший;
2. новорожденный, грудной, раннее детство, первое детство;
3. дошкольный, школьный, молодежь;
4. младший, средний, старший, подготовительный.

2. Основным средством физического воспитания детей дошкольного возраста являются:

1. физические упражнения;
2. оздоровительные силы природы;
3. гигиенические факторы;
4. оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

3. Основной формой занятий физическими упражнениями с детьми 3- 7 лет в детском дошкольном образовательном учреждении являются:

1. физкультурные занятия урочного типа;
2. физкультурные праздники;
3. физкультминутки и физкультпаузы;
4. спортивный час.

4. В схематическом плане учебного занятия по физической культуре детей дошкольного возраста рассматривают…части:

1. две;
2. три;
3. четыре;
4. пять.

5. В процессе физического воспитания детей *школьного* возраста решаются …… задачи:

a) общие и специфические;
b) подготовительные, основные и специальные;
c) развивающие, коррекционные, специфические;
d) образовательные, воспитательные, оздоровительные.

6. Основной формой организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе являются:

a) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
b) уроки физической культуры;
c) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня;
d) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.

7.В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием и уровнем физической подготовленности *все* школьники распределяются на следующие медицинские группы:

a) слабую, среднюю, сильную;
b) основную, подготовительную, специальную;
c) без отклонений в состоянии здоровья; с отклонениями в состоянии здоровья;
d) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

8. В *младшем* школьном возрасте при обучении двигательному действию ведущее место занимает метод:

a) расчлененный;
b) целостный;
c) сопряженных воздействий;
d) стандартного упражнения.

9. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе должны проводиться …….раза в неделю:

a) пять;
b) два;
c) три;
d) четыре.

10. Укажите оптимальное количество образовательных задач, решаемых на одном уроке физической культуры:

a) одна задача;
b) две-три задачи;
c) четыре задачи;
d) пять-шесть задач.

11. Урок физической культуры в общеобразовательной школе делится на следующие части:

a) вводную, основную, заключительную;

b) подготовительную, основную и заключительную;
c) подготовительную, основную и итоговую;
d) вводную, подготовительную, базовую, заключительную.

12. Продолжительность основной части урока физической культуры составляет:
a) 15-18 минут;
b) 20 минут;
c) 25-30 минут;
d) 35 минут.

13. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:
a) в водной части урока;
b) в подготовительной части урока;
c) в начале основной части урока;
d) в середине или конце основной части урока.

14. Продолжительность заключительной части урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:
a) 10 минут;
b) 7 минут;
c) 3-5 минут;
d) 1-2 минуты.

15. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:
a) физической нагрузкой;
b) интенсивностью физической нагрузки;
c) моторной плотностью урока;
d) общей плотностью урока.

16. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе:
a) конспект урока – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – годовой план-график учебного процесса;
b) годовой план-график учебного процесса – поурочный рабочий (календарно-тематический) план на четверть – конспект урока;
c) конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время – план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
d) годовой план-график учебного процесса – план физкультурно-оздоровительных мероприятий – план педагогического контроля и учета.

17. Вид планирования, сроки которого охватывают временные рамки микроцикла, тренировочного дня, одного занятия:
a) текущее;
b) перспективное;
c) оперативное;
d) этапное.

18. Какие затраты времени необходимо фиксировать при определении моторной плотности урока?
1) объяснение и показ, соответственно восприятие и осмысление занимающимися словесной и демонстрационной информации;
2) выполнение занимающимися упражнений;
3) необходимый отдых, установка, перевод в рабочее положение и уборка оборудования, инвентаря, снаряжения;

4) все перечисленное.

19. Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты в вузе распределяются по учебным отделениям:

a) основное, подготовительное, специальное;
b) лечебное, профессионально-прикладное, базовое;
c) основное, специальное, спортивное;
d) лечебное, общефизической подготовки, специальной подготовки

20.Заключительный этап онтогенеза называется:

a) долгожители;
b) зрелый возраст;
c) старческий возраст;
d) старший возраст.

КЛЮЧ
к тестовым заданиям для самоконтроля знания студентов 3 курса
по дисциплине ТиМФК (2 модуль)

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	b	11	a
2	a	12	c
3	a	13	c
4	b	14	c
5	d	15	d
6	b	16	b
7	b	17	c
8	b	18	d
9	c	19	c
10	b	20	a

Тесты для самоконтроля знаний студентов
по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (модуль 3)
Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено несколько вариантов ответов. Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. **Спорт (в широком понимании) – это:**
   a) ид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
   b) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
   c) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
   d) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

2. Укажите конечную цель спорта:

a) Физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
b) физическое и функциональное развитие, повышение работоспособности и укрепление здоровья спортсменов;
c) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей; развитие двигательных способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

3. Специфические средства спортивной тренировки - это:

a) идеомоторные, психорегулирующие, абстрагированные, тактические;
b) общеразвивающие, материально-технические, восстановительные;
c) соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные.

4. Укажите методы направленные на разучивание и совершенствование техники соревновательных упражнений:

a) наглядный, словесный, метод ориентиров;
b) расчленённо-конструктивный, целостно-конструктивный, метод сопряженных воздействий;
c) игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

5. Укажите методы направленные на развитие физических качеств:

a) переменный, повторный, интервальный;
b) игровой, соревновательный, метод круговой тренировки;
c) повторный, переменный, интервальный, метод круговой тренировки, метод сопряженных воздействий, игровой и соревновательный.

6. Внешняя сторона нагрузки характеризуется:

a) суммарным объемом и интенсивностью;
b) темпом движений, скоростью выполнения;
c) временем выполнения упражнений;
d) координационной сложностью упражнений.

7. Внутренняя сторона нагрузки характеризуется:

a) характером и продолжительности протекания периода восстановления;
b) функциональными сдвигами в системах организма во время и по окончании упражнения;
c) характером взаимодействия двигательной и вегетативной функций организма

8. Техническая подготовка – педагогический процесс, направленный на:

a) повышение способности выполнять спортивные действия с определенной степенью эффективности;
b) повышение общего число технических приемов, которые должен уметь выполнять спортсмен;
c) обучение спортсмена технике движений и доведение их до совершенства.

9. Физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на:

a) рост спортивных достижений, который всегда требует нового уровня развития двигательных способностей спортсмена;
b) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения спортсмена, повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных способностей – силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости;
c) применение упражнений для укрепления мышечной и функциональной систем организма спортсмена.

10. Тактическая подготовка – педагогический процесс направленный на :

a) овладение тактикой ведения спортивной борьбы в условиях соревнований;
b) овладение спортивной тактикой и достижение тактического мастерства в избранном виде спорта;

c) овладение рациональными формами спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности.

11. Психологическая подготовка психолого-педагогический процесс направленный на:

a) психолого-педагогическое воздействие, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и надежного выступления в них;
b) обучение спортсмена универсальным приемам, обеспечивающим психическую готовность к деятельности в экстремальных условиях: способам саморегуляции эмоциональных состояний, уровня активации, концентрации и распределения внимания; способам самоорганизации и мобилизации на максимально волевые и физические усилия;
c) формирование у спортсменов психологической готовности к участию в соревнованиях.

12. Физические качества – это:

a) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
b) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
c) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
d) комплекс способностей занимающихся физической культурой спортом, выраженных в конкретных результатах.

13. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:

a) метод круговой тренировки;
b) метод динамических усилий;
c) метод повторного выполнения упражнения;
d) игровой метод.

14. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

a) тестами (контрольными упражнениями);
b) индивидуальными спортивными результатами;
c) нормативами Единой всероссийской спортивной классификации.

15. Выберите основную причину возникновения так называемого «скоростного барьера» при развитии быстроты движений занимающихся:

a) возраст занимающегося;
b) образование достаточно устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями;
c) небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия;
d) большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности.

16. Сила –это:

a) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;
b) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
c) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
d) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

17. Под двигательно-координационными способностями следует понимать;

a) способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной

напряженности (скованности);

b) способности владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания;
c) способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи особенно сложные и возникающие неожиданно;
d) способности противостоять физическому утомлению в сложнокоординационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений.

18. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

a) эластичностью;
b) стретчингом;
c) гибкостью;
d) растяжкой.

19. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

a) функциональной устойчивостью;
b) биохимической экономизацией;
c) тренированностью;
d) выносливостью.

20. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня, называют:

a) полным (ординарным);
b) суперкомпенсаторным;
c) активным;
d) строго регламентированным.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	b	11	b
2	a	12	b
3	c	13	c
4	b	14	a
5	c	15	b
6	a	16	c
7	b	17	c
8	c	18	c
9	a	19	d
10	c	20	a

Система оценки: более 90% (18 – 20 правильных ответов) – отлично; 80% – 89% (16 – 17 правильных ответов) – хорошо; 79% – 60% (12 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60% (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету (6 семестр)
Модуль 1. Общие основы теории физической культуры

1. Физическая культура. Формы, функции и виды физической культуры.
2. Характеристика основных понятий ТФК («физическая культура», «спорт», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая рекреация», «физическое упражнение»).

3. Характеристика основных понятий ТФК («физическое образование», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое совершенство», «двигательная реабилитация», «система физического воспитания»).
4. Методы научных исследований, применяемые в ТФК.
5. Система физического воспитания России. Характеристика звеньев и основ системы физического воспитания России. Цель и задачи физического воспитания в стране.
6. Характеристика общих принципов системы физического воспитания России.
7. Общая характеристика средств физического воспитания.
8. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания, их классификация, форма и содержание.
9. Техника физических упражнений (понятие техники), спортивная техника, основа, основное звено, детали техники.
10. Краткая характеристика методов физического воспитания.
11. Методы развития физических качеств.
12. Характеристика методов обучения двигательному действию.
13. Особенности использования игрового и соревновательного методов при обучении двигательному действию и развитии физических качеств.
14. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании.
15. Особенности использования кругового метода тренировки в группе методов организации учебной деятельности на уроке.
16. Использование методов воспитания морально-волевых и нравственных качеств в процессе физического воспитания.
17. Дидактические принципы системы физического воспитания и их реализация.
18. Понятия: знания, двигательные умения, двигательные навыки, их характеристики, взаимодействие навыков. Положительный и отрицательный перенос навыков.
19. Законы формирования двигательного навыка.
20. Обучение двигательному действию, готовность к обучению. Задачи, средства и методы первого этапа обучения. Контроль на этапе.
21. Обучение двигательному действию. Задачи, средства и методы второго этапа обучения, контроль на этапе.
22. Обучение двигательному действию. Задачи, средства и методы третьего этапа обучения, контроль на этапе.
23. Формы организации занятий в физическом воспитании. Общая характеристика урока как формы занятий (основные признаки и черты урочной формы).
24. Характеристика неурочных форм физического воспитания школьников.
25. Осуществление комплексного воспитания школьников в процессе физического воспитания.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Примерный перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

Модуль 2. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека

1. Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
3. Средства и формы организации физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.
4. Урок физической культуры – как основная форма физического воспитания в общеобразовательной школе. Общая характеристика, структура и содержание урока физической культуры в школе.
5. Классификация уроков физической культуры.
6. Основные требования к современному уроку физической культуры.
7. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Сущность, требования и виды планирования.
8. Структура и содержание комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.
9. Характеристика современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательных школах.
10. Методика составления годового плана-графика прохождения учебного материала по физической культуре.
11. Методика составления календарно-тематического плана-графика учебной работы по физической культуре в общеобразовательной школе.
12. Методика составления конспекта урока по физической культуре.
13. Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической подготовки.
14. Характеристика педагогического анализа урока физической культуры.
15. Двигательная и общая плотность урока физической культуры, методика ее определения. Нормы двигательной плотности урока и способы ее повышения.
16. Основные документы, регламентирующие процесс физического воспитания в общеобразовательной школе.
17. Методика определения интенсивности нагрузки в уроке физической культуры (пульсометрия).
18. Методические особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.
19. Методические особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста.
20. Методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.
21. Теоретико-методические основы физического воспитания студенческой молодежи в ВУЗе.
22. Организационное обеспечение урока физической культуры.
23. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня школы.
24. Задачи и содержание внеклассной работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
25. Задачи и содержание физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
26. Задачи и содержание физического воспитания в семье.

27. Методические особенности физического воспитания учащихся общеобразовательных школ с ослабленным здоровьем.
28. Теоретико-методические основы физического воспитания в основной период трудовой деятельности.
29. Теоретико-методические основы физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
30. Особенности организации и проведении уроков начальной и основной малокомплектной сельской школе.
31. Методические особенности составления и проведения игровых сюжетных уроков в начальной общеобразовательной школе.
32. Система проверки успеваемости на уроках физической культуры.
33. Теоретико-методические основы дозирования нагрузок на уроке физической культуры.
34. Теоретико-методические основы физического воспитания учащихся ССУЗов.
35. Виды, содержание и требования контроля и учета по физическому воспитанию.

Примерный перечень вопросов к экзамену (8 семестр)
Модуль 3. Теория и методика спорта

1. Основные понятия теории и методики спорта («спорт» в узком и широком понимании, спортивное соревнование, спортивное движение, спортивная деятельность, спортивная подготовка и тренировка).
2. Сущность и функции спорта.
3. Основные направления в развитии спортивного движения.
4. Классификация видов спорта.
5. Соревнования, как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений.
6. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.
7. Цели и задачи спортивной тренировки.
8. Средства спортивной тренировки.
9. Методы спортивной тренировки.
10. Основные принципы спортивной тренировки.
11. Спортивно-техническая подготовка.
12. Спортивно-тактическая подготовка.
13. Физическая подготовка.
14. Психическая подготовка.
15. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.
16. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).
17. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).
18. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).
19. Основные понятия; факторы, влияющие на развитие быстроты; задачи развития скоростных способностей.
20. Средства воспитания скоростных способностей.
21. Методы воспитания скоростных способностей.
22. Методики воспитания скоростных способностей: воспитание быстроты простой двигательной реакции; воспитание быстроты сложных двигательных реакций; воспитание быстроты движений.
23. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.
24. Основные понятия; виды гибкости, задачи развития гибкости.
25. Средства и методы воспитания гибкости.
26. Методика развития гибкости.

27. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.
28. Основные понятия (сила, силовые способности, собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности и т.д.), факторы, влияющие на развитие силы.
29. Средства воспитания силы (основные, дополнительные).
30. Методы воспитания силы.
31. Методики воспитания силовых способностей: воспитание собственно силовых способностей с использованием непредельных отягощений; воспитание скоростно-силовых способностей с использованием непредельных отягощений; воспитание силовой выносливости с использованием непредельных отягощений; воспитание собственно-силовых способностей с использованием околопредельных и предельных отягощений.
32. Контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
33. Основные понятия; задачи по развитию выносливости; факторы, от которых зависит проявление выносливости.
34. Средства воспитания выносливости.
35. Методы воспитания выносливости.
36. Методика воспитания общей выносливости.
37. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека.
38. Особенности воспитания специфических типов выносливости.
39. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
40. Основные понятия и задачи развития координационных способностей.
41. Средства воспитания координационных способностей.
42. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.
43. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений.
44. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в

процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема. Система планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.

Вариант 1.

Задание 1. Составить календарно-тематический план график учебной работы на 1 четверть для учащихся 6 класса.

Задание 2. Составить конспект урока по легкой атлетике для учащихся 6 класса.

Вариант 2.

Задание 1. Составить календарно-тематический план график учебной работы на 2 четверть для учащихся 2 класса.

Задание 2. Составить конспект урока по гимнастике для учащихся 2 класса.

Вариант 3.

Задание 1. Составить календарно-тематический план график учебной работы на 3 четверть для учащихся 10 класса.

Задание 2. Составить конспект урока по баскетболу для учащихся 10 класса.

Вариант 4.

Задание 1. Составить календарно-тематический план график учебной работы на 3 четверть для учащихся 4 класса.

Задание 2. Составить конспект урока по лыжной подготовке для учащихся 4 класса.

Критерии оценки контрольной работы

«Зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в полном объеме, без ошибок или с наличием незначительных.

«Не зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа не выполнена в полном объеме и допущены значительные ошибки.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

Дополнительная литература:

2. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

3. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284550.

4. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - hhttp://sgafkst.ru/
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
5. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru
7. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
10. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления.

Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной Мебелью .Количество посадочных мест: для студентов – 12;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует
2.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью.Количество посадочных мест: для студентов – 30;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см.	ПО отсутствует

3.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic, системный блок.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
4.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см.	ПО отсутствует

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, ТипAcademic, номер67295483, продуктMicrosoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, ТипAcademic, номер67295483, продуктMicrosoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре

	использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА
по теме: «Средства и методы физического воспитания»

1. Дайте общую характеристику средств физического воспитания.
2. Что является основным специфическим средством физического воспитания?
3. Приведите классификацию физических упражнений.
4. Что такое техника физических упражнений?
5. Дайте определение понятий: метод, методика, методический прием.
6. На какие группы делят методы физического воспитания?
7. Какие методы обучения двигательному действию Вы знаете?
8. Перечислите методы организации занимающихся на занятии.
9. Дайте характеристику методов развития физических качеств.
10. На какие группы делятся методы научных исследований?
11. Дайте характеристику методов воспитания морально-волевых и нравственных качеств в процессе физического воспитания.
12. В чем особенности использования игрового и соревновательного методов при обучении двигательному действию и развитии физических качеств?
13. В чем заключается сущность использования кругового метода тренировки?

Литература

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

2. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

3. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284550.

4. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА
по теме: «Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности»

1. В чем заключается социальное значение физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью?
2. Какие задачи физического воспитания решаются в молодежном возрасте?
3. Какие особенности физического развития и физической подготовленности людей зрелого возраста?
4. Охарактеризуйте формы физического воспитания в режиме дня трудящихся.
5. Раскройте основы внедрение физической культуры в научную организацию труда.
6. Дайте характеристику видов физической культуры в быту трудящихся.

Литература

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

2. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

3. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284550.
4. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

Критерии оценивания знаний студентов в ходе коллоквиума

Оценка «отлично» – полнота и содержательность ответов на вопросы; умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;логичность и последовательность в раскрытии вопросов; точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий; умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);умение делать выводы;умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;умение уложиться в отведенное время.

Оценка «хорошо» - знание программного материала**;** грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала**;** при ответе допускаются неточности**;** недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала**.**

Оценка «не удовлетворительно» - незнание программного материала; при ответе возникают ошибки**.**

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Теория и методика физической культуры»

Модуль 1.Общие основы теории физической культуры

1. Урочные формы организации занятий в физическом воспитании.
2. Неурочные формы организации занятий в физическом воспитании.

Модуль 2. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека

1. Методические основы физического воспитания в основной период трудовой деятельности.
2. Методические основы физического воспитания в пожилом и старшем возрастах.

Модуль 3. Теория и методика спорта

1. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта.
2. Основные направления в развитии спортивного движения.
3. Классификация видов спорта.
4. Теоретико-методические аспекты спортивного отбора и ориентации.
5. Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты реферата

№ п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1.	Соответствие содержания работы		

	заданию		
2.	Соответствие содержания работы заданию		
3.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4.	Обоснованность и доказательность выводов		
5.	Общая оценка за выполнение		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3.	Качество изложения материала		
4.	Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
1.	Вопрос 1		
2.	Вопрос 2		
3.	Вопрос 3.		
4.	Общая оценка за ответы на вопросы		
5.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			
Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			

Слайды распечатаны в формате А 4	10			
Общие баллы	100			

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 3, 4
Семестр – 6, 7
Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет (7 семестр)

Рабочую программа разработал:
Старший преподаватель Давыдова О.В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционного материала	8
5.2.2. Содержание практических занятий	11
6. Самостоятельная работа студентов	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Вопросы к зачету	25
8. Перечень основной и дополнительной литературы	27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта» у студента формируются компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Изучение дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования - понятия и признаков правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение	УК – 2, 10 ОПК – 12

физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта); - антидопинговые правовые документы. **Уметь**: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и	спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	

удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров; - подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки; - анализировать правовую, методическою документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Иметь опыт:** - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.20).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» изучается на 3,4 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): дифференцированный зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Социология», «Культурология» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура", профиль: «Менеджмент в ФК и С»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр					
			3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12				6	6	
Лекции		6				4	2	
Семинары		6				2	4	
Практические занятия		-				-	-	
Лабораторные работы		-				-	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4					4	
Самостоятельная работа		56				28	28	
Общая трудоемкость	**часы**	72				34	38	
	ЗЕ	2					2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ Темы	Название темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
1	Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта	12	2	2	-	10
2	Спортивные правоотношения	12	2	2	-	10
3	Трудовое законодательство в сфере ФК и С	10	2	-	2	8
4	Организация физкультурных и спортивных мероприятий	12	2	2	-	10
5	Спонсорство в спорте	12	2	-	2	10
6	Спортивные споры и способы из разрешения	8	2	-	2	8
	Зачет	4	4			
	Всего часов	72	16	6	6	56

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, 10 ОПК - 12

План лекции

Классификация функциональных групп правовых и нормативных актов правовых основ физической культуры и спорта. Становление правового обеспечения физической культуры и спорта до 1991 года. Развитие правовых основ физической культуры и спорта в современной России. Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Изучение темы №1 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области осуществления контроля качества услуг; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.

умений: анализировать планирующую и отчетную документациюпо вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Тема 2. Спортивные правоотношения

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, 10, ОПК - 12

План лекции

Понятие и основные черты спортивных правоотношений и их место в системе общественных отношений. Структура спортивных правоотношений

Специфические черты спортивных правоотношений.

Субъекты, объекты и содержание спортивных правоотношений.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

Тема 4. Организация физкультурных и спортивных мероприяти

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, 10, ОПК - 12

План лекции

Федеральный закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации» о регламентации организации и проведения спортивных мероприятий. Нормативные акты, регулирующие управленческие и

экономические отношения при организации УТС и спортивных соревнований. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий как нормативно-правовая основа менеджмента спортивных соревнований. Положение о соревнованиях.

Регламенты соревнований. Нормативы финансирования различных аспектов подготовки, организации и проведения соревнований.

Нормативные акты субъектов спортивных мероприятий. Ответственность спортивных работников.

Изучение темы №8 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 3. Трудовое законодательство в сфере ФК и С

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров.
2. Трудовой договор со спортсменом и тренером.
3. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до восемнадцати лет.
4. Присвоение спортсменам спортивных званий и спортивных разрядов.
5. Особенности регулирования труда и правового статуса спортивных тренеров.
6. Основы правового положения спортивных судей.
7. Трансферная система.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727

2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 5. Спонсорство в спорте

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, 10, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие спонсора и спонсорской рекламы.
2. Правовая природа и разновидности спонсорства в спорте.
3. Спонсорский договор.
4. Проблемы и перспективы развития спонсорства в спортивной сфере.
5. Благотворительность в спорте.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 6. Спортивные споры и способы их разрешения

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, 10, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и особенности спортивных споров.
2. Общая характеристика спортивных споров.
3. Формы разрешения спортивных споров.
4. Медиация как способ разрешения спортивных споров. ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участие посредника (процедуре медиации).
5. Разрешение споров юрисдикционными органами национальных спортивных федераций.
6. Разрешение споров в национальных спортивных арбитражных судах.
7. Разрешение спортивных споров в судах государственной юрисдикции.

Изучение темы №8 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых

мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта	10	Опрос. Учебная дискуссия.
2	Спортивные правоотношения	10	Беседа. Доклады студентов. Структурированная дискуссия.
3	Трудовое законодательство в сфере ФК и С	8	Опрос. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
4	Организация физкультурных и спортивных мероприятий	10	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная

			дискуссия (дебаты).
5	Спонсорство в спорте	10	Беседа. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
6	Спортивные споры и способы из разрешения	8	Опрос. Мозговой штурм.
	Итого:	**56**	

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Дополнительная литература

1. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс] : сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Наталья Александровна, Верина Ольга Васильевна .— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с. — ISBN 978-5-9718-0383-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271136

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК - 2	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	**Пороговый уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативныедокументы в области физической культуры и спорта и образования; **Умеет:** осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; **Стандартный уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта). **Умеет:** формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки **Эталонный уровень** **Знает:** методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном

		уровнях ; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; антидопинговые правовые документы; **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать правовую, методическою документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации
УК - 10	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель	**Пороговый уровень** **Знает:** понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта). **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки **Имеет опыт:** разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; формирования банка нормативных правовых актов и научно –

	организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	методической информации по организации спортивной подготовки **Стандартный уровень** **Знает:** требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; антидопинговые правовые документы; **Умеет:** анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; анализировать правовую, методическою документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Эталонный уровень** **Знает:** нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных

		соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования. **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.
ОПК - 12	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации),	**Пороговый уровень** **Знает:** понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта. **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника. **Стандартный уровень** **Знает:** требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области

	деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	осуществления контроля качества услуг; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта) **Умеет:** анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки **Эталонный уровень** **Знает:** нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования; антидопинговые правовые документы; **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и

		спорта; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров; анализировать правовую, методическою документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной,спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются:

А. Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

В. Рубежный контроль, выражением которого является зачет, который проводится в устной форме по вопросам билетов, при этом преподавателем учитываются выдающиеся результаты работы студентов в течение семестра.

7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 25 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
23-25 баллов – отлично
19-22 баллов – хорошо
15-18 баллов – удовлетворительно
меньше 9 баллов – неудовлетворительно

1. Спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение

мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования – это …
а) вид программы
б) вид спорта
в) спортивная дисциплина
г) объект спорта

2. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте были впервые приняты в …
а) 1989
б) 1991
в) 1993
г) 1996

3. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации» принят в …
а) 1993
б) 1996
в) 1999
г) 2008

4. Когда правовая норма предполагает правило, которое субъекты спортивных отношений не вправе изменять по своему соизволению, она признается …
а) императивной
б) диспозитивной
в) корпоративной
г) локальной

5. Процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик – это …
а) физическая подготовка
б) физическое воспитание
г) физическая культура
д) физическая реабилитация

6. Нормы спортивного права подразделяют на материально-правовые, процессуальные, процедурные и …
а) информационные
б) организационные
в) реабилитационные
г) регистрационные

7. К общеправовым принципам спортивного права не относится принцип …
а) законности
б) обеспечение равных возможностей заниматься физкультурой и спортом
независимо от их доходов и благосостояния

в) свободной экономической деятельности
г) государственного регулирования рыночных отношений

8. Система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основывающиеся на автономии воли и имущественной самостоятельности участников таких отношений, характеризующиеся методом юридического равенства сторон – это …

а) Административное право
б) Хозяйственное (предпринимательское) право
в) Конституционное право
г) Гражданское право

9. Если норма законодательства предполагает положение, которое участники физкультурно-спортивной деятельности вправе изменить, то данная норма является …

а) императивной
б) диспозитивной
в) локальной
г) корпоративной

10. Какой вид толкования правовых норм не имеет обязательной юридической силы?

а) аутентическое (авторское) толкование
б) судебное (казуальное) толкование
в) научное (доктринальное) толкование
г) легальное (разрешенное, делегированное) толкование

Юридическое лицо считается созданным с момента:

а) постановки на учет в налоговой инспекции
б) создания штата и бухгалтерии
в) внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц
г) утверждения своего Устава

11. Кто не участвует в утверждении сборных команд по видам спорта в России?

а) МОК
б) ОКР
в) Всероссийские спортивные федерации

12.Принятию федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» предшествовал (?):

а) «Основы законодательства в сфере ФК и С в РФ»
б) Основной закон РФ в сфере ФК и С
в) Закон о спорте в РФ
г) Положение о ФК и С в РФ

13. Федеральным исполнительным органом в области ФК и С в России является:

а) Министерство спорта и социального развития
б) Федеральное агентство спорта и туризма

в) Министерство спорта Российской Федерации
г) Госкомспорт.

14. Что не является основным учредительным документом физкультурно-спортивной организации?
а) Протокол общего собрания
б) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица
в) Учредительный договор
г) Устав.

15. Прогулом считается отсутствие работника на рабочем месте без уважительной причины
а) более 3 часов
б) более 4 часов
в) более 20 мин.
г) более 2 часов

16. Подлежат ли приватизации спортсооружения?
а) да
б) нет.

17. Что из перечисленного не является гражданско-правовым договором?
а) договор аренды
б) договор купли-продажи
в) контракт о спортивной деятельности
г) договор поручения.

18. Договором о выполнении работ является:
а) договор подряда
б) договор аренды
в) договор дарения
г) договор поручения.

19. Письменное соглашение о приеме на работу между ФСО и спортсменом (тренером) является:
а) трудовым соглашением
б) трудовым договором (контрактом)
в) коллективным договором
г) договором сотрудничества.

20. Спортивный контракт может быть заключен со спортсменом, достигшим:
а) 12 лет
б) 18 лет
в) 16 лет
г) 14 лет.

21. К нарушению трудовой дисциплины работником физкультурно-спортивной организации не относится:
а) прогул
б) хищение вверенного имущества

в) участие в санкционированной забастовке трудового коллектива
г) требование бесплатной транспортировки до места проведения соревнования

22. ДЮСШ является:
а) муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования
б) образовательным учреждением основного образования
в) высшим профессиональным образовательным учреждением.

23. Устав образовательного учреждения является нормативно-правовым актом:
а) федерального значения
б) регионального значения
в) локальным нормативно-правовым актом.

24. Соотнесите, что является основной целью деятельности:
а) коммерческих лиц - в) реализация уставных задач
б) некоммерческих лиц - г) извлечение прибыли.

25. Отношения физкультурно-спортивной организации и его учредителей регулируются:
а) учредительным договором
б) контрактом о спортивной деятельности
в) уставом
г) приказом.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Понятие «право» и его признаки.
2. Взаимосвязь права и государства.
3. Признаки нормы права и их характеристика.
4. Структура нормы права.
5. Виды норм права.
6. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Источники права и их краткая характеристика.
8. Предмет и методы правового регулирования.
9. Основные правовые системы современности.
10. Юридические факты как основание возникновения правоотношений.
11. Международные организации в области ФК и С: понятие и виды.
12. Международные организации общей компетенции в области ФК и С.
13. Международные организации специальной компетенции в области ФК и С.
14. Деятельность ООН в области ФК и С.
15. Европейская культурная конвенция.
16. Европейская спортивная конференция.
17. Европейская хартия «Спорт для всех».
18. Спортивная хартия Европы.

19.Кодекс спортивной этики «Справедливая игра – путь к победе».
20.Европейская конвенция против применения допинга.
21.Конвенция о правах инвалидов
22.Роль Конституции РФ в области ФК и С.
23.ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» и его характеристика.
24.Понятие «физическая культура» и характеристика.
25.Понятие «спорт», «виды спорта», характеристика видов спорта.
26.Понятие спортивных правоотношений и их признаки.
27.Структура спортивных правоотношений.
28.Классификация физкультурно – оздоровительных и спортивных услуг.
29.Требования к спортивным услугам.
30.Физкультурно – спортивные организации как субъекты спортивных правоотношений.
31.Спортивные федерации как субъекты спортивных правоотношений.
32.Международный олимпийский комитет.
33.Олимпийский комитет России как субъекты спортивных правоотношений.
34.Паралимпийский комитет России как субъекты спортивных правоотношений.
35.Сурдлимпийский комитет России как субъект спортивных правоотношений.
36.Спортсмен и тренер как субъекты спортивных правоотношений.
37.Действия субъектов спортивного права как объект спортивных правоотношений.
38.Материальные блага, участвующие в физкультурно-спортивном обороте как объект спортивных правоотношений.
39.Нематериальные блага, связанные с физической культурой и спортом как объект спортивных правоотношений.
40.Понятие и структура трудового договора. Спортивного контракта.
41.Порядок приема на работу.
42.Порядок заключения трудового договора с лицами, не достигшими 16 лет.
43.Трудовая книжка: форма, порядок ведения и хранения.
44.Содержание трудового договора (спортивного контракта).
45.Обязательные условия трудового договора со спортсменом.
46.Дополнительные условия трудового договора со спортсменом.
47.Присвоение спортсменам спортивных разрядов и спортивных званий.
48.Особенности работы по совместительству.
49.Порядок прекращения трудового договора.
50.Основания прекращения трудового договора.
51.Субъекты и объекты рекламирования в спорте.
52.Требования к рекламе.

53.Основные средства распространения спортивной рекламы.
54.Спонсорская реклама в спорте.
55.Благотворительность в спорте.
56.Спонсорский договор: структура и содержание.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Дополнительная литература

1. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс] : сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Наталья Александровна, Верина Ольга Васильевна .— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с. — ISBN 978-5-9718-0383-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271136

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Правовые основы физической культуры и спорта» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента). К числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли, правовой статус лиц, формы и способы защиты прав.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой

литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика»,	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

		«Информационные технологии», «Информатика».	
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя - 2. Учеб. доска для	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное

		технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя - 1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений

			продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian	Срок использования с 2020.10.26 по	Антивирусное программное обеспечение

	Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	2021.11.03	
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 – «Физическая культура»
Направленность (Профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения заочная
Курс – 5
Семестр – 9,10
Итоговая форма контроля – зачет (10 семестр)

Рабочую программу разработали:
Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
1.1.Выписка из ФГОС 3++ 3
1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы 3
2. Результаты обучения по дисциплине 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5.Содержание дисциплины 7
5.1.Количество часов по видам занятий 7
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий 9
5.5.1. Содержание лекционных занятий 9
5.5.2. Содержание практических занятий 11
6. Самостоятельная работа студентов 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 20
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 20
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 22
7.3.2.Тестовые задания по дисциплине 24
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 30
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .. 30
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 31

1. Пояснительная записка

1.1.Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМД). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте» реализуется в обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Информационные технологии в физической культуре и спорте» состоит из 6 самостоятельных разделов:

Раздел 1. Информационные технологии.

Тема 1. Определение информационных технологий. Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке*. Информационные ресурсы.

Тема 2. Основные понятия информатики.

Тема 3. Кодирование информации*.

Тема 4. История развития ЭВМ.

Тема 5. Аппаратное обеспечение современного персонального компьютера*.

Тема 6. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера*.

Раздел 2. Базы данных.

Тема 7. Средства управления базами данных*.

Раздел 3. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях.

Тема 8. Компьютерные сети*.

Тема 9. Интернет*.

Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте.

Тема 10. Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК.

Тема 11. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем*.

Тема 12. Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте*. Информационные технологии обучения*.

Раздел 5. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте.

Тема 13. Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и сорте: понятие баз данных и баз знаний*. Методы компьютерной диагностики в ФКиС*.

Раздел 6. Безопасность и защита информации.

Тема 14. Информационная безопасность*.

Тема 15. Защита информации*.

Примечание: * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 16 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК– 8 – способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации

ПК-9 – способен проводить систематизацию методических и информационных материалов

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденц ии развития информационных технологий, направления их применения в спорте; основные принципы и технические приемы создания информационных материалов **Уметь**: работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; Иметь опыт: понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого	ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы B/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых ПС – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/01.6 – Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/02.6 – Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/03.6 – Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий F/04.6 – Планирование и методическое сопровождение	УК – 1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9

посредством современных, использования ИКТ - компетенций	спортивной подготовки занимающихся F/05.6 – Проведение выездных мероприятий по организационно методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся F/06.6 – Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся F/07.6 – Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, инструкторов по спорту, специалистов физкультурно-спортивных организаций, волонтеров в области физической культуры и спорта ПС – Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/04.6 – Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях B/01.6 – Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях B/02.6 – Контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях B/03.6 – Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации D/01.6 – Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию	

	D/04.6 - Управление процессами проведения тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)"	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте» относится к обязательной части основные дисциплины Б1.О.21. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьный курс математики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часа)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	8	8
Лекции		8	4	4
Практические занятия		8	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)		4		4
Самостоятельная работа		88	64	24
Общая трудоемкость	**часы**	108		
	ЗЕ	3	2	1

5.Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Информационные технологии. (20 часов)

Раздел 2. Базы данных. (6 часов)

Раздел 3. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях (12 часов)

Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте. (24 часа)

Раздел 5. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте. (8 часов)

Раздел 6. Безопасность и защита информации. (8 часов)

	Разделы и темы	Виды занятий (часы)			Всего
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
	Раздел 1. Информационные технологии.				
1.	Тема 1. Определение информационных технологий. Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке. Информационные ресурсы.	2		4	4
2.	Тема 2. Основные понятия информатики.			6	2
3.	Тема 3. Кодирование информации		1	4	3
4.	Тема 4. История развития ЭВМ.			4	2
5.	Тема 5. Аппаратное обеспечение современного персонального компьютера			6	4
6.	Тема 6. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера		1	6	5
	Раздел 2. Базы данных.				
7.	Тема 7. Средства управления базами данных		2	6	6
	Раздел 3. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях				
8.	Тема 8. Компьютерные сети	2		8	8
9.	Тема 9. Интернет			6	4
	Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте.				
10.	Тема 10. Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК.	2		8	8
11.	Тема 11. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем.		1	8	7
12.	Тема 12. Информатизация отрасли «физическая культура и		1	10	9

	спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте*. Информационные технологии обучения				
Раздел 5. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте					
13.	Тема 13. Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и сорте: понятие баз данных и баз знаний. Методы компьютерной диагностики в ФКиС	2		8	8
Раздел 6. Безопасность и защита информации					
14.	Тема 14. Информационная безопасность		1	8	5
15.	Тема 15. Защита информации		1	6	3
Всего		8	8	88	108

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.5.1. Содержание лекционных занятий

.

Лекция 1. Информационные технологии (2 часа)

Понятие информационных технологий. Определение информационных технологий. Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке. Информационные ресурсы.

Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Кодирование информации

Определение информатики. Методы информатики. Структура информатики. Информатизация общества.

Понятие информации, еѐ виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала.

Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных. Подходы к измерению информации. История создания средств вычислительной техники. Наиболее значимые события и имена ученых. Поколения ЭВМ по элементной базе и по архитектуре. Разные подходы к выбору единицы количества информации; формула Хартли, формула Шеннона для измерения количества информации; информационная ѐмкость требуемого источника информации; производные единицы количества информации.

Определение ПО Software. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера (ПК). Характеристика системного ПО: уровни системного ПО, BIOS, операционная система, характеристика

MS DOS, Windows, Apple, GNU/Linux; утилиты, архиваторы, вирусы и вредоносные программы, антивирусные средства (общие средства, профилактические меры, специализированные программы — антивирусы).

Характеристика прикладного ПО: назначение прикладного ПО, классификация прикладного ПО, средства обработки текстовой информации, средства обработки табличной информации, средства обработки графической информации, электронные презентации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о первых вычислительных приборах, истории их усовершенствования, учѐных-изобретателях, положивших начало науке о принципах действия вычислителей; об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; о способах обработки результатов исследований с использованием информационных технологий, формулирования и представления обобщений и выводов; умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры; формирования компетенций (УК-1, ОПК- 16, ПК-8, ПК-9).

Лекция 2. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях (2 часа)

Определение, назначение компьютерных сетей (КС). Классификация компьютерных сетей: по размеру, по технологии передачи, по способу управления. Проблемы взаимодействия компьютеров в сети. Режимы передачи данных. Характеристики качества сети.

Аппаратные средства компьютерных сетей, их назначение и характеристики: модем, мост, маршрутизатор и другие. Платы сетевого адаптера: назначение, описание, характеристики.

Физическая передающая среда. Сетевые кабели и их характеристики: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволоконный кабель. Беспроводная среда. Топология связей в компьютерных сетях: звезда, кольцо, шина.

Глобальные сети. Интернет.

В результате изучения темы студенты будут знать назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей; основные требования к вычислительным сетям; понятие протокола; топологию и архитектуру сетей, способы подключения компьютеров к сети, принципы адресации компьютеров; назначение службы имен доменов (DNS), телеконференций, электронной почты (e-mail), службы передачи файлов, формирования компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Лекция 3. Информационные системы в физической культуре и спорте (2 часа)

Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития

информационных систем в отрасли ФК. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем.

Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте. Информационные технологии обучения.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки; умений: осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий; навыков: осуществлять тестирование физической, технической, функциональной подготовленности спортсменов с использованием современных компьютерных технологий; формирования компетенций (УК-1, ОПК- 16, ПК-8, ПК-9).

Лекция 4. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте (2 часа).

Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и сорте. Понятие баз данных и баз знаний. Виды программного обеспечения, используемого для компьютерной диагностики.

Методы компьютерной диагностики в физической культуре и спорте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; умений: осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий; навыков: проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта с. использованием методов имитационного моделирования; формирования компетенций (УК-1, ОПК- 16, ПК-8, ПК-9).

5.5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Информационные технологии.

Занятие 1. Кодирование информации (1 час).

Понятие информации, еѐ виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных. Подходы к измерению информации. Формула Хартли-Шеннона. Различные системы счисления; перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую (из десятичной в любую другую, из любой системы в десятичную, из двоичной в восьмеричную, из шестнадцатеричной в двоичную, из восьмеричной в двоичную, из двоичной в шестнадцатеричную и т.п.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества;

навыков подсчѐта количества информации и перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Занятие 2. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера (1 час).

Создание документов в Word. Подготовка редактора к работе. Проверка правописания. Поиск синонимов и антонимов. Способы перемещения текстовых фрагментов. Вставка сносок и их удаление. Использование табуляторов для создания списков. Добавление кнопок на панели инструментов.

Ввод и форматирование данных в Microsoft Excel. Автоматизация ввода данных. Работа с формулами и функциями. Настройка параметров работы программы. Основы работы с листом. Работа с ячейками. Работа с диапазонами. Автоматизация ввода данных. Вычисления.

Изучение темы направлено на использование компьютера как средства управления информацией; отработку навыков форматирования и улучшения стилистики текста для оформления результатов исследовательской деятельности, знать возможности табличного процессора Excel по автоматизации ввода, копирования и перемещения данных с использованием мыши; получат навыки работы с маркером заполнения; навыки выполнения простейших вычислений; освоят способы ввода формул и встроенных функций; научатся использовать различные виды ссылок в формулах.

Рекомендуемая литература

1.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная.

Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Раздел 2. Базы данных.

Занятие 3. Средства управления базами данных (2 часа)

Программа создания баз данных Microsoft Access. Общие сведения о базах данных. Создание и сохранение базы данных. Создание таблиц разными способами. Создание и форматирование форм. Заполнение форм.

В результате изучения темы студенты научатся создавать таблицы и формы разными способами в программе MicrosoftAccess.

Рекомендуемая литература

1.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте.

Занятие 4. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем (1 час).

Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем.

В результате изучения темы студенты будут знать понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки; умений: осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий; навыков: осуществлять тестирование физической, технической, функциональной подготовленности спортсменов с использованием современных компьютерных технологий

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Занятие 5. Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте. Информационные технологии обучения (1 час).

Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте. Информационные технологии обучения. Методы компьютерной диагностики в физической культуре и спорте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; умений: осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий; навыков: проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Раздел 6. Безопасность и защита информации.

Занятие 6. Информационная безопасность (1 час).

Понятие "информационная безопасность Проблема информационной безопасности общества Составляющие информационной безопасности Система формирования режима информационной безопасности Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.

В результате изучения темы студенты будут знать, какие рекомендации необходимо выполнять при организации парольной защиты; в чѐм заключается избирательное разграничение доступа; в чем состоит метод «шифрования заменой»; формирования профессиональных компетенций (УК-1, ОПК- 11, ПК-5).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Занятие 7. Защита информации (1 час)

Основы противодействия нарушению конфиденциальной информации: идентификация и аутентификация пользователей; мониторинг несанкционированных действий - аудит; разграничение доступа к компьютерной системе (КС); криптографические методы сокрытия информации; защита КС при работе в сети. Пароль, правила организации парольной защиты.

Меры защиты юридического характера.

Типичные приемы атак на локальные и удаленные КС: сканирование файловой системы, кража ключевой информации. Сборка мусора, превышение полномочий, программные закладки, «жадные» программы, атаки на отказ в обслуживании дисковой операционной системы (DOS), атаки маскировкой, атаки на маршрутизацию, прослушивание сети.

Криптографические методы защиты: тайнопись, криптография с ключом, электронная цифровая подпись.

В результате изучения темы студенты будут знать, каковы отличия симметричных криптоалгоритмов от ассиметричных; назначение электронной цифровой подписи; формирования профессиональных компетенций (УК-1, ОПК- 11, ПК-5).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

6. Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
	Раздел 1. Информационные технологии		
1.	Тема 1. Определение информационных технологий. Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке. Информационные ресурсы.	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
2.	Тема 2. Основные понятия информатики.	6	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
3.	Тема 3. Кодирование информации	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
4.	Тема 4. История развития ЭВМ	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
5.	Тема 5. Аппаратное обеспечение современного персонального компьютера	6	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
6.	Тема 6. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера	6	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
	Раздел 2. Базы данных		
7.	Тема 7. Средства управления базами данных	6	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
Раздел 3. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях			

8.	Тема 8. Компьютерные сети	8	Проверка выполненных работ
9.	Тема 9. Интернет	6	Проверка выполненных работ, Компьютерное тестирование
Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте			
10.	Тема 10. Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК.	8	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата, Компьютерное тестирование
11.	Тема 11. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем	8	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
12.	Тема 12. Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте. Информационные технологии обучения	10	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
Раздел 5. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте			
13.	Тема 13. Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и сорте: понятие баз данных и баз знаний. Методы компьютерной диагностики в ФКиС	8	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
Раздел 6. Безопасность и защита информации			
14.	Тема 14. Информационная безопасность	8	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
15.	Тема 15. Защита информации	6	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Понятие информационной технологии
2. Новая информационная технология
3. Инструментарий информационной технологии
4. Как соотносится информационная технология и информационная система
5. Понятие информации, еѐ виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала.
6. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных.
7. Кодирование информации.
8. Системы счисления. Правила перевода между системами счисления.
9. Составляющие информационной технологии
10. Этапы развития информационных технологий
11. Устаревание информационной технологии
12. Методология использования информационной технологии
13. Перспективы развития компьютерных коммуникаций
14. Дидактические свойства информационных технологий
15. Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций
16. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций
17. Виды информационных технологий в спортивной деятельности
18. Информационные технологии в интеграции знаний психолого - педагогического профиля в подготовке спортивных педагогов
19. Проблемы программирования и моделирования различной учебно-тренировочной деятельности спортсменов
20. Определение, назначение компьютерных сетей (КС). Классификация компьютерных сетей: по размеру, по технологии передачи, по способу управления.
21. Проблемы взаимодействия компьютеров в сети. Режимы передачи данных. Характеристики качества сети.
22. Аппаратные средства компьютерных сетей, их назначение и характеристики: модем, мост, маршрутизатор. Платы сетевого адаптера: назначение, описание, характеристики.
23. Физическая передающая среда. Сетевые кабели и их характеристики: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволоконный кабель. Беспроводная среда.
24. Топология связей в компьютерных сетях: звезда, кольцо, шина.

25. История Интернет. Схема подключения персонального компьютера к сети Интернет. Технологии доступа в Интернет: DSL (ADSL), IDSN, DOCSIS, Wi-Fi, Wi-Max.

26. Протоколы Интернет. Адресация в Интернет: IP-адрес, доменное имя, URL-адрес. Сервисы Интернет: электронная почта, WWW, поиск, индексированные каталоги, тематические списки ссылок, онлайновые энциклопедии и справочники, социальная сеть.

27. Существующие и перспективные информационные технологии в практике спортивной деятельности

28. Информационные технологии в отборе и профориентации в спортивной деятельности

29. Использование ИТ в соревновательной деятельности

30. Использование персональных компьютеров в делопроизводстве и проведении соревнований

31. Информационные технологии в учебно – тренировочном процессе

32. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 37 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706491

3.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2.Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск :

Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

4. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

5.Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

6.Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

7.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 .Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9	ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы В/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования	**Пороговый уровень** *Знать*: Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их ния в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. *Уметь*: умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности. *Иметь опыт*: работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

	детей и взрослых ПС – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/01.6 – Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/02.6 – Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/03.6 – Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий F/04.6 – Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/05.6 – Проведение выездных мероприятий по организационно методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся F/06.6 – Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся F/07.6 – Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, инструкторов по спорту, специалистов физкультурно-спортивных организаций, волонтеров в области физической культуры и спорта ПС – Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/04.6 – Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	**Стандартный уровень** Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развитияинформационных технологий, направления их ния в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности наоснове информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий. *Уметь*: умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности. *Иметь опыт*: работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий. **Эталонный уровень** Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развитияинформационных технологий, направления их ния в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности наоснове

	B/01.6 – Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях B/02.6– Контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях B/03.6 – Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации D/01.6 – Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию D/04.6 – Управление процессами проведения тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)"	информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий. *Уметь*: умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности. *Иметь опыт*: работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий.

7.3.2Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- реферат;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие информационной технологии
2. Новая информационная технология
3. Инструментарий информационной технологии
4. Как соотносится информационная технология и информационная система
5. Составляющие информационной технологии
6. Этапы развития информационных технологий
7. Устаревание информационной технологии
8. Методология использования информационной технологии
9. Перспективы развития компьютерных коммуникаций
10. Дидактические свойства информационных технологий
11. Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций
12. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций
13. В иды информационных технологий в спортивной деятельности
14. Информационные технологии в интеграции знаний психолого - педагогического профиля в подготовке спортивных педагогов
15. Проблемы программирования и моделирования различной учебно-тренировочной деятельности спортсменов
16. Существующие и перспективные информационные технологии в практике спортивной деятельности
17. Информационные технологии в отборе и профориентации в спортивной деятельности
18. Использование ИТ в соревновательной деятельности
19. Использование персональных компьютеров в делопроизводстве и проведении соревнований
20. Информационные технологии в учебно - тренировочном процессе
21. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ѐмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.2.Тестовые задания по дисциплине

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 25 вопросов.

1, Описанием ситуации по информации, поступающей от датчиков, занимаются экспертные системы категории:

1) диагностики;
2) проектирования;
3) наблюдения;
4) интерпретации.

2.Компьютерное моделирование - это:

1) процесс построения модели компьютерными средствами;
2) процесс исследования объекта с помощью его компьютерной модели;
3) построение модели на экране компьютера;
4) решение конкретной задачи с помощью компьютера.

3.Модель - это замещение исследуемого объекта другим объектом, отражающим:

1) все стороны данного объекта;
2) некоторые стороны данного объекта;
3) существенные стороны данного объекта;
4) несущественные стороны данного объекта.

4.Для плохо формализованных задач используют методы:

1) искусственного интеллекта;
2) аппроксимации функций;
3) статистической обработки;
4) оптимизации.

5.Отношением "объект-модель", полученным в результате математического моделирования является:

1) функция-график;
2) плоскость- уравнение;
3) человек-манекен;
4) стол-чертеж.

6.Имеется сходство в информационных технологиях поддержки принятия решения и:

1) обработки текстовой информации;
2) автоматизированного офиса;
3) экспертных систем;
4) мультимедиа.

7.Вирусы распространяются:

1) при выполнении исполняемого файла;

2) при чтении файла;

3) при сохранении файла;

4) при копировании файла.

8.Вычислительная техника - это:

1) раздел информатики, в котором идет речь о технических деталях и электронных схемах компьютера;

2) раздел информатики, в котором идет речь об архитектуре вычислительных систем, определяющей состав, назначение, принципы взаимодействия устройств;

3) радел информатики, занимающийся разработкой систем программного обеспечения;

4) раздел информатики, занимающийся вопросами анализа потоков информации.

9.Скорость передачи информации тем выше, чем:

1) меньше уровень помех;

2) ниже полоса пропускания связи;

3) зависит от других характеристик (можно использовать 2 уровня);

4) короче символы.

10.В большой степени понятию "Информационная безопасность автоматизированной системы" соответствует:

1) состояние автоматизированной системы, при котором она, способна противостоять только информационным угрозам, как внешним, так и внутренним;

2) состояние автоматизированной системы, при котором она, способна противостоять только внешним информационным угрозам,

3) состояние автоматизированной системы, при котором она, с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой - ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды;

4) состояние автоматизированной системы, при котором она, с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой - затраты на ее функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации.

11.Одним из направлений развития информатики является:

1) теория графов;

2) начертательная геометрия;

3) компьютерная графика;

4) инженерная графика

12.Модель содержит информации:

1) столько же, сколько и моделируемый объект;

2) меньше, чем моделируемый объект;

3) больше, чем моделируемый объект;

4) не содержит информации.

13.В основе метода искусственного интеллекта лежит:

1) реляционная алгебра;

2) математическая логика;

3) доказательство теорем;

4) эвристические приемы.

14.При моделировании объекта необходимо:

1) воссоздать сам объект;

2) отразить его существенные свойства;

3) выделить его единственное существенное свойство;

4) создать его точную копию.

15.Под утечкой информации понимается:

1) процесс раскрытия секретной информации;

2) процесс уничтожения информации;

3) непреднамеренная утрата носителя информации;

4) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику.

16.Аудиоконференция является компонентом информационной технологии автоматизированного:

1) издания;

2) офиса;

3) средства распознавания;

4) отчета.

17.Основным отличием информационной технологии экспертных систем от технологии поддержки принятия решения является:

1) использование знаний;

2) наличие инструментальных систем;

3) графическое представление текстов;

4) использование конференц связи.

18.Информационный запрос - это:

1) сигнал или сообщение оператору о необходимости ввода данных;

2) запрос к информационной системе, содержащий условие на поиск и выборку данных;

3) входное сообщение с требованием выделения необходимых ресурсов;

4) необработанное обращение к операционной системе.

19.Современный принцип построения информационных систем управления:

1) совершенствование математических моделей системы;

2) распределенность информационных ресурсов и текстология "клиент-сервер";

3) персонализация и автоматизация рабочего места;

4) массовая разработка прикладных программ для управленческого персонала.

20.Имеется сходство в информационных технологиях экспертных систем и:

1) мультимедиа.

2) автоматизации офиса;

3) поддержки принятия решения;

4) обработки текстовой информации;

21.Процедура взаимодействия эксперта с источником знаний, в результате которой становится, ясным процесс рассуждений специалистов при принятии решения называется _ знаний:

1) исследованием;

2) извлечением;

3) описанием;

4) структурированием.

22.Информационная технология _ , где с помощью телекоммуникационной связи осуществляется передача и обработка на компьютере изображения и звука:

1) отладчика программного обеспечения;

2) мультимедиа;

3) раскопок данных (data mining);

4) работы текстового редактора.

23.АСНИ (автоматизированная система научных исследований) - это:

1) программно-аппаратный комплекс, связанный с экспериментальными установками;

2) комплекс программ для проведения расчетов научного характера;

3) компьютерная программа на рабочем столе научного работника;

4) комплекс программ для проведения компьютерного моделирования.

24.Экспертные системы по своей сути - это:

1) операционные системы;

2) системы программирования;

3) системы искусственного интеллекта;

4) авторские системы.

25.Информационная технология автоматической системы научных исследований - это:

1) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;

2) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;

3) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере;

4) программно-аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме.

7.3.3. Перечень контрольных заданий по практическому разделу

Задание 1.

1. Подготовке в MS Office Word документ и назовите его выпускная квалификационная (дипломная)работа.
2. Отформатируйте его в соответствии с требованиями к данному виду научно-методической деятельности.
3. Используя Интернет, найдите на сайте ЮФУ методическую разработку «Баршай В.М, Греховодов В.А, Трушкин А. Г. Выпускная квалификационная (дипломная)работа: требования, оформление, защита. деятельности» и подготовьте, используя полученный материал. титульный лист своей работы.
4. По заданию преподавателя найдите нужный обзорный материал в Интернете, используя имеющиеся электронные адреса библиотек, журналов, сайтов и т.д.
5. Преобразуйте материал файла PDF.
6. Скомпонуйте полученный материал в виде первой главы диплома в своей работе

Задание 2.

1. Подготовке в MS Office Excel документ и назовите его материалы исследования ФИО.
2. Создайте на листе 1 по две таблицы с данными параметрического и непараметрического характера (по методу парных сравнений) для контрольной и экспериментальной групп .
3. Проведите, используя статистический пакет и пакет Statistika следующий анализ:
   - Определите закон распределения (по Колмогорову), эксцесс и смещение;
   - Определите репрезентативность Вашего статистического массива;
   - Определите среднее, среднеквадратичное и проверьте достоверность различий для обеих типов данных
   - Проведите дисперсионный, регрессивный и корреляционный анализ (по заданию преподавателя)
4. Используя созданный при выполнения задания 1 документ MS Office Word перенесите полученный результаты в него, создав главу «Собственные исследования».

Задание 3.

1. Используя материалы задания 2, подготовьте текст выступление
2. Создайте, используя MS Office Point, Pinnacle Studio и т.д., 3 минутную презентацию своей дипломной работы. Обязателен текстовой,

графический (схемы, графики, таблицы, видеофрагменты и т.д.) материал.

3. Выступите по итогам своей работы

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 37 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706491

3.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

4.Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: https://lib.rucom.ru/efd/202909

5.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2.Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

4.Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

5.Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
2. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
4. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
5. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
6. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Все практические занятия проводятся с использованием персональных компьютеров. Результаты всех занятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента включает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий. Рекомендуется в ходе текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с расписанием занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021 Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/

3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021 Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ,

			продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021 Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021 Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой Т.М.Брук

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): Менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Курс – 2,3,4
Семестр – 4,5,6,7
Итоговая форма контроля:
контрольная работа – 5,7 семестр
экзамены – 5 и 7 семестр

Рабочую программу разработали:
Литвин Ф.Б., д.б.н, профессор
Осипова Н.В., к.б.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	8
5.2.2. Содержание практических занятий.....	20
6. Самостоятельная работа студентов	35
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	45
7.1. Этапы формирования компетенций	45
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	48
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля...	48
7.2.2. Тестовые задания	48
7.2.3. Вопросы к зачету и экзамену.....	60
8. Перечень основной и дополнительной литературы	65
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	67
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	68
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	81

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 940.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 **Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 **Физическая культура и спорт** (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

тренерский;

педагогический;

организационно-методический;

научно-исследовательский.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-7. Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Физиология человека» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Знать:		
– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте	Тренер А/01.5 Тренер А/02.5	ОПК-1
– основные физиологические закономерности функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности, в предстартовом состоянии и в восстановительном периоде	Тренер А/03.5 Тренер В/02.5 Тренер С/04.5 Тренер Е/01.6 Тренер D/02.6 Тренер F/01.6	ОПК-1
– влияние нагрузок различной направленности и мощности на организм занимающихся физической культурой и спортом, а также физиологические закономерности процессов восстановления	Тренер А/03.5 Тренер Е/01.6 Тренер Е/03.6	ОПК-1 ОПК-9
- теоретические основы физиологических методов тестирования	Тренер В/04.5 Тренер С/04.5 Тренер D/04.6	ОПК-11 ПК-7
- физиологические критерии спортивного отбора	Тренер С/01.5 Тренер D/01.6	ОПК-2
Уметь:		
- пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования	Тренер А/03.5; Тренер В/04.5; ТренерС/04.5;	ОПК - 9 ПК-7 ОПК-11

	Тренер D/04.5; ТренерЕ/03.6	
- подбирать и проводить физиологические тесты с целью определения перспективности спортсмена	ТренерС/03.5; ТренерЕ/02.6;	ОПК-2 ПК-7
Иметь опыт:		
– анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике	Тренер D/04.6; ТренерЕ/03.6;	ОПК-9 ОПК-11
– проведения мероприятий по спортивному отбору	Тренер С/03.5; Тренер Е/02.6.	ОПК-2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиология человека» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин основной образовательной программы(Б1.О.23). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2, 3 и 4 курсах в 4, 5, 6 и 7 семестрах, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): контрольная работа – 5 и 7 семестры, экзамен – 5 и 7 семестры.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Анатомия», «Биохимия», «Педагогика», «Психология», «Биологические основы ФК».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Физиология человека» имеет трудоемкость, равную 9 зачетным единицам (324 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4	5	6	7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48	12	12	12	12
Лекции		28	8	8	6	6
Лабораторные работы		20	4	4	4	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		9		4,5		4,5
Самостоятельная работа		**258**	76	80	51	51
Общая трудоемкость	**часы**	**324**				
	ЗЕ	**9**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лек-ции	Семи-нары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
I раздел «Общая физиология», 6 зачетных единиц						
1.Введение. Физиология возбудимых тканей	13	2^5			1	10
2. Биоэлектрические явления в тканях.	11				1	10
3. Физиология нервно-мышечного аппарата	14	2^5				12
4. Физиология нервной системы	16	2^5			2^3	12
5. Высшая нервная деятельность	16	2^5				14
6. Физиология сенсорных систем	14					14
7. Физиология крови	16	2^5			2^3	12
8.Физиология кровообращения	16	2^5			2^4	12
9. Физиология дыхания	14	2^5				12
10. Физиология пищеварения	12	2^5				10
11. Обмен веществ и энергии	8					8
12.Общая характеристика выделительных процессов	10					10
13.Тепловой обмен	8					8
14. Физиология желез внутренней секреции	12					12
Всего	180	16			8	156
II раздел «Спортивная физиология», 3 зачетные единицы						
15. Общая характеристика спортивной физиологии.	6					6

16.Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений.	14	2^5			2^3	10
17.Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	12	2^5			2^2	8
18.Физиологические основы двигательных навыков.	14	2^5				12
19.Физиологические механизмы развития физических качеств.	16	2^5			2^3	12
20.Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки.	10	2^5				8
21. Физиологические основы спортивной тренировки.	16	2^5			2^4	12
22.Физиологические основы оздоровительной тренировки.	12				2	10
23.Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды.	6					6
24.Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.	10				2^4	8
25.Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе	6					6
26.Физиологические основы спортивной	4					4

тренировки женщин.						
Всего	126	12			12	102

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 54%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- [1]технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;
- [2]проблемное обучение, при котором преподавателем создаются проблемные ситуации (нетиповые физиологические задачи), для решения которых студенты занимаются самостоятельной поисковой деятельностью с усвоением готовых выводов науки;
- [3]круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- [4]учебные групповые дискуссии. Ее целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;
- [5]мультимедиа-презентация лекций по основополагающим темам физиологии человека.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (28 часов)

1. **Физиологические характеристики возбудимых тканей.** (2 час). (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Предмет физиологии, методы исследования.
2. Основные функциональные характеристики возбудимых тканей. Классификация раздражителей.
3. Законы раздражения возбудимых тканей.

Физиология как наука о жизнедеятельности организма. Связь физиологии с другими дисциплинами. Основные разделы физиологии: общая физиология, частная физиология, физиология спорта и др.

Предмет, задачи и методы физиологии. Место физиологии в системе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Содержание физиологии и связь с другими науками. Методы физиологических исследований.

Раздражители. Виды раздражителей. Понятие о возбудимых тканях. Основные свойства возбудимых тканей. Законы раздражения. Характеристика понятий реобаза и хронаксия.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических функций органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;

умений решать теоретические и практические задачи по физиологии человека;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

2.**Физиология скелетных мышц.** (2 час) (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Понятие о двигательном аппарате человека.
2. Строение нервно-мышечного волокна.
3. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
4. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Сокращение целой мышцы.

Понятие о нервно-мышечном аппарате. Мышечные волокна, их типы (медленные и быстрые). Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.

Одиночный и тетанический режимы мышечного сокращения. Изометрический, изотонический и ауксотонический режимы сокращения. Статический и динамический типы работы мышц. Концентрическая и эксцентрическая формы динамической работы. Исходная длина и величина напряжения, развиваемого скелетной мышцей. Зависимость между силой и скоростью сокращения мышцы.

Влияние частоты нервных импульсов на форму механической реакции мышечного волокна. Сокращение целой мышцы. Одиночное и тетаническое сокращения мышц. Полный (гладкий) и неполный (зубчатый) тетанус.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических закономерностей функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности;

умений пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

опыта владения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

3. **Физиология нервной системы** (2 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Функциональная организация нервной системы. Основные функции ЦНС.

2. Нейрон, его морфофункциональные особенности. Основные функции нейронов. Типы нейронов.

3. Строение синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

4. Рефлекторный характер деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлексов.

5. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.

Значение и общие функции ЦНС. Периферическая нервная система. Функциональная организация ЦНС и ее развитие в процессе эволюции и онтогенеза. Рефлекторный механизм деятельности ЦНС - рефлекс, рефлекторная дуга, обратная связь (рефлекторное кольцо).

Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации). Разновидности нейронов - афферентные, промежуточные и эфферентные.

Строение и свойства синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Свойства нервных центров.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 2, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**функциональной организации нервной системы;

умений пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

опыта владения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

4. **Высшая нервная деятельность** (2 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Понятие о ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Условно-рефлекторная деятельность. Отличие условных рефлексов от безусловных.
3. Условия, фазы и механизмы образования условных рефлексов.
4. Динамический стереотип нервной деятельности.
5. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Типы ВНД.
6. Особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы.

Определение понятия ВНД. Роль И. М. Сеченова в формировании материалистических представлений о природе произвольных движений и

психики. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД. Механизмы и условия образования условных рефлексов.

Характеристика условных рефлексов, их отличие от безусловных, приспособительное значение, условные рефлексы высших порядков. Динамический стереотип, обучение, поведение как формы приспособления к окружающей среде. Функциональная организация сложных форм деятельности человека. Понятие о функциональной системе (П. К. Анохин) как принципе работы мозга.

Типы ВНД. Первая и вторая сигнальные системы.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека;

умений решать теоретические и практические задачи по физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

5. **Физиологические особенности системы крови** (2 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Жидкие среды организма. Кровь.
2. Состав, основные функции крови. Состав плазмы.
3. Форменные элементы крови.
4. Группы крови. Переливание крови.

Понятие о системе крови. Кроветворение. Состав и объем крови. Функции крови: транспортная, дыхательная, питательная, терморегулятора, поддержание водно-солевого баланса и кислотно-щелочного равновесия (КЩР), выделительная, защитная и регуляторная,

Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты и их значение. Лейкоцитарная формула. Физиологический лейкоцитоз. Физико-химические свойства плазмы крови: удельный вес, коллоидные и суспензионные свойства, вязкость. Группы крови. Свертывание крови. Нервная и гуморальная регуляция системы крови.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека;

умений решать теоретические и практические задачи по физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

6. **Сердечно-сосудистая система.** (2 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Система кровообращения. Значение кровообращения.
2. Сердце. Физиологические свойства сердечной мышцы.
3. Сердечный цикл, его фазовая структура.
4. Основные показатели работы сердца.

Значение кровообращения. Функциональная организация сердечно - сосудистой системы.

Сердце. Функциональные особенности сердечной мышцы. Автоматия и проводящая система сердца. Электрические явления в сердце.

Систолический (СОК), минутный (МОК) объемы крови. Объем циркулирующий и депонированный крови. Зависимость изменений СОК и МОК от мощности мышечной работы. Особенности изменений СОК и МОК при статической работе. Влияние на СОК и МОК положения тела в пространстве.

Гемодинамика. Биофизические основы гемодинамики. Артериальное давление (АД) и факторы, его определяющие, сосудистое сопротивление кровотоку, объемная и линейная скорости кровотока. Движение крови по венам. Физиологические и биофизические механизмы регуляции движения крови по сосудам. Механизмы местной нервной и гуморальной регуляции деятельности различных звеньев сердечно - сосудистой системы. Нейронная структура сосудодвигательного центра.

Основные показатели гемодинамики при мышечной работе. Рабочая гиперемия и ее механизмы. Факторы, определяющие величину кровоснабжения активных мышц.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека;

умений решать теоретические и практические задачи по физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

7. **Дыхательная система** (2 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Общая характеристика дыхательной функции. Основные этапы дыхания.
2. Внешнее дыхание.
3. Дыхательные объемы и емкости.
4. Газообмен в легких и тканях.

Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы и емкости. Должные и фактические величины. Легочная вентиляция и ее компоненты в условиях покоя и при мышечной работе у людей различного уровня физической подготовленности. Функциональное «мертвое» пространство. Альвеолярная вентиляция.

Биомеханика дыхания. Кислородная стоимость (работа) дыхания. Обмен и транспорт газов в организме. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Величины парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и тканях. Диффузия как механизм объема газов в легких и тканях. Диффузионная способность легких для кислорода и углекислого газа. Транспорт кислорода кровью. Кислородная емкость крови. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации. Понятие о сдвиге кривой диссоциации гемоглобина вправо.

Регуляция дыхания. Понятие о газовом гомеостазе организма. Типы регуляции дыхания. Дыхательный центр и его отделы. Нейронная структура дыхательного центра. Регуляция деятельности дыхательного центра. Функция артериальных и медуллярных хеморецепторов. Роль коры больших полушарий в регуляции дыхания.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека;

умений решать теоретические и практические задачи по физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

8. **Физиология пищеварения** (2 час) (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Общая характеристика пищеварительных процессов. Функции ЖКТ.
2. Пищеварение в различных отделах ЖКТ (полости рта, желудке, 12-ти перстной кишке, тонком и толстом кишечнике).
3. Функции печени. Роль печени в пищеварении. Свойства и функции желчи.
4. Всасывание продуктов пищеварительной системы.
5. Влияние мышечной работы на пищеварение.

Общая характеристика пищеварительных процессов. Работы И. П. Павлова и его школы в исследовании физиологии пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: в полости рта, желудка, 12 - перстной кишке, тонком и толстом кишечнике. Представления о полостном и пристеночном пищеварении.

Секреторная, кислотообразующая и моторная функции желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Гормональная функция ЖКТ. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Всасывание продуктов переваривания пищи. Регуляция пищеварения. Влияние мышечной деятельности на пищеварение.

Литература: основная 1, 3, 4 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека;

уменийрешать теоретические и практические задачи по физиологии, пользоваться оборудованием для исследований;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

9.**Классификация спортивных движений и упражнений** (2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №9** по данной теме).

План:

1. по биомеханической структуре,
2. по характеру реагирования на условия деятельности,
3. по проявлению физических качеств,
4. по режиму деятельности скелетных мышц,
5. по уровню энергозатрат,
6. по характеру распределения усилий,
7. по сложности координации,

8. по объему занятых в движении мышц.

Классификация спортивных движений и упражнений: по биомеханической структуре, характеру реагирования на условия деятельности, проявлению физических качеств, режиму деятельности скелетных мышц, мощности нагрузки, преобладающим источникам энергии, уровню энергозатрат, характеру распределения усилий, сложности координации, объему занятых в движении мышц.

Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной и переменной. Общая характеристика стереотипных ациклических движений.

Литература: основная 2, 4 дополнительная 3, 6, 8,10.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о разновидностях физических упражнений, о физиологических особенностях циклических упражнений различной относительной мощности;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-7).

10. **Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности** (2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №10** по данной теме).

План:

1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
2. Физиологическая характеристика врабатывания.
3. Физиологическая характеристика разминки.
4. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.

Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций. Физиологическое значение и механизмы предстартовых изменений. Разновидности предстартового состояния и способы управления.

Врабатывание. Физиологические закономерности и механизм врабатывания функций. Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций, ускорения врабатывания функций.

Разминка. Общая и специальная части разминки.

Задачи, которые решаются в ходе разминки. Средства общей и специальной разминки. Факторы, влияющие на характер разминки.

Состояние устойчивой работоспособности.

Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности. Характеристика двигательных, вегетативных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой работоспособности. Состояние оптимальной

работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклической и других упражнениях.

Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Утомление и работоспособность.

Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе. Понятие об основных факторах, лимитирующих работоспособность при упражнениях разного характера и мощности.

Восстановление. Восстановительные процессы перед работой, во время работы и после работы. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе.

Кислородный долг и его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, конструктивный характер.

Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований.

Влияние тренировки на восстановительные процессы. Средства повышения эффективности процессов восстановления и отдыха.

Литература: основная 4; дополнительная3, 10.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, факторах, влияющих на скорость врабатывания, на течение процессов восстановления;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

11. **Физиологические основы двигательных навыков** (2 часа). (Презентация **лекции №11** по данной теме).

План:

1. Физиологические механизмы управления произвольными движениями.
2. Физиологическая основа двигательного навыка.
3. Фазы формирования двигательного навыка.
4. Компоненты двигательного навыка.
5. Роль I и II сигнальных систем при формировании двигательного навыка.

Двигательные умения и навыки – основа спортивной техники. Рефлекторные механизмы управления движениями (И.И. Сеченов, Ч. Шеррингтон).

Роль условнорефлекторных механизмов в образовании двигательных умений и навыков, значение сенсорных и оперантных условных рефлексов.

Двигательный динамический стереотип (И.П.Павлов, А.Н. Крестовников). Реализация принципов "стабильности и вариативности" внешних и внутренних компонентов двигательного навыка, принципа "жестких" и "гибких" звеньев регуляции движений (Н.В. Зимкин, Н.П. Бехтерева). Особенности системных механизмов управления движениями (П.К. Анохин). Роль афферентного синтеза, доминирующих мотиваций, памяти и эмоций, механизма экстраполяций и речевой регуляции движений.

Фазы формирования двигательных навыков (генерализации, концентрации и стабилизации). Соматические и вегетативные компоненты двигательного навыка и динамика их формирования.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 2, 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о механизмах управления движениями, физиологических особенностях формирования двигательного навыка;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

12. **Физиологические механизмы развития физических качеств** (2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №12** по данной теме).

План:

1. Физиологические факторы, определяющие выносливость.
2. Аэробная работоспособность и выносливость.
3. Анаэробная работоспособность и выносливость.
5. Важнейшие системы организма и выносливость.
6. Физиологическое обоснование методов развития выносливости.

Определение выносливости. Взаимосвязь выносливости, работоспособности и утомления. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной работе. Анаэробная и аэробная производительность. Выносливость при локальной, региональной и глобальной работе.

Выносливость и кислородтранспортная система.

Максимальное потребление кислорода (МПК) - как интегральный показатель аэробных возможностей человека.

Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций.

МПК как критерий уровня физического здоровья населения. Физиологические механизмы развития кислородтранспортной системы.

Изменения в системе внешнего дыхания, в системе крови, в центральном и периферическом звеньях системы кровообращения, в системе микроциркуляции мышц.

Понятие о пороге анаэробного обмена (ПАНО) и использованного в тренированном процессе. Понятие об анаэробной емкости и эффективности.

Мышца как ведущее звено системы, утилизирующей кислород при работе. Кровоснабжение скелетных мышц и аэробная выносливость. Недостаточное кровоснабжение мышечных волокон - как фактор, лимитирующий работоспособность мышц при различных режимах сокращения. Композиция мышц и их аэробная выносливость.

Физиологические основы тренировки периферических (мышечных) механизмов аэробной выносливости. Взаимосвязь генетических и средовых факторов в развитии периферических (мышечных) механизмов аэробной выносливости.

Физиологические факторы, определяющие развитие силы. Максимальная сила мышц.

Максимальная произвольная сила (МПС) и физиологические факторы, ее определяющие. Понятие о силовом дефиците.

Связь МПС со статической и динамической выносливостью. Физиологические основы тренировки мышечной силы.

Физиологические механизмы развития быстроты.

Значение скорости в осуществлении одиночных движений, двигательных реакций, поддержании высокого темпа движений.

Скоростно-силовые упражнения. Максимальная мощность как результат оптимального соотношения силового и скоростного компонентов двигательного акта.

Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений.

Физиологические основы развития (тренировки) скоростно-силовых качеств. Особенности скоростно-силовых качеств в разных видах спорта.

Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы.

Показатели ловкости. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях. Моторная память. Координация и способность к мышечному расслаблению.

Способность управлять пространственными и временными характеристиками движения. Особенности проявления ловкости в некоторых видах спорта. Координационные способности и утомление.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о физиологических факторах определяющих, выносливость; изменениях в организме, возникающих при тренировке того или иного физического качества; методах развития выносливости;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

13. **Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки**. (2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №13** по данной теме).

План:

1. Понятие об адаптации, общем адаптационном синдроме.
2. Адаптация к физическим нагрузкам, стадии адаптации.

Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды адаптации. Индивидуальные типы адаптации.

Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. Общий адаптационный синдром (Г. Селье).

Понятие о дизадаптации, утрате адаптации и реадаптации, “цене” адаптации.

Механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Динамика функций организма при адаптации, ее стадии.

Понятие о функциональных резервах организма и их классификация.

Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам, и мобилизация функциональных резервов организма.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний процессах и стадиях и механизмах адаптации; общем адаптационном синдроме;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

14. **Физиологическая характеристика тренировки**.(2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №14** по данной теме).

План:

1. Тренированность и ее показатели.
2. Функциональные эффекты спортивной тренировки.
3. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты спортивной тренировки.

Спортивная тренировка как многолетний процесс адаптации организма к требованиям, предъявляемым избранным видом спорта. Тренируемость, ее

генетические предпосылки. Показатели тренированности организма в покое, при стандартных и предельных нагрузках.

Функциональные эффекты тренировки (экономизации и максимизации работы систем организма, повышение устойчивости организма и систем к неблагоприятным изменениям, возникающим в процессе работы). Обратимость и специфичность тренировочных эффектов.

Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки.

Классификации нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине.

Факторы, влияющие на величину тренировочной нагрузки (число тренировочных занятий в микроцикле, продолжительность занятий, моторная плотность занятия, интенсивность упражнения, продолжительность и характер интервалов отдыха между упражнениями, сложность двигательных навыков и степень их овладения, наличие статических усилий в тренировочном занятии.

Физиологическое обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

Литература: основная 2, 4 дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о физиологической характеристике тренировки как многолетнего процесса; показателях тренированности организма; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11), профессиональных компетенций (ПК-7).

5.2.2 Содержание практических занятий (лабораторный практикум, 24 часов)

1. Введение. Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в тканях. (2 час.)

Лабораторная работа № 1. Приготовление нервно-мышечного препарата. Виртуальный эксперимент. (см. учебное пособие, 1 часть)

Классический нервно-мышечный препарат – икроножная мышца лягушки и седалищный нерв, её иннервирующий. Последовательность манипуляций, в ходе которых приготавливается нервно-мышечный препарат, представлена в видеофильме.

Указания к оформлению протокола:

Зарисуйте нервно-мышечный препарат лягушки, обозначьте его

составные части.

Лабораторная работа № 2. Действие различных раздражителей.

Икроножная мышца в составе нервно-мышечного препарата в ответ на раздражение нерва отвечает сокращением. В этом случае имеет место *непрямое раздражение*. При непосредственном раздражении мышцы она также сокращается. В этом случае имеет место *прямое раздражение*. В качестве раздражителя в обоих случаях может быть использован *электрический ток* – раздражитель физической природы.

Виртуальный эксперимент – Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при прямом ее раздражении электрическим током (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 3. Определение подпороговой, пороговой и надпороговой силы электрического раздражителя

Виртуальный эксперимент. Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при прямом ее раздражении электрическим током (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 4.Первый опыт Гальвани (Сокращение с металлом) и Второй опыт Гальвани (Сокращение без металла) – Видеофильм.

Выполнить рисунки. Сделать выводы (см. учебное пособие, 1 часть).

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических функций органов и систем человека; **умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии человека; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

2. Физиология нервной системы (2 час.) – Круглый стол.

Лабораторная работа № 1. Исследование рефлекторных реакций человека.

Цель: убедиться в том, что специфические рефлексы возникают при раздражении рецепторов, расположенных в специфических рефлексогенных полях.

1. Исследование миотатических рефлексов спинного мозга.

Миотатические (сухожильные) рефлексы – рефлексы на растяжение мышц. Быстрое растяжение мышцы всего на несколько миллиметров механическим ударом по ее сухожилию приводит к сокращению всей мышцы и двигательной реакции. Сухожильные рефлексы относятся к элементарным безусловным рефлексам. Они имеют местное значение, вызываются локальным раздражением рецепторов данного сегмента тела и проявляются в виде локальных сегментарных сокращений поперечно-полосатой мускулатуры.

2.Рефлекс сухожилия сгибателя верхней конечности возникает при ударе неврологическим молоточком по сухожилию двуглавой мышцы в локтевом сгибе. Рефлекторная дуга: мышечно-кожный нерв, V и VI шейные

сегменты спинного мозга. Ответная реакция–сокращение мышц и сгибание руки в локтевом суставе.

3. При определении локтевого рефлекса полусогнутая и расслабленная рука испытуемого находится на ладони экспериментатора. Большой палец руки ложится на сухожилие двуглавой мышцы испытуемого. Удар молоточком наносится по большому пальцу испытуемого. Отметить, сгибается ли предплечье.

4. Рефлекс сухожилия разгибателя верхней конечности возникает в результате удара молоточком по сухожилию трехглавой мышцы. Рефлекторная дуга: мышечно-кожный нерв, VII и VIII шейные сегменты спинного мозга. Ответная реакция – сокращение трехглавой мышцы плеча и сгибание руки в локтевом суставе.

5. При определении рефлекса с трехглавой мышцей плеча экспериментатор становится сбоку от испытуемого, отводит пассивно его плечо кнаружи до горизонтального уровня и поддерживает его левой рукой у локтевого сгиба так, чтобы предплечье свисало под прямым углом. Удар неврологическим молоточком наносится у самого локтевого сгиба. Отметить, разгибается ли предплечье.

6. Коленный рефлекс возникает при ударе молоточком по плотной связке надколенника ниже коленной чашечки. Рефлекторная дуга: бедренный нерв, III и IV поясничные сегменты спинного мозга. Ответная реакция– сокращение четырехглавого разгибателя бедра и разгибание голени. Для определения коленного рефлекса испытуемому предлагают сесть на стул и положить ногу на ногу. Наносят легкий удар неврологическим молоточком по сухожилию четырехглавой мышцы. Сравнить рефлексы слева и справа.

7.Ахиллов рефлекс вызывается ударом молоточка по пяточному (ахиллову) сухожилию. Рефлекторная дуга: большеберцовый нерв (ветвь седалищного нерва), I и II крестцовые сегменты. Ответная реакция – сгибание стопы.

8. Определение ахиллова рефлекса производится у испытуемого, стоящего коленями на стуле. Ступни ног свободно свисают. Неврологическим молоточком наносят легкий удар по пяточному (ахиллову) сухожилию. Отвечают, сгибается ли стопы.

9. Определение латентного времени зрительно-моторной реакции у человека. Скрытый период простой двигательной реакции исследуется при ответной реакции на действие светового раздражителя. Для определения его величины используется электросекундомер с точностью измерений до 0,001сек. Время скрытого периода простой реакции фиксируется от момента подачи сигнала до конца движения кистью (движение заключается в резком убирании пальцев кисти со специальной платформы).

Для определения точного латентного времени простой двигательной реакции испытуемому предлагают 3-4 попытки, из которых выбирается лучший результат. Сопоставить результаты скрытого периода простой двигательной реакции у испытуемых различной квалификации и нарисовать

физиологическую дугу этого рефлекса.

Оформление работы.

Нарисовать схемы рефлексов.

Сделать выводы.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 2, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**основных физиологических закономерностей функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности; **умений** пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;**опыта** владения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

3. Система крови (2 час) - круглый стол.

Лабораторная работа № 1. Форменные элементы крови

Цель: научиться различать форменные элементы крови; определять количество эритроцитов и СОЭ.

1. Определение количества эритроцитов (по методу Н.М.Николаева)

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

Оформление работы. 1) Нарисуйте масштабную сетку камеры Горяева.

2) Рассчитайте количество эритроцитов в исследуемой крови. Сделайте вывод о соответствии полученных результатов с нормой, учитывая возрастной и половой аспекты.

2. Определение скорости оседания эритроцитов (СОЭ) по Панченкову.

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

Оформление работы.

Отметьте полученный в опыте результат. Сравните его с нормой.

Сделайте выводы.

Лабораторная работа № 2. Свойства крови

Цель: научиться определять содержание гемоглобина в крови; осмотическую устойчивость эритроцитов по устойчивости к гипотоническим растворам; ознакомиться с определением групповой принадлежности крови.

1. Определение содержания гемоглобина в крови по методу (Сали).

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

Сделать выводы.

2. Определение границ осмотической устойчивости эритроцитов.

Цель: уяснить механизмы образования осмотического, механического, химического видов гемолиза.

Обратить внимание на границу сопротивляемости эритроцитов. Таблицу занести в тетрадь.

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие 2 часть).

Сделать выводы.

Лабораторная работа № 3. Определение групп крови по Янскому.

Цель: научиться определять группу донорской крови.

1). Группа крови 0 (I) характеризуется отсутствием агглютинации во всех каплях.

2). Если агглютинация не наступает со стандартной сывороткой А (II), а в двух других наступила, то кровь А (II) группы.

3). Если агглютинация не наступила только с сывороткой В (III), то кровь В (III) группы.

4). Если же все 3 сыворотки дали агглютинацию, то исследуемая кровь АВ (IV) группы.

Оформить протокол.

Сделать выводы.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека; **умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

4. Физиология кровообращения (2 час.) - учебные групповые дискуссии

Лабораторная работа № 1. Измерение частоты пульса в покое и после мышечной деятельности (метод пульсометрии).

Цель: ознакомиться с некоторыми методами исследования сердечно-сосудистой системы у человека.

Расположите указательный, средний и безымянный пальцы руки над лучевой артерией испытуемого, при этом прощупывается артериальный пульс. При оценке качеств пульса учитываются следующие показатели: *а) Частота* (рассчитывается за 1 мин.) - в норме соответствует числу сокращений сердца. *б) Ритмичность* - оценивается по величине интервалов времени между пульсовыми колебаниями. Пульс может быть ритмичным и аритмичным. *в) Напряжение* - характеризуется силой сдавливания артерии, при которой пульс пропадает. Постепенно сдавливая артерию одним пальцем, другим пальцем определите момент исчезновения пульса. По напряжению пульс может быть твердым и мягким. *г) Наполнение пульса* - зависит от количества крови, выбрасываемой в аорту левым желудочком сердца. Сдавливая пальцами лучевую артерию с различной силой, можно получить *ориентировочное представление* об объеме пульсового наполнения сосуда. По показателю наполнения пульс может быть полным, недостаточно полным и т. д.

1. Определите частоту, оцените ритмичность, напряжение и наполнение пульса в покое и при физической нагрузке.

2. Проанализировать полученные данные.
3. Сделать выводы.

Лабораторная работа № 2. Измерение артериального давления у человека по методу Короткова (метод сфигмоманометртии).

Измерения проводят сфигмоманометром в положении, сидя.

В локтевом сгибе, ниже манжетки, прощупывают пульс и на это место устанавливают стетофонендоскоп, нагнетают воздух в манжетку до исчезновения пульса. Затем, при помощи винтового клапана, медленно снижают давление в манжетке и прислушиваются к сосудистым тонам. Момент появления тона соответствует максимальному (т.е. систологическому) давлению крови. Далее, с уменьшением давления, тоны усиливаются, а затем сразу исчезают. Момент исчезновения звука будет соответствовать минимальному (т.е. диастолическому) давлению.

Измерение артериального давления крови производят в покое, после 30 приседаний, на 1-ой и 3-ей минутах восстановления. Данные вносят в таблицу.

Устанавливают реакцию минимального и максимального давления на выполненную работу.

Уровень давления определяется следующими факторами:

1. нагнетающей силой сердца (частотой и силой сокращения сердца);
2. величиной периферического сопротивления сосудов (тонуса стенок сосудов);
3. количеством циркулирующей крови;
4. вязкостью крови;
5. возрастом, временем суток, состоянием организма и центральной нервной системы.

Сделать выводы.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека; **умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

5. **Лабораторная работа №6**: **Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы максимальной мощности**. (2 часа).

План:

1. Классификация упражнений по зонам мощности.
2. Классификация стереотипных движений.
3. Классификация упражнений по Н.А. Бернштейну.

Лабораторная работа № 6.1. «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы

максимальной мощности».

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре (максимальное вращение педалей велоэргометра) в течение 30 секунд. Остальные студенты распределяются по бригадам. Одна бригада исследует сердечно-сосудистую систему, другая устанавливает количественную характеристику произведенной работы по количеству оборотов вращения педалей за минуту, третья бригада рассчитывает минутный объем дыхания (МОД), кислородный запрос ($О_2З$), кислородный долг ($О_2Д$) и потребление кислорода ($ПО_2$) при работе максимальной мощности.

Оформление работы.

1. Зафиксировать среднюю частоту оборотов вращения педалей.

2. Рассчитать МОД (мл/мин), потребление кислорода, кислородный запрос, суммарный кислородный запрос, потребление кислорода (мл/мин на 1 кг).

3. Построить график кислородного запроса (л/мин), потребления кислорода (мл/мин на 1 кг), кислородного долга (л/мин).

Лабораторная работа № 6.2. «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы субмаксимальной мощности».

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре в течение 3 мин с околопредельным темпом вращения педалей. Остальные студенты распределяются по бригадам. Одна бригада исследует сердечно-сосудистую систему, другая устанавливает количественную характеристику произведенной работы по количеству оборотов вращения педалей за минуту, третья бригада рассчитывает минутный объем дыхания (МОД), кислородный запрос ($О_2З$), кислородный долг ($О_2Д$) и потребление кислорода ($ПО_2$) при работе субмаксимальной мощности.

Оформление работы.

1. Зафиксировать среднюю частоту оборотов вращения педалей.

2. Рассчитать МОД (мл/мин), потребление кислорода, кислородный запрос, суммарный кислородный запрос, потребление кислорода (мл/мин на 1 кг).

3. Построить график кислородного запроса (л/мин), потребления кислорода (мл/мин на 1 кг), кислородного долга (л/мин).

Лабораторная работа № 6.3. «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы большой мощности».

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре

мощностью 2 Вт/кг течение 20 мин, частота вращения педалей – 60 об/мин. Работа студентов и оформление аналогичны лабораторным работам № 1, 2.

Лабораторная работа № 6.4. «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы переменной мощности».

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре в разном темпе:

a) 80 оборотов в минуту – 3 минуты;
b) 120 оборотов в минуту – 3 минуты;
c) 80 оборотов в минуту – 2 минуты;
d) 120 оборотов в минуту – 2 минуты.

Работа студентов и оформление аналогичны лабораторным работам № 1, 2, 3.

Изучение данной темы направлено на приобретении студентами **знаний** о классификации упражнений по зонам мощности, стереотипных движений, упражнений по Н.А. Бернштейну; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1),профессиональных компетенций (ПК-7).

6. **Лабораторная работа №7**: **Исследование устойчивого состояния при работе умеренной мощности** (2 часа).

План:

1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
2. Физиологическая характеристика врабатывания.
3. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.

Лабораторная работа № 7.1. «Исследование предстартового состояния и врабатывания».

Цель: Сопоставить показатели ЧСС в покое и их изменение на предстартовые команды и велоэргометрическую нагрузку.

Методика работы. В эксперименте принимают участия 2 испытуемых, которые занимают стартовую позицию на расстоянии 5 м от велоэргометра. После чего экспериментатор через 10-секундные интервалы подает предварительные команды (1) «Приготовиться!», (2) «На старт!», (3) «Внимание!». По команде (4) «Марш!» испытуемые как можно быстрее должны добежать до велоэргометра и начать работу, длительность которой составит 5 мин.

Регистрация ЧСС проводится с помощью монитора сердечного ритма «Polar», который одевается на испытуемых за 5-7 минут до начала исследования. Во время подачи команд и начала работы на велоэргометре на

приемнике Polar, расположенном в нижней трети предплечья испытуемого, нажимается кнопка «Старт» для нанесения отсечки на графике ЧСС.

После прекращения исследования данные с монитора сердечного ритма переносятся в компьютер. По графику ЧСС делаются выводы о характере изменения ЧСС в предстартовом периоде и периоде врабатывания.

Лабораторная работа 7.2. «Исследование развития утомления при работе на велоэргометре с различным усилием».

Цель: Выявить проявления утомления при работе с различным усилием.

Выбираются 2 испытуемых. Первый испытуемый выполняет в течение 5 минут работу на велоэргометре «Монарк» в темпе 30 км/час с усилием 1,5 кг. Второй испытуемый в течение 3 минут выполняет работу в том же темпе, но с усилием 3 кг. Во время работы и после неё на протяжении 5 минут, фиксируются показатели дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Проанализировать проявления утомления при работе с различным усилием. Сделать выводы, нарисовать графики.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, факторах, влияющих на скорость врабатывания, на течение процессов восстановления; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности;формирования общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

7.**Лабораторная работа №8**: **Определение частоты движений (темп)** (2 часа) – круглый стол.

План:

1. Методика проведения теппинг-теста.
2. Показатели ВСР при скоростной работе.
3. Изменения микроциркуляции крови при скоростной работе.

Лабораторная работа №8.1. «Определение латентного времени зрительно-моторной реакции у человека».

Цель работы: Определить степень подвижности нервных процессов.

Скрытый период простой двигательной реакции исследуется при ответной реакции на действие светового раздражения. Для определения его величины используется электросекундомер с точностью измерений до 0,1 секунд. Время скрытого периода простой реакции фиксируется от момента подачи светового сигнала до начала движения рук (движение заключается в резком отжимании пальцев кисти со специальной платформы).

Для определения точного латентного времени простой двигательной реакции испытуемому предлагается 3-4 попытки, из которых выбирается

лучший результат. Сопоставить результаты скрытого периода простой двигательной реакции у испытуемых различной квалификации. Сделать выводы.

Лабораторная работа №8.2. «Определение быстроты одиночных движений».

Быстрота одиночного движения определяется временем движений конечностей. Продолжительность движения фиксируется от момента нажимания рукой испытуемого первого контакта до момента нажимания рукой (этой же) второго контакта с точностью до 0,01 сек. Испытуемому предлагают выполнить 3-4 попытки, из которых выбирается лучший результат. Затем предлагают испытуемому выполнить данное задание противоположной рукой. Сопоставить результаты продолжительности одиночного движения рукой у испытуемых различной квалификации. Сделать выводы.

Лабораторная работа №8.3. «Определение частоты движений (темп)».

Испытуемому предлагается выполнение в максимальном темпе постукивание по телеграфному ключу, в течение 10 сек. Для определения частоты движений за 1 секунду необходимо результат, показаний на реакциомере разделить на 20. Сопоставить результаты у испытуемых различной квалификации и специализации. Сделать выводы.

Лабораторная работа №8.4. «Определение максимальной произвольной силы и силовой выносливости».

Цель: Измерить максимальную произвольную силу (МПС) и силовую выносливость сгибателей кисти у лиц, имеющих различную физическую подготовленность.

Исследования проводят в два этапа: на первом этапе измеряют МПС, на втором – силовую выносливость.

1 этап. У всех присутствующих студентов измеряют ручным динамометром МПС. Испытуемые по очереди совершают три попытки измерения силы сгибателей пальцев рук, поочередно левой и правой. Учитывают максимальный показатель и сумму трех попыток.

2 этап. Для проведения оценки статической выносливости сгибателей мышц правой кисти (левой для леворуких) выделяют двух студентов. Ручным динамометром они поочередно исследуют друг у друга силовую выносливость, производя 10 повторений с разным интервалом отдыха между попытками (5 и 40 с). Для контроля изменений вегетативных функций в процессе исследования выносливости регистрируют ЧСС до начала и непосредственно после окончания исследования.

Оформление работы. 1. Рассчитать средний показатель МПС для правой и левой рук и дать им сравнительную характеристику.

2. Сравнить свой показатель МПС со стандартными величинами и сделать выводы.

3. Провести анализ по силовой выносливости, выявив, на каком порядке повторения развивается утомление с интервалами отдыха в 5 и 40 с.

4. Оценить изменение ЧСС до и после прекращения исследования выносливости с различными по времени интервалами отдыха и сделать соответствующие выводы.

5. Построить график динамики изменения силовой выносливости в процессе 10 повторений с разными интервалами отдыха.

Лабораторная работа №8.5. «Функциональные изменения в организме при динамической силовой работе».

Цель: Определить характер функциональных изменений в организме при динамической силовой работе и в восстановительном периоде.

У испытуемого исследуется: легочная вентиляция, частота и глубина дыхания, потребление кислорода, частота пульса и артериальное давление при следующих условиях:

1. Покой – 3 мин.
2. Удержание 5 кг гантелей на прямых руках (руки в стороны) 1 минуту.
3. Восстановительный период – 5 мин.

Полученные данные записать в протокол, проанализировать, сделать выводы.

Лабораторная работа №8.6. «Функциональные изменения в организм при статических напряжениях».

Цель: Определить характер функциональных изменений в организме при статических усилиях и в восстановительном периоде.

У испытуемого исследуется: легочная вентиляция, частота и глубина дыхания, потребление кислорода, частота пульса и артериальное давление при следующих условиях:

1. Покой – 3 мин.
2. Силовые упражнения – поднимание гантелей весом 5 кг через стороны вверх – 1 минуту.
3. Восстановительный период – 5 мин.

Полученные данные записать в протокол, проанализировать, сделать выводы.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических факторах определяющих, выносливость, силу, быстроту; изменениях в организме, возникающих при тренировке того или иного физического качества; методах развития силы, выносливости; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

8. **Лабораторная работа №9**: **Исследование показателей тренированности в состоянии относительного мышечного покоя**. (2 часа) – проблемное обучение.

План:

1. Тренированность и ее показатели.
2. Функциональные эффекты спортивной тренировки.

Лабораторная работа № 9.1. «Исследование показателей тренированности в состоянии относительного мышечного покоя».

Цель: Провести оценку тренированности в состоянии относительного мышечного покоя.

У испытуемых разной спортивной специализации и тренированности измеряют: длину и массу тела, жизненную емкость легких (ЖЕЛ), силу
мышц-сгибателей рук, систолическое (СД) и диастолическое (ДД) артериальное давление, ЧСС в состоянии покоя (в положении сидя). Рассчитывают адаптационный потенциал (АП) системы кровообращения по формуле (Р.М. Баевский, А.П. Берсенева, 1993):

АП = (0011 × ЧСС) + (0,014 × СД) + (0,008 × ДД) + (0,014 × В) + (0,009 × МТ) - (0,009 × Р) - 0,27,

где В – возраст, лет; СД – систолическое давление, мм рт.ст.; ДД – диастолическое давление, мм рт.ст.; ЧСС – частота сердечных сокращений, уд./мин; МТ – масса тела, кг; Р – длина тела, см.

На основании полученных результатов провести оценку адаптационного потенциала системы кровообращения обследованных по шкале: удовлетворительная адаптация – пороговое значение АП не более 2,1 балла; напряжение механизмов адаптации от 2,11 до 3,2 балла; неудовлетворительная адаптация – от 3,21 до 4,3 балла; срыв адаптации –4,31 и более.

Лабораторная работа № 9.2. «Исследование физиологических показателей тренированности при выполнении стандартной (дозированной) нагрузки».

Цель: Определить степень тренированности при выполнении дозированных нагрузок у испытуемых с различным уровнем спортивного мастерства.

В качестве дозированной нагрузки используют работу на велоэргометре с мощностью 1 Вт/кг массы тела в течение 5 минут. Во время работы и восстановительного периода регистрируется ЧСС, АД, частота и глубина дыхания, потребление кислорода.

На основе полученных результатов сделать заключении о степени тренированности испытуемых.

Лабораторная работа № 9.3. «Исследование физиологических показателей тренированности при выполнении предельной нагрузки».

Цель: Определить степень тренированности при выполнении предельных нагрузок у испытуемых с различным уровнем спортивного мастерства.

В качестве предельной нагрузки используют ступенчато возрастающую велоэргометрическую нагрузку до отказа от работы. Во время работы и восстановительного периода регистрируется ЧСС, АД, частота и глубина дыхания, потребление кислорода, также фиксируется длительность работы на велоэргометре и мощность последней ступени нагрузки.

На основе полученных результатов сделать заключении о степени тренированности испытуемых.

Лабораторная работа № 9.4. «Определение общей физической работоспособности пробой PWC_{170}».

Цель. Научиться определять уровень общей физической работоспособности с помощью теста PWC_{170} в модификации В.Л. Карпмана.

Испытуемый выполняет на велоэргометре без предварительной разминки последовательно 2 нагрузки с частотой педалирования 60-70 об/мин. Нагрузка подбирается индивидуально каждому испытуемому с учетом возраста, пола, массы тела и спортивной специализации.

Расчет вести путем подстановки экспериментальных значений ЧСС в следующую формулу:

$$PWC_{170}=N_1+(N_2-N_1)\times\frac{170-f_1}{f_2-f_1},$$ где,

f_1 и f_2 - ЧСС в конце 1-й и 2-й экспериментальных нагрузок.

PWC_{170} – нагрузка, которая вызывает учащение сердцебиений до 170 уд/мин.

Данные тестирования занести в таблицу и оценить уровень общей физической

работоспособности испытуемого.

Лабораторная работа № 9.5. «Определение и расчет максимального потребления кислорода (МПК)».

Цель: Научиться определять МПК прямым путем и расчетным путем по результатам пробы PWC_{170}.

При прямом определении МПК обследуемого дают ступенчато возрастающую физическую нагрузку на велоэргометре до максимальное возможной и непрерывно регистрируют нарастание потребления кислорода. В пределах умеренных и средних нагрузок нарастание потребления кислорода идет линейно вслед за нарастанием мощности работы. Это нарастание достигает предела и далее остается неизменным, не смотря на увеличение мощности работы. Этот предельный уровень и отражает МПК.

Непрямое определение МПК по тесту PWC_{170}.

Зная величину PWC_{170} (кгм/мин), можно определить максимальное потребление кислорода (МПК) по формуле:

$$МПК_{Л}/_{мин} = 1,7 \times PWC_{170} + 1240$$

(для лиц невысокой спортивной квалификации)

$$МПК = 2,2 \times PWC_{170} + 1070$$

(для высококвалифицированных спортсменов).

Лабораторная работа № 9.6. «Определение кислородного долга (КД)».

Цель: Научиться определять величину кислородного долга.

Для определения величины КД проводят непрерывно регистрацию потребляемого испытуемым кислорода до нагрузки, во время и после неё. Определяют площадь под кривой, характеризующей потребление кислорода за период «восстановления» (от момента окончания нагрузки до возращения потребления кислорода к уровню покоя). Из величины потребления кислорода за период «восстановления» вычитают величину потребления кислорода за аналогичный временной интервал в период покоя (до нагрузки). Полученная разность характеризует величину кислородного долга.

Лабораторная работа № 9.7. «Определение порога анаэробного обмена (ПАНО)».

Цель: Научиться определять мощность работы на уровне ПАНО и ЧСС на уровне ПАНО.

При выполнении функциональных проб для определения ПАНО обычно исследуют один из следующих критериев: мощность мышечной работы (или величину потребления O_2) на уровне перегиба кривой, характеризующей накопление лактатов в крови или повышение их до 4 моль/л; мощность мышечной работы, соответствующей началу нелинейного увеличения легочной вентиляции или вентиляционного эквивалента по кислороду (отношение легочной вентиляции к потреблению O_2). Для выявления анаэробного порога применяется, заложенный в программном приложении «MetaSoft 3», метод V-наклона по Биверу (V-Slope after Beaver). Суть этого метода заключается в том, что ПАНО выявляется в тот момент, когда объем выделяемого CO_2 начинает расти быстрее, чем объем потребляемого кислорода.

Испытуемый выполняет ступенчато возрастающую нагрузку на велоэргометре. Регистрация ЧСС осуществляется с помощью монитора сердечного ритма «Polar». Для измерения легочной вентиляции и динамики дыхательных газов используется стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEX Biophysik GmbH» и программное приложение «MetaSoft 3».

Уровень АП оценивается по принципу: чем выше мощность работы (и соответственно потребление кислорода) на уровне порога анаэробного обмена, тем выше работоспособность обследуемого. У нетренированных людей АП приходится на уровень потребления кислорода около 50-60% от МПК, у спортсменов – 70-80%. ЧСС на уровне ПАНО определяется по сопоставлению графиков ЧСС и динамики дыхательных газов.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологической характеристике тренировки как многолетнего процесса;

показателях тренированности организма; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований; **опыта**владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений, применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности;формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11), профессиональных компетенций (ПК-7).

9. Лабораторная работа №10.**Эффекты оздоровительной тренировки**. (2 часа)

План:

1. Основные формы оздоровительной физической культуры.
2. Здоровый образ жизни.
3. Понятие о гиподинамии и гипокинезии.
4. Тип и величина физической нагрузки.

Лабораторная работа № 10.1. «Исследование физического состояния».

Цель: Определение индекса физического состояния (ИФС) по формуле Е.А. Пирогова.

Физическое состояние оценивается совокупностью взаимосвязанных признаков, таких, как физическая работоспособность, функциональное состояние органов и систем организма, пол, возраст, физическое развитие, физическая подготовленность.

$$ИФС = \frac{700 - 3 \cdot ЧСС - 0{,}8333 \cdot СД - 1{,}6667 \cdot ДД - 2{,}7 \cdot В + 0{,}28 \cdot М}{350 + 2{,}6 \cdot В + 0{,}21 \cdot Д},$$

где ЧСС – частота сердечных сокращений, уд./мин; В – возраст, лет; СД – систолическое давление, мм рт. ст; ДД – диастолическое давление, мм рт.ст; М – масса тела, кг; Д – длина тела, см.

Для расчета ИФС определяют следующие показатели: длину и массу тела, систолическое и диастолическое артериальное давление, частоту пульса в покое. Данные измерений и расчета заносят в таблицу. Далее студенты проводят расчет ИФС по формуле Е.А. Пирогова и оценивают ИФС по специальной таблице.

Лабораторная работа № 10.2. «Экспресс-оценка уровня соматического здоровья лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой».

Цель: Определить уровень соматического здоровья у студентов.

Индикатором функциональною состояния всего организма является кардиореспираторная система, поэтому методика оценки соматического здоровья построена на показателях этой системы в соответствии с данными физического развития (Г.Л. Апанасенко, Р.Г. Науменко, 1988).

У студентов всей группы измеряют: длину и массу тела, систолическое (СД) и диастолическое (ДД) артериальное давление, частоту сердечных сокращений (ЧСС) в покое, жизненную емкость легких (ЖЕЛ), силу кисти. Затем испытуемые выполняют 20 приседаний за 30 с, после которых через каждые 15 с подсчитывают ЧСС (уд/мин) и определяют время, за которое пульс восстановится до исходного (в состоянии покоя).

Данные заносят в таблицу.

По специальным таблицам студенты рассчитывают индексы и по общему количеству баллов делают вывод об уровне соматического здоровья.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 8, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о здоровом образе жизни, последствиях гиподинамии и гипокинезии; влиянии оздоровительной физической культуры на организм; **умений**дозировать физическую нагрузку; подбирать для занимающихся формы оздоровительной физической культуры; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений, применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11), профессиональных компетенций (ПК-7).

10. Лабораторная работа №11: **Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов** (2 часа).

План:

1. Профессиональный отбор в спорте.
2. Спортивная ориентация по видам спорта.
3. Возрастные особенности при занятиях спортом.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 5, 6, 10.

Цель: ознакомить с понятиями спортивный отбор и спортивная ориентация; рассмотреть наследуемость проявления физических качеств и морфофункциональных особенностей; охарактеризовать критические и сенситивные периоды в развитии физических качеств.

Лабораторная работа № 11.1. «Исследование физическойработоспособности школьников младших классов».

Экспресс-тест Л.Н. Бачериковой (1988) служит для определения физической работоспособности школьников младших классов.

Тест выполняется из положения упора присев. По команде учащийся встает и выполняет хлопок над головой. Затем возвращается в исходное положение. Упражнение выполняется в максимальном темпе в течение 30 с. Фиксируется количество приседаний.

Для точной характеристики результатов данного метода предварительно проводят разминку, выполняя предлагаемый тест в течение 20 с в среднем темпе. К выполнению экспресс-теста приступают после восстановления частоты сердечных сокращений.

При выполнении теста необходимо следить, чтобы учащиеся полностью выпрямляли туловище, ноги в коленях и не делали подскоков. По окончании теста подсчитывают пульс за 10 с. Результат умножают на 6, т.е. определяют частоту сердечных сокращений за 1 мин.

Расчет произвести по формуле:

$$КО = ЧСС : КП,$$

Где КО – комплексная оценка, КП – количество приседаний (за 30 с),

ЧСС – частота сердечных сокращений, уд/мин.

Сопоставить полученный результат с нормативами оценок показателей экспресс-теста.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических принципах и критериях проведения спортивного отбора; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** определения задач спортивного отбора; навыков определения физической работоспособности школьников, организации и проведения ориентации и отбора в спорте; применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-2).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел (Модуль) 1.«Общая физиология»			
1.	Введение. Физиология возбудимых тканей	10	Устный опрос, тестирование
2.	Биоэлектрические явления в тканях	10	Устный опрос, тестирование
3.	Физиология нервно-мышечного аппарата	12	Устный опрос
4.	Физиология нервной системы	12	Устный опрос
5.	Высшая нервная деятельность	14	Устный опрос, тестирование
6.	Физиология сенсорных систем	14	Устный опрос
7.	Система крови	12	Устный опрос
8.	Физиология кровообращения	12	Устный опрос
9.	Физиология дыхания	12	Устный опрос
10.	Физиология пищеварительных процессов	10	Устный опрос, тестирование
11.	Обмен веществ и энергии	8	Устный опрос, тестирование
12.	Общая характеристика выделительных процессов.	10	Устный опрос, тестирование

13.	Тепловой обмен	8	Устный опрос, тестирование
14.	Физиология желез внутренней секреции	12	Устный опрос, тестирование
Всего		**156**	
Раздел (Модуль) 2. «Спортивная физиология»			
15.	Общая характеристика спортивной физиологии.	6	Устный опрос
16.	Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений.	10	Устный опрос, тестирование
17.	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	8	Устный опрос, тестирование
18.	Физиологические основы двигательных навыков.	12	Устный опрос, тестирование
19.	Физиологические механизмы развития физических качеств.	12	Устный опрос, тестирование
20.	Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки.	8	Устный опрос
21.	Физиологические основы спортивной тренировки.	12	Устный опрос, тестирование
22.	Физиологические основы оздоровительной тренировки.	10	Устный опрос, тестирование
23.	Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды.	6	Устный опрос, тестирование
24.	Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.	8	Устный опрос
25.	Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе.	6	Устный опрос, тестирование
26.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин.	4	Устный опрос, тестирование
Всего		**102**	
Итого:		**258**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы
Раздел I . Общая физиология.

1. Введение.Физиология возбудимых тканей

Контрольные вопросы:

1. Возбудимые ткани. Основные функциональные характеристики.
2. Раздражители. Виды раздражителей.
3. Законы раздражения.

2. Биоэлектрические явления в тканях.

Контрольные вопросы:

1. Биоэлектрические явления в тканях. Возникновение «животного электричества».
2. Мембранно-ионная теория возникновения возбуждения.
3. Местное и распространяющееся возбуждение.
4. Изменение возбудимости мембраны в процессе проведения нервного импульса. Проведения возбуждения в возбудимых тканях.

3. Физиология нервно-мышечного аппарата

Контрольные вопросы:

1. Понятие о двигательном аппарате человека.
2. Строение нервно-мышечного волокна.
3. Строение синапса. Проведение возбуждения с нерва на мышцу.
4. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
5. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Сокращение целой мышцы.
6. Типы и режимы мышечного сокращения.
7. Утомление мышц.
8. Двигательные единицы как функциональные единицы нервно-мышечного аппарата.

4. Физиология нервной системы

Контрольные вопросы:

1. Функциональная организация нервной системы. Основные функции ЦНС.
2. Нейрон, его морфофункциональные особенности. Основные

функции нейронов. Типы нейронов.

3. Рефлекторный характер деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлексов.

4. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.

5. Разновидности торможения в ЦНС. Значение торможения.

6. Координационная деятельность ЦНС, факторы ее обеспечивающие.

7. Частная физиология ЦНС.

5. Высшая нервная деятельность

Контрольные вопросы:

1. Понятие о ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Условно-рефлекторная деятельность. Отличие условных рефлексов от безусловных.
3. Условия, фазы и механизмы образования условных рефлексов.
4. Разновидности условных рефлексов.
5. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
6. Динамический стереотип нервной деятельности.
7. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Типы ВНД.
8. Особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы.

6. Физиология сенсорных систем

Контрольные вопросы:

1. Общее строение сенсорных систем.
2. Зрительная сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации.
3. Слуховая сенсорная система. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм передачи звука. Костная и воздушная проводимость.
4. Вестибулярная сенсорная система. Вестибулярные рефлексы.
5. Двигательная сенсорная система.
6. Взаимодействие различных сенсорных систем при мышечной работе. Значение деятельности сенсорных систем в спорте.

7. Система крови

Контрольные вопросы:

1. Понятие о системе крови.
2. Состав, основные функции крови.
3. Состав и физико-химические свойства плазмы (удельный вес, вязкость, осмотическое давление, онкотическое давление, активная

реакция крови, буферные системы крови, КЩР).
4. Форменные элементы крови. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение; миоглобин.
5. Форменные элементы крови. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение. Миоглобин. Разновидности и функции лейкоцитов. Роль их в иммунных реакциях организма. Механизм влияния на организм ВИЧ и СПИДа. Количество и функции тромбоцитов, свертывание крови.
6. Группы крови. Переливание крови.
7. Изменение в системе крови при мышечной работе.

8. Физиология кровообращения

Контрольные вопросы:

1. Система кровообращения. Значение кровообращения.
2. Сердце. Физиологические свойства сердечной мышцы.
3. Проводящая система сердца.
4. Сердечный цикл, его фазовая структура.
5. Основные показатели работы сердца (ЧСС, АД, систолический (ударный) объем, МОК).
6. Факторы, определяющие гемодинамику. Объемная и линейные скорости кровотока.
7. Кровяное давление и его величина в различных отделах кровеносной системы, факторы его определяющие.
8. Кровообращение при мышечной работе.
9. Основные методы исследования ССС (пульсометрия, ЭКГ, измерение АД).
10. Внутрисердечные механизмы регуляции работы сердца. Внутрисердечная нервная система.
11. Внесердечные механизмы регуляции. Рефлекторная регуляция работы сердца.
12. Гуморальная регуляция деятельности сердца.
13. Регуляция функционального состояния сосудов.
14. Сосудодвигательный центр. Функциональная система, обеспечивающая регуляцию системного АД.

9. Физиология дыхания

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика дыхательной функции. Основные этапы процесса дыхания.
2. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при

мышечной деятельности.
3. Дыхательные объемы и емкости.
4. Газообмен в легких и тканях.
5. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
6. Дыхательный центр, его структура и локализация.
7. Рефлекторная саморегуляция дыхания.
8. Функциональная система саморегуляции вдоха и выдоха.
9. Гуморальная регуляция дыхания.
10. Функциональная система, обеспечивающая поддержание газовых констант крови (pO_2, pCO_2, pH).

10. Физиология пищеварения

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика пищеварительных процессов. Функции ЖКТ.
2. Пищеварение в различных отделах ЖКТ (полости рта, желудке, 12-ти перстной кишке, тонком и толстом кишечнике).
3. Функции печени. Роль печени в пищеварении. Свойства и функции желчи.
4. Всасывание продуктов пищеварительной системы.
5. Влияние мышечной работы на пищеварение.

11. Обмен веществ и энергии

Контрольные вопросы:

1. Понятие об обмене веществ в организме.
2. Пластическая и энергетическая роль белков, жиров и углеводов.
3. Энергетический баланс организма.
4. Основной обмен, величина и факторы его обеспечивающие.
5. Рабочий обмен. Энерготраты организма при различных видах деятельности.
6. Методы определения энерготрат организма.
7. Регуляция обмена веществ и энергии.

12. Общая характеристика выделительных процессов

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика выделительных процессов
2. Почки и их функции
3. Мочеобразование. Строение почечного фильтра

4. Регуляция деятельности почек. Осморегуляция.
5. Влияние мышечной работы на выделительные функции

13. Тепловой обмен

Контрольные вопросы:

1. Понятие о температурном гомеостазе и тепловом балансе организма.
2. Механизмы теплопродукции (химическая терморегуляция).
3. Механизмы теплоотдачи (физическая терморегуляция).
4. Работа потовых желез и их особая роль в теплоотдаче.
5. Дегидратация организма. Температурное “ядро” и “оболочка” тела.
6. Факторы, определяющие колебания температуры “ядра” и “оболочки”.
7. Принципы регуляции температуры тела человека.

14. Физиология желез внутренней секреции

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика эндокринной системы, понятие о гормонах.
2. Функции гипофиза, эпифиза,щитовидной, паращитовидных,надпочечников, поджелудочной, вилочковой, и половых желез и их роль в жизнедеятельности организма.
3. Роль желез внутренней секреции в обеспечении мышечной деятельности

15. Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений

Контрольные вопросы:

1. Классификация физических упражнений.
2. Физиологическая характеристика упражнений максимальной мощности.
3. Физиологическая характеристика упражнений субмаксимальной мощности.
4. Физиологическая характеристика упражнений большой мощности.
5. Физиологическая характеристика упражнений умеренной мощности.
6. Физиологическая характеристика упражнений переменной мощности.

16. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.

2. Физиологическая характеристика врабатывания.
3. Физиологическая характеристика разминки.
4. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.
5. Физиологическая характеристика утомления.
6. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.

17. Физиологические основы двигательных навыков

Контрольные вопросы:

1. Физиологические механизмы управления произвольными движениями.
2. Физиологическая основа двигательного навыка.
3. Фазы формирования двигательного навыка.
4. Компоненты двигательного навыка.
5. Роль I и II сигнальных систем при формировании двигательного навыка.
6. Спортивная техника и экономичность ДН.
7. Физиологической обоснование принципов обучения ДН.
8. Формирование ДН у детей и подростков.

18. Физиологические механизмы развития физических качеств

Контрольные вопросы:

1. Физиологические факторы, определяющие выносливость.
2. Аэробная работоспособность и выносливость.
3. Анаэробная работоспособность и выносливость.
4. Важнейшие системы организма и выносливость.
5. Физиологическое обоснование методов развития выносливости.
6. Физиологические факторы, определяющие силу мышц.
7. Физиологическое обоснование методов развития силы.
8. Физиологическая характеристика быстроты движений.
9. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества (мощность).
10. Физиологические основы развития ловкости и гибкости.

19.Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки

Контрольные вопросы:

1. Понятие об адаптации, общем адаптационном синдроме.
2. Адаптация к физическим нагрузкам, стадии адаптации.
3. Дезадаптация организма к физическим нагрузкам.
4. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация.

20.Физиологические основы спортивной тренировки

Контрольные вопросы:

1. Физиологическая характеристика тренировки.

2. Тренированность и ее показатели.
3. Функциональные эффекты спортивной тренировки.
4. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки.
5. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки.
6. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки.
7. Физиологическая и педагогическая классификация тренировочной нагрузки.
8. Факторы, влияющие на величину тренировочной нагрузки.
9. Физиологическое обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

21.Физиологические основы оздоровительной тренировки

Контрольные вопросы:

1. Понятие о физическом состоянии. Определение и оценка физического состояния.
2. Понятие о функциональном состоянии человека.
3. Влияние гиподинамии и гипокинезии на здоровье и работоспособность человека.
4. Оптимизация двигательной активности человека.
5. Эффекты оздоровительной физической культуры.

22. Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды

Контрольные вопросы:

1. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика.
2. Влияние влажности воздуха на спортивную работоспособность.
3. Спортивная работоспособность в условиях измененного барометрического давления.
4. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий.

24. Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов

Контрольные вопросы:

1. Физическая работоспособность детей и подростков. Методы ее оценки.
2. Физиологическая характеристика спортивного отбора.
3. Понятие о спортивной ориентации.

25. Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе.

Контрольные вопросы:

1. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста.
2. Изменение функций организма школьников на уроках физической культуры.
3. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие школьников.
4. Влияние занятий физической культурой на работоспособность и состояние здоровья школьников.
5. Физиологические критерии восстановления организма школьников.

26. Физиологические основы спортивной тренировки женщин

Контрольные вопросы:

1. Морфо-функциональные особенности женского организма.
2. Изменение функций организма женщин в процессе тренировок.
3. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток: учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — URL :https://urait.ru/bcode/491859
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL :https://urait.ru/bcode/495760
3. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А. Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.
4. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494027
5. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.
6. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490267

7. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL :https://urait.ru/bcode/489228
8. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — URL :https://urait.ru/bcode/491287
9. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489156
10. Мишин, А. С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : учебное пособие : / А. С. Мишин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512
11. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков .— 10-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2022 .— 625 с.: ил. — ISBN 978-5-907225-83-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/784821
12. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодков .— 9-е изд. — Москва : Спорт, 2020 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-17-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641356
13. Физиология висцеральных систем организма: учебное пособие в вопросах и ответах / под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцева. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2020. – 195 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	**Трудовые функции (при наличии)**	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической	**05.003** – Тренер A/01.5 – проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся; A/02.5 – формирование у обучающихся представлений о теоритических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом; A/03.5 – планирование, учет и анализ	**Знает(пороговый уровень):** – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – основные

характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; B/02.5 – обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам); C/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); D/02.6 – совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов E/01.6 – подготовка спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России; E/03.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства F/01.6 – осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине);	физиологические закономерности функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности, в предстартовом состоянии и в восстановительном периоде; – влияние нагрузок различной направленности и мощности на организм занимающихся физической культурой и спортом, а также физиологические закономерности процессов восстановления.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	**05.003** – Тренер C01/5 – Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (по виду спорта, спортивной дисциплине); D/01.6 – Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине); C/03.5 – формирование навыков соревновательной деятельности; E/02.6 – совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов.	**Знает (пороговый уровень)**: - физиологические критерии спортивного отбора; **Умеет (стандартный уровень):** - подбирать и проводить физиологические тесты с целью определения перспективности спортсмена **Имеет опыт(эталонный уровень):** – проведения мероприятий по спортивному отбору
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития технической и физической	A/03.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; B/04.5 - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки; C/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);	**Знает (пороговый уровень):** – влияние нагрузок различной направленности и мощности на организм занимающихся физической культурой и спортом, а также физиологические

подготовленности, психического состояния занимающихся	D/04.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства; E/01.6 – подготовка спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России; E/03.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства.	закономерности процессов восстановления. **Умеет(стандартный уровень):** - пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** – анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	A/03.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; B/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки; C/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); D/04.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства; E/03.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства.	**Знает(пороговый уровень):** - теоретические основы физиологических методов тестирования. **Умеет(стандартный уровень):** - пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования. **Имеет опыт(эталонный уровень):** – анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике
ПК-7. Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации	A/03.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; B/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки; C/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); D/04.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства; E/02.6 – совершенствование навыков соревновательной деятельности	**Знает(пороговый уровень):** - теоретические основы физиологических методов тестирования. **Умеет(стандартный уровень):** - пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования; - подбирать и проводить физиологические тесты с целью определения

	спортсменов; Е/03.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства.	перспективности спортсмена.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование (тесты даны в приложении), устный опрос, написание контрольных работ, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме).

Основные формы промежуточного контроля – контрольная работа и экзамен. В пятом семестре студенты пишут контрольную работу и сдают экзамен по всем пройденным темам раздела «Общая физиология». В восьмом семестре студенты пишут контрольную работу и сдают экзамен по разделу «Спортивная физиология».

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Физиология человека»

Инструкция по выполнению работы

Студентам предлагается выполнение заданий безмашинного программированного контроля по определенной теме (от 11 до 16 тестов). Каждое тестовое задание состоит из вопроса или утверждения и 4-х вариантов правильный ответа,одни из которых более полны и точны, другие менее полны и содержат некоторые неточности. Задача студентов состоит в том, чтобы выбрать из ряда правильный ответов один более точный и более полный.

Контроль проводится фронтальным методом, на выполнение задания студентам отводится от 11 до 16 минут (из расчета 1 задание – 1 минута).

Тема: «Физиология возбудимых тканей»

Вопрос 1: Что такое реобаза?

1. Максимальная сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать возбуждение.
2. Минимальная сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать возбуждение.
3. Единица измерения силы раздражителей.
4. Сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать наибольшее по величине возбуждение.

Правильный ответ 2.

Вопрос 2: Что такое хронаксия?

1. Полезное время раздражения.
2. Время действия раздражителя на ткань.
3. Наименьшее время, в течение которого электрический ток, равный реобазе, должен действовать на ткань, чтобы вызвать возбуждение.
4. Наименьшее время, в течение которого электрический ток, равный удвоенной реобазе, должен действовать на ткань, чтобы вызвать возбуждение.

Правильный ответ 4.

Вопрос 3: Что такое порог раздражения?

1. Функциональные изменения в ткани при ее возбуждении.
2. Наибольшая сила раздражителя, необходимая для возникновения возбуждения.
3. Наименьшая сила раздражителя, необходимая для возникновения возбуждения.
4. Правильный ответная реакция ткани на раздражитель, равный удвоенной реобазе.

Правильный ответ 3.

Вопрос 4: Закон градиента (крутизны нарастания) силы раздражителя?

1. Чем круче (быстрее) нарастает сила раздражителя, тем ниже порог раздражения и больше правильный ответная реакция ткани.
2. Чем круче (быстрее) нарастает сила раздражителя, тем быстрее в ткани развивается аккомодация (активные изменения, препятствующие возникновению возбуждения).
3. Чем медленнее нарастает сила раздражителя, тем продолжительность правильный ответной реакции ткани дольше.
4. Чем медленнее нарастает сила раздражителя, тем ниже порог раздражения и меньше правильный ответная реакция ткани.

Правильный ответ 1.

Вопрос 5: Что такое оптимум частоты раздражения?

1. Максимально доступная частота раздражения, при которой фиксируется правильный ответная реакция ткани.
2. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по длительности фаза абсолютной рефрактерности.
3. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по величине правильный ответная реакция ткани.
4. Частота раздражения, при которой определяется хронаксия.

Правильный ответ 3.

Вопрос 6: Что такое пессимум частоты раздражения?

1. Минимально доступная частота раздражения, при которой фиксируется правильный ответная реакция ткани.
2. Частота раздражения, превышающая оптимум и вызывающая сниженную правильный ответную реакцию ткани.
3. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по длительности фаза относительной рефрактерности.
4. Частота раздражения, при которой определяется полезное время раздражения.

Правильный ответ 2.

Вопрос 7: Что понимается под термином лабильность ткани?

1. Наибольшее число потенциалов действия, которое может возникнуть в ткани в единицу времени.
2. Скорость протекания элементарных реакций, которыми сопровождается физиологическая деятельность данной ткани.
3. Интервал времени между отдельными потенциалами действия при раздражении ткани наибольшей частотой раздражения.
4. Способность ткани изменять (трансформировать) частоту раздражений.

Правильный ответ 2.

Вопрос 8: Какая из перечисленных возбудимых структур обладает наибольшей лабильностью?

1. Быстрые мышечные волокна.
2. Нервно-мышечный синапс.
3. Двигательные нервные волокна.
4. Вегетативные нервные волокна.

Правильный ответ 3.

Вопрос 9: Что такое парабиоз?

1. Особая форма сна, в котором человек совершает неконтролируемые действия.
2. Правильный ответная реакция ткани, возникающая при действии оптимальных раздражителей.

3. Правильный ответная реакция ткани, возникающая при действии пессимальных раздражителей.
4. Своеобразное, локальное и обратимое состояние возбуждения, возникающее в ткани в правильный ответ на сильные внешние воздействия.

Правильный ответ 4.

Вопрос 10: Перечислите свойства нервного волокна?

1. Двустороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, быстрая утомляемость, изолированное проведение возбуждения.
2. Двустороннее проведение возбуждения, низкая скорость проведения возбуждения, практическая неутомляемость, изолированное проведение возбуждения.
3. Одностороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, практическая неутомляемость, изолированное проведение возбуждения.
4. Двустороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, практическая неутомляемость, изолированное проведение возбуждения.

Правильный ответ 4.

Вопрос 11: Мышца, закрепленная в вертикальном положении, сокращается без груза. Чему в таком случае равна внешняя работа, совершаемая мышца?

1. Нулю.
2. Произведению веса мышцы на высоту сокращения.
3. Половине произведения веса мышцы на высоту сокращения.
4. Удвоенной величине произведения веса мышцы на высоту сокращения.

Правильный ответ 1.

Вопрос 12: Чему соправильный ответствует величина максимальной силы мышцы?

1. Максимальному грузу, который мышца может поднять.
2. Грузу, который мышца может поднять наибольшее число раз.
3. Половине максимального груза, который мышца может поднять.
4. Грузу, который мышца может удержать, не растягиваясь при этом.

Правильный ответ 4.

Вопрос 13: За счет чего регулируется сила мышечных сокращений?

1. За счет изменения скорости сокращения мышцы.
2. За счет регуляции числа активных мышечных волокон.
3. За счет изменения груза, который мышца поднимает.

4. За счет регуляции числа активных мышечных волокон, изменения частоты нервных импульсов и синхронизации работы отдельных мышечных волокон.

Правильный ответ 4.

Тема: «Нервная система»

Вопрос 1: В какой части нейрона возникает потенциал действия?

1. Дентрит.
2. Аксон.
3. Аксонный холмик.
4. Синапс.

Правильный ответ 3.

Вопрос 2: Нейрон, передающий информацию из ЦНС к рабочим органам, называется?

1. Вставочным.
2. Афферентным.
3. Эфферентным.
4. Промежуточным.

Правильный ответ 3.

Вопрос 3: Особенностями проведения возбуждения в химических синапсах являются?

1. Двустороннее, замедленное.
2. Одностороннее, замедленное.
3. Двустороннее, ускоренное.
4. Одностороннее, ускоренное.

Правильный ответ 2.

Вопрос 4: Соматической нервной системой называется?

1. Центральная нервная система.
2. Периферическая нервная система.
3. Часть нервной системы, иннервирующая внутренние органы.
4. Часть нервной системы, иннервирующая скелетную мускулатуру.

Правильный ответ 4.

Вопрос 5: Действие тормозного медиатора (ГАМК) на постсинаптическую мембрану проявляется в:

1. незначительном увеличении проницаемости для ионов K^+, что приводит к увеличению поляризации мембраны.
2. незначительном увеличении проницаемости для ионов Na^+, что приводит к увеличению поляризации мембраны.

3. незначительном увеличении проницаемости для ионов K^+, что приводит к деполяризации мембраны.
4. незначительном увеличении проницаемости для ионов Na^+, что приводит к деполяризации мембраны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 6: Выберите правильную последовательность движения нервного импульса по рефлекторной дуге:

1. рецептор → эфферентный нейрон → ЦНС → афферентный нейрон → рабочий орган.
2. рецептор → афферентный нейрон → эфферентный нейрон → рабочий орган.
3. ЦНС → афферентный нейрон → эфферентный нейрон → рабочий орган.
4. рецептор → афферентный нейрон → ЦНС → эфферентный нейрон → рабочий орган.

Правильный ответ 4.

Вопрос 7: Особенностями распространения возбуждения в ЦНС **НЕ являются**:

1. иррадиация.
2. инертность.
3. конвергенция.
4. циркуляция.

Правильный ответ 2.

Вопрос 8: Способность нервных центров к перестройке функциональных свойств называется:

1. утомляемость.
2. фоновая активность.
3. пластичность.
4. доминанта.

Правильный ответ 3.

Вопрос 9: Пресинаптическое торможение развивается в синапсах:

1. аксо-аксонных.
2. аксо-соматических.
3. сомато-соматических.
4. дендро-дендритных.

Правильный ответ 1.

Вопрос 10: Свойствами доминантного очага **НЕ является**:

1. инертность.
2. способность к суммации раздражителей.
3. тетанус.
4. повышенная возбудимость.

Правильный ответ 3.

Вопрос 11: К двигательным рефлексам спинного мозга относятся:
1. сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, вегетативные рефлексы.
2. позные рефлексы конечностей, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, ориентировочный рефлекс.
3. позные рефлексы конечностей, ритмические рефлексы конечностей, условные рефлексы второго порядка.
4. сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, позные рефлексы конечностей, ритмические рефлексы конечностей.

Правильный ответ 4.

Вопрос 12: Функциями продолговатого мозга являются:
1. регуляция дыхания и тонуса сосудов.
2. регуляция тонуса скелетных мышц.
3. регуляция работы органов пищеварения.
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 4.

Вопрос 13: Функциями продолговатого мозга являются:
1. осуществление ориентировочного рефлекса, участие в регуляции тонуса скелетных мышц, регуляция движения глаз.
2. регуляция тонуса сосудов, осуществление ориентировочного рефлекса.
3. регуляция тонуса сосудов, регуляция дыхания, регуляция движения глаз.
4. регуляция движения глаз, регуляция дыхания, участие в регуляции тонуса скелетных мышц.

Правильный ответ 1.

Вопрос 14: Функциями мозжечка являются:
1. координация двигательных актов, осуществление сгибательных и разгибательных рефлексов конечностей, распределение мышечного тонуса.
2. координация двигательных актов, распределение мышечного тонуса, поддержание позы и равновесия тела.
3. распределение мышечного тонуса, осуществление ритмических рефлексов конечностей, осуществление сухожильных рефлексов конечностей.
4. поддержание позы и равновесия тела, распределение мышечного тонуса, координация двигательных актов, координация двигательных актов.

Правильный ответ 2.

Вопрос 15: Высшие центры вегетативной нервной системы, регулирующие работу эндокринных желез, внутренних органов, обмен веществ расположены в:
1. продолговатом мозге.
2. гипоталамусе.
3. спинном мозге.

4. все правильный ответы верны

Правильный ответ 2.

Вопрос 16: Какие из перечисленных рефлексов осуществляются с участием продолговатого мозга?

1. Чихательный
2. Сгибательный
3. Шагательный
4. Миотатический (сухожильный)

Правильный ответ: 1

Тема: «Физиологическая характеристика спортивных упражнений»

Вопрос 1: Совокупность непрерывно связанных друг с другом двигательных действий (движений), направленных на достижение определенной цели называется:

1. двигательным актом;
2. двигательной активностью;
3. физическим упражнением;
4. физической работоспособностью.

Правильный ответ 3.

Вопрос 2: По структуре двигательного навыка физические упражнения делятся на:

1. стандартные и ситуационные;
2. циклические, ациклические и смешанные;
3. локальные, региональные и глобальные;
4. силовые, скоростно-силовые и скоростные.

Правильный ответ 2.

Вопрос 3: В каких видах спорта движения относятся к стандартным:

1. плавание, гимнастика;
2. тяжелая атлетика, бег по пересеченной местности;
3. бокс, фехтование;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 4: К видам спорта с циклическим характером движений относятся:

1. академическая гребля;
2. спортивная ходьба;
3. плавание;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 4.

Вопрос 5: К упражнениям субмаксимальной мощности относятся:
1. плавание на 100-400м;
2. легкоатлетический бег на 3000м;
3. скоростной бег на коньках на 5000м;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 6: Сдвиги вегетативных функций достигают предельных величин при выполнении циклических упражнений:
1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 3.

Вопрос 7: Основной причиной утомления при циклической работе максимальной мощности является:
1. снижение запасов глюкозы в организме;
2. запредельное утомление вегетативных нервных центров;
3. накопление больших величин кислородного долга;
4. запредельное утомление в двигательных нервных центрах.

Правильный ответ 4.

Вопрос 8: После окончания какой циклической работы наблюдаются максимальные значения молочной кислоты в крови?
1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 2.

Вопрос 9: С увеличением длительности циклической работы наблюдается:
1. уменьшение вклада анаэробного механизма энергообеспечения;
2. уменьшение относительных энерготрат;
3. увеличение суммарных энерготрат;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 4.

Вопрос 10: «Истинное» устойчивое состояние характеризуется тем, что:
1. потребление кислорода равно кислородному запросу;
2. кислородный запрос равен кислородному долгу;

3. потребление кислорода равно уровню МПК;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 11: При каких упражнениях наблюдаются максимальные значения кислородного долга?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 2.

Вопрос 12: При каких циклических упражнениях наблюдается максимальный вклад анаэробного алактатного механизма энергообеспечения?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 1.

Вопрос 13: При каких циклических упражнениях ДК достигает максимальных значений?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 1.

Вопрос 14: Что отражает дыхательный коэффициент (ДК)?

1. ДК - это отношение кислородного долга к кислородному запросу;
2. ДК - это отношение кислородного запроса к кислородному долгу;
3. ДК - это отношение выделенного CO_2 к потребленному O_2;
4. ДК - это отношение потребленного O_2 к выделенному CO_2.

Правильный ответ 3.

Вопрос 15: При каких циклических упражнениях температура тела достигает максимальных значений?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 4.

Вопрос 16: Для циклических упражнений какой мощности характерны следующие причины утомления: истощение углеводных энергетических ресурсов организма, нарушение водно-солевого баланса, повышение температуры тела?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 4.

Тема: «Физиологические основы двигательных навыков»

Вопрос 1: Что представляют собой непроизвольные движения?

1. Движения, которые выполняются без участия сознания человека
2. Физиологической основой непроизвольных движений являются безусловные рефлексы
3. Врожденные двигательные акты
4. Все правильный ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 2: Что представляют собой произвольные движения?

1. Движения, которые выполняются при участии сознания
2. Безусловно-рефлекторные акты
3. Способность решить двигательную задачу
4. Все правильный ответы верны

Правильный ответ 1.

Вопрос 3: Физиологической основой двигательного навыка является:

1. Иррадиация нервных процессов
2. Динамический стереотип нервных процессов
3. Парабиоз
4. Дифференцировочное торможение двигательных нервных центров

Правильный ответ 2.

Вопрос 4: Укажите правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

1. Фаза стабилизации и автоматизации - фаза генерализации - фаза концентрации
2. Фаза генерализации - фаза концентрации - фаза стабилизации и автоматизации
3. Фаза концентрации - фаза стабилизации и автоматизации - фаза генерализации
4. Порядок фаз зависит от сложности двигательного навыка

Правильный ответ 2.

Вопрос 5: Для какой фазы формирования двигательного навыка характерна иррадиация процессов возбуждения в ЦНС?

1. Генерализации
2. Концентрации
3. Стабилизации и автоматизации
4. Вообще не характерна

Правильный ответ 1.

Вопрос 6: Какому виду торможения условных рефлексов принадлежит ведущая роль в фазе концентрации?

1. Охранительному
2. Внешнему
3. Дифференцировочному
4. Угасательному

Правильный ответ 3.

Вопрос 7: Стабильность и надежность двигательного навыка, возможность его выполнения без контроля со стороны сознания характерна для:

1. Фазы генерализации
2. Фазы концентрации
3. Фазы стабилизации и автоматизации
4. Вообще не характерна

Правильный ответ 3.

Вопрос 8: Длительность формирования двигательного навыка зависит от:

1. сложности навыка
2. типа высшей нервной деятельности
3. объема двигательной памяти
4. все правильный ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 9: Для какой фазы формирования двигательного навыка характерны следующие изменения электромиограммы: большое число активированных скелетных мышц, их продолжительное сокращение, одновременное вовлечение в движение мышц-антагонистов?

1. Фазы генерализации
2. Фазы концентрации
3. Фазы стабилизации
4. Фазы автоматизации

Правильный ответ 1.

Вопрос 10: В какой фазе формирования двигательного навыка ведущее значение играет первая сигнальная система?

1. Фаза генерализации
2. Фаза концентрации
3. Фаза стабилизации
4. Во всех фазах значение одинаковое

Правильный ответ 1.

Вопрос 11: Для двигательного навыка характерно:

1. Угасание при длительных перерывах
2. Сложность его «переделки»
3. Ухудшение при утомлении, наличии сбивающих факторов
4. Все правильный ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 12: Физиологическим обоснованием какого принципа обучения двигательному навыку является доминанта?

1. Сознательности
2. Активности
3. Доступности
4. Индивидуализации

Правильный ответ 2.

Вопрос 13: С помощью каких приемов происходит формирование двигательного навыка?

1. Показ и объяснение
2. Постоянное исправление выполняемого движения
3. Использование подготовительных упражнений
4. Все правильный ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 14: Какой вид торможения условных рефлексов приводит к ухудшению двигательного навыка при прекращении систематических тренировок?

1. Охранительное
2. Дифференцировочное
3. Угасательное
4. «Условный тормоз»

Правильный ответ 3.

7.2.3. Вопросы к экзамену по общей физиологии

1. Становление физиологии как науки. Методы исследования. Связь с другими науками. Отрасли физиологии. Значение в практике спорта.
2. Возбудимые ткани, их функциональная характеристика.

3. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Законы раздражения.
4. Мембранно-ионная теория возникновения возбуждения (строение клеточной мембраны, ее основные свойства).
5. Мембранный потенциал покоя, его происхождение.
6. Механизм развития потенциала действия.
7. Физиология синапсов.
8. Общая характеристика двигательного аппарата. Морфофункциональная характеристика мышечного волокна.
9. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
10. Типы и режимы мышечных сокращений. Виды двигательных единиц.
11. Нервная система: план организации, основные функции. Рецепторы, их классификации.
12. Строение, функция и классификация нейронов. Рефлекторный механизм функционирования нервной системы. Структура рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
13. Понятие о нервном центре. Основные свойства нервного центра.
14. Торможение в ЦНС, его типы и роль. Сеченовское торможение.
15. Спинной мозг, его роль в организации двигательных реакций и регуляции вегетативных функций.
16. Основные функции продолговатого мозга.
17. Основные функции среднего и промежуточного мозга.
18. Мозжечок, его роль в поддержании равновесия и регуляции позно-тоноческих реакций. Последствия его повреждения. Кора больших полушарий.
19. Физиологические особенности ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова
20. Архитектура целостного поведенческого акта по Анохину.
21. Условно-рефлекторная деятельность. Условные рефлексы, их отличия от безусловных.
22. Механизм формирования и фазы УР.
23. Особенности ВНД человека. 1-я и 2-я сигнальные системы. Учение И.П. Павлова и типах нервной системы. Типы ВНД.
24. Сенсорные системы. Общие принципы строения сенсорных систем, их классификация и функции. Значение деятельности сенсорных систем в спорте.
25. Зрительная сенсорная система, ее значение у человека и общий план организации. Фоторецепция. Основные функциональные характеристики зрения. Значение при спортивной деятельности.
26. Слуховая сенсорная система, механизма восприятия и анализа звуков. Характеристика слуховой чувствительности человека.
27. Вестибулярная сенсорная система, общий план организации. физиологический механизм восприятия положения и движения тела в пространстве. Повышение устойчивости вестибулярной сенсорной системы в процессе спортивной практике.

28. Двигательная сенсорная система, план организации и функции. Классификация и функции проприорецепторов.
29. Функции крови. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты).
30. Группы крови, переливание крови.
31. Регуляция системы крови. Изменения в системе крови при мышечной работе.
32. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл и его фазовая структура.
33. Механизмы регуляции деятельности сердца.
34. Механизмы регуляции просвета кровеносных сосудов.
35. Показатели кровообращения в покое и при мышечной работе.
36. Роль системы дыхания в организме. Основные этапы дыхания. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
37. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
38. Дыхательный центр, его структура и локализация.
39. Рефлекторная саморегуляция и гуморальная регуляция дыхания.
40. Пищеварение. Функции ЖКТ (желудочно-кишечного тракта). Пищеварение в полости рта. Влияние мышечной работы на пищеварение.
41. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Фазы и механизмы регуляции желудочной секреции.
42. Пищеварение в 12-перстной кишке. Состав и свойства сока поджелудочной железы.
43. Роль печени в пищеварении. Состав, свойства и функции желчи.
44. Гидролиз пищевых веществ в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике.
45. Всасывание продуктов переваривания пищи в различных отделах пищеварительного тракта.
46. Понятие об обмене веществ в организме. Основной обмен, величина и факторы его определяющие.
47. Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергозатраты организма при различных видах мышечной деятельности.
48. Обмен белков, жиров, углеводов и их регуляция.
49. Обмен воды, солей и его регуляция.Регуляция обмена веществ и энергии.
50. Выделение. Общая характеристика процессов выделения в организме.
51. Морфофункциональная организация и функции почек.
52. Процесс мочеобразования и его фазы (фильтрация и реабсорбция).
53. Регуляция мочеобразования.
54. Функции потовых желез, термическое и эмоциональное потоотделение.
55. Особенности системы терморегуляции. Температура тела человека и ее суточные колебания.
56. Теплопродукция. Теплообразование при работе мышц (начальное и

запаздывающее). Теплоотдача, способы отдачи тепла.

57. Понятие об эндокринной системе. Гипофиз, его связи с гипоталамусом. Гормоны гипофиза и гипоталамуса, их роль в регуляции деятельности других органов.
58. Щитовидная железа: гормоны, значение, их роль в обменных процессах.
59. Физиология надпочечников. Роль гормонов коркового и мозгового вещества надпочечников в регуляции функций организма.
60. Поджелудочная железа: роль ее гормонов в регуляции углеводного обмена.

Вопросы к экзамену по спортивной физиологии

1. Физиологические основы классификация физических упражнений.
2. Физиологическая характеристика упражнений максимальной мощности.
3. Физиологическая характеристика упражнений субмаксимальной мощности.
4. Физиологическая характеристика упражнений большой мощности.
5. Физиологическая характеристика упражнений умеренной мощности.
6. Физиологическая характеристика силовых упражнений.
7. Физиологическая характеристика статических усилий.
8. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
9. Физиологическая характеристика процессов врабатывания.
10. Физиологическое обоснование разминки спорте.
11. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.
12. Физиологическая характеристика утомления.
13. Физиологические закономерности восстановительных процессов после физической работы.
14. Двигательная память. Ее значение при формировании навыков. Роль афферентации (обратных связей) в формировании двигательных навыков в избранном виде спорта.
15. Динамический стереотип и экстраполяция в спортивных двигательных навыках.
16. Физиологические основы управления произвольными движениями.
17. Фазы формирования двигательного навыка. Роль сенсорных систем, первой и второй сигнальных систем в формировании двигательного навыка.
18. Физиологические факторы, определяющие силу мышц.
19. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества.
20. Физиологические обоснование методов развития мышечной силы.
21. Физиологическая характеристика быстроты движений.
22. Физиологические факторы, определяющие выносливость.
23. Внешнее дыхание и выносливость.
24. Мышечный аппарат и выносливость.
25. Система крови и выносливость.
26. Сердечно-сосудистая система и выносливость.
27. Анаэробная работоспособность и выносливость.
28. Аэробная работоспособность организма и выносливость.
29. Физиологические обоснование методов развития выносливости.
30. Физиологические механизмы адаптации организма к недостатку

кислорода при пониженном барометрическом давлении.
31. Срочный, отставленный в суммарный (кумулятивный) эффекты спортивной тренировки.
32. Физиологическое обоснование пороговых тренирующих нагрузок в спорте.
33. Физиологические основы тренировки юных спортсменов.
34. Физиологическая характеристика величины тренировочных нагрузок.
35. Физиологические особенности спортивной тренировки женщин.
36. Тренировочные эффекты в избранном виде спорта. Обратимость и специфичность тренировочных эффектов.
37. Дезадаптация организма к физическим нагрузкам (обратимость тренировочных эффектов).
38. Тренированность и тренируемость.
39. Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность.
40. Физиологическое понимание спортивной формы и характеристика соревновательного периода.
41. Особенности дыхания и кровообращения у лип пожилого возраста и учет их при занятиях физической культурой.
42. Физиологически характеристика принципа сочетания тренировочных нагрузок с отдыхом (повторность).
43. Особенности сердечно-сосудистой системы у юных спортсменов.
44. Учет паспортного и биологического возраста в процессе физического воспитания.
45. Физиологическое обоснование увеличения и уменьшения тренировочной нагрузки избранном виде спорта.
46. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки.
47. Показатели тренированности при дозированной и предельной работе.
48. Физиологическая характеристика оздоровительной физической культуры.
49. Физиологическая характеристика вида спорта, в котором специализируетесь.
50. Физиологическая характеристика спортивного отбора.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть

грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Брук, Т.М. Общая физиология: учебное пособие / Т.М. Брук, З.Н. Прокопюк, Т.В. Балабохина – Смоленск: изд. «Смоленская городская типография», 2010. – 335 с.
2. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А. Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.
3. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков .— 10-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2022 .— 625 с.: ил. — ISBN 978-5-907225-83-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/784821
4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодков .— 9-е изд. — Москва : Спорт, 2020 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-17-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641356

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток: учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — URL :https://urait.ru/bcode/491859

2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL :https://urait.ru/bcode/495760
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494027
4. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.
5. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490267
6. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL :https://urait.ru/bcode/489228
7. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — URL :https://urait.ru/bcode/491287
8. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489156
9. Мишин, А. С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : учебное пособие : / А. С. Мишин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512
10. Физиология висцеральных систем организма: учебное пособие в вопросах и ответах / под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцева. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2020. – 195 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://sportmed.ru

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Физиология человека» следует обратить особое внимание на усвоение трудных физиологических понятий. Причем, следует сделать этого в самом начале освоения курса. Так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

Далее студентам следует усвоить основные понятия по важнейшим разделам дисциплины:

По разделу "Физиология возбудимых тканей". При изучении этой главы курса необходимо приступить к детальному рассмотрению структуры двигательного аппарата и процессов, обеспечивающих его функционирование. Особое внимание следует уделять вопросам, связанным с механизмом мышечного сокращения, с формами сократительного процесса. Усвоение этого материала требует четкого представления о строении мышцы, сущности процесса возбуждения, функционирования нервно-мышечного синапса, электро-механическом сопряжении.

По разделу "Физиология центральной нервной системы". При изучении данного раздела, прежде всего, необходимо составить четкое представление о рефлекторном механизме деятельности ЦНС и структуре рефлекторной дуги. Следует также значительное внимание уделить структуре и функционированию возбуждающих и тормозных нейронов и синапсов. Изучив механизмы синаптической передачи легче усвоить вопросы, связанные с функциями нейронов, механизмами торможения в ЦНС, свойствами нервных центров, координации деятельности отдельных нервных центров. При изучении функций различных отделов ЦНС следует уделить особое внимание локализации двигательных центров, организации двигательной деятельности, а также механизмам взаимодействия разных отделов ЦНС (интегративная деятельность ЦНС). Значительное время следует уделить изучению особенностей строения и функционирования вегетативной нервной системы.

По разделу "Высшая нервная деятельность". Следует особое значение уделить биологическому значению условных рефлексов, механизмам и условиям образования условных рефлексов. Важной частью учения о ВНД являются вопросы о торможении условно-рефлекторной деятельности. Следует уделить особое внимание значению внешнего и внутреннего торможения при организации двигательной деятельности. Специального внимания требует вопрос о динамическом стереотипе. Необходимо научиться связывать организацию двигательной деятельности человека с системами реакций, цепями рефлексов, протекающих в определенной последовательности. Важным для работы специалиста в области ФК и спорта является учение о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах.

По разделу “Физиология сенсорных систем”. При изучении данного раздела дисциплины необходимо составить представление о строении и функциях сенсорных систем, об основных механизмах деятельности отдельных сенсорных систем, их приспособлении к изменяющимся условиям среды, значении сенсорных систем для организации двигательной деятельности.

По разделу “Система крови”. Для понимания важности системы крови для организма необходимо, прежде всего, усвоить состав и функции крови. Здесь же следует хорошо усвоить сущность понятия “гомеостаз”. При изучении состава и функций крови следует обратить особое внимание на значение отдельных форменных элементов, компонентов плазмы крови для обеспечения потребностей организма при выполнении физической работы.

По разделу “Физиология кровообращения”. Приступая к изучению этого раздела, необходимо четко представлять себе строение сердца и кровеносной системы. При изучении вопроса о сердечном цикле следует рассмотреть в деталях его фазовую структуру, обратив внимание на изменение длительности фаз систолы и диастолы при мышечной деятельности. Большое внимание следует уделить вопросам производительности сердца и перераспределения кровотока в покое и при мышечной работе. Наиболее сложными являются вопросы регуляции кровообращения. Для их усвоения необходимо иметь четкое представление о значении регуляции функций в организме, о различных механизмах регуляции (нервно-рефлекторном, гуморальном) и их взаимодействии. Следует хорошо усвоить сущность понятия “рефлексогенные зоны” и их значение для регуляции кровообращения. Особое внимание следует уделить вопросам кровообращения при физической работе.

По разделу “Физиология дыхания”. При изучении данного раздела дисциплины необходимо получить ясное представление о дыхании как совокупности процессов, в результате которых организм потребляет кислород и выделяет углекислый газ. Необходимо подробно рассмотреть вопросы переноса кислорода и углекислого газа. При изучении регуляции дыхания следует составить ясное представление о механизмах поведенческой и гомеостатической регуляции дыхания, представлять структуру и особенности функционирования дыхательного центра. К изучение последней части раздела, рассматривающей дыхание при физической работе, можно приступать лишь хорошо усвоив весь предыдущий материал. Прежде всего следует четко усвоить понятие “кислородный запрос”. Затем следует уяснить за счет каких изменений в работе системы дыхания, и за счет каких механизмов происходит его удовлетворение. Здесь же следует обратить пристальное внимание на важнейшие понятия “ кислородный потолок” и ”кислородный долг”.

По разделу “Физиология пищеварения”. При изучении деятельности различных отделов пищеварительного тракта надо составить себе ясное представление о связи между ними. Уяснить себе, что точное

приспособление работы органов пищеварения к условиям внешней среды и главным образом к составу и количеству принимаемой пищи обеспечивается сложными механизмами нервно-гуморальной регуляции их деятельности. Следует также внимательно рассмотреть вопрос о влиянии мышечной работы на деятельность пищеварительных органов.

По разделу "Обмен веществ и энергии". В этом разделе следует особое значение уделить значению обмена веществ, являющегося одним из основных условий жизни. Важно также осознать наличие тесной связи между обменов веществ и энергии. Для практической работы специалистов в области ФК и спорта имеют важное значение вопросы определения энерготрат. Необходимо внимательно изучить вопросы , связанные с калорическим эквивалентом кислорода и дыхательным коэффициентом.

По разделу "Физиология выделения". При изучении этого раздела особое внимание нужно уделить роли выделительных процессов в поддержании постоянства внутренней среды организма. Необходимо также внимательно изучить вопросы регуляции работы почек и потовых желез и влияния на их деятельность мышечной работы.

По разделу "Терморегуляция". При работе над этим разделом следует иметь в виду, что температуры тела зависит соотношения двух процессов – теплообразования и теплоотдачи. Следует также уяснить, что существуют границы терморегуляция, что при выходе за пределы возможностей системы терморегуляции возникает либо охлаждение организма (гипотермия), либо его перегревание (гипертермия). Особое внимание надо обратить на регуляцию температуры тела при мышечной деятельности и влиянии на эти процессы метеорологических условий.

По разделу "Железы внутренней секреции". Содержание данного раздела имеет непосредственное отношение к вопросам гуморальной регуляции функций различных систем организма. Поэтому следует составить представление о взаимодействии гуморальных и нервно-рефлекторных механизмов регуляции систем организма. Получив ясное представление об общих закономерностях работы желез внутренней секреции и их значении для организма, можно приступать к изучению деятельности отдельных желез. Следует уяснить характер изменений, происходящих в организме, при гипофункции (сниженной секреции гормонов) и гиперфункции (увеличенной секреции) той или иной железы. Особое внимание нужно уделить вопросу о влиянии желез внутренней секреции на физическую работоспособность человека и на протекание процессов адаптации к напряженным физическим нагрузкам.

Студентам при освоении раздела "Спортивная физиология" следует помнить, что излагаемый материал базируется на основе сведений и понятий, рассмотренных в курсе дисциплины "Физиология человека". Далее студентам следует усвоить основные понятия по важнейшим разделам дисциплины:

По разделу “Физиологические основы классификации и характеристика спортивных упражнений”. При изучении данного раздела, прежде всего, необходимо составить четкое представление о специфическом влиянии каждого вида физических упражнений на организм человека. Получив ясное представление о принципах классификации спортивных упражнений, следует приступить к их физиологическому анализу. При этом целесообразно придерживаться следующего плана: вначале выяснить, какие требования предъявляет к организму (его отдельным системам) то или иное упражнение, далее следует выяснить, какие из этих требований организм человека способен выдержать. В заключение следует усвоить большой конкретный материал о работе разных систем организма при выполнении соответствующих спортивных упражнений.

По разделу “Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности”. Материал этого раздела отражает физиологические изменения, происходящие в организме с момента подготовки к работе спортивного характера до окончания отдыха после нее. Студентам следует уделить особое внимание на физиологическую характеристику состояний организма: предстартовых состояний, врабатывания, устойчивых состояний, утомления и восстановления. Специального внимания следует уделить характеристике состояний при занятиях избранным видом спорта. Также особое внимание следует уделить физиологическому анализу разминке.

По разделу “Физиологические основы двигательных навыков”. При изучении данного раздела дисциплины необходимо составить представление об условно-рефлекторной природе двигательных навыков, о стереотипном протекании нервных процессов при выполнении навыков. Следует уделить большое внимание фазам формирования двигательных навыков, особенно на примере избранного вида спорта. Большое внимание следует уделить физиологической характеристики педагогических принципов обучения технике спортивных движений.

По разделу “Физиологические механизмы развития физических качеств”. Приступая к изучению этого раздела, необходимо четко представлять себе характеристику двигательных (физических) качеств. При изучении различных двигательных качеств (которые тесно связаны между собой, но рассматриваются изолированно одно от другого) следует придерживать определенного плана, облегчающего анализ и усвоение материала. Вначале целесообразно провести анализ физиологических факторов, от которых зависит проявление двигательного качества. Далее следует усвоить физиологическую характеристику методов развития данных качеств. И, наконец, в заключение следует постараться проанализировать методы развития физических качеств в избранном виде спорта.

По разделу “Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки”. При изучении этой главы курса необходимо приступить к детальному рассмотрению структуры

функциональных резервов организма человека. Особое внимание следует уделять вопросам, связанным с особенностями протекания процессов адаптации человека к большим физическим нагрузкам. Усвоение этого материала требует четкого представления о стадиях процесса адаптации к физическим нагрузкам, формировании системного структурного следа в организме и цене адаптации.

По разделу "Физиологические основы спортивной тренировки". При изучении данного раздела дисциплины необходимо получить ясное представление о классификации тренировочных нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Далее следует усвоить физиологическую характеристику компонентов тренировочных нагрузок. В заключение необходимо разобрать физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки.

По разделу "Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды". При изучении данного раздела серьезное внимание необходимо уделить влиянию факторов внешней среды (температура и влажность, величина барометрического давления) на уровень спортивной работоспособности. Далее следует представить функциональные изменения в организме, возникающие при длительной тренировке в особых условиях внешней среды.

По разделу " Физиологические основы оздоровительной тренировки". При работе над этим разделом следует иметь в виду характеристику образа жизни современного человека. Особое внимание надо обратить на физиологическое обоснование критериев здоровья. Далее следует усвоить механизмы оздоровительного влияния физических упражнений на организм людей разного возраста, влияние занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность.

По разделу "Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов". В первую очередь при изучении данного раздела необходимо усвоить особенности функциональных изменений у юных спортсменов при выполнении различных физических упражнениях. Следует также внимательно изучить возрастные особенности формирования навыков и развитие двигательных качеств, сроки "сенситивных периодов" в развитии отдельных качеств. В заключение следует рассмотреть физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора в избранном виде спорта.

По разделу "Физиологические основы спортивной тренировки женщин". При изучении этого раздела особое внимание нужно уделить особенностям женского организма. Обратить внимание на особенности двигательных и вегетативных функций и развития физических качеств у женщин. Необходимо также внимательно изучить вопросы, связанные с влиянием на спортивную работоспособность женщин различных фаз овариально-менструального цикла.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольные работы представляется преподавателю в рукописном виде, объем работы не менее 25 листов. Контрольные работы должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, курса, группы и ФИО студента, № зачетной книжки студента, ФИО преподавателя).
2. План (вопросы контрольной работы).
3. Рассматриваемые вопросы.
4. Список использованной литературы.

Номера вопросов для написания контрольной работы по первой части дисциплины “Физиология человека” (Общая физиология) определяются по специальной таблице. В таблице представлены номера вопросов в соответствии с последними цифрами зачетной книжки студентов факультета заочного обучения. Каждый студент отвечает на 10 вопросов.

При написании контрольной работы по разделу «Спортивная физиология» студенты отвечают на 16 вопросов по избранному виду спорта.

Контрольные работы сдаются преподавателю для проверки в начале экзаменационной сессии.

Вопросы для подготовки контрольной работы по разделу «Общая физиология»:

1. Общая характеристика сенсорных систем и их основные свойства.
2. Классификация сенсорных систем, общие закономерности их деятельности.
3. Зрительная сенсорная система и особенности ее функционирования.
4. Рецепторы света в сетчатке. Темновая и световая адаптация. Центральное и периферическое зрение. Поле зрения.
5. Двигательная сенсорная система и ее значение для координации движении и пространственного восприятия внешнего мира.
6. Вестибулярная сенсорная система и особенности ее функционирования.
7. Моторные и вегетативные рефлексы, возникающие при раздражении рецепторов вестибулярного аппарата. Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы.
8. Слуховая сенсорная система и особенности её функционирования.
9. Физиологический механизм восприятия звука. Восприятие направления звука.
10. Значение сенсорных систем в спорте.
11. Строение коры больших полушарий головного мозга и её функции.
12. Назвать методы изучения функций коры больших полушарий и подробно рассказать об электроэнцефаллографии.
13. Условные рефлексы. Механизм и условия их образования.
14. Учение И. П. Павлова о I и II сигнальных системах. Особенности условных рефлексов I и II сигнальных систем и взаимодействие между ними.

15. Значение торможения в условнорефлекторной деятельности и его виды (внешнее, запредельное, виды внутреннего торможения).
16. Взаимная индукция возбудительного и тормозного процессов в коре больших полушарий головного мозга. Виды индукции.
17. Типы высшей нервной деятельности и учет их при занятиях спортом.
18. Развитие высшей нервной деятельности у детей и подростков. Учёт особенностей их высшей нервной деятельности при занятиях спортом.
19. Виды условных рефлексов.
20. Понятие о динамическом стереотипе.
21. Состав и функции крови. Количество крови в организме, депо крови. Изменение количества циркулирующей крови при мышечной деятельности.
22. Эритроциты (форма, размер, состав, количество и функции). Изменение количества эритроцитов при мышечной деятельности. Гемолиз и его виды. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ). Агглютинация эритроцитов, группы крови и их определение. Значение резус-фактора.
23. Гемоглобин и его функции. Кислородная емкость крови в покое и при мышечной деятельности.
24. Оксигенация крови в покое и при мышечной работе, и при задержке дыхания. Оксигемограмма, ее фазы.
25. Виды лейкоцитов, лейкоцитарная формула, функции лейкоцитов и миогенный лейкоцитоз (фазы миогенного лейкоцитоза).
26. Тромбоциты и их значение. Процесс свертывания крови.
27. Плазма крови. Органические и неорганические вещества плазмы. Белки и минеральные вещества плазмы и их значение.
28. Физико-химические свойства и буферные системы крови, значение поддержания постоянства состава и физико-химических свойств крови.
29. Изменение физико-химических свойств крови при мышечной деятельности. Защитные реакции крови.
30. Общая характеристика возрастных изменений в организме. Возрастная периодизация. Возрастные особенности системы крови.
31. Регуляция функционального состояния сосудов (гуморальная регуляция, рабочая гиперемия).
32. Основные физиологические свойства сердца (автоматия, возбудимость, сократимость, проводимость).
33. Фазы сердечного цикла. Роль клапанов сердца.
34. Показатели кровообращения в покое и при мышечной работе (пульс, систолический объём крови, минутный объём крови). Объёмная и линейная скорости кровотока в различных отделах сосудистой системы и скорость кругооборота крови в покое и при работе.

35. Электрические процессы в сердце. Электрокардиограмма, ее изменения при мышечной деятельности. Механические и звуковые явления при сокращении сердца.
36. Методы исследования сердечно-сосудистой системы человека. Фазовый анализ сердечной деятельности.
37. Артериальное кровяное давление и факторы, его определяющие. Изменение артериального давления при мышечной деятельности.
38. Рефлекторная регуляция деятельности сердца и просвета сосудов.
39. Возрастные особенности становления сердечно-сосудистой системы и ее адаптация к физическим нагрузкам.
40. Роль коры больших полушарий в регуляции деятельности сердца и просвета кровеносных сосудов.
41. Внешнее и внутреннее дыхание. Показатели внешнего дыхания (частота, глубина, легочная вентиляция) в покое и при мышечной деятельности.
42. Механизм вдоха и выдоха. Причины перемещения воздуха при дыхательных движениях.
43. Общая и жизненная емкость легких. Компоненты жизненной емкости легких.
44. Обмен газов между легкими и кровью. Значение парциального давления.
45. Перенос с кровью кислорода. Кривая диссоциации оксигемглобина.
46. Нервная и рефлекторная регуляция дыхания.
47. Роль коры больших полушарий мозга в регуляции дыхания.
48. Кислородный запрос, кислородное потребление и кислородный долг в покое и при мышечной работе.
49. Перенос кровью углекислого газа.
50. Возрастные особенности системы дыхания и ее адаптация к физическим нагрузкам.
51. Обмен веществ, как основное свойство живой материи. Ферменты - биологические катализаторы обмена веществ.
52. Белки и их значение для организма. Суточная потребность в белках у спортсменов.
53. Биологическая ценность белков. Понятие об азотистом равновесии.
54. Углеводы, их значение при мышечной деятельности и суточная потребность для спортсменов.
55. Жиры и их значение для организма. Суточная потребность для спортсменов.
56. Значение воды и солей для организма, суточная потребность в воде.
57. Витамины, их роль в жизнедеятельности организма.
58. Понятие об основном обмене и факторах, влияющих на его уровень.
59. Методы определения расхода энергии и использование в спорте. Расход энергии при различных видах мышечной деятельности.
60. Возрастные изменения обмена веществ и энергии в покое и при работе.
61. Значение работ И. П. Павлова в области пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Механизм выделения слюны.

62. Пищеварение в желудке. Желудочный сок и его ферменты. Сложно-рефлекторная, желудочная и кишечная фазы выделения желудочного сока, его ферменты.
63. Пищеварение в 12-перстной кишке. Поджелудочная железа и ее роль в пищеварительном процессе. Механизм выделения поджелудочного сока, его ферменты.
64. Функции печени. Роль печени в пищеварении.
65. Пищеварение в тонких кишках. Кишечный сок и его ферменты. Механизм деятельности желез тонкого кишечника.
66. Двигательная деятельность желудка. Длительность пребывания пищевых масс в желудке. Механизм их эвакуации в 12-перстную кишку.
67. Желчь и ее значение для пищеварения. Образование и выделение желчи.
68. Процессы всасывания в разных отделах пищеварительного тракта.
69. Влияние мышечной деятельности на пищеварительные процессы.
70. Основные органы выделения и их функции.
71. Механизм мочеобразования.
72. Потовые железы и их функции. Состав пота.
73. Деятельность почек и потовых желез при мышечной работе.
74. Значение терморегуляции в организме человека. Теплообразование и механизм теплоотдачи.
75. Температура тела человека и ее суточные колебания. Особенности теплообмена при мышечной работе. Закаливание.
76. Гормоны мозгового и коркового слоев. Надпочечники и их функции. Общий адаптационный синдром.
77. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Значение инсулина в углеводном обмене.
78. Гипофиз, его гормоны и их значение.
79. Роль гормонов в адаптации организма к мышечной деятельности.
80. Учение А. А.Ухтомского о доминанте. Основные черты доминанты.
81. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Основные принципы рефлекторной теории. Рефлекторная дуга и ее звенья. Понятие о рефлекторном кольце.
82. Виды рефлексов.
83. Свойства нервных центров (особенности проведения возбуждения через нервные центры).
84. Торможение в центральной нервной системе (Опыт И.М. Сеченова). Возрастное, пресинаптическое, постсинаптическое торможение.
85. Функции спинного мозга и его рефлекторные центры Функции промежуточного мозга.
86. Функции продолговатого мозга. Шейные и лабиринтные рефлексы.
87. Роль красных ядер среднего мозга в регуляции мышечного тонуса.
88. Функции мозжечка. Роль мозжечка в регуляции мышечного тонуса.
89. Функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Влияние симпатической иннервации на

работоспособность скелетных мышц (феномен Орбели-Генициненого).

90. Свойства нервного волокна.
91. Электрические явления в мышцах (мембранный потенциал и потенциал действия). Методы исследования потенциала действия в спорте (электромиография).
92. Проведение возбуждения через синапс, ионная теория возбуждения.
93. Изменение возбудимости ткани при прохождении волны возбуждения.
94. Законы раздражения (силы, длительности, градиента). Понятие о реобазе и хронаксии.
95. Оптимум и пессимум силы частоты раздражения. Парабиоз и его стадии.
96. Лабильность ткани. Изменение лабильности по ходу деятельности ткани и ее значение для конечного рабочего результата (явление усвоения ритма).
97. Механизм и энергетика мышечного сокращения мышц.
98. Одиночное и тетаническое сокращение мышц. Виды тетануса.
99. Работа мышц и ее механическая эффективность (закон средних нагрузок и оптимальных скоростей).
100. Максимальная, абсолютная и относительная сила мышц.

Предпоследняя цифра зачетной книжки						
		0	1	2	3	4
Последняя цифра	0	10,20,30,40 50,60,70,80 90,100	8,18,28,38 48,58,68,78, 88,98	9,19,29,39, 59,69,79,89, 49,99	2,12,22,32, 42,52,62,72, 82,92	7,17,27.37, 47,57,07,87 77,97
	1	1,15,21,39 42,52,69,78 83,98	9, 14, 24, 31 40,60,67,73 82,96	10,18,30,35 41,52,68,74, 83,97	3,14,28,31 51,43.63,74 85,95	8,20,24,31 43,55,68,72 87,94
	2	2,18,22,38, 41,53,68,79 84,99	10,16,20,34 41,52,66,75 83,97	1,19,30,31 48,52,65,73 84,99	4,15,29,32 40,51,63,76 87,98	9,19,21,35 47,56,63,80 84,92
	3	3,15.24,37 44,51,67.74 85,100	1,16,24,36 44,53,60,75 87,98	2,16,25,34 42,51,66,75 87,93	5,15,27,38 49,54,63.72 87,100	10,11,25,34 43,52,66,75 84,99
	4	4,17,23,36 43,50,65,75 86,98	2,15,25,33 41,54,66,77 84,99	3,14,30,37 50,53,66,78 82,97	6,17,28,39 41,52,63,74 85, 96	1,14,23,35 44,52,66,77 90,100
	5	5,18,26,34 46,54,66,77 89,91	3,12,23,38 50,53,61,72 81,100	4,19,24,31 44,60,65,72 83,96	7,18,29,31 42,53,64,75 90,99	2,17,26,31 42,53,64,71 85,98
	6	5,20,25,34 40,58,64,76, 88,93	4,20.30,35 44,52,61,73 87,99	5,14,26,40 41,52,63,77 84,96	8,11,22,33 44,55,66,77 88,99	3,20,21,40 42,51,64,75 80,96
	7	7,13,28,33 49:56,63,71 82,94	5.13.30.31 42,53,70,71 84,96	6,19,23,34 4o,51,62,72 85,94	9,18.20,31 42,53,64,75 86,97	4,11.30.32 44,53,63,75 90,97
	8	8. 13.29. 32 47,59,65,72, 81,95	6,14,25.40 41,54,63.75 . 82,100	7,12.27.32 41,60,62,74 81,93	9,10,28,37 46,55,64,73 82,91	5,12,21.34 42,60,53,76 87,93

	9	9,14,30,31,48, 57,61,73 87,96	7,11,25,35,42 51,70,73 84,98	8,12,30,33, 48,51,64,76, 89 97	5, 12, 23. 34 40,56,67,72 88 99	6,12,25,31 42,53,64.77 89,100
		5	6	7	8	9
Последняя цифра	0	1,11,21,31 41,51,61,71 81,91	6,16,26,36 46,56,66,76 86,96	5,15,25,35 45,55,65,75 85,95	4,14,24,34 44,54,64,74 84,94	3,13,23,33 43,53,63,73 83,93
	1	10,12,29,32, 50,53,69,73, 84,99	7, 14, 21, 32, 44, 53, 61, 77, 90, 95	6, 12, 24, 32, 45, 57, 61, 73, 88, 100	5, 14, 27, 38, 43, 51, 62, 78, 86, 97	4, 16, 23, 31, 42, 53, 64, 75, 86, 97
	2	9, 13, 28, 40, 49, 54, 68, 74, 82, 95	8, 19, 22, 33, 45, 54, 62, 80, 81, 97	7, 19, 22, 34, 41, 55, 67, 74, 86, 98	6, 11, 28,37, 42,53,66,78,89, 100	5,18,21,32,43, 54,61,78,87, 100
	3	8,14,27,34,48, 55,66,72,87, 100	9,20,24,37,43, 52,64,79,88, 100	8,17,21,36,41, 60,64,73,85,99	7,20,22,34,49, 58,66,71,84,95	6,15,26,37,42, 54,68,71,83, 99
	4	7,15,26,34,47, 56,67,75,88,93	10,14,21,36, 42,55,63,80, 82,99	9,14,23,35,44, 57,66,72,81,100	8,13,25,33,44, 56,61,77,89,91	7,11,24,38,50, 52,61,73,89, 100
	5	6,16,25,36,46, 57,65,77,89, 100	1,17,24,35,41, 53,70,76,84, 100	10,19,27,34,43, 52,66,80,89,91	9,13,21,32,44, 57,77,63,85,96	8,12,22,40,47, 51,63,74,85, 96
	6	5,17,26,37,45, 58,64,78,83,92	2,18,22,33,44, 55,61,80,87,99	1,20,24,37,42, 57,61,77,83,95	10,17,23,35,44, 54,68,71,89,97	9,12,26,37,42, 58,64,75,81, 93
	7	4,18,27,38,44, 59,63,79,81,96	3,11,23,37,46, 51,62,75,90,94	2,13,31,23,44, 56,62,77,84,97	3,11,28,33,44, 56,61,72,87,100	10,13,23,37, 48,56,64,77, 81,95
	8	3,19,28,39,43, 60,62,74,88,95	4,14,28,31,42, 53,61,75,86,92	3,14,25,36,44, 52,63,73,88,100	2,19,22,31,42, 56,67,78,81,93	1,14,27,36,43, 58,62,74,82, 100
	9	1,20,28,33,45, 52,69,72,84,97	5,11,25,37,43, 56,62,74,88, 100	4,15,21,33,45, 52,70,77,86,99	1,13,27,32,41, 60,64,75,86,98	2,11,24,35,46, 57,64,72,88, 93

Вопросы для подготовки контрольной работы по разделу «Спортивная физиология»:

1. Избранный вид спорта (ИВС) и его место в классификации физических упражнений.
2. Функциональное состояние ЦНС и сенсорных систем в ИВС.
3. Система крови в ИВС.
4. Система кровообращения в ИВС.
5. Система внешнего дыхания в ИВС.
6. Кислородный запрос и энергетическое обеспечение в ИВС.
7. Соотношения аэробных и анаэробных процессов в ИВС.
8. Особенности выделения и температура тела в ИВС.
9. Особенности врабатываемости в ИВС.
10. Физиологические особенности разминки в I4BC.
11. Особенности утомления в ИВС.
12. Особенности восстановления в ИВС.
13. Развитие ведущего двигательного качества в ИВС.
14. Факторы повышения работоспособности в ИВС.
15. Физиологические особенности занятий с юными спортсменами в ИВС.
16. Особенности тренировочной работы с женщинами в ИВС.

Критерии оценки контрольной работы

«Зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в полном объеме, без ошибок или с наличием незначительных.

«Не зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа не выполнена в полном объеме и допущены значительные ошибки.

Рекомендуемая литература:

1. Брук, Т.М. Общая физиология: учебное пособие / Т.М. Брук, З.Н. Прокопюк, Т.В. Балабохина – Смоленск: изд. «Смоленская городская типография», 2010. – 335 с.
2. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А. Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.
3. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков .— 10-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2022 .— 625 с.: ил. — ISBN 978-5-907225-83-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/784821
4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодков .— 9-е изд. — Москва : Спорт, 2020 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-17-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641356
5. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток: учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — URL :https://urait.ru/bcode/491859

6. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL :https://urait.ru/bcode/495760
7. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494027
8. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.
9. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490267
10. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL :https://urait.ru/bcode/489228
11. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — URL :https://urait.ru/bcode/491287
12. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489156
13. Мишин, А. С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : учебное пособие : / А. С. Мишин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры №№ 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 6. Диагностическая	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусноепрограммноеобеспечение – Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номералицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)

		система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный SamsungScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A 7. Вариабельность сердечного ритма «Варикард 2.52», РОМЕНА г. Москва, программное обеспечение ISCIM. 8. Оценка уровня перфузии кровотока и лимфы, механизмов регуляции кровотока, уровня потребления кислорода в митохондриях клетки по концентрации коферментов НАДН и ФАД (ЛАЗМА г. Москва).	
2.	Методический кабинет № 401 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 6; для преподавателя – 1.	-//-
3.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный	-//-

		комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).	
4.	Аудитория № 422 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130 см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).	-//-
5.	Аудитория № 425 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 3, в составе: интерактивная	-//-

		панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi7-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB/4K60Hz в комплекте с программным обеспечением (ПО).	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): Менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 5
Семестр – 10
Итоговая форма контроля – зачет (10)

Рабочую программу разработал:
В.П. Пойманов, к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта……3
2. Результаты обучения по дисциплине…….4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….....7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……8
5. Содержание дисциплины……9
5.1. Количество часов по видам занятий……9
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий…….……10
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….10
5.2.2. Содержание практических занятий……..……10
6. Самостоятельная работа студентов……11
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..12
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..12
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы ……16
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…...……16
7.2.2. Тестовые задания……..……19
7.2.3. Вопросы к зачету…….21
8. Перечень основной и дополнительной литературы…….23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины …….24
9.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……24
11. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины…….…….27
12. Лицензионное программное обеспечение……28

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017. № 940

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность

01-Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05- Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

педагогическая;

рекреационная;

организационно- методическая;

организационно-управленческая

научно-исследовательская;

Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией (СГУС) по направлению подготовки, уровень БАКАЛАВРИАТА, 49.03.01 « Физическая культура», профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Рекреационные	ПК-1. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа

	ПК-2. Способен использовать общеукрепляющие оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание
Организационно-методические	ПК-3. Способен планировать, организовывать и проводить персональные занятия с применением фитнес-технологий. ПК-4. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов. ПК-5. Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по их совершенствованию.
Организационно-управленческие	ПК-7. Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
Научно-исследовательские	ПК-8. Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации. ПК-9. Способен проводить систематизацию методических и информационных материалов.
Педагогические	ПК-10. Способен проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом.

Совокупность компетенций, установленных программой должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в указанных областях и сферах профессиональной деятельности, решать перечисленные выше типы задач профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и опыт, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен: **Знать:** - о значении и содержании личных сторон деятельности культурно - спортивного ружения; -основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений , в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций - основы материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи - основы планирования материально-технического оснащения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа. - основы материально-технического оснащения при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий, включая закаливание и массаж.	Профессиональный стандарт и код трудовой функции **Педагог (П)** **А/02.06** **Педагог (П)** **А/ 03.6** **Педагог (П)** **А/01.6** **Педагог дополнительного образования детей и взрослых** **С/01.66.2(ПДО)**	Компетенции: **УК-8**- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **УК-10**- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **ОПК-7** – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь **ОПК-15**- способен проводить материально-техническое оснащение занятий

Уметь: - находить различие в вопросах образования состава и оборудования физкультурно – спортивных сооружений по наиболее общим видам спорта и избранному виду физкультурно-спортивной деятельности. - разбираться во всех аспектах (организационном , техническом, технологическом) эксплуатации различных по сложности физкультурно-спортивных сооружений; - определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий включая закаливание, массаж. **Иметь опыт:** -самостоятельно решать вопросы по организации проектирования строительства и эксплуатации простых		соревнований , спортивно-массовых мероприятий **ПК-5 –** Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся

физкультурных и спортивных сооружений; - использовать технические, технологические и конструктивные особенности физкультурно-спортивных сооружений, их оборудование, оснащение и инвентарь в целях совершенствования организации и расширения методических возможностей учебно-тренировочного процесса, проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. -обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работы, включая досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Спортивные сооружения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений к обязательным дисциплинам Блока дисциплин: (Б1.О.25).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на пятом курсе (10 семестр). Итоговая форма контроля - зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы смежные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:

история физической культуры (Б.1.О.17) ; разделу- теория и методика обучения базовым видам спорта (Б.1.О.27) (гимнастика Б.1.О.27.05) ;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
Самостоятельная работа		92	92
Общая трудоемкость	часы	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
Раздел 1.Введение в дисциплину	6	2		4
Раздел 2.Устройство физкультурных сооружений	16		2	14
Раздел 3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений	18	2	2	14
Раздел 4. Эксплуатация физкультурных сооружений	22	2	2	18
Раздел 5.Комплексные физкультурно-спортивные сооружения	16			16
Раздел 6. Вспомогательные помещения и сооружения	6			6
Раздел 7.Устройство и эксплуатация сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные)	20			20

1. Зачет	4			
2. Всего	108	6	6	92

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (6 часов)

Тема 1. Введение в дисциплину (2 часа)

Предмет и задачи дисциплины. Взаимосвязь дисциплины с другими курсами учебного плана. Классификация, терминология. Методы исследования. Исторические сведения о физкультурных сооружениях: античная Европа, средние века и Возрождение, новое время, современные физкультурные сооружения, физкультурные сооружения в России. Основы формирования сети физкультурных сооружений: методика построения сети; структура и состав сети физкультурных сооружений в населенном пункте; развитие сети физкультурных сооружений.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по истории возникновения и развития физкультурных сооружений в разные периоды времени, **умений** разбираться в вопросах формирования и развития сети физкультурных сооружений в населенном пункте, формирование **навыков** при применении различных методов исследования физкультурных сооружений .

Тема 2. Проектирование и строительство физкультурных сооружений (2 часа)

Основные положения проектирования. Участники проектных работ. Исходная документация. Проектно-сметная документация. Порядок приемки проектных работ. Составление технической документации простых физкультурных сооружений.

Основные положения строительства физкультурных сооружений. Участники строительства. Технология строительства. Исполнительная документация. Приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных положениях проектирования и строительства сооружений, **умения** обосновывать технологию строительства сооружения в избранном виде спорта, **навыков** составлять техническую документацию для простых физкультурных сооружений.

Тема 3. Эксплуатация физкультурных сооружений (2 часа)

Основные виды деятельности физкультурных сооружений: физкультурно-оздоровительный, спортивный, информационный, экономический. Управление деятельностью сооружения. Основная документация. Техническая эксплуатация сооружений: организация и нормативные требования к эксплуатации сооружений; эксплуатация строительных конструкций; эксплуатация оборудования и инвентаря; особенности сезонной эксплуатации сооружений. Технологическая эксплуатация сооружений: функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования; техника безопасности; конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о различных аспектах эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, **умений** использовать оборудование, оснащение и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений в целях совершенствования учебно-тренировочного процесса, **навыков** в подготовке мест занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой и проведении спортивных мероприятий.

Проведение лекционных занятий направлено на формирование компетенций (УК-8, УК-10, ОПК-7, ОПК-15, ПК-5)

5.2.2. Содержание практических занятий (6часа)

Тема 1.Устройство физкультурных сооружений (2 часа)

Классификация физкультурно-спортивных сооружений. Плоскостные физкультурные сооружения. Объемные физкультурные сооружения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях образования крытых и открытых физкультурных сооружений, требованиях, предъявляемых к сооружениям, показателях, характеризующих физкультурные сооружения, **умений** учитывать влияние рельефа и природных факторов при оценке эффективности применения различных конструктивных схем и частей зданий, формирование **навыков** регулирования водно-теплового режима различных физкультурных сооружений.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях образования крытых и открытых физкультурных сооружений, требованиях, предъявляемых к сооружениям, показателях, характеризующих физкультурные сооружения, **умений** учитывать влияние рельефа и природных факторов при оценке эффективности применения различных конструктивных схем и частей зданий, формирование **навыков**

регулирования водно-теплового режима различных физкультурных сооружений.

Тема 2. Проектирование и строительство физкультурных сооружений (2 часа)

Проектно сметная документация. Составление технической документации для простых физкультурных сооружений. Технология строительства. Приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных положениях проектирования и строительства сооружений, **умения** обосновывать технологию строительства сооружения в избранном виде спорта, **навыков** составлять техническую документацию для простых физкультурных сооружений.

Тема 3. Эксплуатация физкультурных сооружений (2 часа)

Основная документация физкультурного сооружения. Техническая эксплуатация сооружений: организация и нормативные требования к эксплуатации сооружений; эксплуатация строительных конструкций; эксплуатация оборудования и инвентаря; особенности сезонной эксплуатации сооружений. Технологическая эксплуатация сооружений: функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования; техника безопасности; конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о различных аспектах эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, **умений** использовать оборудование, оснащение и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений в целях совершенствования учебно-тренировочного процесса , **навыков** в подготовке мест занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой и проведении спортивных мероприятий.

Проведение практических занятий направлено на формирование компетенций (УК-8; ОПК-7; ОПК-15; ПК-5)

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Содержание самостоятельной работы (контролируемые темы дисциплины)	Кол-во часов	Виды и формы контроля

1.Введение в дисциплину	4	Конспект. Выполнение письменной работы
2. Устройство физкультурных сооружений	14	Конспект
3.Проектирование и строительство физкультурных сооружений	14	Конспект
4. Эксплуатация физкультурных сооружений	18	Конспект
5.Комплексные физкультурно-спортивные сооружения	16	Конспект
6.Вспомогательные помещения и сооружения	6	Конспект
7.Устройство и эксплуатация сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные)	20	Конспект. Подготовка сообщений, докладов и презентаций. «Круглый стол»
Итого:	92	

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения

дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**ПС (П) А/02.6** -история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	**Знает:** - основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. **Умеет:** - определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях

		в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий включая закаливание, массаж. **Имеет опыт:** -обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работы, включая досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.
УК-10. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
ОПК-7 – способен обеспечивать соблюдение техники	**ПС (П) А/03.6** -основы законодательства о правах ребенка, законы в	**Знает**: - основы материально-технического оснащения

безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся -формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	процедур при оказании первой доврачебной помощи **Умеет:** - определять основные меры по профилактике травматизма на физкультурных сооружениях **Имеет опыт:** - обоснования адекватных мер по соблюдению техники безопасности, на физкультурных сооружениях
ОПК-15- способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	**ПС(П) А/01.6** -история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества -организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей	**Знает:** - о значении и содержании различных сторон деятельности физкультурно - спортивного сооружения. **Умеет:** - находить различие в вопросах образования состава и оборудования физкультурно – спортивных сооружений по наиболее общим видам спорта и

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	избранному виду физкультурно-спортивной деятельности. **Имеет опыт:** - использовать технические, технологические и конструктивные особенности физкультурно-спортивных сооружений, их оборудование, оснащение и инвентарь в целях проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
ПК-5 – Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся	**П (ПДО) С/01.66.2** -соблюдать нормы педагогической этики представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий взаимодействовать с членами педагогического-коллектива, родителями (законными представителями) -требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	**Знает:** - основы планирования материально-технического оснащения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа. **Умеет:** - разбираться во всех аспектах

	требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) -планирование подготовки мероприятий -организация подготовки мероприятий -проведение массовых досуговых мероприятий -анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	(организационном, техническом, технологическом) эксплуатации различных по сложности физкультурно-спортивных сооружений; **Имеет опыт:** -самостоятельно решать вопросы по организации проектирования строительства и эксплуатации простых физкультурных и спортивных сооружений;

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего и промежуточного контроля

Примерные вопросы для устного опроса, собеседование по темам:

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Основные теории возникновения мест занятий физическими упражнениями.
2. Что такое классификация и терминология спортивных сооружений?
3. Охарактеризуйте основные методы исследования физкультурных сооружений .
4. Какие уникальные физкультурные сооружения античной Европы вы знаете?
5. Физкультурные сооружения царской России
6. Уникальные спортивные сооружения, построенные в России к Олимпийским играм.
7. Структура и состав сети физкультурных сооружений в населенном пункте.

8. Развитие сети физкультурных сооружений в России на перспективу.

Тема 2. Устройство физкультурных сооружений

1. Содержание функциональной схемы физкультурного сооружения.
2. Влияние рельефа и природных факторов на устройство сооружений.
3. Основные конструкции плоскостных физкультурных сооружений.
4. Регулирование водно-теплового режима на плоскостных сооружениях.
5. Устройство объемных физкультурных сооружений: конструктивные схемы и части зданий.

Тема 3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений.

1. Содержание и виды проектирования.
2. Участники проектных работ.
3. Порядок приемки проектных работ.
4. Основные способы строительства физкультурных сооружений.
5. Участники строительства.
6. Подготовительный период до строительства сооружений.
7. Период основных работ.
8. Приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.

Тема 4. Эксплуатация физкультурных сооружений.

1.Основные виды деятельности физкультурных сооружений.

2. Технико-экономические показатели сооружения.

3.Основная документация сооружений.

4. Основные мероприятия по технической эксплуатации сооружения

5.Особенности сезонной эксплуатации сооружений.

6.Техника безопасности на физкультурных сооружениях.

7. Функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования.

8.Конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

Тема 5. Комплексные физкультурно-спортивные сооружения.

1. Комплексные плоскостные спортивные сооружения.

2. Комплексные объемные спортивные сооружения.
3. Трансформирующееся оборудование на комплексных физкультурных сооружениях.
4. Особенности формирования технологических потоков на комплексных физкультурных сооружениях
5. Уникальные комплексные физкультурные сооружения в России.

Тема 6. Вспомогательные помещения и сооружения.

1. Классификация и общие требования к вспомогательным помещениям.
2. Характеристика вспомогательных помещений для плоскостных физкультурных сооружений.
3. Характеристика вспомогательных помещений для объемных физкультурных сооружений.
4. Современные подходы к оснащению вспомогательных помещений на физкультурных сооружениях.

Тема 7. Устройство и эксплуатация сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные).

1. Особенности устройства и эксплуатации сооружения в избранном виде физкультурно- спортивной деятельности.
2. Оснащение мест занятий массовыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
3. Современные тенденции использования нестандартного оборудования в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.
4. Оснащение и эксплуатация сооружений в новых видах физкультурно-спортивной деятельности.

Примерные темы эссе

1.Уникальный спортивный объект Древнего мира.
2.Уникальный современный спортивный объект.
3. Роль специалиста по физической культуре и спорту в создании новых образцов спортивных снарядов.
4.Современные проблемы обеспечения безопасности на физкультурных сооружениях.
5.Опыт организации безбарьерной среды для лиц с отклонениями в состоянии здоровья на физкультурных сооружениях.
6. «Наш семейный стадион».
7. Особенности оснащения мест занятий народными видами спорта.
8. «Стадион на работе».
9.» Стадион во дворе».

10. Современные проблемы разработки и производства доступного оборудования и инвентаря для занятия физической культурой.

Тестовые задания по дисциплине

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера правильного, по- вашему мнению, ответа.

1. В каких городах Советского Союза, кроме Москвы, проводились соревнования по программе Олимпиады - 80?
А - Сочи, Киев, Минск, Казань;
Б - Ленинград, Киев Волгоград, Воронеж;
В — Минск, Ленинград, Одесса, Казань;
Г - Ленинград, Киев, Минск, Таллин.

2. Структура городской сети физкультурно-спортивных сооружений включает в себя следующие ступени:
А- селитебная зона, промышленная зона, городской стадион;
Б - микрорайонные спортивные сооружения, районные спортивные сооружения, межрайонные сооружения, общегородские сооружения:
В - общегородской физкультурно-спортивный центр, зеленая зона, промышленная зона.
Г - микрорайонные спортивные сооружения, зеленая зона, общегородской спортивный центр.

3. Основными частями большинства конструкций плоскостных сооружений являются:
А - дренажная система, покрытие, искусственное основание;
Б - улучшенный грунт основания, искусственное основание, покрытие;
В - покрытие, система подогрева конструкции, грунт основания;
Г - подстилающий грунт, лаги, покрытие.

4. Основные конструктивные схемы, применяемые при строительстве объемных физкультурно-спортивных сооружений.
А - вантовая, бескаркасная, вальмовая;
Б - каркасная, бескаркасная, с преимущественным применением объемных элементов;
В - бескаркасная, вальмовая, железобетонная;
Г - каркасная, вантовая, полифункциональная.

5. Основные типы проектов, применяемые при строительстве физкультурных сооружений.
А - технический, коммерческий, экспериментальный;

Б - рабочий, экспериментальный, типовой;
В - типовой, индивидуальный, экспериментальный;
Г - инвестиционный, технический, типовой.

6. Приемку готовых работ при строительстве физкультурно-спортивных сооружений последовательно осуществляют:
А - хозяйственная (рабочая) комиссия , государственная комиссия;
Б - служебная комиссия, субподрядные организации, генподрядчик;
В - субподрядные организации, генподрядчик;
Г - технадзор, генподрядчик.

7. Основные виды износа оборудования физкультурно-строительных сооружений:
А - временный, физический;
Б - сезонны , моральный;
В - моральный, физический;
Г - функциональный, сезонный.

8. Технологическую эксплуатацию физкультурно-спортивных сооружений осуществляют:
А -инженеры, руководители сооружения, рабочие;
Б - тренеры, преподаватели физвоспитания, учителя физической культуры;
В - механики, тренеры;
Г - спортивные врачи, тренеры, механики.

9. Основными критериями при определении необходимой площади для стандартного снаряда в гимнастическом зале являются:
А - характеристика контингента, занимающегося в зале,
Б - санитарно-гигиенические нормы и правила;
В - требования правил соревнований;
Г - конкретные размеры гимнастического зала.

10. В состав нормального (типового) спортивного ядра входят:
А - комплексная игровая площадка, трибуна для зрителей, раздевалки;
Б - футбольное поле, беговая дорожка, сектора для л/а прыжков и метаний;
В - беговая дорожка, сектора для прыжков и метаний, трибуны для зрителей;
Г - стальное ядро, круг для толкания и сектор для приземления ядра.

11. Основными способами поддержания должного качества воды в бассейнах для плавания являются:
А - рециркуляция, фильтрация, дезинфекция;
Б - полная смена воды в бассейне, фильтрация;
В - рециркуляция, коагуляция, аэрация;
Г - консервация , хлорирование, аэрация.

12. Для правильного определения габаритов спортивных площадок необходимо знать:
А - их игровые и строительные размеры;
Б - их единовременную пропускную способность;
В - игровые размеры и ориентацию продольной оси площадки;
Г - основные варианты блокировки спортивных площадок.

13. Основными сведениями, входящими в «паспорт трассы для лыжных гонок» являются:
А - длина дистанции, условия скольжения, количество подъемов и спусков;
Б - краткое описание трассы, качество подготовки лыжных трасс, длина дистанции;
В - краткое описание трассы, схема трассы, профиль трассы;
Г - схема трассы, количество подъемов и спусков, условия скольжения

14. В состав «трасс здоровья » входят:
А - беговая дорожка, раздевалка, место для работы врача; трасса располагается на стадионе;
Б - трасса для бега и ходьбы, несложные спортивные снаряды; трасса располагается в зеленой зоне населенного пункта;
В - кроссовая трасса, игровая площадка; сооружения располагаются в оздоровительном лагере;
Г - беговая дорожка, мобильный кабинет врача; трасса организуется около водоема

ОТВЕТЫ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Г	Б	Б	Б	В	А	В	Б	В	Б	А	А	В	Б

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА

14-13 правильных ответов - « отлично»
12-11 -//- - « хорошо»
10-9 -//- - «удовлетворительно»
Менее 9 -//- - «неудовлетворительно»

Вопросы к зачету

1. Классификация, терминология, методы исследования физкультурных сооружений.
2. Исторические сведения о физкультурных сооружениях: античная Европа, средние века и Возрождение.

3. Исторические сведения о физкультурных сооружениях: новое время, современные физкультурные сооружения, физкультурные сооружения в России.
4. Основы формирования сети физкультурных сооружений в населенном пункте; методика построения сети.
5. Структура и состав сети: развитие сети физкультурных сооружений.
6. Общие сведения о физкультурных сооружениях: основные требования, предъявляемые к ним; типизация конструкций сооружений; единая модульная система.
7. Объемные физкультурные сооружения: основные части зданий, конструктивные схемы.
8. Основные плоскостные физкультурные сооружения. Влияние рельефа и природных факторов па конструкции сооружений.
9. Основные конструкции плоскостных сооружений. Классифицирующие признаки покрытий. Требования, предъявляемые к покрытиям.
10. Регулирование водно-теплового режима конструкций плоскостных физкультурных сооружений.
11. Основные положения проектирования. Участники проектирования. Исходная документация, подготовительные работы.
12. Период проектирования. Проектно-сметная документация. Порядок приемки проектных работ.
13. Основные положения строительства физкультурных сооружений. Участники строительства. Подготовительные работы при строительстве сооружений.
14. Основы технологии строительства физкультурных сооружений: управление качеством строительства; охрана труда и окружающей среды в строительстве; приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.
15. Организационные основы эксплуатации физкультурных сооружений: общие нормативные характеристики сооружения; виды деятельности (функции) сооружения; факторы, определяющие эффективность деятельности сооружения; технико-экономические показатели сооружений.
16. Основная документация физкультурных сооружений.
17. Техническая эксплуатация физкультурных сооружений: физические и эксплуатационные характеристики сооружений, износ, его причины и методы определения.
18. Основные мероприятия по технической эксплуатации сооружений: приемка сооружений; осмотр, ремонт сооружений; контроль за правильностью эксплуатации сооружений.
19. Техническая эксплуатация строительных конструкций, оборудования и инвентаря. Особенности сезонной эксплуатации сооружений.
20. Технологическая эксплуатация физкультурных сооружений.
21. Исторические сведения о сооружениях в избранном виде спорта (ИВС, ф.к.- спортивной деятельности).*
22. Устройство сооружений в ИВС.

23. Основное оборудование, инвентарь в ИВС.
24. Основы технической эксплуатации в ИВС.
25. Основы технологической эксплуатации в ИВС.
26. Современные тенденции, проблемы развития материально-технического оснащения ИВС.

* Этот и последующие вопросы излагать на основе материала реферата.

8. Перечень литературы

Основная литература:

1. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов:учебное пособие/Л. В.Аристова.-М.:Советский спорт,2002.-191с.25

2. Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения: нормы, правила, рекомендации по констр., ремонту и тех. обслуживанию/Под ред. Л.В. Аристовой, В.В. Бойко.-М.: Советский спорт,2003.-399с.49

3. Каратаев, О.Р. Спортивные сооружения[Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Каратаева, А.С. Кузнецов, О.Р. Каратаев.— Казань: ПоволжскаяГАФКСиТ, 2011.— 274 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242665

4. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Н. Зуев.— М. : Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9 .— ISBN 978-5-9746-0033-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

Дополнительная литература:

1. Алешин, В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса [Электронный ресурс]: метод.пособие / Е.В. Кузьмичева, В.В. Алешин.— М.: Физическая культура, 2009.— 128 с. — ISBN 978-5-9746-0117-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286723

2. Кузьмичева Е.В. и др.. Менеджмент и экономика спортивных сооружений [Электронный ресурс]: метод.указания, задания и учеб. материал для практич. занятий / Кузьмичева Е.В., Алешин В.В., Спирин В.И., Кузьмичева Е.В. и др. — М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 52 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236389

3. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований: учебное пособие/А.А. Красников.-М.:Физическая культура,2005.-160с.42

4. Турдуматов, Б.М. Пособие по чрезвычайным ситуациям техногенного характера[Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Мучкинова, Б.М. Турдуматов.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2013.— 88 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299096

5. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Черныш.— М.: Физическая культура, 2009.— 160 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0070-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286714

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

- углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;
- развитие навыков логического мышления;
- совершенствование умений студентов в применении знаний по спортивным сооружениям в ходе устных выступлений, дискуссий;
- текущий контроль уровня усвоения пройденного материала по курсу.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом курса.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить

имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе практических занятий. Практическое занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут, изложенное устно, (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примерно в 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет выработать способность связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе

рассуждений представлены различные аспекты проблемы. Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы). При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

— эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;

— эссе должно иметь логическое композиционное построение;

— эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;

— эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Объем эссе: 3000 - 5000 печатных знаков. 12 кегль, шрифт TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,0. Текст в редакторской программе MicrosoftWord (1998-2003). Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое – 30 мм и правое — 15 мм.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование

обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом, решения комплексного ситуационного задания), письменных ответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на зачете производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. По результатам итогового оценивания знаний, умений и навыков студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено».В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное студентом эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в

группе, работа с кейсами. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение, анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

11.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основной аудиторный фонд, используемый для преподавания дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Аудитория № Д 2 - помещение для групповых занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Тематические стенды по разделам дисциплины. Всего 36. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUSM51TaZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор OptomaEX762 progector (переносной),
Аудитория № 12 - помещение для занятий семинарского типа,	Укомплектованы специализированной

групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 1. Интерактивная доска. 2. Учебная доска для мела настенная магнитная.

В учебном процессе используется следующие технические средства обучения:

-компьютерное и мультимедийное оборудование по темам курса (учебно-методический комплекс, лекции, задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов, для подготовки практических занятий;

-слайды по отдельным темам дисциплины, телевизор, DVD-диски с программами по дисциплине, видеофильмы;

- интернет-ресурсы.

Университет располагает современными спортивными сооружениями по различным видам спорта (бассейн, л/атлетический манеж, ледовый дворец, стадион и д.р.) на которые в рамках изучаемой дисциплины для студентов организуются тематические экскурсии.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 3,4, семестр 6,7
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
Федорова Н.И., д.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 5
5. Содержание дисциплины……. 5
5.1. Количество часов по видам занятий…… 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…….. 7
6. Самостоятельная работа студентов…….....13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации ……. 16
8. Перечень основной и дополнительной литературы…….. 28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины… 29
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 29

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Учебная программа дисциплины «**Основы антидопингового обеспечения**» разработана в соответствии с ФГОС 3++, по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта **F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	ОПК- 8
Уметь		
- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ.	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта **F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	ОПК - 8
Иметь опыт		
- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта **F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	ОПК -8

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части, Б1.О.26 учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3,4 курсе, в 6,7 семестре, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: правовые основы ВК, историю фк.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Семестр	
		6	7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	8
Лекции		2	2
Семинары		2	2
Промежуточная аттестация (зачет)			4
Самостоятельная работа		30	30
Общая трудоемкость	часы	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов
Раздел 1. Введение в антидопинговую проблему	2		14	16
Раздел 2: Нормативно-правовая антидопинговая база		2	14	16
Раздел 3. Последствия применения допинга	2		14	16
Раздел 4. Профилактика применения допинга в современном спорте.		2	18	20
Всего часов (4 часа зачет):	4	4	60	68/4

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекция 1. Тема: Понятие « допинг». Исторические аспекты возникновения допинга и борьбы с его употреблением в спорте. (2 часа).

Введение в антидопинговую проблему. Понятие « допинг». Исторические аспекты возникновения и потребления допинга. Исторические аспекты борьбы с допингом. Роль международных спортивных федераций, МОК в антидопинговой политике. Лозаннская декларация о допинге в спорте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о проблемах допинга в современном спорте, исторических аспектах потребления и борьбы с допингом, участии международных спортивных комитетов в борьбе с допингом в спорте; умений самостоятельно приобретать и определять новые знания; формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8). Литература: основная 1,2, дополнительная 1,2,3,4.

Лекция 2. Тема: Запрещенный список.

Порядок формирования списка запрещенных допинговых препаратов, классификация запрещенных веществ и методов. Физиологические механизмы действия допингов на организм спортсменов-представителей различных видов спорта и их негативные последствия в целом и в зависимости от классов используемых допингов. Характеристика препаратов, применяемых непосредственно в период соревнований. Характеристика препаратов, применяемых в течение длительного времени и в период предсоревновательной подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных группах запрещенных субстанций и методов, характер их действия, причины запрещения в спорте, краткосрочные и долгосрочные последствия применения; умений критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-8). Литература: основная 1,2, дополнительная 1,2,3,4.

5.2.2. Содержание семинарских занятий.

Тема1: Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA, NADA и их роль (2 часа)

План:

1. История создания антидопинговых организаций.
2. Структура, задачи, деятельность антидопинговых организаций.
3. Документы антидопинговых организаций.
4. Сотрудничество антидопинговых организаций.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о современной организационной структуре противодействия внедрения допингов в спорт; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать

средства развития достоинств и устранения недостатков (ОПК-8). Литература: основная 1,2, дополнительная 1,2,3,4.

Тема2: Законодательные акты в сфере антидопинговой борьбы. Антидопинговые правила, их нарушение. (2 часа)

План:

1.Олимпийская Хартия правило 48;
2.Конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом;
3. Антидопинговая Конвенция Совета Европы;
4.Всемирные и международные антидопинговые стандарты.
5.Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 26).
6.Всемирный антидопинговый кодекс.
7.Понятие о нарушениях антидопинговых правил и возможные санкции за их нарушение.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о нормативно-правовой антидопинговой базе, умений самостоятельно приобретать и определять новые знания; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-8). Литература: основная 1,2, дополнительная 1,2,3,4.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Понятие « допинг». Исторические аспекты возникновения допинга и борьбы с его употреблением в спорте.	- Понятие допинга в спорте. -История применения допинга в спорте.	4	Устный опрос Реферат
2.	Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA,NADA и их	- ВАДА: история создания, структура. -РУСАДА: история создания, структура, деятельность. -Национальные антидопинговые организации: основные направления деятельности, цели, задачи.	4	Устный опрос Реферат

	роль			
3.	Законодательные акты в сфере антидопинговой борьбы.	- Антидопинговые правила, их нарушение.	4	Устный опрос Реферат
4.	Запрещенный список	- Физиологические механизмы действия допингов на организм спортсменов, и их негативные последствия	4	Устный опрос Реферат
5.	Разрешение на терапевтическое использование	-Международный стандарт по терапевтическому использованию. -Критерии предоставления разрешения на терапевтическое использование. -Требования к конфиденциальности сведений.	4	Устный опрос
6.	Международный стандарт тестирования и расследований	- Основные права и обязанности спортсмена при его уведомлении о допинг тестировании и сопровождении на пункт допинг контроля - Особенности соревновательного и вне соревновательного допинг тестирования -Основные критерии отбора спортсменов для целевого допинг тестирования	4	Устный опрос
7.	Биологический паспорт спортсмена.	- Структура биологического паспорта спортсмена - Форма, цели, задачи биологического паспорта спортсмена. - Индивидуальные эталонные уровни в БПС.	4	Устный опрос
8.	Ущерб от внедрения допинга в различные сферы общественной жизни	- Санкции, в случае нарушения антидопинговых правил. - Криминализация допинга и антидопинговое сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.	4	Реферат Мультимедийный доклад
9.	Психологический портрет спортсмена, принимающего	- Этическое обоснование запрещения допинга в спорте. - Психологический портрет	4	Дисскуссия

	допинг	спортсмена, принимающего допинг (спортивные ценности, честность, спортивная этика, спортивное поведение)		
10.	Пищевые добавки и риск от их применения в избранном виде спорта	Недопинговые препараты, применяемые спортсменами Условия применения БАД в практике спортивной подготовки	4	Реферат Мультимедийный доклад
11.	Альтернатива допинга.	Применение разрешенных фармакологических препаратов Тренировка с использованием технических средств и тренажерных устройств Тренировка в среднегорье и высокогорье	10	Реферат Мультимедийный доклад
12.	Роль обслуживающего персонала, родителей, спортивных клубов, спонсоров, политиков, СМИ и общественной аудитории в допинговой проблеме.	- Мировой опыт разработки и внедрения антидопинговых образовательных программ в различных странах: сильные и слабые стороны	10	Разработка и защита творческого проекта - «Моя программа антидопингового просвещения» для различных групп населения. Антидопинговый плакат
	Итого		60	

Основная литература

1. Андриянова, Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017.— 73 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603883

2. Федотова, В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 173 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291709

3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 211 с. — ISBN 978-5-350-00290-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279253

4. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова.— М.: Спорт: Человек, 2018.— 712 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-52-7.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643232

Дополнительная литература

1. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс]: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул.— М.: Советский спорт, 2011.— 228 с. — ISBN 978-5-9718-0521-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187030

2. Штейнбах, В. Л. Оборотная сторона олимпийской медали: от Олимпии до Сочи[Электронный ресурс]: история Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах / В. Л. Штейнбах.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2015.— 497 с. — ISBN 978-5-9906578-7-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641229

3. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: справочник для врача и тренера / пер.: А. Гнетова, пер.: Л. Потанич, пер.: М. Прокопьева; Всерос. Федерация легкой атлетики, Моск. регион.центр развития ИААФ.— 3-е изд. доп. и испр. — М.: Человек, 2013.— 329 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-10-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641297

4. Дёшин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте [Электронный ресурс]: ежегод. сборник: [2016] / Р.Г. Дёшин.— М.: Спорт, 2016.— 65 с. — ISBN 978-5-906839-20-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641198

5. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 1 [Электронный ресурс]: сб. вып.1 / Авт.-сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 322 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236416

6. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс]: сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417

7. Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: норматив.правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / А.В. Царик.— 5-е изд., доп. и испр. — М.: Спорт, 2018.— 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643233

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8- способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта **F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Знать** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Уметь** - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. **Иметь опыт** - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций

		по вопросам противодействия допингу в спорте.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
ОПК-8- способен проводить работу по предотвращению применения допинга.		
Знать - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Уметь** - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. **Иметь опыт** - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; Умеет – осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; Имеет опыт – изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; Умеет - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; Имеет опыт - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	Тестирование

- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	**Эталонный уровень** (отлично): Знает – международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий. Умеет – определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. Имеет опыт - информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	Реферат с презентацией

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);

- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в конце изучения дисциплины. Основной формой промежуточной аттестации является зачет.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерная тематика рефератов

1.Понятие « допинг», исторические аспекты возникновения и борьбы с его употреблением в спорте.

2.Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA,NADA и их роль

3.Понятие о нарушениях антидопинговых правил и возможные санкции за их нарушение. Порядок формирования списка запрещенных допинговых препаратов, классификация запрещенных веществ и методов.

4.Терапевтическое использование препаратов, включенных в Запрещенный список(TUE).

5.Физиологические механизмы действия допингов на организм спортсменов-представителей различных видов спорта и их негативные последствия в целом и в зависимости от классов используемых допингов.

6.Характеристика препаратов, применяемых непосредственно в период соревнований. Характеристика препаратов, применяемых в течение длительного времени в период предсоревновательной подготовки.

7. Место допинга в различных сферах общественной жизни

(спорт высших достижений, массовый спорт, детско-юношеский спорт; общество)

8. Ущерб от внедрения допинга в различные сферы общественной жизни

9. Роль обслуживающего персонала, родителей, спортивных клубов, спонсоров, политиков, СМИ и общественной аудитории в допинговой проблеме.

10. Соревновательные и внесоревновательные тестирования, целевое тестирование (порядок и организация проведения; процедура допинг-контроля для крови и мочи).

11. Антидопинговые лаборатории (порядок функционирования от получения образца до отправки результата; ответственность и управление результатами). Создание биологического паспорта спортсмена.

12. Права и обязанности спортсменов-участников мероприятий по борьбе с допингом. Роль и обязанности обслуживающего персонала.

13. Мировой опыт разработки и внедрения антидопинговых образовательных программ в различных странах: сильные и слабые стороны

14. Криминализация допинга и антидопинговое сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.

15. Недопинговые (разрешенные) лекарственные средства и биологические активные добавки в практике спортивной медицины.

16. Перспективы решения проблемы допинга в олимпийском спорте

17. WADA.Антидопинговая политика.
18. Последствия применения допингов.
19. NADO. Роль и структура организации
20. РУСАДО. История появления, значение организации.
21. Допинг в детско-юношеском спорте.

Примерные тестовые вопросы

Вариант 1.

1. *Как часто обновляется запрещенный список?*
1. Каждый раз, когда в Кодекс вносятся изменения.
2. Один раз в год, обновленный список вступает в силу с 1 января.
3. Раз в месяц, в первый день месяца.
4. Только тогда, когда появляется запрещенный препарат/лекарство.

2. *Новая версия Кодекса (с 2015 г.) в большей степени ориентирована на*
1. организацию крупных мероприятий
2. обновление списка аккредитованных лабораторий WADA
3. образование
4. расследование.

3. *Что из ниже перечисленного НЕ является причиной борьбы с допингом.*
1. Допинг приводит к недобросовестной конкуренции.
2. Допинг ухудшает здоровье спортсменов.
3. Допинг дает преимущество более богатым странам.
4. Допинг противоречит спортивной идее (духу спорта).

4. *В случае наличия, использования или обладания запрещенной субстанцией, какой предусмотрен период дисквалификаци, если спортсмен не докажет, что употребление было непреднамеренным?*
1. 2 года
2. 4 года
3. 2 месяца

5. *Когда предоставляется образец **B**?*
1. В то же время, что и образец **A**.
2. Спортсмен может предоставить образец **B** в течение одного месяца после получения результатов образца **A**.
3. Нет необходимости для образца **B**, как только образец **A** показал отрицательную допинг-пробу.
4. Образец **B** предоставляется только в том случае, когда относительная плотность мочи слишком низка.

6. *Как только спортсмена проинформировали о том, что его выбрали для прохождения теста на допинг во время проведения соревнований:*
1. он должен пройти в пункт допинг-контроля один;
2. ему разрешается выбрать представителя для сопровождения в пункт допинг-контроля;

3. ему антидопинговой службой назначается сопровождающее лицо.

7. *Максимальное количество раз прохождения допинг - контроля за год:*

1. не более 3-х раз в год

2. не более 6-ти раз в год

3. неограниченное количество раз.

8.*Инъекционный тестостерон, положивший начало современной эры допинга был создан в:*

1. 1922 году;

2. 1935 году;

3. 1978 году.

9. *Стимуляторы - это:*

1. Химические препараты, активизирующие деятельность центральной нервной системы, позволяющие использовать «неприкосновенный запас» сил организма

2. Химические препараты, вызывающие ускоренный рост мышц и увеличение мышечной силы

3. Лекарственные препараты, стимулирующие спортивные результаты

10. *Ответственные сотрудники допинг - контроля обязаны проинформировать спортсменов о проведении тестов на допинг:*

1. за час до своего прибытия;

2. за сутки до своего прибытия;

3. предварительно не уведомляют спортсмена.

11. *Может ли спортсмен отказаться от прохождения допинг - контроля?*

1. да, если спортивная организация его страны официально оформила отказ прохождения допинг - контроля;

2. да, если в это время он участвует в соревновании;

3. нет, так как отказ от прохождения допинг - контроля приравнивается к обнаружению допинга в организме спортсмена.

12. *В каком году создано ВАДА:*

1. 1999

2. 1976

3. 2008

13. *Диуретики - это:*

1. Химические препараты, снижающие частоту сердечных сокращений и вызывающие антиаритмический эффект

2. Химические препараты, использующиеся для быстрой сгонки веса, а также снижения концентрации в моче других запрещенных препаратов

3. Лекарственные средства, регулирующие диурез

14. *Когда спортсмен может не сообщать в органы допинг - контроля о своем местонахождении?*

1. когда находится в отпуске;

2. если спортсмен получил травму и не участвует в соревнования;

3. должен сообщать о своем местонахождении всегда.

15. *Допинг в спорте это:*

1. лекарственные препараты, которые применяются спортсменами для повышения работоспособности в период тренировочного процесса

2. нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

3. метод улучшения спортивных результатов в период соревновательной деятельности.

16. *Какое минимальное количество мочи должен сдать спортсмен для анализа допинг контроля?*

1. 250 мл.

2. 90 мл

3. Если не может сдать необходимое количество мочи, будет предложено сдать анализ крови в дополнение к анализу мочи.

17. *РУСАДА это:*

1. Независимая Национальная антидопинговая организация

2. Русская административная система

3. Медицинская комиссия по проблемам допинга в России

18. *Антидопинговая олимпийская хартия - документ, определяющий единые основы допинг - контроля спортсменов, участвующих в соревнованиях по олимпийским видам спорта на национальном и международном уровнях, была принята в:*

1. 1980 году

2. 1987 году

3. 1993 году

19. *Кто имеет доступ к информации о местонахождении спортсмена, находящейся в антидопинговой службе?*

1. любые заинтересованные лица, включая прессу, могут получить доступ к информации;

2. любой сотрудник антидопинговой организации может проверить местонахождение спортсмена;

3. эти данные постоянно содержатся в строгой конфиденциальности и их использование ограничено персоналом антидопинговых организаций, ответственных за планирование программ тестирования.

20. *Тренер, содействующий спортсмену в приеме запрещенных препаратов, может быть наказан, в случае если спортсмен уличен в их приеме?*

1. да, к нему могут быть применены различные санкции;
2. нет, наказанию подвергается только спортсмен;
3. нет, наказанию подвергаются только спортсмен и врач.

Вариант 2

1. Как часто пересматривается список препаратов и методов, запрещенных для использования во время и вне спортивных соревнований?

1. раз в году;
2. один раз в два года;
3. перед Олимпийскими и Паралимпийскими играми.

2. *Допинговый контроль это:*

1. взятие биологических проб и их исследование

2. система контроля, включающая все стадии и процессы, начиная с планирования тестирования и заканчивая окончательным рассмотрением апелляции

3. установление факта использования спортсменами запрещенных средств.

3. *ВАДА это:*

1. Всероссийская антидопинговая организация

2. Врачебное добровольное агенство

3. Всемирное антидопинговое агентство

4.*В каком году создана РУСАДА?*

1. 776 г.

2. 2008 г.

3. 1999 г.

5. *Если у спортсмена есть опасения или вопросы по поводу процедуры тестирования, он может их выразить:*

1. во время сборы пробы;

2. в любое время после сбора пробы;

3. в течение суток через письменный запрос во Всемирное антидопинговое агентство.

6. *Если врач спортивной команды прописал лекарство спортсмену, которое привело к положительному результату на наличие допинга, то ответственность за применение допинга несет:*

1. сам спортсмен;

2. врач спортивной команды;

3. представители спортивной команды, где зафиксировано применение допинга.

7. *ADAMS – это:*

1. Всемирное антидопинговое агентство

2. Антидопинговая Организация России

3. Система антидопингового администрирования и менеджмента

8. *Запрещенный список это:*

1. список лекарственных препаратов

2. список запрещенных действий

3. список, устанавливающий перечень запрещенных субстанций и запрещенных методов.

9. *Допинг в спорте это:*

1. лекарственные препараты, которые применяются спортсменами для повышения работоспособности в период тренировочного процесса

2. нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

3. метод улучшения спортивных результатов в период соревновательной деятельности.

10. *Анаболические стероиды - это:*

1. Химические препараты, вызывающие ускоренный рост мышц и увеличение мышечной силы

2. Химические препараты, снижающие частоту сердечных сокращений и вызывающие антиаритмический эффект

3. Лекарственные средства для увеличения жировых масс

11. *Могут ли конкретного спортсмена международного уровня специально выбрать для прохождения допинг - контроля?*

1. нет, выбор должен осуществляться случайно;

2. да, спортсмена могут проверить целенаправленно;

3. только, если его очередь проходить допинг-контроль.

12. *Наркотики - это:*

1. Химические препараты, вызывающие ускоренный рост мышц и увеличение мышечной силы

2. Химические препараты, снижающие частоту сердечных сокращений и вызывающие антиаритмический эффект

3. Химические препараты, вызывающие эйфорию и чувство непобедимости, повышающие болевой порог, способствующие агрессивности

13. *Какие препараты могут принимать спортсмены с ограниченными возможностями?*

1. разрешенные для этого спортсмена медицинской комиссией Международного Паралимпийского Комитета или антидопинговой организацией своей страны

2. не входящие в общепринятый список запрещенных препаратов

3. любые

14. *Может ли спортсмен употреблять пищевые добавки?*

1. Да, если она приобретена в аптеке

2. Может только во вне соревновательный период

3. Да, если разрешена для применения в спорте

4. Не может

15. *Набор для сбора анализа для допинг контроля*

1. выдаёт допинг-инспектор

2. спортсмен выбирает сам

3. приносит тренер

16. *Что такое маскирующий агент?*

1. человек, помогающий спортсменам применять запрещенные препараты;

2. препарат или метод, позволяющий скрыть использование запрещенных препаратов;

3. клей для запечатывания крышки на бутылке с контрольной пробой.

17. *Регистрируемый пул тестирования – это:*

1. списки спортсменов высоко уровня, которые должны проверяться на допинг как в соревновательный, так и во вне соревновательные периоды

2. путь введения лекарственных препаратов в организм

3. система мер воздействия с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

18. *Терапевтическое использование – это:*

1. уменьшение напряжения

2. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности

3. прием лекарственных средств исключительно по медицинским показаниям

19. *Нарушение антидопинговых правил в индивидуальных видах спорта по результатам тестирования в соревновательный период ведет к:*

1. автоматическому аннулированию полученных на соревновании результатов

2. лишению медалей

3. предупреждению, и беседе с организаторами соревнования

20. *Что означает запрещенное сотрудничество?*

1. Тренер не может быть на пункте допинг-контроля вместе с его/её спортсменом.

2. Спортсмен не может работать вместе с тренером или врачом, который был дисквалифицирован из-за нарушения АДП.

3. Это новый запрещенный метод.

4. Все вышеприведенное.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

1. Понятие допинга в спорте.
2. История допинга в спорте.
3. История борьбы с применением допинга в спорте.
4. ВАДА: история создания, структура.
5. Основные направления деятельности ВАДА: цели, задачи.
6. Национальные антидопинговые организации: основные направления деятельности, цели, задачи.
7. РУСАДА: история создания, структура, деятельность.
8. Всемирный антидопинговый кодекс: задачи, содержание.
9. Процедура допинг контроля: основные этапы.
10. Основные критерии отбора спортсменов для целевого допинг-тестирования.
11. Особенности соревновательного вне соревновательного допинг-тестирования.
12. Основные права и обязанности спортсмена при его уведомлении о допинг тестировании и сопровождении на пункт допинг-контроля.
13. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций. Процедура выдачи.
14. Основные этапы процедуры сбора пробы мочи, права и обязанности спортсмена.
15. Санкции, в случае нарушения антидопинговых правил.

16. Запрещенный список: процедура подготовки списка, критерии включения в список, принцип классификации.
17. Анаболические агенты: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
18. Пептидные гормоны, факторы роста: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
19. Бета 2 агонисты: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
20. Гормоны и модуляторы метаболизма: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
21. Диуретики и маскирующие агенты: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
22. Манипуляции с кровью и ее компонентами.
23. Химические и физические манипуляции.
24. Генный допинг: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
25. Стимуляторы: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
26. Наркотики: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
27. Каннабиноиды: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
28. Глюкокортикоиды: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
29. Алкоголь: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
30. Бета блокаторы: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
31. Антидопинговые правила.
32. Биологический паспорт спортсмена: цели, задачи, использование.
33. Биологический паспорт спортсмена: структура, характеристика.
34. АДАМС: цели, задачи, основные требования.
35. Лабораторный анализ допинг-контроля, обработка результатов проб.
36. Критерии отбора спортсменов для допинг-тестирования: пул тестирования, индивидуальное тестирование.
37. Критерии предоставления разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций.
38. Олимпийская хартия: задачи, содержание, правило 43.
39. Конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом: задачи, содержание.
40. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 26).
41. Антидопинговая Конвенция Совета Европы (Антидопинговая Конвенция): основные положения.
42. Всемирные и международные антидопинговые стандарты.

43. Сотрудничество между антидопинговыми организациями, спортивными комитетами и органами уголовного преследования.
44. Лозаннская декларация о допинге в спорте: основные положения.
45. Альтернативные способы улучшения спортивных результатов.
46. Этическое обоснование запрещения допинга в спорте.
47. Особенности процедуры допинг-контроля у спортсменов с ограниченными возможностями.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Андриянова, Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017.— 73 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603883

2. Федотова, В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 173 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291709

3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 211 с. — ISBN 978-5-350-00290-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279253

4. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова.— М.: Спорт: Человек, 2018.— 712 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-52-7.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643232

Дополнительная литература

1. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс]: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул.— М.: Советский спорт, 2011.— 228 с. — ISBN 978-5-9718-0521-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187030

2. Штейнбах, В. Л. Оборотная сторона олимпийской медали: от Олимпии до Сочи[Электронный ресурс]: история Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах / В. Л. Штейнбах.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2015.— 497 с. — ISBN 978-5-9906578-7-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641229

3. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: справочник для врача и тренера / пер.: А. Гнетова, пер.: Л. Потанич, пер.: М. Прокопьева; Всерос. Федерация легкой атлетики, Моск. регион.центр развития ИААФ.— 3-е изд. доп. и испр. — М.: Человек, 2013.— 329 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-10-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641297

4. Дёшин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте [Электронный ресурс]: ежегод. сборник: [2016] / Р.Г. Дёшин.— М.: Спорт, 2016.— 65 с. — ISBN 978-5-906839-20-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641198

5. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 1 [Электронный ресурс]: сб. вып.1 / Авт.-сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 322 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236416

6. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс]: сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417

7. Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: норматив.правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / А.В. Царик.— 5-е изд., доп. и испр. — М.: Спорт, 2018.— 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643233

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/
6. РАСМИРБИ: Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: https://sportmed.ru/
7. World Anti-Doping Agency «WADA» [Электронныйресурс].- Режим доступа:https://www.wada-ama.org/
8. Национальная антидопинговая организация «РУСАДА»[Электронный ресурс].- Режим доступа:http://rusada.ru/
9. TheJournalofSportsScienceandMedicine (Спортивнаянаукаимедицина): журнал, публикующий научные исследования и статьи в области спортивной медицины (англоязычный ресурс): http://www.jssm.org/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу

студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Необходимо отметить, что не по всем темам предусмотрены все виды аудиторных занятий (лекции, практические/семинары). В этой связи для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

• найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

е	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	26.06.2023	Антивирусное ПО

	– Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		(в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНЫХ ИГР

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«31» 05 2023 г.
протокол № 1
Зав. кафедрой: Родин А.В.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«31» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА
(Спортивные и подвижные игры, волейбол, подвижные игры, баскетбол)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы):
физкультурно-оздоровительные технологии
менеджмент физической культуры и спорта

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 1-2
Семестр – 1,2,4
Итоговая форма контроля – диф.зачёт

Рабочую программу разработали:
д.п.н., доцент Родин А.В.,
к.п.н., доцент Захаров П.С.,
Старший преподаватель Горячев В.А.,
Преподаватель Артюгин С.В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 8
5. Содержание дисциплины..... 9
    5.1. Количество часов по видам занятий..... 9
    5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... 12
6. Самостоятельная работа студентов 27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 32
8. Перечень основной и дополнительной литературы..... 76
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины..... 78
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 78
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 79

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Менеджмент физической культуры и спорта» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая;
- организационно-методическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ПК-1 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

ПК-4 Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.

ПК 10 – Способен проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
- особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста - особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования 01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ПК-1 ПК-4 ПК 10

физической подготовке. - специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. - основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. - методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса - основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа. - специфику тренировочного, образовательного и методического процессов. - особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.	деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	
Уметь		
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста - проведить занятия и	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования 01.003. ПС «Педагог дополнительного	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ПК-1 ПК-4 ПК 10

физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. - формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. - организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. - обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа. - осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов. - проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.	образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» B/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. B/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. C/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. C/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	
Иметь опыт		
- поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/02.6 Педагогическая деятельность	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ПК-1 ПК-4

нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста - проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. - формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. - организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. - методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса - планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа. - координации тренировочного, образовательного и методического процессов. - проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.	по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> A/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. <u>05.005 ПС «Инструктор-методист»</u> B/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. B/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. C/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. C/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	ПК 10

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.27 учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.27.02.03 «Подвижные игры» и Б1.О.27.02.01 изучаются на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах, «Волейбол» изучаются на 2-3 курсе, в 4 и 5 семестрах, а дисциплина Б1.О.27.02.02 «Баскетбол» на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): дифференцированный зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: теория и методика физической культуры, анатомия, физиология человека, теория и методика избранного вида спорта, лыжный спорт, легкая атлетика, плавание, гимнастика, дисциплина по физической культуре и спорту (повышение профессионального мастерства), дисциплины по физической культуре и спорту (ППМ, аквааэробика, фитнес).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы «Теория и методика обучения базовым видам спорта» Спортивные и подвижные игры (Подвижные игры, Волейбол, Баскетбол)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			2-3	4-5	6
			Подвижные игры	Волейбол	Баскетбол
Контактная работа преподавателей с обучающимися		34	10	12	12
Лекции		14	2	6	6
Семинары		2	2	-	-
Практические занятия		12	-	6	6
Методические занятия		6	6	-	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		-	-	-	-
Самостоятельная работа		182	62	60	60
Общая трудоемкость	**часы**	216	72	72	72
	ЗЕ	6	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

1-2 КУРС (2-3 семестр)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 Введение						
Раздел 1 1.1. Введение в предмет	2					2
1.2. Социальная сущность игры. Место игры в системе физического воспитания	8	2	2			4
1.3. Педагогическая характеристика подвижных игр	2					2
Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе						
Раздел 2 2.1. Методика проведения подвижных игр с учащимися 1 классов	6					6
2.2.. Методика проведения подвижных игр с учащимися 2-3 классов	8				2	6
2.3. Методика проведения игровых сюжетных уроков в 1-3 классах	8				2	6
2.4. Методика проведения подвижных игр с учащимися 5-9 классов	8				2	6
Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта						
Раздел 3 3.1. Подвижные игры в занятиях спортом	6					6
3.2. Проведение игр, используемых в тренировке по различным видам спорта	6					6
3.3. Подвижные игры во внешкольных формах работы	6					6
Раздел 4 4.1. Организация и проведение соревнований по подвижным играм	6					6
4.2. Русские народные игры	6					6
Всего	72	2	2	-	6	62

2-3 КУРС (4-5 семестр)
ВОЛЕЙБОЛ

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 Введение						
Раздел 1 1.1. Введение в курс волейбола	2					2
1.2. История развития волейбола	5	1				4
1.3. Правила игры и особенности судейства	5	1				4
Модуль №2 Физическая подготовка						
Раздел 2 2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в волейболе	4					4
2.2.. Средства развития физических качеств	4					4
2.3. Методы развития физических качеств	4					4
Модуль №3 Техника и тактика игры						
Раздел 3 3.1. Классификация техники игры	4	2				2
3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола	8			2		6
3.3. Методы обучения техническим приемам волейбола	8			2		6
3.4. Этапы обучения техническим приемам волейбола	6					6
Раздел 4 4.1. Классификация тактики игры	4	2				2
4.2. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите	4					4
4.3. Групповые тактические действия в нападении и защите	8			2		6
4.4. Командные тактические действия в нападении и защите	6					6
Всего	72	6	-	6	-	60

3 КУРС (6 семестр)
БАСКЕТБОЛ

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 Введение						
Раздел 1 1.1. Введение в курс баскетбола	2					2
1.2. История развития баскетбола	5	1				4
1.3. Правила игры и особенности судейства	5	1				4
Модуль №2 Физическая подготовка						
Раздел 2 2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в баскетболе	4					4
2.2.. Средства развития физических качеств	4					4
2.3. Методы развития физических качеств	4					4
Модуль №3 Техника и тактика игры						
Раздел 3 3.1. Классификация техники игры	6	2				4
3.2. Средства обучения техническим приемам баскетбола	6			2		4
3.3. Методы обучения техническим приемам баскетбола	6			2		4
3.4. Этапы обучения техническим приемам баскетбола	4					4
Раздел 4 4.1. Классификация тактики игры	6	2				4
4.2. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите	6					6
4.3. Групповые тактические действия в нападении и защите	8			2		6
4.4. Командные тактические действия в нападении и защите	6					6
Всего	72	6	-	6	-	60

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
1-2 КУРС (2-3 семестр)
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Модуль №1 Введение

Раздел 1

Тема: 1.2. Социальная сущность игры. Место игры в системе физического воспитания

Лекционное занятие 1. - 2 часа.

План лекции:

1. Природа игровой деятельности.
2. Игра, как социальное явление.
3. Понятие игра, спортивная игра, подвижная игра.
4. Значение игр для системы физического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема: 1.2. Социальная сущность игры. Место игры в системе физического воспитания

Семинарское занятие 2. - 2 часа.

План лекции:

1. Природа игровой деятельности.
2. Игра, как социальное явление.
3. Понятие игра, спортивная игра, подвижная игра.
4. Значение игр для системы физического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к

физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе

Раздел 2

Тема: 2.2 Методика проведения подвижных игр с учащимися 2-3 классов

Методическое занятие 3. - 2 часа.

План методического занятия:

1. Основные принципы обучения подвижным играм во 2-3 классах.
2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр во 2-3 классах.
3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 2-3 классах.
4. Примерный игровой материал: «Класс, смирно!», К своим флажкам», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу» (без перемещения игроков и с перемещением), «Гонка мячей в колоннах», «Пустое место».

Задания для самостоятельной работы: изучить средства и методы проведения подвижных игр во 2-3 классах.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **вла деть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 2.3. Методика проведения игровых сюжетных уроков в 1-3 классах.

Методическое занятие 4. - 2 часа.

Занятие проводится в интерактивной форме. Демонстрация организации занятий в 1-3 классе.

План методического занятия:

1. Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.
2. Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.
3. Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».

Задания для самостоятельной работы: изучить и разобрать содержание сюжетного урока.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **вла деть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 2.4. Методика проведения подвижных игр с учащимися 5-9 классов.

Методическое занятие 5. - 2 часа.

Занятие проводится в интерактивной форме. Демонстрация организации занятий в 5-9 классе.

План методического занятия:

1. Основные принципы обучения подвижным играм в 5-9 классах.
2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в5-9 классах.
3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 5-9 классах.
4. Игровой материал: «Салки маршем», «Перебежка в кружках», «Метко в цель», «Передал, садись», «Перестрелка», «Колесо», Тропинка, кочка, стожок».

Задания для самостоятельной работы: разобрать структуру и содержание подвижных игр проводимых в 5-9 классов.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **вла деть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

2-3 КУРС (4-5 семестр)
ВОЛЕЙБОЛ

Модуль №1 Введение

Раздел 1

Тема 1.2. История развития волейбола

Лекционное занятие 1. - 1 час.

Истоки зарождения волейбола. Основные стадии исторического развития игры во всем мире и России. Основные успехи волейбольных команд СССР и России на мировой арене. Перспективы дальнейшего развития волейбола в современном мире.

План лекции:

1. Зарождение игры.
2. Первые волейбольные правила.
3. Мировой волейбол до второй мировой войны.
4. Состояние игры после второй мировой войны.
5. Развитие волейбола в СССР до второй мировой войны.
6. Развитие волейбола в СССР после второй мировой войны
7. Современное состояние волейбола в мире.
8. Состояние волейбола в современной России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 1.3. Правила игры и особенности судейства.

Лекционное занятие 1 – 1 час.

План методических занятий:

1. Организация и проведение соревнований по волейболу.
2. Основная характеристика официальных правил по волейболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по волейболу.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные пункты положения о соревнованиях по волейболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Модуль №3 Техника и тактика игры

Раздел 3

Тема 3.1. Классификация техники игры.

Лекционное занятие 2 – 2 часа.

План лекции:

1. Техника нападения в волейболе.
2. Техника защиты в волейболе.
3. Основные способы перемещений в волейболе и их характеристика.
4. Основные технические приемы в нападение и защите и их характеристика.
5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в волейболе.

Задания для самостоятельной работы: изучить фазовую и биомеханическую структуру технических приемов в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола

Практическое занятие 3 – 2 часа.

План практического занятия:

1. Упражнения для изучения техники динамических и статических стоек в нападении.

2. Упражнения для изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.

3. Упражнения для изучения техники нижней и верхней прямой подачи.

4. Упражнения для изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.

5. Упражнения для изучения техники прямого нападающего удара.

6. Упражнения для изучения техники приема мяча двумя руками снизу.

7. Упражнения для изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 3.3. Методы обучения техническим приемам волейбола.

Практическое занятие 4 – 2 часа.

План практического занятия:

1. Методы обучения техники динамических и статических стоек в нападении.

2. Методы обучения изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.

3. Методы обучения изучения техники нижней и верхней прямой подачи.

4. Методы обучения изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.

5. Методы обучения изучения техники прямого нападающего удара.

6. Методы обучения изучения техники приема мяча двумя руками снизу.

7. Методы обучения изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: изучить методы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **вла деть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Раздел 4

Тема 4.1. Классификация тактика игры.

Лекционное занятие 5 – 2 часа.

План лекции:

1. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.

2. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.

3. Характеристика групповых тактических взаимодействий в нападении.

4. Характеристика групповых тактических взаимодействий в защите.

5. Характеристика командных тактических взаимодействий в нападении.

6. Характеристика командных тактических взаимодействий в защите.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные компоненты тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 4.3. Групповые тактические взаимодействия в нападении и защите.

Практическое занятие 6 – 2 часа.

План практического занятия:

1. Изучение групповых взаимодействий в нападении.
2. Изучение групповых взаимодействий в защите.
3. Изучение групповых взаимодействий игроков передней и задней линии при игре в нападении и защите

Задания для самостоятельной работы: изучить основные компоненты групповой тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **вла деть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа; навыками проведения физкультурно-оздоровительных

работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

3 КУРС (6 семестр)
БАСКЕТБОЛ

Модуль №1 Введение

Раздел 1

Тема 1.2. История развития баскетбола.

Лекционное занятие 1. - 1 час.

Истоки зарождения баскетбола. Основные стадии исторического развития игры во всем мире и России. Основные успехи баскетбольных команд СССР и России на мировой арене. Перспективы дальнейшего развития баскетбола в современном мире.

План лекции:

1. Зарождение баскетбола – исторические предпосылки.
2. Становление баскетбола как вида спорта.
3. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1891-1932).
4. Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России.
5. Баскетбол в СССР.
6. Баскетбол после распада СССР в современной России.
7. Характеристика сильнейших национальных команд.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 1.3. Правила игры и особенности судейства.

Лекционное занятие 2 – 1 час.

План методических занятий:

1. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
2. Основная характеристика официальных правил по баскетболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по баскетболу.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные пункты положения о соревнованиях по баскетболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Модуль №3 Техника и тактика игры

Раздел 3

Тема 3.1. Классификация техники игры.

Лекционное занятие 2 – 2 часа.

План лекции:

1. Техника нападения в баскетболе.
2. Техника защиты в баскетболе.
3. Основные способы перемещений в баскетболе и их характеристика.
4. Основные технические приемы в нападение и защите и их характеристика.
5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного

процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам баскетбола.

Практическое занятие 3 – 2 часа.

План практического занятия:

1. Упражнения для изучения техники передвижений в нападении.
2. Упражнения для изучения техники ведения мяча.
3. Упражнения для изучения техники ловли и передачи мяча.
4. Упражнения для изучения техники броска мяча.
5. Упражнения для изучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Упражнения для изучения подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **вла деть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 3.3. Методы обучения техническим приемам баскетбола.

Практическое занятие 4 – 2 часа.

План практического занятия:

1. Методы обучения техники передвижений в нападении.
2. Методы обучения техники ведения мяча.
3. Методы обучения техники ловли и передачи мяча.

4. Методы обучения техники броска мяча.

5. Методы обучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.

6. Методы обучения техники подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: изучить методы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **вла деть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Раздел 4

Тема 4.1. Классификация тактика игры.

Лекционное занятие 5 – 2 часа.

План лекции:

1. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.

2. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.

3. Характеристика групповых тактических взаимодействий в нападении.

4. Характеристика групповых тактических взаимодействий в защите.

5. Характеристика командных тактических взаимодействий в нападении.

6. Характеристика командных тактических взаимодействий в защите.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные компоненты тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и

психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 4.3. Групповые тактические взаимодействия в нападении и защите.

Практическое занятие 6 – 2 часа

План практических занятий:

1. Практическое изучение групповых взаимодействий двух игроков в нападении.
2. Практическое изучение групповых взаимодействий двух игроков в защите.
3. Практическое изучение групповых взаимодействий трех игроков в нападении.
4. Практическое изучение групповых взаимодействий трех игроков в защите.

Задание для самостоятельной работы: совершенствовать тактические взаимодействие игроков в нападении и защиты в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **вла деть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа; навыками проведения физкультурно-оздоровительных

работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

6. Самостоятельная работа студентов

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль №1 Введение			
1	Основные требования к дисциплине подвижные игры	2	Письменное обоснование
2	Теория происхождения игры. Естественно научные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различие. Группировка подвижных игр.	4	Реферат
3	Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры (подготовка Места, подготовка инвентаря, разметка площадки). Организация играющих.	6	Реферат
Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе			
4	Структура изучения и организации подвижных игр в начальной школе	12	Реферат
5	Структура изучения и организации подвижных игр в средней школе	12	Презентация
Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта			
6	Игры и виды спорта. Подвижные игры как средство воспитания физических качеств.	2	Письменное обоснование
7	Особенности использования подвижных игр для технической и тактической подготовки в различных видах спорта. Игры как, одно из средств осуществления психологической готовности к соревнованиям.	6	Конспект
8	Организация и планирование материала по подвижным играм в зимних и летних оздоровительных лагерях. Применение игр в режиме на зарядке, на физкультурных занятиях, в работе спортивных секциях. Организация их на местности и на воде. Работа по итогам в клубах по месту жительства, в парках культуры и отдыха.	6	Конспект
9	Особенности проведения спортивных праздников на основе использования подвижных игр.	6	Конспект
10	История развития народных игр. Народные игры, как одно из средств воспитания подрастающего поколения. Методика разучивания и проведения русских народных игр с дошкольниками и детьми школьного возраста. Русские народные игры и их варианты. Спортивная лапта и ее правила.	6	Письменное обоснование
Всего		62	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Основная литература

1. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Власова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 133 с. — ISBN 978-5-350-00253-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279193

2. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 128 с. — ISBN 978-5-97460-088-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286729

Дополнительная литература

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 112 с. — ISBN 978-5-97460-105-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286728

2. Жариков Е.Л. и др.. Теория и методика обучения базовым видам спорта (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др., Жариков Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 19 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236422

3. Базовые виды двигательной подготовки (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 16 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236381

4. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279347

ВОЛЕЙБОЛ

п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль №1 Введение			
1	Основные требования к программному материалу по курсу волейбол	2	Письменное обоснование
2	Современная история развития волейбола	2	Письменное обоснование
3	Официальные правила игры в волейбол	4	Презентация
Модуль №2 Физическая подготовка			
4	Описание основных физических качеств и способностей в волейболе	4	Реферат
5	Методика организации общей и специальной физической подготовки	8	Конспект
Модуль №3 Техника и тактика игры			
6	Фазовый анализ технических приемов нападения и защиты в волейболе	4	Конспект
7	Методика обучения техническим приемам нападения и защиты в волейболе	16	Конспект
8	Описание тактических действий и взаимодействий в нападении и защите	4	Реферат
9	Методика обучения тактическим действиям и взаимодействиям в нападении и защите	16	Реферат
Всего		60	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

ВОЛЕЙБОЛ

Основная литература

1. Губа, В.П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Родин, В.П. Губа.— М.: Советский спорт, 2009.— 82 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0378-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187007

2. Официальные волейбольные правила 2016-2020. – Режим доступа: http://www.volley.ru/documents/42/p2/2504/

Дополнительная литература

1. Ионов, А.А. Организация и проведение соревнований по волейболу и пляжному волейболу [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Денисенко, Е.Б. Кузьмин, Н.Н. Софронов, А.А. Ионов.— Набережные

Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2010.— 128 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242669

2. Кунянский, В. А. Волейбол: О некоторых аспектах игры и судейства [Электронный ресурс]: метод. пособие для тренеров и судей / В. А. Кунянский.— М.: ТВТ Дивизион, 2014.— 72 с. — ISBN 978-5-98724-066-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280685

3. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Л.В. Булыкина, Е.В. Фомин.— М.: Спорт, 2015.— 89 с.: ил. — (Спорт в школе).— ISBN 978-5-9906578-2-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641156

БАСКЕТБОЛ

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль №1 Введение			
1	Основные разделы дисциплины баскетбол	2	Реферат
2	Современная история развития баскетбола	2	Реферат
3	Основные спортивные результаты баскетболистов на мировой и внутренней арене.	2	Реферат
4	Официальные правила игры в баскетбол	2	Презентация
Модуль №2 Физическая подготовка			
5	Описание основных физических качеств и способностей в баскетболе	2	Реферат
6	Методика организации общей физической подготовки	4	Конспект
7	Методика организации общей физической подготовки	4	Конспект
Модуль №3 Техника и тактика игры			
8	Структура игровых приемов в процессе занятий баскетболом. Классификационные признаки технических приемов игры в баскетболе	4	Письменное обоснование
9	Фазовый анализ технических приемов нападения и защиты в баскетболе	4	Конспект
10	Описание технических приемов нападения	6	Конспект
11	Описание технических приемов защиты	6	Конспект
12	Структура игровых действий и взаимодействий в процессе занятий баскетболом	4	Письменное обоснование
13	Описание индивидуальных тактических действий в нападении и защите	6	Реферат
14	Описание групповых тактических взаимодействий в нападении и защите	6	Реферат
15	Описание командных тактических взаимодействий в нападении и защите	6	Реферат
Всего		60	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

БАСКЕТБОЛ

Основная литература

1. Родин, А.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Губа, А.В. Родин. — М.: Советский спорт, 2009. — 168 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0380-5. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187016

2. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Орлан.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230528

3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/Д. И. Нестеровский.-3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.-336с.

4. Официальные правила баскетбола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: //russiabasket.ru/Files/Documents/Официальные%20Правила%20Баскетбола%202017.pdf

Дополнительная литература

1. Баскетбол. Подготовка судей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.В. Чернов.— М.: Физическая культура, 2009.— 256 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0127-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286711

2. Организация судейства в баскетболе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Зданович.— Соликамск: СГПИ, 2013.— 68 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236102

3. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы = Winning Basketball Fundamentals [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л. Роуз.— М.: Человек, 2014.— 273 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-22-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641136

4. Дмитриев, Ф.Б. Управление игрой в баскетбол. Руководство для судей [Электронный ресурс]: методические рекомендации для начинающих и практических судей по баскетболу / М.П. Григорьев, И.К. Латыпов, Р.С. Хайрулин, Ф.Б. Дмитриев.— М.: ООО Издательский центр «Наука», 2014.— 75 с. — ISBN 978-5-9999-2077-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291929

5. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279347

6. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 136 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640918

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Знать** - особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Уметь** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Иметь опыт** - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	**Знать** - основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся

особенностей занимающихся различного пола и возраста	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	различного пола и возраста. **Уметь** - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста **Иметь опыт** - планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятияс использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования 01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной	**Знать** - особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. **Уметь** - проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. **Иметь опыт**

	общеобразовательной программы. A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» B/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. B/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. C/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. C/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	- проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования 01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. C/01.6 Организация и проведение	**Знать** - специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. **Уметь** - формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. **Иметь опыт**

	досуговых мероприятий. 05.005 ПС «Инструктор-методист» B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. B/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. C/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. C/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	- формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования 01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного	**Знать** - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. **Уметь** - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. **Иметь опыт** - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

	образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.	**Знать** - основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. **Уметь** - организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. **Иметь опыт** - организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль	01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной	**Знать** - методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного

тренировочного и образовательного процесса	программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	процесса. **Уметь** - обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. **Иметь опыт** - методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.
ПК-1 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования 01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности	**Знать** - основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений. **Уметь** - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать

	обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа. **Иметь опыт** - основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.
ПК-4 Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования 01.003. ПС «Педагог дополнительного	**Знать** - специфику тренировочного, образовательного и методического процессов. **Уметь** - планировать и проводить осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов. **Иметь опыт** - координации тренировочного,

	образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	образовательного и методического процессов.
ПК 10 – Способен проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и	**Знать** - особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. **Уметь** - проводить физкультурно-оздоровительную работу с

	среднего общего образования 01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» B/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. B/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. C/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. C/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. **Иметь опыт** - проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

<table>
<tr><th>Показатели</th><th>Критерии оценивания</th><th>Средства оценивания</th></tr>
<tr><td colspan="3">УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Знать
- особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уметь
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Иметь опыт
- поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</td><td>Пороговый уровень (удовлетворительно):
Знает – особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</td><td>Устный опрос</td></tr>
<tr><td>Стандартный уровень (хорошо):
Знает – особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</td><td>Тестирование
Учебная практика</td></tr>
<tr><td>Эталонный уровень (отлично):
Знает – особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</td><td>Реферат с презентацией
Учебная практика</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</td></tr>
</table>

Знать - основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. **Уметь** - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста **Иметь опыт** - планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. Умеет – планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста Имеет опыт – планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. Умеет – планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста Имеет опыт – планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает – основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. Умеет – планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста Имеет опыт – планирования содержания занятий	Реферат с презентацией Учебная практика

	с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.		
Знать - особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. **Уметь** - проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. **Иметь опыт** - проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Умеет – проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Имеет опыт – проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Умеет – проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Имеет опыт – проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	Тестирование Учебная практика

приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	**Эталонный уровень** (отлично): Знает – особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Умеет – проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Имеет опыт – проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	Реферат с презентацией Учебная практика
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.		
Знать - специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. **Уметь**	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Умеет – формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Имеет опыт – формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	Устный опрос
- формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. **Иметь опыт** - формирования	**Стандартный уровень** (хорошо): Знает – специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Умеет – формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Имеет опыт – формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-	Тестирование Учебная практика

осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	
	Эталонный уровень (отлично): Знает – специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Умеет – формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Имеет опыт – формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	Реферат с презентацией Учебная практика
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.		
Знать - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. **Уметь** - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. **Иметь опыт** - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Умеет – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Имеет опыт - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Умеет – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Имеет опыт - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами	Реферат с презентацией Учебная практика

сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	профессиональной этики. Умеет – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Имеет опыт - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.		
Знать - основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. **Уметь** - организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. **Иметь опыт** - организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. Умеет – организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. Имеет опыт – организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. Умеет – организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. Имеет опыт – организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает – основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. Умеет – организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. Имеет опыт – организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.	Реферат с презентацией Учебная практика
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса		
Знать - методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. **Уметь** - обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. **Иметь опыт** - методического	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. Умеет – обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. Имеет опыт – методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. Умеет – обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. Имеет опыт – методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.	Тестирование Учебная практика

обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.	**Эталонный уровень** (отлично): Знает – методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. Умеет – обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. Имеет опыт – методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.	Реферат с презентацией Учебная практика
ПК-1 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.		
Знать - основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений. **Уметь** - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельностьи активный отдых в организациях различного типа. **Иметь опыт** - основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений. Умеет – планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа. Имеет опыт – основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений. Умеет – планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа. Имеет опыт – основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает – основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений. Умеет – планировать и проводить физкультурно-	Реферат с презентацией Учебная практика

	оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа. Имеет опыт – основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.	
ПК-4 Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.		
Знать - специфику тренировочного, образовательного и методического процессов. **Уметь** - планировать и проводить осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов. **Иметь опыт** - координации тренировочного, образовательного и методического процессов.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – специфику тренировочного, образовательного и методического процессов. Умеет – планировать и проводить осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов. Имеет опыт – координации тренировочного, образовательного и методического процессов.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – специфику тренировочного, образовательного и методического процессов. Умеет – планировать и проводить осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов. Имеет опыт – координации тренировочного, образовательного и методического процессов.	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает – специфику тренировочного, образовательного и методического процессов. Умеет – планировать и проводить осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов. Имеет опыт – координации тренировочного, образовательного и методического процессов.	Реферат с презентацией Учебная практика
ПК 10 – Способен проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.		
Знать - особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. **Уметь** - проводить	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. Умеет – проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. Имеет опыт – проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.	Устный опрос

физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. **Иметь опыт** - проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.	**Стандартный уровень** (хорошо): Знает – особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. Умеет – проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. Имеет опыт – проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает – особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. Умеет – проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. Имеет опыт – проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.	Реферат с презентацией Учебная практика

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной формой текущего контроля являются устные опросы, контрольные работы, тестовые задания, презентации, учебная практика. Итоговым контролем бакалавров заочной формы обучения является дифференцированный теоретический зачет – 6 семестр, которые позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков в процессе овладения дисциплиной.

Способы оценки компетенций студентов проводится по модульно-рейтинговой системе, включающей:

1. Оценку посещаемости аудиторных и практических занятий:
 100% посещаемости - количество баллов – 15;
 75-90% - количество баллов 10;
 50-75% - количество баллов 5;
 меньше 50% - количество баллов 0.
2. Сдача контрольных нормативов – 15 баллов.
3. Контрольная работа:
 80-100% правильных ответов - 15 баллов;
 60-80% правильных ответов – 10 баллов
 40-60% правильных ответов – 5 баллов

4. Проведение подготовительной или основной части занятия – 20 баллов.

5. Выступление с докладом - 10 баллов

6. Написание реферата - 10 баллов.

До теоретического зачета допускаются студенты, набравшие по сумме баллов 6 аттестаций – с 61-74балла – 3 (удовлетворительно), с 75-90 баллов – 4 (хорошо), с 91 балла и более – 5 (отлично).

Оценки, полученные в результате изучения дисциплины Теория и методика обучения базовым видам спорта «Волейбол», «Подвижные игры» и «Баскетбол» учитываются при сдаче дифференцированного теоретического зачета.

Тестовые задания по дисциплине

Теория и методика обучения базовым видам спорта (волейбол)

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. Родиной волейбола считается:

а) Россия

б) Куба

в) США

г) Древняя Греция

2. Датой рождения волейбола принято считать:

а) 1812г

б) 1861г

в) 1895г

г) 1905г

3. Название игры волейбол переводится как:

а) «мяч в воздухе»

б) «летающий мяч»

в) «мяч руками»

г) «мяч через сетку»

4. Датой появления волейбола в России(СССР) считается:

а) 1905г

б) 1917г

в) 1919г

г) 1923г

5. Московский совет физкультуры разработал и утвердил первые официальные отечественные правила проведения соревнований по волейболу:

а) 1917г

б) 1919г

в) 1923г

г) 1925г

6. Центром спортивных баталий в период рассвета волейбола в нашей стране был:

а) Московский зоопарк

б) Центральный парк культуры и отдыха им. А.М. Горького

в) Государственный центральный ордена Ленина институт физической культуры

г) спортивный комплекс «Лужники»

7. Испытательно-квалификационной комиссией секции ручных игр скомплектован судейский корпус (36 человек) и проведен первый судейский семинар:

а) 1923г

б) 1929г

в) 1934г

г) 1939г

8. Сколько было всего проведено Всесоюзных волейбольных праздников:

а) 2

б) 4

в) 6

г) 8

9. Дебют российского волейбола на мировой арене состоялся:

а) 1947г

б) 1949г

в) 1951г

г) 1953г

10. Никогда не играл в волейбол:

а) К. Рева

б) Ю. Чесноков

в) А. Долинская

г) Г. Ахвледиани

д) С. Кокотов

е) В. Саввин

ж) А. Чинилин

11. Кто из ниже перечисленных выдающихся тренеров нашей страны введен в «Мировой зал славы волейбола» (США):

а) Вячеслав Платонов

б) Гиви Ахвледиани

в) Николай Карполь

г) Олег Чехов

12. Женская команда становилась Чемпионами Олимпийских игр:

а) 1972г

б) 1976г

в) 1980г

г) 1988г

13. Мужская команда становилась Чемпионами Олимпийских игр:

а) 1964г

б) 1968г

в) 1980г

г) 1992г

14. В 1950г мужская сборная СССР под руководством А. Чинилина выигрывает первенство континента. Чем ознаменована эта победа?

а) команда не проиграла ни одной партии в ходе турнира

б) турнир проводился сразу после серьезных изменений в правилах игры

в) турнир проводился по новой системе розыгрыша с участием большого числа команд

15. Какая из мужских команд впервые в 1960г добивается успеха на международной арене:

а) «Автомобилист» (Ленинград)

б) ЦСКА (Москва)

в) «Радиотехник» (Рига)

г) «Динамо» (Харьков)

16. Волейбол –

а) циклическая командная игра

б) ациклическая командная игра

17. Мышечная работа носит …….. характер:

а) скоростно-силовой

б) точностно-координационный

в) преодолевающе-взрывной

г) выносливый

18. В волейболе физические качества условно делятся на:

а) общие

б) направленные

в) специальные

г) смежные

19. В методологии спорта существует ….. физических качеств:

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

20. К общим физическим качествам нельзя отнести:

а) силу;

б) быстроту;

в) выносливость;

г) гибкость;

д) ловкость;

е) прыгучесть.

21. К специальным физическим качествам нельзя отнести:

а) «взрывная» сила;

б) быстрота перемещения и прыгучесть;

в) координационные способности;

г) прыжковая и игровая выносливость;

д) акробатическая и прыжковая ловкость.

22. Общая сила это - …

а) способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий;

б) способность нервно-мышечной системы преодолевать сопротивление с высокой скоростью мышечного сокращения.

23. Проявление мышечной силы не зависит от…

а) особенности организма в усваивании микро- и макроэлементов;

б) концентрированности нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата;

в) физиологического поперечника мышц;

г) биохимических процессов, происходящих в работающих мышцах, степени их утомления;

д) биомеханических характеристик движения.

24. «Взрывная» сила это - …

а) способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий;

б) способность нервно-мышечной системы преодолевать сопротивление с высокой скоростью мышечного сокращения.

25. Прыгучесть это…

а) способность волейболиста прыгать оптимально высоко для выполнения нападающих ударов, блокирования и вторых передач.

б) способность волейболиста совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени;

в) способность к многократному повторному выполнению прыжковых игровых действий с оптимальными мышечными усилиями;

26. Техника игры в волейбол – это …

а) это весь арсенал технических приемов освоенных в совершенстве для ведения игры

б) это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре

в) это гармоничное сочетание всех элементов игры для достижения поставленной цели

27. Технический прием – это система … … , сходных по структуре и направленных на решение однотипных задач.

а) рациональных движений

б) комплексных упражнений

в) двигательных функций

28. Основными классифицирующими признаками технического приема являются: (определите ошибку)

а) количество рук участвующих в ударном движении;

б) место удара мячей по мячу;

в) положение тела игрока относительно сетки;

г) уровень функциональной подготовки.

29. Варианты техники – это …

а) способы и варианты выполнения технических приемов на различных этапах подготовки;

б) конечный уровень классификации, описывающий особенности выполнения технического приема при тактической реализации.

30. Каждый технический прием представляет собой …

а) нечто целое, состоящее из связанных воедино частей, определенным образом взаимодействующих друг с другом;

б) систему движений решающих одну общую задачу.

31. Части технического приема, определенным образом взаимодействующие друг с другом, называются …

а) микроциклами;

б) сегментами;

в) фазами.

32. В каждом техническом приеме выделяют три фазы

а) вводную;

б) подготовительную;

в) основную (рабочую);

г) заключительную.

33. В технических приемах, выделяют …

а) вводящую, ударную и заключительную фазы

б) разминающую, производную и выводящую фазы

в) подготовительную, основную(рабочую) и заключительную фазы

34. В двигательный состав каждого приема входят:

а) исходное положение;

б) фазы технического приема;

в) противодействие сбивающим факторам.

35. Основной задачей начального положения, является …

а) создание благоприятных условий для экономии внутренних ресурсов организма

б) создание максимальной готовности к последующему перемещению

в) создание условий, при которых возможен 100% визуальный контроль мяча

36. В подготовительной фазе

а) действие направленно на реализацию смысловой задачи технического приема

б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема

37. В основной (рабочей) фазе

а) действие направленно на реализацию смысловой задачи технического приема

б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема

38. В заключительной фазе

а) выполнение технического приема завершается и игрок переходит к новым действиям

б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема

39. Одной из основных задач подготовительной фазы любого технического приема является:

а) быстро адаптировать спортсмена к меняющимся условиям игры

б) приспособление данного приема к меняющимся условиям игры

40. По классификации техника изначально делится на:

а) технику нападения и технику защиты

б) технику передач и технику ударов

в) технику действий и технику противодействий

41. К технике перемещения относятся …

а) стартовые стойки

б) ходьба, бег

в) скачок

г) прыжки

42. Основная задача стартовой стойки…

а) приобретение максимальной готовности к перемещению

б) занять статичное положение в определенной зоне на площадке

43. Для чего игрок принимает неустойчивое положение

а) чтобы легко начать движение

б) чтобы быстро среагировать на мяч

44. Устойчивая стойка – это…

а) такая стойка, при которой ОТЦ тела игрока проецируется между ног на середине площади опоры

б) такая стойка, при которой вес тела игрока приходится на 1/3 пяточной области стопы

45. В чем отличие устойчивой от основной стойки

а) ОЦТ тела

б) наклон корпуса

в) положение рук

г) расположение стоп на площади опоры

46. Виды шагов используемых волейболистами (определите ошибку)

а) обычный шаг

б) шаг с подскоком

в) приставной шаг

г) скрестный шаг

47. Скачок – это…

а) широкий шаг с безопорной фазой

б) широкий шаг с опорой на ногу

48. К технике владения мячом относятся …

а) блок

б) подача

в) передача

г) нападающий удар

49. К технике противодействий относятся …

а) удар по переходящему мячу

б) прием мяча

в) блок

50. Подача – это…

а) технический прием, с помощью которого мяч вводится в игру

б) все действия, в результате которого мяч направляется на сторону соперника

51. Способы выполнения подач

а) подача «крюком»

б) подача боком

в) верхняя прямая подача в прыжке с разбега

г) подача «свеча»

52. В чем отличие нижней боковой от верхней боковой подачи

а) положение ног относительно ОТЦ

б) стартовая стойка

в) место встречи руки с мячом

53. Передача – это…

а) технический прием, с помощью которого мяч направляется выше верхнего края сетки для выполнения нападающего удара

б) технический прием, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперника

54. Виды передач(3):

а) передача двумя руками сверху

б) передача в одной рукой сверху

в) передача двумя руками снизу

г) передача мяча сверху в прыжке двумя руками сверху

55. Главная техническая задача передач – это…

а) выполнить передачу в заданную точку или с минимальной погрешностью;

б) обеспечить наилучшие условия для действий атакующего игрока при выполнении им нападающих ударов.

56. По скорости полета мяча передача подразделяются на…

а) взвешенные (не более 1-2 м/с);

б) медленные (до 10 м/с);

в) ускоренные (до 16 м/с);

г) скоростные (более 16 м/с).

57. Нападающий удар – это …

а) технический прием атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки;

б) технический прием, в обязательном выполнении одной рукой, для отправления мяча на сторону соперника.

58. Выделяют два способа выполнения нападающего удара

а) с укороченных передачу и отведенных от сетки

б) с переводом вправо и лево

в) прямой и боковой

Подвижные игры

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. КТО ВПЕРВЫЕ РАЗРАБОТАЛ ТЕОРИЮ О ТОМ, ЧТО ИГРА – ДИТЯ ТРУДА?

А. Фучик Ю.

Б. Вунд В.

В. Плеханов Г.В.

Г. Макаренко А.С.

2. ИСТОЧНИКОМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ИГРЫ У ЖИВОТНЫХ ЯВЛЯЮТСЯ:

А. Отражение окружающего мира

Б. Инстинктивные приспособительные действия

В. Желание двигаться

Г. Дрессировка

3. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ИГР В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ?

А. Жизнь близкого ребенку человека

Б. Окружающий мир

В. Социальные взаимодействия людей

Г. 1-я и 2-я сигнальная система

4. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СКАЗАЛ, ЧТО МЕЖДУ ИГРОЙ И ТРУДОМ БОЛЬШОЙ РАЗНИЦЫ НЕТ?

А. Плеханов Г.В.

Б. Покровский

В. Добролюбов Н.А.

Г. Макаренко А.С.

5. ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР ЯВЛЯЕТСЯ?

А. Подвижность

Б. Естественные движения

В. Двигательные действия, мотивированные ее сюжетом

Г. Форма и содержание

6. ИГРОВОЙ МЕТОД ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ:

А. Комплексного совершенствования движений в усложненных условиях

Б. Для развлечения и веселья

В. Для упрощения условий выполнения упражнений

Г. Для снижения нагрузки

7. В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДВА ОСНОВНЫХ ВИДА ПОДВИЖНЫХ ИГР:

А. С предметами и без них

Б. Творческие (свободные) и организованные

В. Сложные и простые

Г. Командные и индивидуальные

8. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. Разнообразные движения и действия играющих

Б. Активный отдых

В. Благоприятное влияние на нервную систему

Г. Правила

9. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ СПОСОБСТВУЮТ:

А. Всестороннему развитию ребенка

Б. Интеллектуальному развитию

В. Развитию сердечнососудистой и дыхательной систем организма

Г. Физическому развитию

10. КАКИЕ ИГРЫ ИМЕЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ?

А. Игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта

Б. Игры, большой интенсивности

В. Воспитывается стереотип движения

Г. Игры на внимание

11. В ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮТСЯ:

А. Комбинированно

Б. Последовательно

В. Комплексно

Г. Не развиваются

12. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СКАЗАЛ, ЧТО С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ МОЖНО ВОСПИТАТЬ НАСТОЯЩЕГО КОММУНИСТА, А МОЖНО ЗВЕРЯ?

А. Крупская Н.К.

Б. Макаренко А.С.

В. Ушинский К.Д.

Г. Фучик Ю.

13. КТО СОЗДАЛ НАУЧНООБОСНОВАННУЮ СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ?

А. Семашко Н.В.

Б. Лесгафт П.Ф.

В. Луначарский А.В.

Г. Соловейчик С.

14. КТО РАЗРАБОТАЛ МЕТОДИКУ РУКОВОДСТВА ИГРАМИ?

А. Марц В.Г.

Б. Семашко В.Г.

В. Лесгафт П.Ф.

Г. Соловейчик С.

15. КТО ОРГАНИЧЕСКИ СВЯЗЫВАЛ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ?

А. Марц В.Г.

Б. Гореневский В.Г.

В. Покровский Е.А.

Г. Макаренко А.С.

16. КТО РАЗРАБОТАЛ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ИГР?

А. Марц В.Г

Б. Лесгафт П.Ф.

В. Макаренко А.С.

Г. Крупская Н.К.

17. КТО РАЗРАБОТАЛ КЛАССИФИКАЦИЮ ШКОЛЬНЫХ ИГР?

А. Лесгафт П.Ф.

Б. Крупская Н.К.

В. Сухомлинский В.А.

Г. Макаренко А.С.

18. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СЧИТАЛ, ЧТО ИГРА ОДНО ИЗ ДЕЙСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ТРУДУ?

А. Крупская Н.К.

Б. Покровский Е.А.

В. Корчак Я.Н.

Г. Макаренко А.С.

19. КАК ПОНЯТЬ «ИГРА» - СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ?

А. Многообразная деятельность общества

Б. Отражает действительность жизни общества

В. Игра- полезное средство воспитания детей

Г. Игра – очень эмоциональная деятельность

20. КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ «ЗАНЯТИЯ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ПО ХАРАКТЕРУ»?

А. Педагог определенным образом организует поведение играющих

Б. Развитие физических качеств

В. Проведение теоретических занятий

Г. Проведение эстафет

II. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР.

1. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?

А. Задач урока

Б. Разметки площадки

В. От постоянного места проведения

Г. От принципа активности и сознательности

2. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?
А. Принципа активности
Б. Принципа сознательности
В. Возрастных особенностей
Г. Разметки площадки
3. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?
А. Разметки площадки
Б. Принципа сознательности
В. Физической подготовленности
Г. Принципа активности
4. КТО ПРОВОДИТ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИГРЫ?
А. Учитель, проводящий игру
Б. Завуч школы
В. Учитель-коллега
Г. Директор школы
5. КАК МОЖНО ИЗМЕНИТЬ ДОЗИРОВКУ В ИГРЕ?
А. Увеличить или уменьшить количество водящих
Б. Выводить из игры более слабых учащихся
В. Тепло одеться
Г. Давать проигравшим штрафные очки
6. КАК УВЕЛИЧИТЬ НАГРУЗКУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭСТАФЕТ?
А. Увеличить количество команд
Б. Установить кратковременные перерывы
В. Разбирать ошибки
Г. Удалять более слабых учащихся
7. ТРЕБОВАНИЯ К ОКОНЧАНИЮ ИГРЫ?
А. Предупреждать об опасности
Б. Предупреждать о возможных ошибках
В. Предупреждать о предстоящем перестроении
Г. Предупреждать об окончании игры
8. КОГДА МОЖНО ПРЕКРАТИТЬ ИГРУ?
А. Когда появляются первые признаки утомления
Б. Когда истекло время игры
В. Когда сменится водящий
Г. Когда водящим побудет как можно больше учащихся.
9. СПОСОБЫ ВЫБОРА КАПИТАНОВ КОМАНД?
А. Выбирают сами играющие
Б. Выбирают по сговору
В. Путем маршировки
Г. Путем расчета
10. КОГДА ВЫБИРАЮТ ИЛИ НАЗНАЧАЮТ КАПИТАНОВ?
А. До начала игры
Б. Когда составлены команды
В. После проигрыша команды
Г. Когда выделены помощники

11. ТРЕБОВАНИЯ К СУДЕЙСТВУ ИГРЫ?

А. Субъективность

Б. Пристрастность

В. Объективность

Г. Безразличие

12. ПРАВИЛЬНОЕ СУДЕЙСТВО ИГРЫ СПОСОБСТВУЕТ:

А. Воспитанию честности и уважения к правилам

Б. Желанию побеждать

В. Желанию обыграть соперника

Г. Воспитанию самостоятельности

13. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ:

А. Разметки площадки

Б. Принипа сознательности

В. Формы занятия

Г. Принципа активности

14. СПОСОБЫ РАЗДЕЛЕНИЯ НА КОМАНДЫ:

А. По принципу доступности

Б. По наличию инвентаря

В. По выбору капитанов

Г. Зависит от состояния здоровья

15. СПОСОБЫ ВЫБОРА КАПИТАНОВ КОМАНД:

А. Назначает руководитель

Б. Путем расчета

В. По сговору

Г. Путем маршировки

16. КАКОЙ ИЗ СПОСОБОВ РАЗДЕЛЕНИЯ НА КОМАНДЫ ИМЕЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ?

А. По расчету

Б. Путем маршировки

В. По сговору

Г. По назначению капитанов.

17. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ:

А. Укреплять здоровье учащихся

Б. Проводить как можно больше игр

В. Поддерживать связь с родителями

Г. Поддерживать связь с классными руководителями

18.ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ:

А. Проводить как можно больше соревнований

Б. Содействовать овладению жизненно-необходимыми двигательными навыками.

В. Проводить одни и те же игры, чтобы учащиеся их запомнили

Г. Подбирать игры в зависимости от окружающей действительности

19. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ:

А. Прививать учащимся организаторские навыки

Б. Поддерживать связь с классными руководителями

В. Дать максимальную нагрузку в игре.

Г. Развлечь учащихся

20. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ?

А. Правильный рассказ

Б. Логичность рассказа

В. Четкое руководство игрой

Г. Руководитель подходит к играющим без учета настроения аудитории

21. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРОЙ?

А. Конкретность объяснения

Б. Последовательный рассказ

В. Медлительность

Г. Логичность объяснения

22. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

А. Логичность объяснения

Б. Конкретность объяснения

В. Частые остановки игры

Г. Четкое руководство игрой

23. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СКАЗАЛ: «МЫ ЗНАЕМ, ЧТО ДЕТИ УЧАТСЯ НЕ ТОЛЬКО НА УЧЕБЕ, НО ЧТО В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ ОНИ УЧАТСЯ ОРГАНИЗОВЫВАТЬСЯ, УЧАТСЯ УЗНАВАТЬ ЖИЗНЬ»?

А. Сухомлинский В.А.

Б. Крупская Н.К.

В. Корчик Я.

Г. Макаренко А.С.

24. ЧТО СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ НАВЫКОВ И ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. Знания правил

Б. Использование отдельных ролей в игре

В. Знание содержания игры

Г. Использование инвентаря в игре

25. КАКИЕ ИГРЫ ИМЕЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ?

А. Игры, в которые играют по желанию

Б. Игры с набивными мячами

В. Игры с элементами гимнастики

Г. Игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта

III. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

1. ДЛЯ КАКОГО КЛАССА ХАРАКТЕРНО СЮЖЕТНО-ОБРАЗНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ?

А. 2

Б. 1

В. 3

Г. 4

2. С КАКОГО КЛАССА МОЖНО ДАВАТЬ ИГРЫ С НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ СИЛОВЫМИ НАПРЯЖЕНИЯМИ?

А. 4

Б. 6

В. 3

Г. 7

3. ПОЧЕМУ ИГРЫ В 1-М КЛАССЕ В ОСНОВНОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ?

А. Незначительный двигательный опыт

Б. Не умеют вести себя в коллективе

В. Отсутствие воли к победе

Г. Отсутствуют для данного возраста коллективные игры

4. С КАКОГО КЛАССА НАЧИНАЕТСЯ ШИРОКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОМАНДНЫХ ИГР?

А. 4

Б. 7

В. 5

Г. 3

5. КАКИЕ ИГРЫ ЛЮБЯТ ПОДРОСТКИ?

А. В которых каждый может наилучшим способом показать свои личные возможности и использовать их в интересах своего коллектива

Б. В которых проявляются скоростно-силовые способности

В. Игры на внимание

Г. Игры на координацию движений

6. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ДЕТИ НАЧИНАЮТ ПОНИМАТЬ, ЧТО В ИГРАХ ВСЕ УСЛОВНО?

А. 10-12 лет

Б. 14

В. 15-16

Г. 9

7. С КАКОГО ВОЗРАСТА В КОМАНДАХ ДОЛЖНО БЫТЬ РАВНОЕ КОЛИЧЕСТВО МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК?

А. 10

Б. 11

В. 12

Г. 13

8. ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАКИХ КАЧЕСТВ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ НАДО ДЕЛИТЬ КОМАНДУ ПО ПОЛУ?

А. Скоростно-силовых

Б. Выносливость с сопротивлением

В. Координацию движений

Г. Быстроту, ловкость

9. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИГРЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К СПОРТИВНЫМ?

А. 13-15

Б. 7

В. 11-12

Г. 9

10. В КАКОМ КЛАССЕ ОТПАДАЕТ СЮЖЕТНОСТЬ В ИГРАХ?

А. 7-8классе

Б. 10 класс

В. 5-6 класс

Г. 4 класс

11. ОСНОВНОЕ МЕСТО В 15-17 ЛЕТ ЗАНИМАЮТ?

А. Подготовительные игры

Б. Спортивные игры

В. Подводящие игры

Г. Деловые игры

12. В 15-17 ЛЕТ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ЯВЛЯЮТСЯ?

А. Основным средством

Б. Вспомогательным средством

В. Посредственное средство

Г. Непосредственное средство

13. СПОСОБЫ ВЫБОРА ВОДЯЩИХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В 1-М КЛАССЕ

А. По жребию

Б. По считалке

В. По желанию учащихся

Г. По выбору играющих

14. НАЧИНАЯ С КАКОГО КЛАССА УЧИТЕЛЬ ОБРАЩАЕТСЯ К УЧАЩИМСЯ «РЕБЯТА»?

А. 3

Б. 4

В. 7

Г. 2

15. КАКИЕ ИГРЫ ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРЕДЛАГАТЬ ВСЕМУ КЛАССУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ?

А. Эстафеты

Б. Близкие к спортивным

В. Подводящие

Г. Аттракционы

16. КАКОЙ ХАРАКТЕР НОСЯТ ИГРЫ В 10-11 КЛАССАХ?

А. Основной

Б. Индивидуальный

В. Вспомогательный

Г. Групповой

17. ИСПОЛЬЗУЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ В 10-11 КЛАССАХ, УЧАЩИЕСЯ ПРИВЫКАЮТ:

А. Владеть инвентарем, используемым в игре

Б. Помнить о технике безопасности

В. Правильно применять приобретенные навыке в неожиданно складывающейся обстановке

Г. Развлекаться

18. КАКАЯ ЗАДАЧА СТОИТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. Совершенствовать навыки, приобретенные на занятиях различными видами спорта

Б. Не спорить друг с другом

В. Знакомиться с другими видами спорта

Г. Воспитывать смелость

19. КАКАЯ ЗАДАЧА СТОИТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. Не спорить друг с другом

Б. Знакомиться с другими видами спорта

В. Приучать учащихся действовать наиболее целесообразно в различных ситуациях игры

Г. Воспитывать быстроту

IV. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ И ВО ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

1. ГДЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ?

А. В рекреации

Б. На местности

В. В зале

Г. В помещении

2. КАКИЕ ИГРЫ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ В ДОМАХ ТВОРЧЕСТВА, ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ?

А. Игры-атракционы

Б. Линейные эстафеты

В. Гонки

Г. Круговые эстафеты

3. КАКОЙ ХАРАКТЕР НОСЯТ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОВОДИТЬ В ДОМАХ ТВОРЧЕСТВА, ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ?

А. Индивидуальный

Б. Групповые

В. Массовые

Г. Переходные к командным

4. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПОДВИЖНОЙ ПЕРЕМЕНЕ:

А. Игры большой интенсивности

Б. В игре от начала до конца должны играть все учащиеся школы

В. Из игры можно выйти и войти, это не повлияет на ход игры

Г. Игры-поединки

5. ЗА СКОЛЬКО МИНУТ ДО НАЧАЛА УРОКА ДОЛЖНА ЗАКАНЧИВАТЬСЯ «ПОДВИЖНАЯ ПЕРЕМЕНА»?

А. 30 секунд

Б. 1 минута

В. 2 минуты

Г. 10 минут

6. МОГУТ ЛИ ДЕТИ, ПОДРОСТКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ИГРЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ?

А. Не могут

Б. Обязательно должен быть руководитель

В. Под присмотром вожатых

Г. Могут

7. ОБЯЗАТЕЛЬНО ЛИ ПРОВОДИТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ?

А.Обязательно

Б. По желанию учителя

В. Не обязательно

Г. По желанию детей.

8. ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ПРОДОЛЖЕНИЕМ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ?

А. являются продолжением урока физической культуры

Б. не являются продолжением урока физической культуры

В. Не обязательно являются продолжением урока физической культуры

Г. Играют по желанию учащихся

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КОМПЛЕКСУ ПОДВИЖНЫХ ИГР.

1. КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ИДЕЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. Марцу В.Г.

Б. Макаренко А.С.

В. Геллеру Е.М.

Г. Сухомлинскому В.А.

2. В КАКОМ ГОДУ ПРИНЯТО ПОСТАНОВЛЕНИЕ «О ВСЕСОЮЗНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ПО ИГРАМ И ЭСТАФЕТАМ НА ПРИЗ КЛУБА «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»?

А. 1936

Б. 1920

В. 1962

Г. 1973

3. ОТМЕТЬТЕ ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РАСКРЫВАЮЩИЙ УСЛОВИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ:

А. Положение

Б. Договор

В. Пакт

Г. Согласие

4. КАКОЙ ПУНКТ В ПОЛОЖЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ?

А. Цели и задачи соревнований

Б. Определение победителей

В. Заявки

Г. Награждение

5. КАКИМ ИГРАМ ОТДАЮТ ПРЕДПОЧТЕНИЕ УЧАЩИЕСЯ 1-3 КЛАССОВ (7-9 ЛЕТ)?

А. Игры с бегом, метаниями, прыжками

Б. Перетягиванием

В. С элементами натуживания

Г. С элементами волейбола

6. КАКИМ ИГРАМ НАДО ОТДАВАТЬ ПРЕДПОЧТЕНИЕ В 1-3 КЛАССАХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. Для развития ловкости и быстроты

Б. Для развития силы

В. Для развития скоростно-силовой подготовки

Г. Для развития прыжковой выносливости.

7. КАКИЕ ИГРЫ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-12 ЛЕТ (4-6 КЛАСС) ПРИ ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. Игры с метанием и бросками тяжелых предметов

Б. Игры с сочетанием нескольких видов движений

В. Игры на развитие скоростной выносливости

Г. Игры с ловлей и передачей мяча и мелких предметов

8. РАЗВИТИЮ ЧЕГО СЛЕДУЕТ ОТВОДИТЬ МЕСТО В ИГРАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ?

А. Быстроты

Б. Гибкости

В. Игры с проявлением ловкости и скоростно-силовых качеств

Г. Прыжковой выносливости

9. ГЛАВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИГР ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ:

А. Бег с преодолением препятствий

Б. С элементами плавания

В. С элементами акробатики

Г. С элементами художественной гимнастики

10. ТРЕБОВАНИЯ К ИГРАМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 15-16 ЛЕТ:

А. Точность выполнения приемов

Б. Многократность повторений

В. Большие силовые нагрузки

Г. Раздельное участие в соревнованиях девушек и юношей

11. КАКОЙ ПРОЦЕНТ ВРЕМЕНИ ОТВОДИТСЯ ЭСТАФЕТАМ СРЕДИ ДРУГИХ ИГР В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. 30%

Б. 50%

В. 10%

Г. 40%

12. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ДОЛЖНО ЗАНИМАТЬ ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. 30-40 мин.

Б. 45 мин.

В. 45-50 мин.

Г. 1.5-2 часа

13. СОДЕРЖАНИЕ ИГР ВО ВТОРОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСА ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. На развитие быстроты

Б. На развитие выносливости

В. На внимание, с элементами ОРУ

Г. На координацию движения

14. КАКАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСА ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ ТРЕБУЕТ ПРОЯВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ?

А. 1

Б. 5

В. 3

Г. 4

15. ИГРЫ КАКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В 4 ЧАСТИ КОМПЛЕКСА ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. Игры малой и средней интенсивности

Б. Игры большой интенсивности

В. Игры субмаксимальной интенсивности

Г. Игры переменной интенсивности

V. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ.

1. НА ЭТАПЕ ОБЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ:

А. Содействия развития всех физических качеств

Б. Содействие развития ловкости

В. Содействия развития специальных качеств

Г. Содействия развития координации движений

2. МОГУТ ЛИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ?

А. Обязательно

Б. Не могут

В. Желательно

Г. Как хочет тренер

3. В ТРЕНИРОВОЧНОМ ЗАНЯТИИ ОБЯЗАТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ?

А. Не обязательно

Б. По желанию спортсменов

В. Обязательно

Г. Как считает нужным тренер

4. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ПЕРЕХОДНОМ ПЕРИОДЕ?

А. Можно

Б. Ни в коем случае

В. Как считает нужным тренер

Г. По желанию спортсменов

5. НА КАКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В КАЧЕСТВЕ ПОДВОДЯЩИХ ИГР?

А. Ознакомительный

Б. Выполнения упражнения в усложненных условиях.

В. На этапе выполнения упражнений в упрощенных условиях

Г. Закрепление в игре

6. КОГДА ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПОЗВОЛЯЮТ МОДЕЛИРОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ СИТУАЦИИ?

А. Когда технические приемы целесообразно использовать применительно к тактическим ситуациям

Б. Когда необходимо точно выполнять технические приемы

В.Когда необходимо рационально использовать тактические взаимодействия

Г. Когда необходимо эффективно использовать технические приемы игры

7. КОГДА ИГРА ВЫСТУПАЕТ КАК СРЕДСТВО СРОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ?

А. Надо определить объем внимания

Б. Когда игры – тесты позволяют судить о степени развития определенных качеств

В. Надо определить эмоциональные реакции

Г. Когда надо определить уравновешенность нервных процессов

8. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

А. Правильный рассказ

Б. Логичность рассказа

В. Четкое руководство игрой

Г. Руководитель подходит к играющим без учета настроения аудитории

9. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРОЙ?

А. Конкретность объяснения

Б. Последовательный рассказ

В. Медлительность

Г. Логичность объяснения

10. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

А. Логичность объяснения

Б. Конкретность объяснения

В. Частые остановки игры

Г. Четкое руководство игрой

11. КАК ДОЛЖЕН ВЕСТИ СЕБЯ РУКОВОДИТЕЛЬ ВО ВРЕМЯ РАССКАЗА ИГРЫ?

А. Не стоять на месте, а несколько передвигаться

Б. Рассказывать равномерно

В. Стоять на месте и не двигаться

Г. Переходить от одной группы учеников к другой

12. КАК ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ УЧАЩИХСЯ?

А. Отвечать отдельно каждому ученику

Б. Отвечать всем громко

В. Не отвечать на вопросы вообще

Г. Отвечать, переходя от группы к группе учеников

13. КАК ДОЛЖЕН ВЕСТИ СЕБЯ РУКОВОДИТЕЛЬ ВО ВРЕМЯ РАССКАЗА ИГРЫ?

А. Стоять на одной из границ зала

Б. Видеть всю аудиторию

В. Стоять в центре круга

Г. Стоять около входной двери, чтобы учащиеся не вышли из зала

Баскетбол

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. *Дата появления игры в баскетбол?*

а) 1879 г. б) 1891 г. в) 1905 г. г) 1918 г.

2. *Страна родоначальник игры в баскетбол?*

а) Аргентина б) Бразилия в) США г) Россия

3. *Дата проведения первого чемпионата СССР по баскетболу?*
а) 1920 г. б) 1922 г. в) 1923 г. г) 1925 г.
4. *Дата включения баскетбола в программу олимпийских игр?*
а)1932 г. б)1933 г. в)1935 г. г)1936 г.
5.*В каком году была создана Международная федерация баскетбола*
а) 1918 б) 1927 в) 1932 г) 1946
6. *Дата вступления советских баскетболистов в Международную федерацию баскетбола?*
а) 1945 г. б) 1947 г. в) 1949 г. г) 1951 г.
7. *Дата олимпийских игр, в которых впервые приняли участие наши мужские и женские команды?*

Мужчины		*Женщины*	
а) 1950 г.	б) 1952 г.	а) 1972 г.	б) 1974 г.
в) 1954 г.	г) 1956 г.	в) 1976 г.	г) 1980 г.

8. *Кто был основателем игры в баскетбол?*
а) П. Кубэртен б) Д. Нейсмит
в) А. Варежао г) А. Гомельский
9. Как называется Международная федерация баскетбола
а) РФБ б) НБА в) ФИБА г) МЛБ
10.) К какому правилу имеет отношение «средняя линия».
11. *В ходе игры нападающая команда имеет право, определенное количество времени владеть мячом?*
а) 1 минута б) 30 секунд
в) 24 секунды г) 20 секунд
12.Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
а) 5 человек б) 10 человек в) 12 человек
13. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:
а) только тренер команды
б) только главный тренер и капитан
в) любой игрок, находящийся на площадке.
14. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч…
а) Отталкивая соперника рукой
б) Поворачиваясь к сопернику спиной
в) Небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника
15. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры?
а) Три б) Пять в) Семь
16. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу…
а) В сторону кольца соперника
б) В свою зону защиты
в) Игроку в зоне штрафного броска
17. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?
а) Разрешается

б) не разрешается
в) разрешается под собственную ответственность.

18. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

а) Одна нога выставлена вперед
б) Ноги расставлены на ширину плеч
в) Ноги выпрямлены в коленях
г) Масса тела равномерно распределена на обеих ногах

19. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?

а) Чередование ведения мяча правой и левой рукой
б) Ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой
в) Ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой

20. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является…

а) “Шлепание “ по мячу расслабленной рукой
б) Ведение мяча толчком руки
в) Мягкая встреча мяча с рукой

21. При выполнении ‘чистого’ броска баскетболист фиксирует свой взгляд…

а) На ближнем крае кольца
б) На дальнем крае кольца
в) На малом квадрате на щите

Вопросы к зачету
Волейбол

1. Возникновение и развитие волейбола.
2. История развития волейбола до Великой Отечественной войны.
3. История развития волейбола после Великой Отечественной войны и до настоящих дней.
4. Определение техники игры.
5. Описание техники стоек.
6. Описание техники перемещений.
7. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху в опорном положении.
8. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху после перемещения.
9. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху назад за голову.
10. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке.
11. Описание техники верхней прямой подачи.
12. Описание техники прямого нападающего удара по ходу.
13. Описание техники блокирования.
14. Последовательность обучения стойкам и перемещениям волейболиста (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
15. Последовательность обучения передаче двумя руками сверху (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

16. Последовательность обучения передаче двумя руками сверху после перемещения (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

17. Последовательность обучения передаче мяча двумя руками сверху назад за голову (методы подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

18. Последовательность обучения нижней прямой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

19. Последовательность обучения нижней боковой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

20. Последовательность обучения верхней прямой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

21. Последовательность обучения прямому нападающему удару по ходу (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

22. Последовательность обучения приему мяча двумя руками снизу (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

23. Последовательность обучения блокированию (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

24. Понятие тактики (определение, задачи).

25. Классификация тактики игры в волейбол.

26. Понятие индивидуальных, групповых и командных действий.

27. Комбинации (определение, названия).

28. Системы игры в нападении (определение, названия, положительные и отрицательные стороны).

29. Системы игры в защите (определение, названия, положительные и отрицательные стороны).

30. Сооружения и оборудование для соревнований.

31. Участники соревнований.

32. Игровой формат.

33. Игровые действия.

34. Перерывы и задержки.

35. Игрок Либеро.

36. Поведение участников

37. Обязанности 1-го, 2-го судьи, секретаря, линейных судий.

Подвижные игры

1 Зачемподвижные игры изучают в академии спорта?

2 Определения понятий «игра», «подвижная игра», «спортивная игра», «народная игра».

3 Классификация (группировка) подвижных игр.

4 0тличие подвижных игр от спортивных.

5 Методические особенности игры.

6 Естественно-историческая основа возникновения игры.

7 Теории возникновения игры.

8 Социальная сущность игры.

9 Общее и отличие между игрой и трудом.

10 Отличие игр животных от игр человека.

11 Ведущие педагоги, ученые, врачи об игре.

12 Образовательное значение подвижных игр.

13 Воспитательное значение подвижных игр.

14 Оздоровительное значение подвижных игр.

15 Характеристика подвижных игр для младшего школьного возраста.

16 Характеристика подвижных игр для среднего школьного возраста.

17 Характеристика подвижных игр для старшего школьного возраста.

18 Методика проведения подвижных игр с младшими школьниками.

19 Методика проведения подвижных игр в среднем школьном возрасте.

20 Методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте.

21 Реализация дидактических принципов при подборе и проведении подвижных игр. Основные задачи руководителя игры.

22 От чего зависит выбор игры?

23 Требования к подготовке места, инвентаря для игры, разметка площадки.

24 Размещение играющих и руководителя при объяснении, руководстве и подведения итогов игры.

25 Требования к объяснению игры. План изложения игры.

26 Способы выделения водящих.

27 Способы распределения на команды.

28 Наблюдение за ходом игры и поведением играющих.

29 Способы изменения дозировки при проведении подвижных игр.

30 Требования к окончанию игры и к судейству игры.

31 Место подвижных игр в содержании школьного урока с разными возрастными группами.

32 Положение о проведении соревнований по подвижным играм.

33 Схема построения игрового комплекса соревнований по подвижным играм.

34 Подвижные игры во внеурочных формах работы с учащимися.

35 Подвижные игры в тренировочном процессе.

36 Характеристика игровых уроков.

37 Подвижные игры в избранном виде спорта.

Баскетбол

1. История возникновения и развития спортивной игры баскетбол.
2. Баскетбол в России.
3. Дать определение понятиям техника игры, тактика игры.

4. Классификация техники игры в баскетбол.
5. Классификация тактики игры в баскетбол.
6. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
7. Дать описание технического приема «передача мяча одной рукой от плеча, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
8. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
9. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди в движении». Перечислить возможные ошибки.
10. Дать описание технического приема «передача мяча одной рукой от плеча в движении». Перечислить возможные ошибки.
11. Дать описание технического приема «бросок одной рукой от плеча, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
12. Дать описание технического приема «бросок одной рукой сверху в движении». Перечислить возможные ошибки.
13. Дать описание технического приема «ведение мяча». Перечислить возможные ошибки.
14. Дать описание технического приема «остановка двумя шагами, повороты плечом назад». Перечислить возможные ошибки.
15. Дать описание технического приема «остановка прыжком, повороты плечом вперед». Перечислить возможные ошибки.
16. Дать описание технического приема «передвижение в защитной стойке». Перечислить возможные ошибки.
17. Основные требования к проведению урока по баскетболу.
18. Особенности проведения урока по баскетболу.
19. Структура урока по баскетболу. Основные педагогические задачи урока.
20. Подготовительная часть урока (время, задачи, средства, методы).
21. Основная часть урока (время, задачи, средства, методы).
22. Заключительная часть урока (время, задачи, средства, методы).
23. Дать характеристику первого этапа обучения (задачи, средства, методы).
24. Дать характеристику второго этапа обучения (задачи, средства, методы).
25. Дать характеристику третьего этапа обучения (задачи, средства, методы).
26. Дать характеристику четвертого этапа обучения (задачи, средства, методы).
27. Краткая характеристика правил игры.
28. Обязанности судей.
29. Методика судейства.
30. Механика судейства.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Основная литература

1. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Власова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 133 с. — ISBN 978-5-350-00253-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279193

2. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 128 с. — ISBN 978-5-97460-088-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286729

Дополнительная литература

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 112 с. — ISBN 978-5-97460-105-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286728

2. Жариков Е.Л. и др.. Теория и методика обучения базовым видам спорта (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др., Жариков Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 19 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236422

3. Базовые виды двигательной подготовки (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 16 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236381

4. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279347

ВОЛЕЙБОЛ

Основная литература

1. Губа, В.П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Родин, В.П. Губа.— М.: Советский спорт, 2009.— 82 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0378-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187007

2. Официальные волейбольные правила 2016-2020. – Режим доступа: http://www.volley.ru/documents/42/p2/2504/

Дополнительная литература

1. Ионов, А.А. Организация и проведение соревнований по волейболу и пляжному волейболу [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Денисенко, Е.Б. Кузьмин, Н.Н. Софронов, А.А. Ионов.— Набережные Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2010.— 128 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242669

2. Кунянский, В. А. Волейбол: О некоторых аспектах игры и судейства [Электронный ресурс]: метод. пособие для тренеров и судей / В. А. Кунянский.— М.: ТВТ Дивизион, 2014.— 72 с. — ISBN 978-5-98724-066-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280685

3. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Л.В. Булыкина, Е.В. Фомин.— М.: Спорт, 2015.— 89 с.: ил. — (Спорт в школе).— ISBN 978-5-9906578-2-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641156

БАСКЕТБОЛ

Основная литература

1. Родин, А.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Губа, А.В. Родин. — М.: Советский спорт, 2009. — 168 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0380-5. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187016

2. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Орлан.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230528

3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/Д. И. Нестеровский.-3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.-336с.

4. Официальные правила баскетбола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russiabasket.ru/Files/Documents/Официальные%20Правила%20Баскетбола%202017.pdf

Дополнительная литература

1. Баскетбол. Подготовка судей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.В. Чернов.— М.: Физическая культура, 2009.— 256 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0127-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286711

2. Организация судейства в баскетболе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Зданович.— Соликамск: СГПИ, 2013.— 68 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236102

3. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы = Winning Basketball Fundamentals [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л. Роуз.— М.: Человек, 2014.— 273 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-22-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641136

4. Дмитриев, Ф.Б. Управление игрой в баскетбол. Руководство для судей [Электронный ресурс]: методические рекомендации для начинающих и практических судей по баскетболу / М.П. Григорьев, И.К. Латыпов, Р.С. Хайрулин, Ф.Б. Дмитриев.— М.: ООО Издательский центр «Наука», 2014.— 75 с. — ISBN 978-5-9999-2077-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291929

5. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279347

6. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 136 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640918

9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1 http://www.volley.ru/ - Всероссийская федерация волейбола

2 http://www.russiabasket.ru/ - Российская федерация баскетбола

3 конспекты-уроков.рф – Методические разработки по подвижным играм

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины Теория и методика обучения базовым видам спорта «Волейбол», «Подвижные игры» и «Баскетбол» преподаватель должен владеть информацией о современном развитии волейбола, баскетбола, сущности подвижной и спортивной игры. Также ему необходимо учитывать современные тенденции техники и тактики игры, а также развития общих и специальных физических качеств, и способностей.

В процессе проведения учебной практики преподаватель должен четко знать структуру урока по физической культуре, а также критически и конструктивно анализировать проведение практических занятий студентами.

В процессе проведения теоретических занятий преподаватель должен владеть современными компьютерными и информационными технологиями в процессе объяснения учебного материала.

Для усвоения теоретического материала по дисциплине Теория и методика обучения базовым видам спорта «Волейбол», «Подвижные игры» и «Баскетбол» студенту необходимо владеть навыками работы на персональном компьютере и осуществлять постоянную самостоятельную работу.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение теоретических занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных современными компьютерами и интерактивными досками, позволяющих раскрывать ведущие тенденции в развитии волейбола, баскетбола, а также подвижных и спортивных игр. Также на теоретических занятиях используется мультимедийный проектор, позволяющий демонстрировать видеоматериал по обучению и совершенствованию техники и тактики игры, а также методики судейства.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (аудитории)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: Компьтер iRU Home 223 MT, проектор Hitachi CP-RX78 (стационарный), доска Mimio Xi Interactive, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
2	Аудитория № 23 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

	промежуточной аттестации.	настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	
3	Аудитория № 24 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	-//-

Практические занятия проходят в спортивном зале, который оборудован всем необходимым инвентарем для проведения занятий по волейболу, баскетболу и подвижным играм.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Универсальный спортивный зал №8 для проведения практических и методических занятий по баскетболу и волейболу	Баскетбольная и волейбольная площадки. Размер зала 54х22 м. Оборудован 2 волейбольными сетками и баскетбольными кольцами
2	Спортивный зал №7 для проведения учебных занятий по подвижным играм	Размер зала 22х12 м. Оборудован скамейками и инвентарем для проведения занятий по подвижным играм
3	Спортивный зал №3 для проведения учебных занятий по баскетболу	Баскетбольная площадка. Размер зала 30х16 м. Оборудован баскетбольными кольцами

Оборудование и инвентарь для практических и методических занятий

№ п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря индивидуального пользования	Единица измерения	Количество
1	Волейбольные мячи (для общего курса)	шт.	15
2	Баскетбольные мячи (для общего курса)	шт.	15
3	Скакалки	шт.	10
4	Обручи	шт.	10
5	Набивные мячи	шт.	10

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
_____ С.Ю.Усачева

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«30» 08 2023г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования:	бакалавриат
Форма обучения:	заочная
Курсы:	2
Семестры:	3-4
Итоговая форма контроля:	дифференцированный зачет (4 семестр)

Программу разработал:
доцент Свирин А.Н.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++ 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 4
2. Результаты обучения по дисциплине 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 11
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 11
5. Содержание дисциплины 11
5.1. Количество часов по видам занятий 11
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 13
5.2.1. Содержание лекционных занятий 13
5.2.2. Содержание практических занятий 16
6. Самостоятельная работа студентов 19
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 22
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 22
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 28
7. 2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 28
7. 2. 2 Тестовые задания по дисциплине 28
7. 2.3. Вопросы к зачету 36
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 38
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимые для освоения дисциплины 39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 39
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 42

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (лёгкая атлетика)» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08. 02. 2021 года №83

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых;
- оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- организационно-методическая деятельность;
-управление деятельностью и развитием физкультурно-оздоровительной организации (по мету работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях).

Типы профессиональных задач:

- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых **(ПДО);**
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта **(ИМД)**;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта **(РО).**

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Теория и методика базовых видов спорта (лёгкая атлетика)» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (лёгкая атлетика)» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

Модуль 1. «Общие вопросы теории легкой атлетики» содержит: а) исторические аспекты становления и развития легкоатлетических дисциплин, б) вопросы эволюции техники легкоатлетических упражнений, в) основы техники легкоатлетических видов, г) меры безопасности при занятиях легкой атлетикой; д) организацию и проведение соревнований по легкой атлетике; е) легкая атлетика в школе; ж) организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста.

Модуль 2. «Анализ техники, методика обучения видов легкой атлетики» включает в себя биомеханические аспекты техники легкоатлетических упражнений и методику обучения конкретного вида легкой атлетики. Здесь же рассматриваются типичные ошибки, которые возникают при обучении и рациональные способы их исправления.

Модуль 3. «Профессионально-педагогическая подготовка», содержит: основные принципы выбора специальных легкоатлетических упражнений; организацию и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий; разработка учебно-методической документации; управление процессом учебно-практической деятельности учащихся на занятиях по легкой атлетике; организация и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий по легкой атлетике;

Практическая реализация дисциплины предусматривает насыщение знаний студентов современными теоретическими положениями и

концепциями, строящимися с учетом анализа передового практического опыта и материалов фундаментальных наук.

Учебная работа проводится в форме лекций, практических занятий, учебной практики, и самостоятельной внеаудиторной работы.

Основных разделом дисциплины является раздел профессионально-педагогической подготовки, в котором выделяются два аспекта: методико-подготовительный и реализационный (исполнительский). Первый учит разрабатывать учебно-методическую документацию и программировать деятельность тренера. Второй - формирует учение управлять процессом учебно-практической деятельности учащихся на занятиях, т.е. конкретизирует умения, обеспечивающие практическую деятельность будущего преподавателя.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-3 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно - спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению, и физической подготовке.

ОПК-7 – способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированности определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - значение физической культуры как фактора развития человека, основной составляющей здорового образа жизни; - влияние лёгкоатлетических упражнений на основные показатели физического развития, функциональной подготовленности; - основы организации здорового образа жизни;	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 А/05.6	УК-7

- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике; -технику видов лёгкой атлетики; - методики обучения технике видов лёгкой атлетики; - методики развития физических качеств средствами лёгкой атлетики; - основы планирования и проведения занятий по лёгкой атлетике; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря **Уметь**: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по лёгкой атлетике оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке средствами лёгкой атлетики; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях по бегу, прыжкам и метаниям; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении видов лёгкой атлетики; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Иметь опыт**: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе,		

лёгкой атлетики и основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств лёгкой атлетики для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике видов лёгкой атлетики; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по лёгкой атлетике по обучению технике видов лёгкой атлетики и развитию физических качеств; - владения техникой видов лёгкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.		
Знать: - историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре; - значение и виды, легкой атлетики, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий легкой атлетикой, - терминологию легкой атлетики, - средства лёгкой атлетики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике	ПС «Педагог дополнительного Образования детей и взрослых» А/01.6 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» В/01.4 С/01.4	ОПК-3

легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения тестирования ГТО физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; **Уметь:** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике, в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики, - распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики, с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике, - использовать средства, легкой атлетики, для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых		

навыков и развития физических качеств; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики, - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых легкоатлетических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении видов легкой атлетики; - оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике, и определять ошибки в технике; **Иметь опыт**: - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, - проведения фрагмента физкультурно-спортивного		

мероприятия (соревнования) с использованием средств лёгкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций лёгкой атлетики); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.		
Знать: о необходимости соблюдения техники безопасности обучающихся, занимающихся при проведении занятий лёгкой атлетикой; - обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических норм, профилактике травматизма, оказании при необходимости первой доврачебной помощи. **Уметь:** Соблюдать технику безопасности при проведении занятий по бегу, прыжкам и метаниям, соревнований по лёгкой атлетики, санитарно-гигиенические нормы на занятиях и соревнованиях, профилактику травматизма, оказывать при необходимости первую доврачебную помощь **Иметь опыт:** соблюдения техники безопасности на занятиях и соревнованиях по лёгкие атлетики; -профилактики травматизма; - оказания при необходимости первой доврачебной помощи; соблюдения санитарно-гигиенических норм обучающихся, занимающихся при проведении занятий по лёгкой атлетике.	ПС «Педагог дополнительного Образования детей и взрослых» A/01.6 B/03.5	ОПК-7

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (лёгкая атлетика)» относится к обязательной части Б1.О.27.04. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека,

Дисциплина Теория и методика базовых видов спорта (лёгкая атлетика) является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик, а также для освоения следующих дисциплин: «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (лёгкая атлетика)» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Итого	Распределение часов по курсам и семестрам		
			2 курс		
			3 с	4 с	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		26	14	12	
Лекции		10	8	2	
Практические занятия		16	6	10	
Дифференцированный зачет		4		4	
Самостоятельная работа		114	28	86	
Общая трудоемкость	**часы**	144	42	102	
	ЗЕ	4	1,2	2,8	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Модуль 1. «Общие вопросы теории легкой атлетики»
Модуль 2. «Анализ техники, методика обучения видов легкой атлетики»
Модуль 3. «Профессионально-педагогическая подготовка»

Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего часов	Лекции	Мет. зан.	Практ зан.	Самост. работ	Учеб. практ
	2	3	4	5	6	7
I.Общие вопросы теории легкой атлетики:	52	10			42	
1.Легкая атлетика как предмет профессионально-педагогической деятельности	8	2*			6	
2.Основы техники ходьбы и бега	8	2*			6	
3. Основы техники легкоатлетических прыжков	8	2*			6	
4. Основы техники легкоатлетических метаний	8	2*			6	
5.Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	8	2*			6	
6.Организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста.	6				6	
7.Организация и содержание урока по легкой атлетике в школе.	6				6	
II. Анализ техники и методика обучения видам	38				38	
-с/ходьбе, бегу на выносливость; -прыжкам в высоту; -метанию гранаты - толканию ядра; -бегу на короткие дистанции, эстафетному бегу; -прыжкам в длину и тройным	6 6 6 6 6 6				6 6 6 6 6 6	
2.Технология составления конспекта урока по легкой атлетике.	2				2	
III. Профессионально-педагогическая подготовка	28			16	12	
1.Техника легкоатлетических упражнений и методика их преподавания: -бег на выносливость; -прыжки в высоту («перешагив.») -метание гранаты; -бег на короткие дистанции; -эстафетный бег; -прыжки в длину; -толкание ядра -тройной прыжок;	 2 2 2 2 2 2 2 2			 2 2 2 2 2 2 2 2		
2.Ознакомление с техникой: -барьерного бега;	 6				 6	

-метания диска.	6				6	
IV. Учебная практика:	22				22	
-проведение строевых упражнений, построений, ОРУ; -проведение подготовительной части урока; -проведение урока по легкой атлетике; -проведение соревнований по отдельным видам легкой атлетики, (выполнение обязанностей судьи на виде)	2 6 10 6				4 6 6 6	
Аттестация (зачет, экзамен)	4					
Всего:	144	10	-	16	114	-
Примечание: *- отмечены занятия, проводимые в интерактивных формах обучения						

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по данному курсу проводятся в форме интерактивных лекций (лекция-визуализация), в которой передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи и.т.д.)

Общие вопросы теории легкой атлетики

ЛЕКЦИИ (2 курс – 2 часа):

Тема 1. Легкая атлетика как предмет профессионально-педагогической деятельности (2 часа и 6 часов самостоятельно).*

Определение легкой атлетики, содержание, классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Основные исторические аспекты развития легкой атлетики и отдельно видов. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение занятий ходьбой, бегом, прыжками, метаниями. Легкая атлетика - как средство повышения физической подготовленности, ее связь с другими видами спорта. Содержание и задачи курса.

Литература: 1,2, 4, 5. лекция, http://www.iaaf-rdc.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: истории развития лёгкой атлетики, значении видов в физическом воспитании.

Умений: использовать средства легкой атлетики для повышения физической подготовленности.

Опыта: применения средств и методов легкой атлетики в профессиональной деятельности.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7;

Тема 2. Основы техники ходьбы и бега (2 часа и самостоятельно 6 часов).*

Основные понятия: спортивная техника, циклы движения, фазы, моменты. Качественные показатели техники: экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат. Основы техники ходьбы и бега (цикл движений, динамические характеристики, особенности видов). Эволюция техники. Структурный анализ техники ходьбы и бега. Характеристика основных частей техники ходьбы и их задачи. Зависимость спортивного результата от основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Литература: 1,2,4,5, лекция, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: техники спортивной ходьбы, основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Умений: использовать, полученные знания для анализа техники.

Опыта: анализа техники, факторов, влияющих на результат для исправления ошибок в технике.

Формирование компетенций: ОПК-3;

Тема 3. Основы техники легкоатлетических прыжков (2 часа и самостоятельно 6 часов).*

Основные понятия: спортивная техника, циклы движения, фазы, моменты. Качественные показатели техники: экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат. Основы техники прыжков. (цикл движений, динамические характеристики, особенности видов). Эволюция техники. Структурный анализ техники легкоатлетических прыжков. Характеристика основных частей техники легкоатлетических прыжков и их задачи. Зависимость спортивного результата от основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Литература: 1,2,4,5, лекция, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: техники легкоатлетических упражнений, основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Умений: использовать, полученные знания для анализа техники.

Опыта: анализа техники, факторов, влияющих на результат для исправления ошибок в технике.

Формирование компетенций: ОПК-3;

Тема 4. Основы техники легкоатлетических метаний (2 часа и самостоятельно 6 часов).*

Основные понятия: спортивная техника, циклы движения, фазы, моменты. Качественные показатели техники: экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат. Основы техники метаний. (цикл движений, динамические характеристики, особенности видов). Эволюция техники. Структурный анализ техники легкоатлетических метаний. Характеристика основных частей техники легкоатлетических метаний и их

задачи. Зависимость спортивного результата от основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Литература: 1,2,4,5, лекция, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: техники легкоатлетических упражнений, основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Умений: использовать, полученные знания для анализа техники.

Опыта: анализа техники, факторов, влияющих на результат для исправления ошибок в технике.

Формирование компетенций: ОПК-3;

Тема 5. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (2 часа и самостоятельно 6 часов).*

Виды соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревновании. Распределение видов легкой атлетики в программе соревнований по дням и часам. Судейские бригады и их обязанности. Документация и оценка результатов соревнований. Инвентарь и оборудование для проведения соревнований по легкой атлетике.

Литература: 1,2,6,7 лекция, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о правилах организации и проведении спортивных соревнований по лёгкой атлетике;

Умений: выполнять обязанности судьи по лёгкой атлетике.

Опыта: организации и проведения соревнований по легкой атлетике.

Формирование компетенций: ОПК-7;

Тема 6. Организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами различного пола и возраста (самостоятельно 6 часов).

Значение занятий бегом и ходьбой для здоровья человека. Организация и построение занятий оздоровительной ходьбой и бегом. Дозировка нагрузки для лиц разного пола и возраста. Контроль за состоянием здоровья, занимающихся.

Литература: 1,2,4, 5,8. лекция, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о средствах и методах легкой атлетики используемых при проведении занятий рекреационной и оздоровительной направленности;

Умений: использовать правила техники безопасности и соблюдение её в процессе профессиональной деятельности, санитарно-гигиенических норм проведения занятий по лёгкой атлетике

Опыта: использования средств и методов контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7

Тема 7. Организация и содержание урока по легкой атлетике в школе (самостоятельно 6 часов).

Легкая атлетика в школьной программе. Значение легкоатлетических упражнений для физического развития школьников. Основные требования к содержанию урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе. Особенности методики обучения школьников технике легкоатлетических упражнений. Последовательность применения упражнений при обучении и закреплении легкоатлетических видов. Оценка техники легкоатлетических упражнений и каталог ошибок при их выполнении школьниками. Преимущественная направленность воспитания двигательных качеств у школьников на уроках по физической культуре. Учебные нормативы по легкой атлетике.

Литература: 1,2, 4, 5, лекция, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: об организации физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Умений: подбирать и дозировать средства лёгкой атлетики, составлять организационно-методические указания к проведению урока.

Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики;

Формирование компетенций: ОПК- 3, 7

5.2.2. Содержание практических занятий

Практические занятия по данному курсу проводятся в форме интерактивных Учебно-практических занятий, на которых проводится групповое обсуждение техники и методики обучения видов легкой атлетики, анализ конкретных ситуаций. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины

Третий семестр

Бег на выносливость (2часа).

Создать представление о технике бега на выносливость. Обучить технике бега по прямой, по повороту, высокого старта и стартового ускорения, финиширования, технике бега в целом.

Интерактивное обучение: подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике элементов бега.

Литература: 1, 2,4,5,8 http://www.trackandfield.ru/

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике бега на выносливость, средствах и методах обучения бегу на выносливость.

Умений: демонстрировать технику бега на выносливость, средства обучения.

Опыта: обучения технике бега на выносливость.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7

Прыжки в высоту (*2часа*).

«Перешагивание»

Создать представление о технике прыжка в высоту способом перешагивание». Обучить технике отталкивания, разбега в сочетании с отталкиванием, перехода через планку и приземления, прыжка в целом.

Интерактивное обучение: подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике элементов прыжка способом «перешагивание»

Литература: 1,2,4,5,8 http://www. rusathletics.com

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике прыжка способом «перешагивание», средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику прыжка способом «перешагивание», средства обучения.

Опыта: обучения технике прыжка способом «перешагивание».

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7; ПК-1,10.

Метание гранаты (*2часа)*

Ознакомить с техникой метания гранаты (мяча). Обучить технике держания и выбрасывания снаряда, финальному усилию (технике метания с места), бросковых шагов, метания гранаты (мяча) с полного разбега, технике метания в целом.

Интерактивное обучение: подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике элементов техники метания гранаты.

Литература: 1,2,4,5,8

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике метания гранаты (мяча), средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику метания гранаты (мяча), средства обучения.

Опыта: обучения технике метания гранаты (мяча).

Формирование компетенции: УК-7; ОПК- 3,7

Четвертый семестр

Бег на короткие дистанции (*2часа*).

Ознакомить с особенностями бега на короткие дистанции и создать правильное представление о технике бега на короткие дистанции. Обучить технике бега по прямой дистанции, по повороту, низкого старта и стартового разгона, финиширования, бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Интерактивное обучение: подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике низкого старта.

Литература: 1,2, 3,4, 5,8 http://www.trackandfield.ru/

Изучение темы направлено на *приобретение* знаний: о технике бега на короткие дистанции, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику бега на короткие дистанции, средства обучения.

Опыта: обучения технике бега на короткие дистанции

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7

Эстафетный бег (*2часа*).

Ознакомить с техникой эстафетного бега. Научить технике передачи эстафетной палочки, старта на этапах эстафетного бега, передачи эстафетной палочки на максимальной скорости в 30- метровой зоне, эстафетного бега в целом.

Интерактивное обучение подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике приема и передаче эстафетной палочки, исправить ошибки

Литература: 1,2. 4, 5 http://www.iaaf-rdc.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике эстафетного бега, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику эстафетного бега, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике эстафетного бега.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7

Прыжки в длину (*2 часа).*

Ознакомить с техникой прыжков в длину с разбега. Обучить технике отталкивания, разбега в сочетании с отталкиванием, технике приземления, движениям в полете, прыжков в длину в целом.

Интерактивное обучение оценить технику выполнения студентами и исправить ошибки.

Литература: 1,2, 4, 5 http://www. rusathletics.com

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике прыжка в длину, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику прыжка в длину, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике прыжка в длину.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7

.

Толкание ядра (2 часа).

Ознакомить технике. Обучить технике держания и выталкивания ядра, толканию ядра с места (финальному усилию), скачкообразного разбег, а, толкания ядра со скачка.

Литература: 1,2, 4, 5 http://www. rusathletics.com,

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике толкания ядра, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику толкание ядра, средства и методы обучения

Опыта: обучения технике толкание ядра.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7

Тройной прыжок (2 *часа)*.

Ознакомить с техникой тройного прыжка с разбега. Обучить технике «шага», сочетанию «шага» и «скачка», «шага» и «прыжка», прыжка в целом.

Литература 1,2, 4, 5 http://www.iaaf-rdc.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике тройного прыжка с разбега, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику тройного прыжка с разбега, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике тройного прыжка с разбега

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7

Педагогическое мастерство

*(учебная практика - проводится в часы практических занятий***).**

В процессе практических занятий студент по мере усвоения материала студенты учатся проводить:

- комплексы упражнений на месте, в движении, с предметами, объяснение и показ, подсчет, исправление ошибок;
- комплексы общеразвивающих и специальных упражнений с предметами и без;
- беговые и подводящие упражнения для обучения конкретного вида легкой атлетики;
- отдельные элементы, связки техники изучаемых видов легкой атлетики;

6. Самостоятельная работа студентов

В самостоятельной работе студентов используется метод проектов- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи- решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Проводится в форме выполнения домашних заданий в виде: утренней гимнастики; выполнение упражнений с целью развития двигательных способностей для успешной сдачи практических нормативов по легкой атлетике, совершенствования техники программных видов. Рекомендуется дополнительное изучение программного материала по учебникам, пособиям, лекциям и другой литературе.

Перечень и содержание заданий для самостоятельной работы

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Литература
1.Общие вопросы теории легкой атлетики: основы техники упражнений, правила соревнований, современное состояние в мире и России	42	Устный опрос, презентация	1,2,3,4, 5,7 http://www. rusathletics.com, http://www.iaaf-rdc.ru
2. Анализ техники и методика обучения видам легкой атлетики и технология составления конспекта урока	38	Письменная работа, конспект	1,2,5 http://lib.sportedu.ru
3. Анализ техники и методика обучения барьерного бега и метания диска.	12	Реферат	1,2,3,4,5,6 http://www.trackandfield.ru/
6. Учебная практика -проведение строевых упражнений, построений, ОРУ; -проведение подготовительной части урока; -проведение урока по легкой атлетике; -проведение соревнований по отдельным видам легкой атлетики, (выполнение обязанностей судьи на виде)	22	Письменная работа	1,2,3,4,5,6 http://www.trackandfield.ru/
Всего часов:	114		

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Тема 1. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбе и бегу на выносливость (самостоятельно 6 часов)

Краткая историческая справка. Биомеханический анализ техники спортивной ходьбы и бега на выносливость. Основные кинематические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике спортивной ходьбы и бега. Задачи, средства и методические указания. Наиболее распространенные ошибки, их причины и средства исправления.
Литература: 1,2,4,5,8 http://www.trackandfield.ru/

Тема 2. Анализ техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери- флоп» (самостоятельно 6 часов)

Краткая историческая справка. Биомеханический анализ частей прыжка. Характеристика различных способов прыжка в высоту с разбега. Основные кинематические характеристики, динамические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике прыжка в высоту. Задачи, средства и методические указания. Типичные ошибки; их причины и средства исправления (2 часа).

Литература: 1,2,4,5,8 http://www. rusathletics.com,

Тема 3. Анализ техники и методика обучения метанию гранаты (самостоятельно 6 часов)

Краткая историческая справка. Требования к снарядам. Держание снаряда, разбег, бросковые шаги, подготовка к финальному движению. Финальное движение, выпуск снаряда, остановка после броска (удержание равновесия). Вариативность динамических и кинематических параметров. Последовательность обучения технике метания гранаты. Задачи, средства и методические указания. Ошибки, причины возникновения и средства для их исправления.

Литература: 1,2,4,5, http://www.trackandfield.ru/

Тема 4. Анализ техники и методика обучения технике толкания ядра (самостоятельно 6 часов).

Краткая историческая справка. Техника толкания ядра. Держание ядра. Исходное положение и предварительные движения. Старт, скачек. Движение ногами. Положение перед финальным усилием. Финальное усилие и выталкивание ядра. Угол выталкивания и траектория полета ядра. Сохранение равновесия после выпуска снаряда. Кинематическая, динамическая и ритмическая структура. Методическая последовательность обучения технике. Причины возникновения ошибок, средства и методы их исправления.

Литература: 1,2, 3, 4, 5.

Тема 5. Анализ техники и методика обучения спринтерскому и эстафетному бегу (самостоятельно6 часов).

Краткая историческая справка. Биомеханическая характеристика частей бега: старта, стартового разгона, бега по дистанции (прямого и по виражу), финиширования. Виды эстафет. Способы приема и передачи эстафетной палочки. Поза, стартующего и принимающего эстафету. Установление контрольной отметки допуска (форы). Методическая последовательность обучения спринту и эстафетному бегу. Задачи, средства, используемые для обучения, и методические указания. Ошибки, возникающие при обучении, причины, средства и методы их исправления.

Литература: 1,2 3, 4, 5 http://www.iaaf-rdc.ru.

Тема 5. Анализ техники и методика обучения технике прыжка в длину с разбега и тройным (самостоятельно 6 часов).

Краткая историческая справка. Части прыжков в длину с разбега. Длина, ритм и скорость разбега. Длина и темп последних шагов разбега. Углы отталкивания и вылета. Движения прыгуна в полете в различных способах прыжков. Приземление и его оптимальное выполнение. Методическая

последовательность обучения технике прыжка в длину с разбега (задачи, средства, методические указания). Причины возникновения ошибок, средства и методы их исправления.

Литература: 1, 2,3, 4, 5. http://www. rusathletics.com.

Тема 7. Урок по легкой атлетике в школе (самостоятельно 2 часа).

Урок как основная форма занятий по легкой атлетике, структура урока. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока. Подбор упражнений. Дозировка упражнений. Запись и графическое изображение отдельных упражнений. Конспект урока и методика его составления. Организационно-методические указания к проведению урока.
Литература: 1,2, 3, 4,6. http://lib.sportedu.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/02.6 A/05.6	**Знает (пороговый уровень):** - значение легкой атлетики основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние легкоатлетических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами лёгкой атлетики; - основы планирования и проведения занятий по лёгкой атлетике; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;

		- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по лёгкой атлетике оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по лёгкой атлетике; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях лёгкой атлетикой; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении видов лёгкой атлетики; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении лёгкой атлетики, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств лёгкой атлетики для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике видов лёгкой атлетики; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по лёгкой атлетике по развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных видов лёгкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.

ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно - оздоровительные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно–спортивной деятельности и когнитивному обучению, и физической подготовке.	ПС «Педагог дополнительного Образования детей и взрослых» A/01.6 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» B/01.4 C/01.4	**Знает (пороговый уровень):** - историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре; - значение и виды, легкой атлетики, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий легкой атлетикой, - терминологию легкой атлетики, - средства лёгкой атлетики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения тестирования ГТО, физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; **Умеет (стандартный уровень):** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике, в зависимости от поставленных

		задач; - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики, - распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики, с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике, - использовать средства, легкой атлетики, для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики, - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых легкоатлетических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении видов легкой атлетики; - оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике, и определять ошибки в технике; **Имеет опыт (эталонный уровень):**

		- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лёгкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций лёгкой атлетики); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

ОПК-7 Способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	ПС «Педагог дополнительного Образования детей и взрослых» А/01.6 В/03.5	**Знает (пороговый уровень):** -о необходимости соблюдения техники безопасности обучающихся, занимающихся при проведении занятий лёгкой атлетикой; - обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических норм, профилактике травматизма, оказании при необходимости первой доврачебной помощи. **Умеет (стандартный уровень):** Соблюдать технику безопасности при проведении: занятий по бегу, прыжкам и метаниям; -соревнований по лёгкой атлетике, санитарно-гигиенические нормы на занятиях и соревнованиях; - профилактику травматизма, оказывать при необходимости первую доврачебную помощь **Имеет опыт (эталонный уровень):** -соблюдения техники безопасности на занятиях и соревнованиях по лёгкие атлетики; -профилактики травматизма; - оказания при необходимости первой доврачебной помощи; соблюдения санитарно-гигиенических норм обучающихся, занимающихся при проведении занятий по лёгкой атлетике.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

- ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7. 2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде тестового контроля знаний студентов. Итоговый контроль – дифференцированный зачет в 4 семестре.

7. 2. 2 Тестовые задания по дисциплине

Инструкция для выполнения тестирования: необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа

Вопросы и варианты ответов по теме:

«Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений»

1. *Сколько комплектов медалей разыграно в легкоатлетических дисциплинах на Олимпийских играх в Пекине?*

а) 36	б) 46	в) 48	г) 47

2. *Назовите дисциплины спринтерского бега, включенные в программу крупнейших соревнований?*

а) 100	б) 200	в) 300	г) 400	д) 800

3. *Назовите продолжительность марафонской дистанции?*

а) 40 км 260 м	б) 41 км 190м	в) 42 км 195 м	г) 46 км 196 м

4. *Сколько видов входит, соответственно, в мужское и женское многоборье?*

а) 10 и 8	б) 5 и 3	в) 10 и 7	г) 8 и 6

5. *Назовите дистанции эстафетного бега в программе Олимпийских игр?*

а)3 х 400м	б) 4 х 100м	в)4 х 400м	г)2 по кругу

6. *В какой легкоатлетической дисциплине спортсмены преодолевают яму с водой?*

а) 2000 м с барьерами	б)3000 м с препятствиями	в)5000 м с барьерами	г)3600 м с препятствиями

7. *Какая женская легкоатлетическая дисциплина впервые включена в программу Олимпийских игр 2008 года?*

а) спортивная ходьба 50 км	б) бег с препятствиями 3000 м	в) барьерный бег 110 м	г) прыжки с места в длину

8. *Назовите массу легкоатлетических снарядов, применяемых на соревнованиях у женщин?*

	Диск	Ядро	Копье	Молот
а)	1,5 кг	4,0 кг	600 г	4,260 кг
б)	1,5 кг	4,0 кг	800 г	5,0 кг
в)	1,0 кг	3,0 кг	600 г	4,257 кг
г)	1,0 кг	4,0 кг	600 г	4,0 кг

9. *Назовите массу легкоатлетических снарядов, применяемых на соревнованиях у мужчин?*

	Диск	Ядро	Копье	Молот
а)	1,5 кг	7,251 кг	750 г	7,251 кг
б)	1,5 кг	7,250 кг	750 г	7,250 кг
в)	2,0 кг	7,260 кг	800 г	7,260 кг
г)	2,0 кг	7,257 кг	700 г	7,257 кг

10. *Определите, соответственно, высоту женских и мужских барьеров в беге на 100 и 110 м с барьерами?*

а) 76,2 см	б) 80,0 см	в) 84,0 см	Г) 86,2 см	д) 91,4 см
91,4 см	100 см	106,7 см	107,6 см	106,7 см

Вопросы и варианты ответов по теме:
«История развития легкой атлетики»

1. *В каких видах легкой атлетики соревновались древние греки на Олимпийских играх?*

а) бег на короткие дистанции, прыжки в длину, метание копья, марафонский бег;
б) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в высоту, метание копья;
в) марафонский бег, прыжки в длину, бег на короткие дистанции, толкание ядра;
г) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в длину, метание копья.

2. *В каком году были проведены первые соревнования в истории современной легкой атлетики?*

а) 1824 г.	б) 1837 г.	в) 1888 г.	г) 1896 г.

3. *Когда был организован первый спортивный кружок по легкой атлетике в России?*

а) 1812 г.	б) 1888 г.	в) 1912 г.	г) 1918 г.

4. *Кто стал первым олимпийским чемпионом современности?*

а) Р. Юрии	б) Б. Бимон	в) Д. Оуэнс	г) Д. Конноли

5. *В каком году и где российские легкоатлеты впервые приняли участие в*

Олимпийских играх?

а) 1908г. - Лондон; в) 1952г. – Хельсинки;

б) 1912г. – Стокгольм; г) 1960г. - Рим.

6. *Назовите спортсменов-легкоатлетов, завоевавших больше всех олимпийских золотых медалей?*

а) П. Нурми	б) Д. Оуэнс	в) К. Льюис	г) В. Санеев

7. *Кто из отечественных легкоатлетов завоевал первую олимпийскую золотую медаль?*

а) Л. Латынина	б)Г.Зыбина	в) Н. Пономарева	г) Л. Кондратьева

8. *В каком году отечественные легкоатлеты завоевали больше всех олимпийских медалей?*

а) 1952 г.	б) 1960 г.	в) 1980 г.	г) 1992 г.

9. *Кто из представленных выдающихся спортсменов-мужчин не является легкоатлетом?*

а) В. Брумель	б)В. Куц	в)В. Санеев	г)В. Борзов	д)В. Сальников

10. *Кто из представленных выдающихся отечественных спортсменок не является легкоатлеткой?*

а)Т. Пресс	б)Н. Садова	в)М.Киселева	г)Т. Лебедева	д)Е. Слесаренко

Вопросы и варианты ответов по теме:

«*Основы техники легкоатлетических упражнений*»

1. *Скорость бега по дистанции зависит, главным образом, от:*
   а) величины реакции опоры;
   б) ускорения силы тяжести;
   в) силы сопротивления внешней среды;
   г) длины и частоты шагов;
   д) росто-весовых показателей спортсмена.

2. *Сила реакции опоры в беге …*
   а) равна по величине и направлена противоположно силе отталкивания ноги от грунта;
   б) меньше по величине, чем сила отталкивания от грунта, но совпадает с ней по направлению;
   в) непрерывно изменяется в различные моменты и фазы опорного периода, но всегда больше силы отталкивания ноги от грунта.

3. *Наибольшая скорость поступательного движения ОЦМТ наблюдается в …*
   а) момент отрыва ноги от опоры;
   б) полетной фазе;
   в) момент постановки ноги на грунт;
   г) момент вертикали опорного периода.

4. *Опорная реакция в момент постановки ноги на грунт создает торможение или замедление скорости бега в фазе амортизации. Уменьшение действия тормозящих сил обеспечивается за счет …*
   а) согласованности движений рук и ног в беге;
   б) амортизации ноги и постановки ее ближе к проекции ОЦМТ на дорожку;
   в) увеличения наклона туловища вперед;
   г) большей частоты движений рук во время бега;

5. *Основной задачей разбега в прыжках является …*
   а) создание оптимальной горизонтальной скорости движения;
   б) быстрое достижение максимальной длины и частоты шагов;
   в) создание благоприятных условий для вылета тела спортсмена под углом 45º;
   г) приобретение правильного ритма шагов.

6. *Результативность прыжка определяется в первую очередь …*
   а) техникой движений спортсмена в полетной фазе;
   б) начальной скоростью и углом вылета тела прыгуна;
   в) углом отталкивания и углом местности;
   г) высотой подъема ОЦМТ перед взлетом;

7. *Начальная скорость вылета тела прыгуна … вертикальной скорости движения спортсмена*
   а) равна по величине; б) меньше; в) больше.

8. *Высота параболической траектории полета ОЦМТ спортсмена в безопорной фазе зависит главным образом от …*
   а) вертикальной скорости, развиваемой при отталкивании и угла отталкивания;
   б) угла отталкивания и угла местности;
   в) положения ОЦМТ в момент отталкивания относительно опоры;
   г) сопротивления воздушной среды;
   д) ударной постановки ноги при большом угле опоры.

9. *Основные факторы, влияющие на дальность полета снаряда, это …*

а) ускорение силы тяжести и угол вылета снаряда;
б) высота над уровнем моря и географическая широта места метания;
в) аэродинамические свойства снаряда и начальная скорость вылета;
г) начальная скорость и угол вылета снаряда; угол вылета и высота выпуска снаряда над землей.

10. *Скорость вылета снаряда зависит от …*

а) градиента силы;
б) угла вылета и сопротивления воздушной среды;
в) высоты выпуска снаряда над землей и его аэродинамических свойств;
г) величины силы приложения к снаряду, длины пути ее воздействия на снаряд и времени приложения.

11.*При непосредственной подготовке к финальному усилию …*

а) увеличивается скорость движения верхних звеньев тела метателя и снаряда по сравнению с нижними звеньями тела;
б) скорость движения верхних звеньев тела метателя и снаряда выравнивается со скоростью движения нижних звеньев тела;
в) увеличивается скорость движения нижних звеньев тела метателя по сравнению с верхними звеньями тела и снарядом.

12. *В связи с повышением точки вылета снаряда по отношению к точке приземления выгодно выбрасывать снаряд под углом …*

а) 45º; б) меньше 45º; в) превышающим 45º.

Вопросы и варианты ответов по теме: «Правила соревнований по легкой атлетике»

1. *Кто формирует состав судейской коллегии?*

а) главный судья соревнований;
б) организация, проводящая соревнования совместно с соответствующим президиумом коллегии судей;
в) главный секретарь соревнований совместно со старшими судьями по видам.

2.*Укажите, в какой момент финиша судьи-хронометристы останавливают секундомеры?*

а) касания туловищем воображаемой плоскости финиша;
б) пересечения ногой воображаемой плоскости финиша;
в) пересечения рукой или ногами финишного створа;
г) пересечения головой воображаемой плоскости финиша;
д) пересечения спортсменом финишного створа любой частью тела.

3. *Время участника бега на 100 м, пришедшего на финиш первым, судьи зафиксировали тремя секундомерами. Однако, все три секундомера показали разное время: 1-й секундомер – 12,0 с, 2-й секундомер – 12,4 с, 3-й секундомер – 12,5 с. Какое время судьи дадут победителю забега?*

а) лучшее время – 12,0 с;
б) худшее время – 12,5 с;
в) время среднего секундомера, т.е. 12,4 с;
г) среднее арифметическое время (сумма времени, показанная тремя секундомерами и деленная на три), т.е. 12,3 с.

4. *Для чего старший судья-хронометрист сравнивает запись времени бега участников с записью "метража"?*

а) с целью контроля работы судей;
б) чтобы, сообразуясь с данными "метража", внести исправления в протокол показаний секундомеров;
в) с целью внесения поправки на скорость попутного ветра;
г) для контроля количества кругов, пробегаемых спортсменами.

5. *Назовите состав судейской бригады по прыжкам и метаниям?*

а) старший судья, судьи-измерители и секретарь;
б) главный судья, судьи-измерители и секретарь;
в) главный судья, старший судья, судьи-измерители и секретари;
г) старший судья, судьи-измерители, диспетчер и врач соревнований.

6. *В каком месте сектора должна находиться нулевая отметка измерительной ленты при определении дальности прыжка с помощью рулетки?*

а) в яме для приземления у ближайшей к бруску точки следа, оставленного любой частью тела прыгуна;
б) у бруска отталкивания;
г) по усмотрению старшего судьи нулевая отметка измерительной ленты может находиться в прыжковой яме или у бруска отталкивания.

7. *От какой точки круга производится измерение результата в толкании ядра?*

а) внутреннего края сегмента (деревянного бруска) до места приземления снаряда;
б) центра сегмента до места приземления снаряда;
в) наружного края сегмента до места приземления снаряда;
г) центра круга до места приземления снаряда.

8.Как распределить места в прыжках в длину, если два участника или более показали одинаковый лучший результат?

а) необходимо провести перепрыжку;

б) кто из участников показал лучший результат первым, тот и занимает более высокое место;

в) кто из участников показал лучший результат в финале, тот и занимает более высокое место;

г) места распределяются по лучшему результату из всех остальных попыток.

9.Каким условным обозначением отмечается в протоколе по прыжкам в высоту удачная попытка?

а) +; б) V; в) 0; г) X;

д) результат удачной попытки проставляется цифрами в специальную графу напротив фамилии каждого участника.

10. *Сколько времени дается на осуществление попытки в прыжках в высоту, если соревнуются более трех участников*?

а) 1 минута; б) 1,5 минут; в) 2 минуты; г) 3 минуты.

11. *Если в официальных соревнованиях принимают участие 12 толкателей ядра, то…*

а) каждый имеет право выполнить 6 попыток;

б) каждый имеет право выполнить только 3 попытки;

в) все имеют право на 3 попытки, по итогам которых 8 спортсменов, имеющих наивысшие результаты, получают право еще на 3 попытки;

г) все имеют право на 3 попытки, по итогам которых 6 спортсменов, имеющих наивысшие результаты, получают право еще на 3 попытки.

Для итогового контроля (дифференцированного зачета) необходимо:

1. Знать, теоретический материал следующих тем:

- легкая атлетика, как предмет профессионально-педагогической деятельности;
- основы техники легкоатлетических упражнений (ходьбы, бега, прыжков, метаний);
- организация и проведение соревнований по легкой атлетике;
- организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста;

- техника и методика обучения пройденных видов легкой атлетики.

2. Получить положительную оценку за выполнение самостоятельной работы.
3. Получить положительную оценку за учебную практику:
   - проведение подготовительной части урока по легкой атлетике.
4. Сдать практический зачет по технике пройденных видов легкой атлетики, при условии одновременного выполнения следующих нормативов

Виды легкой атлетики	НОРМАТИВЫ					
	женщины			мужчины		
	5	4	3	5	4	3
Спортивная ходьба	Оценка техники 400м			Оценка техники 800м		
Бег на 800 м (мин., с)	3:10,0	3:15,0	3:20,0	2:35,0	2:40,0	2:45,0
Метание гранаты (м)	25	23	20	40	38	35
Прыжки в высоту (см)	120	115	110	140	135	130
Бег на 100 м (с)	15,5	16,0	17,0	13,5	13,8	14,2
Эстафетный бег (с)	65,0	66,0	68,0	54,0	55,0	56,0
Прыжки в длину (м)	4,00	3,80	3,50	5,00	4,70	4,50
Толкание ядра (м)	8,00	7,50	7,00	9,50	8,80	8,00
Тройной прыжок	8,00	7,50	7,00	10,00	9,50	9,00
Барьерный бег	Оценка техники					

Примечание: женщины старше 35 лет и мужчины старше 35 лет практические нормативы сдают только на оценку техники.

Примерная тематика рефератов для итогового контроля

1. Анализ техники и методика обучения следующих, легкоатлетических видов:
   - спортивная ходьба;
   - бег на короткие дистанции;
   - бег на средние дистанции;
   - эстафетный бег;
   - барьерный бег;
   - прыжки в высоту с разбега способом «фосбери-флоп»;
   - прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»;
   - тройной прыжок с разбега;
   - прыжок в длину с разбега;
   - метание гранаты;
   - метание диска;
   - толкание ядра.

2. Влияние оздоровительной ходьбы и бега на организм человека.
3. Содержание занятий оздоровительной ходьбой и бегом.
4. Итоги выступления российских спортсменов на Олимпийских играх 2012 года в Лондоне.

7. 2.3. Вопросы к зачету

форма итогового контроля дифференцированный зачет
(4 семестр)

Дифференцированный зачет предусматривает проверку теоретических знаний студентов в объеме всей программы. Общая оценка выставляется с учетом практической подготовленности студента по пройденным видам легкой атлетики.

Вопросы для итогового дифференцированного зачета по «Теории и методики обучения базовых видов спорта (лёгкая атлетика)
для студентов 2 курса

1. Оздоровительное, прикладное, воспитательное и образовательное значение занятий легкоатлетическими упражнениями.
2. Анализ техники бега на короткие дистанции.
3. Современное состояние легкоатлетических видов в программе Олимпийских игр (выдающиеся спортсмены нашей страны, чемпионы Олимпийских игр).
4. Анализ техники бега на средние дистанции.
5. Классификация и характеристика видов легкой атлетики.
6. Анализ техники эстафетного бега 4х100 м.
7. Характеристика основных методов обучения легкоатлетическим упражнениям.
8. Анализ техники спортивной ходьбы
9. Общая характеристика беговых видов.
10. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».
11. Общая характеристика легкоатлетических прыжков.
12. Анализ техники барьерного бега на 100 м (женщины) или 110 м (мужчины).
13. Общая характеристика легкоатлетических метаний.
14. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
15. Структура обучения технике легкоатлетическим упражнениям.
16. Анализ техники тройного прыжка с разбега.
17. Анализ содержания программного материала по легкой атлетике для учащихся начальной и основной школы.
18. Анализ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
19. Организация и содержание урока по легкой атлетике (варианты, структура, цель, задачи).
20. Анализ техники метания диска.

21. Цикл движений в беге (периоды, фазы, моменты).
22. Анализ техники толкания ядра.
23. Конспект урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе.
24. Анализ техники метания гранаты и малого мяча.
25. Основные биомеханические факторы, определяющие спортивный результат в ходьбе и беге.
26. Методика обучения технике эстафетного бега 4х100 м.
27. Основные задачи частей техники бега.
28. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».
29. Методика проведения занятий по оздоровительной ходьбе и бегу с лицами разного пола и возраста.
30. Методика обучения технике метания гранаты и малого мяча.
31. Основные биомеханические факторы, определяющие спортивный результат в легкоатлетических прыжках.
32. Методика обучения технике метания диска.
33. Основные задачи частей техники легкоатлетических прыжков.
34. Методика обучения технике толкания ядра.
35. Основные биомеханические факторы, определяющие спортивный результат в метаниях.
36. Организация проведения и правила соревнований по бегу.
37. Основные задачи частей техники легкоатлетических метаний.
38. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
39. Организация проведения и правила соревнований по прыжкам.
40. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
41. Организация проведения и правила соревнований по метаниям.
42. Методика обучения технике бега на средние дистанции.
43. Влияние занятий оздоровительной ходьбой и бегом на организм занимающихся.
44. Методика обучения технике барьерного бега на 100 м (женщины) или 110 м (мужчины).
45. Организация проведения и правила соревнований по кроссу.
46. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
47. Цикл движений в ходьбе (периоды, фазы, моменты).
48. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.
49. Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.
50. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
51. Анализ содержания программного материала по легкой атлетике для учащихся общеобразовательной школы.
52. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (виды соревнований, положение).

53. Организация и проведение соревнований по спортивной ходьбе.
54. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.
55. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.
56. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 300 с. https://urait.ru/bcode/476623
2. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-464с.
3. Карасев, А.В. Спринтерский и барьерный бег : учеб. пособие / А.В. Карасев Л.А. Черенева;.— Москва : Советский спорт, 2021 .— 112 с. https://lib.rucont.ru/efd/744435/info
4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 227 с. https://urait.ru/book/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-prakticheskaya-podgotovka-496335
5. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 148 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533
6. Селиверстова, Н.Н. Практикум по лёгкой атлетике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физкультурной направленности / И.Ш. Мутаева, З.М. Кузнецова, И.Е. Коновалов, Н.Н. Селиверстова.— Набережные Челны: Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012.- 176 с.: ил.- https://lib.rucont.ru/efd/242672/
7. Ершов, В.Ю. Обязанности судей при проведении соревнований по легкой атлетике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.Ю. Ершов Е.А. Михайлова, - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 103 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243505
8. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Платонов.— М.: Спорт, 2019.— 656 с.: ил. — Библиогр.: с. 615-655.— ISBN 978-5-9500183-3-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682593

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

Интернет-ресурсы

1. Европейская легкоатлетическая федерация http://www.european-athletics.org
2. Официальный сайт Всероссийской федерации легкой атлетики: Легкая атлетика России http://www. rusathletics.com
3. Международная ассоциация легкоатлетических федераций (ИААФ) http://www.iaaf.org
4. Электронной библиотеки РГУФКСТ http://lib.sportedu.ru
5. Московский региональный центр развития ИААФ http://www.iaaf-rdc.ru
6. Олимпийский комитет России http://www.olympic.ru
7. Национальная информационная сеть "Спортивная Россия" http://www.infosport.ru
8. Новости легкой атлетики http://www.trackandfield.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

   Оценка знаний на экзамене осуществляется по следующим направлениям:
   - знание исторических аспектов легкоатлетических видов;
   - основы техники различных видов легкой атлетики;
   - методика обучения технике легкоатлетических упражнений;
   - методика организации и проведение урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе;
   - организация и судейство соревнований по легкой атлетике;
   - проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста.
2. При подготовке к экзамену необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так прежде, чем приступить к повторению, тем, касающихся, например, методики обучения технике отдельных видов легкой атлетики целесообразно вспомнить материал по основам техники легкоатлетических упражнений.

3. Целесообразно начинать подготовку к экзамену с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу.
4. Как показывает опыт приема экзамена, следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта, полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.
5. Следует отметить, что уровень знаний студентов в области организации и судейства соревнований тесно связан с практическими навыками судейства. Так, студенты активно участвующие в данной деятельности испытывают меньше трудностей при оценке данной области знаний.
6. Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по разделу «Методика обучения видов легкой атлетики». Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, по вышеназванному разделу, рекомендуем при подготовке к экзамену уделить этому разделу больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения.
7. При подготовке вопросов касающихся современного состояния мировой и отечественной легкой атлетики рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов (сайты Международной федерации легкой атлетики www.iaaf.org., Всероссийской федерации легкой атлетики www.rusathlics.com, электронной библиотеки РГУФК http://lib.sportedu.ru и т.п.).

Результатом овладения техникой вида легкой атлетики является её демонстрация в полном объеме и выполнение практического норматива. При оценивании техники выполнения вида по пятибалльной шкале рекомендуются следующие критерии:

«5» - выполнение техники вида в полном объеме.

«4» - выполнение техники с незначительными ошибками

«3» - выполнение техники со значительными ошибками

«2» - не выполнение основы техники.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

Требуемое оформление текста: формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Для сообщения: от 1-3 страниц; для доклада: от 5-8; для реферата: от 15 до 20 страниц.

Требования по оформлению реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких научно-методических работ и должен отражать их основное содержание. Необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке; приводятся в алфавитном порядке.

Образец титульного листа реферата

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики легкой атлетики

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Студент-исполнитель _____
Оценка за работу _____

Смоленск 20__

(на примере темы «Анализ техники и методика обучения бега на короткие дистанции»)

Введение (дается историческая справка и современное состояние вида)..... 3
Основы техники бега (приводятся факторы, определяющие спортивный результат и структурные единицы движения) ……4
Анализ техники бега на короткие дистанции (характеризуются составные части и их двигательные задачи) …… 6
Методика обучения техники бега на короткие дистанции (выделяются основные задачи, приводятся средства для их решения, даются методические указания)…… 8
Характерные ошибки при обучении техники бега на короткие дистанции и способы их исправления ……..….. 11
Правила и организация соревнований по бегу на короткие дистанции (дается характеристика мест соревнований, инвентаря и оборудования, судейских бригад и их обязанностей, приводятся возможные нарушения правил и необходимые меры безопасности при проведении соревнований)…….... 13
Литература……..…..15

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Обзорный реферат представляемый к итоговой аттестации должен иметь следующую структуру: *титульный лист, план-оглавление, введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость, могут указываться цель и задачи реферата), *основная часть* (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос или одну из его сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы и рисунки), *заключение* (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), *список литературы* (включает не менее 5-6 различных источников).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория №208 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. 3 шкафа с учебно-методической литературой, 1 трибуна для выступлений	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 210 - помещение для занятий лекционного и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	студентов – 20; для преподавателя – 1. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см, 1 шкаф, 2 кондиционера	60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
3.	Аудитория № 219 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 81; для преподавателя – 3. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: Проекционный экран Interactivy 1280c, TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, проектор inFocusIN122a (стационарный), 2 колонки BOSE, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, Вешалки напольные для одежды 3 шт.	
4.	Легкоатлетический манеж – помещение для групповых занятий и текущего	Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой: 1. Сектор для толкания	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	контроля	ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка); 3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка); 4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры); 5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок); 6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу) 7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягким покрытием; 8. Сектор для прыжка с шестом POLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой) 9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания); 10. 2 ямы для прыжка в высоту POLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту)	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		11. Шведская стенка (10 секций); 12. 2 гимнастических перекладины; 13. Подвесные перекладины (8 штук); 14. 1 гимнастический конь; 15. 1 гимнастический мостик; 16. 10 гимнастических скамеек; 17. Маты тренировочные 10 штук; 18. 2 препятствия POLANIK для стипль-чеза.	

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики биатлона и стрельбы

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«20» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой: Жуков С.В.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

СТРЕЛКОВЫЙ СПОРТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль программы): Менеджмент физической культуры и спорта

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс 2

Семестр 3,4

Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработал
кандидат техн. наук, доцен
Жуков С.В

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …… 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ООП……. 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины..... 7
   - 5.1. Количество часов по видам занятий ……...…… 7
   - 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…...…… 8
     - 5.2.1. Содержание лекционных занятий…….…… 8
     - 5.2.2. Содержание практических занятий…….. 8
6. Самостоятельная работа студентов…… 11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…. 11
   - 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ……..…….. 11
   - 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 15
     - 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 15
     - 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине …….. …… 16
     - 7.2.3. Вопросы к зачету……..…….. 19
     - 7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи ……...……. 20
8. Перечень литературы 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 21
   - 9.1. Электронные библиотечные системы …… 21
   - 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ……. 22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... 23
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……...……...…...…….. 24

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (**ПС**):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (**ПДО**);
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (**ИМД**);
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (**РО**).

2. Результаты обучения по дисциплине

:

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать:		
Теория и методика обучения виду спорта	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	УК-7, ОПК-3
Методика тренировочной и воспитательной работы в физкультурноспортивных организациях, осуществляющих спортивную подготовку		ОПК-7, ОПК-13
Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (ви-		ОПК-3, ОПК-9, ПК-1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
дам) спорта		
Методика тренировочной и воспитательной работы в физкультурноспортивных организациях, осуществляющих спортивную подготовку		УК-7,
Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность	Педагог дополнительного образования(ПДО) С/01.6; С/02.6	ОПК-3, ОПК-4
Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся		ОПК-7
Уметь:		
Проводить самостоятельно занятия по физической культуре, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений, развитию нравственно-волевых качеств	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера		УК-7,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9,
Пользоваться спортивным инвентарем		УК-7, ОПК-7
Уметь разъяснять в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях по физической культуре		ОПК-7

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Педагог дополнительного образования(ПДО) С/02.6	УК-7, ОПК-4, ОПК-9
Иметь опыт:		
Проведение работы по овладению обучающимися, занимающимися навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части базового модуля образовательной программы (Б1.О.27.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе в 3,4 -м семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет 4 семестр.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: естественнонаучные основы физической культуры и спорта, анатомия, биомеханика, биохимия, педагогика физической культуры, правовые основы профессиональной деятельности, психология физической культуры, теория и методика физической культуры, физиология человека.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	…	…
Контактная работа преподавателей с обучающимися	**8**	-	-	**4**	**4**	-	-
Лекции	2	-	-	2	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	2	-	-	-	2	-	-
Методические занятия	4	-	-	2	2	-	-
Зачет	4	-	-	-	4	-	-

Вид учебной работы		Всего	семестры					
Самостоятельная работа		**60**			**30**	**30**		
Общая трудоекость	**часы**	**72**			**34**	**38**		
	ЗЕ	**2**			**1**	**1**		

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Мет. зан.	Семинары	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
1. Стрелковый спорт в системе физического воспитания	12	2	-	-	-	10
2. История развития стрелкового спорта	8	-	-	-	-	8
3. Пороха. Основы баллистики	10		**2**	-	-	8
4. Единая всероссийская спортивная классификация по стрелковому спорту	12		**2**	-	-	10
5.Оборудование и эксплуатация спортивных сооружений для занятий стрелковым спортом	8	-	-	-	-	8
6. Основы техники стрельбы	10	-	-	-	2	8
7. Техника стрельбы и методика обучения стрельбе из м/к винтовки «лежа»	8	-	-	-	-	8
ВСЕГО:	**68**	**2**	**4**	-	**2**	**60**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Стрелковый спорт в системе физического воспитания
Лекция 2 часа

Задачи и содержание дисциплины стрелкового спорта в академии физической культуры. Организация и проведение занятий. Требования к студентам. Разновидности стрелкового спорта: пулевая стрельба, стендовая стрельба, спортинг(краткая характеристика, оружие, оборудование мест занятий и основные упражнения, выполняемые в данном виде стрелкового спорта). Стрелковый спорт в основных звеньях системы физического воспитания (ДЮСШ, СШМ, коллективах физической культуры и сборных командах ДСО). Прикладное значение занятий по стрельбе. Разрядные нормы и требования к стрелковому спорту в Единой всероссийской спортивной классификации. Руководство стрелковым спортом в России.

Литература:

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358019

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о стрелковом спорте в системе физического воспитания и **формирование универсальной (УК–6,7) и обще профессиональных компетенций (ОПК – 1,14)***

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 3. Пороха. Основы баллистики
Методическое занятие 2 часа.

Виды порохов, их физико-химические и баллистические характеристики.

Явление выстрела. Движение пули по нарезам канала ствола оружия. Дульное давление. Прочность и «живучесть» стволов. Начальная скорость и дульная энергия пули. Отдача оружия и образование угла вылета.

Образование траектории. Движение пули в безвоздушном пространстве. Движение пули в воздухе. Вращение пули. Зависимость траектории от метеорологических условий. Рассеивание выстрелов.

Спортивное пневматическое оружие. Классификация, характеристики. Особенности эксплуатации и хранения оружия.

Литература:

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования [Электронный ресурс]: справ.-метод. пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.].— М.: Советский спорт, 2013.— 268 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0650-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279320
3. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232656
4. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358019

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** *об оружии, основах формирования траектории пули в стрелковом спорте и* ***формирование обще профессиональных компетенций (ОПК –7,13)***

Тема 4. Единая всероссийская спортивная классификация по стрелковому спорту

Методическое занятие 2 часа.

Нормативы Единой всероссийской спортивной классификации по стрелковому спорту для юношей и взрослых. Правила проведения соревнований по пулевой стрельбе. Программа подготовки стрелков по нормативам ГТО. Условия, порядок присвоения и оформления спортивных разрядов.

Литература:

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.

2. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования [Электронный ресурс]: справ.-метод. пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.].— М.: Советский спорт, 2013.— 268 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0650-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279320
3. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232656
4. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358019

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** *об Единой всероссийская спортивная классификация по стрелковому спорту и* ***формирование обще профессиональных компетенций (ОПК – 3,7,13)***

Тема 6. Основы техники стрельбы
Практическое занятие 2 часа

Общие требования к изготовке для стрельбы из различных положений из спортивного оружия — пистолетов и винтовок. Управление дыханием. Процесс прицеливания. Способы обработки спуска, координации действий в цикле одного выстрела, серий и упражнения в целом. Спортивная стрельба в условиях соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** *и формирование* ***умений и навыков*** *основ техники стрельбы и* ***формирование обще профессиональных компетенций (ОПК – 3,7,13)***

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
1	Изучить виды стрелкового спорта, дисциплины и упражнения пулевой стрельбы и стендовой стрельбы.	10	Устный опрос, проверка записей в тетради
2	Изучить историю развития стрелкового спорта, основные достижения отечественных спортсменов на международных соревнованиях различного уровня.	8	Устный опрос, проверка записей в тетради
3	Изучить основные положения внутренней и внешней баллистики, требования безопасности при обращении с оружием, основы обращения с оружием и боеприпасами	8	Устный опрос, проверка записей в тетради
4	Изучить организацию и порядок проведения соревнований по спортивной стрельбе	10	Устный опрос, проверка записей в тетради
5	Изучить требования, предъявляемые к стрелковым объектам, характеристики оборудования и инвентаря для занятий стрелковым спортом	8	Устный опрос, проверка записей в тетради
6	Изучить технику стрельбы из пневматической винтовки (принятие изготовки, прицеливание, управление дыханием, управление спуском)	8	Устный опрос, проверка записей в тетради
7	Изучить методику обучения стрельбе из пневматической винтовки	8	Устный опрос, проверка записей в тетради
ВСЕГО:		**60**	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной соци-	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	Знает: правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
альной и профессиональной деятельности		действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; правила эксплуатации контрольно - измерительных приборов и инвентаря. Умеет: соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Имеет опыт: владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов.
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спор деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физиче-подготовке.	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	*Знает:* историю и современное состояние ИВС, их место и значение в физической культуре, науке и образовании. *Умеет:* нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-4. Способен проводить трени-	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД)	*Знает:* историю развития и современное состояние

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорт.	F/05.6 Педагог дополнительного образования(ПДО) C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; *Умеет:* использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; *Имеет опыт:* проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	*Знает:* специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. *Умеет:* разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС. *Имеет опыт:* проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности,	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	*Знает:* методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС. *Умеет:* использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготов-

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
психического состояния занимающихся.		ленности занимающихся в ИВС.
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6 Педагог дополнительного образования(ПДО) С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	*Знает:* устройство тира, стенда, стрельбища; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС. *Умеет:* использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;
ПК-1. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	*Знает:* правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований в ИВС. *Умеет:* планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

A. Текущую аттестацию.

B. Промежуточную аттестацию.

C. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет.

В качестве критерия измерения компетентности бакалавров используется технология обучения четырех уровней инновационного мышления в процессе освоения соответствующих компетенций:

1-й уровень – **репродуктивный** – способность решать поставленную задачу с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам;

2-й уровень – **инновационно-репродуктивный** – способность находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, выбирая наиболее эффективные процедуры;

3-й уровень –**инновационный** – способность ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения;

4-й уровень – **инновационно-креативный** – способность разрабатывать концепции своей деятельности, деятельности своих подчиненных, организации в целом на основе многоуровневой оценки ситуации в организации и внешней среде.

При проектировании ожидаемых результатов предусмотрены различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Оценка «отлично» выставляется студенту за отражение компетенций эталонного уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за отражение компетенций стандартного уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за отражение компетенций порогового уровня.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа.

1. Перечислить разновидности стрелкового спорта:

а) стрельба из пистолета, стрельба из винтовки, стрельба из лука;
б) пулевая стрельба, стендовая стрельба, спортинг;
в) стрельба «лежа», стрельба «с колена», стрельба «стоя».

2. Как называется организация, объединяющая все спортивные организации России, занимающиеся стрелковым спортом?

а) Российский стрелковый союз;
б) Российская ассоциация стрелков спортсменов;
в) клуб любителей и профессионалов стрельбы России;
г) ассоциация стрелкового спорта России.

3. Кто и выдающихся стрелков спортсменов являлся одним из первых организаторов стрелкового спорта в СССР?

а) Н.А.Панин-Коломенкин;
б) А.А.Смирнский;
в) А.Мелентьев;
г) Я.Железняк;

д) А.Егрищин.

4. Какие упражнения стрельбы из м/к винтовки входят в перечень Олимпийских упражнений?

а) МВ-1, МВ-2, МВ-4, МВ-5,МВ-6, МВ-7, МВ-8, МВ-9;
б) МВ-1, МВ-2, МВ-4;
в) МВ-5,МВ-6, МВ-7, МВ-8, МВ-9;
г) МВ-5,МВ-6, МВ-9;
д) МВ-4, МВ-5,МВ-6.

5. Малокалиберный патрон 5,6 мм называется патроном бокового огня, потому что:

а) огонь вследствие воспламенения пороха выбрасывается вбок;
б) при стрельбе таким патроном пули отклоняются вбок от линии огня;
в) пороховой заряд воспламеняется при ударе бойка по закраине гильзы, в которой находится впрессованный воспламеняющий состав;
г) применяется для стрельбы по мишеням, находящимся под углом к стрелку.

6. Как называется элемент цевья винтовки, подгонка которого имеет большое значение для стрелка при стрельбе «стоя»?

а) шампиньон;
б) упор;
в) подставка;
г) ручка.

7. Явление деривации это:

а) влияние силы тяжести на полет пули в воздухе;
б) влияние силы трения на движение пули по каналу ствола оружия;
в) боковое отклонение пули от линии огня для нарезного оружия;
г) вращение пули вокруг своей оси при полете.

8. Что называется углом возвышения?

а) угол между линией выстрела и линией бросания;
б) угол между линией выстрела и горизонтом оружия;
в) угол между линией бросания и горизонтом оружия.

9. Синергисты это:

а) мышцы человека одинакового действия;
б) мышцы человека противоположного действия;
в) хрящевые составляющие позвоночника человека;
г) обезболивающие препараты внутреннего применения.

10. Вестибулярный аппарат – орган равновесия ,расположенный в височной части головы. Он состоит из:

а) нервов и мозжечка;
б) наружного, среднего и внутреннего уха человека;
в) отолитового аппарата и полукружных каналов;
г) мозжечка и отолитового аппарата;
д) нервов, мозжечка и полукружных каналов.

11. Практический опыт выдающихся спортсменов стрелков показывает, что при стрельбе из винтовки «лежа» тело стрелка по отношению к плоскости стрельбы должно располагаться под углом в пределах:

а) 25 -35 градусов;
б) 35- 45 градусов;
в) 60 – 90 градусов;
г) 10-20 градусов.

12. Перечислите правильную последовательность основных этапов в обучении техники стрельбы:

а) обучение прицеливанию, обучение управлению спуском отдельно от изготовки, обучение управлению спуском одновременно с изготовкой, освоение прицеливания и управления спуском ;

б) обучение управлению спуском отдельно от изготовки, обучение прицеливанию, обучение управлению спуском одновременно с изготовкой, освоение прицеливания и управления спуском;

б) обучение управлению спуском одновременно с изготовкой, обучение прицеливанию, обучение управлению спуском отдельно от изготовки, освоение прицеливания и управления спуском;

в) освоение прицеливания и управления спуском, обучение прицеливанию, обучение управлению спуском отдельно от изготовки, обучение управлению спуском одновременно с изготовкой.

13. Какие дистанции используются для стрельбы из м/к винтовки?

а) 10 м, 25 м, 50 м;
б) 25 м, 50 м, 100 м;
в) 25м, 50 м;
г) 50м, 100м.

14. В чем сущность «эстонского» варианта изготовки к стрельбе « лежа»?

а) этот вариант изготовки к стрельбе используют только спортсмены стрелки из Эстонии;

б) сильное отнесение тела вправо с одновременным сгибом в коленном суставе правой ноги;

в) большой угол разворота туловища со значительным разбрасыванием ног в стороны и прижатие пяток к земле;

г) небольшой угол разворота туловища со значительным разбрасыванием ног в стороны без прижатия пяток к земле.

15. Выберите из перечня помещений стрелкового павильона те, которые не являются обязательными для них:

а) помещения для подготовки спортсменов к выполнению упражнения и для их отдыха;
б) помещения для обслуживающего персонала тира;
в) помещения для хранения оружия и патронов;
г) помещения для хранения материальных ценностей, мишеней и документации проводимых соревнований;
д) помещения для размещения и работы судейской коллегии;
е) помещение для пункта первой медицинской помощи и проведения допинг-контроля;
ж) специальные места для чистки оружия;
з) умывальники и туалеты.

Таблица правильных ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	б	6	а	11	а
2	а	7	в	12	б
3	а	8	а	12	в
4	г	9	а	14	б
5	в	10	в	15	б

7.2.3. Вопросы к зачету

Изучение дисциплины «Стрелковый спорт» завершается устным зачетом, на котором проверяется усвоение материала.

1. Характеристика видов пулевой стрельбы и их классификация.
2. Классификация и конструктивные характеристики винтовок.
3. Классификация и конструктивные характеристики пистолетов и револьверов.
4. Требования, предъявляемые к спортивному оружию правилами соревнований.
5. Образование траектории. Движение пули в безвоздушном пространстве.
6. Силы, действующие на пулю в воздухе.
7. Классификация порохов, их свойства.
8. Основные этапы в обучении техники стрельбы.
9. Биомеханический анализ изготовки стрелка.
10. Методика обучения технике стрельбы из м/к винтовки «лежа».
11. Методика обучения технике прицеливания.

12. Методика обучения технике изготовки для стрельбы «лежа».
13. Методика обучения технике управления спуском
14. Основные ошибки при обучении технике стрельбы из м/к винтовки «лежа»
15. Анализ техники изготовки для стрельбы «лежа» (определение, фазовая структура, параметры техники).
16. Спортивные сооружения для занятий стрелковым спортом.
17. Нормативы Единой всероссийской спортивной классификации по стрелковому спорту для юношей и взрослых.
18. Организация и правила проведения соревнований по стрельбе из винтовок.
19. Организация и правила проведения соревнований по стрельбе из пистолетов.
20. Организация и правила проведения соревнований по движущимся мишеням.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

1. Подготовить стрелковый тренажер «СКАТТ» для проведения практического занятия по обучению технике стрельбы из пневматической винтовки.
2. Провести инструктаж по требованиям безопасности перед проведением тренировочного занятия по ИВС.
3. Определить среднюю точку прицеливания по результатам стрельбы из пневматической винтовки.
4. Перечислить методические приемы обучения прицеливанию при стрельбе из пневматической винтовки.

8. Перечень литературы

Основная литература

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.

2. Зрыбнев, Н. А. Учебно - методические рекомендации по обучению стрельбе из спортивного оружия. Ч.II: Теория меткой стрельбы из винтовки [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2016. - 95 с.: ил.

3. Зрыбнев, Н. А. Методика обучения меткой стрельбе по условиям упражнения для сдачи норм [Текст]: учебно - метод. пособие / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2017. - 103 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Цыдыпов, Б.Д. Теория и методика обучения стрельбе из лука [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Д. Цыдыпов, Х.Д. Гомбожапова.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 148 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271469
2. Шилин, Ю. Н. Спортивная стрельба из лука. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Н. Шилин, Е. Н. Белевич.— М.: ТВТ Дивизион, 2014.— 280 с.: ил. — ISBN 978-5-98724-085-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280173
3. Стендовая стрельба [Электронный ресурс]: программа / ред.: А.В. Митрофанов; Федер. агентство по физ. культуре и спорту.— М.: Советский спорт, 2007.— 159 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0167-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294668
4. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358019
5. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232656
6. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования [Электронный ресурс]: справ.-метод. пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.].— М.: Советский спорт, 2013.— 268 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0650-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279320

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.library.ru
3. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Стрелковый союз России[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://shooting-russia.ru
2. Федерация современного пятиборья[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.pentathlon-russia.ru

Периодические издания:

1. Спорт в школе[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php

2. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
3. Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

2. При подготовке к зачету необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса.

3. Целесообразно начинать подготовку к зачету с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу.

4. Как показывает опыт приема зачета, следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Опыт приема зачета выявил, что наибольшие трудности при проведении зачета возникают по теме «Единая всероссийская спортивная классификация по стрелковому спорту». Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, по вышеназванной теме, рекомендуем при подготовке к зачету уделить этой теме больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения.

7. При подготовке вопросов касающихся современного состояния мирового и отечественного стрелкового спорта рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов и т.п.).

Тема доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

Требуемое оформление текста: формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Для сообщения: от 1-3 страниц; для доклада: от 5-8; для реферата: от 15 до 20 страниц. В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке; приводятся в алфавитном порядке.

При оформлении сообщений и докладов допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

На кафедре для обеспечения проведения занятий по дисциплине имеется в наличии следующий спортивный инвентарь и оборудование:

N п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря индивидуального пользования (Приложение N 11 ФС по виду «Пулевая стрельба»	Единица измерения	Количество
1	Спортивная пневматическая винтовка (калибр 4,5 мм)	шт.	17
2	Спортивный пневматический пистолет (калибр 4,5 мм)	шт.	2
3	Пневматические пульки (калибр 4,5 мм)	шт.	10000
4	Мишени	шт.	10000
5	Футляр для перевозки оружия	шт.	7
6	Футляр для перевозки патронов	шт.	1
7	Стрелковый тренажер "СКАТТ"	шт.	2

При проведении различных форм занятий используются следующие технические средства обучения:

- кино и видеофильмы, видеоролики и видеоклипы соревнований видов стрелкового спорта, мультимедийные презентации, кинограммы;
- таблицы, рисунки, плакаты.

Используется также и имеющийся на кафедре инвентарь и оборудование для проведения учебных занятий и соревнований.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Методический кабинет № 1 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по пулевой стрельбе и для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 26;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2	Пневматический тир	Дистанция стрельбы -10м. Оборудован: машинки для передвижения мишеней - 4 шт. ; столы -5 шт.; пулеулавливатели -4 шт.; фонари подсветки -4 шт.	
3	Тир для стрельбы из м/к оружия	Дистанция стрельбы – 25 м. Оборудован: пулеулавливатель 6кат. – 1 шт.; видеокамера – 1 шт., монитор -1 шт.	

На кафедре собрана видеотека всех последних крупнейших соревнований, ряд лекций выполнен в мультимедийном исполнении. Использование компьютера и мультимедийного проектора дает возможность проводить групповое тестирование студентов, просматривать видеоролики и видеоклипы техники выполнения основного соревновательного упражнения сильнейшими стрелками спортсменами.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	29.05.2012	Системное ПО, операционная система
4.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	29.05.2012	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 2,3
Семестр – 4,5
Итоговая форма контроля – зачет (5 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России 19.09.2017 № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (ФГОС 49.03.01 «Физическая культура», п. 1.12):

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-9 Способен осуществлять руководство деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Основы экономики, организации труда и управления Уметь: Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Иметь опыт: Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	О5.008/ А/03.6	УК-2

Знать: Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией Уметь: Анализировать рынок предложений товаров, работ и услуг, возможных к использованию при проведении консультирования и тестирования Иметь опыт: Внесение предложений по повышению эффективности использования материальных ресурсов, задействованных в проведении консультирования и тестирования	О5008/ D/02.6	ПК-9

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономическая теория» с шифром Б1.029. относится к обязательной части дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Экономическая теория» изучается на 2 и 3 курсе, по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 5 семестре.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	4 семестр	5 семестр	Всего
Трудоемкость изучения дисциплины	108		108
в том числе:			
лекции	2	4	6
семинары	2	4	6
практические занятия			
лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа студента (всего)	46	46	92
Промежуточный (итоговый) контроль зачет		4	4
Зачетных единиц	3		3

4. 1.Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Темы	Общее кол-во часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинарские. занятия	
4 семестр					
Часть 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ					
Тема 1.1. Предмет и история экономической теории	19	4	2	2	15
4 семестр					
Часть 2. МИКРОЭКОНОМИКА					
Тема 2.1. *Теория спроса и предложения*	19	4	2	2	15
Тема 2.2. *Теория потребительского поведения. Издержки производства*	19	4	2	2	15
Часть 3. МАКРОЭКОНОМИКА					

Тема 3.1. *Основные макроэкономические показатели. Цикличность развития рыночной экономики*	15				15
Тема 3.2. *Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины*	15				15
Тема 3.3.. *Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика государства*	17				17
Всего	**104**	**12**	**6**	**6**	**92**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание по видам занятий

Теоретический раздел(лекции)

Лекционное занятие №1 Тема 1.1. **Предмет и история экономической теории**

Объем 2 часа

Формируемые компетенции: УК-7, ПК-9.

Содержание занятия:

1.Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории.

2.Основные методы экономической науки. Функции экономической теории.

3.Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.

Литература: 1-7

Лекционное занятие №2 по теме 2.1 Теория спроса и предложения

Объем 2 часа

Формируемые компетенции: УК-7, ПК-9.

Содержание занятия:

1.Спрос индивидуальный и рыночный. Кривая спроса. Закон спроса. Изменения в спросе, изменения величины спроса. Неценовые факторы спроса.

2.Предложение. Предложение фирмы, рыночное предложение. Кривая предложения

3.Спрос и предложение на рынке. Цена равновесия, ее функции. Отклонение от цены равновесия, дефицит и излишек. Механизм восстановления равновесия.

4.Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Практическое значение эластичности. Эластичность предложения в зависимости от отрасли производства.

Литература: 1-7

Лекционное занятие №3 по теме 2.2 Теория потребительского поведения. Издержки производства

Объем 2 часа

Формируемые компетенции: **УК-2, ПК-9.**

Содержание занятия:

1.Понятие полезности товара. Предельная полезность.

2.Закон убывающей предельной полезности. Экономические школы о проблеме полезности

3.Виды издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.

4.Кривые предельных и средних издержек. Минимизация издержек.

Литература: 1-7

Практический раздел(семинары)

Семинарское занятие №1 по теме 1.1 **Предмет и история экономической теории**

Объем 2 часа

Формируемые компетенции: **УК-2, ПК-9.**

Содержание занятия:

1.Производство, воспроизводство и его фразы. Понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда.

2.Ресурсы и факторы производства, их классификация.

3.Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.

Номер задания по практикуму: 1-2

Литература: 1-7

Семинарское занятие **№2 по теме 2.1** ***Теория спроса и предложения***

Объем 2 часа

Формируемые компетенции: **УК-2, ПК-9.**

Содержание занятия

1.Спрос и предложение на рынке. Цена равновесия, ее функции. Отклонение от цены равновесия, дефицит и излишек. Механизм восстановления равновесия.
3.Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения.
4.Практическое значение эластичности. Эластичность предложения в зависимости от отрасли производства.

Номер задания по практикуму: 3-4
Литература: 1-7

Семинарское занятие *№ 3 по теме 2.2* Теория потребительского поведения. Издержки производства

Объем 2 часа
Формируемые компетенции: **УК-2, ПК-9.**
Содержание занятия:
1.Потребительское предпочтение и полезность. Потребительское безразличие. Кривые безразличия, их свойства.
2. Бюджетная линия, бюджетное ограничение. Бюджетная линия и кривые безразличия: оптимизация потребительского выбора
3.Совершенная конкуренция: понятие, условия существования.
Чистая монополия, ее характерные признаки.
4.Олигополия: характеристика и место в современной экономике. Формы поведения фирм в условиях олигополии.
5.Монополистическая конкуренция. Общие черты и отличия совершенной и монополистической конкуренции.
Номер задания по практикуму: 5-6
Литература: 1-7

Задания для семинарских занятий.

1. Предположим, продается участок земли по цене $30 тыс. Этот участок можно сдать в бессрочную аренду с $5 тыс. арендной платы в год. Ставка процента составляет 10%. Купите ли Вы этот участок земли?

2. Предложение земли равно $Z^s = 120$. Сельскохозяйственный спрос на землю составляет $Z^D_A = 120 — P$. Несельскохозяйственный спрос на землю имеет вид: $Z^D_N = 60 — P$;

Определите:

а) цену земли, если участок будет продаваться;

б) годовую ренту, если ставка банковского процента $i = 6\%$;

в) земельную ренту, если ежегодные амортизационные отчисления составляют 0,6 тыс. руб., а вложенный капитал – 12 тыс. руб.

3. Спрос на землю описывается уравнением $Z^D = 1800 — 3R$,
где Z количество земли; R — земельная рента за 1 га.

а) Определите уровень земельной ренты, если предложение земли равно Z = 1500.

б) Какова цена 1 га земли, если ставка банковского процента i = 5%?

4. Вам предлагают сдать в аренду участок земли на 3 года и выбрать 1 из 2-х вариантов арендной платы: а) 10 тыс. руб. в конце каждого года; б) 35 тыс. руб. в конце трехлетнего периода. Какой из вариантов вы предпочтете, если банк предлагает 20% годовых по вкладам?

5. Участок земли при использовании его наилучшим образом в области сельского хозяйства приносит 20 млн р. в год за вычетом всех издержек. На этом участке земли обнаружено небольшое месторождение нефти, которое может приносить доход в начале каждого из 2 лет начиная со следующего года: соответственно 100 и 200 млн р., но для этого потребуются уже в начале этого года капиталовложения в размере 50 млн р. После откачки всей нефти участок потеряет свою ценность для ведения сельского хозяйства и будет оцениваться в 100 млн. р. Какова наиболее вероятная цена этого участка земли при ставке процента по депозитам, равной 5%, и как его надо использовать?

6. При оценке данного участка земли принята гипотеза, что рента, которую она приносит, прибыльнее в 2 раза, чем банковский процент, составляющий 6%. Какова будет ориентировочная цена земли, если чистая прибыль от ее использование за год оценивается в 60 тыс. долл.?

7. Срок действия проекта 5 лет $К_{диск}$ = r = 0,1. затраты, выгоды и прибыль заданы в таблице 8.6. Найти чистую приведенную ценность (чистая дисконтированная стоимость капитала).

Таблица 8.6.

Годы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Затраты	30	10	0	0	0
Выгоды	0	5	15	15	15
Прибыль	-30	-5	15	15	15

Тема 9. Общее равновесие и благосостояние

1*. Иван Иванович и Петр Петрович делят между собой 20 кг яблок и 30 кг груш. Функция полезности Ивана Ивановича U(x,y) = XY; функция полезности Петра Петровича — $U(x,y) = XY^2$, где X — количество яблок, кг; Y — количество груш, кг. Постройте (схематично) кривую контрактов и кривую возможных полезностей.

2. Ограниченное число ресурсов (капитала — 50 единиц; труда — 100 единиц) распределяется между производством продуктов A и B. Зависимость выпуска продукта A от объема использования труда и капитала описывается производственной функцией $Q_a = K^{0,5}L^{0,5}$, зависимость выпуска продукта B — $Q_b = K^{0,2}L^{0,8}$. Постройте (минимум по трем точкам) кривую производственных контрактов.

3. Функции полезности двух потребителей, участвующих в распределении двух благ X и У, задаются формулами: $U_1 = XУ$ и $U_2 = X + Y$. Количество товара X, распределяемое между этими потребителями, составляет 10 шт., количество товара Y — 20 шт. Первоначально цены товаров: X — 2 доллара за шт.; У — 3 доллара за штуку. Первоначальное распределение благ между потребителями таково, что первый потребитель имеет 5 штук товара X и 12 штук товара У; второй соответственно 5 шт. товара X и 8 шт. товара Y. Определите: а) будет ли первоначальный набор оптимальным по Парето. б) в каком направлении должны меняться цены товаров, чтобы распределение благ изменялось в направлении Парето-оптимального?

4. Рассмотрим экономику Робинзона Крузо, располагающего трудом в объеме 450 часов в месяц. Робинзон Крузо производит два товара — картофель и рыбу.

Объем производства картофеля зависит от объема использования труда как $X = (L_x)^{1/2}$, объем производства рыбы — от объема использования труда как $Y = (L_y)^{1/2}$, где X — количество картофеля, в кг, Y — количество рыбы, в кг, L_x — труд, затраченный на выращивание картофеля, L_y — труд, затраченный на ловлю рыбы. Функция полезности Робинзона Крузо U (X, У) = XУ.

а) Найдите оптимальное распределение времени между производством рыбы и картофеля, если Робинзон Крузо лишен контактов с мировой экономикой.

б) Ответьте на вопрос *а* при условии, что Робинзон Крузо может продавать и покупать на мировом рынке неограниченное количество картофеля и рыбы по цене: картофель — 0,5 долл. за килограмм, рыба — 1,5 долл. за килограмм. Получает ли Робинзон Крузо выигрыш от участия в международной торговле?

5. В экономике производятся товары *A* и *B*.

а) Чему равны равновесные цены этих товаров P_A и P_B, если их функции спроса и предложения имеют вид:

$$Q^D_A = 32 + 2P_B - 3P_A;\ Q^S_A = -10 - P_B + 2P_A;$$

$$Q^D_B = 44 + P_A - 2P_B;\ Q^S_B = -5 - 0{,}5P_A + P_B\ ?$$

б) Вернется ли система в равновесное состояние, если цены на товары станут соответственно равны: $P_A = 27,\ P_B = 30$?

6. В экономике производятся товары A и B.

а) Чему равны равновесные цены этих товаров P_A и P_B, если соответствующие функции спроса и предложения имеют вид:

$$Q^D_A = 8 + 3P_B - 2P_A;\ Q^S_A = 10 - 2P_B + P_A;$$

$$Q^D_A = 14 + 2P_A - P_B;\ Q^S_B = 17 - P_A + 0{,}5P_B\ ?$$

б) Вернется ли система в равновесное состояние, если $P_A = 1{,}5;\ P_B = 1{,}2$?

7. В экономике с двумя субъектами A и B и с двумя благами X и Y, функция полезности субъекта A имеет вид: $U_A = X_AY_A$, а функция полезности субъекта B имеет вид: $U_B = X_B + Y_B + X_BY_B$. Начальные запасы благ каждого субъекта определяются набором: $w_A = (X = 10;\ Y = 0)$, $w_B = (X = 0;\ Y = 10)$.

Определите:

а) функцию предложения субъектов A и B;

б) общее равновесие в условиях совершенной конкуренции.

8. Экономика состоит из двух субъектов A и B с двумя товарами: X и Y. Кривые безразличия субъектов соответственно имеют вид:

$$U_A = X_AY_A + X_A + 2Y_A;$$

$$U_B = X_BY_{B2} + 2X_B + Y_B.$$

Первоначальные запасы равны:

$w_A = (w_{AX}, w_{AY}) = (20, 20)$;

$w_B = (w_{BX}, w_{BY}) = (40, 20)$.

Определите:

а) функцию предложения субъектов;

б) общее равновесие экономики обмена;

в) контрактную кривую и функцию, которая определяет *MRS* агентов в точке на такой кривой.

9. Вычислите коэффициент Джини, примерно отражающий общемировое неравенство доходов, если ВВП развивающихся стран, в которых проживает 80% населения Земли, в сумме составлял только 20% общемирового продукта (заметим, что это соотношение держится уже много лет, по данным Всемирного банка).

10.* В некотором царстве, в некотором государстве бедных было 70%, и они владели 40% совокупного дохода, а богатых— 30%, и они владели оставшимися 60%. Найти коэффициент Джини.

11. Вычислить коэффициент Джини на основании следующих статистических данных:

Таблица 9.1.

% получаемых совокупных доходов	20	50
% домашних хозяйств	40	70

12. В небольшом королевстве (например, датском) проживает 10 человек, которых зовут: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Их ежемесячный доход составляет соответственно 120; 300; 50; 250; 80; 500; 200; 600; 400; 350 крон.

Найти: децильный коэффициент.

13. В Волшебном Лесу проживает 4 персонажа: Иа, Винни - Пух, Пятачок и Сова. Доходы Иа составляют 70 ф. ст. в месяц; доходы Винни — 140 ф. ст., Пятачка — 210 ф. ст. и мисс Совы — 280 ф.ст.

Необходимо:

а) построить кривую Лоренца и вычислить коэффициент Джини;

б)* построить кривую Лоренца и вычислить коэффициент Джини, при условии, что в населенный пункт прибыл для постоянного проживания известный бизнесмен крошка Ру, чьи доходы составляют 700 ф. ст. в месяц.

6.Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя:

1. изучение лекционного материала по конспекту лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, информации Интернет-ресурсов;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. выполнение индивидуальных заданий по планам соответствующих практический занятий.

№ п/п	Содержание работы первый раздел Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	Первый раздел. Введение в экономическую теорию		
1	Тема 1.1 Предмет и история экономической теории	15	Проверка конспекта,
	Второй раздел. Микроэкономика		
2	Тема 2.1. Теория спроса и предложения	15	Проверка конспекта,
3	Тема 2.2 Теория потребительского поведения. Издержки производства	15	Тест
	Третий раздел. Макроэкономика		
4	Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели. Цикличность развития рыночной экономики	15	Проверка выполнения задания, тест
5	Тема 3.2. Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины	15	Проверка конспекта,
6	Тема 3.3 Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика государства	17	Проверка конспекта
Всего		92	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7. .1. Этапы формирования компетенций

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	О5.008/ А/04.6	Знает (пороговый уровень): Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией Умеет (стандартный уровень): Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Имеет опыт (эталонный уровень): Подготовка разовых отчетов по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти

ПК-9	О5008/ D/02.6	Знает (пороговый уровень): Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией Умеет (стандартный уровень): Планировать, координировать и контролировать работу, связанную с управлением материальными ресурсами при осуществлении консультирования и тестирования Имеет опыт (эталонный уровень): Внесение предложений по повышению эффективности использования материальных ресурсов, задействованных в проведении консультирования и тестирования

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных стандартом.

Текущий контроль по дисциплине включает в себя оценку знаний на практических занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Планы практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тестов.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Контроль выполнения заданий на самостоятельную работу студентов (СРС) осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в контрольную неделю и на практических занятиях.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета в 4 семестре.

Билеты включают в себя два вопроса и практическую задачу. Перечень вопросов изложен ниже, а варианты задач – в разделе «Практикум»..

Критерии оценки знаний. Оценка определяется следующими четырьмя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- решением задачи;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

7.3.2. Вопросы к зачету
(5 семестр)

1. Возникновение и основные течения экономической науки.
2. Предмет и метод экономической науки.
3. Ресурсы и факторы производства.
4. Экономическая организация производства.
5. Товар и его свойства.
6. Возникновение и формы товарного производства.
7. Воникновение и сущность денег.
8. Этапы становления,основные черты и недостатки «рыночной экономики».
9. Спрос в механизме рынка.
10. Предложение в механизме рынка.
11. Эластичность спроса и предложения.
12. Рыночное равновесие.
13. Понятие и виды конкуренции.
14. Государственное регулирование конкуренции.
15. Общая характеристика предприятия.
16. Виды предприятий.
17. Показатели хозяйственной деятельности предприятия.
18. Сущность предпринимательства.
19. Формирование и распределение доходов в рыночной экономике.
20. Заработная плата как основной вид трудового дохода.
21. Процент как форма дохода.
22. Рента и ее особенности.

23. Макроэкономика как раздел экономической науки.
24. ВВП и ВНП как основные показатели национального производства.
25. Различные методы подсчёта ВНП.
26. Экономический цикл и его фазы.
27. Экономический рост как тенденция экономического развития.
28. Сущность, формы и уровень безработицы.
29. Инфляция: виды, темпы и последствия.
30. Взаимосвязь безработицы и инфляции и их регулирование.
31. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.
32. Необходимость и формы государственного вмешательства в экономику.
33. Финансы и бюджет.
34. Основные виды налогов.
35. Налогово-бюджетная политика.
36. Деньги и денежный рынок.
37. Кредитная система государства.
38. Центральный банк и направления кредитно-денежной политики.
39. Приватизация: понятие, методы и направления.
40. Распределение при переходе к смешанной экономике.
41. Основные принципы формирования и особенности мирового хозяйства.
42. Объём, структура и роль международной торговли.
43. Валютные отношения и валютные системы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Литература (основная)

1. Экономическая теория: Учебникавтор: Сажина М.А.,Чибриков Г.Г. Издательство: Норма, год издания:2007 Страниц: 672Формат: djvuРазмер: 6,62 МбВучебнике «Экономическая теория», созданном преподавателями МГУ им. М. В. Ломоносова, показаны основные закономерности нынешней смешанной рыночной экономики.
2. Бусыгин В.П., Желободько Е.В., Цыплаков А.А. Микроэкономика - третий уровень: Учебное пособие. - Новосибирск: Издательство СО РАН, 2005– 702 с.
3. Экономическая теория. Экспресс-курс. Учебное пособие, г. Новосибирск 2007, автор Грязнова Издательство КноРус Год издания 2007 оформ. Переп

Литература (дополнительная)

4. Экономическая теория . Учебное пособие, автор: Николаева Л.А., Черная И.П. Изд. БИЗНЕС, 2010 г.
5.Курс микроэкономики: Учебник -2-е, изм.,Нуреев А.Г. Изд. –воНОРМА, 2011г. – 576 с.

6. Экономическая теория: Учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - ил. - (Профессиональное образование), (Гриф), Изд-во ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2011 г. -400с.
7. Макроэкономика: Учебник для бакалавров/ Серегина АН., Изд. Юрайт, 2011г. – 522с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

- http://www.iqlib.ru– электронные справочные и учебные пособия для науки и образования: Дайджест-финансы; Финансы и кредит; Финансы, деньги, инвестиции;

- Электронные версии журналов Финансы; Финансовый вестник

На платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RUдоступны электронные версии научной периодики, в т.ч. журналы: Государственная власть и местное самоуправление, Хозяйство и право, Регионология, Государственная служба.

-Доступ к Университетской информационной системе «Россия» (МГУ): база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, а также статистические материалы

- http://www.ecsocman.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал – государственный информационный ресурс по основным темам экономики, социологии, менеджмента.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
– обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
– приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных практических занятиях. Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего вре-

мени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия,

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика»,	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.

		«Информационные технологии», «Информатика».	Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашениена использова- ние программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт,	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений

		проектор, экран.	продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашениена использова- ние программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.

			Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашениена использова- ние программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФКиС

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 4,5
Семестр – 8,9
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (9 семестр)

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины..... 6
5.1. Количество часов по видам занятий..... 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 35
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 37
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе..... 37
изучения дисциплины 37
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 38
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 38
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине 38
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине..... 44
7.2.4 Вопросы к зачету с оценкой..... 45
8. Перечень основной и дополнительной литературы..... 46
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 47
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 48
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 51

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-9 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - основы экономики, организации труда и управления; - методы календарного и сетевого планирования; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Уметь: - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации; - выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности; - выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Иметь опыт: - принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция B/03.6 Контроль и учет исполнения планов, Результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	УК-9

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям; - осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров; - мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги; - контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» относится к группе обязательных дисциплин: **Б1.О.29**.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам «Рекламоведение», «Маркетинг», «Особенности управленческой деятельности в сфере ФК», «Инновационный менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	6	10
Практические занятия		16	6	10
Лекционные занятия		-	-	-
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		4	-	4
Контрольная работа		-	-	-
Самостоятельная работа		412	154	258
Общая трудоемкость	**часы**	432	160	272
	ЗЕ	12	4,44	7,56

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
8 семестр				
Сущность и содержание коммерческой деятельности	20	-	1	19
Объекты и субъекты коммерческой деятельности в ФКиС	20	-	1	19
Факторы, влияющие на эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС. Понятие прибыли и рентабельности, затраты и их виды	22	-	2	20
Коммерческая деятельность в сфере оптовых закупок ресурсов для обеспечения работы учреждения ФКиС	20	-	-	20
Оптовые рынки и их роль в закупках	19	-	-	19
Формирование ассортимента и управление запасами	19	-	-	19
Организация рекламно-информационной деятельности	20	-	1	19
Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах)	20	-	1	19
9 семестр				
Виды коммерческой деятельности в сфере ФКиС	24	-	1	23
Риски коммерческой деятельности в сфере ФКиС	25	-	1	24
Организационно-правовые формы в сфере ФКиС	24	-	1	23
Эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС	24	-	1	23
Роль и функции оптовой и розничной коммерческой деятельности	25	-	1	24
Оптовые ярмарки и их роль в закупках в сфере ФКиС	25	-	1	24
Порядок проведения аукционов	25	-	1	24
Эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС	23	-	-	23
Планирование ассортимента услуг, организация партнерских связей	24	-	1	23
Система показателей анализа коммерческой деятельности	24	-	1	23
Рекламное и выставочное дело в сфере ФКиС	25	-	1	24
Зачёт с оценкой	4	-	-	-
Всего	432	-	262	166

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Основы коммерческой деятельности в ФКиС» учебным планом не предусмотрена.

5.2.2. Содержание практических занятий (16 часов)

8 семестр

Практическое занятие № 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение коммерческой деятельности.
2. Тождественны ли понятия «торговля» и «коммерция»?
3. В чем различие понятий «коммерция» и «предпринимательство»?
4. Какие виды процессов и операций осуществляются в коммерческой деятельности?
5. Охарактеризуйте содержание коммерческой деятельности в сфере ФКиС.
6. Каковы отличия форм и методов коммерческой работы до экономической реформы и после перехода к рыночной экономике?
7. Назовите главные задачи развития и совершенствования коммерческой деятельности в сфере ФКиС на современном этапе.

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия

требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

Практическое занятие № 2. Объекты и субъекты коммерческой деятельности в ФКиС (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Занимающиеся физическими упражнениями и видами спорта как конечные потребители физкультурно-спортивных услуг
2. Косвенные потребители: предприятия, организации, учреждения, приобретающие упомянутые услуги для использования в своей деятельности
3. Физкультурно-спортивные организации как производители физкультурно-спортивных услуг
4. Государство в лице органов государственного управления физической культурой и спортом
5. Специалисты в сфере коммерческой деятельности: отдельные лица, фирмы, подразделения (отделы, службы, группы) физкультурно-спортивных организаций, специализирующиеся на выполнении конкретных маркетинговых функций.

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

Практическое занятие № 3. Факторы, влияющие на эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС. Понятие прибыли и рентабельности, и их виды (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии эффективности деятельности в сфере ФКиС
2. Результаты деятельности в сфере ФКиС
3. Прибыль предприятия: понятие, функции, виды
4. Формирование и распределение прибыли в сфере ФКиС
5. Рентабельность: виды, показатели
6. Понятия: «затраты», «издержки», «расходы», «себестоимость»
7. Классификация затрат по направлениям управленческого учета
8. Поведение затрат
9. Анализ зависимости «Затраты – объем»
10. Анализ зависимости «Затраты – объем – прибыль»

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

Практическое занятие № 4. Организация рекламно-информационной деятельности (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Реклама в коммерческой деятельности ФКиС, ее регулирование и государственный контроль.
2. Современные средства рекламы и их характеристика.
3. Особенности рекламы отдельных видов товаров в сфере ФКиС.
4. Разработка рекламной кампании для товара (услуги) в сфере ФКиС.

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

Практическое занятие № 5. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и виды торгов.
2. Сущность и организационные формы аукционов.
3. Порядок проведения аукциона.
4. Организация проведения конкурсов (тендеров).
5. Особенности работы учреждения в сфере ФКиС в ФЗ-44.
6. Составление заявки на участие в электронном аукционе (торге) в качестве поставщика

7. Составление заявки на участие в электронном аукционе (торге) в качестве заказчика

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713
9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003
10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

9 семестр

Практическое занятие № 6. Виды коммерческой деятельности в ФКиС (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика физической культуры и спорта
2. Коммерческая деятельность как основа бизнеса
3. Виды коммерческой деятельности в ФКиС
4. Предпосылки для развития коммерческой деятельности в ФКиС
5. Особенности коммерческой деятельности в ФКиС
6. Осуществление коммерческой деятельности в ФКиС
7. Риск коммерческой деятельности в ФКиС

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты,

актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

Практическое занятие № 7. Риски коммерческой деятельности в сфере ФКиС (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение риска, как Вы его понимаете?
2. Охарактеризуйте ситуацию риска.
3. Перечислите основные виды рисков в сфере ФКиС и охарактеризуйте их.
4. Какие методы используют для определения степени риска?
5. Охарактеризуйте основные пути снижения риска, укажите их достоинства и недостатки

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного

обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

Практическое занятие № 8. Организационно-правовые формы в сфере ФКиС (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы понимаете под коммерческой деятельностью в ФКиС?
2. Каковы признаки коммерческой деятельности в ФКиС?
3. Какие выделяют функции коммерческой деятельности в ФКиС?
4. Какие существуют виды коммерческой деятельности?
5. Что представляет собой производственное предпринимательство?
6. Какова специфика производственного предпринимательства в ФКиС?
7. Какие основные нормативно-правовые акты регулируют предпринимательскую деятельность в ФКиС?
8. В чем заключается процедура государственной регистрации индивидуального предпринимателя?
9. Что представляет собой малое предпринимательство?
10. По каким критериям классифицируются субъекты малого предпринимательства?
11. Что относится к преимуществам и недостаткам малого предпринимательства?
12. Что вы понимаете под узкоспециализированными, многопрофильными и комбинированными предприятиями?
13. Что представляет собой франчайзинг?
14. Что такое франшиза?
15. Что относится к преимуществам и недостаткам франчайзинга в ФКиС?

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия

требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

Практическое занятие № 9. Эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные показатели эффективности коммерческой деятельности предприятия в сфере ФКиС.
2. Раскройте понятие «товарооборачиваемость» услуг в сфере в сфере ФКиС
3. Почему для оценки коммерческой деятельности предприятия в сфере ФКиС нельзя обойтись одним показателем – уровнем прибыли?
4. Каково значение внутрифирменного планирования на предприятии в сфере ФКиС?
5. Расчет показателей эффективности коммерческой деятельности предприятия в сфере ФКиС

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

Практическое занятие № 10. Роль и функции оптовой и розничной коммерческой деятельности (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите в логической последовательности этапы, составляющие содержание коммерческой деятельности
2. Выделите особенности коммерческой работы по продаже товаров на розничных и оптовых торговых предприятиях.
3. Дайте сравнительную характеристику формам и методам розничной продажи товаров.
4. Охарактеризуйте виды услуг, предоставляемых населению в оптовых и розничных торговых предприятиях.
5. Ознакомьтесь с организацией реализации услуг в конкретной организации в сфере ФКиС.
6. Предложите методы, стимулирующие продажу товаров для организации в сфере ФКиС.
7. Предложите набор торговых услуг действующей организации в сфере ФКиС, позволяющий привлечь больше покупателей.

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

Практическое занятие № 11. Оптовые ярмарки и их роль в закупках в сфере ФКиС (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития ярмарочной торговли
2. Значение и виды оптовых ярмарок
3. Организация работы оптовой ярмарки
4. Характерные черты оптовой ярмарочной торговли
5. Порядок заключения договоров на ярмарке
6. Особенности организации работы ярмарочного комитета
7. Характеристика ярмарок в сфере ФКиС, их значение для развития коммерческой деятельности

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

Практическое занятие № 12. Порядок проведения аукционов (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование аукционов
2. Субъекты аукционов
3. Порядок проведения аукционов
4. Особенности признания аукционов недействительными
5. Составление коммерческого предложения для участия в аукционе

6. Составление заявки для участия в аукционе
7. Роль аукционов в обеспечении коммерческой деятельности учреждений ФКиС

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713
9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003
10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

Практическое занятие № 13. Планирование ассортимента услуг, организация партнерских связей (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое товарный ассортимент, что лежит в основе его формирования?
2. Какие факторы оказывают влияние на формирование ассортимента товаров в ФКиС?
3. Для чего разрабатываются ассортиментные перечни товаров?
4. Как можно определить полноту и стабильность ассортимента товаров в ФКиС?
5. Что представляет собой ассортиментная политика учреждения в ФКиС?
6. Какие направления ассортиментной политики можно предложить учреждению в ФКиС?
7. Дайте определение понятия хозяйственных связей в ФКиС.
8. Каким нормативным актом регулируются хозяйственные взаимоотношения между поставщиками и покупателями товаров?
9. В чем состоит сущность прямых хозяйственных связей и их эффективность?

10. Какие условия необходимо учитывать при установлении прямых хозяйственных связей?
11. Как изменилась роль заявок и заказов при организации хозяйственных связей в рыночных условиях?

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713
9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

Практическое занятие № 14. Система показателей анализа коммерческой деятельности (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эффективности коммерческой деятельности
2. Основные показатели коммерческой эффективности ФКиС
3. Система показателей эффективности коммерческой деятельности
4. Расчет и анализ эффективности коммерческой деятельности ФКиС

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их

выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

Практическое занятие № 15. Рекламное и выставочное дело в сфере ФКиС (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Пропаганда в сфере физической культуры и спорта.
2. Технологии паблик рилейшнз в рекламе физической культуры и спорта
3. Связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта.
4. Пропаганда и связи с общественностью в профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта.
5. Организация рекламы в спортивном клубе.
6. Основные правила рекламы.
7. Основные виды рекламы.
8. Принципы создания правильной рекламы.
9. Составляющие рекламы.
10. Разновидности рекламы.
11. Рекламная деятельность в отрасли.
12. Реклама как средство общения.
13. Планирование и виды рекламы.
14. Носители рекламы.
15. Рекламная кампания.
16. Информационное обеспечение рекламной деятельности.
17. Факторы, влияющие на выбор средств рекламы.
18. Направление рекламных исследований.

Литература

Основная:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их

выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Сущность и содержание коммерческой деятельности	Проверка конспекта	19
Объекты и субъекты коммерческой деятельности в ФКиС	Проверка конспекта Проверка выполненного задания	19
Факторы влияющие на эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС. Понятие прибыли и рентабельности, затраты и их виды	Проверка конспекта Проверка выполненного задания	20
Коммерческая деятельность в сфере оптовых закупок ресурсов для обеспечения работы учреждения ФКиС	Проверка конспекта Презентация	20
Оптовые рынки и их роль в закупках	Проверка конспекта Презентация	19
Формирование ассортимента и управление запасами	Проверка конспекта Презентация	19
Организация рекламно-информационной деятельности	Проверка конспекта Презентация	19
Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах)	Проверка конспекта Презентация	19
Виды коммерческой деятельности в сфере ФКиС	Проверка конспекта Презентация	23
Риски коммерческой деятельности в сфере ФКиС	Проверка конспекта	24
Организационно-правовые формы в сфере ФКиС	Проверка конспекта Презентация	23
Эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС	Проверка конспекта Презентация	23
Роль и функции оптовой и розничной	Проверка конспекта	24

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
коммерческой деятельности	Презентация	
Оптовые ярмарки и их роль в закупках в сфере ФКиС	Проверка конспекта Презентация	24
Порядок проведения аукционов	Проверка конспекта Презентация	24
Эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС	Проверка конспекта Презентация	23
Планирование ассортимента услуг, организация партнерских связей	Проверка конспекта Презентация	23
Система показателей анализа коммерческой деятельности	Проверка конспекта Презентация	23
Рекламное и выставочное дело в сфере ФКиС	Проверка конспекта Презентация	24

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц. — 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-9	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция В/03.6 Контроль и учет исполнения планов, Результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	Знает (пороговый уровень): - основы экономики, организации труда и управления; - методы календарного и сетевого планирования; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Умеет (стандартный уровень): - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации; - выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности; - выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		Имеет опыт (эталонный уровень): - принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям; - осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров; - мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги; - контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, которые могут представлены вопросами, направленными на обсуждение теоретических аспектов темы, заданиями, выносимыми на практические занятия.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

1. Под «коммерцией» понимают:

a. деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения и направленную на получение прибыли;

b. деятельность, направленную на получение прибыли посредством купли-продажи товаров;

c. деятельность, направленную на выполнение посреднических операций купли- продажи товаров;

d. деятельность, направленную на внутрискладскую переработку товаров при осуществлении купли-продажи товаров.

2. Целью коммерческой стратегии является:

a. определение целей и задач коммерческой деятельности, определение возможностей предприятия к изменению коммерческой деятельности, оценка мобилизационных возможностей коммерческой деятельности предприятия;

b. определение инвестиционных возможностей предприятия, оценка эффективности коммерческой деятельности, обобщение информации о рыночных процессах, накопление информации о внешней среде, оценка материально-технической базы предприятия;

c. разработка бизнес-планов развития предприятий, образование коммерческой службы, расширение целевых рынков, создание баз данных для информационного обеспечения коммерческой деятельности;

d. определение организационной структуры предприятия, оценка конкурентоспособности предприятия, определение экономической эффективности коммерческой деятельности предприятия, оценка соответствия предлагаемого ассортимента товаров и реальных денежных доходов населения

3. С какими основными моментами связана организация коммерческих процессов?

a. с куплей товаров и/или услуг;

b. с продажей товаров и/или услуг;

c. с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг;

d. с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг;

e. с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций.

4. Что является объектом коммерческой деятельности?

a. товары (кроме недвижимости); ценные бумаги и валюта;

b. услуги транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, бытового обслуживания, образования, культуры, здравоохранения и науки;

c. реклама; представительские услуги;

d. аудит; консалтинг;

e. товары (кроме недвижимости); ценные бумаги и валюта; услуги транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, бытового обслуживания, образования, культуры, здравоохранения и науки; реклама; представительские услуги; аудит; консалтинг

5. Как называется основное потребительское предназначение товара, то, что удовлетворяет потребность?

a. реальное воплощение товара;

b. замысел товара;

c. дополнение к товару;

d. доставка товара;
e. использование товара.

6. К коммерческим организациям не относятся:

a. хозяйственные товарищества и общества;
b. производственные кооперативы;
c. потребительские кооперативы;
d. государственные унитарные предприятия

7. Коммерческая информация выполняет следующие функции:

a. установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, обоснование технологических функций предприятий, разработка бизнес-планов развития предприятия, оценка конкурентоспособности предприятия;
b. установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, оценка конъюнктуры рынка, определение динамики рыночных процессов, координация инвестиционной деятельности;
c. установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, развитие материально-технической базы предприятия;
d. установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, принятие обоснованных и своевременных управленческих решении, координация деятельности отдельных структур на предприятии

8. В коммерческую службу учреждения ФКиС входят:

a. отдел координации закупок и продаж;
b. отдел транспорта и таможенных операций;
c. отдел маркетинга и цен;
d. отдел рекламы;
e. отдел работы с посредниками;
f. все вышеперечисленные варианты верны

9. В обязанности коммерческих работников сбытовых служб промышленных предприятий не входит:

a. изучение рынков;
b. изучение рынков поставщиков и потребителей;
c. разработка контрактов с определением цен

10. В чем заключается основная цель коммерческой работы розничных торговых предприятий?

a. в организации торгового обслуживания покупателей;
b. в организации товаров;
c. в обеспечении доведения товаров до покупателей и торговом обслуживании с учетом требований рынка;
d. в формировании ассортимента товаров.

11. Что подразумевает утверждение «Все участники коммерческой деятельности преследуют свои собственные интересы»?

a. то, что все участники коммерческой сделки добиваются удовлетворения своих коммерческих интересов;
b. то, что все участники коммерческой сделки получают максимальную выгоду;
c. то, что участники коммерческой деятельности должны прийти к согласию между собой;
d. то, что все участники коммерческой деятельности свободны в выборе своих решений;
e. то, что все участники коммерческой деятельности принимают решения автономно, независимо друг от друга.

12. Система побудительных мер и приемов, носящих, как правило, кратковременный характер и направленных на поощрение покупки или продажи товара, называется:

a. розничная продажа;
b. оптовая продажа;
c. стимулирование сбыта;
d. сезонные скидки

13. Государственное или муниципальное торговое предприятие относится к:

a. коммерческим организациям;
b. некоммерческим организациям;

14. К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на потребителя, не относят:

a. скидки с цены;
b. премии;
c. распространение купонов;
d. бесплатные образцы товаров
e. нет правильного ответа

15. Укажите, какой отдел не относят к коммерческой службе

a. маркетинга;
b. сбыта;
c. услуг;
d. кадров

16. Какие критерии являются определяющими при выборе поставщика?

a. цена и качество;
b. скидки и доступность информации;
c. принадлежность к одной отрасли

17. Что из перечисленного относят к прямым методам изучения рынка?

a. контакты с поставщиками;
b. технические справочники;
c. опрос экспертов

18. Выберите косвенный двухуровневый канал сбыта:

a. производитель – потребитель;
b. производитель – посредник – потребитель;
c. производитель – оптовый торговец – розница – потребитель

19. Что из нижеперечисленного не относится к предпродажному обслуживанию?

a. разработка каталогов и прейскурантов;
b. доставка товара к месту продажи;
c. распаковка и расконсервация;
d. подготовка товара к продаже;

20. Что включает в себя коммерческая работа по выявлению или изучению источников товарных ресурсов?

a. поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих продукцию по низким ценам;
b. поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих конкурентоспособную продукцию высокого качества, разнообразного ассортимента по приемлемым ценам;
c. поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих продукцию высокого качества по высоким ценам;
d. поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих новую продукцию.

21. Торговый ассортимент представляет собой:

a. совокупность товаров, выпущенных предприятием-изготовителем за определенный период времени;
b. совокупность товаров, представленных на рынок предприятием-изготовителем;
c. совокупность товаров, находящихся на рынке;
d. совокупность товаров, предназначенных для реализации в торговых предприятиях.

22. Назовите основные критерии классификации предприятий розничной торговли

a. ассортимент товаров; величина предприятия;
b. способ продаж; объем услуг;
c. расположение; организационно правовая форма;
d. ассортимент товаров; величина предприятия; способ продаж; объем услуг; расположение; организационно правовая форма;
e. величина предприятия; способ продаж; объем услуг; расположение.

23. Что такое «широта» ассортимента?

a. количество товарных единиц в товарной группе;
b. бесперебойное наличие в продаже товаров, предусмотренных ассортиментным перечнем в течение определенного времени;
c. соответствие фактического наличия товара на торговом предприятии разработанному ассортиментному перечню;

d. количество товарных групп и подгрупп, входящих в ассортиментный перечень.

24. Как называются хозяйственные связи, при которых экономические и правовые взаимоотношения по поставкам продукции производственно-технического назначения устанавливаются непосредственно между изготовителями и потребителями продукции?

a. внутриотраслевые;
b. межотраслевые;
c. прямые;
d. опосредованные;
e. длительные

25. Какие элементы коммерческой деятельности выполняются на этапе оформления хозяйственных связей?

a. поставка товаров, проведение претензионной работы, определение путей сбыта товаров, изучение рынка товаров;
b. юридическое обоснование договорных обязательств, определение возможных источников закупки, проведение учета и контроля выполнения договорных обязательств;
c. юридическое обоснование договорных обязательств, определение возможных источников закупки, изучение рынка товаров;
d. согласование условий по функционированию хозяйственных связей, устранение разногласий по договорам, оформление текста договора поставки.

26. К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на собственный торговый персонал, не относят:

a. игры;
b. премии лучшим торговым работникам;
c. проведение конференций продавцов;
d. моральные поощрения

27. Какой вид сервиса не существует?

a. предпродажный;
b. послепродажный;
c. внутрипродажный;
d. все вышеперечисленные варианты верны

28. Какие основные функции выполняют оптовые торговые организации в условиях рынка?

a. материально-техническое обеспечение;
b. производственные;
c. финансовые;
d. информационные;
e. материально-техническое обеспечение; производственные; финансовые; информационные.

29. Перечислите наиболее распространенные виды оптовой торговли со склада.

a. личный отбор товара на складе;
b. по письменной заявке (например, высылка факса) или устной заявке по телефону со стороны магазина;
c. через выездных торговых представителей (агентов, менеджеров по сбыту);
d. с помощью активных звонков из диспетчерской; торговля на оптовых выставках и ярмарках;
e. личный отбор товара на складе; по письменной заявке (например, высылка факса) или устной заявке по телефону со стороны магазина; через выездных торговых представителей (агентов, менеджеров по сбыту); с помощью активных звонков из диспетчерской; торговля на оптовых выставках и ярмарках.

30. Какие методы коммуникации наиболее часто применяются в оптовой торговле?

a. деловая реклама, личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью (паблик рилейшнз);
b. деловая реклама, личные продажи, наружная реклама,
c. личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта,
d. наружная реклама, стимулирование сбыта, паблик рилейшнз,
e. деловая реклама, личные продажи, стимулирование сбыта.

Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с особенностями маркетинга и управления маркетингом в организации. Тестовые задания содержат 30 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
26 – 30 баллов – отлично;
21 – 25 баллов – хорошо;
15 – 20 баллов – удовлетворительно;
меньше 15 баллов – неудовлетворительно.

7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

7.2.4 Вопросы к зачету с оценкой

1. Содержание, цель и задачи коммерческой деятельности.
2. Субъекты коммерческой деятельности в ФКиС.
3. Операции коммерческой деятельности в ФКиС.
4. Основные функции коммерческой деятельности ФКиС.
5. Основные источники коммерческой деятельности ФКиС.
6. Функции, определяющие значение рынка в системе коммерческих отношений.
7. Основные виды рынков, их преимущества и недостатки.
8. Законы, регулирующие рыночный механизм.
9. Понятие и содержание рыночной структуры.
10. Функции государства в регулировании коммерческой деятельности.
11. Основные характеристики рынка сбыта.
12. Чистая конкуренция, ее основные черты и особенности проявления в сфере ФКиС.
13. Монополистическая конкуренция, ее основные черты и особенности проявления в сфере ФКиС.
14. Чистая монополия, ее основные черты и возможности применения в сфере ФКиС.
15. Олигополистическая конкуренция, ее основные черты и возможности применения в сфере ФКиС.
16. Формы конкуренции, их характеристика и возможности использования в ФКиС.
17. Факторы, определяющие состояние рыночной среды в сфере в ФКиС.
18. Товарный рынок в ФКиС, его особенности и инфраструктура.
19. Понятия «предприятия», «фирма», «коммерческая организация».
20. Основные функции субъекта коммерческой деятельности в ФКиС.
21. Организационно-правовые формы коммерческой деятельности в ФКиС.
22. Организация (учреждение) как объект и субъект коммерческой деятельности.
23. Внешние и внутренние трансакции субъекта коммерческой деятельности, порядок осуществления.
24. Структура и характеристики факторов внешней среды коммерческой деятельности в ФКиС.
25. Корпоративная миссия субъекта коммерческой деятельности в ФКиС, особенности ее формирования.
26. Структура целей субъекта коммерческой деятельности в ФКиС, их взаимосвязь и взаимовлияние.
27. Социальные и экологические цели коммерческой деятельности в ФКиС.
28. Взаимосвязь и соотношение маркетинга и коммерческой деятельности.

Критерии оценки на зачете с оценкой

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, который владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.

«Отлично» выставляется обучающемуся, который в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101

Дополнительная литература:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru – информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
5. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prlib.ru
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.4p.ru – «4p.ru – журнал по маркетингу» – Сайт полностью посвящен маркетингу; содержит интересные теоретические материалы по различным аспектам маркетинга, а также раздел, посвященный результатам маркетинговых исследований.

2. http://www.powerbranding.ru – Практический сайт по маркетингу. Представлены интересные и образовательные статьи по управлению маркетингом в компании. Опыт ведущих компаний, обзоры мировых исследований в области современной теории маркетинга и брендинга, а также новейшие способы улучшения маркетинга в компании.

3. http://www.marketing.spb.ru – Энциклопедия маркетинга. Один из наиболее популярных сайтов, посвященных маркетингу. Содержит информацию как теоретического (публикации по маркетингу, библиография), так и практического (перечень маркетинговых фирм, отчеты по исследованиям) характера.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа– это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;

- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 84 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.
2.	Аудитория № 83 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition.	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ		
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки – 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Форма контроля – зачёт (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А., к.п.н, доцент

.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа студентов	13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	14
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	17
7.2.1. Тестовые задания	17
7.2.3. Вопросы к зачёту	19
8. Перечень основной и дополнительной литературы	20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	21
9.1. Электронные библиотечные системы	21
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта

Рабочая программа дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-10. Способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

Результаты обучения по дисциплине	**Соотнесенные профессиональные стандарты**	**Формируемые компетенции**
Знать: - Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы - Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь:** - Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения - Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий - Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности **Владеть** - Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий - Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности		
Знать: - Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы - Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ОПК-10. Способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

- Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь:** - Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения - Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий - Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности **Владеть** - Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий - Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дисциплина по физической культуре и спорту» относится к базовым дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.30).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Анатомия», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися						8
Практические						4
Семинары и методические занятия						-
Самостоятельная работа						60
Промежуточная аттестация **зачёт**						4
Общая трудоемкость	**часы**	72				72
	ЗЕ	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические
			2 семестр
1	Раздел 1. Теоретические основы «Общей физической подготовки». Тема 1. Теория и методика физкультурно-массовой работы Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 4. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом.	2	2
2	Раздел 2. Развитие физических качеств (ОФП)	2	2
3	Раздел 3. Освоение различных методик занятий физической культурой (фитнес, йога и т.д.)	2	2
4	Раздел 4. Совершенствование практических навыков.	2	2

	- Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями (УГГ, физкультпауза и др.) - Планирование и самостоятельное проведение занятий по ОФП.		
Всего		8	

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы «Общей физической подготовки».

Тема 1. Теория и методика физкультурно-массовой работы

Вид занятия: практическое

Время: 2 часа

Место проведения: легкоатлетический манеж

Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10

1. Строевые упражнения: команды для управления строем.
2. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знать: Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий

Уметь: Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности

Иметь опыт: Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий

Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Вид занятия: практическое

Место проведения: легкоатлетический манеж

Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10

Формы самостоятельных занятий – система организации занятий физическими упражнениями, обусловленная определенным их содержанием.

Существуют объективные и субъективные факторы, определяющие потребности и мотивы включения студентов в активную физкультурно – спортивную жизнь. К объективным факторам относятся: состояние материально - спортивной базы, состояние здоровья занимающихся. К субъективным факторам относятся: понимание личностной значимости занятий, развитие познавательных способностей, моральное и духовное удовлетворение. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом направленно на достижение единой цели – сохранение уровня хорошего здоровья.

Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями определяются их целями и задачами. Основными формами самостоятельных занятий являются: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного дня, самостоятельные тренировки.

Знать: Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области.

Уметь: Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности.

Иметь опыт: Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом

Вид занятия: практическое

Место проведения: легкоатлетический манеж

Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10

Оценка морфофункционального состояния организма - один из основных способов мониторинга состояния здоровья человека. Особенно это важно при регулярных занятиях физическими упражнениями.

Самоконтроль - это регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития и их изменением под влиянием занятий физической культурой и спортом. Он необходим для того, чтобы занятия оказывали тренирующий эффект и не вызывали нарушений в состоянии здоровья.

На основе получаемых результатов самоконтроля можно оценивать реакцию своего организма на физическую нагрузку во время занятий

физическими упражнениями и после них. Самоконтроль необходим всем, кто регулярно занимается физическими упражнениями.

Объективные показатели самоконтроля: пульс, вес, артериальное давление, частота дыхания, жизненная емкость легких, частота сердечных сокращений, различные пробы (Ромберга, Яроцкого, ортостатическая)

Знать: Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области

Уметь: Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения

- Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий

Иметь опыт: Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий

Раздел 2. Развитие физических качеств (ОФП)

Вид занятия: практическое

Время: 2 часа

Место проведения: легкоатлетический манеж

Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10

1. Развитие выносливости.

Выносливость – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающая его устойчивость к утомлению в условиях мышечной деятельности.

Выделяют общую и специальную выносливость. Общая выносливость – способность длительное время выполнять работу умеренной интенсивности, специальная – способность выполнять работу заданной интенсивности, преодолевать утомление в конкретном виде деятельности.

Специальная выносливость – это сложная физическая способность, которая определяется спецификой вида спорта, его координационной структурой, продолжительностью и интенсивностью соревновательной деятельности, механизмами ее энергообеспечения, способностью преодолевать утомление.

Упражнения для развития специальной выносливости.

- переменный бег

- подвижные игры с мячом, различные эстафеты для развития специальной выносливости

2. Развитие ловкости

Ловкость – это способность человека быстро, оперативно, целесообразно, рационально, осваивать новые двигательные действия, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях.

основу ловкости составляют координационные способности (КС).

Двигательные - координационные способности – это способности быстро, точно, целесообразно, экономно, находчиво, решать двигательные задачи.

Упражнения для развития ловкости:

- без предметов
- с предметами (мячи, гимнастические палки и т.д.)
- лазания
- метаний мяча в цель
- подвижные и спортивные игры

3. Развитие гибкости.

Упражнения для развития и совершенствования гибкости:

1. Гимнастические упражнения: упражнения с амортизаторами, гимнастической палкой.
2. Упражнения, выполняемые с максимальной амплитудой (махи, выпады, наклоны, седы, выкруты, шпагаты).
3. Акробатические упражнения.

Знать: Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области.

Уметь: Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности.

Иметь опыт: Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности.

Раздел 3. Освоение различных методик занятий физической культурой (фитнес, йога и т.д.)

Вид занятия: практическое

Время: 2 часа

Место проведения: легкоатлетический манеж

Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10

Изучение темы направлено на получение знаний о основах различных методик проведения занятий физической культурой, умений дифференцированно использовать данные методики и навыков применения

данных методик с целью совершенствования и саморазвития, поддержания должного уровня физической подготовленности и ее совершенствования.

Знать: Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области

Уметь: Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения

- Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий

Иметь опыт: Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий

Раздел 4. Совершенствование практических навыков (12 часов).

Вид занятия: практическое

Время: 2 часа

Место проведения: легкоатлетический манеж

Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ).
2. Физкультпаузы.
3. Физкультминутки.
4. Ходьба.
5. Бег.
6. Атлетическая гимнастика.

Самостоятельно занимающиеся должны знать правила проведения занятий, основные механизмы получения тренировочного эффекта. Важны и знания, и владе-ния навыками самоконтроля. Немаловажное значение имею, подбор формы занятий, места их проведения, правильной экипировки, спортивного инвентаря или его са-модельных аналогов.

Овладение физкультурными навыками - не только признак общей культуры человека, но и настоятельная необходимость нашего времени Учитывая все выше-сказанное и в связи с высокими требованиями по физическому воспитанию, предъ-являемыми к студентам, возникает необходимость самостоятельных занятий по заданию преподавателя. Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья; развитие несовершенных физических качеств; подготовку к выполнению зачетных нормативов.

Знать: Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий

Уметь: Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением,

проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности

Иметь опыт: Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы «Общей физической подготовки». Тема 1. Теория и методика физкультурно-массовой работы Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 4. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом.	16	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Раздел 2. Развитие физических качеств (ОФП)	14	Проверка выполнения задания
3	Раздел 3. Освоение различных методик занятий физической культурой (фитнес, йога и т.д.)	14	Проверка выполнения задания, тест
4	Раздел 4. Совершенствование практических навыков. - Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями (УГГ, физкультпауза и др.) - Планирование и самостоятельное проведение занятий по ОФП.	16	Проверка выполнения задания, тест
	Итого	60	

Основная литература:

1. Анцыперов, В. В. Основы подготовки гимнастов высокой квалификации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. В. Анцыперов .— Волгоград : ВГАФК, 2013 .— 113 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233159.

2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд.,

испр. и доп. –Хабаровск: ДВГАФК, 2013 – 132 с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа:http://lib.rucont.ru/efd/284515.

Дополнительная литература:

1. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006 – 112 с. ISBN5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F02.6	**Знать:** - Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы - Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и

		воспитательной работы **Уметь:** - Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения - Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий - Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности **Владеть** - Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий - Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности
ОПК-10. Способность организовать совместную деятельность и взаимодействи	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	**Знать:** - Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы - Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий

е участников деятельности в области физической культуры и спорта.	F02.6	- Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь:** - Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения - Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий - Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и

		спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности **Владеть** - Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий - Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (учет посещаемости занятий, устный опрос);

В. Промежуточная аттестация (учет посещаемости занятий, оценка знаний по пройденным разделам программы, оценка рефератов рефератов, тестирование физических качеств, проверка составления конспектов занятий);

С. Итоговая государственная аттестация не предусмотрена программой.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты промежуточного контроля для оценки физической подготовленности студентов основного отделения по общей физической подготовке.

(мужчины)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	225	210
Тест Купера (максимально	2,8 и	2,5-2,7	2,0-2,4	1,6-1,9	Мень

возможная дистанция бега за 12 минут) в км.	более				ше 1,6
Бег 20 м (с)	<3,15	3,36-3,15	3,67-3,37	3,90 - 3,68	>3,90
Удержание угла 45 градусов (ногами) из положения лежа на спине (мин, сек.)	>1.20	1.00-1.20	0.45-1.00	0.30-0.45	0.30
Наклон вперед (см)	>21	16-21	7-15	0-6	<0
Удержание туловища, прогнувшись назад, лежа на животе, руки за головой – «лодочка» (мин, сек)	>2.10	2.10	2.00	1.45	1.30
Кистевая динамометрия, (кг)	> 105	97 - 105	83-96	75-84	<75
Становая динамометрия, (кг)	> 14	121-140	101-120	85-100	<85

(женщины)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150
Тест Купера (максимально возможная дистанция бега за 12 минут) в км.	2,65 и более	2,15-2,64	1,85-2,14	1,55-1,84	1,54 и менее
Бег 20 м (с)	<3,65	3,86-3,65	4,17-3,87	4,40 - 4,18	>4,40
Удержание угла 45 градусов (ногами) из положения лежа на спине (мин, сек.)	>0.55	0.45-0.55	0.35-0.45	0.25-0.35	0.25
Наклон вперед, в см	>24	19-24	10-18	3-9	<3
Удержание туловища, прогнувшись назад, лежа на животе, руки за головой – «лодочка» (мин, сек)	>1.30	1.20-1.30	1.10-1.20	1.10-1.00	1.00
Кистевая динамометрия, (кг)	>68	60-68	48-59	38-47	<38
Становая динамометрия, (кг)	>85	66-85	46 - 65	30-45	<30

Примерные темы рефератов.

1. Понятие «Общая физическая подготовка».
2. Понятие «Специальная физическая подготовка».
3. Условия для занятий физической подготовкой.

4. Техническая подготовленность. Характеристика, критерии эффективности.
5. Физическая подготовленность.
6. Тактическая подготовленность. Характеристика, критерии эффективности.
7. Теоретическая подготовленность.
8. Морально-волевая и специальная психическая подготовленность.
9. Формы занятий и их проведения. Основные формы занятий по ОФП.
10. Роль техники движений.
11. Роль дыхания при занятиях ОФП.
12. Развитие силы. Понятие силы.
13. Развитие быстроты. Понятие о быстроте.
14. Развитие общей выносливости. Что такое выносливость?
15. Понятие о гибкости и ее развитие.
16. Средства и методы спортивной тренировки.
17. Планирование в физическом воспитании.
18. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
19. Значение и задачи физического воспитания студентов.
20. Формы организации физического воспитания студентов.
21. Содержание и программы физического воспитания.
22. Возрастные особенности контингента обучающихся в ВУЗе.
23. Методические основы физического воспитания в ВУЗе.
24. Особенности методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
25. Особенности методики занятий по ОФП в различных учебных заведениях.
26. Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях по ОФП.

7.2.3. Вопросы к зачёту

1. Понятие «Общая физическая подготовка».
2. Понятие «Специальная физическая подготовка».
3. Условия для занятий физической подготовкой.
4. Техническая подготовленность. Характеристика, критерии эффективности.
5. Физическая подготовленность.
6. Тактическая подготовленность. Характеристика, критерии эффективности.
7. Теоретическая подготовленность.
8. Морально-волевая и специальная психическая подготовленность.
9. Формы занятий и их проведения. Основные формы занятий по ОФП.
10. Роль техники движений.
11. Роль дыхания при занятиях ОФП.
12. Развитие силы. Понятие силы.
13. Развитие быстроты. Понятие о быстроте.

14. Развитие общей выносливости. Что такое выносливость?
15. Понятие о гибкости и ее развитие.
16. Средства и методы спортивной тренировки.
17. Планирование в физическом воспитании.
18. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
19. Значение и задачи физического воспитания студентов.
20. Формы организации физического воспитания студентов.
21. Содержание и программы физического воспитания.
22. Возрастные особенности контингента обучающихся в ВУЗе.
23. Методические основы физического воспитания в ВУЗе.
24. Особенности методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
25. Особенности методики занятий по ОФП в различных учебных заведениях.
26. Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях по ОФП.

Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам устного опроса и тематических рефератов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Анцыперов, В. В. Основы подготовки гимнастов высокой квалификации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. В. Анцыперов .— Волгоград : ВГАФК, 2013 .— 113 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233159.
2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. –Хабаровск: ДВГАФК, 2013 – 132 с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа:http://lib.rucont.ru/efd/284515.

Дополнительная литература:

1. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006 – 112 с. ISBN5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru

4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» студентам следует обратить особое внимание на понимание смысла спортивных и медицинских терминов. Причем, это следует делать в течение освоения всего курса, так как содержание курса «Дисциплина по физической культуре и спорту» базируется именно на этих терминах.

На практических занятиях, базирующихся на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки, студенты должны освоить учебный материал программы и суметь проявить соответствующие знания и умения.

Студенты должны знать о направленности занятий физической культурой, об обеспечении необходимой двигательной активности, достижении и поддержании оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретении личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей, об освоении жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Они должны уметь использовать средства ОФП, подобранные в соответствии с задачами ОФП, включать специально направленные физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические факторы в режим учебной деятельности.

По заданию преподавателя студенты выполняют контрольные задания по разработке комплексов упражнений, предусматривающих совершенствование ранее изученного материала и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут использоваться тренажеры.

В соответствии с графиком контрольных мероприятий студенты должны выполнять контрольные нормативы, контрольные задания и рефераты.

В силу важности материала курса, изучение дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» строится в определенной последовательности, где все темы логически связаны между собой и обуславливают одна другую. В связи с этим для эффективности усвоения материала курса студент обязан:

- посещать теоретические и практические занятия;
- систематически вести конспекты практических занятий;
- принимать участие во всех формах и видах рубежного и текущего контролей.

Для эффективной работы с рекомендуемой литературой по соответствующей теме дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» студенту необходимо:

- предварительно ознакомиться с содержанием соответствующей темы теоретического занятия в конспекте;
- составить список литературы (как основной, так и дополнительной), рекомендованной студентам для самостоятельного изучения по соответствующим темам курса;
- определить для изучения наиболее информативные литературные источники (по рекомендации преподавателя или по собственному желанию);
- в выбранных литературных источниках, с целью создания общего впечатления о них, целесообразно ознакомиться с их выходными данными:

автор, год издания, оглавление и т.п.;
- при работе с конкретно выбранным литературным источником тщательно изучить его основополагающие положения;
- законспектировать наиболее важные содержательные аспекты данного литературного источника по соответствующей теме лекции, делая ссылки на него - автор, год издания, страница;
- проверить усвоение содержания материала данной темы лекции и литературных источников путем моделирования ответов на контрольные вопросы, рекомендованные для усвоения материала (самоконтроль студентов);
- проявлять творческую активность в изучении и дополнительных литературных источников для прочности получаемых знаний, а также получения навыков самостоятельной работы.

Успешная подготовка по дисциплине «Дисциплина по физической культуре и спорту» возможна при условии:
- регулярного посещения теоретических, методико-практических и учебно-тренировочных занятий;
- ведения конспектов с записью основного содержательного материала практических занятий;
- изучения литературы по каждой теме курса «Дисциплина по физической культуре и спорту»;
- выполнения контрольных нормативов физической подготовленности
- выполнения всех видов текущего контроля знаний и уровня физической подготовленности в семестре.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения:	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1

		рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер

		Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения:	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205):

		рабочие станции 15 шт, принтер.	Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC,	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет

	номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level		офисных приложений
7.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	29.05.2012	Системное ПО, операционная система
8.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	29.05.2012	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
9.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СПОРТИВНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

основной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 1
Семестр – 1,2
Итоговая форма контроля – экзамен (2 семестр)

Рабочую программу разработали:
Алпацкая Е.В., к. п. н., доцент
Хармонова А.А., ст. преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	4
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	10
6. Самостоятельная работа студентов	12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	14
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	14
7.2.2. Тестовые задания	15
7.2.3. Задания контрольной работы	19
7.2.4. Вопросы к экзамену	21
8. Перечень основной и дополнительной литературы	22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 ***Образование и наука*** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 ***Физическая культура и спорт*** (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМД). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Математические методы в спортивном менеджменте» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК 10 – способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: -значение и области применения математической статистики Уметь: - использовать изученные законы распределения случайных величин в практических задачах - использовать основные приемы обработки экспериментальных данных для оценки значений параметров и проверки значимости гипотез Иметь опыт: -владения теоретико-вероятностными методами для решения прикладных задач по специальности	ПДО – B/01.6 ИМД – F/02.6	УК-1
Знать: -основное программное обеспечение, предназначенное для математических расчетов Уметь: -обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров и проверки статистических гипотез Иметь опыт: -применения вероятностного подхода и статистического анализа для описания решения прикладных задач	ИМД - F/03.6, F/04.6, F/06.6, F/07.6, F/08.6	ПК-10

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математические методы в спортивном менеджменте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам Блока дисциплин: *Б1. В.О3.*

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м и 2-ом семестрах по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по математике и информатике в объеме средней школы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			у	1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	2	8	6
Практические занятия		8	-	4	2
Лекционные занятия		8	2	4	4
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	экзамен		
Самостоятельная работа		83	83		
Общая трудоемкость	**часы**	108	108		
	ЗЕ	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Случайные величины. Основные распределения случайных величин				
1.1 Случайные величины	12	1	-	11
1.2 Основные законы распределения случайных величин	12	1	-	11
Тема 2. Основы математической статистики				

2.1 Выборки и их характеристики	15	1	2	12
2.2 Элементы теории оценок и проверки гипотез	40	3	4	33
2.3 Корреляционно-регрессионный анализ	20	2	2	16
Экзамен	9			
Всего	108	8	8	83

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 час.)

Тема 1. Случайные величины. Основные распределения случайных величин (24 час.)

Лекция №1. Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин **(1 час)**

План.

1. Понятие случайной величины. Виды случайных величин.
2. Ряд, многоугольник и функция распределения дискретной случайной величины.
3. Функция распределения и плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
4. Основные числовые характеристики случайных величин.
5. Числовые характеристики дискретных случайных величин.
6. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.

Краткое содержание:

Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения и функция распределения случайной величины. Виды задания дискретной случайной величины. Функция распределения дискретной случайной величины. Интегральная и дифференциальная функции распределения непрерывной случайной величины. Основные числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины. Вычисление числовых характеристик непрерывных случайных величин.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний о случайных величинах, об основных числовых характеристиках случайных величинах, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Лекция №2. Основные распределения случайных величин **(1 час)**

План.

1. Основные распределения дискретных случайных величин.
2. Основные распределения непрерывных случайных величин.

Краткое содержание.

Основные распределения дискретных случайных величин: биномиальный закон распределения, закон Пуассона. Основные распределения непрерывных случайных величин: равномерный закон распределения, показательный закон распределения, нормальный закон распределения.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных законах распределения случайных величинах, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Тема 2. Основы математической статистики (75 час.)

Лекция №3. Выборочный метод статистических исследований **(1 час)**

План.

1. Выборочный метод исследования.
2. Первичная обработка экспериментальных данных.
3. Дискретный и интервальный вариационный ряд.

Краткое содержание.

Основные понятия математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Правила построения дискретного и интервального вариационных рядов.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний о выборочном методе исследования, умений по выборочным данным составлять дискретный и интервальный вариационный ряд, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Лекция №4. Оценка параметров генеральной совокупности **(1 час)**

План.

1. Понятие статистической оценки.
2. Точечные оценки.
3. Интервальные оценки.

Краткое содержание.

Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным показателям. Точечные оценки характеристики положения (выборочное среднее, мода, медиана) и характеристики вариативности (размах, выборочная и исправленная дисперсии, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации). Интервальные оценки генеральной средней нормально распределенной случайной величины.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основ-

ных статистических оценках, умений проводить статистическую оценку основных параметров генеральной совокупности, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Лекция №5. Проверка статистических гипотез **(2 часа)**

План.

1. Статистическая гипотеза.
2. Статистические критерии различий.
3. Параметрические критерии различий.
4. Непараметрические критерии различий.
5. Критерии согласия.

Краткое содержание.

Статистическая гипотеза. Правило принятия статистического вывода. Статистические критерии различий. Параметрические, непараметрические критерии различий и критерии согласия. Параметрические критерии. Сравнение двух выборочных средних значений для независимых выборок (*t*-критерий Стьюдента). Сравнение двух выборочных средних значений для связанных выборок (модифицированный *t*-критерий Стьюдента). Непараметрические критерии. Ранги. Критерий Вилкоксона для двух независимых и зависимых выборок. Критерии согласия.

Изучение данной лекции направлено на приобретение теоретических основ применения статистических методов для проверки статистических гипотез, умений проводить проверку статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Лекция №6. Корреляционно-регрессионный анализ **(2 часа)**

План.

1. Коэффициент корреляции.
2. Коэффициент корреляции Пирсона.
3. Коэффициент корреляции Спирмена.

Краткое содержание.

Регрессионный и корреляционный анализ: основные понятия. Коэффициент корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Линейная регрессия.

Изучение данной лекции направлено на приобретение теоретических основ сущности регрессионного и корреляционного анализа, умений вычислять коэффициент корреляции, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

5.2.2. Содержание практических занятий (8 час.)

Практическое занятие №1. Выборки и их характеристики (2 час.)
План.

1. Сущность выборочного метода исследований.
2. Первичная обработка экспериментальных данных.
3. Составление дискретных и интервальных вариационных рядов. Построение полигона и гистограммы.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216
3. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ сущности выборочного метода исследования, умений по выборочным данным составлять дискретный и интервальный вариационный ряд, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Практическое занятие №2. Элементы теории оценок и проверки гипотез (4 час.)
План.

1. Вычисление основных выборочных показателей: выборочное среднее, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Статистическая ошибка выборочной средней.
2. Составление доверительного интервала для генерального среднего для выборок разного объема.
3. Сравнение двух выборочных средних значений для независимых выборок (*t*-критерий Стьюдента).
4. Критерий Вилкоксона для двух независимых выборок.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216
3. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ применения статистических методов для проверки статистических гипотез, умений проводить вычисление основных статистических показателей, проводить проверку статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Практическое занятие №3. Корреляционно-регрессионный анализ (2 час.)
План.
1. Построение корреляционного поля. Определение формы, направленности и тесноты корреляционной зависимости.
2. Вычисление коэффициента корреляции Пирсона.
3. Вычисление коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
4. Построение линейного уравнения регрессии.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216
3. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ сущности регрессионного и корреляционного анализа, умений по выборочным данным вычислять коэффициент корреляции, опыта практической работы обра-

ботки и анализа экспериментальных данных и формирование формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы студент самостоятельно готовиться по следующим вопросам и выполняет творческие самостоятельные задания:

1	Случайные величины	11	Презентация, выполнение расчетно-графического задания, собеседование, тестирование
2	Основные законы распределения случайных величин	11	Выполнение расчетного задания, собеседование, тестирование
3	Выборки и их характеристики	12	Выполнение расчетно-графического задания, собеседование, тестирование
4	Элементы теории оценок и проверки гипотез	33	Выполнение расчетного задания, собеседование, тестирование
5	Корреляционно-регрессионный анализ	16	Выполнение расчетно-графического задания, собеседование, тестирование
Итого		83	

Примечание. Расчетно-графические задания составляют контрольную работу по дисциплине.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965

3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Высшая математика. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учеб.пособ. / И.П. Егорова. -Сызранский филиал Самар.гос. техн. ун-та. - Сызрань, 2009. - 140 с.

2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216

4. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по Теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 288 с.

5. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	ПДО – B/01.6 ИМД – F/02.6	Знает (пороговый уровень): основные методы поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Умеет (стандартный уровень): находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, использовать системный подход Имеет опыт (эталонный уровень): осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников, работы с методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-10	ИМД - F/03.6, F/04.6, F/06.6, F/07.6, F/08.6	Знает (пороговый уровень): основные методы сбора и первичной обработки информации; компьютерные

		программы для обработки результатов научных исследований Умеет (стандартный уровень): производить простейшие расчеты с использованием программных средств Имеет опыт (эталонный уровень): работы с программными средствами для решения поставленных задач в области физической культуры и спорта

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков бакалавров по использованию методов математической статистики для решения профессионально-прикладных задач оценивается тестированием непосредственно на каждом практическом занятии. Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения экзамена.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

1. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей распределения:

x_i	-1	1	3	5
p_i	0,3	p	0,4	0,1

Чему равно значение p?

а) $p = 0{,}1$; б) $p = 0{,}3$; в) $p = 0{,}5$; г) $p = 0{,}2$.

2. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей распределения:

x_i	-1	1
p_i	p_1	p_2

Известно, что $M(X) = 0{,}4$. Чему равны значения p_1 и p_2?

а) $p_1 = 0{,}1$, $p_2 = 0{,}9$; б) $p_1 = 0{,}4$, $p_2 = 0{,}6$;

в) $p_1 = 0{,}3$, $p_2 = 0{,}7$; г) $p_1 = 0{,}5$, $p_2 = 0{,}5$.

3. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей распределения:

x_i	-2	2	4
p_i	0,5	0,2	0,3

Чему равна вероятность события $A = \{1 \le X \le 4\}$?

а) $p(A) = 0{,}5$; б) $p(A) = 0{,}3$; в) $p(A) = 0{,}2$; г) $p(A) = 1$.

4. Какая числовая характеристика случайной величины имеет вероятностный смысл в том, что ее значение равно среднему арифметическому значению слу-

чайной величины?

а) математическое ожидание;

б) дисперсия;

в) среднее квадратическе отклонение;

г) мода.

5. Множество значений дискретной случайной величины

а) является конечным множеством фиксированных величин;

б) является конечным или бесконечным, но счетным множеством фиксированных величин;

в) заполняет конечный промежуток на числовой оси;

г) заполняет конечный или бесконечный промежуток на числовой оси.

6. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей распределения:

x_i	0	2	4
p_i	0,4	0,2	0,4

Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно…

а) 1; б) 2; в) 4; г) 5.

7. Известно, что дисперсия дискретной случайной величины X равна 16, тогда ее среднее квадратическое отклонение равно

а) 4; б) 8; в) 16; г) 0.

8. Известно, что среднее квадратическое отклонение случайной величины X равно 0,2, тогда ее дисперсия равна

а) 0,2; б) 2; в) 0,4; г) 0,04.

9. Математическое ожидание случайной величины X обладает свойством…

а) $M(C)=0$; б) $M(C)=C$;

в) $M(C)=-C$; г) $M(C)=2C$.

10. Случайная величина X определена как $X = 4$. Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно…

а) $M(X)=0$; б) $M(X)=2$; в) $M(X)=4$; г) $M(X)=16$.

11. Дисперсия случайной величины X обладает свойством …

а) $D(C\cdot X)=C\cdot D(X)$; б) $D(X+C)=D(X)$;

в) $D(X+C)=D(X)+C$; г) $D(C\cdot X)=D(X)$.

12. Случайная величина X определена как $X=4$. Тогда дисперсия этой случайной величины равна…

а) $D(X)=0$; б) $D(X)=2$; в) $D(X)=4$; г) $D(X)=16$.

13. Функция распределения случайной величины есть

а) убывающая функция на всей числовой оси;

б) неубывающая функция на всей числовой оси;

в) функция, значения которой изменяются от -1 до 1;

г) функция, значения которой изменяются от $+\infty$.

$-\infty$ до

14. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей распределения:

x_i	3	4	5

p_i	0,1	0,3	0,6

Тогда ее функция распределения вероятностей имеет вид…

а) $F(x)=\begin{cases}0{,}1, & \text{если } x\le 3\\ 0{,}3, & \text{если } 3<x\le 4\\ 0{,}6, & \text{если } 4<x\le 5\\ 1, & \text{если } x>5\end{cases}$

б) $F(x)=\begin{cases}0, & \text{если } x\le 3\\ 0{,}1, & \text{если } 3<x\le 4\\ 0{,}3, & \text{если } 4<x\le 5\\ 0{,}6, & \text{если } x>5\end{cases}$

в) $F(x)=\begin{cases}0, & \text{если } x\le 3\\ 0{,}1, & \text{если } 3<x\le 4\\ 0{,}3, & \text{если } 4<x\le 5\\ 1, & \text{если } x>5\end{cases}$

г) $F(x)=\begin{cases}0, & \text{если } x\le 3\\ 0{,}1, & \text{если } 3<x\le 4\\ 0{,}4, & \text{если } 4<x\le 5\\ 1, & \text{если } x>5\end{cases}$

15. Стандартным (нормированным) законом распределения $N(0;1)$ называется…

а) биномиальный закон распределения со значениями параметров $m=0$ и $n=1$;

б) равномерный закон распределения на отрезке $[0;1]$;

в) показательный закон распределения со значениями параметров $\lambda=0$ и $n=1$;

г) нормальный закон распределения со значениями $M(X)=0$ и $D(X)=1$.

16. При увеличении значения параметра σ^2 график плотности вероятности нормального закона распределения …

а) смещается вдоль оси x вправо;

б) смещается вдоль оси x влево;

в) вытягивается вверх, сжимаясь вдоль оси x;

г) становится более плоским, растягиваясь вдоль оси x.

17. Дискретная случайная величина X имеет биномиальный закон распределения $P\left(X=\frac{3}{7}\right)=C_7^3\cdot p^3\cdot 0{,}8^4$. Тогда значение p равно…

а) 0,1; б) 0,2; в) 0,4; г) 0,6.

18. Непрерывная случайная величина X распределена по нормальному закону и ее плотность вероятности имеет вид $f(x)=\frac{1}{3\sqrt{2\pi}}e^{-\frac{(x-6)^2}{18}}$. Тогда дисперсия этой случайной величины X равна…

а) 3; б) 6; в) 9; г) 18.

19. Непрерывная случайная величина X задана функцией распределения вероятностей $F(x)=\begin{cases}1-e^{-5x} & \text{при } x\ge 0,\\ 0, & \text{при } x<0.\end{cases}$

Тогда среднеквадратичное отклонение этой случайной величины равно…

а) 0,2; б) 0,5; в) 2,5; г) 5.

20. Математическое ожидание случайной величины X, распределенной равномерно в интервале $(2;8)$ равно…

а) 2; б) 3; в) 5; г) 8.

21. Случайная величина X имеет нормальный закон распределения с параметрами $a=20, \sigma=2$. Тогда интервал, в котором практически достоверно заключены все ее значения…

а) $(14;26)$; б) $(18;22)$; в) $(10;20)$; г) $(10;40)$.

22. Статистическое распределение выборки имеет вид

x_i	2	4	6	8
n_i	5	8	5	7

Тогда объем выборки равен…

а) 10; б) 20; в) 25; г) 32.

23. Произведено восемь измерений некоторой случайной величины (в мм): 3,3,3,4,5,5,7,7. Тогда медиана данного вариационного ряда равна…

а) 3; б) 4,5; в) 5; г) 8.

24. Медиана вариационного ряда 2,3,3,4,5,6,8 равна…

а) 3; б) 4; в) 4,4; г) 7.

25. Произведено четыре измерения (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 7,9,10,16. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна…

а) 8; б) 9; в) 9,5; г) 10,5.

26. Несмещенная оценка дисперсии равна 4. Тогда среднее квадратическое отклонение равно…

а) 2; б) 4; в) 16; г) 8.

27. Характеристикой вариативности выборочной совокупности является:

а) выборочное среднее;

б) мода;

в) медиана;

г) выборочное среднее квадратическое отклонение.

28. Коэффициент вариации равен 10%, выборочное среднее составляет 10. Тогда среднее квадратическое отклонение равно…

а) 0,01; б) 1; в) 100; г) 10.

29. Статистическая ошибка выборочной средней составляет 2, а среднее квадратическое отклонение равно 6. Тогда объем выборки равен…

а) 2; б) 3; в) 4; г) 9.

30. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 15. Тогда его интервальная оценка может иметь вид…

а) $(12,5;17,5)$; б) $(14;17)$; в) $(12,5;15)$; г) $(15;17,5)$.

31. Надежность оценки принято выбирать равной:

а) 0,5; 0,55; 0,9; 0,95;

б) 0,9; 0,95; 0,99; 0,999;

в) 0,8; 0,85; 0,9; 0,95;

г) 0,96; 0,97; 0,98; 0,99.

32. При проверки нулевой гипотезы может быть допущена ошибка. Ошибка второго рода заключается в том, что:

а) отвергается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она верна;

б) принимается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она не верна;

в) отвергается альтернативная гипотеза, хотя она на самом деле она верна;

г) принимается альтернативная гипотеза, хотя на самом деле она не верна.

33. Простой статистический ряд имеет вид: 2; 5; 2; 1; 4. Ранг варианты 5 равен…

а) 4; б) 14; в) 5; г) 25.

34. Критерий *W*-Вилкоксона. Сумма рангов значений исследуемого показателя первой группы $\sum R_1 = 130$, второй - $\sum R_2 = 70$. Тогда эмпирическое значение *W*-критерия Вилкоксона равно…

а) 60; б) 70; в) 130; г) 200.

35. Критерий *t*-Стьюдента. Известно, что $t_{эмп} = 1{,}980$, $t_{кр} = 2{,}101$ при уровне значимости 0,05, $t_{кр} = 2{,}878$ при уровне значимости 0,01. На основании приведенных данных делается вывод, что…

а) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,05;

б) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05;

в) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01;

г) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,01.

д) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05 или нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01.

36. Коэффициент корреляции принимает значения…

а) $[0;1]$; б) $[-1;1]$; в) $(0;1)$; г) $(-1;1)$.

37. Расчетное значение коэффициента корреляции между случайными величинами X и Y оказалось равным $r = 0$. Это означает, что наблюдается…

а) отсутствие взаимосвязи между случайными величинами X и Y;

б) статистическая линейная зависимость между случайными величинами X и Y;

в) статистическая нелинейная зависимость между случайными величинами X и Y;

г) функциональная зависимость.

38. Выборочное уравнение парной регрессии имеет вид $y = 7 + 2x$. Тогда выборочный коэффициент регрессии равен…

а) $\frac{7}{2}$; б) 7; в) 2; г) $\frac{2}{7}$.

39. Выборочное уравнение регрессии имеет вид $y = 3 - 4x$. Тогда выборочный коэффициент корреляции *может быть* равен…

а) 3,0; б) $-4{,}0$; в) 0,7; г) $-0{,}7$.

40. При построении выборочного уравнения парной регрессии вычислены: выборочный коэффициент корреляции $r = 0{,}65$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x = 2, \sigma_y = 4$. Тогда выборочный коэффициент регрессии X на Y равен…

а) -1,30; б) 5,20; в) 0,325; г) 1,30.

7.2.3. Задания контрольной работы

1. Дано распределение дискретной случайной величины X. Найти ма-

тематическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение. Построить график функции распределения $F(x)$, полигон. Найти вероятность события $A=\{4<X\le 8\}$.

x_i	4	6	8	10
p_i	0,3	0,2	0,4	0,1

2. Непрерывная случайная величина X задана интегральной функцией распределения $F(x)$.

$$F(x)=\begin{cases}0 & при \quad x\le 0,\\ \dfrac{x^2}{9} & при \quad 0<x\le 3,\\ 1 & при \quad x>3.\end{cases}$$

Определить дифференциальную функцию распределения $f(x)$, математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X. Построить графики функций $F(x)$ и $f(x)$.

3. Произведена выборка результатов штрафных бросков в кольцо у учащихся 9-х классов (мальчиков): 7, 5, 4, 7, 8, 5, 6, 6, 5, 6, 7, 4, 9, 5, 6, 3, 7, 8, 6, 7, 7, 5, 6, 7 (количество попаданий из 10 бросков). По выборочным данным составить безынтервальный вариационный ряд, построить полигон. Вычислить выборочное среднее значение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней. Указать моду и медиану. Описать каждое полученное значение.

4. Произведена выборка результатов метания малого мяча весом 150 г учащихся 9-х классов (девочек): 30, 26, 27, 31, 22, 20, 25, 16, 20, 22, 24, 28, 17, 29, 25, 30, 32, 18, 21, 28, 31, 23, 26, 29, 19, 23, 22, 21, 18, 26, 30, 25, 24, 31, 19, 28, 22, 26, 17, 25, 28, 22, 31, 18, 19, 19, 29, 30, 31, 22, 28, 24, 19, 31, 26, 27 м. По выборочным данным составить интервальный вариационный ряд, вычислить выборочное среднее значение, построить гистограмму. Сделать вывод.

5. В начале учебного года проводилась оценка уровня общефизической подготовки студентов группы №1 (направление «Экономика») и группы №2 (направление «Юриспруденция») 1-го курса, и одним из контрольных упражнений был бег на 100 м. Результаты тестирования представлены в таблице (сек):

Группа №1 (X)	9,5	10,1	9,7	10,8	10,2	9,2	9,0	10,4	11,0	10,7	9,6	10,5
Группа №2 (Y)	10,0	9,8	9,5	9,1	10,0	9,7	8,9	10,1	9,6	9,5	9,0	9,8

При помощи t - критерия Стьюдента установить, достоверны ли различия результатов бега на 100 м у студентов 1 курса направления «Экономика» и «Юриспруденция».

6. По данным предыдущей задачи, используя критерий Вилкоксона, установить, достоверны ли различия результатов бега на 100 м у студентов 1 курса направления «Экономика» и «Юриспруденция».

7. Результаты, показанные десятиборцами в толкании ядра (X) и метании диска (Y), представлены в таблице:

X, м	16,28	14,21	15,12	13,39	13,38	13,38	13,62	13,90
Y, м	44,70	40,97	47,34	41,86	43,56	40,00	42,44	40,54

Определить форму и направление взаимосвязи между результатами в толкании ядра и метании диска с помощью построения графика корреляционного поля.

Вычислить коэффициент корреляции Браве-Пирсона между результатамив толкании ядра и метании диска.

Проверить достоверность найденного коэффициента корреляции.

8. Определить достоверность взаимосвязи между показателями в рывке (X) и толчке (Y) штангистов (до 90 кг) с помощью расчета рангового коэффициента корреляции, экспериментальные данные представлены в таблице:

X,кг	150,0	145,0	145,0	150,0	145,0	137,5	125,0	137,5	145,0	135,0
Y,кг	197,5	185,0	182,5	190,0	187,5	185,0	175,0	177,5	180,0	170,0

7.2.4. Вопросы к экзамену

1. Случайные величины, их типы и способы описания.
2. Ряд распределения дискретной случайной величины, многоугольник распределения.
3. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
4. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства и график.
5. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
6. Дифференциальная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.
7. Равномерное распределение, его графическое изображение.
8. Общее нормальное распределение, его графическое распределение.
9. Нормированное (стандартное) нормальное распределение, его графическое распределение.
10. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.
11. Правило «трех сигм».
12. Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборочная совокупность. Выборочный метод статистических исследований.

13. Понятие выборки. Требования, предъявляемые к выборке. Виды выборок.
14. Формы представления экспериментальных данных: статистический ряд, статистическое распределение выборки, вариационный ряд.
15. Безынтервальный (дискретный) вариационный ряд. Полигон. Кумулята.
16. Группировка статистических данных в виде интервального вариационного ряда. Гистограмма.
17. Характеристики положения выборочной совокупности: выборочное среднее, мода, медиана.
18. Характеристики вариативности выборочной совокупности: дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
19. Коэффициент вариации.
20. Статистическая ошибка выборочной средней.
21. Интервальная оценка неизвестного параметра. Задача интервального оценивания, доверительный интервал, доверительная вероятность.
22. Доверительный интервал для оценки генерального среднего случайной величины имеющей нормальное распределение.
23. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Общий алгоритм проверки статистической гипотезы.
24. Статистические критерии различий.
25. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух генеральных средних по независимым выборкам.
26. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух средних для связанных совокупностей.
27. Непараметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве выборочных совокупностей по критерию Вилкоксона.
28. Критерии согласия.
29. Предварительная проверка соответствия нормальному распределению.
30. Регрессия. Задача регрессионного анализа. Уравнение регрессии.
31. Корреляция. Задачи корреляционного анализа.
32. Построение корреляционного поля, определение формы и направленности корреляционной зависимости.
33. Определение тесноты корреляционной связи. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона.
34. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

8. Перечень литературы

Основная литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск:

Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965

3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Дополнительная литература

1. Высшая математика. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учеб.пособ. / И.П. Егорова. -Сызранский филиал Самар.гос. техн. ун-та. - Сызрань, 2009. - 140 с.

2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216

4. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по Теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 288 с.

5. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.library.ru
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
6. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

9. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru
4. Вестник спортивной науки[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
5. Мир спорта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
6. Советский спорт[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sovsport.ru
7. Спорт в школе[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php
8. Спорт день за днем[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sportsdaily.ru
9. Спорт экспресс[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sport-express.ru
10. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
11. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
12. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой занятий по изучению дисциплины является:

- прослушивание лекционного курса по дисциплине;
- на практических занятиях решение типовых задач с интерпретацией полученных результатов;
- самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой (включая конспект лекций) по изучаемому курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Для эффективного усвоения материала дисциплины, при изучении теоретической части курса, студенту необходимо составлять подробный конспект основных вопросов рассматриваемых тем.

Подготовка к практическим занятиям должна включать в себя проработку теоретического материала с использованием материала лекций, учебных пособий, учебников, выполнение домашних заданий. Системное изучение материала дисциплины обеспечивает его надежное закрепление в памяти и способствует более быстрой подготовки к экзамену.

Студентам необходимо обратить внимание на усвоение основных понятий математической статистики, терминов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Для успешной сдачи экзамена по изучаемой дисциплине студент должен не только хорошо владеть теоретическим материалом, но и обладать основными практическими навыками:

- составления ряда распределения дискретной случайной величины;
- группировки и графического представления экспериментальных данных;
- оценивания параметров генеральной совокупности;
- осуществлять подбор статистического критерия и проверку гипотез о виде распределения и равенстве средних;
- устанавливать силу и характер корреляционной зависимости и производить проверку значимости коэффициента корреляции.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OP ENA cademic OPENN olevel 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018 до 08.10.2021 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование

		средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Математические методы в ФКиС», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Сроки использования с 12.09.2018до 08.10.2021 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.иБраузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для пред-	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Типлицензии

		ставления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя - 2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2021 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя - 1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения:	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePackl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition.

		рабочие станции 15 шт, принтер.	250499 Node 1 year Educational Renewal LicenseСрокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2021 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакетофисныхприложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2021 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Mi-	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	crosoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level		
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
СТАТИСТИКА
основной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 1
Семестр – 1,2
Итоговая форма контроля – зачёт (2 семестр)

Рабочую программу разработали:
Алпацкая Е.В., к. п. н., доцент
Хармонова А.А. ,ст. преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1.Выписка из ФГОС 3+.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы .**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины и виды учебной работы**Ошибка! Закладка не определена.**
5.Содержание дисциплины 5
5.1.Количество часов по видам занятий.....5
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий..... 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий..... 6
5.5.2. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
7.1. Этапы формирования компетенций ...**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.1.Типовые контрольные задания .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.2. Задания контрольных работ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.3.Тестовые задания по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .**Ошибка! Закладка не определена.**
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 ***Образование и наука*** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 ***Физическая культура и спорт*** (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМД). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Статистика» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК 10 – способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: значение и области применения математической статистики Уметь: - использовать изученные законы распределения случайных величин в практических задачах - использовать основные приемы обработки экспериментальных данных для оценки значений параметров и проверки значимости гипотез Иметь опыт: владения теоретико-вероятностными методами для решения прикладных задач по специальности	ПДО – B/01.6 ИМД – F/02.6	УК-1
Знать: основное программное обеспечение, предназначенное для математических расчетов Уметь: обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров и проверки статистических гипотез Иметь опыт: применения вероятностного подхода и статистического анализа для описания решения прикладных задач	ИМД - F/03.6, F/04.6, F/06.6, F/07.6, F/08.6	ПК-10

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Статистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам Блока дисциплин: ***Б1. В.О4.***

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м и 2-ом семестрах по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по математике и информатике в объеме средней школы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	4	4
Практические занятия		4	2	2
Лекционные занятия		4	2	2
Промежуточная аттестация (зачёт)		4		зачёт
Самостоятельная работа		96	96	
Общая трудоемкость	**часы**	108	108	
	ЗЕ	3	3	

5.Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1.Основы статистики	30	1	1	28
Тема 2. Случайные величины. Системы случайных величин	30	1	1	28
Тема 3. Элементы математической статистики	44	2	2	40
Зачет	4			
Всего	108	4	4	96

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (4 час)

Тема 1. Основы статистики (1 час.)

Лекция №1. Классическое, статистическое, геометрическое определение вероятности. Теоремы теории вероятностей **(1 час)**

План.

1. Классическое, статистическое, геометрическое определение вероятности.
2. Совместные и несовместные события. Сумма событий.
3. Зависимые и независимые события. Произведение событий.

Краткое содержание:

Основные понятия теории вероятностей: испытание, случайное событие, вероятность, случайная величина. Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности. Понятие совместных и несовместных событий. Нахождение суммы совместных и несовместных событий. Понятие зависимых и независимых событий. Нахождение произведения зависимых и независимых событий.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основах теории вероятностей, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Тема 2. Случайные величины. Системы случайных величин (1 час.)

Лекция № 1. Случайные величины. Основные распределения случайных величин **(1 час)**

План.

1. Понятие случайной величины. Виды случайных величин.
2. Ряд, многоугольник и функция распределения дискретной случайной величины. Функция распределения и плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
3. Числовые характеристики случайных величин.
4. Основные распределения дискретных случайных величин.
5. Основные распределения непрерывных случайных величин.

Краткое содержание:

Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения и функция распределения случайной величины. Виды задания дискретной случайной величины. Функция распределения дискретной случайной величины. Интегральная и дифференциальная функции распределения непрерывной случайной величины. Основные числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дис-

персия, среднее квадратическое отклонение. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины. Вычисление числовых характеристик непрерывных случайных величин. Основные распределения дискретных случайных величин: биномиальный закон распределения, закон Пуассона. Основные распределения непрерывных случайных величин: равномерный закон распределения, показательный закон распределения, нормальный закон распределения.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний о случайных величинах, об основных числовых характеристиках случайных величинах, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Тема 3. Основы математической статистики (2 час.)

Лекция №2. Элементы теории оценок и проверки гипотез **(2 часа)**

План.

1. Понятие статистической оценки.
2. Статистические критерии различий.
3. Параметрические и непараметрические критерии различий.
4. Критерии согласия.

Краткое содержание.

Статистические оценки: точечные и интервальные. Статистическая гипотеза. Правило принятия статистического вывода. Статистические критерии различий. Параметрические, непараметрические критерии различий и критерии согласия. Параметрические критерииНепараметрические критерии. Ранги. Критерии согласия.

Изучение данной лекции направлено на приобретение теоретических основ применения статистических методов для проверки статистических гипотез, умений проводить проверку статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

5.5.2. Содержание практических занятий (4 часа)

Практическое занятие №1. Формула Бернулли, полной вероятности, Байеса, Муавра-Лапласа (1 час.)

План.

1. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
2. Независимые испытания. Схема Бернулли. Формула Бернулли.
3. Предельные теоремы в схеме Бернулли.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216
3. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444
5. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных формулах теории вероятностей, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

*Практическое занятие №1***.** Системы случайных величин. Предельные теоремы теории вероятностей (1 час.)

План.

1. Функция распределения и плотность распределения вероятностей двумерной случайной величины.
2. Числовые характеристики двумерной случайной величины: математическое ожидание дисперсия.
3. Неравенство Чебышева.
4. Теорема Чебышева.
5. Теорема Бернулли.
6. Центральная предельная теорема.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965
3. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных понятиях системы случайных величин, знаний о предельных теоремах теории вероятностей, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Практическое занятие №3. Корреляционно-регрессионный анализ (2 час.)
План.

1. Построение корреляционного поля. Определение формы, направленности и тесноты корреляционной зависимости.
2. Вычисление коэффициента корреляции Пирсона.
3. Вычисление коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
4. Анализ динамических рядов. Темпы роста и прироста показателей.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216
3. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444
5. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ сущности регрессионного и корреляционного анализа, умений по выборочным данным вычислять коэффициент корреляции, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы студент самостоятельно готовится по следующим вопросам и выполняет творческие самостоятельные задания:

1	Комбинаторика. Классическое, статистическое, геометрическое определение вероятности	10	Выполнение расчетного задания, собеседование
2	Теоремы теории вероятностей	6	Выполнение расчетного задания, собеседование
3	Формула Бернулли, полной вероятности, Байеса, Муавра-Лапласа	18	Выполнение расчетного задания, собеседование
4	Случайные величины	8	Презентация, выполнение расчетно-графического задания, собеседование
5	Основные законы распределения случайных величин	8	Выполнение расчетного задания, собеседование
6	Системы случайных величин	8	Выполнение расчетного задания, собеседование
7	Предельные теоремы теории вероятностей	6	Выполнение расчетного задания, собеседование
8	Выборки и их характеристики	12	Выполнение расчетно-графического задания, собеседование
9	Элементы теории оценок и проверки гипотез	16	Выполнение расчетного задания, собеседование
10	Корреляционно-регрессионный анализ	14	Выполнение расчетно-графического задания, собеседование
Итого		96	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /

И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965

3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Высшая математика. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учеб.пособ. / И.П. Егорова. - Сызранский филиал Самар.гос. техн. ун-та. - Сызрань, 2009. - 140 с.

2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216

4. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по Теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 288 с.

5. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	ПДО – B/01.6 ИМД – F/02.6	Знает (пороговый уровень): основные методы поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Умеет (стандартный уровень): находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, использовать системный подход Имеет опыт (эталонный уровень): осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников,

		работы с методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-10	ИМД - F/03.6, F/04.6, F/06.6, F/07.6, F/08.6	Знает (пороговый уровень): основные методы сбора и первичной обработки информации; компьютерные программы для обработки результатов научных исследований Умеет (стандартный уровень): производить простейшие расчеты с использованием программных средств Имеет опыт (эталонный уровень): работы с программными средствами для решения поставленных задач в области физической культуры и спорта

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков бакалавров по знанию основных понятий теории вероятностей и использованию методов математической статистики для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе применения методов текущего и промежуточного контроля. Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового компьютерного тестирования и зачета.

6.2.2. Тестовые задания по дисциплине

1. Укажите верное выражение…

а) $5! = 1 + 2 + 3 + 4 + 5$;

б) $5! = 5^2$;

в) $5! = 3! \cdot 4 \cdot 5$;

г) $5! = 1! \cdot 2! \cdot 3! \cdot 4! \cdot 5!$.

2. Укажите правильный ответ…

а) $10! = 10^{10}$;

б) $10! < 10^{10}$;

в) $10! > 10^{10}$.

3. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг, если имеется материал красного, желтого, синего и черного цветов?

а) 4; б) 10; в) 24; г) 36.

4. Сколько различных «слов» можно получить, переставляя буквы в слове ЯДРО?

а) 4; б) 10; в) 24; г) 36.

5. Игральная кость подбрасывается один раз. Наблюдаемый результат – выпавшее число очков. Рассмотрим события: A_1 - выпавшее число нечетно; A_2 - выпавшее число кратно двум; A_3 - выпавшее число не меньше 5; A_4 - выпавшее число не больше 4-х. Сформулируйте, в чем состоит событие $A_3 \cdot A_4$.

а) $\varnothing$;

б) Ω;

в) выпавшее число четно;

г) выпавшее число нечетно.

6. Укажите верные утверждения…

а) Событие $2 \cdot 2 = 5$ является случайным событием.

б) Сумма двух противоположных событий равна достоверному событию.

в) Событие $2 \cdot 2 = 4$ является достоверным событием.

г) Сумма двух противоположных событий равна невозможному событию.

7. Вероятность p невозможного события равна…

а) $p = 0$; б) $p = 0{,}5$; в) $p = 1$; г) $p = -1$.

8. Игральный кубик бросают один раз. Какова вероятность того, что на верхней грани выпадет число очков, большее 3-х?

а) $p = \frac{1}{6}$; б) $p = \frac{1}{4}$; в) $p = \frac{1}{3}$; г) $p = \frac{1}{2}$.

9. В колоде 36 карт. Карты тщательно перемешивают и затем из колоды выбирают наугад одну карту. Какова вероятность того, что будет выбрана карта трефовой масти?

а) $p = \frac{1}{2}$; б) $p = 0{,}25$; в) $p = \frac{1}{9}$; г) $p = 0{,}6$.

10. Наудачу дважды подбрасывают монету. Чему равна вероятность выпадения хотя бы одного орла?

а) $p = 0{,}5$; б) $p = 0{,}25$; в) $p = 0{,}75$; г) $p = 0{,}125$.

11. Устройство состоит из трех элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы этих элементов (в течение рабочего дня) равны соответственно 0,9, 0,8 и 0,7. Какова вероятность того, что в течение рабочего дня первый элемент откажет в работе?

а) $p = 0{,}504$; б) $p = 0{,}216$; в) $p = 0{,}006$; г) $p = 0{,}994$.

12. Событие A может наступить лишь при условии появления одного из двух несовместных событий B_1 и B_2, образующих полную группу событий. Известны вероятность $P(B_2) = \frac{2}{5}$ и условные вероятности $P(A/B_1) = \frac{2}{3}, P(A/B_2) = \frac{3}{4}$. Чему равна вероятность $P(A)$?

а) $p = 0{,}2$; б) $p = 0{,}5$; в) $p = 0{,}7$; г) $p = 0{,}9$.

13.Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей распределения:

x_i	-1	1	3	5
p_i	0,3	p	0,4	0,1

Чему равно значение p?

а) $p = 0{,}1$; б) $p = 0{,}3$; в) $p = 0{,}5$; г) $p = 0{,}2$.

14.Какая числовая характеристика случайной величины имеет вероятностный смысл в том, что ее значение равно среднему арифметическому значению случайной величины?

а) математическое ожидание;

б) дисперсия;

в) среднее квадратическе отклонение;

г) мода.

15.Известно, что дисперсия дискретной случайной величины X равна 16, тогда ее среднее квадратическое отклонение равно

а) 4; б) 8; в) 16; г) 0.

16.Дисперсия случайной величины X обладает свойством …

а) $D(C \cdot X) = C \cdot D(X)$; б) $D(X + C) = D(X)$;

в) $D(X + C) = D(X) + C$; г) $D(C \cdot X) = D(X)$.

17.Стандартным (нормированным) законом распределения $N(0;1)$ называется…

а) биномиальный закон распределения со значениями параметров $m = 0$ и $n = 1$;

б) равномерный закон распределения на отрезке $[0;1]$;

в) показательный закон распределения со значениями параметров $\lambda = 0$ и $n = 1$;

г) нормальный закон распределения со значениями $M(X) = 0$ и $D(X) = 1$.

18. Непрерывная случайная величина X задана функцией распределения вероятностей $F(x) = \begin{cases} 1 - e^{-5x}, & при\ x \geq 0, \\ 0, & при\ x < 0. \end{cases}$

Тогда среднеквадратичное отклонение этой случайной величины равно…

а) 0,2; б) 0,5; в) 2,5; г) 5.

19. Статистическое распределение выборки имеет вид

x_i	2	4	6	8
n_i	5	8	5	7

Тогда объем выборки равен…

а) 10; б) 20; в) 25; г) 32.

20. Произведено восемь измерений некоторой случайной величины (в мм): 3,3,3,4,5,5,7,7. Тогда медиана данного вариационного ряда равна…

а) 3; б) 4,5; в) 5; г) 8.

21. Медиана вариационного ряда 2,3,3,4,5,6,8 равна…

а) 3; б) 4; в) 4,4; г) 7.

22. Коэффициент вариации равен 10%, выборочное среднее составляет 10. Тогда среднее квадратическое отклонение равно…

а) 0,01; б) 1; в) 100; г) 10.

23. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 15. Тогда его интервальная оценка может иметь вид…

а) $(12{,}5;17{,}5)$; б) $(14;17)$; в) $(12{,}5;15)$; г) $(15;17{,}5)$.

24. При проверки нулевой гипотезы может быть допущена ошибка. Ошибка второго рода заключается в том, что:

а) отвергается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она верна;

б) принимается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она не верна;

в) отвергается альтернативная гипотеза, хотя она на самом деле она верна;

г) принимается альтернативная гипотеза, хотя на самом деле она не верна.

25. Простой статистический ряд имеет вид: 2; 5; 2; 1; 4. Ранг варианты 5 равен…

а) 4; б) 14; в) 5; г) 25.

26.Критерий *W*-Вилкоксона. Сумма рангов значений исследуемого показателя первой группы $\sum R_1 = 130$, второй - $\sum R_2 = 70$. Тогда эмпирическое значение *W*- критерия Вилкоксона равно…

а) 60; б) 70; в) 130; г) 200.

27.Критерий *t*-Стьюдента. Известно, что $t_{эмп} = 1{,}980$, $t_{кр} = 2{,}101$ при уровне значимости 0,05, $t_{кр} = 2{,}878$ при уровне значимости 0,01. На основании приведенных данных делается вывод, что…

а) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,05;

б) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05;

в) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01;

г) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,01.

д) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05 или нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01.

28. Коэффициент корреляции принимает значения…

а) $[0;1]$; б) $[-1;1]$; в) $(0;1)$; г) $(-1;1)$.

29. Выборочное уравнение регрессии имеет вид $y = 3 - 4x$. Тогда выборочный коэффициент корреляции *может быть* равен…

а) 3,0; б) $-4{,}0$; в) 0,7; г) $-0{,}7$.

30. При построении выборочного уравнения парной регрессии вычислены: выборочный коэффициент корреляции $r = 0{,}65$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x = 2, \sigma_y = 4$. Тогда выборочный коэффициент регрессии *X* на *Y* равен…

а) -1,30; б) 5,20; в) 0,325; г) 1,30.

1.2.3. Вопросы к зачету

1. Формулы комбинаторики: сочетание, размещение, перестановка.
2. Классическое определение вероятности.

3. Статистическое определение вероятности.
4. Геометрическое определение вероятности.
5. Совместные и несовместные события. Сумма событий.
6. Зависимые и независимые события. Произведение событий.
7. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
8. Независимые испытания. Схема Бернулли. Формула Бернулли.
9. Предельные теоремы в схеме Бернулли.
10. Случайные величины, их типы и способы описания.
11. Ряд распределения дискретной случайной величины, многоугольник распределения.
12. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
13. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства и график.
14. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
15. Дифференциальная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.
16. Равномерное распределение, его графическое изображение.
17. Общее нормальное распределение, его графическое распределение.
18. Нормированное (стандартное) нормальное распределение, его графическое распределение.
19. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.
20. Правило «трех сигм».
21. Предельные теоремы теории веротностей.
22. Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборочная совокупность. Выборочный метод статистических исследований.
23. Понятие выборки. Требования, предъявляемые к выборке. Виды выборок.
24. Формы представления экспериментальных данных: статистический ряд, статистическое распределение выборки, вариационный ряд.
25. Безынтервальный (дискретный) вариационный ряд. Полигон. Кумулята.
26. Группировка статистических данных в виде интервального вариационного ряда. Гистограмма.
27. Характеристики положения выборочной совокупности: выборочное среднее, мода, медиана.
28. Характеристики вариативности выборочной совокупности: дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
29. Коэффициент вариации.
30. Статистическая ошибка выборочной средней.
31. Интервальная оценка неизвестного параметра. Задача интервального оценивания, доверительный интервал, доверительная вероятность.

32. Доверительный интервал для оценки генерального среднего случайной величины имеющей нормальное распределение.
33. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Общий алгоритм проверки статистической гипотезы.
34. Статистические критерии различий.
35. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух генеральных средних по независимым выборкам.
36. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух средних для связанных совокупностей.
37. Непараметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве выборочных совокупностей по критерию Вилкоксона.
38. Критерии согласия.
39. Предварительная проверка соответствия нормальному распределению.
40. Регрессия. Задача регрессионного анализа. Уравнение регрессии.
41. Корреляция. Задачи корреляционного анализа.
42. Построение корреляционного поля, определение формы и направленности корреляционной зависимости.
43. Определение тесноты корреляционной связи. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона.
44. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
45. Темпы роста и прироста показателей динамических рядов.
46. Цепные и базисные темпы роста динамических рядов.

2. Перечень литературы

Основная литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965

3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Дополнительная литература

1. Высшая математика. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учеб.пособ. / И.П. Егорова. - Сызранский филиал Самар.гос. техн. ун-та. - Сызрань, 2009. - 140 с.

2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216

4. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по Теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 288 с.

5. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.library.ru
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
6. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru

4. Вестник спортивной науки[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
5. Мир спорта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
6. Советский спорт[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sovsport.ru
7. Спорт в школе[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php
8. Спорт день за днем[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sportsdaily.ru
9. Спорт экспресс[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sport-express.ru
10. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
11. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
12. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой занятий по изучению дисциплины является:

- прослушивание лекционного курса по дисциплине;
- на практических занятиях решение типовых задач с интерпретацией полученных результатов;
- самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой (включая конспект лекций) по изучаемому курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Для эффективного усвоения материала дисциплины, при изучении теоретической части курса, студенту необходимо составлять подробный конспект основных вопросов рассматриваемых тем. Подготовка к практическим занятиям должна включать в себя проработку теоретического материала с использованием материала лекций, учебных пособий, учебников, выполнение домашних заданий. Системное изучение материала дисциплины обеспечивает его надежное закрепление в памяти и способствует более быстрой подготовки к экзамену.

Студентам необходимо обратить внимание на усвоение основных понятий теории вероятностей и математической статистики, терминов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Для успешной сдачи зачета по изучаемой дисциплине студент должен не только хорошо владеть теоретическим материалом, но и обладать основными практическими навыками:

- вычисление вероятности рассматриваемого события;
- составления ряда распределения дискретной случайной величины;
- группировки и графического представления экспериментальных данных;
- оценивания параметров генеральной совокупности;
- осуществлять подбор статистического критерия и проверку гипотез о виде распределения и равенстве средних;
- устанавливать силу и характер корреляционной зависимости и производить проверку значимости коэффициента корреляции.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OP ENA cademic OPENN olevel 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2021 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

		фонд кафедры: «Математика», «Математические методы в ФКиС», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Сроки использования с 12.09.2018до 08.10.2021 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.иБраузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30;	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No

		для преподавателя - 2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	level, 16.08.2016 Пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2021 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя - 1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePackl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г Пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2021до 08.10.2022 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование

			программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. Пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2021до 08.10.2022 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типли-	16.08.2016	Прикладное

	цензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level		ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

МАРКЕТИНГ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 2,3
Семестр – 4,5
Итоговая форма контроля – зачет (5 семестр)

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5. Содержание дисциплины..... 7
5.1. Количество часов по видам занятий..... 7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 10
6. Самостоятельная работа студентов 19
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе..... 21
изучения дисциплины 21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 23
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине 23
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине..... 39
7.2.4 Вопросы к зачету..... 39
8. Перечень основной и дополнительной литературы..... 40
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 41
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 42
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 45

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Маркетинг» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-7 – способность осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта

ПК-10 – способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - основы экономики, организации труда и управления; - методы календарного и сетевого планирования; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Уметь: - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации; - выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности; - выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Иметь опыт:	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция В/03.6 Контроль и учет исполнения планов, Результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-7

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям; - осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров; - мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги; - контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации		
Знать: - основы экономики, организации труда и управления; - методы календарного и сетевого планирования; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Уметь: - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением методической и информационной поддержки деятельности физкультурно-спортивной организации; - выполнять анализ планов работ, связанных с осуществлением методического и информационного сопровождения - выполнять анализ существующих и готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, практической значимости для совершенствования деятельности физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям; - разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-10

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Иметь опыт: - утверждения направлений методической и информационной работы, тематик методических пособий; - взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности; - обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям; - формирования рабочих групп для выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Маркетинг» относится к группе дисциплин вариативного цикла: **Б1.В.05**.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам «Рекламоведение», «Связи с общественностью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12	6	6
Практические занятия		8	4	4
Лекционные занятия		4	2	2
Промежуточная аттестация Зачет		4	-	Зачет 4
Контрольная работа		-	-	
Самостоятельная работа		92	36	56
Общая трудоемкость	**часы**	108	48	60
	ЗЕ	3	1,33	1,67

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
4 семестр				
Содержание, цель, принципы и основные функции маркетинга	10	2	-	8
Маркетинговые исследования	10	-	2	8
Маркетинговая среда	11	-	1	10
Сегментирование и позиционирование на рынке	11	-	1	10
5 семестр				
Товарная политика в системе маркетинговых решений	10	-	-	10
Ценовая политика в системе маркетинговых решений	10	-	-	10
Сбытовая политика в системе маркетинговых решений	10	-	-	10
Коммуникативная политика в системе маркетинговых решений	10	-	-	10
Маркетинговые стратегии	10	2	2	6
Организация маркетинговой деятельности	12	-	2	10
Зачёт	4	-	-	-
Всего	108	4	8	92

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (4 часа)

4 семестр

Лекция 1. Содержание, цель, принципы и основные функции маркетинга (2 часа)

План.

1. Понятие, процесс, принципы и виды маркетинга.
2. Основные этапы развития теории маркетинга.
3. Комплекс маркетинга: базовая и расширенные модели маркетинг-микса.

Краткое содержание: маркетинг (от англ. marketing «рыночная деятельность») – организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации; деятельность, направленная на удовлетворение рыночных потребностей с целью извлечения прибыли. В широком смысле предназначение маркетинга состоит в «определении и удовлетворении человеческих и общественных потребностей.

Основные задачи маркетинга: изучение рынка как такового, изучение потребителей, структуры фирм, товаров и анализ внутренней среды предприятий; исследование, анализ и оценка нужд реальных и потенциальных потребителей продукции фирмы в областях, интересующих фирму; маркетинговое обеспечение разработки новых товаров и услуг фирм; анализ, оценка и прогнозирование состояния и развития рынков, на которых оперирует или будет оперировать фирма, включая исследование деятельности конкурентов, управление качеством и конкурентоспособности готовой продукции; организация материально-технического снабжения; формирование ассортиментной политики фирмы; разработка ценовой политики фирмы, разработка механизма изменения цен в меняющихся условиях; участие в формировании стратегии и тактики рыночного поведения фирмы, включая разработку ценовой политики; сбыт продукции и услуг фирмы; коммуникации маркетинга; сервисное обслуживание; организация поощрений покупателей и потребителей.

В маркетинге выделяются 4 блока функций: аналитическая функция; производственная функция; сбытовая функция; функция управления и контроля.

Маркетинг-микс – набор инструментов маркетинга, воздействующих на спрос потребителей, а также комбинированное и координированное использование этих инструментов.

Теория и практика маркетинга основываются на комплексе маркетинга. В классическом представлении маркетинг-микс состоит из четырёх элементов, которые составляют разные виды политики маркетинга: товарную, ценовую, сбытовую и политику продвижения. В то же время комплекс маркетинга представляет собой минимальный алгоритм для разработки маркетингового плана и анализа маркетинговой деятельности бизнеса.

Изучение темы направлено на формирование знаний основы экономики, организации труда и управления; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

5 семестр

Лекция 2. Маркетинговые стратегии (2 часа)

План.

1. Цели задачи и виды планирования.
2. Схема маркетинговых стратегий предприятия.
3. Стратегии, разрабатываемые на корпоративном, функциональном и инструментальном уровнях.
4. Разработка портфельных стратегий на предприятии.
5. Стратегии роста и конкурентные маркетинговые стратегии.

Краткое содержание: маркетинговая стратегия – это долгосрочный, перспективный подход к планированию с фундаментальной целью достижения устойчивого конкурентного преимущества.

Стратегическое планирование включает в себя анализ стратегической исходной ситуации компании до разработки, оценки и выбора ориентированной на рынок конкурентной позиции, которая способствует достижению целей компании.

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами,

электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

5.2.2. Содержание практических занятий (8 часов)

4 семестр

Практическое занятие № 1. Маркетинговые исследования (2 часа)

План.

1. Цели и задачи изучения рынка.
2. Проект организации и проведения маркетингового исследования.
3. Классификация и источники маркетинговой информации.
4. Методы получения и обработки маркетинговой информации.
5. Процедура формирования и расчета необходимого объема выборки.
6. Правила составления анкеты и классификация вопросов

Форма проведения: выполнение расчетно-аналитического задания.

Постановка задачи: для решения задачи маркетинга (формулируется самостоятельно) составить программу маркетингового исследования и представить его результаты.

Алгоритм проведения:

1. Представление проекта проведения маркетингового исследования
2. Расчет необходимого объема выборки
3. Составление анкеты для проведения сбора первичной информации
4. Сбор информации, в том числе при помощи информационных систем
5. Обработка полученных результатов и их представление.

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты,

актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Практическое занятие № 2. Маркетинговая среда (1 час)

План.

1. Элементы микросреды предприятия.
2. Элементы макросреды предприятия.
3. Взаимодействие предприятия с внешней средой.
4. Изучение конъюнктуры рынка.
5. Методика проведения SWOT-анализа и построение итоговой матрицы

Практическое задание: для организации, работающей в сфере ФКиС, провести SWOT-анализ влияния факторов внутренней и внешней среды и составить аналитическое заключение.

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Практическое занятие № 3. Сегментирование и позиционирование на рынке (1 час)

План.

1. Понятие и классификация видов сегментирования: сегментирование потребителей, делового рынка, товарного рынка, конкурентов.
2. Требования к рыночному сегменту.
3. Универсальная последовательность процесса сегментирования. Критерии сегментации.
4. Оценка размера и потенциала рыночного сегмента.
5. Позиционирование товара и компании.
6. Стратегии позиционирования.

Практическое задание:

- для организации, работающей в сфере ФКиС, определить круг потенциальных и реальных потребителей, разработать критерии и параметры сегментирования, составить матрицу сегментирования с указанием ожидаемой ценности каждого сегмента потребителей;

- для выбранной организации на основе составленной матрицы сегментирования разработать стратегии позиционирования продукта и компании по отношению к каждой выбранной категории потребителей и рассчитать ожидаемый эффект.

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

5 семестр

Практическое занятие № 4. Маркетинговые стратегии (2 часа)

План.

1. Цели задачи и виды планирования.
2. Схема маркетинговых стратегий.
3. Стратегии, разрабатываемые на корпоративном, функциональном и инструментальном уровнях.
4. Разработка портфельных стратегий маркетинга.
5. Стратегии роста и конкурентные маркетинговые стратегии.

Практическое задание:

- для концепции спортивной услуги или товара предложить разработать различные варианты маркетинговых стратегий, обосновать их эффективность и целесообразность;

- разработать конкурентную стратегию (стратегию роста – по выбору) для выбранного вида спорта.

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, этических норм в области спорта, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Практическое занятие № 5. Организация маркетинговой деятельности (2 часа)

План.

1. Понятия и критерии оценки уровня организации маркетинга.
2. Организационные структуры маркетинга.
3. Типы организационных структур маркетинга.
4. Контроллинг и аудит маркетинговых решений.

Практическое задание: подготовиться к участию в дискуссии «Роль маркетинга в сфере физической культуры и спорта».

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, этических норм в области спорта, организации труда и управления, основ

работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Содержание, цель, принципы и основные функции маркетинга	Проверка конспекта	8
Маркетинговые исследования	Проверка конспекта Проверка выполненного задания	8
Маркетинговая среда	Проверка конспекта Проверка выполненного задания	10
Сегментирование и позиционирование на рынке	Проверка конспекта Презентация Тестирование	10
Товарная политика в системе маркетинговых решений	Проверка конспекта Презентация	10
Ценовая политика в системе маркетинговых решений	Проверка конспекта Презентация	10
Сбытовая политика в системе маркетинговых решений	Проверка конспекта Презентация	10
Коммуникативная политика в системе маркетинговых решений	Проверка конспекта Презентация Тестирование	10

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Маркетинговые стратегии	Проверка конспекта Презентация	6
Организация маркетинговой деятельности	Проверка конспекта Тестирование	10

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-7	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция B/03.6 Контроль и учет исполнения планов, Результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	Знает (пороговый уровень): - основы экономики, организации труда и управления; - методы календарного и сетевого планирования; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Умеет (стандартный уровень): - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации; - выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности; - выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Имеет опыт (эталонный уровень): - принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям; - осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров; - мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги; - контроля полноты, качества и

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации
ПК-10	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	Знает (пороговый уровень): - основы экономики, организации труда и управления; - методы календарного и сетевого планирования; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Умеет (стандартный уровень): - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением методической и информационной поддержки деятельности физкультурно-спортивной организации; - выполнять анализ планов работ, связанных с осуществлением методического и информационного сопровождения - выполнять анализ существующих и готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, практической значимости для совершенствования деятельности физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям; - разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Имеет опыт (эталонный уровень): - утверждения направлений методической и информационной работы, тематик методических пособий; - взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		- обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям; - формирования рабочих групп для выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, которые могут представлены тестовыми заданиями, заданиями, выносимыми на практические занятия, вопросами, направленными на обсуждение теоретических аспектов темы.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания текущего контроля знаний

Модуль 1. Основные аспекты маркетинговой деятельности и получение маркетинговой информации (темы 1 – 4)

1. Исследование рынка проводится с целью…

а) получения данных о рыночных условиях для определения деятельности организации;

б) изучения весь комплекс побудительных факторов, которыми руководствуются потребители при выборе товаров;

в) получения необходимых данных для обеспечения преимущества на рынке;

г) получения сведений о возможных рыночных посредниках, необходимых предприятию;

д) определения соответствия товаров предприятия запросам и требованиям покупателей.

2. В чём заключается взаимодополняющий подход в маркетинге?

а) тщательное и всестороннее исследование рынка;

б) активное воздействие на рынок;

в) формирование потребностей;

г) формирование покупательских предпочтений;

д) все ответы верны.

3. Что собой представляет маркетинг?

а) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена;

б) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством кражи;

в) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством самообеспечения;

г) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством попрошайничества;

д) нет верного ответа.

4. Какое маркетинговое исследование заключается в том, чтобы получить необходимые данные для обеспечения преимущества на рынке, а также найти возможности сотрудничества и кооперации с возможными конкурентами:

а) исследование потребителей;

б) исследование товаров;

в) исследование инфраструктуры рынка;

г) исследование конкурентов;

д) исследование цены.

5. Какое маркетинговое исследование нацелено на определение соответствия технико-экономических показателей и качества товаров запросам и требованиям покупателей:

а) исследование потребителей;

б) исследование инфраструктуры рынка;

в) исследование цены;

г) исследование конкурентов;

д) исследование товаров.

6. Рынок покупателя означает:

а) насыщенный рынок, на котором больше власти имеют покупатели;

б) дефицитный рынок, на котором продавцы имеют больше власти;

в) равновесный рынок, где у продавцов и покупателей равная власть;

г) карточная распределительная система;

д) нет верного ответа.

7. В каком случае применим маркетинг, ориентированный на продукт:

а) когда деятельность предприятия нацелена на удовлетворение потребностей, непосредственно исходящих от рынка;

б) когда деятельность предприятия нацелена на усовершенствование производственного процесса;

в) когда деятельность предприятия нацелена на внедрение в производственный процесс новых технологий;

г) когда деятельность предприятия нацелена на повышение квалификации работников;

д) когда деятельность предприятия нацелена на создание нового товара или усовершенствование уже выпускаемого.

8. Исследование системы стимулирования сбыта и рекламы преследует своей целью …

а) определить наиболее эффективные пути быстрейшего доведения товара до потребителя и его реализации;

б) определить уровень и соотношение цен, позволяющих получать наибольшую прибыль при наименьших затратах;

в) определение реального уровня конкурентоспособности товаров;

г) выявление лучших средств, стимулирующих сбыт и направленных на успешные рекламные мероприятия.

9. Комбинированная маркетинговая деятельность, ориентированная на всесторонний анализ возможностей предприятия со стороны производства и со стороны рынка, получила название:

а) активный менеджмент;

б) пассивный менеджмент;

в) дифференцированный маркетинг;

г) интегрированный маркетинг;

д) нет верного ответа.

10. В рамках маркетинга осуществляются следующие задачи:

а) комплексное изучение рынка, планирование товарного ассортимента и цен;

б) выявление потенциального спроса и неудовлетворенных потребностей;

в) разработка мер для наиболее полного удовлетворения существующего спроса;

г) разработка мер по совершенствованию управления и организации производства;

д) все ответы верны.

11. Термин «маркетинг» означает:

а) деятельность добывающего предприятия;

б) деятельность в сфере рынка, сбыта;

в) банковская структура;

г) добыча полезных ископаемых;

д) государственное регулирование.

12. Исследование потребителей…

а) проводится с целью получения данных о рыночных условиях для определения деятельности предприятия;

б) проводится для получения сведений о возможных рыночных посредниках, необходимых предприятию;

в) позволяет изучить весь комплекс побудительных факторов, которыми руководствуются потребители при выборе товаров;

г) это получение необходимых данных для обеспечения преимущества на рынке;

д) нацелено на определение соответствия товаров предприятия запросам и требованиям покупателей.

13. Все товары, способные удовлетворять нужду покупателя, называются …

а) товарным ассортиментом набора;

б) товарным ассортиментом сбора;

в) товарным ассортиментом подбора;

г) товарным ассортиментом выбора;

д) нет верного ответа.

14. Какое маркетинговое исследование проводится, чтобы получить сведения о возможных посредниках, с помощью которых предприятие будет «присутствовать» на рынках?

а) исследование потребителей;

б) исследование фирменной структуры рынка;

в) исследование товаров;

г) исследование конкурентов;

д) исследование цены.

15. Ситуация рынка продавца означает:

а) насыщенный рынок, на котором больше власти имеют покупатели;

б) дефицитный рынок, на котором продавцы имеют больше власти;

в) равновесный рынок, где у продавцов и покупателей равная власть;

г) карточная распределительная система;

д) нет верного ответа.

16. Какое маркетинговое исследование направлено на определение уровня и соотношения цен, позволяющих получать наибольшую прибыль при наименьших затратах?

а) исследование потребителей;

б) исследование фирменной структуры рынка;

в) исследование цены;

г) исследование конкурентов;

д) исследование товаров.

17. Исследование продвижения товара и продаж проводится с целью …

а) получения данных о рыночных условиях для определения деятельности предприятия;

б) получения сведений о возможных рыночных посредниках, необходимых предприятию;

в) исследования комплекса побудительных факторов, которыми руководствуются потребители при выборе товаров;

г) получения необходимых данных для обеспечения преимущества на рынке

д) преследует цель определить наиболее эффективные пути быстрейшего доведения товара до потребителя и его реализации.

18. В каком случае применяется маркетинг, ориентированный на потребителя:

а) когда деятельность организации ориентирована на усовершенствование производственного процесса;

б) когда деятельность организации ориентирована на создание нового товара или усовершенствование уже выпускаемого;

в) когда деятельность организации ориентирована на удовлетворение потребностей, непосредственно исходящих от рынка

г) когда деятельность организации ориентирована на внедрение в производственный процесс новых технологий

д) когда деятельность организации ориентирована на повышение квалификации работников.

19. Исследование внутренней среды организации преследует цель …

а) определить наиболее эффективные пути быстрейшего доведения товара до потребителя и его реализации;

б) определить уровень и соотношение цен, позволяющих получать наибольшую прибыль при наименьших затратах

в) определить реальный уровень его конкурентоспособности в результате сопоставления соответствующих факторов внешней и внутренней среды

г) выявить наилучшие средства, стимулирующие сбыт и направленные на успешные рекламные мероприятия.

20. Проблематика маркетингового исследования может быть обусловлена:

а) видом товара и специфики его потребления;

б) уровнем насыщенности рынка;

в) каналами продвижения и действиями конкурентов;

г) прогнозирования будущего спроса; эффективности рекламы;

д) уровнем цен, необходимым для реализации продукта;

е) определением потенциальных потребителей продукта;

ж) все ответы верны.

Модуль 2. Формирование функциональной политики маркетинга (темы 5 – 8)

1. В условиях рыночной экономики цена имеет прогрессивное значение, если спрос:

а) превышает предложение;

б) равен предложению;

в) ниже предложения.

2. Если цена состоит только из покрытия расходов и средней нормы прибыли, предлагается такая стратегия ценообразования:

а) престижной цены;
б) лидера на рынке;
в) продвижение на рынок;
г) возмещение расходов.

3. Организации, осуществляющие выпуск товаров или услуг, пользующихся максимальным в настоящее время спросом, применяют стратегию ценообразования:

а) психологическое воздействие;
б) лидерство на рынке;
в) престижная цены;
г) продвижение на рынок.

4. Для товара, производство которого сокращается или вообще прекращается, применяется стратегия:

а) гибкой цены;
б) сегмента рынка;
в) долгосрочной цены;
г) ценообразования на товары, снятые с производства.

5. При установлении одинаковой цены для любого товара или услуги предлагается стратегия:

а) единой цены;
б) массовых закупок;
в) гибкой цены;
г) сегмента рынка.

6. Товар – это:

а) все то, что способно удовлетворить потребности потребителей;
б) все, что предназначено для удовлетворения определенной потребности и предлагаемое на рынке для продажи;
в) материальные объекты, услуги, которые характеризуются совокупностью свойств, способных удовлетворить желания потенциальных покупателей;
г) все утверждения верны.

7. Маркетинговая товарная политика – это:

а) составляющая хозяйственной деятельности организации;
б) определенный курс действий, принципы поведения организации на товарном рынке;
в) совокупность средств воздействия на потребителя с помощью товара;
г) система действий организации для определения товара на рынке, удовлетворение конкретного потенциального потребителя товарами, широкой возможности их выбора.

8. Потребительский маркетинг призван …

а) удовлетворять стиль жизни, привычки, потребности потребителей и влиять на них;

б) удовлетворять стиль жизни, привычки, потребности потребителей и влиять на них через торговую сеть;

в) привлекать и сохранять тех потребителей в выбранных рыночных сегментах, которые обеспечивают стабильное финансовое состояние предприятия в текущий момент в перспективе;

г) определять товара на рынке, удовлетворять конкретного потенциального потребителя товарами и оказывать широкую возможность их выбора.

9. Торговый маркетинг направлен на …

а) удовлетворение стиля жизни, привычек, потребностей потребителей;

б) удовлетворение стиля жизни, привычек, потребностей потребителей и воздействие на них через торговую сеть;

в) привлечение и хранение потребителей в выбранных рыночных сегментах, которые обеспечивают стабильное финансовое состояние предприятия в текущий момент в перспективе;

г) определение места товара на рынке, удовлетворение конкретного потенциального потребителя товарами и предоставление широкой возможности их выбора.

10. Основными характеристиками потребительского маркетинга являются:

а) создание «образца» товарного знака;

б) сегментация рынка;

в) стимулирование спроса потребителя;

г) реклама.

11. Посредники, имеющие право действовать от имени производителя, называются…

а) брокеры;

б) мелкооптовые поставщики;

в) оптовые торговцы;

г) промышленные дистрибьюторы.

12. Посредники выполняют следующие функции:

а) ведение деловых операций;

б) логистические функции;

в) обслуживающие функции;

г) все ответы верны.

13. К логистическим функциям можно отнести:

а) закупку товаров для последующей поставки другим субъектам;

б) комплектование товарных, партий в соответствии с потребностями клиента;

в) кредитование клиента;

г) маркетинговые исследования и сбор информации.

14. К функциям оптовой торговли не относятся:

а) создание товарных запасов;

б) комплектование мелких оптовых партий для розничной торговли;

в) продажа товаров конечному потребителю;

г) все вышеперечисленное.

15. Наиболее протяженный канал распределения выбирается в случае:

а) наличия большого количества мелких производителей и розничных торговых точек;

б) при распределении недорогих товаров;

в) в случае, если розничная крупная торговая фирма может закупать большие партии товаров;

г) когда производитель принимает на себя посреднические функции.

16. Укажите полный набор маркетинговых коммуникаций:

а) реклама, отношения с общественностью, определение комплекса, стимулирования, прямой маркетинг, утечка информации, пропаганда;

б) отношения с общественностью, реклама, личная продажа, определение комплекса стимулирования, утечка информации, решение относительно товарной, сбытовой и ценовой политики и целей;

в) отношения с общественностью, реклама, прямой маркетинг, решение относительно товарной, сбытовой и ценовой политики и целей, стимулирования сбыта, утечка информации.

17. Маркетинговые коммуникации – это:

а) использование телекоммуникационных средств для связи между подразделениями компании;

б) деятельность, обеспечивающая передачу информации о товаре или фирме потребителям;

в) любая оплачиваемая конкретным заказчиком форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг.

18. К основным видам рекламы относятся:

а) коммерческая, стимулирующая, увещевательная;

б) информативная, сравнительная, напоминающая;

в) престижная, информативная, психологическая.

19. К задачам рекламы относятся:

а) некоммерческие, национальные, специализированные;

б) информирование рынка о новом товаре, описание оказываемых услуг;

в) коммерческие, престижные.

20. PR – это:

а) любая оплачиваемая конкретным заказчиком форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг;

б) неличностное стимулирование спроса на товар посредством публикаций и презентаций в СМИ;

в) деятельность по установлению отношений с общественностью, направленная на создания взаимопонимания и доброжелательности.

Модуль 3. Управление маркетингом (темы 9 – 10)

1. Создание новых товаров целесообразно осуществлять следующим образом:

а) собственными усилиями;
б) приобретать патенты;
в) все зависит от целей и ресурсов фирмы;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

2. Определение корпоративной цели:

а) содержит принципы и философию основателей предприятия;
б) отражает обслуживаемый рынок, товары и услуги, которые предлагает корпорация;
в) определяется высшим руководством корпорации;
г) говорит о первоначальном предназначении корпорации;
д) отражает возможность адаптации к внешней среде.

3. Организация с широким ассортиментом:

а) может применять стратегию интенсификации рынка;
б) предлагает большой выбор товаров в каждой товарной группе;
в) предлагает большой выбор групп родственных товаров;
г) подходит для стратегии агрегирования рынка;
д) предполагает разработку ассортиментной стратегии.

4. Товары повседневного спроса характеризуются:

а) распространением через сеть специальных магазинов;
б) приобретением на большую сумму денег;
в) отсутствием необходимости в дополнительных консультациях с продавцом;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

5. «Желаемый доход» при стратегии ценообразования, основанный на издержках …

а) отражает цели компании при ценообразовании;
б) основан на оценках потребительского спроса;
в) находится посредине между нижней и «потолочной» ценой;
г) зависит от хода конкурентной борьбы;
д) затратный подход к ценообразованию.

6. Какой этап жизненного цикла товара обычно характеризуется максимально низкой ценой:

а) выведение на рынок;
б) рост;
в) зрелость;
г) упадок;
д) правильного ответа нет.

7. Оценка деятельности сотрудников является объективной, когда их оценивают:

а) коллектив и потребители;

б) коллектив и руководство;

в) коллектив, руководство и потребители;

г) руководство и потребители;

д) предприниматели и потребители.

8. Стратегическое планирование…

а) обеспечивает основу, на которой строится план маркетинга;

б) использует исследования рынка для построения модели управления организацией;

в) это процесс, который начинается с определения корпоративной стратегии и тактики;

г) дает общее представление о том, насколько ориентация на производство товара соответствует плану производства в целом;

д) дает возможность прогнозировать.

9. Каковы ограничения сетевой организационной структуры в работе по маркетингу территорий?

а) трудно уравновесить амбиции участников;

б) трудно наладить коммуникативные связи и обмен информацией;

в) невозможно работать одновременно по многим направлениям;

г) трудно реализовать потенциал участников;

д) трудно использовать достоинства участников.

10. Какая наиболее существенная информация реально распространяется по системе межрегиональных маркетинговых центров?

а) перечни продукции, предлагаемой местными производителями и оптовиками для реализации, а также продукции, в которой в данном регионе существует потребность;

б) информация об адресах и другие координаты региональных производителей и посредников;

в) реклама товаров и услуг региональных производителей и посредников;

г) показатели привлекательности регионов и их относительной рыночной доли по конкретным товарам и услугам;

д) потребности потребителей.

11. Осуществление сервиса связано:

а) с подкреплением товара;

б) с высокой ценой товара;

в) со стимулированием сбыта;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

12. В отличие от стратегии, тактика:

а) предлагает план действий для достижения цели;

б) устанавливает правила и директивы, относительно которых оцениваются все действия;

в) отражает суть рыночной ориентации;

г) определяет конкретные шаги, которые необходимо сделать;

д) предполагает этапы тактического управления.

13. Истинная ориентация на рынок начинается с…

а) достоинств товара;

б) стратегии продажи;

в) запросов покупателей;

г) структуры маркетинга;

д) участников рынка.

14. Создание модификации товара на основе повышения его качества целесообразно…

а) при наличии технологии, повышающей качество товара;

б) при наличии ресурсов на проведение НИОКР;

в) при наличии результатов маркетингового исследования, подтверждающего положительное отношение потребителей к товару;

г) при наличии параметров качества, улучшение которых потребитель сможет оценить как положительные изменения;

д) правильного ответа нет.

15. Структура организации и ее политика…

а) считаются не столь важным в организации, которая имеет внутреннюю ориентацию;

б) определяет внутренние ресурсы и возможности для роста, корпорации во внешней окружающей среде;

в) создаются с целью обеспечить выполнение цели или миссии организации;

г) существуют ради обеспечения стратегических и тактических планов организации;

д) дает возможность исполнять функции управления.

16. Аппарат организации, учреждения – это структура или система?

а) это, безусловно, система;

б) это, как правило, структура;

в) должен быть структурой, если политику организации определяют другие руководящие лица;

г) неизбежно превращается из структуры в систему;

д) это и структура, и система.

17. Задачей стратегии позиционирования в маркетинге является:

а) управление жизненным циклом товаров и их конкурентоспособностью;

б) поиск потребителей, желающих приобрести товар;

в) производить как можно больше товаров;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

18. Агрегирование и сегментирование рынка…

а) это стратегии, определяющие целевой рынок;
б) являются исходными пунктами для анализа окружения;
в) представляют конкретную тактику маркетинга;
г) это основные вопросы исследований рынка;
д) позволяют определить стратегию на каждом сегменте.

19. Приведение товара в соответствие с запросами покупателя является элементом стратегии …

а) ориентации на рынок;
б) ориентации на продажу;
в) маркетинговой ориентации;
г) ориентации на производство товара;
д) ориентации на спрос потребителя.

20. Анализ кадрового потенциала может привести к конфликту, если …

а) за основу берется оценка со стороны коллектива;
б) за основу берется оценка со стороны администрации;
в) оценки администрации и коллектива расходятся;
г) оценки администрации и коллектива совпадают;
д) за основу берется оценка независимых экспертов.

Критерии оценки тестовых заданий текущего контроля знаний

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с особенностями маркетинга и управления маркетингом в организации. Тестовые задания содержат 20 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
16 – 20 баллов – отлично;
12 – 15 баллов – хорошо;
10 – 11 баллов – удовлетворительно;
меньше 10 баллов – неудовлетворительно.

Тест промежуточного контроля знаний

1. Что является содержание процесса обмена между продавцом и потребителем?

а) взаимная выгода;
б) удовлетворенность потребителя;
в) отсутствие разрыва между ожиданиями и впечатлениями у потребителя.

2. Пользователи товаров (услуг) это…

а) те, кто совершает покупку или выделяет средства для оплаты товаров/услуг, но может их и не употреблять для своих потребностей и нужд;

б) те, кто совершает покупку или выделяет средства для оплаты товаров/услуг и употребляет их для своих потребностей и нужд;

в) те, кто использует товары/услуги, но не оплачивает их.

3. Как Вы объясните понятие «зона толерантности» (расстояние между приемлемым и желаемым качеством оказания услуги):

а) зона толерантности остается неизменной, но она зависит от предоставляемого товара/услуги;

б) зона толерантности может меняться (сужаться или расширяться) в зависимости от обстоятельств;

в) зона толерантности зависит от времени и носит сезонный характер.

4. К поведенческим критериям сегментирования относятся:

а) тип личности;

б) интенсивность потребления;

в) образ жизни.

5. Какой тип принятия потребителем решения проблем о покупке является самым сложным?

а) решение рутинных проблем;

б) решение ограниченных проблем;

в) решение неограниченных проблем.

6. Специализированные, панельные и заказные данные относятся к:

а) первичным данным;

б) вторичным данным;

в) внутренним и внешним данным.

7. Какой из методов маркетинговых исследований не относится к количественным методам?

а) опросы;

б) анкетирование;

в) глубинные интервью.

8. Что не относится к качественным методам маркетинговых исследований?

а) фокус-группы;

б) отчеты об объемах продаж;

в) наблюдения.

9. Кто является автором метода «Маркетинг во время прогулки»?

а) Том Питерс;

б) Питер Друкер;

в) Филип Котлер.

10. Нишевой маркетинг представляет собой …

а) дифференцированное нацеливание;

б) концентрированное нацеливание;

в) кастомизация.

11. Сущность продукта с позиции маркетинга – это…

а) физические характеристики товара;

б) выгоды, которые потребитель получает от использования физических характеристик товара;

в) возможность решения проблем и удовлетворения потребностей потребителя.

12. Что такое жизненный цикл товара?

а) время, которое товар служит потребителю;

б) время, которое товар служит до переработки или вторичного использования;

в) временной период существования товара на рынке, начиная с этапа внедрения на рынок и заканчивая этапом спада и уходом с рынка.

13. Какие параметры откладывают на вертикальной оси графика жизненного цикла товаров/услуг?

а) показатель отдачи на вложенный капитал;

б) показатель эффективности использования активов;

в) прибыль.

14. Какой вид стратегии относится к стратегиям, определенным Игорем Ансоффом в одноименной матрице?

а) стратегия диверсификации;

б) стратегия интеграции;

в) стратегия маркетинга.

15. Как в матрице Бостонской консультативной группы называют товары, которые могут принести прибыль, необходимую не только для их развития, но и для поддержки товаров входящих/уходящих с рынка?

а) звезды;

б) дойные коровы;

в) трудные вопросы.

16. Применимо ли к бренду понятие жизненного цикла?

а) применимо;

б) неприменимо;

в) применимо только к отдельным брендам.

17. Для определения цены на товары/услуги необходимо учитывать:

а) понесенные затраты, уровень цен конкурентов, ожидания потребителей;

б) себестоимость, рентабельность, отдачу на использованный капитал;

в) постоянные затраты, переменные затраты, цели организации, интересы акционеров.

18. Что относится к преимуществам стратегии «снятия сливок»?

а) увеличение объемов продаж будет способствовать уменьшению удельных затрат;

б) экономические кризисы будут меньше влиять на уровень спроса на товар;

в) высокая цена способствует высокой прибыли и более быстрому покрытию затрат на разработку и внедрение.

19. Что относится к недостаткам стратегии проникновения на рынок?

а) на этапе внедрения во время экономического кризиса потребители могут воздержаться от приобретения товара;

б) при высоком спросе на этапе внедрения в случае ограничения производственных мощностей возможны недопоставки товара и потеря лояльности потребителей;

в) низкий уровень продаж на этапе вывода товара на рынок может повлечь за собой низкий уровень прибыли и длительный период возмещения первоначальных затрат.

20. Что понимается под термином «целевая аудитория»?

а) конечные потребители (пользователи);

б) покупатели и пользователи;

в) покупатели, пользователи и группы влияния.

21. Что относится к основным элементам классической модели коммуникаций?

а) отправитель, кодирование, сообщение, средство коммуникации, декодирование, получатель, обратная связь, шум;

б) входные ресурсы, отправитель, процесс преобразования, результат, получатель;

в) определение проблемы, анализ проблемы, выводы, принятие решений, доведение решений до исполнителей, мониторинг, действия по результатам мониторинга.

22. Что не относится к безличным средствам коммуникации?

а) торговые выставки и ярмарки;

б) реклама в СМИ;

в) билборды.

23. Стратегия проталкивания товара – это мероприятия направленные на…

а) продвижение товара конечным потребителям;

б) продвижение товара через каналы распределения;

в) продвижение товара через различные средства коммуникации.

24. Согласно модели Портера, в конкурентное окружение входят следующие силы:

а) рыночная власть конкурентов, новых игроков, потребителей, поставщиков, товаров-заменителей;

б) рыночная власть конкурентов, потребителей, пользователей, клиентов, товаров-субститутов;

в) рыночная власть конкурентов, потребителей, дилеров, дистрибуторов, оптовиков.

25. Компания «Братья Бейкер» выпустили на рынок круглый торт, состоящий из восьми отдельных кусочков, размещенных на тарталетке с полоской ламинированного картона для легкого извлечения их упаковки. Через год, после бурного роста продаж этого продукта московский хлебобулочный комбинат «Коломенское» вывел на рынок

аналогичный продукт – торт «Вечерняя тайна». Что не учли в компании «Братья Бейкер»?

а) увеличение ценности продукта для потребителей;

б) отстройку от конкурентов (дифференциацию);

в) неустойчивость предложенного конкурентного преимущества.

26. Что не относится к экономическим факторам внешней среды?

а) характер спроса;

б) инфляция;

в) глобализация.

27. Какие недостатки имеются в использовании посредников в каналах распределения? На что могут влиять посредники, ухудшая положение производителей?

а) изменять уровень контроля над товаром, прибыль и информацию;

б) корректировать доступ к собственным контактам;

в) перераспределять риски за товары на складах.

28. Что означает аббревиатура SMART, содержащая требования к постановке целей, определяющая, что цели должны быть …

а) ясными, четкими, соответствовать целям организации, соответствовать с целями потребителей, соответствовать с целями исполнителей;

б) конкретными, измеримыми, достижимыми, согласованными, определенными во времени;

в) утверждёнными, согласованными со всеми заинтересованными лицами, финансово, материально и ресурсно-подкрепленными.

29. Для чего нужен SWOT-анализ?

а) для выявления сильных и слабых сторон организации, а также благоприятных и неблагоприятных факторов внешней среды;

б) для выявления сильных и слабых сторон организации, а также возможных стратегий организации и угроз внешней среды;

в) для анализа положения организации в конкурентном окружении.

30. В каких случаях применяется SWOT-анализ?

а) после проведения анализа внешней и внутренней среды организации;

б) перед проведением анализа внешней и внутренней среды организации;

в) на этапе разработки возможных стратегий организаций.

Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с особенностями маркетинга и управления маркетингом в организации. Тестовые задания содержат 30 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
26 – 30 баллов – отлично;
21 – 25 баллов – хорошо;
15 – 20 баллов – удовлетворительно;
меньше 15 баллов – неудовлетворительно.

7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Маркетинг» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

7.2.4 Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте понятие и функции маркетинга.
2. Дайте определение следующим основным категориям маркетинга: потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок.
3. Объясните, каким образом маркетинг способен увязать цели организации с целями индивидуальных граждан и общества в целом.
4. Охарактеризуйте основные концепции маркетинговой деятельности.
5. Опишите различные типы организационных структур службы маркетинга в организации.
6. Охарактеризуйте алгоритм маркетинговой деятельности организации.
7. Дайте определение понятию «комплекс маркетинга» и охарактеризуйте его составляющие.
8. Опишите понятие и цели сегментирования рынка, раскройте содержание методов сегментирования.
9. Охарактеризуйте основные составляющие маркетинговой среды фирмы.
10. Определите сущность и значение маркетинговой информации, виды информации.
11. Опишите источники информации.
12. Охарактеризуйте основные методы сбора первичной информации.
13. Назовите основные направления маркетинговых исследований.
14. Опишите алгоритм маркетингового исследования.
15. Дайте понятие конъюнктуры рынка, назовите цели и направления изучения конъюнктуры товарных рынков.
16. Выделите и опишите показатели конъюнктуры рынка: объём спроса, эластичность спроса, ёмкость, насыщенность, уровень монополизации рынка, уровень и динамика цен и др.
17. Назовите основные направления и методы анализа внутренней среды фирмы.
18. Дайте понятие позиционирования и способы позиционирования продукта фирмы.

19. Опишите модель покупательского поведения.
20. Назовите факторы, влияющие на поведение покупателей.
21. Перечислите и охарактеризуйте этапы процесса принятия потребителем решения о покупке.
22. Опишите процесс восприятия потребителями товаров-новинок.
23. Охарактеризуйте товар как комплекс.
24. Перечислите составляющие товарной политики фирмы-продуцента.
25. Дайте понятие ЖЦТ, опишите стадии ЖЦТ, охарактеризуйте управление жизненным циклом товара.

Критерии оценки на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная литература:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru – информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
5. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prlib.ru
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.4p.ru – «4p.ru – журнал по маркетингу» – Сайт полностью посвящен маркетингу; содержит интересные теоретические материалы по различным аспектам маркетинга, а также раздел, посвященный результатам маркетинговых исследований.
2. http://www.powerbranding.ru – Практический сайт по маркетингу. Представлены интересные и образовательные статьи по управлению маркетингом в компании. Опыт ведущих компаний, обзоры мировых

исследований в области современной теории маркетинга и брендинга, а также новейшие способы улучшения маркетинга в компании.

3. http://www.marketing.spb.ru – Энциклопедия маркетинга. Один из наиболее популярных сайтов, посвященных маркетингу. Содержит информацию как теоретического (публикации по маркетингу, библиография), так и практического (перечень маркетинговых фирм, отчеты по исследованиям) характера.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в

аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа– это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования

			с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в

			реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г.

			Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine		
6.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФКиС

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 4 и 5
Семестр – 8 и 9
Итоговая форма контроля – зачет (9 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Основы экономики, организации труда и управления Уметь: Анализировать рынок предложений товаров, работ и услуг, возможных к использованию при проведении консультирования и тестирования Иметь опыт: Разработка заявок на приобретение и поставку необходимого спортивного инвентаря, оборудования или на приобретение работ и услуг	05.008/D/02.6	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:	05.008/A/04.6	ПК-8

Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией Уметь: Анализировать подготовленные и представленные на утверждение отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника Иметь опыт: Подготовка разовых отчетов по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти		Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансовый менеджмент в сфере ФКиС » с шифром Б1.В.06 относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Финансовый менеджмент в сфере ФКиС» изучается на 4 и 5 курсе, по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет 4 часа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	…	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20						
Лекции		6					4	2
Семинары		8					4	4
Практические занятия								
Лабораторные работы								
Промежуточная аттестация (зачет,)		4						4
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40						
Самостоятельная работа		90					45	45
Общая трудоемкость	**часы**	108					53	55
	ЗЕ	3						

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Финансовый менеджмент в сфере ФКиС	26	4	2	2	22

2	Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании в сфере ФКиС	26	4	2	2	22
3	Основы финансовой математики	26	4	2	2	22
4	Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов в сфере ФКиС	26	6		2	24
	ИТОГО	104		6	8	90

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Финансовый менеджмент в сфере ФКиС» 6 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Финансовый менеджмент в сфере ФКиС

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Тема направлена на формирование универсальных (УК-2) и профессиональных компетенций (ПК-8).

План лекции

1. Рыночная среда и финансовый механизм компании.
2. Финансовые рынки, их классификация и характеристика
3. Финансовые и инвестиционные институты.
4. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации
5. Фондовый рынок и деятельность финансового менеджера.
6. Эволюция современного финансового менеджмента.

Студенты знакомятся со следующим опорными пунктами дисциплины.

Значение финансового менеджмента в обеспечении эффективной деятельности современной компании.

Рыночная среда и финансовый механизм компании. Взаимодействие хозяйствующих субъектов и роль финансового менеджмента в оптимальной организации отношений. Аутсайдерская и инсайдерская концепции финансового менеджмента. Эволюция финансового менеджмента. Концептуальные основы финансового менеджмента: система категорий, научный инструментарий, регулятивные принципы. Финансовые рынки, их классификация и характеристика. Фондовый рынок и деятельность финансового менеджера.

знаний: об основных теориях и концепциях финансового менеджмента, включая вопросы финансов предприятия;

умений: сравнения различных концепций финансового менеджмента;

навыков: владения аппаратом финансового анализа.

Изучение темы направлено на приобретение компетенций:УК-6, ПК-8, ПК-9.

Основная литература по теме

1. Кириченко Т.В. Финансовый менеджмент: учебник для вузов / Т.В. Кириченко – Дашков и К, 2011. – 336 с.
2. Ковалёв В.В. Курс финансового менеджмента. 2-е изд. / В.В. Ковалёв – Москва: Проспект, 2013. – 480 с.

Тема 2. Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании в сфере ФКиС

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Тема направлена на формирование универсальных (УК-2) и профессиональных компетенций (ПК-8).

План лекции

1. Инвестиционные и финансовые решения.
2. Цели и задачи управления финансами в компаниях.
3. Роль финансового менеджмента в капитализации компании.
4. Концепция идеальных рынков капитала.
5. Гипотеза эффективности рынка и ее эмпирические подтверждения.
6. Слабая, умеренная и сильная форма эффективности

Рассматриваются рамки и цели финансового анализа, основные его аспекты.

Введение в теорию управление финансами. Инвестиционные и финансовые решения. Цели и задачи управления финансами в компаниях. Роль финансового менеджмента в капитализации компании. Функции финансового менеджмента. Важнейшие концепции финансового менеджмента. Концепция идеальных рынков капитала. Гипотеза эффективности рынка и ее эмпирические подтверждения. Слабая, умеренная и сильная форма эффективности. Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов CAPM. Анализ дисконтированного денежного потока. Теория структуры капитала Модильяни-Миллера. Теория дивидендов Модильяни-Миллера.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о целях и задачах управления финансами компании;

умений: определения дисконтированного денежного потока;

навыков: владения методами применения теорий структуры капитала на практике.

Изучение темы направлено на приобретение компетенций:УК-6, ПК-8, ПК-9.

Основная литература по теме

1. Кириченко Т.В. Финансовый менеджмент: учебник для вузов / Т.В. Кириченко – Дашков и К, 2011. – 336 с.
2. Ковалёв В.В. Курс финансового менеджмента. 2-е изд. / В.В. Ковалёв – Москва: Проспект, 2013. – 480 с.

Тема 3. Основы финансовой математики

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Тема направлена на формирование универсальных (УК-2) и профессиональных компетенций (ПК-8).

План лекции

1. Декурсивный и антисипативный методы начисления процентов.
2. Простые и сложные проценты.
3. Операции наращения и дисконтирования.

4. Процентная и дисконтная (учетная) ставки
5. Учет инфляции в финансовых расчетах.
6. Аннуитет (финансовая рента). Оценка аннуитетов.

Рассматривается и характеризуется основы финансовой математики.

Эквивалентные процентные ставки. Сегодняшняя и будущая стоимости. Операции наращения и дисконтирования. Неоднократные начисления в течение года. Процентная и дисконтная (учетная) ставки. Применение различных способов начисления процентов. Учет инфляции в финансовых расчетах. Аннуитет (финансовая рента). Оценка аннуитетов. Определение параметров постоянных рент. Анализ отложенных и непрерывных рент. Применение финансовых вычислений в инвестиционном анализе.

Изучение темы направлено на приобретение:
*знаний:*об основах финансовой математики;
умений: определения операцией дисконтирования;
навыков: расчета ставки простых и сложных процентов.
Изучение темы направлено на приобретение компетенций:УК-6, ПК-8, ПК-9.

Основная литература по теме

1. Кириченко Т.В. Финансовый менеджмент: учебник для вузов / Т.В. Кириченко – Дашков и К, 2011. – 336 с.
2. Ковалёв В.В. Курс финансового менеджмента. 2-е изд. / В.В. Ковалёв – Москва: Проспект, 2013. – 480 с.

Основная литература по теме

1. Кириченко Т.В. Финансовый менеджмент: учебник для вузов / Т.В. Кириченко – Дашков и К, 2011. – 336 с.
2. Ковалёв В.В. Курс финансового менеджмента. 2-е изд. / В.В. Ковалёв – Москва: Проспект, 2013. – 480 с.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Финансовый менеджмент в сфере ФКиС

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория

Тема направлена на формирование универсальных (УК-2) и профессиональных компетенций (ПК-8).

Вопросы для рассмотрения

1. Рыночная среда и финансовый механизм компании.

2. Взаимодействие хозяйствующих субъектов и роль финансового менеджмента в оптимальной организации отношений.

3. Концептуальные основы финансового менеджмента: система категорий, научный инструментарий, регулятивные принципы.

4. Финансовые рынки, их классификация и характеристика.

5. Фондовый рынок и деятельность финансового менеджера.

6. Финансовые институты.

7. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации.

8. Регулятивные принципы.

9. Инвестиционные институты.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Банк выдает кредит в размере 100 тыс. руб. на 8 месяцев под простые проценты. При этом банк применяет схему начисления ссудного процента. Ежемесячная ставка составляет – 1%.

Определите наращенное значение долга заемщика на момент истечения каждого месяца (результат представить в виде таблицы).

Задача 2. Условия соглашения предусматривают следующий порядок начисления простых процентов: за первые 1,5 года – 30%, в каждом последующем году ставка понижается на 3 процентных пункта.

Определите коэффициент наращения за 3,5 года.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях финансового менеджмента, включая вопросы финансов предприятия;

умений: сравнения различных концепций финансового менеджмента;

навыков: владения аппаратом финансового анализа.

Изучение темы направлено на приобретение компетенций:УК-6, ПК-8, ПК-9.

Тема 2. Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании в сфере ФКиС

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Тема направлена на формирование универсальных (УК-2) и профессиональных компетенций (ПК-8).

Вопросы для рассмотрения

1. Введение в теорию управление финансами.

2. Цели и задачи управления финансами в компаниях.

3. Важнейшие концепции финансового менеджмента.

4. Концепция идеальных рынков капитала;

5. Гипотеза эффективности рынка и ее эмпирические подтверждения;

6. Слабая, умеренная и сильная форма эффективности;

7.- Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов CAPM.

8. Инвестиционные и финансовые решения.

9. Роль финансового менеджмента в капитализации компании.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Допустим, что существует совершенный конкурентный рынок без налогов. Компании А и Б получают валовую прибыль Р и различаются только своими структурами капитала: компания А осуществляет финансирование полностью за счет собственного капитала, а компания Б кроме акций выпустила в обращение долговые обязательства, по которым ежегодно выплачивает проценты в размере 100 тыс. рублей.

- Если инвестор Х приобрел 10% акций компании А, какую прибыль он получает?
- Какая альтернативная стратегия может привести к такому же результату?
- Если инвестор У приобрел 10% акций компании Б, какую прибыль он получает?
- Какая альтернативная стратегия может дать такой же результат?

Задача 2. Инвестор К владеет 50 тыс. обыкновенных акций компании А, рыночная стоимость которых составляет $2 за акцию. До последнего момента времени компания имела 8 млн обыкновенных акций, а также сделала краткосрочные займы на сумму $ 2 млн.

Сегодня эта компания сообщила о замене долговых обязательств на сумму $1 млн вновь выпущенными обыкновенными акциями. Что может сделать инвестор К, чтобы удостовериться, что имеет право на точно такую же долю прибыли, как и раньше (без учета налогов)?

Задача 3. Обыкновенные акции и долговые обязательства компании С оцениваются в 50 и 30 млн рублей соответственно. В настоящее время инвесторы требуют 16% доходности от обыкновенных акций и 8% от долговых обязательств.

Допустим, что изменения структуры капитала не влияют на присущий облигациям риск и нет налогов. Что произойдет с ожидаемой доходностью акций, если компания С выпустит дополнительно акции на 10 млн рублей и использует полученные деньги для изъятия из обращения долговых обязательств?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о целях и задачах управления финансами компании;

умений: определения дисконтированного денежного потока;

навыков: владения методами применения теорий структуры капитала на практике.

Изучение темы направлено на приобретение компетенций:УК-6, ПК-8, ПК-9.

Тема3. Основы финансовой математики

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Тема направлена на формирование универсальных (УК-2) и профессиональных компетенций (ПК-8).

Вопросы для рассмотрения

1. Декурсивный метод начисления процентов
2. Антисипативный метод начисления процентов.
3. Простые и сложные проценты.
4. Операции наращения.

5. Операции дисконтирования.
6. Процентная и дисконтная (учетная) ставки.
7. Учет инфляции в финансовых расчетах.
8. Аннуитет (финансовая рента).
9. Оценка аннуитетов.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Предположим, что компания *X* обещает выплачивать дивиденды в размере 20 руб. на акцию в течение неопределенного периода в будущем при требуемой ставке доходности 15%. Текущий курс акции равен 140 руб. Оцените возможные предпочтения инвестора.

Задача 2. Предположим, что за прошедший год компания *У* выплатила дивиденды в размере 9 руб. на акцию. Прогнозируется, что дивиденды по акциям компании будут расти на 6% каждый год в течение неопределенного срока. Требуемая ставка доходности инвестора равна 14% годовых. Оцените предпочтения инвестора, если текущий курс акции составляет 102 руб.

Задача 3. За последний год компания *X* выплатила дивиденды в размере 10 руб. на акцию. Прогнозируется, что со следующего года дивиденды будут расти на 4% в год. Требуемая доходность инвестора составляет 15% годовых. Рассчитайте фундаментальную стоимость акции с учетом конечного срока владения ею.

Задача 4. Курс облигаций компании *А* составляет 90. Данный инструмент выпущен на срок 5 лет, купонный доход по нему выплачивается один раз в год величиной 10% от номинала. Определите текущую доходность и эффективную норму доходности инвестиций в облигации компании.

Задача 5. Необходимо найти средний срок трех облигаций с ежегодными выплатами по купонам – 8%, 10% и 12% от номинала. Срок облигаций – 5 лет.

Изучение темы направлено на приобретение:
*знаний:*об основах финансовой математики;
умений: определения операцией дисконтирования;
навыков: расчета ставки простых и сложных процентов.
Изучение темы направлено на приобретение компетенций:УК-6, ПК-8, ПК-9.

Тема 4 Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов в сфере ФКиС

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Тема направлена на формирование универсальных (УК-2) и профессиональных компетенций (ПК-8).

Вопросы для рассмотрения

1. Рынки капиталов.
2. Денежные рынки.
3. Гипотеза случайного блуждания и теория эффективных рынков капиталов.
4. Технический анализ финансовых активов компании
5. Фундаментальный анализ финансовых активов компании.
6. Базовая модель оценки финансовых активов (DCF).
7. Денежные потоки.
8. Способы оценки денежных потоков.
9. Концепция чистой приведенной стоимости.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Облигация продается на вторичном рынке по курсу $940. Номинал облигации равен $1 000, срок – 4 года. Купонная ставка (по ежегодным купонам) составляет 18%. Требуемая доходность инвестора, исходя из оценки кредитного риска, находится в диапазоне 20–23% годовых. Определите инвестиционную привлекательность данной облигации.

Задача 2. Текущий курс акции составляет 10 тыс. руб. Цена исполнения контракта – 9,8 тыс. руб. Если премия за опцион «колл» составила 500 руб. за акцию, рассчитайте внутреннюю стоимость опциона на одну акцию и временную стоимость опциона на 300 акций.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: об основных характеристиках денежных рынков;
умений: определения форм эффективности финансовых рынков;
навыков: владения методами фундаментального и технического анализа денежных потоков.

Изучение темы направлено на приобретение компетенций:УК-6, ПК-8, ПК-9.

1.Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля

1	Финансовый менеджмент в сфере ФКиС	22	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании в сфере ФКиС	22	Проверка выполнения задания
3	Основы финансовой математики	22	Проверка выполнения задания, тест
4	Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов в сфере ФКиС	24	Проверка конспекта, презентация
Всего		90	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Кириченко Т.В. Финансовый менеджмент. Учебник для вузов. – Дашков и К, 2015 336 с.
2.Ковалёв. В.В. Курс финансового менеджмента. 2-е изд. – Москва: Проспект, 2013 – 480 с.

Дополнительная литература

1. Алехин Б.И. Рынок ценных бумаг: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 060400 «Финансы и кредит» – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 461 с.
2. Арутюнов Ю.А. Финансовый менеджмент: Учеб. пособие. – М.: КНОРУС. 2014 – 312 с.
3. Басовский Л.Е. Финансовый менеджмент: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015 – 240 с.

4. Боровкова В.А. Рынок ценных бумаг. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с. – (Сер. Академия финансов).
5. Бочаров В.В. Современный финансовый менеджмент. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с. – (Сер. Академия финансов).
6. Бочаров В.В., Леонтьев В.Е. Корпоративные финансы. – СПБ.: Питер, 2002. – 544 с. – (Сер. Учебники для вузов).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	05.008/D/02.6	Знает (пороговый уровень): Основы экономики, организации труда и управления Умеет (стандартный уровень): Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Имеет опыт (эталонный уровень): Внесение предложений по повышению эффективности использования материальных ресурсов, задействованных в проведении консультирования и тестирования

ПК-8	05.008/A/04.6	Знает (пороговый уровень): Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией Умеет (стандартный уровень): Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения Имеет опыт (эталонный уровень): Контроль подготовленных отчетов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (7 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
18-20 баллов – отлично
16-17 баллов – хорошо
12-15 баллов – удовлетворительно
меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО ФИНАНСОВОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В СФЕРЕ ФКиС

1. Выберите правильное определение понятия «информационная база финансового менеджмента»:

а) Это процесс целенаправленного подбора информативных показателей, ориентированных как на принятие решений стратегических решений, так и на эффективное текущее управление финансовой деятельности;

б) Это система целенаправленных информационных показателей, ориентированных на принятие стратегических решений в управлении финансовой деятельностью;

в) Это процесс подбора экономических показателей, ориентированных на принятие как стратегических, так и тактических решений.

2. Дайте точное определение понятия: «Финансовая отчетность»:

а) Это совокупность форм и методов отчетности, составленной на основе обоснованных показателей бухгалтерского учета в целях предоставления пользователям;

б) Это совокупность форм отчетности, составленной на основе документально обоснованных показателей финансового учета в целях предоставления пользователям в удобной и понятной форме для принятия деловых решений, своевременной, объективной, многоаспектной и достоверной информации по финансовому положению предприятий;

в) Это совокупность форм отчетности, составленная в целях предоставления пользователям в удобной и понятной форме для принятия деловых решений, своевременной, объективной, многоаспектной и достоверной информации по финансовому положению предприятий.

3. Какой из нижеприведенных вариантов относится к финансовым методам финансового механизма?

а) прогнозирование, налогообложение, планирование;

б) прибыль, арендная плата;

в) указы президента, методические указания;

г) прибыль, указы Президента, методические указания.

4. Какой из нижеприведенных вариантов относится к финансовым рычагам финансового механизма?

а) прибыль, финансовые санкции, арендная плата.

б) кредитование, аренда.

в) законы, инструкции.

г) кредитование, аренда, законы, инструкции.

5. Какой из нижеприведенных вариантов относится к правовому обеспечению финансового механизма?

а) указы Президента, законы;

б) страхование, инструкции;

в) прибыль, арендная плата;

г) доход, страхование, инструкции.

6. К основным принципам финансового менеджмента не относится:

а) высокий динамизм управления;

б) оптимизация денежного оборота;

в) ориентированность на стратегические цели развития предприятия.

7. Одной из основных задач финансового менеджмента является:

а) интегрированность с общей системой управления предприятия;

б) вариативность подходов к разработке отдельных управленческих решений;

в) обеспечение постоянного финансового равновесия предприятия в процессе его развития.

8. Закончите выражение: "К основным группам функций финансового менеджмента относятся ..."

а) финансовый менеджмент, как управляющая система;

б) финансовый менеджмент, как специализированная область управления предприятием.

9. Постоянный мониторинг финансового состояния предприятия с целью своевременного диагностирования симптомов финансового кризиса относится к функции:

а) антикризисного финансового управления;

б) управления капиталом;

в) управления финансовыми рисками.

10. К финансовым рычагам относится:

а) методы диверсификации;

б) синергизм;

в) депозитные инструменты.

11. Это высказывание наиболее полно дает характеристику предмета «Финансовый менеджмент»:

а) вид профессиональной деятельности, направленный на управление финансово-хозяйственной деятельностью фирмы на основе современных методов;

б) это наука управления движением финансовых ресурсов и финансовых отношений, возникающих между хозяйствующими субъектами в процессе движения финансовых ресурсов;

в) процесс выработки цели управления финансами и осуществление воздействия на них с помощью финансовых методов;

г) искусство управления финансовыми ресурсами;

д) разработка особенностей и принципов менеджмента в условиях нестабильной экономической ситуации.

12. К заемным средствам не относятся:

а) ссуды банков;

б) займы;

в) лизинг;

г) ассигнования из бюджета;

д) отсрочка налога.

13. Под инвестиционным портфелем понимается:

а) методика подсчета биржевого индекса, основанная на методике США;

б) стратегия предприятия в области финансовой политике на рынке ценных бумаг;

в) формирование портфеля по сбалансированному характеру;

г) совокупность ценных бумаг, принадлежащих предприятию, разного срока действия и разной ликвидности;

д) объект инвестиций с целью увеличения доходной базы предприятия.

14. Этот пункт не может быть объектом инвестиционной деятельности:

а) вновь созданные и модернизируемые основные фонды;

б) бизнес-планы;

в) ценные бумаги;

г) научно-техническая продукция и другие объекты собственности;

д) имущественные права и права на интеллектуальную собственность.

15. Финансовые отношения предприятий можно подразделить на четыре группы, а эту группу следует исключить:

а) с другими предприятиями и организациями;

б) внутри предприятия;

в) с Центробанком РФ и другими коммерческими кредитными структурами;

г) с бюджетами и внебюджетными фондами;

д) вышестоящими организациями, а также холдинга.

16. К задачам предмета «Финансовый менеджмент» относятся все пункты, кроме пункта:

а) нахождение оптимального соотношения между краткосрочными и долгосрочными целями развития фирмы;

б) финансовый менеджмент должен сочетать западноевропейский прагматизм в конкретных финансовых вычислениях с американским подходом к снижению всех видов рисков;

в) определение приоритетности и поиск компромиссов для оптимального сочетания интересов различных хозяйствующих подразделений в принятии инвестиционных проектов и выбор источников их финансирования;

г) принятие решений по обеспечению наиболее эффективного движения финансовых ресурсов;

д) нет правильного ответа.

17. Бесплатный внешний источник финансирования – это

а) самофинансирование;

б) кредитование;

в) поступление от сдачи в аренду производственных платежей;

г) кредиторская задолженность;

д) дебиторская задолженность.

18. Это не принцип, а задача финансового менеджмента:

а) базируется на идеи оптимального сочетания краткосрочных и долгосрочных целей развития фирмы;

б) принимает решения по обеспечению наиболее эффективного движения финансовых ресурсов;

в) осваивает недостаточно исследованные за рубежом области финансового менеджмента;

г) выявляет особенности финансового менеджмента для различных субъектов бизнеса;

д) сочетает западноевропейский прагматизм в конкретных финансовых вычислениях.

19. Эти средства не относятся к финансовым:

а) собственные;

б) привлеченные;

в) ассигнование из бюджетов всех уровней;

г) инвестиции;

д) заемные.

20. Доход от приобретаемой ценной бумаги включает:

а) доход дивидендов и проценты от номинальной стоимости ценной бумаги;

б) доход в виде товарного эквивалента;

в) доход от изменения рыночной стоимости ценной бумаги;

г) доход от изменения стоимости и доход в виде дивидендов;

д) доход в виде дивидендов и премиальный доход.

7.2.3. Темы рефератов

1.Сущность, цель, задачи финансового менеджмента.

2.Внешняя – правовая и налоговая среда принятия управленческих решений.

3.Базовые концепции финансового менеджмента.

4.Процентные ставки методы их начисления. Модели финансовых потоков.

5.Качественные методы принятия управленческих решений.

6.Сущность и виды капитала. Структура капитала: сущность, классификация, критерии оптимизации, теории.

7.Средневзшенная и предельная стоимость капитала. Темп устойчивого роста.

8.Источники формирования собственного капитала. Влияние организационно-правовой формы предприятия на порядок и формы управления собственным капиталом.

9.Управление формированием капитала на вновь создаваемом предприятии.

10.Управление собственным капиталом в процессе деятельности предприятия.

11.Дивидендная политика: сущность, факторы, ее определяющие, теории, типы.

12.Дивидендная политика: тип, выбор срока и порядка выплаты дивидендов, оценка эффективности, выбранной дивидендной политики.

13.Процесс разработки политики управления оборотными активами. Определение источников финансирования оборотных активов.

14.Производственные запасы: сущность, виды. Модели управления запасами (EOQ. SIC. EBQ, JIT, MRP, ABC, XYZ).

15.Метод прямого счета нормирования запасов. Коэффициенты, отслеживающие уровень запасов.

16.Производственный и финансовый леверидж.

17.Понятие и классификация дебиторской задолженности. Способы взыскания дебиторской задолженности.

18.Кредитная политика и критерии принятия решений по ее проведению.

19.Сущность и классификация денежных потоков организации.

20.Цикл денежного потока предприятия, его виды и особенности управления.

21.Прямой метод расчета денежного потока организации.

22.Косвенный метод расчета денежного потока организации.

7.2.4. Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание финансового маркетинга.
2. Финансовый маркетинг как функция финансового менеджмента.

3. Кумулятивного дохода на вложенный капитал, цена хозяйствующего субъекта.
4. Функции финансового маркетинга, маркетинговое исследование.
5. Содержание приемов финансового менеджмента.
6. Система и формы расчетов (наличные, безналичные), разновидности кредитования.
7. Кредитная карточка, Дебитная карточки, Платежное поручение, Платежное требование-поручение, Инкассо, документарное Инкассо.
8. Аккредитивы: Отзывной аккредитив, Безотзывной аккредитив, Подтвержденные аккредитивы, Переводной (транферабельный) аккредитив.
9. Аккредитивы: Револьверный или возобновляемый аккредитив, Покрытые или депонированные аккредитивы, Непокрытые аккредитивы, Расчетный чек.
10. Виды финансовых кредитов по сфере применения и видам заемщиков. Срочная ссуда, Контокоррентный кредит, Онкольный кредит, краткосрочный кредит.
11. Виды финансовых кредитов по сфере применения и видам заемщиков Фирменный кредит, Ипотечный кредит, Форфетирование, Овердрафт.
12. Формы привлечения кредитных ресурсов (депозит, аукционы по размещению денежных средств).
13. Сущность и состав финансовых ресурсов и капитала (денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, оборотные фонды, фонды обращения).
14. Источники финансовых ресурсов (прибыль; амортизационные отчисления; средства, полученные от продажи ценных бумаг; паевые и иные взносы юридических и физических лиц; кредит и займы; средства от реализации залогового свидетельства, страхового полиса и другие поступления денежных средств (пожертвования, благотворительные взносы и т. п.).
15. Доходы от внереализационных операций.
16. Расходы на внереализационные операции.
17. Балансовая прибыль. Резервный фонд. Фонд накопления. Фонд потребления. Амортизационные отчисления. Паевой взнос. Ноу-хау.
18. Способы оплаты ноу-хау.
19. Инвестирование капитала и его виды (Инвестиции, Венчурный капитал, Прямые инвестиции, Портфель, Портфельные инвестиции, ликвидность финансового ресурса, диверсификация портфеля).
20. Дисконтирование капитала и дохода
21. Ценные бумаги
22. Сущность, виды и критерии финансовых рисков.
23. Кредитные риски.
24. Управление риском, функции риск-менеджмента.
25. Стратегия риск-менеджмента, правила, лимитирование.

26. Финансы в рыночной экономике, функции финансов хозяйствующего субъекта.
27. Банкротство. Мировое соглашение. Санация. Конкурсное производство.
28. Сущность финансового менеджмента.
29. Финансовый механизм и его структура (финансовые методы, финансовые рычаги, правовое, нормативное и информационное обеспечение)
30. Методика анализа финансов, основные приемы.
31. Доходность хозяйствующего субъекта.
32. Расчет точки безубыточности аналитическим методом.
33. Анализ платежеспособности, кредитоспособность, норма прибыли на вложенный капитал.
34. Ликвидность хозяйствующего субъекта, группы ликвидности.
35. Группы Пассива баланса.
36. Анализ доходности (рентабельности)
37. Анализ финансовой устойчивости, темп прироста реальных активов.
38. Анализ кредитоспособности, норма прибыли на вложенный капитал и ликвидность.
39. Анализ использования капитала, Оборачиваемость оборотных средств.
40. Анализ использования капитала, Средний остаток оборотных средств.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кириченко Т.В. Финансовый менеджмент: учебник для вузов / Т.В. Кириченко – Дашков и К, 2011. – 336 с.
2. Ковалёв В.В. Курс финансового менеджмента. 2-е изд. / В.В. Ковалёв – Москва: Проспект, 2013. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Алехин Б.И. Рынок ценных бумаг: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 060400 «Финансы и кредит» – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 461 с.
2. Арутюнов Ю.А. Финансовый менеджмент: Учеб. пособие. – М.: КНОРУС. 2015. – 312 с.
3. Басовский Л.Е. Финансовый менеджмент: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 240 с.
4.Боровкова В.А. Рынок ценных бумаг. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с. – (Сер. Академия финансов).
5. Бочаров В.В. Современный финансовый менеджмент. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с. – (Сер. Академия финансов).
6. Бочаров В.В., Леонтьев В.Е. Корпоративные финансы. – СПБ.: Питер, 2002. – 544 с. – (Сер. Учебники для вузов).

7. Брейли Ричард, Майерс Стюарт. Принципы корпоративных финансов / Пер. с англ. Н. Барышниковой. – М.: Олимп-Бизнес, 2004. – 1008 с.
8. Бригхем Ю., Гапенски Л. Финансовый менеджмент: В 2 т. / Пер. с англ. – СПб.: Эконом. шк., 2005.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15

минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:

- ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

- ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
- ✓ Основной текст содержания.
- ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное

		средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

			Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система

6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 5
Семестр - 10
Итоговая форма контроля – экзамен (10 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В.., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации),

осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Основы экономики, организации труда и управления Уметь: Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Иметь опыт: Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно−спортивной деятельности	05.008/ А/03.6	УК-2

Знать: Методы календарного и сетевого планирования Уметь: Планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта Иметь опыт: Принятие решений и подписание локальных нормативных актов организации, необходимых для реализации прогнозных и текущих планов	05.008/ В/01.6	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Бизнес планирование» с шифром Б1.В.08 относится к части дисциплин флрмируемых участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Бизнес-планирование» изучается на 5 курсе, по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	…	6	…	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12						12
Лекции							6

Семинары								6
Практические занятия								
Лабораторные работы								
Промежуточная аттестация (экзамен)								4
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		50						
Самостоятельная работа		92						92
Общая трудоемкость	**часы**	108						108
	ЗЕ 3							

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	35	4	2	2	31
2	Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии	35	4	2	2	31
3	Резюме бизнес-плана	34	4	2	2	30
	ИТОГО	104	14	6	6	92

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Бизнес-планирование» 6 академических часов, что

составляет 50% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка.

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.

План лекции
1. Рыночная экономика и объективная необходимость планирования на макро и микроуровнях.
2. Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой.
3. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Предмет и задачи курса. Бизнес и его участники. Сущность планирования и плана. Объективная необходимость планирования в рыночной экономике. Понятие бизнеса как инициативной экономической деятельности. Объекты бизнеса. Планирование как инструмент для обеспечения динамичного развития бизнеса. Типы планирования и виды планов. Принципы планирования.

Основная литература по теме

1. Буров, В.П. /Бизнес-план фирмы. Теория и практика: учебное пособие / В.П. Буров, А.Л. Ломакин, В.А. Морошкин - М.: ИНФРА-М, 2013.-192с.
2. Синяева, И.М. /Маркетинг: теория и практика: учебник для бакалавров / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова – 2-е издание – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 665с.

Тема 2. Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии.

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.

План лекции

1. Предпринимательство и бизнес-планирование, роль и место в экономике.
2. Содержание предпринимательской деятельности. Классификация предпринимательской деятельности.
3. Понятие бизнеса как инициативной экономической деятельности. Объекты бизнеса.

Понятие и содержание бизнес-планирования. Цель и назначение бизнес-плана в системе управления фирмой. Задачи и преимущества использования бизнес-плана. Типология бизнес-планов. Основные области применения бизнес-плана. Принципы разработки бизнес-плана.

Основная литература по теме

1. Буров, В.П. /Бизнес-план фирмы. Теория и практика: учебное пособие / В.П. Буров, А.Л. Ломакин, В.А. Морошкин - М.: ИНФРА-М, 2013.-192с.
2. Синяева, И.М. /Маркетинг: теория и практика: учебник для бакалавров / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова – 2-е издание – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 665с.

Тема 3. Резюме бизнес-плана.

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.

План лекции

1.Титульный лист бизнес-плана.
2.Резюме. Уникальность бизнеса.
3. Планируемая стратегия фирмы: вход на рынок или его развитие через анализ факторов, условий, слабых мест в действиях конкурентов.

Описание отрасли экономической деятельности и рынка сбыта, его структуры, емкости, темпов роста. Анализ конкурентных преимуществ собственного бизнеса. Прогноз финансовых результатов. Требуемая сумма инвестиций.

Основная литература по теме

1. Буров, В.П. /Бизнес-план фирмы. Теория и практика: учебное пособие / В.П. Буров, А.Л. Ломакин, В.А. Морошкин - М.: ИНФРА-М, 2013.-192с.
2. Синяева, И.М. /Маркетинг: теория и практика: учебник для бакалавров / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова – 2-е издание – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 665с.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка.

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.

Вопросы для рассмотрения

1. Рыночная экономика и объективная необходимость планирования на макро и микроуровнях.
2. Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой.
3. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Предприятие выпускает электробритвы с плавающими ножами.

Товар имеет стандартный технический дизайн, выпускается только в серо-черной гамме. Конкурирующая фирма также начала предлагать на рынке электробритвы, однако, разнообразного дизайна с цветовыми оттенками. Какое задание при разработке бизнес-плана директор предприятия даст своему отделу маркетинга?

Тема 2. Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.

Вопросы для рассмотрения

1. Содержание предпринимательской деятельности.
2. Классификация предпринимательской деятельности.
3. Понятие бизнеса как инициативной экономической деятельности.

Объекты бизнеса.

4. Планирование как инструмент для обеспечения динамичного развития бизнеса.
5. Понятие и содержание бизнес-планирования.
6. Планирование как наука и вид экономической деятельности.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Товар - авторучка шариковая с набором пишущих стержней. Показатели качества: надежность, долговечность, возможность и простота замены стержня, цена, дизайн, прочность, чистота, качество письма, наличие или отсутствие гарантии, срок гарантии. Про ранжируйте данные показатели с точки зрения их значимости для потребителя.

Тема 3. Резюме бизнес-плана.

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.

Вопросы для рассмотрения

1. Титульный лист бизнес-плана.
2. Резюме. Примерная форма резюме.
3. Уникальность бизнеса.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Ваша фирма изготавливает и реализует туалетное мыло. Какие требования будут предъявлять к товару вашей фирмы равнодушные покупатели, расчетливые потребители, практично-модные покупатели и провинциалы в моде?

6.Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	30	Проверка конспекта,
2	Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии	30	Проверка выполнения задания
3	Резюме бизнес-плана	32	Проверка выполнения задания, тест
Всего		92	Проверка конспекта, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Буров, В.П. /Бизнес-план фирмы. Теория и практика: учебное пособие / В.П. Буров, А.Л. Ломакин, В.А. Морошкин - М.: ИНФРА-М, 2013.-192с.
2. Синяева, И.М. /Маркетинг: теория и практика: учебник для бакалавров / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова – 2-е издание – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 665с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, М.М. /Планирование деятельности фирмы. / М.М. Алексеева,– М.: Финансы и статистика, 2013.
2. Баринов, В.А. /Бизнес-планирование: Уч. пособие. / В.А. Баринов,– 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2013. – 256 с.
3. Попова, В.М /Бизнес-планирование: Учебник для вузов/ Под ред. Попова, В.М., С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 816 с.

4. Головань, С.И. /Бизнес-планирование / С.И. Головань – М.: Феникс, 2009. – 320 с.

5. Зингер, М. /Презентация бизнес-плана: пример подготовки презентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // (далее сюда копируйте и вставляете адрес сайта)

6. Липсиц, И.А. /Бизнес-план – основа успеха: Практическое пособие / И.А. Липсиц – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело, 2012. – 112 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	05.008/ A/03.6	Знает (пороговый уровень): Методы календарного и сетевого планирования Умеет (стандартный уровень): Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Имеет опыт (эталонный уровень): Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях

ПК-3	05.008/ B/01.6	Знает (пороговый уровень): Основы экономики, организации труда и управления Умеет (стандартный уровень): Выполнять анализ планов по основной деятельности Имеет опыт (эталонный уровень): Предоставление планов проведения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта на утверждение вышестоящему руководству

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (6 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
18-20 баллов – отлично
16-17 баллов – хорошо
12-15 баллов – удовлетворительно
меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО БИЗНЕС_ПЛАНИРОВАНИЮ

1. Цена:
   а) денежная сумма;
   б) выражение стоимости товара;
   в) доход производителя.
2. Субъекты рыночной инфраструктуры:
   а) домашнее хозяйство;
   б) государственное предприятие;
   в) финансово-кредитное учреждение.
3. Бизнес-план:
   а) личный план предпринимателя;
   б) государственный план;
   в) план осуществления предпринимательского проекте.
4. Эффективность производства:
   а) отношение результата производства к затратам;
   б) мощность производства;
   в) прибыль предприятия.
5. Инвестиции:
   а) активы, вкладываемые в хозяйственную деятельность;
   б) затраты, связанные с организацией производства;
   в) уставный капитал предприятия.
6. Деньги:

а) инструмент ценообразования;
б) эквивалент стоимости;
в) форма обмена.

7. Предприятие:
а) учреждение по производству и распределению товаров;
б) объединение производителей и потребителей;
в) одна из форм некоммерческой деятельности.

8. Издержки:
а) выплаты фирмы;
б) затраты, связанные с расходованием экономических ресурсов;
в) материальные блага.

9. Основной капитал:
а) не переносит свою стоимость на созданный товар;
б) по частям переносит свою стоимость на созданный товар;
в) сразу переносит свою стоимость на созданный товар.

10. Процентный доход:
а) доход предприятия;
б) доход банка;
в) доход на вложенный капитал.

11. Налог:
а) добровольные платежи физических и юридических лиц;
б) единовременные платежи физических и юридических лиц;
в) обязательные платежи физических и юридических лиц.

12. Акционерный капитал:
а) объединение капитала через выпуск ценных бумаг;
б) индивидуальная собственность;
в) коллективная собственность.

13. Прибыль:
а) доход предприятия;
б) выручка за вычетом издержек;
в) произведение объема производства и затрат производства.

14. Амортизация:
а) износ основного капитала;
б) перенос стоимости основного капитала;
в) стоимость основного капитала.

15. Финансы предприятия:
а) централизованный фонд денежных средств;
б) денежные отношения между предприятиями;
в) отношения по поводу распределения и использования фондов денежных средств.

16. Рентабельность:
а) показатель интенсивности производства;
б) показатель экономической эффективности производства;
в) показатель освоенности капитала.

17. Стратегическое планирование:
    а) краткосрочное планирование;
    б) среднесрочное планирование;
    в) долгосрочное планирование.
18. Финансовый план (бюджет):
    а) денежный фонд;
    б) поступление денежных средств;
    в) выбытие денежных средств.
19. Дисконтирование стоимости:
    а) денежные потоки;
    б) приведение будущей стоимости денег к настоящей;
    в) финансовая сделка.
20. Прямые инвестиции:
    а) инвестиции в ценные бумаги;
    б) инвестиции в основной капитал;
    в) инвестиции отдельных групп собственников.

7.3.3..

Темы рефератов

1. Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования.
2. Бизнес как объект планирования.
3. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана)
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.

16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом.
24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
31. Реализация продукции. Определение плана продаж.
32. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования.
2. Бизнес как объект планирования.
3. Методология и организация планирования бизнеса.
33. Система планов на предприятии.
34. Стратегический план бизнеса.
35. Текущие и оперативные планы.
36. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
37. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
38. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
39. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
40. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
41. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
42. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
43. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана)

44. Расчет потребности в сырье и материалах.
45. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
46. Показатели эффективности использования ресурсов.
47. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
48. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
49. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
50. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
51. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
52. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
53. Система целей бизнеса, структуризация целей.
54. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом.
55. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
56. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
57. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
58. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
59. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
60. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
61. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
62. Реализация продукции. Определение плана продаж.
63. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.
64. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.
65. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.
66. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.
67. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.
68. Безубыточность. График достижения безубыточности.
69. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.
70. Инвестиции: понятие, виды, источники.
71. Показатели эффективности привлечения инвестиций.
72. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.
73. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.
74. Определение времени возврата предприятием заемных средств.
75. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.

76. Технико-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.
77. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.
78. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.
79. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.
80. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.
81. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Буров, В.П. /Бизнес-план фирмы. Теория и практика: учебное пособие / В.П. Буров, А.Л. Ломакин, В.А. Морошкин - М.: ИНФРА-М, 2013.-192с.
2. Синяева, И.М. /Маркетинг: теория и практика: учебник для бакалавров / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова – 2-е издание – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 665с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, М.М. /Планирование деятельности фирмы. / М.М. Алексеева,– М.: Финансы и статистика, 2013.
1. Попова, В.М /Бизнес-планирование: Учебник для вузов/ Под ред. Попова, В.М., С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 816 с.
2.Головань, С.И. /Бизнес-планирование / С.И. Головань – М.: Феникс, 2009. – 320 с.
3.Зингер, М. /Презентация бизнес-плана: пример подготовки презентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // (далее сюда копируйте и вставляете адрес сайта)
4.Липсиц, И.А. /Бизнес-план – основа успеха: Практическое пособие / И.А. Липсиц – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело, 2012. – 112 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит

два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой

литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний,

полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
✓ Основной текст содержания.
✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;

- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный

			RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования

			с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office

			Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение

5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 4
Семестр – 8
Итоговая форма контроля – экзамен (8 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1.Выписка из Федерального государственного образовательного

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

ПК-8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий Уметь: Планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта Иметь опыт: Принятие решений и подписание локальных нормативных актов организации, необходимых для реализации прогнозных	05.008/B/01.6	ПК-3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

и текущих планов		
Знать: Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности Уметь: Выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений Иметь опыт: Разработка обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника	05.008/B/03.6	ПК-8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегический менеджмент» с шифром Б1.В.09 относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Стратегический менеджмент» изучается на 4 курсе, по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	…	5	…	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14						14
Лекции		4						4
Семинары		10						10
Практические занятия								
Лабораторные работы								
Промежуточная аттестация (экзамен)		9						9
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40						
Самостоятельная работа		121						121
Общая трудоемкость	**часы**	144						144
	ЗЕ	4						

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Стратегические проблемы развития организации.	66	6	2	4	60
2	Стратегия, стратегическое управление.	69	8	2	6	61
	ИТОГО	135	14	4	10	121

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Стратегический менеджмент» 16 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Стратегические проблемы развития организации.

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория

План лекции

1. Стратегические проблемы развития производства.
2. Становление стратегического менеджмента.
3. Условия возникновения теории стратегического менеджмента.

Студенты знакомятся со следующим опорными положениями дисциплины.

Значение стратегического менеджмента в обеспечении эффективной деятельности современной компании. Этапы становления стратегического менеджмента. Бюджетирование и контроль. Долгосрочное планирование.

Стратегическое планирование. Стратегический менеджмент. Понятие стратегии. Процесс стратегического менеджмента. Преимущества использования на практике стратегического менеджмента.

Основная литература по теме

1. Басовский Л.Е. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Е. Басовский - М.: ИН-ФРА, 2012. – 431 с.

2. Савельева Н.А. Стратегический менеджмент: учебник / Н.А. Савельева «Феникс», - 2012. – 256 с.

Тема 2. Стратегия, стратегическое управление

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория

План лекции

1. Понятие стратегии предприятия.
2. Подходы к определению стратегического менеджмента.
3. Подход с точки зрения анализа окружения.

Рассматриваются рамки и цели стратегического анализа, основные его аспекты.

Понятие стратегии предприятия. Подходы к определению стратегического менеджмента. Подход с точки зрения анализа окружения. Подход с точки зрения целей и средств. Деятельностный подход. Функции стратегического менеджмента. Принципы стратегического менеджмента. Различия стратегического и оперативного менеджмента. Различие стратегического и долгосрочного управления. Стратегия и организационная структура.

Основная литература по теме

1. Басовский Л.Е. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Е. Басовский - М.: ИН-ФРА, 2012. – 431 с.

2. Савельева Н.А. Стратегический менеджмент: учебник / Н.А. Савельева «Феникс», - 2012. – 256 с.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Стратегические проблемы развития организации

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория

Вопросы для рассмотрения

1.Условия возникновения теории стратегического менеджмента.
2.Этапы становления стратегического менеджмента.
3.Понятие стратегии. Процесс стратегического менеджмента
4.Функции и принципы стратегического менеджмента.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Финансовая стратегия – это функциональная подсистема корпоративной стратегии, представленная в виде долгосрочной программы конкретных действий по использованию собственных и привлеченных внешних финансовых ресурсов в организации для достижения стратегического конкурентного преимущества. В финансовую обычно стратегию включаются разделы, касающиеся: 1) решений по оптимизации корпоративных финансов; 2) финансово-инвестиционной стратегии; 3) лизинга; 4) решений по операциям с собственными ценными бумагами; 5) решений по финансовым рынкам; 6) решений по стратегическим альянсам; 7) решений по венчурному капиталу; 8) решений о поглощениях и слияниях. На примере конкретной организации (базы практики) раскройте содержание каждого из данных возможных разделов финансовой стратегии, приведите примеры, иллюстрирующие их. Что представляет собой «стратегический баланс»? Какими способами он строится?

Тема 2. Стратегия, стратегическое управление

Вид занятия: семинар
Время: 6 часов
Место проведения: учебная аудитория

Вопросы для рассмотрения

1.Процесс реализации стратегии.
2.Реализация стратегий и изменения.
3.Сопротивление изменениям. Причины сопротивления изменениям.

4.Управление реализацией стратегических изменений.
5.Стратегические изменения как реакция на изменения внешней среды.
6.Органичность стратегических изменений.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Производственная стратегия – это функциональная подсистема корпоративной стратегии, представленная в виде долгосрочной программы конкретных действий по созданию и реализации продукта организации. Производственная стратегия предусматривает использование и развитие производственных мощностей организации в целях достижения стратегического конкурентного преимущества. На примере коммерческой организации (базы практики) охарактеризуйте место производственной стратегии в ее общей стратегии. Раскройте содержание основных позиций производственной стратегии: 1) производственные мощности; 2) вертикальная интеграция; 3) технологические процессы; 4) масштаб производства традиционных продуктов; 5) масштаб производства новых продуктов; 6) использование производственного персонала; 7) управление качеством производства; 8) производственная инфраструктура; 9) взаимодействие с поставщиками и другими партнерами по кооперации; 10) управление производством. Каким критериям должны соответствовать цели производственной стратегии?

6.Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Стратегические проблемы организации.	60	Проверка конспекта,
2	Стратегия предприятия, стратегическое управление.	61	Проверка выполнения задания
Всего		121	Проверка конспекта, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Басовский Л.Е. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Е. Басовский - М.: ИН-ФРА, 2012. – 431 с.

2. Савельева Н.А. Стратегический менеджмент: учебник / Н.А. Савельева «Феникс», - 2012. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Аакер Д. А. Стратегическое рыночное управление/Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2013.
2. Баринов В.А. Экономика фирмы: стратегическое планирование: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2005.
3. Боумен К. Стратегия на практике/Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2013.
4. Вигман С.Л. Стратегическое управление в вопросах и ответах: Учеб. Пособие. – ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014.
5. Гончарова Н.Е. Теория управления (конспект лекций в схемах). – М.: «Издательство ПРИОР», 2006.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	05.008/B/01.6	Знает (пороговый уровень): Нормативные документы в области физической культуры и спорта Умеет (стандартный уровень): Анализировать данные финансовой и статистической отчетности

		Имеет опыт (эталонный уровень): Принятие решений и подписание локальных нормативных актов организации, необходимых для реализации прогнозных и текущих планов
ПК-8	05.008/B/03.6	Знает (пороговый уровень): Методы календарного и сетевого планирования Умеет(стандартный уровень) Выполнять анализ подготовленных и представленных на утверждение отчетов с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника Имеет опыт (эталонный уровень): Принятие, утверждение и, при необходимости, передача в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-

		спортивной деятельности по специализированным направлениям

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (5 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично
16-17 баллов – хорошо
12-15 баллов – удовлетворительно
меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ

1. Какое из определений стратегического управления верно?

А) Стратегическое управление – организованная подсистема, ориентированная на стратегическое в деятельности предприятия

Б) Стратегическое управление – система предпринимательского управления деятельностью предприятия (фирмы), направленная на выработку стратегий, позволяющих будущие изменения оценивать и учитывать в текущих решениях, и обеспечивающая организацию выполнения этих стратегий.

В) Стратегическое управление – итеративный процесс определения стратегических целей предприятия, разработки стратегий по достижению поставленных целей и распределения необходимых для этого ресурсов.

2. Что из нижеперечисленного является верным?

А) Стратегическое планирование является ключевым звеном стратегического управления

Б) Стратегическое управление является ключевым звеном стратегического планирования

В) Стратегическое управление и стратегическое планирование не связаны друг с другом

3. Что является результатом стратегического управления?

А) Результатом стратегического управления является рассмотрение предприятия как социальной системы

Б) Результатом стратегического управления является гарантирование поставок сырья на долгосрочный период

В) Результатом стратегического управления является создание конкурентной продукции, ресурсов, организационной структуры, информационной системы и процессов управления, обеспечивающих чувствительность к изменениям внешней среды

4. Какое из определений функций стратегического управления верно?

А) Функции стратегического управления – концепция взаимосвязанных элементов процесса управления: анализа, планирования, организации, мотивации и контроля, необходимых для достижения целей и стратегий предприятия

Б) Функции стратегического управления – концепция взаимосвязанных элементов процесса планирования, необходимых для составления стратегического плана и детализирующих его оперативные планы и программы

В) Функции стратегического управления – концепция взаимосвязанных элементов процесса управления, необходимых для приобретения основных навыков и ресурсов

5. Что относится к основным функциям стратегического планирования и управления?

А) определение круга задач, ориентиров, проблем стратегического планирования; формирование целей; оценка производств; определение быстрой реакции и своевременного ответа на проблемы стратегического характера

Б) расширение или сокращение диапазона изделий; основное расширение или сокращение производственных мощностей

В) распределение по новым изделиям или областям рынка; гарантирование поставок сырья на долгосрочный период; приобретение основных навыков и ресурсов

6. Что предполагает системное мышление согласно принципу системности?

А) Рост понимания достигается путем разложения исследуемой системы на отдельные элементы, а не ее расширения

Б) Рост понимания достигается путем расширения исследуемой системы, а не разложения ее на отдельные элементы

7. Какой принцип означает вовлеченность в процесс планирования всех тех, кого оно затрагивает?

А) Принцип системности

Б) Принцип координации

В) Принцип участия

8. Какой принцип устанавливает, что планирование, осуществляемое независимо на каждом уровне, не может быть столь же эффективным, как планирование во взаимосвязи на всех уровнях?

А) Принцип системности

Б) Принцип координации

В) Принцип интеграции

9. Какой принцип означает переход от принципа экономии на масштабах производства к более широкому принципу стратегической экономии на масштабах деятельности?

А) Принцип непрерывности

Б) Принцип синергизма

В) Принцип необходимого разнообразия

10. Какие взаимосвязанные управленческие процессы в совокупности представляют собой стратегическое управление?

А) Конкурентный анализ; анализ внешней среды; анализ внутренней среды; ресурсы; определение вида бизнеса; выработка мировоззрения; выбор целей; разработка стратегии; реализация и выполнение стратегий; оценка выполнения стратегий; корпоративная культура

Б) расширение или сокращение диапазона изделий; основное расширение или сокращение производственных мощностей; распределение по новым изделиям или областям рынка; гарантирование поставок сырья на долгосрочный период; приобретение основных навыков и ресурсов

11. К какому процессу относится оценка внешних факторов предприятия?

А) Реализация и выполнение стратегий

Б) Определение вида бизнеса

В) Конкурентный анализ

12. Какой процесс включает преобразование глобальных задач предприятия в стратегические цели, как на краткосрочный, так и на долгосрочный период?

А) Выбор цели

Б) Выработка мировоззрения

В) Оценка и контроль выполнения стратегии

13. Какое из определений стратегии предприятия верно?

А) Стратегия предприятия – это средства, с помощью которых субъект менеджмента воздействует на управляемый им объект

Б) Стратегия предприятия – это генеральная программа действий предприятия, устанавливающая приоритеты проблем, ресурсы и последовательность шагов для достижения стратегических целей

В) Стратегия предприятия – концепция взаимосвязанных элементов процесса планирования, необходимых для составления стратегического плана и детализирующих его оперативные планы и программы

14. Какая стратегия является планом распределения ресурсов и системы мер для осуществления одной из целей предприятия?

А) Общая стратегия

Б) Деловая стратегия
В) Тактика

15. Какой конкурентной стратегией является направление политики фирмы, которая связывает достижение конкурентных преимуществ с обеспечением более дешевого производства и сбыта продукции?
А) Стратегия низких издержек
Б) Стратегия дифференциации
В) Стратегия узкой специализации

16. Какой из методов получения ценового преимущества основан на связи между опытом, накопленным в производстве того или иного вида продукции, и суммарными издержками по его производству?
А) Метод отказа от дорогостоящих сопутствующих услуг
Б) Метод "опытной кривой"
В) Метод завоевания монополии на дешевые источники сырья

17. Какой конкурентной стратегией является стратегия, заключающаяся в политике выделения предприятием своих продуктов (или услуг) в качестве особых, отличных от конкурирующих продуктов (услуг)?
А) Стратегия низких издержек
Б) Стратегия дифференциации
В) Стратегия узкой специализации

18. Какой конкурентной стратегией является стратегия, заключающаяся в лучшем, чем у конкурентов, обслуживании сегментов на рынке, достигаемом при помощи более низких издержек, а также разнообразия предлагаемого продукта?
А) Стратегия низких издержек
Б) Стратегия дифференциации
В) Стратегия узкой специализации
19. Какой из нижеперечисленных рисков отностся к стратегии специализации?
А) Риск пытаться дифференцировать те особенности и признаки продукта, которые покупатели не считают нужными
Б) Риск того, что технические открытия могут вызвать понижение издержек соперников
В) Риск того, что ведущие конкуренты могут найти эффективные пути противодействия фирме, занимающейся концентрацией, в обслуживании узкого целевого рынка

20. Когда лучше всего работает стратегия дифференциации?
А) Когда существует много способов разнообразить свой продукт или услуги

Б) Когда ценовая конкуренция является основным фактором конкуренции

В) Когда главным конкурентам трудно или дорого обслуживать целевую рыночную нишу

7.2.3. Темы рефератов

1. Исторические предпосылки возникновения и этапы развития стратегического менеджмента.
2. Школы современного стратегического менеджмента: дизайна, планирования, позиционирования.
3. Школы современного стратегического менеджмента: предпринимательства, когнитивная, обучения.
4. Школы современного стратегического менеджмента: власти, культуры, внешней среды, конфигурации.
5. Управленческая стратегия: формирование и реализация.
6. Организация стратегического планирования.
7. Проекты как форма оперативного планирования, нацеленного на реализацию стратегии.
8. Стратегическое планирование как разработка системы стратегических плановых документов.
9. Программно-целевое планирование как форма оперативно-стратегического планирования реализации стратегии.
10. Понятие, виды, типы и источники конкурентных преимуществ компании. Ключевые факторы успеха, стратегические способности и конкурентоспособность компании.
11. Стратегии корпоративных организаций и образований как результат развития концентрации, централизации и структуризации бизнеса и эволюции корпоративных структур.
12. Стратегическое управление и конкурентоспособность компании. Особенности стратегического менеджмента в малом, среднем и крупном бизнесе.
13. Стратегический позиционный анализ компании. Виды, типы и общая характеристика конкурентных позиций.
14. Алгоритм оценки конкурентной позиции компании в рыночной экономике.
15. Стратегическая позиционная оценка компании.
16. Стратегический анализ основных компонентов внутренней и внешней среды фирмы.
17. Основные стратегические позиции компании в зависимости от ее положения на рынке.
18. Алгоритм проведения комплексного ситуационного анализа внутренней и внешней среды компании методом *PEST-анализа.*
19. Алгоритм проведения комплексного ситуационного анализа внутренней и внешней среды компании методом *SWOT-анализа.*

20. Стратегическое позиционирование компании относительно жизненных циклов товара (матрица Артур Литтл). Сильные и слабые стороны матрицы Артур Литтл.

7.2.4. Вопросы к зачету

1. Понятие стратегического менеджмента. Основные отличия стратегического менеджмента от оперативного.
2. Исторические предпосылки возникновения стратегического менеджмента. Этапы развития стратегического менеджмента.
3. Школа дизайна: формирование стратегии как процесс осмысления. Школа планирования: формирование стратегии как формальный процесс.
4. Школа позиционирования: формирование стратегии как аналитический процесс. Школа предпринимательства: формирование стратегии как процесс предвидения.
5. Школы менеджмента: когнитивная, обучения, власти:
6. Школа менеджмента: формирование стратегии, культуры, внешней среды, конфигурации.
7. Понятие управленческой стратегии. Соотношение стратегических, тактических и оперативных целей. Стратегия как конкретный план достижения стратегической цели и как долгосрочное качественно определенное направление развития организации.
8. Базовые элементы стратегии: видение, миссия, цели, задачи.
9. Проблемное поле, стратегическая проблема и стратегический фокус. Стратегические решения.
10. Процесс формирования стратегий. Реализация стратегии.
11. Цикл и методы стратегического планирования. Типы плановых структур. Формы реализации стратегического планирования.
12. Понятие, виды источники и факторы конкурентоспособности товара, компании, экономики. Понятие, виды, типы и источники конкурентных преимуществ компании.
13. Конкурентоспособность и ключевые факторы конкурентного успеха, стратегические способности компании.
14. Стратегический анализ конкурентной рыночной позиции компании. Позиционная оценка фирмы–лидеры, фирмы–последователя, фирмы-аутсайдера.
15. Стратегический анализ конкурентного позиционного поведения компании. Наступательные, оборонительные, выжидательные, смешанные стратегические поведенческие позиции компании.
16. Стратегический конкурентный анализ отраслевого рынка: содержание, характеристики и основные показатели (поставщики, покупатели, товары-заменители, конкуренты, институты, барьеры входа-выхода, тенденции и фазы развития, конкурентная структура, пространственные масштабы).

17. Понятие, виды и типы корпоративных (базовых) стратегий. Понятие и структура портфеля корпоративного образования. Корпоративные стратегии стабилизационного роста.
18. Понятие, виды и типы конкурентных (деловых) стратегий. Взаимосвязь и различии корпоративных и конкурентных стратегий.
19. Понятие, виды и типы инновационных (деловых) стратегий. Виолентные, патиентные, коммутантные, эксплерентные стратегии.
20. Понятие, виды и типы функциональных (ресурсных) стратегий. Взаимосвязь и различии корпоративных конкурентных и функциональных стратегий.
21. Виды и типы производственных функциональных стратегий. Внешние и внутренние факторы, целевая функция формирования производственных стратегий.
22. Стратегическое управления производственным потенциалом компании: сущность, виды, типы, особенности.
23. Производственные функциональные стратегии размещения и специализации производства.
24. Производственные ресурсные функциональные стратегии: привлечения ресурсов, сохранения ресурсов. Производственные функциональные стратегии прибыли. Производственные функциональные стратегии качества.
25. Стратегии управления технологическим развитием производства компании. Стратегии управления НИОКР компании.
26. Виды и типы финансовых функциональных стратегий. Внешние и внутренние факторы, целевая функция формирования финансовых стратегий.
27. Стратегии управления издержками. Стратегии выплаты дивидендов. Стратегии защиты от финансовых рисков.
28. Стратегии управления текущими финансовыми операциями и обеспечения финансовой устойчивости фирмы: специфика и формы. Стратегии управления дебиторской и кредиторской задолженностью.
29. Стратегии управления долгосрочными финансовыми операциями: специфика и формы. Стратегии привлечения финансовых средств. Стратегии финансовых инвестиций.
30. Виды и типы маркетинговых функциональных стратегий. Внешние и внутренние факторы, целевая функция формирования маркетинговых стратегий.
31. Место маркетинга в стратегическом управлении компанией. Функции стратегического маркетинга. Стратегия и тактика управления маркетингом.
32. Маркетинговые функциональные стратегии управления жизненным циклом товара. Маркетинговые функциональные стратегии управления товародвижения.
33. Маркетинговые функциональные стратегии ценообразования. Маркетинговые функциональные стратегии воздействия на потребителей.

34. Виды и типы кадровых функциональных стратегий. Внешние и внутренние факторы, целевая функция формирования стратегии управления персоналом.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басовский Л.Е. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Е. Басовский - М.: ИН-ФРА, 2012. – 431 с.

2. Савельева Н.А. Стратегический менеджмент: учебник / Н.А. Савельева «Феникс», - 2012. – 256 с.

Дополнительная литература

6. Аакер Д. А. Стратегическое рыночное управление/Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2013.
7. Баринов В.А. Экономика фирмы: стратегическое планирование: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2005.
8. Боумен К. Стратегия на практике/Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2013.
9. Вигман С.Л. Стратегическое управление в вопросах и ответах: Учеб. Пособие. – ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014.
10.Гончарова Н.Е. Теория управления (конспект лекций в схемах). – М.: «Издательство ПРИОР», 2006.
11.Демидова А.В. Теория организации (конспект лекций). – М.: «Издательство ПРИОР», 2006.
12.Кантор Е.Л., Маховикова Г.А., Дрогомирецкий И.И. Планирование на предприятии. - СПб.: Вектор, 2006.
13.Кононенко П.И. Стратегическое программно-целевое управление производственно-хозяйственной системой. Обобщение и практические рекомендации./Под ред.В.А. Трайнева. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру

учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская

повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;

- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
✓ Основной текст содержания.
✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-

			095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г.

		средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный

		средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/

			browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система

	level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine		
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 1;2
Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины..... 6
5.1. Количество часов по видам занятий..... 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе..... 21
изучения дисциплины 21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 22
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 22
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине 22
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине..... 25
7.2.4 Вопросы к зачету..... 25
8. Перечень основной и дополнительной литературы..... 27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 31

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Управление качеством» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способность проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - основы экономики, организации труда и управления; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Уметь: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы,	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК-4

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
электронные таблицы, электронную почту, браузеры Иметь опыт: - утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление качеством» относится к группе дисциплин по выбору: Б1.В.ДВ.04.01.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	20
Практические занятия		20	20
Лекционные занятия		-	-
Промежуточная аттестация Зачет		4	Зачет 4
Контрольная работа		-	-
Самостоятельная работа		48	48
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
Составные элементы менеджмента качества	8	-	2	6
Методы менеджмента качества	8	-	2	6
Нормативно-правовая база организации и функционирования систем управления качеством	8	-	2	6
Система менеджмента качества	8	-	2	6
Руководство качеством	10	-	4	6
Процессы жизненного цикла продукции	8	-	2	6
Изменения, анализ и улучшение деятельности	10	-	4	6
Российский опыт применения систем менеджмента качества	8	-	2	6
Зачёт	4	-	-	-
Всего	72	-	20	48

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Управление качеством» учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий (20 часов)

Практическое занятие № 1. Составные элементы менеджмента качества (2 часа)

Вопросы для самопроверки:

1. Структура менеджмента качества и ее составные элементы.
2. Цели и задачи менеджмента качества.
3. Принципы менеджмента качества: ориентация на потребителя, роль руководства, вовлечение работников, процессный подход, системный подход, постоянное улучшение и др.
4. Объекты менеджмента качества: продукция, процессы.
5. Удовлетворенность потребителей.
6. Субъекты менеджмента качества: руководители, персонал.

7. Требования к производственному и обслуживающему персоналу, устанавливающие их нормативные документы.
8. Менеджмент ресурсов: виды и назначение ресурсов.
9. Средства менеджмента качества: нормативные, технические.
10. Подходы к управлению качеством: административный и экономический, их краткая характеристика.

Индивидуальное задание:

1. Рассмотрите структуру менеджмента качества и её составные элементы. Составьте схему этой структуры.
2. Определите цели и задачи менеджмента качества.
3. Рассмотрите принципы менеджмента качества, его объекты. Укажите конечный результат применения менеджмента качества.
4. Охарактеризуйте субъектов менеджмента качества. Изучите менеджмент ресурсов, их виды и назначение. Определите средства менеджмента качества.
5. Охарактеризуйте подходы к управлению качеством.

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и

физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 2. Методы менеджмента качества (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы менеджмента качества: назначение, виды.
2. Методы контроля качества: контрольный листок, гистограмма, диаграммы разброса, стратификация (расслоение), Парето, Исикавы, контрольная карта. Сбор информации, построение, использование этих инструментов.
3. Методы управления качеством: диаграммы средства, связей, древовидная (дерево решений), матричная (таблица качества), стрелочная, процесса осуществления программы, приоритетов.
4. Сбор исходных данных, построение, использование.
5. Взаимосвязь методов контроля и управления качеством.

Практические задания:

1. Сбор информации и изучение методов контроля качества.
2. Сбор исходных данных и изучение методов управления качеством.
3. Изучите основные методы менеджмента качества, их назначение и виды.
4. Рассмотрите методы контроля качества. Заполните контрольный листок и контрольную карту.
5. Разберите методы управления качеством. Составьте диаграмму средств для конкретной организации.
6. Выявите взаимосвязь методов контроля и управления качеством. Соберите необходимую информацию по контролю качества.

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 3. Нормативно-правовая база организации и функционирования систем менеджмента качества (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база организации и функционирования систем управления качеством: федеральные законы, международные и национальные российские стандарты.
2. Семейство стандартов ИСО 9000: назначение, перечень, эволюция развития.
3. Структура стандартов ИСО 9000, их назначение, сферы применения. Изменения в структуре стандартов.
4. Место контроля в системе менеджмента качества.
5. Взаимосвязь менеджмента качества с сертификацией.

Практические задания:

1. Изучите нормативно-правовую базу организации и функционирования систем управления качеством.
2. Проработайте ГОСТ Р ИСО 9000-2008.
3. Составьте схему структуры семейства стандартов ИСО 9000. Укажите их назначение, перечень и сферу применения.
4. Выявите место контроля в системе менеджмента качества. Установите взаимосвязь менеджмента качества с сертификацией.
5. Напишите доклад на темы:

Нормативно-правовая база управления качеством

Стандарты семейства ИСО 9000 и их применение в сфере производства (или услуг).

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 4. Система менеджмента качества (2 часа)

Вопросы для самопроверки:

1. Система менеджмента качества: понятие, общие требования.
2. Необходимость системы менеджмента качества.
3. Требования и подход к системам менеджмента качества.
4. Процессный подход: назначение, сущность.
5. Модель системы менеджмента качества, основанная на процессном подходе.
6. Документация систем менеджмента качеством.
7. Направленность систем менеджмента качества и других систем менеджмента.
8. Взаимосвязь между системами менеджмента качества и моделями совершенства.

Практические задания:

1. Определите понятие «система менеджмента качества» и укажите общие требования.
2. Дайте обоснование необходимости внедрения систем менеджмента качества в сфере производства и обращения (или оказания услуг).
3. Рассмотрите назначение и сущность процессного подхода и основанную на нем модель системы менеджмента качества.
4. Изучите документацию системы менеджмента качества.
5. Разберите направленность системы менеджмента качества и др. систем.
6. Выявите взаимосвязь между системой менеджмента качества и моделями совершенства.

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или

контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 5. Руководство качеством (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Высшее руководство в системе менеджмента качеством: его роль, ответственность, полномочия.
2. Политика в области качества: понятие, назначение.
3. Планирование системы менеджмента качества.
4. Анализ со стороны руководства.
5. Роль персонала в управлении качеством.
6. Обучение управленческого персонала.
7. Коллективное участие в совершенствовании деятельности организации по улучшению качества: группы по совершенствованию деятельности подразделений, кружки качества, группы совершенствования процессов, целевые группы.

Практические задания:

1. Самостоятельная работа обучающихся
2. Выявите роль, ответственность и полномочия высшего руководства системы менеджмента качества.
3. Определите роль политики в области качества в планировании системы менеджмента качества.
4. Рассмотрите анализ политики в области качества со стороны руководства. Выявите роль персонала в управлении качеством.
5. Укажите, для чего необходимо обучение управленческого персонала.
6. Установите коллективные формы совершенствования деятельности организации в улучшении качества

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 6. Процессы жизненного цикла продукции (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия: анализ, верификация, валидация, жизненный цикл продукции.
2. Планирование процессов жизненного цикла продукции.
3. Процессы, связанные с потребителями.
4. Определение и анализ требований к продукции.
5. Связь с потребителями.
6. Проектирование и разработка продукции.
7. Планирование, входные и выходные данные.
8. Анализ, верификация и валидация проекта и разработки: назначение, сущность.
9. Управление изменениями проекта и разработки.
10. Закупки: процесс, информация, верификация закупленной продукции.
11. Производство и обслуживание: управление, валидация, идентификация и прослеживаемость, удовлетворенность потребителей.
12. Сохранение соответствия продукции.
13. Управление устройствами для мониторинга и измерений.

Практические задания:

1. Дайте определение понятий: анализ, верификация, валидация, жизненный цикл продукции.
2. Составьте схему «Этапы планирования жизненного цикла продукции». Рассмотрите процессы, связанные с потребителями.
3. Определите требования потребителей к конкретной продукции и проанализируйте требования к ним.
4. Проанализируйте этап проектирования и разработки продукции. Установите входные и выходные данные.
5. Рассмотрите сущность и назначение анализа, верификации и валидации проекта и разработки.
6. Проанализируйте этап закупки продукции, его необходимые средства и методы. Разберите основные элементы производства и обслуживания.
7. Спроектируйте новый вид продукции и укажите отличительные признаки их новизны.

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для

бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 7. Изменение, анализ и улучшение деятельности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия: аудит, группа по аудиту, технический эксперт, испытание, контроль.
2. Субъекты, осуществляющие аудит систем менеджмента качества, их статус, требования к ним.
3. Мониторинг и измерение: сущность, назначение, различия.
4. Удовлетворенность потребителей.
5. Внутренние аудиты.

6. Мониторинг и измерение процессов, продукции.
7. Управление несоответствующей продукцией.
8. Анализ данных результативности системы менеджмента качества. Улучшение деятельности.
9. Корректирующие и предупреждающие действия.
10. Рекомендации по улучшению деятельности.
11. Управление рисками.
12. Система «Анализ рисков и критические точки контроля» (ХАССП): назначение, этапы программы, основные типы рисков и опасностей, их анализ и контроль в точках контроля.

Практические задания:

1. Определите понятия: аудит, группа по аудиту, технический эксперт. Выявите статус аудиторов и экспертов и требования к ним.
2. Установите сущность, назначение и различия между мониторингом и измерением. Рассмотрите управление несоответствующей продукцией, корректирующие и предупреждающие действия.
3. Выявите средства и методы улучшения деятельности.
4. Изучите систему ХАССП, её назначение, этапы программы, основные типы рисков и опасностей.
5. Приведите примеры внедрения программы ХАССП на предприятиях в сфере ФКиС.
6. Установите возможные риски и опасности в организациях ФКиС. Выявите возможные критические точки контроля.

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 8. Российский опыт применения систем менеджмента качества (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История отечественного опыта управления качеством.
2. Создание и функционирование в СССР Единой системы государственного управления качеством, комплексных систем управления качеством (продукции, торгового обслуживания и т.п.).
3. Применение международных стандартов ИСО серии 9000, признание их в качестве национальных (ГОСТ Р ИСО).
4. Учет требований стандартов ИСО семейства 9000 в национальных стандартах.
5. Сертификация систем качества: понятие, назначение, применение.

Практические задания:

1. Изучите историю отечественного опыта управления качеством.
2. Рассмотрите применение международных стандартов ИСО серии 9000.
3. Изучите понятие, назначение и применение сертификации систем качества.

4. Подготовьте научные доклады по теме «Опыт внедрения систем менеджмента качества в России».

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-

оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Составные элементы менеджмента качества	Проверка конспекта, опрос	6
Методы менеджмента качества	Проверка конспекта, опрос	6
Нормативно-правовая база организации и функционирования систем управления качеством	Проверка конспекта, опрос	6
Система менеджмента качества	Проверка конспекта, опрос	6
Руководство качеством	Проверка конспекта, опрос	6
Процессы жизненного цикла продукции	Проверка конспекта, опрос	6
Изменения, анализ и улучшение деятельности	Проверка конспекта, опрос	6
Российский опыт применения систем менеджмента качества	Проверка конспекта, опрос	6

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

2. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

3. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

4. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	Знает (пороговый уровень): - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - основы экономики, организации труда и управления; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Умеет (стандартный уровень): - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Имеет опыт (эталонный уровень):

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		- утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, представленных тестовыми заданиями, вопросами, выносимым на обсуждение, а также практическими заданиями.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

1. Предложил «Справочник по качеству» как основной документ системы обеспечения качества предприятия:

а) Месинг;
б) Джуран;
в) Деминг.

2. Основой для расчета потребности в материалах являются математико-статистические методы, дающие ожидаемую потребность, при использовании метода:

а) детерминированного;
б) стохастического;
в) аналитического.

3. «Потребитель должен получать только годные изделия. Отбраковка сохраняется. Но основные усилия следует сосредоточить на управлении

производственными процессами, обеспечивая увеличение процента выхода годных изделий», — такова основная идея фазы:

а) менеджмента качества;

б) планирования качества;

в) управления.

4. Новые тенденции в политике вознаграждений предусматривают награждение:

а) тех, которые идут на риск, а не тех, которые его избегают;

б) суммарной работы, а не обдуманного труда;

в) скорости, а не качества работы.

5. Японская система планирования и увеличения производительности базируется на пяти «нулях» в организации производства и предполагает отсутствие:

а) стандартов, запасов, времени подготовки производства, запросов, выпусков;

б) аналогов, запасов, времени подготовки производства, переработки, бумаги;

в) дефектов, запасов, времени подготовки производства, остановок, бумаги.

6. Количественно или качественно установленные требования к характеристикам (свойствам) объекта, дающие возможность их реализации и проверки, называются:

а) эталонами качества;

б) показателями качества;

в) требованиями к качеству.

7. Модель Всеобщего контроля качества (TQC) предложил:

а) Фейгенбаум;

б) Деминг;

в) Тейлор.

8. Логическое представление шаг за шагом процедуры или процесса называется:

а) системой действия;

б) структурой параметра;

в) схемой потоков.

9. Отражают затраты на разработку, изготовление и эксплуатацию продукта показатели качества:

а) экономические;

б) социальные;

в) экологические.

10. Включает в себя планирование, выполнение, контроль и корректирующее действие (PDCA) цикл:

а) Деминга;

б) Кросби;

в) Исикавы.

11. По теории Левина закрепление нового порядка в процессе внедрения изменений означает:

а) «развитие»;

б) «действия»;

в) «замораживание».

12. Программу «Ноль дефектов» предложил:

а) Форд;

б) Деминг;

в) Кросби.

12. Для обеспечения положительной динамики развития организации ФКиС необходима(о,ы):

а) проведение опросов потребителей;

б) постоянные улучшения;

в) высокое качество продукции.

13. Признак качества информации:

а) способ обработки информации;

б) возможность использования по назначению;

в) способ получения информации.

14. Что подразумевается под принципом ориентированной на потребителя организации:

а) понимание и выполнение требований потребителей;

б) установка тесных связей со своими постоянными клиентами;

в) необходимость производства современной эффективной продукции (услуг).

15. Введение штрафов за дефектную продукцию впервые было применено системой:

а) управления ресурсами;

б) Тейлора;

в) сплошного контроля.

16. При планировании продукции (услуг) определяются:

а) способы взаимодействия с потребителями;

б) возможности и цели производителя;

в) объемы производства и реализации.

17. В чём заключается принцип непрерывного улучшения:

а) усовершенствование качества продукции как постоянная цель производителя;

б) непрерывное улучшение сведений и знаний, используя информационные носители;

в) постоянное совершенствование производственных средств.

18. В чём заключается системный подход к менеджменту:

а) качество продукции улучшается благодаря работе структурных подразделений компании;

б) организация рассматривается в виде системы с сетью бизнес-процессов;

в) эффективность компании повышается в результате взаимосвязанного управления.

19. Значение термина «Подход как к процессу»:

а) ресурсы контролируются подобно процессам с целью повышения продуктивности;

б) осуществление управления процессами создания продукта самой организацией;

в) необходимость выявления процессов коммерческой деятельности компании.

20. Один из составных элементов механизма управления качеством:

а) менеджмент контроля качества;

б) система контроля качества;

в) политика инновационных разработок.

Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с организацией управления персоналом в спортивных организациях. Тестовые задания содержат 20 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
16 – 20 баллов – отлично;
12 – 15 баллов – хорошо;
10 – 11 баллов – удовлетворительно;
меньше 10 баллов – неудовлетворительно.

7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Управление качеством» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

7.2.4 Вопросы к зачету

1. Качество – фактор успеха предприятия (фирмы) в условиях рыночной экономики.
2. Сущность и роль качества.
3. Эволюция понятия «качество», современные подходы к определению (ГОСТ 15476-79 и ГОСТ Р ИСО 9000-2008).
4. Управление качеством как аспект общего управления организацией.
5. Развитие понятий «управление» и «управление качеством».

6. Формирование научных основ управления качеством.
7. Субъект, объект и функции управления качеством.
8. Факторы качества: виды и условия формирования.
9. Отечественный опыт управления качеством.
10. Зарубежный опыт управления качеством (США, Япония, Европа).
11. Концепция Всеобщего менеджмента качества: понятие, цели, компоненты, преимущества от внедрения.
12. Принципы TQM.
13. Международные стандарты ИСО серии 9000 (2000-х гг.) назначение, состав, структура, краткая характеристика.
14. Международный стандарт ИСО 9000:2005 (ГОСТ Р ИСО 9000-2008) – основной нормативный документ по терминологии в области менеджмента качества. Основные термины.
15. TQM и стандарты ИСО 9000 (2000-х гг.).
16. Сущность процессного подхода к менеджменту качеству.
17. Политика в области качества.
18. Модель системы менеджмента качества. Цикл PDCA.
19. «Петля качества» в системе менеджмента качества.
20. Разработка и внедрение систем качества с учетом рекомендаций стандартов ИСО серии 9000 (2000-х гг.).
21. Квалиметрия как наука, ее роль в управлении качеством.
22. Показатели качества продукции: классификация и краткая характеристика.
23. Методы определения показателей качества продукции.
24. Планирование качества продукции.
25. Контроль качества продукции: понятие, сущность, виды, статистические методы.
26. Контрольный листок и гистограмма.
27. Диаграммы Парето и расслоения.
28. Причинно-следственная диаграмма.
29. Диаграмма сродства и диаграмма связей.
30. Древовидная и матричная диаграммы.
31. Службы контроля качества: роль, задачи, функциональный состав, совершенствование деятельности.
32. Сертификация в международной практике. Международные организации ИСО и МЭК.
33. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.
34. Международная стандартизация.
35. Стандартизация: понятие, цели, принципы, функции, методы, виды.
36. Ответственность изготовителей и продавцов за качество продукции. Законы Российской Федерации «О защите прав потребителей» и «О стандартизации».
37. Аудит качества: понятие, объекты, виды, задачи.
38. Подготовка, планирование и проведение аудита качества.

Критерии оценки на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

2. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

3. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

4. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru – информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
5. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prlib.ru
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
4. Мир спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
5. «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
6. «Библиотека управления» – Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cfin.ru/rubricator.shtml
7. Интернет-тестирование в сфере образования – http://www.i-exam.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций, а также могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;

- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);

- выполнение рекомендуемых заданий;

- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа– это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры:	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		«Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30;	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение,

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	(номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 3,4
Семестр – 6,7
Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины..... 6
5.1. Количество часов по видам занятий..... 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 29
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 32
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе..... 32
изучения дисциплины 32
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 33
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 33
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине 33
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине..... 43
7.2.4 Вопросы к зачету..... 43
8. Перечень основной и дополнительной литературы..... 45
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 47
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 49

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Управление персоналом в спортивных организациях» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - основы экономики, организации труда и управления; - трудовое законодательство Российской Федерации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, включая распорядительные акты вышестоящей организации; - требования к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта; - технологии оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций Уметь: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами; - определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний;	Профессиональный трудовой стандарт 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н Трудовая функция F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция	ПК-5

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Иметь опыт: - подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий; - представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины; - обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников; - внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом; - анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту	А/02.6 Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление персоналом в спортивных организациях» относится к группе дисциплин по выбору: **Б1.В.ДВ.01.01.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам «Теория и методика физической культуры», «Особенности управленческой деятельности в сфере ФК».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			6	7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	4	4
Практические занятия		8	4	4
Лекционные занятия		-	-	-
Промежуточная аттестация Зачет		4		Зачет 4
Контрольная работа		-	-	
Самостоятельная работа		60	30	30
Общая трудоемкость	**часы**	72	34	38
	ЗЕ	2	0,94	1,06

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
6 семестр				
Рынок труда: понятие, функции, механизм действия	6	-	-	6
Формирование стратегии и политики в сфере управления персоналом	7	-	1	6
Структура и основные функции служб управления персоналом	7	-	1	6
Формирование персонала спортивных организаций	7	-	1	6
Адаптация персонала	7	-	1	6
7 семестр				
Управление мотивацией персонала	7	-	1	6
Развитие персонала в спортивных организациях	7	-	1	6
Инновации и обеспечение поддержки персонала спортивных организаций	6	-	-	6
Управление поведением персонала	7	-	1	6
Оценка эффективности управления персоналом спортивных организаций	7	-	1	6
Зачёт	4	-	-	-
Всего	72	-	8	60

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Управление персоналом в спортивных организациях» учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий (8 часов)

6 семестр

Практическое занятие № 1. Формирование стратегии и политики в сфере управления персоналом (1 час)

План.

1. Стратегическое управление персоналом.
2. Основные направления и типы кадровой политики.
3. Этапы формирования кадровой политики.

В рамках данного практического занятия предусмотрено проведение коллоквиума на тему «Современная кадровая политика спортивных организаций: основные проблемы и результаты» (по вопросам, сформулированным в плане занятия).

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

6. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/606815

7. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/414741

8. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое задание № 2. Структура и основные функции служб управления персоналом (1 час)

План.

1. Характеристика организационных структур управления.
2. Типы структур служб управления персоналом спортивных организаций.
3. Функции служб управления персоналом спортивных организаций.
4. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом спортивных организаций.

В рамках данного занятия кроме ответов на вопросы и выполнения практических заданий по проектированию организационных структур спортивных организаций, исходя из заданных условий, предполагается обсуждение документального фильма «Стоит ли компаниям организовывать корпоративы», предоставленного РБК.

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

6. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/606815

7. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

Медиаматериалы

1. Стоит ли компаниям организовывать корпоративы // РБК — https://youtu.be/u0f0BS6uy9c

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое занятие № 3. Формирование персонала спортивных организаций (1 час)

План.
1. Планирование потребности в персонале.
2. Набор и отбор персонала.
3. Этапы отбора персонала.
4. Современные виды и формы занятости

В рамках данного занятия кроме ответов на вопросы, указанные в плане занятия, предполагается работа с кейс-ситуациями.

1. Руководитель спортивной организации Прохоров в перерыве совещания поинтересовался мнением начальников отделов о функциях управления.

Начальник службы МТО Федоров записал в своем блокноте: «Любому субъекту и объекту управления присущи общие единые функции управления. Функций управления множество, но в их основе всегда было, есть и будет трехзвенное деление».

Специалист Семенов прочитал написанное вслух и уточнил: «Каждому объекту и субъекту управления присуще свое соотношение функций, их рациональное сочетание или разделение. В процессе развития в каждом объекте управления происходят изменения в условиях действия общих функций, сочетания их отдельных элементов и решаемых задач».

Постановка задачи:

1. Приведите перечень функций, основных для объекта и субъекта управления?
2. Опишите, какие функции управления характеризуют предварительное, оперативное и заключительное управление.
3. Расположите в логической последовательности следующие понятия (от общего к более конкретному): «функции органа управления», «функции управления», «функции работника аппарата управления», «функции объекта управления».
4. Роль каких функций возрастает (снижается, остается без изменения) в условиях становления рыночных отношений?

2. Вашему вниманию предлагаются различные точки зрения руководителей на важность трех групп методов управления.

Рассказывает бухгалтер спортивной организации Егоров:

«В условиях рынка наиболее действенен экономический метод управления, когда путем стимулирования добиваются заданных результатов».

Возражает старший тренер Антонов:

«Применение экономических методов всегда закономерно связано с высоким уровнем саморегулирования и развития системы управления. Эти методы не универсальны. Всегда были и будут главными организационно-распорядительные методы руководства, в основе которых лежат права и обязанности руководителя управлять системой. Они универсальны и могут быть использованы в любой ситуации».

Катков – начальник службы материально-технического обеспечения:

«Я сдал не один объект. Работал в трех разных фирмах и думаю, что сегодня самые действенные – методы социально-психологического воздействия. Можно выбрать оптимальную стратегию деятельности фирмы, создать рациональную схему управления, но персонал будет саботировать работу, и ты ничего не добьешься».

Руководитель спортивной организации Коротков резюмирует:

«Я согласен со всеми высказанными мнениями. Но считают, что реальное управление возможно только на основе органического и гибкого

сочетания различных методов, так как они по природе своей не исключают, а дополняют друг друга».

Постановка задачи:

1. Чем определяется содержание методов управления?
2. Какие три группы методов управления выделяют в теории менеджмента. Приведите примеры.

Дополнительное задание: провести анализ эффективности кадровой политики в организации по месту работы (по выбору обучающегося).

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

6. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/414741

7. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/490159

8. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/259347

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое занятие № 4. Адаптация персонала (1 час)

План.

1. Направления и виды адаптации.
2. Управление трудовой адаптацией.
3. Оценка эффективности адаптации.
4. Преодоление сопротивления организационным изменениям

В рамках данного занятия кроме ответов на вопросы, указанные в плане, планируется работа с кейс-ситуациями.

1. Заместитель директора спортивной организации по вопросам маркетинга считает: «Каждый менеджер должен действовать рационально, принимая то или иное решение. Известно из теории, что хороший менеджер должен быть прав в большей части принятых им решений. Но для нашего

подразделения этого недостаточно. Я могу признать только единичную, случайно допущенную менеджером ошибку и то, если она была за пределами его полномочий. Я никогда не пойму менеджера, если он действует нерационально».

Специалист по рекламе и связям с общественностью поддержал: «Я согласен полностью с идеей и логикой вашего объяснения. Однако, что же такое действовать рационально, в чем это умение заключается?»

Постановка задачи:

Что, по Вашему мнению, включается в понятие «принятие рационального решения?»

Прав ли в своих высказываниях заместитель директора спортивной организации по вопросам маркетинга? Если нет, то в чем не прав?

Что можно предложить менеджеру по рекламе, если он недостаточно рационален в своих решениях?

2. Руководителям часто приходится, работать совместно с подчиненными и коллегами, чтобы найти решение проблемы. Известна практика западного менеджмента:

а) при принятии решений допустимы прямые контакты с подчиненными, статус которых в иерархической лестнице ниже не более чем на один уровень;

б) до обращения к высшему руководству целесообразно максимально использовать непосредственные (прямые) горизонтальные связи работников одного уровня среди партнеров, поставщиков и контролирующих организаций.

Поиск решения проблемы может осуществляться в различных формах, таких как создание целевых межфункциональных групп на временной основе, проведение собраний, совещаний, семинаров, консультирование персонала, мозговой «штурм» или «атака» и т. д.

Успех решения зависит не только от правильного выбора формы подготовки решения, но и от многих других факторов. Техника творческого решения проблем требует от руководителя особых навыков, а именно, знания алгоритма решения.

Постановка задачи:

Согласны ли Вы с утверждением, что следует учитывать статус специалистов, привлекаемых к подготовке и принятию решений, или это не так важно?

Назовите существующие формы выработки управленческого решения в организациях.

Назовите существующие стадии решения проблем.

В чем суть процедуры «мозгового штурма» при выработке решения?

3. При проведении опроса руководителей о стилях принятия решений были высказаны четыре основных мнения:

Некоторые решения я готовлю с привлечением высших руководителей управленческой команды, но большинство единолично и всю ответственность

принимаю на себя.

Проблема рассматривается коллективно: всеми на всех уровнях иерархии управления, предложения идут по вертикали снизу вверх. Решение принимается на общем собрании трудового коллектива, и коллектив несет ответственность за его результаты.

Любое решение готовим групповым методом – целевой рабочей группой или методом «мозговой атаки». Ответственность за решение лежит на всей группе.

У меня нет определенного стиля выработки и принятия решений. Мой стиль можно назвать смешанным: в зависимости от сложности и специфичности проблемы применяю либо единоличный, либо коллективный, а чаще групповой.

Постановка задачи.

Какой стиль принятия решений Вам импонирует в большей степени?

Какой стиль принятия решений наиболее адекватен современному этапу развития рыночных отношений и более эффективен?

Какие из перечисленных выше стилей принятия решений более свойственны следующим странам: США, Японии, Англии, Скандинавским странам, России?

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

6. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского

университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/414741

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

7 семестр

Практическое занятие № 5. Управление мотивацией персонала (1 час)

План.

1. Основные понятия и концепции мотивации

2. Содержательные теории мотивации
3. Процессуальные теории мотивации
4. Формирование программ повышения качества труда
5. Основные методы повышения эффективности деятельности персонала спортивной организации
6. Административные, информационные, мотивационные функции оценки результатов профессиональной деятельности персонала спортивной организации

Практические задания (анализ кейсов):

Кейс № 1. Анализ уровня мотивации сотрудников ФОК «СИЛА»

На основе изучения системы оплаты труда работников, было проведено исследование значения зарплаты для сотрудников ФОК «СИЛА» (Таблица 1).

Показатели позволяют определить ряд выводов о значимости зарплаты для сотрудников:

1. Зарплата – крайне важный показатель их деятельности.
2. В сегодняшних условиях уровень зарплаты персонал связывает с самооценкой и статусом в обществе.
3. Имеет место тесная корреляция между зарплатой, уважением, отношением в коллективе.

Таблица 1

Значение зарплаты для работника ФОК «СИЛА»
(оценка по пятибалльной шкале)

Показатели качества	средний балл			
	Сотрудники		Администрация	
	важность	удовлетворение	важность	удовлетворение
Потребность	5	1,7	5	1,2
Статус, самооценка	4,5	2,8	5	3,1
Степень значимости в сравнении Зарплата интересная работа уважение отношение в коллективе	5 3,2 4,6 4,5	1,7 2,8 4,1 4,3	5 4,1 4,5 4,2	1,2 3,6 4,4 4,1
Справедливость при оценке труда и определении величины зарплаты	4,6	2,6	4,9	2,1
Удовлетворенность системой оплаты	3,5	1,2	3,2	1,4
Удовлетворенность получаемой зарплатой	-	0,2	-	0,5
Сопоставление зарплаты с	4,6	3,2	4,2	2,8

Показатели качества	средний балл			
	Сотрудники		Администрация	
	важность	удовлетворение	важность	удовлетворение
работниками своего отдела (участка)				
Сопоставление зарплаты с зарплатой в регионе	3,6	3,4	3,8	3,8
Сопоставление зарплаты с зарплатой менеджмента	3,2	4	4,1	3,8

4. Сотрудники уделяют внимание системе оплаты труда и справедливости оценки труда.

5. Сотрудники не удовлетворены ни системой оплаты, ни реальной зарплатой.

6. Сопоставление своей зарплаты с другими сотрудниками своего отдела (участка) – значимый показатель, для сотрудника.

7. Сопоставление зарплаты сотрудников и администрации не являются значимым показателем в отличие от сопоставления зарплаты специалистов.

Данные об удовлетворении нематериальных потребностей сотрудников организации представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка сотрудниками методов мотивации, применяемых руководством ФОК «СИЛА» (по пятибалльной шкале)

Метод	Оценка, ср. балл			
	Сотрудники		Администрация	
Создание условий труда	4		4,4	
Вознаграждения:	удовлетвор. стимул	исполь-зование стимула	удовлетвор. стимул	исполь-зование стимула
Зарплата	0,5	4,2	1,5	4,3
Нематериальные выгоды	1,5	3,0	1,5	3,6
Соц. проблемы (решение)	2	2,4	2,5	2,5
Безопасность:				
риск стать лишним	4,5		4,7	
уважение	4,0		4,1	
стиль управления	3,6		4,0	
Вовлечение в дела:				
знания целей, задач	2,1		3,1	
- коммуникации	3,0		3,2	
участие в решении проблем предприятия	1,4		2,6	
отношение в коллективе	4,3		4,1	
Способность самореализации:				
карьера	2,1		3,5	
обучение	2,1		2,0	

Метод	Оценка, ср. балл	
	Сотрудники	Администрация
рост мастерства	3,2	3,8
Интерес к работе:		
управление по целям	3,9	4,1
самостоятельность	4,2	4,1
ответственность	4,4	4,1

Постановка задачи:

1. По результатам опроса сотрудников ФОК «СИЛА» выяснить, какие потребности – материальные или нематериальные – являются доминирующими у сотрудников спортивной организации. Является ли, по вашему мнению, эта ситуация типичной? Ответ обоснуйте.

2. На примере ФОК «СИЛА» проведите сопоставление целей деятельности руководства компании и целей стимулирования и оплаты труда, а также сделайте вывод об их взаимосвязи, взаимозависимости или взаимоисключении.

3. Можно ли сделать вывод, что сотрудники ФОК «СИЛА» не удовлетворены ни размером, ни системой оплаты труда в спортивной организации. Можно ли было сделать этот вывод, имея данные только об удовлетворении нематериальных потребностей? Ответ обоснуйте.

4. Какая, по Вашему мнению, система оплаты труда была бы в большей степени целесообразной с точки зрения стимулирования положительной динамики спортивной организации? Можно ли вообще ставить этот вопрос в отрыве от рассмотрения нематериальных потребностей?

Кейс № 2. Подбор кадров

Тренер спортивной школы подал заявление об увольнении. В процессе беседы с ним выяснилось, что одной из причин этого решения является недовольство тем, что «какая-то секретарша зарабатывает больше, чем он».

В компанию действительно несколько месяцев назад была принята девушка на должность секретаря-референта. Одним из основных условий к претендентам на данную должность было знание японского языка, поскольку основной функцией референта являлось обеспечение взаимодействия с партнерами из Японии. Найти специалиста подобного уровня достаточно трудно, поэтому был установлен высокий оклад.

Постановка задачи:

1. Назовите основные теории мотивации, которые имели место в данной ситуации

2. Назовите основные ошибки, которые были в данном случае допущены руководством компании, и спрогнозируйте их последствия для организации

3. Какие решения необходимо принять, чтобы тренер изменил свое решение в отношении увольнения?

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

5. Мотивация в управлении современной организацией / Ч. Юйтин // Вопросы гуманитарных наук. 2013. № 3. С. 170 – 173 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/496988

6. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия

условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое занятие № 6. Развитие персонала спортивной организации (1 час)

План.
1. Направления развития персонала.
2. Обучение персонала.
3. Методы обучения.
4. Управление деловой карьерой.
5. Формирование кадрового резерва.

Практические задания

1. Сравнительный анализ поведения победителя и неудачника

Победитель	**Неудачник**
1. Время остается от работы	1. Времени не хватает
2. Решает проблему	2. Обходит ее
3. Выполняет обязательства	3. Обещает
4. Знает, где бороться и где отступать	4. Отступает без борьбы, а борется без смысла
5. Умеет слушать других	5. Говорит сам
6. Учится у более способных	6. Ищет их слабые стороны
7. Убеждает и объясняет	7. Оправдывается
8. Чувствует ответственность за дело в целом	8. Не берет ответственность на себя
9. Сам задает темп работы	9. Скорости: апатическая и истерическая
10. Не боится ошибок	10. Избегает критики
11. Внимание на возможностях дела	11. Внимание на трудностях
12. Ищет решение проблемы	12. Ищет оправдание неудач

Конкретная ситуация и поведение в ней могут быть проанализированы по комплексу ответов на вопросы:

***Неудачник*:**
Чем вызвана неудача?
Что сделал неправильно?
К чему привело: упущенные выгоды.
Сделать выводы и стереть из памяти.

***Победитель*:**
Чем вызвана победа?
Что реально лично сделал для нее?
К чему привела победа?
Что мешало ранее?
Что способствовало сейчас?
Сделать критический анализ и зафиксировать в памяти.

Постановка задачи:

Проанализируйте собственное поведение и определите, к какому типу оно относится. Каким образом можно изменить неэффективные шаблоны поведения?

2. Составление профессиограммы и личного плана карьерного роста.

3. Разработка программы собеседования с претендентом на вакантную должность в целях формирования кадрового резерва.

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

6. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/606815

7. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее

образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/259347

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое занятие № 7. Управление поведением персонала (1 час)

План.

1. Понятие и виды конфликтов
2. Конфликтное поведение: признаки и способы диагностики
3. Методы управления конфликтами
4. Понятие и виды стрессов, функции стресса, отличие стресса от конфликта
5. Механизм управления стрессовыми ситуациями

В рамках данного занятия планируется обсуждение вопросов, указанных в плане, а также решение задач и анализ кейсов.

Практические задания:

Кейс № 1.

До начала работы спортивной секции на заводе оставалось примерно полгода. Для организации работы были приняты одновременно 32 женщины, в том числе Ведерникова, имеющая высшее образование по данному профилю. Месяц длилось обучение на заводе, затем женщины во главе с Ведерниковой проходили стажировку в аналогичной спортивной секции в другом городе.

Все шло хорошо. Беспокойство доставляла только одна из работниц – Коростылева, 21 года, незамужняя, несколько резкая, властолюбивая и очень энергичная женщина. Трудилась она безукоризненно, осваивала новую профессию лучше других, но держалась независимо, имела по всем вопросам собственное мнение. Приказам Ведерниковой подчинялась с трудом, демонстрируя свое недовольство. Ей подражали две ее подруги, с которыми она вместе пришла на работу, а вскоре начали присоединяться и другие женщины. Однако в то время директор завода Поляков не видел беспокойства.

По приезде на свой завод группа разделилась на две смены. Ведерникова возглавила одну из них, а Коростылева со своими подругами попала в смену старшего тренера Лебедевой, женщины с высшим специальным образованием, ранее работавшей научных сотрудником института. Месяца через два вылились резкие различия в работе двух смен. Смена Ведерниковой имела меньше брака. У смены Лебедевой брака было больше. Работницы этой смены жаловались на плохие условия труда, на неумелое руководство со стороны Лебедевой. А Лебедева была недовольна работой Коростылевой и обвиняла ее.

Попытки Полякова исправить положение путем бесед и увещеваний к положительному результату не привели. Конфликт между Лебедевой и сменой во главе с Коростылевой разрастался. Надо было срочно принимать меры. Поляков принял решение перевести Лебедеву в другую смену, а ее место назначить Коростылеву.

После этого произошли изменения: уровень конфликтности снизился, задания оказались выполненными.

Постановка задачи:

1. Какие теории мотивации имеют место в данной ситуации?

2. Определите вид конфликта, опишите его участников, их мотивы, а также назовите основные функции конфликта и спрогнозируйте его последствия для организации.

3. Какие ошибки были допущены руководством в данном случае?

4. Какие варианты решения данной проблемы возможны.

Кейс № 2.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РЕШЕТКА МОУТОНА-БЛЕЙКА

Проанализируйте высказывания пяти различных управляющих и отнесите эти высказывания к следующим стилям управления: 9.9., 9.1., 1.9., 5.5., 1.1.

А. Для меня важно принять решения, которые в принципе можно осуществить.

Я борюсь за свои идеи, представления и стиль поведения, даже если при этом приходится кое-кому наступить на мозоль. Если возникают конфликты, то я или устраняю их, или провожу свою линию. Если что-то срывается, я защищаюсь, оказываю сопротивление или выдвигаю контраргументы. Я могу быть и циничным. Я подгоняю и себя, и других.

В. Я принимаю решения других, присоединяясь к мнению, представлению и стилю поведения других.

Если возникают конфликты, я пытаюсь быть в стороне или оставаться нейтральным. Я нейтрален и поэтому редко раздражаюсь. Я работаю, не напрягаясь сверх того, что совершенно необходимо.

С. Для меня важно, чтобы принимаемые решения были здоровыми и творческими, чтобы они находили понимание и одобрение.

Я умею слушать и ищу идеи, мнения, образ поведения, отличающийся от моих собственных. У меня есть убеждения, но я воспринимаю и чужие идеи, измеряя собственную позицию. Если возникают конфликты, я стремлюсь разобраться в их причинах и устранить последствия. Если я раздражен, я сдерживаюсь, хотя мое нетерпение незаметно. Даже в трудный момент я способен оценить шутку. Все силы я отдаю работе, и сотрудники следуют за мной.

D. Для меня важно сохранять добрые отношения с людьми.

Вместо того чтобы реализовывать собственный подход, я предпочитаю принимать мнения, стиль поведения и представления других. Я стремлюсь не допускать возникновения конфликтов, если даже доходит до конфликта, я стремлюсь к тому, чтобы люди как можно скорее «залечили» свои раны и пришли в нормальное состояние. Так как напряженность приводит к срывам, я всегда дружелюбен. У меня есть чувство юмора, мне удается сохранять дружеские отношения или, если возникает напряженность, переключить внимание. Я редко руковожу, но помогаю всегда.

Е. Для меня важна реализация осуществимых целей, даже если они не всегда безупречны.

Если появляются новые идеи, воззрения, представления, отличающиеся от моих собственных, я ищу среднюю позицию. Если возникают конфликты, я стараюсь быть твердым и справедливым, рассуждать честно. Я стремлюсь поддерживать равномерный темп работы.

Постановка задачи:

Смоделируйте ситуацию, при которой человек обладает чем-то одним: либо влиянием, либо авторитетом, либо лидирует, но не имеет ни одного из двух других составляющих качеств. Какая из ситуаций наиболее типична?

Какие из современных лидеров вам больше всего нравятся? Проанализируйте их поведение. Какие бы черты вы хотели перенять у этих лидеров? Поможет ли вам это в формировании поведения современного руководителя? Почему?

Каким должно быть поведение современного лидера? Зависит ли это от целей организации? Почему? Зависит ли поведение лидера от характера специализации фирмы? Приведите примеры.

Предположим, вас назначили руководителем (формальным лидером) группы, отличающейся слабой сплоченностью. Что вы станете делать в этой ситуации?

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

5. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

6. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/259347

7. Стресс в организации: управление в контексте социально-ориентированной экономики / А.Р. Сардарян, Бурчакова // Российское предпринимательство. 2012. №20. С. 79 – 84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/535670

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта,

технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое занятие № 8. Оценка эффективности управления персоналом спортивной организации (1 час)

План.

1. Понятие и основные критерии эффективности управления персоналом.
2. Показатели эффективности управления персоналом.
3. Методы оценки эффективности управления персоналом.

В рамках данного практического занятия наряду с обсуждением вопросов, указанных плане, предполагается выполнение практических заданий.

Практические задания

Задача № 1.

Сотрудник, тарифная ставка которого составляет 200 руб./час, отработал 160 часов. Рассчитайте заработную плату рабочего за отработанное время. Укажите, какие налоги должен заплатить рабочий и его работодатель и рассчитайте их сумму.

Задача № 2.

Месячный оклад работника составляет 20000 руб. Количество отработанных дней по графику – 20, фактически отработано дней – 15. За фактические отработанные дни выплачивается премия в размере 25% размера среднемесячного оклада. Рассчитайте заработную плату работника с учетом премиальных выплат. Укажите, какие налоги должен заплатить рабочий и его работодатель и рассчитайте их сумму.

Задача № 3.

Месячный оклад работника составляет 14000 руб. при условии выполнения плана по выпуску продукции на сумму 80 000 руб. При этом 70% оклада выплачивается гарантированно, остальная его часть зависит от выпуска продукции. Фактически работником было выпущено продукции на сумму 100 000 руб. Рассчитайте размер его заработной платы. Укажите, какие налоги должен заплатить рабочий и его работодатель и рассчитайте их сумму.

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3 Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

5. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

6. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/490159

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-

преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Рынок труда: понятие, функции, механизм действия	Проверка конспекта	6
Формирование стратегии и политики в сфере управления персоналом	Проверка конспекта	6
Структура и основные функции служб управления персоналом	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	6
Формирование персонала спортивных организаций	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	6
Адаптация персонала	Устный опрос, проверка выполнения задания	6
Управление мотивацией персонала	Устный опрос, проверка выполнения задания	6

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Развитие персонала в спортивных организациях	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	6
Инновации и обеспечение поддержки персонала спортивных организаций	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	6
Управление поведением персонала	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	6
Оценка эффективности управления персоналом спортивных организаций	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	6

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852

2. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

3. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858

4. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

5. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/606815

6. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского

университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/414741

7. Мотивация в управлении современной организацией / Ч. Юйтин // Вопросы гуманитарных наук. 2013. № 3. С. 170 – 173 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/496988

8. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

9. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/490159

10. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/259347

11. Стресс в организации: управление в контексте социально-ориентированной экономики / А.Р. Сардарян, Бурчакова // Российское предпринимательство. 2012. №20. С. 79 – 84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/535670

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Профессиональный трудовой стандарт 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н Трудовая функция F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция A/02.6 Управление персоналом, задействованным в	Знает (пороговый уровень): - основы экономики, организации труда и управления; - трудовое законодательство Российской Федерации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, включая распорядительные акты вышестоящей организации; - требования к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта; - технологии оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций Умеет (стандартный уровень): - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами; - определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Имеет опыт (эталонный уровень): - подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	- представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины; - обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников; - внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом; - анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, представленных вопросами, выносимым на обсуждение, а также практическими заданиями.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

1. Этот вид организационной структуры характеризует персонал по социальным показателям (пол, возраст, профессия и квалификация, национальность, образование и др.):

а) штатная структура;

б) функциональная структура;

в) социальная структура;

г) ролевая структура.

2. Эти новые функции появились у кадровых служб в 1970–80 гг.:

а) благосостояние занятых;

б) порядок продвижения по службе;

в) долговременное планирование человеческих ресурсов организации;

г) наем персонала;

д) объединение различных функций по управлению персоналом в единую интегрированную систему.

3. К внутренним кадровым угрозам относится:

а) ошибки в планировании и подборе, расстановке персонала;

б) сотрудники ориентированы на решение внутренних тактических задач;

в) сотрудники ориентированы на соблюдение интересов подразделения;

г) уход квалифицированных сотрудников;

д) попадание сотрудников в различные виды зависимости.

4. Характерными признаками стратегического подхода к управлению персоналом не являются:

а) интеграция политики;

б) организация рабочего места и условий труда;

в) адаптация к конкретным свойствам организации;

г) коммуникационная политика;

д) согласование долгосрочных и краткосрочных целей.

5. Деление общества на группы, различающиеся по критерию социального неравенства — это:

а) социализация;

б) социальная стратификация;

в) социальная мобильность;

г) социальная адаптация.

6. На этом этапе адаптации происходит подготовка рабочего места сотрудника:

а) вводный инструктаж;

б) предварительный инструктаж;

в) ознакомление и общая ориентация.

7. Представители японской школы управления придерживаются мнения, что руководитель должен:

а) выполнять несколько специальных функций;

б) выполнять только одну функцию;

в) быть способен работать на любом участке компании;

г) быть специалистом в одной области.

8. Метод компромисса в управлении конфликтом основан:

а) на управлении посредством достижения соглашения в ходе непосредственных переговоров сторон;

б) на стремлении избежать конфликта по тем или иным причинам;

в) на принятии определенных уступок за счет уменьшения собственных притязаний;

г) на управлении на основе выявления скрытых средств его урегулирования;

д) на отсутствии каких-либо поведенческих акций и действий.

9. Этому виду сопротивления соответствует антипатия к руководителю:

а) эмоциональные установки;

б) рациональные возражения;

в) групповые интересы.

10. Процесс управления деловой карьерой начинается:

а) после смены нескольких должностей в организации;

б) после первого года работы;

в) после достижения работником высшего уровня компетенции;

г) после адаптации работника;

д) при приеме на работу.

11. Главными причинами возникновения организационных конфликтов являются:

а) отношение собственности;

б) отношение потребления;

в) неточность правил, регламентов, процедур, зон ответственности;

г) расхождение или пересечение целей и интересов сотрудников;

д) разногласия с потенциальными конкурентами, поставщиками, потребителями, органами власти.

12. Основными формами оплаты труда являются:

а) количественная и качественная;

б) тарифная и бестарифная;

в) прямая и косвенная;

г) сдельная и повременная.

13. Равновесная цена на рынке труда отражает:

а) совпадение спроса на труд и предложения труда;

б) наличие безработицы;

в) несоответствие спроса на рабочую силу и ее предложения.

14. К внешним факторам, оказывающим влияние на процесс формирования кадровой политики, относятся:

а) качественные характеристики трудового коллектива;

б) условия труда;

в) ситуация на рынке труда;

г) нормативные ограничения.

15. В кадровую политику не входит:

а) политика мотивации;

б) политика прогнозирования результатов;

в) политика занятости;

г) политика социально-трудовых отношений.

16. Этот фактор не снижает издержки организации:

а) наем молодых сотрудников без опыта работы;

б) сокращение уровня текучести кадров;

в) ускорение процесса вхождения нового сотрудника в должность;

г) формирование у нового члена коллектива чувства удовлетворенности работой и дружеского расположения, снижение тревожности и неуверенности.

17. Основными направлениями кадровой политики не являются:

а) мотивация и стимулирование персонала, оплата труда;

б) подбор и расстановка персонала;

в) координация и согласование действий различных звеньев системы управления карьерой;

г) оценка и аттестация персонала;

д) планирование персонального развития менеджеров;

е) формирование и подготовка резерва для выдвижения на руководящие должности.

18. Политика обеспечения безопасности персонала включает:

а) управление информацией о сотрудниках;

б) стратегию управления персоналом;

в) обеспечение безопасности, охраны труда и здоровья сотрудников;

г) нормы выработки;

д) социальное обеспечение сотрудников.

19. К принципам построения корпоративной культуры можно отнести:

а) принцип единства действий;

б) принцип корпоративной дисциплины;

в) принцип корпоративной ответственности;

г) принцип мультипликатора.

20. Какие показатели нельзя применить для оценки эффективности организации социальной защиты персонала?

а) темп роста выплат социального характера на одного работника;

б) темп роста затрат на оплату труда в общих затратах на производство и реализацию продукции;

в) темп роста заработной платы сотрудников;

г) динамика затрат на реализацию социальных программ для собственных работников;

г) динамика затрат на санаторно-курортное лечение.

21. К факторам внешней среды, влияющим на процесс набора персонала, относят:

а) ситуацию на рынке труда;

б) образ организации;

в) законодательные ограничения;

г) стиль руководства и кадровую политику;

д) месторасположение организации.

22. Ученый, разработавший теорию выбора карьеры в зависимости от принадлежности индивидуума к одному из шести типов личности:

а) М. Армстронг;

б) Дж. Холланд;

в) Ф. Тейлор;
г) У. Оучи;
д) А. Маслоу.

23. Структурно-организационные причины конфликта – это:

а) несоответствие структуры организации требованиям ее деятельности;
б) столкновение значимых материальных и духовных интересов, слабая разработанность правовых и других нормативных процедур;
в) причины, связанные с индивидуальными психологическими особенностями индивидов, которые приводят к тому, что они выбирают конфликтный способ разрешения объективного противоречия;
г) неоптимальность функциональных связей организации с внешней средой; между структурными элементами и отдельными работниками;
д) неполное соответствие работника требованиям занимаемой должности, ситуативно-управленческие.

24. Компенсационная политика организации «платить работникам выше, чем платят конкуренты» имеет следующие недостатки:

а) сокращение издержек производства;
б) повышение стоимости товара по сравнению с конкурентами;
в) дополнительные возможности привлечь высококвалифицированных специалистов и сохранить их.

25. Спрос на рабочую силу и ее предложение в первую очередь зависят:

а) от уровня потребительских цен;
б) от конкуренции на рынке труда;
в) от цены труда.

26. Модели реакции рассматривают стресс:

а) как физиологическую реакцию на требование окружающей среды;
б) как неравенство, несоответствие между воспринимаемыми требованиями и воспринимаемыми ресурсами;
в) как динамический процесс, приводящий психологические ресурсы в соответствие с предъявляемыми требованиями;
г) как взаимодействие между личностью и окружающей средой;
д) как психологическое требование, приводящее к личностному напряжению.

27. Эти показатели можно применить для оценки эффективности реализации социальных программ:

а) темпы роста стоимости чистых активов организации;
б) доля пострадавших на производстве в общем числе работающих;
в) темп роста затрат на оплату труда в общих затратах на производство и реализацию продукции;
г) темпы роста затрат на переподготовку и повышение квалификации в расчете на одного работника;
д) динамика затрат на природоохранную деятельность по отношению к прибыли.

28. Приоритетными направлениями деятельности центров содействия занятости населения выступают:

а) содействие предприятиям и организациям в высвобождении трудовых ресурсов;

б) обучение и переобучение безработных;

в) создание дополнительных рабочих мест;

г) содействие по трудоустройству.

29. Комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, определяется как:

а) корреляция;

б) надежность;

в) валидность.

30. Управление персоналом:

а) имеет стратегическую направленность;

б) направлено на разрешение уже сложившихся проблем и диспропорций;

в) направлено на превентивную деятельность;

г) имеет оперативную направленность;

д) имеет относительно пассивный характер.

31. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, возраст полной трудоспособности наступает:

а) в 18 лет;

б) в 14 лет;

в) в 20 лет;

г) в 16 лет;

д) в 21 год.

32. При анализе содержания работы могут применяться следующие методы:

а) наблюдения;

б) систематического анализа состояния работы с использованием перечня контрольных вопросов и требований к содержанию работы;

в) тестирования;

г) анализа мнений непосредственных руководителей и исполнителей;

д) бизнес-кейсов.

33. К условиям, которые являются управляемыми с точки зрения возможности влияния организации на их изменение, не относятся:

а) условия, зависящие от работников;

б) внутренние условия;

в) внешние условия;

г) условия, зависящие от организации.

34. Наиболее типичными ошибками, возникающими при принятии решений по итогам интервью, являются:

а) контрасты;

б) стереотипы;
в) первое впечатление;
г) медленные суждения;
д) сходство.

35. Перечислите, какие бывают методы управления стрессом на уровне организации:

а) психологические тренинги;
б) методики реагирования;
в) коучинг руководства;
г) аутстаффинг;
д) социальная поддержка.

36. К экономически активному населению относятся:

а) все граждане государства;
б) безработные граждане, не ведущие поиск работы;
в) безработные граждане, активно ведущие поиски работы и готовые приступить к ней;
г) занятые граждане.

37. К внешним кадровым угрозам относится:

а) ошибки в планировании и подборе, расстановке персонала;
б) лучшая система мотивации у конкурентов;
в) сотрудники ориентированы на соблюдение интересов подразделения;
г) попадание сотрудников в различные виды зависимости;
д) несоответствующая квалификация сотрудников.

38. К этому методу управления стрессом на уровне организации относятся мероприятия по развитию навыков борьбы со стрессом, снятию психологического напряжения и т.д.:

а) психологические тренинги;
б) аутстаффинг;
в) методики реагирования;
г) управление отношениями;
д) социальная поддержка.

39. Внутрикорпоративные документы, определяющие нормы и ценности, не включают:

а) программу лояльности;
б) фирменный сервисный стандарт;
в) план производства;
г) этический стандарт.

40. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности:

а) мотив;
б) установка;
в) долг;
г) интерес.

41. Социальные бенефиты – это:

а) один из видов маркетинговых ходов в Интернете, заключающийся в раздаче денег соответствующими сайтами с целью привлечь посетителей;

б) многоступенчатый процесс побуждения работников к продуктивному труду исходя из мотивов каждого сотрудника;

в) это различные мероприятия, направленные на активизацию инновационной активности персонала организации;

г) одна из форм поощрения за выдающиеся результаты, достигнутые в какой-либо области деятельности либо поощрительная плата работнику за высокую квалификацию, перевыполнение норм выработки, за качество работы в дополнение к окладу;

г) часть компенсационного пакета в виде дополнительных социальных льгот и выплат персоналу, сверх предусмотренных трудовым законодательством.

42. Кадровая политика спортивной организации зависит от стратегии ее развития следующим образом:

а) это два совпадающих, но не связанных между собой явления;

б) кадровая политика должна соответствовать стратегии развития предприятия;

в) стратегия предприятия должна соответствовать кадровой политике;

г) кадровая политика – самостоятельное явление, которое не связано со стратегией развития предприятия.

43. Организационный конфликт – это:

а) конфликт, возникший в результате неоптимальности функциональных связей организации с внешней средой;

б) конфликт, субъектами которого выступают работники в рамках служебных взаимодействий;

в) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной);

г) конфликты между организацией и обществом;

д) конфликт в любой социальной группе.

44. Эти факторы не влияют на выбор модели функционирования службы по управлению персоналом организации:

а) культура организации;

б) структура организации;

в) уровень дохода предприятия;

г) рыночное положение предприятия;

д) мнение высшего руководства;

е) авторитет руководителя СУЧР.

45. Этот элемент организационной структуры управления указывает на единство звеньев управления, одинаково удаленных от верхнего звена организационной структуры:

а) аппарат (орган) управления;

б) производственное структурное подразделение;
в) функциональное структурное подразделение;
г) звено управления;
д) ступень (уровень) управления;
е) структурное подразделение.

46. Повременную форму заработной платы целесообразно применять в случаях, когда:

а) возможен учет количественного результата индивидуальной или коллективной работы;
б) затруднительно предварительно определить объем, номенклатуру и трудоемкость выполняемых работ;
в) затруднительна или экономически нецелесообразна разработка норм затрат и результатов труда;
г) количественные показатели работы зависят от усилий работника;
д) количественные показатели работы не зависят от усилий работника;
е) возможно заранее определить объем, номенклатуру и трудоемкость выполняемых работ.

47. «Дауншифтинг» как модель карьеры предполагает, что:

а) в ряде случаев необходимо замедление деловой карьеры или понижение по карьерной лестнице;
б) верхнюю ступеньку служебной карьеры работник достигнет в период максимального потенциала;
в) новую должность работник занимает после повышения квалификации;
г) возможны две плоскости перемещений: в рамках функциональной деятельности и в рамках инновационной;
д) горизонтальное перемещение работника с одной должности на другую путем назначения с занятием каждой непродолжительное время.

48. Хоторнский эксперимент, на основе которого была сформулирована теория «человеческих отношений», провел(а):

а) Р. Лайкерт;
б) Э. Мэйо;
в) К. Арджерис;
г) М.П. Фоллет;
д) А. Маслоу.

49. Приобретение профессиональных знаний, умений, навыков – это

а) профессиональная подготовка;
б) профессиональная адаптация;
в) профессиональная ориентация;
г) профессиональный отбор.

50. Модель «двойной («дуальной») карьеры предполагает, что:

а) сотрудник преимущественно вертикально продвигается по карьерной лестнице;

б) стандартные методики отбора дополняются оценкой потенциальных способностей претендента, в том числе инновационного потенциала и лидерских качеств;

в) сотрудник имеет еще две плоскости перемещений: в рамках функциональной деятельности и в рамках инновационной;

г) моделирование развития интеллектуальной компоненты базируется на соединении инжинирингового и социально-психологического подходов;

д) компетенции сотрудников должны быть привязаны не только к уровням управления, но и к модели бизнес-процессов.

51. Основными признаками персонала являются:

а) обладание физическими и интеллектуальными способностями, необходимыми для трудовой деятельности;

б) обладание определенными качественными характеристиками, которые определяют структуру персонала организации по категориям;

в) способность к высокой продуктивности и эффективности труда;

г) наличие трудовых взаимоотношений с работодателем, оформленных, как правило, трудовым договором;

д) наличие высокого уровня квалификации.

52. К этому типу организационной структуры принадлежит организация, в которой команда, которая работает над проектом, набирается из функциональных подразделений и имеет двойное подчинение, с одной стороны, функциональному руководителю, с другой — руководителю проекта:

а) дивизиональная;

б) множественная;

в) матричная;

г) линейно-функциональная;

д) функциональная;

е) линейная.

53. Целенаправленная деятельность, целью которой является предоставление рабочих мест в нужный момент времени и в необходимом количестве в соответствии со способностями работников и требованиями организации – это:

а) управление деловой карьерой;

б) анализ рынка труда;

в) кадровое планирование;

г) отбор персонала;

д) нормирование труда.

54. Передача функций структурного подразделения предприятия либо некоторых функций предприятия сторонней организации:

а) аутстаффинг;

б) аутсорсинг;

в) неполная занятость;

г) временная агентская занятость;
д) фриланс.

55. Стресс – это состояние:

а) напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных факторов;
б) неуверенности в экстремальных ситуациях;
в) тревоги и страха;
г) удовлетворения от нового решения;
д) эйфории и удивления.

Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с организацией управления персоналом в спортивных организациях. Тестовые задания содержат 55 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
47 – 55 баллов – отлично;
39 – 46 баллов – хорошо;
28 – 38 баллов – удовлетворительно;
меньше 27 баллов – неудовлетворительно.

7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Управление персоналом в спортивных организациях» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

7.2.4 Вопросы к зачету

1. Персонал спортивной организации как объект управления.
2. Философия управления персоналом.
3. Эволюция представлений о роли человеческого капитала в управлении.
4. Развитие концепций кадрового менеджмента.
5. Корпоративная культура: сущность, основные понятия, способы классификации.
6. Формирование корпоративной культуры спортивной организации.
7. Значение корпоративной культуры во взаимоотношениях с основными группами стейкхолдеров.
8. Характеристика организационных структур управления.
9. Типы структур служб управления персоналом в современных условиях.

10. Функции служб управления персоналом в спортивных организациях.
11. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом.
12. Стратегическое управление персоналом.
13. Основные направления и типы кадровой политики.
14. Этапы формирования кадровой политики.
15. Спрос и предложение на рынке труда в сфере ФКиС.
16. Посредники на рынке труда в сфере ФКиС.
17. Современные виды и формы занятости в сфере ФКиС.
18. Основные показатели рынка труда в сфере ФКиС и оценка его потенциала.
19. Планирование потребности в персонале спортивной организации.
20. Набор и отбор персонала.
21. Этапы отбора персонала.
22. Направления и виды адаптации.
23. Управление трудовой адаптацией.
24. Оценка эффективности адаптации.
25. Преодоление сопротивления организационным изменениям.
26. Основные подходы к формированию системы мотивации.
27. Формы и системы оплаты труда персонала спортивной организации.
28. Оценка персонала.
29. Направления развития персонала спортивной организации.
30. Обучение персонала.
31. Методы обучения.
32. Управление деловой карьерой.
33. Формирование кадрового резерва.
34. Управление инновациями в кадровых системах.
35. Обеспечение безопасности персонала спортивной организации.
36. Социальная защита персонала.
37. Стресс-менеджмент в организации.
38. Управление конфликтами.
39. Оценка эффективности управления персоналом.
40. Показатели и методы оценки эффективности управления персоналом

Критерии оценки на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Веснин, В.Р. Управление человеческими ресурсами: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

Дополнительная литература:

1. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

3. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

4. Кузнецова, Е.В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

5. Гуськова, И.В. Управление человеческими ресурсами в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/606815

6. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/414741

7. Мотивация в управлении современной организацией / Ч. Юйтин // Вопросы гуманитарных наук. 2013. № 3. С. 170 – 173 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/496988

8. Управление человеческими ресурсами: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

9. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/490159

10. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/259347

11. Стресс в организации: управление в контексте социально-ориентированной экономики / А.Р. Сардарян, Бурчакова // Российское предпринимательство. 2012. №20. С. 79 – 84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/535670

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru – информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
5. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prlib.ru
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
4. Мир спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
5. «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
6. «Библиотека управления» – Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cfin.ru/rubricator.shtml
7. Интернет-тестирование в сфере образования – http://www.i-exam.ru/

.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций, а также могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа– это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»

			https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»

			https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

			KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine		
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 3,4
Семестр – 6,7
Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины..... 6
5.1. Количество часов по видам занятий..... 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 20
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 22
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе..... 22
изучения дисциплины 22
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 23
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине 23
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине..... 27
7.2.4 Вопросы к зачету..... 27
8. Перечень основной и дополнительной литературы..... 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Корпоративная социальная ответственность в сфере спорта» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - основы экономики, организации труда и управления; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Уметь: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом - использовать информационно-коммуникационные технологии, в	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК-1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Иметь опыт: - утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Корпоративная социальная ответственность в сфере спорта» относится к группе дисциплин по выбору: **Б1.В.ДВ.01.02.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам «Теория и методика физической культуры», «Особенности управленческой деятельности в сфере ФК».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			6	7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	4	4
Практические занятия		8	4	4
Лекционные занятия		-	-	-
Промежуточная аттестация Зачет		4	-	Зачет 4
Контрольная работа		-		-
Самостоятельная работа		60	30	30
Общая трудоемкость	**часы**	72	34	38
	ЗЕ	2	0,94	1,06

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
6 семестр				
Теория и организация управления в рамках корпоративной социальной ответственности	14	-	2	12
Взаимодействия в связке «бизнес – власть – общество» в рамках корпоративной социальной ответственности	14	-	2	12
7 семестр				
Инструменты социально ответственного управления организацией	12	-	-	12
Формы и перспективы развития корпоративной социальной ответственности	14	-	2	12
Социальная ответственность заинтересованных сторон	14	-	2	12
Зачёт	4	-	-	-
Всего	72	-	8	60

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность в сфере спорта» учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий (8 часов)

6 семестр

Практическое занятие № 1. Теория и организация управления в рамках корпоративной социальной ответственности (2 часа)

План.

1. Концепция корпоративной социальной ответственности.
2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории.
3. Концепция устойчивого развития организации.
4. Стандартизация отношений социальной ответственности.

В рамках данного занятия предполагается обсуждение проблематики вынесенных вопросов на основе докладов и презентаций, подготовленных обучающимися.

Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689008

2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719894

3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/363361

4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246628

5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489129

6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489994

7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490419

8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488973

9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489144

10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496276

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

Практическое занятие № 2. Взаимодействия в связке «бизнес – власть – общество» в рамках корпоративной социальной ответственности (2 часа)

План.

1. Теоретические основания взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество».
2. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество».

3. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, федерального), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности.
4. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес – власть – общество».
5. Корпоративная социальная ответственность в контексте межкультурной среды.

Тестовое задание по теме

1. Среди представленных моделей базовой моделью взаимодействия бизнеса, государства и общества является:

а) модель «экономического человека»;
б) модель гипотетического согласия;
в) плюралистическая модель;
г) иерархическая модель.

2. Во всех названных странах, кроме одной, развитие модели взаимодействия бизнеса, государства и общества тяготеет к плюралистической базовой модели взаимодействия:

а) Россия;
б) Нидерланды;
в) Швеция;
г) США;
д) Норвегия;
е) Дания.

3. Для партнерской модели КСО характерны:

а) создание групп для обсуждения проблем социальной сферы;
б) роль государства как партнера, координирующего деятельность других субъектов;
в) определение соотношения интересов бизнеса и социальных задач территории;
г) усиление роли государства.

4. Не является формой государственно-частного партнерства:

а) договор;
б) госкорпорация;
в) концессия;
г) аренда;
д) концерн.

5. Интерактивная политика реализации КСО представляет собой:

а) прямые перечисления в бюджет на социальные нужды;
б) участие бизнеса в работе фондов местных сообществ;
в) отчисления в социальные фонды;
г) разработку комплексных программ социально-экономического развития региона.

6. По какой причине действие макрорегуляторов в российской практике КСО не является эффективным?

а) допущена диспропорциональность совокупных спроса, предложения и производства общественных благ;

б) высоко противодействие бизнеса их применению, с одной стороны, и мешает коррупция — с другой;

в) ослаблен государственный контроль в системе рыночной экономики;

г) для создания институтов, их применяющих, необходимы дополнительные финансовые ресурсы, которых нет.

7. Объектом макрорегулирования КСО не является:

а) совокупное предложение общественных благ;

б) совокупное производство общественных благ;

в) совокупный спрос на общественные блага;

г) совокупная стоимость общественных благ.

8. Институциональная среда КСО — это совокупность:

а) субъектов инфраструктуры, налаживающих инвестиционный климат и помогающих компаниям реализовать их КСО;

б) методических инструментов, с помощью которых осуществляется мониторинг социальной активности компаний в рамках КСО;

в) учреждений, осуществляющих контроль практической реализации КСО;

г) основополагающих политических, социальных и юридических правил, которые формируют деловые отношения в рамках КСО.

9. Вектор «сильное государство — слабое общество — слабый бизнес» характеризует:

а) социальную ориентацию государства, низкую сплоченность гражданского общества, неэффективность бизнеса;

б) приоритет интересов государства, недостаток общественных регуляторов и ресурсов гражданского общества, отсутствие эффективного социально ориентированного предпринимательского сектора;

в) высокий уровень централизации государственной власти, недемократичность гражданского общества, отстраненность бизнеса от политики государства.

10. Что является основной характеристикой институциональной среды КСО?

а) плотность;

б) высота бюрократических барьеров;

в) легитимность социальной политики;

г) социальная напряженность;

д) степень заорганизованности.

11. Эффективность механизма КСО на макроуровне определяется:

а) сохранением социальной стабильности в регионе;

б) ролью фирмы в пропаганде КСО;

в) созданием системы отношений субъектов, при которой обеспечивается устойчивый экономический рост в стране и регионах;

г) увеличением числе некоммерческих организаций в партнерстве.

12. Приоритет национальных целей и интересов связан с тем, что:

а) государство выполняет важнейшие функции в обществе и экономике;

б) только государство ставит стратегические цели развития;

в) государство удовлетворяет любые потребности;

г) государство больше, чем отдельная компания.

13. Частные (индивидуальные) блага отличаются от общественных тем, что они:

а) потребляются совместно;

б) неисчерпаемы по потреблению;

в) делимы;

г) могут быть предоставлены даже тем, кто неплатежеспособен.

14. Целью участия государства в рыночных отношениях является:

а) получение максимума прибыли;

б) обогащение властной элиты;

в) усиление контроля над хозяйствующими субъектами;

г) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма.

15. Особенностями российской модели КСО являются:

а) слабая поддержка бизнеса властью;

б) активное участие некоммерческих организаций в партнерстве;

в) высокая степень институционализации;

г) спонтанность и стихийность в осуществлении социальной помощи.

16. С чем связана актуальность формирования института межсекторного партнерства?

а) с усилением конкуренции среди бизнес-структур;

б) с укреплением позиций гражданского общества;

в) с рассогласованием целей субъектов разных интересов общества;

г) с укреплением позиций бизнеса в обществе.

17. Дайте оценку следующим утверждениям:

1. Проблемы коррупции и мошенничества в Российской Федерации регулируются Гражданским кодексом.

2. Неправительственная международная организация по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции по всему миру называется Transparency International.

а) оба утверждения верны;

б) верно только утверждение 2;

в) верно только утверждение 1;

г) оба утверждения неверны.

18. Как называется кумовство при приеме на работу, предоставление родственникам и друзьям необоснованных привилегий?

19. Напишите аббревиатуру, которой обозначается индекс взяткодателей (коррупционный опыт). (ответ латиницей)

20. По индексу восприятия коррупции наилучшее значение для наименее коррумпированных стран составляет …. балл(ов).

21. Антикоррупционная хартия российского бизнеса была подписана:

а) в 2015 г.;

б) в 2001 г.;

в) в 2012 г.;

г) в 2008 г.

22. Что из себя представляют автостереотипы, содержащие мнения, суждения и оценки, приписываемые конкретной этнической общности?

а) положительные характеристики;

б) убеждение в превосходстве модели поведения «своей» этнической группы над всеми остальными;

в) как положительные, так и отрицательные характеристики;

г) негативные характеристики.

23. Культурный … представляет собой готовность к восприятию особенностей поведения индивидуумов и групп в контексте их национальной культуры.

24. Относительно устойчивые представления о моральных, социальных, интеллектуальных и физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей:

а) клише;

б) стереотипы;

в) этнонимы;

г) этнические клички.

25. Основными регуляторами КСО в социальной среде компании НЕ являются:

а) нормы традиций и обычаев;

б) религиозные и моральные нормы;

в) нормы рабочего времени и заработной платы;

г) политические и правовые нормы.

Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689008

2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719894

3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-

т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/363361

4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246628

5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489129

6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489994

7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490419

8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488973

9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489144

10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496276

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических

требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

7 семестр

Практическое занятие № 3. Формы и перспективы развития корпоративной социальной ответственности (2 часа)

План.

1. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта корпоративной социальной ответственности.
2. Межрегиональные корпоративные программы компаний в системе социальной ответственности бизнеса.
3. Бережливое производство.

Тестовое задание

1. Источником информации о лучших практиках достижения поставленной цели являются:

а) материалы российских и международных конференций и семинаров;
б) специализированные обзоры;
в) базы знаний компаний;
г) все перечисленное.

2. Попарное сравнение практик КСО обеспечивает:

а) относительно простое и объективное ранжирование практик по одному критерию;

б) параметрическую оценку практик с учетом различной значимости критериев;

в) комплексную оценку практик по множественному критерию;

г) лучшее понимание сущности рассматриваемых практик.

3. Рейтинг AA(s) в оценочной шкале уровня КСО означает наличие в компании:

а) отсутствующего рейтинга;

б) высокого уровня развития КСО;

в) приемлемого уровня развития КСО;

г) наивысшего уровня развития КСО.

4. К основным требованиям к практикам КСО не относится:

а) экономическая целесообразность;

б) известность практики в России;

в) срок окупаемости внедрения практики;

г) подтвержденность информации об эффективности внедрения.

5. Сравнительный анализ практик КСО целесообразно начать:

а) оценки ограничений реализации различных практик КСО организации;

б) с ознакомления с лучшими практиками КСО в отрасли;

в) с постановки SMART-цели сравнительного анализа;

г) со стратегического анализа проблемы реализации КСО организации.

6. Продуктом социального программирования является:

а) устойчивая система создания товаров;

б) социальная программа;

в) отлаженный механизм поддержки малого бизнеса.

7. К социальным проблемам относится:

а) поломка машины;

б) выпуск дефектной продукции;

в) ухудшающаяся демографическая ситуация;

г) банкротство хозяйствующего субъекта.

8. Основой создания социальных программ является:

а) КСО;

б) проблемный объект;

в) социальная проблема;

г) все ответы верны.

9. К мерам стимулирования социальных программ относятся:

а) повышение уровня жизни граждан;

б) прекращение развития социального инвестирования;

в) налоговые льготы.

10. Как называется форма адресной финансовой помощи, предоставляемой на реализацию программы в области образования или прикладных исследований?

11. Что обеспечивает достижение баланса интересов собственников, менеджеров и персонала в рамках концепции КСО при формировании

корпоративной культуры и реализация стратегии развития компании в условиях большого числа демотиваторов?

а) школа лидерства;

б) встроенная мотивация стейкхолдеров;

в) менеджмент на основе согласования интересов;

г) менеджмент на основе предупреждения несоответствий.

12. Сокращение запасов вплоть до нулевого уровня является целью:

а) всеобщего управления качеством;

б) группового менеджмента;

в) кайдзена;

г) концепции «точно вовремя».

13. Ключевая идея бережливого производства в социально ориентированном бизнесе заключается:

а) экономии используемых ресурсов;

б) исключении неэффективных затрат на ведение хозяйственной деятельности;

в) выпуске продукции с минимальными издержками;

г) подчинении целей бизнеса интересам потребителей.

14. Характерной чертой японского управления является концепция …, содержание которой заключается в непрерывном, постоянном совершенствовании производственных процессов, методов, технологии, продукции компании.

15. Элементы системы бережливого производства относятся к группе организационных потенциалов, называемой:

а) синергика;

б) синкретика;

в) энтропика;

г) синергетика.

Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689008

2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719894

3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/363361

4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246628

5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489129

6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489994

7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490419

8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488973

9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489144

10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496276

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных

актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

Практическое занятие № 4. Социальная ответственность заинтересованных сторон (2 часа)

План.

1. Социальная ответственность бизнесменов.
2. Социальная ответственность менеджеров.
3. Социальная ответственность работников.
4. Социальная ответственность инноваторов.
5. Организация благотворительности и добровольчества (волонтерства) в рамках корпоративной социальной ответственности.

Работа с медиаматериалами:

1. Что такое «черная пятница» для сотрудников Amazon // РБК — https://youtu.be/tUEb89r6qfs
2. Всеобщий менеджмент качества (TQM) // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — https://youtu.be/-f0cWGmc4Zc
3. Японская система кайдзен // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — https://youtu.be/x1hlOvXow2Y

Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689008

2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719894

3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/363361

4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246628

5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489129

6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489994

7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490419

8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488973

9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489144

10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного

университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496276

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Теория и организация управления в рамках корпоративной социальной ответственности	Проверка конспекта, опрос	12
Взаимодействия в связке «бизнес – власть – общество» в рамках корпоративной социальной ответственности	Проверка конспекта, тестирование	12
Инструменты социально ответственного управления организацией	Проверка конспекта, опрос	12
Формы и перспективы развития корпоративной социальной ответственности	Проверка конспекта, тестирование	12
Социальная ответственность заинтересованных сторон	Проверка конспекта, опрос	12

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689008

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719894

2. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/363361

3. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246628

4. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489129

5. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489994

6. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490419

7. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488973

8. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489144

9. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12389-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496276

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	Знает (пороговый уровень): - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - основы экономики, организации труда и управления; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Умеет (стандартный уровень): - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Имеет опыт (эталонный уровень): - утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, представленных тестовыми заданиями, вопросами, выносимым на обсуждение, а также практическими заданиями.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

1. Факторы, способствующие повышению социальной ответственности бизнесмена:

а) рейдерство;

б) коррупция;

в) враждебное отношение к богатым;

г) лояльность к нему благожелателей.

2. Выделите роли социально ответственного бизнесмена:

а) спонсор;
б) волонтер;
в) манипулятор;
г) игрок;
д) властелин;
е) попечитель;
ж) рантье.

3. За что бизнесмены не отвечают перед обществом?

а) за создание новых рабочих мест;
б) за справедливость распределения доходов, получаемых от их бизнеса;
в) за социальное неравенство;
г) за процветание коррупции;
д) за убыточность бизнеса.

4. В матрице видения образа компании ко взгляду со стороны относятся следующие параметры:

а) ресурсы;
б) возможности и угрозы;
в) конкурентное положение;
г) компетенции;
д) продукция.

5. Этическим оправданием обладателя частной собственности можно считать:

а) эффективность деятельности;
б) его нравственность;
в) благотворительность;
г) честное соблюдение налоговой дисциплины.

6. Система этической регуляции социально ответственного поведения менеджеров включает такой элемент, как:

а) доплата за этичность;
б) этический закон;
в) этическая норма;
г) этическая дилемма.

7. Приведите в соответствие концепции КСО и ее принципы:

КСО как соблюдение требований заинтересованных сторон	Принцип заботы
	Принцип этичного поведения
КСО как поддерживание доверительных деловых взаимоотношений	Принцип прозрачности
	Принцип агентства
КСО как эффективность сотрудничества	Принцип корпоративной легитимности

заинтересованных сторон	Принцип контрактных издержек
КСО как эффективное и добросовестное выполнение условий справедливых контрактов	Принцип фидуциарности по отношению к заинтересованным сторонам
	Принцип взаимосвязей в рамках реальной сети взаимоотношений

8. Удалите лишнее в перечне. Социально ответственный менеджмент опирается на три столпа:

а) этичное лидерство;

б) организационные структуры и системы, формирующие этические регуляторы;

в) нравственных менеджеров;

г) нравственных потребителей продукции.

9. К позитивным ролям менеджера в ходе выполнения им работы относят следующие:

а) информатор;

б) координатор;

в) консерватор;

г) критик;

д) мобилизатор.

10. К политико-экономическим регуляторам социально ответственного поведения топ-менеджеров можно отнести:

а) технологии неявного регулирования их вознаграждения в их пользу;

б) отмена практики «золотого парашюта»;

в) государственные механизмы сдержек роста их выплат;

г) развитие культуры духовных ценностей в деловом мире;

д) декларирование и рейтинг их доходов.

11. Определяющий характер для получения совокупного эффекта инновационной деятельности принадлежит:

а) изобретательской, предпринимательской, потребительской культуре;

б) личностным качествам инноватора;

в) условиям рыночной среды;

г) все составляющие равноценны.

12. Цель регламентированной социальной ответственности инноваторов заключается в следующем:

а) в снижении негативных социальных последствий деловой активности инноваторов;

б) в стимулировании инновационной активности и повышении инновационной культуры;

в) в стандартизации инновационной деятельности с целью повышения инновационной восприимчивости.

13. Распределите инструменты социальной ответственности инноватора по соответствующим уровням управления:

Тактический уровень	Карты этики

	Этический кодекс
	Социальные коммуникации
Стратегический уровень	Социальные ревизии
	Этический консалтинг
Оперативный уровень	Социальные инвестиции
	Система методов нормативного поощрения и наказания

14. Конкретизация этического кодекса для существующих рабочих мест реализуется:

а) в профессиональном стандарте;

б) в этическом уставе;

в) в картах этики;

г) в этическом отчете.

15. Функции и задачи инноватора отражаются:

а) в социальном отчете;

б) в этическом кодексе;

в) в картах этики;

г) в профессиональном стандарте.

16. Сопоставьте благотворительность и спонсорство:

а) спонсорство, в отличие от благотворительности, является вложением средств с целью получения некой выгоды;

б) спонсорство является одной из разновидностей благотворительности, и эти понятия схожи;

в) спонсорство имеет бескорыстный характер, а благотворительность представляет собой покровительство;

г) спонсорство – это покровительство деятелей культуры, а благотворительность – целенаправленное вложение средств.

17. В каком году в России было создано первое училище для детей-инвалидов?

а) 1905 г.;

б) 1770 г.;

в) 1812 г.;

г) 1920 г.;

д) 1861 г.;

е) 1910 г.;

ж) 1806 г.

18. Социальное предпринимательство основывается на следующих принципах:

а) самофинансирования;

б) инновационности;

в) финансовой устойчивости;

г) самоокупаемости;

д) материальной обеспеченности.

19. В какой организационно-правовой форме не может быть создано социальное предприятие?

а) специализированные организации;
б) благотворительные организации;
в) коммерческие организации;
г) некоммерческие организации;
д) малый бизнес.

20. Эндаумент-фонды создаются для финансирования:

а) образования;
б) культуры;
в) пенсионного обеспечения;
г) медицины;
д) строительства жилья;
е) науки.

Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с корпоративной социальной ответственностью в сфере спорта. Тестовые задания содержат 20 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
16 – 20 баллов – отлично;
12 – 15 баллов – хорошо;
10 – 11 баллов – удовлетворительно;
меньше 10 баллов – неудовлетворительно.

7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность в сфере спорта» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

7.2.4 Вопросы к зачету

1. Концепция корпоративной социальной ответственности.
2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории.
3. Концепция устойчивого развития компании.
4. Стандартизация отношений социальной ответственности.
5. Теоретические основания взаимодействий в связке «бизнес — власть — общество».

6. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес — власть — общество».
7. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, федерального), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности.
8. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес — власть — общество».
9. Корпоративная социальная ответственность в контексте межкультурной среды.
10. Социально ориентированный менеджмент.
11. Социально ориентированный маркетинг.
12. Социальный проект.
13. Внутренняя и внешняя социальная политика компании.
14. Эффективность управления с учетом корпоративной социальной ответственности.
15. Социальный аудит и нефинансовая отчетность.
16. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта корпоративной социальной ответственности.
17. Межрегиональные корпоративные программы компаний в системе социальной ответственности бизнеса.
18. Бережливое производство.
19. Социальная ответственность бизнесменов.
20. Социальная ответственность менеджеров.
21. Социальная ответственность работников.
22. Социальная ответственность инноваторов.
23. Организация благотворительности и добровольчества (волонтерства) в рамках корпоративной социальной ответственности.

Критерии оценки на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689008

Дополнительная литература:

1. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719894

2. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун- т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/363361

3. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246628

4. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489129

5. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489994

6. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490419

7. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488973

8. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489144

9. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12389-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496276

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru – информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
5. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prlib.ru
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
4. Мир спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk

5. «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

6. «Библиотека управления» – Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cfin.ru/rubricator.shtml

7. Интернет-тестирование в сфере образования – http://www.i-exam.ru/

Медиаматериалы

a. Об устойчивом развитии // Открытый университет — https://youtu.befaiGYUj83Ms

b. Как компания Corona спасает планету // Delo — актуально про бизнес — https://youtu.beGUlXqnEmdDk

c. Съедобные тарелки из Польши // Delo — актуально про бизнес — https://youtu.beys0Nc27Q4U8

d. Модернизация завода "Карабашмедь" // Сделано в России РБК — https://youtu.beQyEk4fYnQ9o

e. О социальной политике // Открытый университет — https://youtu.beJ5p61c7LFMA

f. Нацпроект "Экология» // РБК — https://youtu.beonDHWQR-bO0

8. Коррупция как она есть // MyGap — https://youtu.beN7kuQKwzz2I

9. История стартапа PayZakat // Delo — актуально про бизнес — https://youtu.beszHeut1hWXw

10. Кросс-культурный менеджмент: индивидуализм vs коллективизм // UNIWEB | Онлайн-курсы от ведущих вузов России — https://youtu.becZzlRbozPCg

11. «Больше, чем покупка!» // Социальное предпринимательство — https://youtu.becJgTZJuP2RY

12. Корпоративный образовательный проект Челябинского трубопрокатного завода // Сделано в России РБК — https://youtu.beXjq2kKnYsyU

13. Что такое «черная пятница» для сотрудников Amazon // РБК — https://youtu.betUEb89r6qfs

14. Всеобщий менеджмент качества (TQM) // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — https://youtu.be-f0cWGmc4Zc

15. Японская система кайдзен // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — https://youtu.bex1hlOvXow2Y

16. Запрет на золотые парашюты // RTVi — https://youtu.beavn1VhviTs0

17. "Коломенская пастила" - музей исчезнувшего вкуса // Социальное предпринимательство — https://youtu.beae5RvN6-9L4

18. Выгодная благотворительность: обычная забота о необычных детях // РБК — https://youtu.bepyvbcoIhnfs

19. Где взять деньги: безвозмездное финансирование для СО НКО // Социальное предпринимательство — https://youtu.begsXzjewEQak

20. На законных основаниях. Социальные инновации // ВМЕСТЕ-РФ — https://youtu.begGUQQIzHR3E

21. Работает ли закон о меценатской деятельности? // РБК — https://youtu.beFhj1pktSkE4

22. Цукерберг потратит $3 млрд на исследования в медицине // РБК — https://youtu.bec5pWPK_YS0U

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по

отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций, а также могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа– это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования

			с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в

			реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г.

			Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine		
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

УЧЕТ И АНАЛИЗ НА ПРЕДПРИЯТИИ ФКиС

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 3
Семестр –5; 6
Итоговая форма контроля – экзамен (6 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-7 Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта

ПК-8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Основы экономики, организации труда и управления Уметь: Анализировать подготовленные и представленные на утверждение отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника Иметь опыт: Подготовка разовых отчетов по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти	О5.008/ А/04.6	ПК-7
Знать: Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации,	О5008/ В/03.6	ПК-8

собственника по организации учета, контроля и подготовке отчетности в физкультурно−спортивной организации соответствующей организационно−правовой формы и формы собственности Уметь: Выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности Иметь опыт: Разработка обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника		

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Учет и анализ на предприятии ФКиС» с шифром Б1.В.ДВ.02.01. относится к дисциплинам по выбору(элективные дисциплины).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Учет и анализ на предприятии ФКиС» изучается на 3 курсе, по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	6 семестр	Всего
Трудоемкость изучения дисциплины	72	72
в том числе:		
лекции	2	2
семинары	4	4-
практические занятия		
лабораторные занятия		-
Самостоятельная работа студента (всего)	52	52
Промежуточный (итоговый) контроль экзамен	4	4

4. Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Темы	Общее кол-во часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинарские. занятия	
6 семестр					
Часть 1. Финансовый учет в организациях					
Тема 1.1. Содержание и характеристика систем учета. Счета и двойная запись	10	4	2	2	6
Тема 1.2. Учет собственного капитала организации	8	2		2	6
Тема 1.3. Учет основных средств и нематериальных активов	6				6
20	15	4	6	5	
6 семестр					
Часть 2. Бухгалтерский управленческий учет в организациях					
Тема 2.1. Задачи, принципы организации и нормативное регулирование управленческого учета. Сравнительная характеристика финансового и	6				6

управленческого учета.					
Часть 3. Финансово-экономический анализ					
Тема 3.1. Теоретические основы экономического и финансового анализа. Содержание и виды финансового анализа.	6			-	6
Тема 3.2.Предмет и метод экономического и финансового анализа. Информационное обеспечение и методика экономического и финансового анализа.	6				6
Тема 3.3. Анализ активов и пассивов. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.	6				6
Тема 3.4. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса предприятия. Общая оценка финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса.	10				10
Всего	**68**	**6**	**2**	**4**	**52**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

5.2 Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Часть 1 Финансовый учет в организациях

Тема 1.1. Содержание и характеристика систем бухгалтерского учета. Счета и двойная запись
Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-8.

Содержание и функции бухгалтерского учета.

Объекты бухгалтерского учета. Имущество организации, его классификация. Капитал и обязательства организации.

Методологические основы бухгалтерского учета: документация, инвентаризация, бухгалтерский баланс, система счетов и двойная запись, оценка и калькуляция.

Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации «О бухгалтерском учете».

Балансовое обобщение. Влияние хозяйственных операций на изменение в балансе.

Строение счетов. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение.

Действующий план счетов бухгалтерского учета, его назначение сущность и содержание. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Учетная политика организации. Составные части учетной политики: методическая, техническая и организационная.

Раскрытие учетной политики. Изменения в учетной политике. Оформление избранной учетной политики.

Литература: [2,3,5-10,12,18,19]

Практический раздел(семинары)

Семинарское занятие №1 по теме 1.1 «Содержание и характеристика систем бухгалтерского учета. Счета и двойная запись»

Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-8.

Цель: получение теоретических знаний в области основ бухгалтерского учета, знаний по балансовому обобщению хозяйственных операций и системе двойной записи. Практическое решение задач на типы хозяйственных операций.

Содержание занятия:

1.Вводно-установочная часть преподавателя
2.Вопросы к обсуждению:
-Функции бухгалтерского учета.
-Принципы и требования бухгалтерского учета.
-Объекты бухгалтерского наблюдения.
-Основные методические приемы и правила.
-Документация и инвентаризация
-Нормативное регулирование бухгалтерского учета
-Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс.
-Двойная запись и ее сущность.
-Классификация счетов, план счетов бухгалтерского учета.
-Составные части учетной политики:
-Система нормативного регулирования учета в РФ
3.Практическое решение задач на типы хозяйственных операций.

4.Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы: изучение структуры и содержания Плана счетов бухгалтерского учета, подготовить доклад на темы «Виды хозяйственного учета», «Значение инвентаризации», «Система нормативного регулирования учета в международной практике»

Номер задания по практикуму: 1-21,174-190

Литература: [2,3,5-10,12,18,19]

Семинарское занятие **занятие №2 по теме 1.2 «Учет собственного капитала организации»**

Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-8.

Цель и задачи: приобретение практических навыков в решении задач по учету собственного капитала .

1.Вопросы к обсуждению:

-Составляющие собственного капитала и их характеристика.

-Добавочный капитал, его формирование и порядок ведения учета.

-Резервный капитал, его формирование и порядок ведения учета.

-Учет нераспределенной прибыли организации.

2.Решение практических задач по теме.

3.Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы: подготовить доклад на тему «Формирование резервного капитала акционерного общества».

Номер задания по практикуму: 22-73,116-137,191-225

Литература: [2,3,5-10,12,18,19]

Задания для семинарских занятий

1. Задания по бухгалтерскому финансовому учету

1. Перечислите и охарактеризуйте принципы бухгалтерского учета.
2. Дайте определение понятию «предмет бухгалтерского учета».
3. Назовите объекты бухгалтерского учета.
4. Объясните, на какие группы разделяют имущество организации в классификации по составу и функциональной роли.
5. Дайте определение активов организации и их характеристику.
6. Дайте определение обязательств организации и их характеристику.
7. Перечислите виды имущества, входящие в состав внеоборотных активов.
8. Объясните, на какие группы разделяют имущество в классификации по источникам образования и целевому назначению.
9. Дайте определение капитала организации и его характеристику.
10. Назовите состав собственного капитала организации.
11. Назовите составные части заемного капитала.
12. Дайте определение бухгалтерского баланса организации.
13. Назовите типы балансовых изменений, происходящих под влиянием хозяйственных операций.

14. Объясните назначение счетов бухгалтерского учета.
15. Дайте определение понятию «бухгалтерский счет».
16. Дайте определение понятию «субсчет».
17. Назовите разделы действующей формы бухгалтерского баланса.
18. Перечислите основные формы действующей бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
19. Назовите и раскройте основные методические аспекты учетной политики организации.
20. Перечислите основные законодательные документы, нормативные акты, которые регулируют организацию бухгалтерского учета в российской практике бухгалтерского учета.

6.Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя:

1. изучение лекционного материала по конспекту лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, информации Интернет-ресурсов;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. выполнение индивидуальных заданий по планам соответствующих практический занятий.

№ п/п	**Содержание работы первый раздел Темы занятий**	**Количество часов**	**Виды контроля**
1	Тема 1.1. Содержание и характеристика систем учета. Счета и двойная запись	6	Проверка конспекта,
2	Тема 1.2. Учет собственного капитала организации	6	Проверка выполнения задания
3	Тема 1.3. Учет основных средств и нематериальных активов	6	Проверка выполнения задания, тест
№ п/п	**Второй раздел Темы занятий**	**Количество часов**	**Виды контроля**
1	Тема 2.1. Задачи, принципы организации и нормативное регулирование управленческого учета. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета.	6	Проверка конспекта,

	Третий раздел		
5	Тема 3.1. Теоретические основы экономического и финансового анализа. Содержание и виды финансового анализа.	6	Проверка выполнения задания, тест
6	Тема 3.2.Предмет и метод экономического и финансового анализа. Информационное обеспечение и методика экономического и финансового анализа.	6	Проверка конспекта,
7	Тема 3.3. Анализ активов и пассивов. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.	6	Проверка конспекта
8	Тема 3.4. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса предприятия. Общая оценка финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса.	10	Проверка конспекта
Всего		52	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7. 7.1. Этапы формирования компетенций

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-7	О5.008/ А/04.6	Знает (пороговый уровень): Требования к оформлению,

		реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов Умеет (стандартный уровень): Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Имеет опыт (эталонный уровень): Подготовка разовых отчетов по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти
ПК-8	О5008/ В/03.6	Знает (пороговый уровень): Порядок составления и утверждения отчетов по административно−хозяйственной и финансово−экономической деятельности Умеет (стандартный уровень): Выполнять анализ подготовленных и представленных на утверждение отчетов с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника

		Имеет опыт (эталонный уровень): Разработка обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных стандартом.

Текущий контроль по дисциплине включает в себя оценку знаний на практических занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Планы практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тестов.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Контроль выполнения заданий на самостоятельную работу студентов (СРС) осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в контрольную неделю и на практических занятиях.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Экзаменационные билеты включают в себя два вопроса и практическую задачу. Перечень вопросов к экзамену изложен ниже, а варианты экзаменационных задач – в разделе «Практикум» УМК.

Критерии оценки знаний. Оценка определяется следующими четырьмя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- решением задачи;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты экзамена оцениваются:

«отлично» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по следующим направлениям дисциплины:

- освоение теоретических положений бухгалтерского учета и финансово-экономического анализа;
- глубокое знание методологических положений бухгалтерского учета и финансово-экономического анализа;
- владение российскими стандартами бухгалтерского учета;
- применение полученных знаний для решения практических задач, составления бухгалтерской отчетности и ее анализа.

«хорошо» - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично».

«удовлетворительно» - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационной ведомости. **Итоговой оценкой по дисциплине является экзаменационная оценка 6-го семестра.**

7.3.4. Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Бухгалтерский учет как часть системы хозяйственного учета.
2. Виды бухгалтерского учета: финансовый, управленческий, налоговый.
3. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в России.
4. Основные задачи и функции бухгалтерского учета, требования, предъявляемые к нему. Организация бухгалтерского учета на предприятии.
5. Предмет бухгалтерского учета и объекты хозяйственной деятельности.
6. Классификация имущества предприятия.
7. Классификация источников формирования имущества.

8. Элементы метода бухгалтерского учета: первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки хозяйственных операций, обобщения учетных данных.
9. Бухгалтерский баланс, его структура и содержание.
10. Классификация бухгалтерских балансов.
11. Четыре типа изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.
12. Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение.
13. Двойная запись, ее сущность и значение.
14. Счета синтетического и аналитического учета, субсчета.
15. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета.
16. Классификация счетов бухгалтерского учета: по объектам бухгалтерского учета; по объему отражаемой информации; по экономическому содержанию; по структуре и назначению; по отношению к балансу.
17. План счетов бухгалтерского учета: структура, принципы построения.
18. Документы, их назначение в бухгалтерском учете.
19. Реквизиты документов.
20. Классификация документов.
21. Инвентаризация, ее виды, порядок проведения и оформления результатов.
22. Учетные регистры, их назначение и классификация.
23. Порядок записей в учетные регистры.
24. Формы бухгалтерского учета.
25. Понятие и порядок формирования учетной политики.
26. Изменение учетной политики
27. Раскрытие учетной политики.
28. Учет денежных средств на расчетном и валютном счетах в банках.
29. Учет кассовых операций. Ревизия кассы.
30. Учет расчетов с подотчетными лицами.
31. Учет расчетов по товарным операциям. Формы безналичных расчетов.
32. Учет расчетов по нетоварным операциям: с бюджетом, внебюджетными фондами, разными дебиторами и кредиторами, учредителями и т.д.
33. Основные средства, их классификация и оценка.
34. Документальное оформление, аналитический и синтетический учет поступления и выбытия основных средств.
35. Учет износа и амортизации основных средств.
36. Учет затрат на текущий и капитальный ремонт основных средств.
37. Учет арендованных основных средств.
38. Состав и содержание нематериальных активов, их оценка.
39. Документальное оформление, аналитический и синтетический учет приобретения нематериальных активов.
40. Учет амортизации нематериальных активов.
41. Учет выбытия нематериальных активов.
42. Характеристика производственных запасов, их структура и оценка в текущем учете.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая от 30.11.94 г. №51-ФЗ, Часть вторая от 26.01.96 г. №14-ФЗ.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть первая от 31.07.98 г. №146-ФЗ, Часть вторая от 05.08.00 г. №117-ФЗ.
3. Федеральный закон от 21.11.96 г. №129-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в ред. от 03.11.06 г.).
4. Федеральный закон от 26.12.95 г. №208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в ред. от 29.04.08 г.).
5. Постановление Правительства РФ от 02.12.00 г. № 914 «Об утверждении правил ведения журналов учета полученных и выставленных счетов-фактур, книг покупок и книг продаж при расчетах по налогу на добавленную стоимость» (в ред. от 11.05.06 г.).
6. Постановление Правительства РФ от 06.03.98 г. №283 «Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности».
7. Приказ Минфина РФ от 31.10.00 г. №94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и инструкции по его применению» (в ред. от 18.09.06 г.).
8. Приказ Минфина РФ от 29.07.98 г. №34н «Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (в ред. от 26.03.07 г.).

Литература (основная)

9. Бочкарева И.И. «Бухгалтерский финансовый учет». – М.: «Магистр», 2010. – 413 стр.
10. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие / под ред. Л.И. Ерохиной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 496 с.
11. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет. Учебник. – М.: Омега-Л, 2010. – 570 стр.
12. Кондраков Н.П. «Бухгалтерский учет». – М.: «Инфра-М», 2010. – 720 стр.

Литература (дополнительная)

13. Артеменко В.Г., Остапенко В.В. «Анализ финансовой отчетности». Учебное пособие. – М.: «Омега-Л», 2009. – 272 стр.
14. Бариленко В.И., Кузнецов С.И., Плотникова Л.К., Кайро О.В. «Анализ финансовой отчетности». Учебное пособие. – М.: «Кнорус», 2009. – 427 стр.
15. Вакуленко Т.Г., Фомина Л.Ф. «Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности для принятия управленческих решений». – СПб.: «ГЕРДА», 2003.

16. Волкова О.Н. «Управленческий учет». Учебник. – М.: «ТК Велби: Проспект», 2008. – 468 стр.
17. Дусаева Е.М., Курманова А.Х. «Бухгалтерский управленческий учет: теория и практические задания». Учебное пособие. – М.: «Финансы и статистика», 2008. – 288 стр.
18. Кондраков Н.П. «Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет». – М.: «ТК Велби: Проспект», 2009. – 442 стр.
19. Кутер М.И. «Теория бухгалтерского учета». Учебник. – М.: «Финансы и статистика», 2009
20. Маркарьян Э.А., Герасименко Г.П., Маркарьян С.Э. «Экономический анализ хозяйственной деятельности». Учебное пособие. – М.: «Кнорус», 2009. – 552 стр.
21. Полковский Л.М., Казакова Н.А., Родионова Н.П. «Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности». Учебно-методический комплекс. – М.: «Финансы и статистика», 2009. – 384 стр.
22. Просветов Г.И. «Бюджетирование: задачи и решения». Учебно-практическое пособие. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – 374 стр.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

23. http://www. minfin.ru/ – Министерство Финансов РФ
24. http://www.buhgalteria.ru/ – Официальный сайт «Бухгалтерия»
25. http://www.buhgal.ru/ – Официальный сайт журнала «Бухгалтерский учет»
26. http://www. glavbukh.ru/ – Электронный журнал «Главбух»
27. http://www.consultant.ru/ – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков бухгалтерского учета и финансово-экономического анализа.

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;

– овладение методикой и практическими навыками бухгалтерского финансового, управленческого учета хозяйственных операций и финансово-экономического анализа виртуального предприятия;

– систематизация практических навыков ведения учета и анализа;

– овладение методикой обоснования учетной политики организации;
– обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
– приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных практических занятиях. Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

Цель и содержание практических занятий в активной форме изложены в планах проведения практических занятий.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания финансово-учетных категорий и методологических основ бухгалтерского финансового учета и анализа применительно к теме практического занятия.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN

		мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашениена использова- ние программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	

4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашениена использова- ние программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест:	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No

		для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN:	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система

6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Aca-	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

	demic OPEN 1 License No Level		

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 3
Семестр – 5,6
Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины..... 6
5.1. Количество часов по видам занятий..... 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе..... 19
изучения дисциплины 19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 20
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 20
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине 20
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине..... 24
7.2.4 Вопросы к зачету..... 24
8. Перечень основной и дополнительной литературы..... 26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Инновационный менеджмент» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способность проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - основы экономики, организации труда и управления; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Уметь: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом - использовать информационно-коммуникационные технологии, в	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК-4

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Иметь опыт: - утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к группе дисциплин по выбору: **Б1.В.ДВ.02.02.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам «Теория и методика физической культуры», «Особенности управленческой деятельности в сфере ФК».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6	2	4
Практические занятия		6	2	4
Лекционные занятия		-		
Промежуточная аттестация Зачет		4		Зачет 4
Контрольная работа		-	-	-
Самостоятельная работа		62	20	42
Общая трудоемкость	**часы**	72	22	50
	ЗЕ	2	0,55	1,45

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
5 семестр				
Введение в курс «Инновационный менеджмент»	7	-	1	6
Сущность и содержание инновационного менеджмента	7	-	1	6
Государственное регулирование инновационной деятельности	8	-	-	8
6 семестр				
Управление инновациями на уровне организации	7	-	1	6
Экспертиза инновационных проектов, оценка эффективности инноваций	6	-	-	6
Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности	6	-	-	6
Управление разработкой инновационных программ и проектов	7	-	1	6
Организационная форма инновационных организаций и ее влияние на степень реализации стратегии	6	-	-	6
Финансирование инновационной деятельности	7	-	1	6
Риск в инновационной деятельности	7	-	1	6
Зачёт	4	-	-	-
Всего	72	-	6	62

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Инновационный менеджмент» учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий (6 часов)

5 семестр

Практическое занятие № 1. Введение в курс «Инновационный менеджмент» (1 час)

Вопросы для самопроверки:

1.Основные понятия из области инновационной деятельности.
2. Сущность, классификация и кодирование новшеств и инноваций.
3. Нововведение и инновации: различия, сходство и особенности
4. Субъекты и объекты инновационного менеджмента, их функции.
5. Характеристика методов инновационного менеджмента.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Нововведение как объект инновационного управления.
3. Сущность и содержание инновации.
4. Классификация инноваций
5. Функции инноваций

Индивидуальное задание:

1. Сформулируете и рассмотрите инновации, которые были бы полезны для Вас.

2. Определите различие между понятиями «новая», «инновация», «открытие», «изобретении», «опытный образец». Выявите различия.

Темы выступлений:

1. Инновационный потенциал российских компаний

2. Инновации – кто выиграет (и проиграет) гонку за статус новых мировых лидеров.

3. Социально-экономический аспект инноваций
4. Векторы развития науки и техники в мире
5. Наука и инновации: болевые точки.

Тематика докладов:

1. Становление теории инноватики и ее современные концепции.
2. Инновационный менеджмент: понятие, принципы и значение.
3. Функции инноваций
4. Социально-экономический аспект инноваций
5. Инновации как фактор выхода Российской Федерации из кризиса.

Литература

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246236

2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810025

3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/704830

4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/688963

5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/703113

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 2. Сущность и содержание инновационного менеджмента (1 час)

Вопросы для обсуждения:
1. Сущность инновационного менеджмента.
2. Функции и задачи инновационного менеджмента.
3. Эволюция понятия «Инновационный менеджмент»
4. Этапы инновационного процесса
5. Управление освоением новшеств.

Тематика докладов:
1. Инновационный продукт
2. Инновационная услуга
3. Приоритетные области развития науки и техники.
4. Объект трансфера
5. Диффузия инноваций

Темы выступлений
1. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики.
2. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
3. Деловые циклы Й. Шумпетера.
4. Сущность и основные направления инновационной деятельности. Ее роль в хозяйственной практике.
5. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики.
6. Классификация организационных форм инновационных предприятий.
7. Малые инновационные предприятия.
8. Парки и технополисы, их роль в создании инноваций.
9. Крупномасштабные инновационные организации.
10. Ассоциации.
11. Финансово-промышленные группы.
12. Консалтинговые услуги в инновационной деятельности

Литература

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246236

2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810025

3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/704830

4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/688963

5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/703113

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

6 семестр

Практическое занятие № 3. Управление инновациями на уровне организации (1 час)

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятиям «инновационная сфера» и «инновационная инфраструктура».
2. Опишите тенденции формирования структурного управления инновациями в 70-е, 80-е, 90-е гг. XX в.
3. Какие организационные формы инновационного менеджмента вам известны?
4. Приведите классификацию инновационных организаций.

5. Охарактеризуйте инновационные организации по типу государственного участия в их деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1.Содержание компонентов системы инновационного менеджмента.
2. Внутренняя среда фирмы.
3.Типы инновационного поведения фирм на рынке.
4. Инкубаторские организации.
5.Венчурные фирмы.
6. Малый бизнес в научно-технической деятельности
7. Технологически эффективное предприятие.
8. Факторы успеха нововведений.

Индивидуальное задание:

1. Сформулируйте собственное определение понятия мотивация. Чем оно отличается от общепринятого? Аргументируйте свое мнение.
2. Изучите материалы о выдающихся российских и зарубежных менеджерах, определите их мотивационные установки. Сделайте выводы.
3. По материалам научно-практических изданий, интернет-ресурсов изучите примеры эффективной и неэффективной мотивации трудовой деятельности персонала конкретной организации. Сформулируйте выводы.

Темы выступлений:

1. Особенности малых инновационных фирм.
2. Российский рынок инноваций в современных условиях.
3. Российская инновационная система в условиях новой экономики.
4. Структура и содержание системы инновационного менеджмента организации
5. Ресурсное обеспечение НИОКР.

Тематика докладов:

1. Российский рынок инноваций в современных условиях.
2. Классификация организационных форм инновационных предприятий. Краткая
характеристика.
3. Российская инновационная система в условиях новой экономики.
4. Малые инновационные предприятия. Особенности малых инновационных фирм.
5. Парки и технополисы, их роль в создании инноваций.
6. Крупномасштабные инновационные организации. Ассоциации. Финансово-промышленные группы.
7. Консалтинговые услуги в инновационной деятельности.

Литература

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246236

2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810025

3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/704830

4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/688963

5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/703113

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 4. Управление разработкой инновационных проектов и программ (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка инновационных программ и проектов на предприятии.
2. Финансирование проектов.
3. Стадии инновационного проектирования.
4. Планирование реализации инновационного проекта.
5. Методы и процедуры управления проектами и контроль за ходом их реализации.

Тематика докладов:

1. Жизненный цикл технологии. S-образные кривые.
2. Внутриорганизационные факторы, блокирующие, поддерживающие и усиливающие

новаторскую деятельность в организации

3. Государственное регулирование рынка НТП
4. Мониторинг и анализ внешних и внутренних факторов риска.
5. Инновационный проект компании

Темы выступлений:

1. Этапы инновационного процесса и фазы жизненного цикла продукта (технологии).
2. Этапы жизненного цикла изделия (инновации).
3. Элементы входящие в инновационный процесс.
4. Этапы творческого процесса

Литература

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246236

2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810025

3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/704830

4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/688963

5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf :

155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/703113

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 5. Финансирование инновационной деятельности (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Наличие финансовых средств как фактор, определяющий успех инновационной деятельности.
2. Сущность и экономическое значение венчурного инвестирования
3. Основные источники средств, используемых для финансирования инновационной деятельности.
4. Основные задачи государственного финансирования инновационной деятельности.
5. Собственные и привлеченные источники финансирования инновационной деятельности.
6. Организационные формы финансирования инновационной деятельности.

Тематика докладов:

1. Организация анализа эффективности инновационной деятельности организации.
2. Основы антикризисного управления организацией.
3. Отличие венчурного финансирования от традиционных форм кредитования инновационных проектов
4. Налогообложение в инновационной сфере

Темы выступлений:

1. Лизинг как источник финансирования трансфера инноваций.
2. Позиционирование научно-технической продукции.
3. Трансфер инноваций. Формы коммерческого и некоммерческого трансфера

Литература

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246236

2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810025

3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/704830

4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/688963

5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/703113

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие

задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 6. Риски в инновационной деятельности (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и характеристика видов риска.
2. Методы оценки риска в инновационном бизнесе.
3. Дайте определение понятию «риск в инновационной деятельности».
4. Охарактеризуйте специфику рисков в инновационной деятельности.

Тематика докладов:

1. Современные источники финансирования инноваций и механизмы их государственной поддержки
2. Государственно-частное партнерство как фактор коммерциализации новшеств
3. Молодежное инновационное предпринимательство: проблемы и перспективы
4. Формирование системы общественной экспертизы инновационных проектов в регионах.
5. Основные тенденции инновационного развития ФКиС

Темы выступлений:

1. Управление рисками как наука.
2. Основные понятия, цели и задачи управления рисками.
3. Методы управления риском.
4. Общесистемная классификация рисков.
5. Основные методы оценки рисков

Литература

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246236

2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810025

3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/704830

4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/688963

5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/703113

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Введение в курс «Инновационный менеджмент»	Проверка конспекта, опрос	7
Сущность и содержание инновационного менеджмента	Проверка конспекта, опрос	7
Государственное регулирование инновационной деятельности	Проверка конспекта, опрос	8
Управление инновациями на уровне организации	Проверка конспекта, опрос	6
Экспертиза инновационных проектов, оценка эффективности инноваций	Проверка конспекта, опрос	6
Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности	Проверка конспекта, опрос	6
Управление разработкой инновационных программ и проектов	Проверка конспекта, опрос	6
Организационная форма инновационных организаций и ее влияние на степень реализации стратегии	Проверка конспекта, опрос	6
Финансирование инновационной деятельности	Проверка конспекта, опрос	6
Риск в инновационной деятельности	Проверка конспекта, опрос	6

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246236

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810025

2. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/704830

3. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/688963

4. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/703113

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	Знает (пороговый уровень): - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - основы экономики, организации труда и управления; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Умеет (стандартный уровень): - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Имеет опыт (эталонный уровень): - утверждения планов работы по

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, представленных тестовыми заданиями, вопросами, выносимым на обсуждение, а также практическими заданиями.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

1. В специализированное подразделение по разработке ключевых направлений инновационного процесса входят управляющие подразделений

а) стимулирования;
б) НИОКР;
в) контроля;
г) надзора;
д) планирования.

2. Организационно-правовые и расчетно-финансовые документы, уточненная оценка эффективности – это этап проекта

а) инвестиционное решение;
б) подготовка контрактной документации;
в) подготовка проектной документации;
г) технико-экономическое обоснование;

д) расширение.

3. Технополисы используют капитал

а) венчурных фондов;

б) коммерческих банков;

в) благотворительных фондов и личных сбережений граждан;

г) бизнесменов;

д) малоимущих.

4. Для стимулирования и развития инновационной деятельности государством организуются технопарки. Технопарк – это …

а) юридическое лицо, обеспечивающее предоставление субъектам инновационной деятельности научных, производственных, кадровых, юридических, маркетинговых, лизинговых и иных услуг;

б) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги;

в) являются разновидностью инвестиционных фондов;

г) организация, оказывающая временные складские помещения для промышленной техники;

д) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций.

5. Какие из перечисленных предприятий можно отнести к внедренческим?

а) предприятия, деятельность которых связана с проведением НИОКР;

б) предприятия, деятельность которых связана с апробацией, доработкой и доведением рисковых инноваций до промышленной реализации;

в) предприятия, деятельность которых направлена на осуществление обслуживания технических новшеств;

г) предприятия, деятельность которых связана с созданием новых объектов, доведением их до промышленной реализации, оказанием услуг и консультаций в процессе освоения нового объекта, выполнением пусконаладочных и испытательных работ;

д) предприятие, деятельность которых направлена на внедрение и продвижение на рынок лицензий, доводке новшеств до промышленного производства, выпуск опытных партий нововведений с последующей продажей лицензии.

6. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:

а) концерны и ассоциации;

б) общественные академии;

в) технопарки.

7. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:

а) продуктовая;

б) функциональная;

в) ресурсная;

г) организационно-управленческая;

д) ситуационная.

8. Инновация – это…

а) новшество;

б) нововведение;

в) инновационный процесс;

г) инновационная деятельность;

д) инновационный потенциал.

9. Каким образом осуществляется связь субъекта и объекта управления в инновационной экономике?

а) связь субъекта управления с объектом управления осуществляется через экономические отношения между участниками рынка инноваций;

б) связь субъекта управления с объектом управления осуществляется посредством движения информации;

в) связь субъекта управления с объектом управления осуществляется посредством различных приемов и способов управленческого воздействия.

10. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:

а) оценка типа «интервью»;

б) метод «мозговой атаки»;

в) метод морфологического анализа;

г) метод «635»;

д) метод «комиссий»;

е) метод «Дельфи»;

ж) метод взвешенных оценок;

з) аналитическая экспертная оценка.

11. Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:

а) ОКР;

б) фундаментальные НИР;

в) коммерциализация;

г) прикладные НИР.

12. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:

а) отказ в сертификации результата;

б) отсутствие результата в установленные сроки;

в) отторжение рынком;

г) более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.

13. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?

а) снижение объемов производства и продаж;

б) технологическое освоение выпуска новой продукции;

в) стабилизация объемов производства промышленной продукции;

г) исследования и разработки по созданию новой продукции.

14. К методам научно-технического прогнозирования относятся:

а) экстраполяция;
б) экспертные оценки;
в) моделирование;
г) постулирование;
д) логистический анализ.

15. Условиями патентоспособности полезной модели:

а) промышленная применимость;
б) новизна;
в) изобретательский уровень.

16. К промышленной интеллектуальной собственности НЕ относятся:

а) изобретения;
б) ноу-хау;
в) промышленные секреты;
г) промышленные образцы;
д) научные произведения.

17. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений, – это…

а) долгосрочные затраты;
б) текущие затраты;
в) нет правильного ответа.

18. Инновационный менеджмент – это…

а) совокупность методов управления персоналом;
б) совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью;
в) самостоятельная наука.

19. Разрыв, возникающий между реализацией этих двух типов инноваций, получил название организационного лага:

а) базисная (радикальная) и улучшающая (приростная);
б) производственная и управленческая;
в) продуктовая и процессная.

20. Ставка дисконтирования определяется на основе:

а) индекса инфляции;
б) ставки рефинансирования Банка России;
в) ставки налога на прибыль

Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с организацией управления персоналом в спортивных организациях. Тестовые задания содержат 20 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
16 – 20 баллов – отлично;
12 – 15 баллов – хорошо;
10 – 11 баллов – удовлетворительно;
меньше 10 баллов – неудовлетворительно.

7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Инновационный менеджмент» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

7.2.4 Вопросы к зачету

1. Инновационный менеджмент: сущность, цели, задачи.
2. Объект и субъект инновационного менеджмента.
3. Сущность инновационной теории Й. Шумпетера.
4. Теория Н.Д. Кондратьева как начало формирований научной инноватики.
5. Нововведения как объект управления.
6. Функции инновационного менеджмента.
7. Структура системы инновационного менеджмента организации.
8. Соотношение понятий «инновация» и «инновационный процесс».
9. Инновационный процесс: сущность, классификация и характеристика.
10. Инновационный проект: сущность, виды и реализация.
11. Содержание основных этапов разработки и реализации инноваций.
12. Составление технико-экономической оценки инновационного продукта.
13. Общая характеристика и последовательность фаз инновационного проектирования.
14. Общая характеристика методов, используемых в познавательном процессе инновации.
15. Метод экономического анализа инновационного процесса.
16. Понятие и классификация приемов инновационного менеджмента.
17. Маркетинг инноваций.
18. Бенчмаркетинг, инжиниринг и реинжиниринг как способы изучения деятельности хозяйствующих субъектов.
19. Создание и реализация инновационных проектов предприятия.
20. Инновационная деятельность в зарубежных странах (США, Япония, Германия, Франция, Англия).
21. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.
22. Интеллектуальная собственность организации.
23. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности организации.
24. Трансфер инноваций.
25. Эффективность инновационного проекта.

26. Государственная инновационная политика.
27. Инновационный потенциал организации: сущность и подход к оценке.
28. Управление персоналом в процессе внедрения новшества.
29. Методы управления рисками в инновационной деятельности.
30. Мотивы инновационной деятельности.
31. Основные формы международного инновационного сотрудничества (международная научно-техническая кооперация).
32. Региональные особенности инновационной деятельности.
33. Механизмы защиты интеллектуальной собственности.
34. Формирование инновационной инфраструктуры в современных экономических условиях.
35. Критерии инвестиционной привлекательности инновационного проекта.
36. Основные виды рисков в инновационной деятельности.
37. Классификационные факторы для рисков инновационного проекта.
38. Алгоритм экспертной оценки рисков.
39. Группы факторов, используемых при оценке рисков инноваций.
40. Экспертиза инновационного проекта.
41. Организационно-правовые формы инновационных организаций.
42. Использование матрицы «издержки – потребительная ценность» для нахождения стратегии инноваторов.
43. Наличие финансовых средств как фактор, определяющий успех инновационной деятельности.
44. Основные источники средств, используемых для финансирования инновационной деятельности.
45. Основные задачи государственного финансирования инновационной деятельности.
46. Организационные предпосылки и условия внедрения нововведений (подготовка производства)
47. Нововведения в сфере автоматизации управления
48. Инновационный менеджмент: понятие, принципы и значение
49. Функции инноваций
50. Функции, методы и задачи инновационного менеджмента
51. Особенности инновационного менеджмента на современном этапе.
52. Управление освоением новшеств
53. Модели инновационного процесса
54. Эволюция технологических укладов
55. Содержание и структура инновационного процесса
56. Особенности деятельности венчурных фондов в Российской Федерации
57. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации
58. Инновации и инновационная деятельность за рубежом
59. Особенности малых инновационных фирм
60. Российский рынок инноваций в современных условиях
61. Российская инновационная система в условиях новой экономики
62. Структура и содержание системы инновационного менеджмента

63. Комплексное обеспечение инновационной деятельности
64. Анализ и прогнозирование организационно-технического уровня производства
65. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.
66. Методы отбора инновационных проектов
67. Маркетинговый прием управления.
68. Инжиниринг и реинжиниринг инноваций
69. Инновационный климат и потенциал организации ФКиС
70. Стимулирование инновационных разработок
71. Управление исследовательскими организациями и механизм его совершенствования
72. Этапы творческого процесса по созданию инновационной идеи.

Критерии оценки на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246236

Дополнительная литература:

2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810025

3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/704830

4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/688963

5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ.

изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/703113

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru – информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
5. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prlib.ru
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
4. Мир спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
5. «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
6. «Библиотека управления» – Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cfin.ru/rubricator.shtml
7. Интернет-тестирование в сфере образования – http://www.i-exam.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) –

русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций, а также могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа– это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии:	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ		
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 1, 2
Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)

Рабочую программу разработала:
Давыдова О.В., старший
преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа студентов	13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	18
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	18
7.2.2. Тестовые задания	19
7.2.3. Вопросы к зачету	23
8. Перечень основной и дополнительной литературы	24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «Разработка управленческих решений» у студента формируются компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Изучение дисциплины «Разработка управленческих решений» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; **Уметь**: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; **Иметь опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области	УК – 2

обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки.	физической культуры и спорта» А/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка управленческих решений» относится к вариативной части и входит в список дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ. 04.02).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Разработка управленческих решений» изучается на 1 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Разработка управленческих решений» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория организации», в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура", профиль: «Менеджмент в ФК и С».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8				
Практические занятия		8	4	4		
Самостоятельная работа		60	30	30		
Лабораторные работы		-	-	-		
Промежуточная аттестация **зачет**		4		4		
Общая трудоемкость	**часы**	72	34	38		
	ЗЕ	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Принятие управленческих решений в организации	17	2	-	2	15
2	Разработка и реализация управленческих решений	17	2	-	2	15
3	Стратегические решения и ситуационный анализ	17	2	-	2	15
4	Разработка и контроль реализации управленческого решения	17	2	-	2	15
	Зачет	4	4			
	ИТОГО	**72**	**12**		**8**	**60**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий

Тема 1. Принятие управленческих решений в организации.

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2

Вопросы для рассмотрения

1. Возникновение науки об управлении.
2. Формулировка принципов и целей управления.
3. Школы и подходы в науке об управлении.
4. Человек, организация, решения.
5. Принятие решений и менеджмент.
6. Модели процесса принятия решений в организации.
7. Использование моделей процесса принятия решений.
8. Основные управленческие функции в организации.
9. Проблемы и их решение: экономико – математическая модель.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений;

умений: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 2. Разработка и реализация управленческих решений.

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2

Вопросы для рассмотрения

1. Миссия организации, виды и свойства целей.
2. Оценка степени достижения цели.
3. Искусство и наука прогнозирования.
4. Классификация основных методов прогнозирования.
5. Основные тапы экспертного прогнозирования.
6. Изыскательское прогнозирование.
7. Нормативное прогнозирование.
8. Основные этапы разработки управленческих решений.
9. Подготовка к разработке управленческого решения.
10. Разработка управленческого решения.
11. Принятие решения, реализация, анализ результатов.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта. требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;

умений: принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров;

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 3. Стратегические решения и ситуационный анализ.

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2

Вопросы для рассмотрения

1. Возникновение стратегического управления.
2. Основные принципа стратегического управления.
3. Технология выработки стратегии управления.
4. Классификация стратегий.
5. Ситуационный подход.
6. Основные этапы ситуационного анализа.
7. Метод сценариев.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта. требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта); нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта

умений: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров;

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 4. Разработка и контроль реализации управленческого решения.

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2

Вопросы для рассмотрения

1. Стратегическое и тактическое планирование.
2. Роль информации при принятии управленческих решений.
3. Понятие управленческого цикла.
4. Реализация решений в организации.
5. Влияние внешней среды на реализацию управленческого решения.
6. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
7. Контроль реализации управленческих решений.
8. Классификация рисков и их характеристика.
9. Основные элементы системы контроля реализации управленческого решения.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;
- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;

умений: принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Принятие управленческих решений в организации	15	Проверка конспекта, проверка реферата
2	Разработка и реализация управленческих решений	15	презентация, проверка реферата
3	Стратегические решения и ситуационный анализ	15	презентация, проверка реферата контрольная работа
4	Разработка и контроль реализации управленческого решения	15	проверка реферата контрольная работа
	Итого	**60**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

4. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт,

2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель	**Пороговый уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; **Умеет:** осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; **Стандартный уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта). **Умеет:** формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки **Эталонный уровень** **Знает:** методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях ; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные

	организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» А/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	документы в области физической культуры и спорта и образования; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; антидопинговые правовые документы; **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Подбирать и систематизировать правовую, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (2 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения. Результаты выполнения творческих задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 25 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
22-25 баллов – отлично
18-21баллов – хорошо
13-17 баллов – удовлетворительно
меньше 13 баллов – неудовлетворительно

1. Процесс перебора множества факторов, влияющих на результат, – это:
a) Диверсификация решения;
b) Оптимизация решения;
c) Диагностика проблемы;
d) Факторизация решения.

2. Данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели и периода времени, – это информация:
a) Релевантная;
b) Конкретная;
c) Проблемная;
d) Достаточная.

3. Риск деятельности компании, обусловленный характером бизнеса, называется:
a) Коммерческим;
b) Производственным;
c) Предпринимательским;
d) Имущественным.

4. Определение целей и задач организации, способов и средств их достижения относится к функции:
a) Планирования;
b) Организации;

c) Мотивации;
d) Контроля.

5. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство, называется:
a) Системой;
b) Комплексом;
c) Составом;
d) Структурой.

6. Решение человека, основанное на собственном ощущении того, что его выбор правильный, называется:
a) Осторожным;
b) Интуитивным;
c) Импульсивным;
d) основанным на суждении.

7. Отправитель, сообщение, канал, получатель –это:
a) Элементы процесса обмена информацией;
b) Этапы при обмене информацией;
c) Названия способов сбора информации;
d) Технические средства управления.

8. Функция управления по доведению принятого решения до исполнителей и координации ею исполнения – это:
a) Организация;
b) Планирование;
c) Мотивация;
d) Контроль.

9. Проверку организации работы по снижению степени риска представляет собой:
a) Контроль;
b) Проверку;
c) Стимулирование;
d) Регулирование.

10. Подход к менеджменту, предусматривающий ориентацию управляющей подсистемы при решении любых задач на потребителя, - называется:
a) Ситуационным;
b) Нормативным;
c) Административным;

d) Маркетинговым.

11.« » означает, что принятое решение не должно ни отставать, ни опережать потребности и задачи социально-экономической системы:
a) Всесторонняя обоснованность управленческого решения;
b) Полномочность управленческого решения;
c) Своевременность управленческого решения;
d) Необходимая полнота содержания управленческого решения.

12. Наиболее желательный способ определения вероятности – _____:
a) Объективность;
b) Точность;
c) Незамедлительность;
d) Своевременность.

13.Принятие решения – это _ процесс:
a) Автоматизированный;
b) Психологический;
c) Физиологический;
d) Производственный.

14.Совокупность характеристик отдельных сфер страны, оказывающих прямое или косвенное влияние на устойчивость, эффективность и конкурентоспособность организации – это _ внешней среды:
a) Анализ;
b) Классификация;
c) Контроль;
d) Факторы.

15.Принятие решений отражается на:
a) Совершенствовании управления;
b) Всех аспектах управления;
c) Результатах управления;
d) Стиле управления;

16.Решение, которое не зависит от прошлого опыта и обосновывается с помощью объективного аналитического процесса, – это решение:
a) Основанное на суждениях;
b) Уравновешенное;
c) Интуитивное;
d) Основанное на анализе.

17. Проблемы, имеющие четкую структуру, причинно-следственные связи, иначе называются:
a) Хорошо структурированными проблемами;
b) Слабо структурированными проблемами;
c) Стандартными проблемами;
d) Нестандартными проблемами.

18. Под управленческим решением понимают:
a) Утверждение и оформление плана действий;
b) Выбор альтернативы решения задачи;
c) Формулирование целей и задач, стоящих перед организацией;
d) Поиск и нахождение наиболее приемлемого способа решения задачи.

19. Цель управленческого решения – это:
a) Увеличить эффективность организации;
b) Достижение максимальной прибыли;
c) Обеспечить движение к поставленным перед организацией задачам;
d) Удовлетворение потребностей клиентов.

20. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей фирмы и личных целей – это:
a) Планирование;
b) Обоснование;
c) Мотивация;
d) Целеполагание.

21. Состоянию, когда деятельность фирмы приводит к банкротству, потере инвестиций, соответствует область _ риска:
a) Максимального;
b) Катастрофического;
c) Критического;
d) Ликвидности.

22. Процесс перебора множества факторов, влияющих на результат, – это:
a) Диверсификация решения;
b) Оптимизация решения;
c) Диагностика проблемы;
d) Факторизация решения.

23. Под управленческим решением понимают:
a) Утверждение и оформление плана действий;
b) Выбор альтернативы решения задачи;
c) Формулирование целей и задач, стоящих перед организацией;
d) Поиск и нахождение наиболее приемлемого способа решения задачи.

24.Цель управленческого решения – это:
a) Увеличить эффективность организации;
b) Достижение максимальной прибыли;
c) Обеспечить движение к поставленным перед организацией задачам;
d) Удовлетворение потребностей клиентов.

25.Информация – это:
a) знания из разных источников;
b) совокупность сведений о внутреннем и внешнем состоянии объекта управления;
c) совокупность данных;
d) набор знаков.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Возникновение науки об управлении.
2. Формулировка принципов и целей управления.
3. Школы и подходы в науке об управлении.
4. Человек, организация, решения.
5. Принятие решений и менеджмент.
6. Модели процесса принятия решений в организации.
7. Использование моделей процесса принятия решений.
8. Основные управленческие функции в организации.
9. Проблемы и их решение: экономико – математическая модель.
10. Миссия организации, виды и свойства целей.
11. Оценка степени достижения цели.
12. Искусство и наука прогнозирования.
13. Классификация основных методов прогнозирования.
14. Основные тапы экспертного прогнозирования.
15. Изыскательское прогнозирование.
16. Нормативное прогнозирование.
17. Основные этапы разработки управленческих решений.
18. Подготовка к разработке управленческого решения.
19. Разработка управленческого решения.
20. Принятие решения, реализация, анализ результатов.
21. Роль оценивания при выработке и принятии управленческих решений.
22. Многокритериальная оценка.
23. Скалярный и векторный критерии.
24. Свойства, которым должна удовлетворять система критериев.
25. Характеристика метода «стоимость – эффективность».
26. Альтернативные варианты решений.
27. Понятие оценочной системы и ее состав.
28. Методы формирования перечня критериев.
29. Характеристика методов получения качественных экспертных оценок.

30. Характеристика метода парных сравнений.
31. Возникновение стратегического управления.
32. Основные принципа стратегического управления.
33. Технология выработки стратегии управления.
34. Классификация стратегий.
35. Ситуационный подход.
36. Основные этапы ситуационного анализа.
37. Метод сценариев.
38. Стратегическое и тактическое планирование.
39. Роль информации при принятии управленческих решений.
40. Понятие управленческого цикла.
41. Реализация решений в организации.
42. Влияние внешней среды на реализацию управленческого решения.
43. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
44. Контроль реализации управленческих решений.
45. Классификация рисков и их характеристика.
46. Основные элементы системы контроля реализации управленческого решения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Разработка управленческих решений» предполагает использование следующих форм обучения: семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях осуществления деятельности.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и

контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные

внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и

домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для

			бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

			Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1

			year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система

	License No level Legalization Get Genuine		
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 2, 3
Семестр – 4, 5
Итоговая форма контроля – зачет (5 семестр)

Рабочую программу разработала:
Давыдова О.В., старший преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Количество часов по видам занятий	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа студентов	21
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	23
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	26
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	26
7.2.2. Тестовые задания	27
7.2.3. Вопросы к зачету	34
8. Перечень основной и дополнительной литературы	36
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	40

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «Предпринимательское право» у студента формируются компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Изучение дисциплины «Предпринимательское право» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования - понятия и признаков правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; **Уметь**: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом - ориентироваться в судебной практике по спорам в	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся	УК – 2

области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; **Иметь опыт:** - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки	ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	
Знать: - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации,	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного	УК - 10

отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта); - антидопинговые правовые документы. **Уметь**: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров; - подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки; - анализировать правовую, методическою документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Иметь опыт:** - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки	туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Предпринимательское право» относится к вариативной части и входит в список дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ 05.01).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Предпринимательское право» изучается на 2, 3 курсе, по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Предпринимательское право» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория менеджмента», «Социология» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура", профиль: «Менеджмент в ФК и С».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8				
Практические занятия		8			4	4
Самостоятельная работа		60			30	30
Лабораторные работы		-				-
Промежуточная аттестация **зачет**		4				4
Общая трудоемкость	**часы**	72				72
	ЗЕ	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Понятие, предмет, система предпринимательского права.	17	2	-	2	15
2	Субъекты и объекты предпринимательского права.	17	2	-	2	15
3	Договоры в сфере	17	2	-	2	15

	предпринимательской деятельности.					
4	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	17	2	-	2	15
	Зачет	4	4			
	ИТОГО	**72**	**12**		**8**	**60**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие, предмет, система предпринимательского права.

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, УК - 10

Вопросы для рассмотрения

1. Предпринимательское право: понятие, принципы, методы, система.
2. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики.
3. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе.

Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики,

Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе. Соотношение предпринимательского права с гражданским, коммерческим, трудовым, международным частным правом и другими отраслями права.

Наука предпринимательского права, история становления и развития. Предпринимательское право как учебная дисциплина, система курса предпринимательского права.

Конституционные основы предпринимательства. Вопросы предпринимательства, относящиеся к ведению Российской Федерации, к совместному ведению РФ и субъектов РФ. Полномочия субъектов Российской Федерации в регулировании предпринимательства.

Систематизация и кодификация законодательства о предпринимательской деятельности. Федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы и иные нормативные акты субъектов Федерации. Указы Президента РФ. Постановления и иные нормативные акты Правительства РФ. Нормативные акты Министерств и ведомств. Акты муниципальных органов. Внутренние (локальные) нормативные акты. Обычаи делового оборота.

Применение международных договоров к регулированию предпринимательской деятельности.

Особенности применения законодательства о предпринимательстве. Решения Конституционного Суда России по обыкновениям правоприменительной практики в области предпринимательства, Правоприменительная практика Высшего Арбитражного Суда РФ и Верховного Суда РФ.

В ходе синарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Кратко ответьте на следующие вопросы:

* Укажите виды и особенности правового положения предпринимателей.

* Каков «деловой портрет» предпринимателя?

* Каковы особенности порядка регистрации и преобразования предприятий?

* Как осуществляется государственная регистрация предпринимателей?

* Соотнесите понятия « холдинговая компания», «группа лиц», « группа компаний».

Задание 2. Дайте юридическую характеристику полного товарищества, товарищества на вере, общества с ограниченной ответственностью, открытого акционерного общества , закрытого акционерного общества. Данные занесите в таблицу.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области осуществления контроля качества услуг; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.

умений: анализировать планирующую и отчетную документациюпо вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Изательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательского права.

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, УК - 10

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и признаки субъектов предпринимательского права.
2. Организационно-правовые формы субъектов предпринимательского права.
3. Учреждение, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательского права.
4. Понятие объектов предпринимательских правоотношений.

5. Виды объектов предпринимательских правоотношений.
6. Классификация вещей.
7. Ценные бумаги.

Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Юридические основания возникновения этого права. Способы осуществления этого права. Прекращение предпринимательской деятельности.

Права предпринимателя и их правовое закрепление. Реализация права на предпринимательскую деятельность.

Обязанности предпринимателя и их правовое закрепление. Исполнение обязанностей.

Ответственность предпринимателя за надлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей.

Государственные гарантии предпринимательской деятельности; понятие гарантий, их виды, способы реализации гарантий. Социальная защищенность предпринимателя,

"Деловой портрет" предпринимателя и его правовое обеспечение. Предпринимательский интерес, предпринимательская культура, предпринимательский стиль хозяйствования, этика предпринимательской деятельности и роль права в их обеспечении.

Правовое регулирование социального партнерства предпринимателей с государственными органами и объединениями трудящихся.

Понятие субъекта предпринимательского права и характеристика его признаков.

Виды субъектов предпринимательского права. Физическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Порядок государственной регистрации деятельности индивидуального предпринимателя. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Постановка на учет в налоговом органе, открытие счетов в банке. Ответственность предпринимателя.

Юридические лица как субъекты предпринимательства. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц по их основной цели деятельности. Понятие и признаки коммерческих и некоммерческих организаций как субъектов предпринимательства. Способы создания, реорганизации, ликвидации юридических лиц. Процедура государственной регистрации. Постановка на учет в налоговом органе. Открытие расчетного счета.

Понятие и виды объектов предпринимательских правоотношений. Предпринимательские отношения и их виды: отношения, складывающиеся в процессе осуществления предпринимательской деятельности; отношения, складывающиеся при регулировании предпринимательской деятельности;

внутрихозяйственные отношения, складывающиеся внутри предприятия (иной коммерческой организации)

Классификация вещей. Ценные бумаги. Понятие и свойства ценных бумаг. Виды ценных бумаг.

Информация, составляющая коммерческую тайну, коммерческая тайна и секреты производства (понятие, признаки, правовая охрана). Результаты творческой деятельности как объекты предпринимательских правоотношений.

В ходе синарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

1. Тождественны ли понятия «собственник» и « предприниматель»?
2. Можно ли считать, что наделение граждан России приватизационными чеками делает их всех предпринимателями?
3. Сформулируйте правовые основания запрещения (ограничения) отдельным физическим лицам заниматься предпринимательской деятельностью.
4. Назовите критерии для определения субъекта предпринимательства.
5. Каковы правовые условия для начала предпринимательской деятельности?

Перечень проблем, подлежащих обсуждению:

1. Возможность участия публичных образований в предпринимательской деятельности. Аргументы «за» и «против».

2. Рассмотрите соотношение понятий «предприятие», «юридическое лицо», «организация».

1. Определите понятие нематериальных благ. Как осуществляется защита нематериальных благ?

2. Дайте понятие ценных бумаг и определите их свойства.

3. Определите критерии, отграничивающие служебную и коммерческую тайну от иных видов конфиденциальной информации.

4. Приведите классификацию вещей.

5. Дайте понятие векселя. В чем состоит юридическая природа векселя?

Задача 1.

ООО «Рось» (подрядчик) и Украинская нефтегазоразведочная экспедиция (Украинская НГРЭ, заказчик) заключили договор от 12.11.2003г., в соответствии с которым истец обязался выполнить работы по строительству подъездной автодороги к разведочной скважине № 230 и отсыпке площадки под буровую установку, а заказчик их оплатить. Выполненные работы полностью не оплачены.

ООО «Рось» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с иском о взыскании с ОАО «Укрсибнефтегазхолдинг» 3 068 000 **рублей** стоимости выполненных в 2004 году подрядных работ и санкций

в соответствии с условиями договора (пени в размере 0,01 % за каждый день просрочки и процентов, предусмотренных ст. 395 ГПК РФ).

Решением Арбитражного суда Тюменской области от 06.03.2004г. иск удовлетворен в полной сумме.

- Правильно ли поступил суд?
- какова правовая природа процентов, установленный ст. 395 Гражданского кодекса РФ?
- Могут ли быть взысканы пени, предусмотренные договором за нарушение его условий, и проценты, предусмотренные ст. 395 Гражданского кодекса РФ?

Задача 2.

Телерадиокомпания оспорила решение антимонопольного органа о признании факта нарушения пункта 2 статьи 33 Закона о рекламе, а именно - распространения рекламы табачных изделий в телепрограммах. При этом телерадиокомпания указывала на то, что непосредственное размещение рекламы табачных изделий не производилось. Рекламораспространителем во время трансляции чемпионата Кубка России по футболу, носящего официальное название «"Магна" Кубок России», показывался логотип чемпионата. Этот логотип существенно отличался от оформления пачки сигарет марки «Магна», поскольку содержал изображение футбольного мяча и название турнира.

1. Необходим ли для поддержания интереса к товару показ самого товара либо достаточно изображения различительных элементов (в том числе товарного знака), которые использовались при рекламе этого товара?
2. Можно ли демонстрацию указанного логотипа расценить как рекламу табачных изделий?
3. Являются ли действия телекомпании законными?

Задача 3.

Кредитор обратился в арбитражный суд с иском к поручителю о возврате основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами, поскольку должник обязательство не исполнил.

Как следует из материалов дела, договором поручительства предусмотрена ответственность поручителя за исполнение заемщиком обязательства по возврату основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами.

В связи с неисполнением обязательства должником кредитор обратился с требованием о платеже к поручителю, несущему солидарную ответственность с должником. Поручитель от удовлетворения предъявленного ему требования отказался.

- Несет ли ответственность поручитель по договору поручительства?
- В каких случаях данная ответственность является солидарной?
- В каком размере поручитель несет ответственность перед кредитором?

- Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 4.

Бенефициар обратился с иском к организации-гаранту. В гарантии предусматривалась обязанность гаранта выплатить 20 млн. рублей при предъявлении бенефициаром требования с приложением письменного подтверждения факта отсутствия у принципала денежных средств для оплаты товаров в размере, определенном договором купли-продажи.

В срок, установленный в гарантии, бенефициар предъявил гаранту требование о платеже с приложением заверенной принципалом справки, подтверждающей отсутствие средств на счете принципала на день, когда оплата товара должна была быть произведена. Гарант отказался от выплаты суммы по гарантии, указав, что, по имеющимся у него данным, оплата товаров бенефициару была произведена третьей организацией по просьбе принципала и, следовательно, обеспечиваемое обязательство исполнено.

Бенефициар повторно потребовал оплаты от гаранта и после отказа последнего от платежа обратился с иском в арбитражный суд. Свои требования бенефициар основывал на положениях пункта 2 статьи 376 Гражданского кодекса РФ, согласно которому если гаранту до удовлетворения требования бенефициара стало известно, что основное обязательство, обеспеченное банковской гарантией, полностью или в соответствующей части уже исполнено, гарант должен немедленно сообщить об этом бенефициару и принципалу. Полученное гарантом после такого уведомления повторное требование бенефициара подлежит удовлетворению гарантом.

- Основано ли требование бенефициара на законе?
- Подлежит ли иск бенефициара удовлетворению?

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: гражданское законодательство Российской Федерации, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении;

умений: применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; систематизировать различные виды информации; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции;

навыков: обеспечение создания качественной нормативно-методической базы планирования и проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности

организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов), отслеживание ее своевременного обновления**.**

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Изательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

Тема 3. Договоры в сфере предпринимательской деятельности.

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, 10

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие, содержание и виды договоров.
2. Заключение, изменение и расторжение договора.
3. Условия и формы договоров.
4. Права и обязанности сторон.
5. Договор купли – продажи.
6. Договор аренды.
7. Договор безвозмездного пользования.
8. Договор подряда.
9. Договор на выполнение научно – исследовательских, опытно – конструкторских и технологических работ.
10. Договор возмездного оказания услуг.
11. Договор займа.
12. Кредитный договор.
13. Договор банковского счета.
14. Договор хранения.
15. Договор поручения.
16. Договор комиссии.
17. Агентский договор.
18. Договор доверительного управления имуществом.

19.Договор коммерческой концессии.
20.Договор простого товарищества.

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики. Система предпринимательских договоров. Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Виды договоров. Общие положения договоров. Субъекный состав договоров. Условия и формы договоров. Права и обязанности сторон. Образцы договоров.

В ходе синарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Гражданин С. По поручению индивидуального предпринимателя Р., занимавшегося изготовлением мебели, заключил договор с заводом-изготовителем на поставку партии мебельного поролона для предпринимателя. Гражданину С. Предпринимателем Р. Была выдана доверенность на совершение действий, указанных в договоре поручения. Размер поручения и срок оплаты в договоре поручения не были указаны.

После выполнения поручения индивидуальный предприниматель Р. Отказался платить вознаграждение гражданину С., поскольку в договоре поручения ничего не говориться о вознаграждении.

Как должен быть решен вопрос о вознаграждении в данном случае?

Задача 2. Государственное унитарное предприятие «Восток» заключило соглашение со строительной фирмой о реконструкции одного из цехов предприятия при условии выделения в предстоящем году бюджетных средств.

Дайте правовую оценку данного соглашения.

Задача 3. Энергоснабжающая организация «Горэнерго» обратилось с иском в арбитражный суд о понуждении к заключению договора энергоснабжения с агрофирмой «Колос», обосновывая свое требование тем, что договор является публичным, подлежащим обязательному заключению. Ответчик иск не признал. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что агрофирма, созданная на базе ранее существовавшего колхоза, фактически получает электроэнергию, но не оплачивает ее и от заключения договора уклоняется.

Проанализируйте данную ситуацию. Какое решение должен вынести суд?

Задача 4. ООО «Вилия» заключило с ООО «Клен» договор о совместной деятельности с целью изготовления мебели. Для этого ООО «Вилия» закупило оборудование, которое установлено и используется в совместной деятельности. По условиям договора расходы на покупку оборудования распределяются между участниками поровну. ООО «Вилия» полностью рассчиталось с продавцом оборудования, но не получило

компенсации от ООО «Клен» и свое право на оборудование уступило по договору цессии АО «Стиль» по сделке цессии.

ООО «Клен» возражало против такой сделки и обратилось в арбитражный суд с требованием о признании ее недействительной.

Обоснованны ли возражения ООО «Клен»?

Задача 5. Акционерное общество "Птицефабрика № 16" сдало в аренду фермеру Подкопайло два помещения, однако договор был подписан только через шесть месяцев после фактической передачи помещений фермеру. Ссылаясь на то, что договорные отношения между птицефабрикой и фермером возникли только со дня подписания договора, фермер начал платить за аренду помещений лишь с момента подписания договора, а за предыдущие шесть месяцев платить отказался. При рассмотрении спора в арбитражном суде фермер заявил, что договор не был подписан своевременно потому, что птицефабрика предоставила помещение в неприспособленном для целей договора виде, и фермеру пришлось самому переоборудовать помещение. При этом фермер подтвердил, что с момента передачи он использовал часть помещения для хранения запасных частей для тракторов.

Какое решение должен вынести суд?

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: гражданское законодательство Российской Федерации, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении;

умений: применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; систематизировать различные виды информации; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции;

навыков: обеспечение создания качественной нормативно-методической базы планирования и проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов), отслеживание ее своевременного обновления**.**

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Изательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358

2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

Тема 4. Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, УК – 10

Вопросы для рассмотрения

1. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
2. Судебные формы защиты прав.
3. Защита прав арбитражным судом.
4. Защита прав судом общей юрисдикции.
5. Нотариальная защита.
6. Третейские суды.
7. Досудебный (претензионный порядок).

Обеспечение интересов государства и общества при осуществлении предпринимателями своей деятельности. Меры, предпринимаемые контрольными органами и их закрепление в нормативных актах Понятие охраны и защиты прав и законных интересов предпринимателя. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Порядок рассмотрения споров 29 третейским судом. Порядок рассмотрения споров в международном коммерческом арбитражном суде.

Защита личных неимущественных прав предпринимателя (право на фирменное наименование и др.). Охрана чести и достоинства предпринимателя. Защита деловой репутации. Защита права собственности и иных вещных прав. Охрана прав интеллектуальной собственности предпринимателей.

Понятие спора, вытекающего из предпринимательской деятельности. Причины споров и условия их порождающие. Виды (классификация) споров, вытекающих из предпринимательской деятельности. Иски предпринимателей о признании недействительными актов государственных и иных органов не соответствующих их компетенции либо требованиям законодательства, а также о возмещении убытков, причиненных указанными органами либо их должностными лицами.

Арбитражные суды и их компетенция в разрешении возникающих в процессе предпринимательской деятельности споров. Компетенция общих судов в разрешении споров предпринимателей

В ходе синарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1.Автомобильный завод и металлургический комбинат заключили договор на поставку четырехсот тонн металла. Во исполнение договора поставщик отгрузил металл покупателю и выставил счет на оплату. Покупатель оплату не произвел, сославшись на то, что полученный им металл не соответствует предъявленным к данному виду продукции требованиям. Путем непосредственных переговоров урегулировать разногласия стороны не смогли и по соглашению между собой передали данный спор на рассмотрение третейского суда. Во время судебного разбирательства доводы ответчика о ненадлежащем качестве металла не подтвердились и суд удовлетворил исковые требования металлургического комбината. Однако ответчик остался при своем мнении и от исполнения решения третейского суда отказался.

Какой вы видите выход из данной ситуации?Что может предпринять истец?

Предусмотрено ли законодательством принудительное исполнение решения третейского суда?

Задача 2. Сидоров был зарегистрирован в установленном порядке в качестве индивидуального предпринимателя. Он был вызван в суд в качестве ответчика по двум искам о признании его банкротом.

Сидоров отказался удовлетворить требования кредиторов и заявил, что по первому иску невыполнение обязательств произошло по вине истца, который не выполнил условия договора. По второму иску Сидоров заявил, что исковое требование предъявлено неправильно, так как истцом является его бывшая жена, которая требует возвращения денег по кредитам на приобретение мебели, которые она оформляла в период совместного проживания, и данный спор не связан с предпринимательской деятельностью.

Какой суд будет рассматривать данные исковые требования и какое он примет решение?

Задача 3. Акционерное общество предъявило иск к кооперативу о взыскании неустойки за недопоставку жидкого стекла. Кооператив не отрицал факта невыполнения договорных обязательств, однако просил освободить его от ответственности, поскольку его партнеры в свою очередь, не поставили ему необходимого для производства стекла силиката натрия.

При рассмотрении спора арбитражный суд установил, что основные производители селиката натрия были признаны банкротами и прекратили свою деятельность. Поэтому кооператив был лишен возможности приобрести необходимое сырье для изготовления стекла в объеме, предусмотренном

договором между АО и кооперативом. Учитывая это обстоятельство, арбитражный суд отказал АО в удовлетворении исковых требований.

Правильное ли решение вынес арбитражный суд?

Задача 4. Между гражданином Петровым и ОАО 10 сентября 2008 года был заключен договор поставки. Во исполнении договора Агропромышленный концерн (ОАО) поставил продукцию в срок, однако оплата была произведена с нарушением установленного договором порядка. 25 сентября 2008 года Петров был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. ОАО обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с индивидуального предпринимателя Петрова пеней за просрочку оплаты продукции.

Подлежит ли рассмотрению данный спор в арбитражном суде?

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: налоговое законодательство; нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности; нормативные и методические документы, регламентирующие работы по информационном обеспечению в организации; положения международных стандартов по риск – менеджменту и смежным вопросам;

умений: передавать знания и опыт, контролировать процессы самообучения и взаимоподдержки работников в сфере техники и технологий, целенаправленно и систематически повышать уровень знания работников систематизировать финансовую и юридическую документацию; осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками в организации и системы управления рисками;

навыков: организация работы по тактическому планированию деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, направленному на определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявление и использование резервов производства; проверка документов клиентов на предмет комплектности согласно внутренним нормативным документам финансовой организации, обеспечение сохранности и конфиденциальности информации, хранящейся в них.

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Изательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358

2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Понятие, предмет, система предпринимательского права.	15	Проверка конспекта, презентация, проверка реферата
2	Субъекты и объекты предпринимательского права.	15	презентация, проверка реферата
3	Договоры в сфере предпринимательской деятельности.	15	презентация, проверка реферата контрольная работа
4	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	15	проверка реферата контрольная работа
	итого	**60**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Изательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография

[Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

Дополнительная литература

1. Стрельцова, М.А. Коммерческое право [Электронный ресурс] : метод. указания / М.А. Стрельцова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2005 .— 86 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213165
2. Стрельцова, М.А. Предпринимательское (хозяйственное) право [Электронный ресурс] : метод. указания / М.А. Стрельцова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2004 .— 87 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213166
3. Гражданское право (Особенная часть) [Электронный ресурс] / М.П. Башитова, О.С. Намсараева, Т.А. Чмелева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 .— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603248

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на	**Пороговый уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; **Умеет:** осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства	проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; **Стандартный уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта). **Умеет:** формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки **Эталонный уровень** **Знает:** методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях ; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; антидопинговые правовые документы; **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Подбирать и систематизировать правовую, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-

	и месту отдыха, а также в образовательных организациях	массовых мероприятий; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации
УК – 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения	**Пороговый уровень** **Знает:** понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта). **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки **Имеет опыт:** разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки **Стандартный уровень** **Знает:** требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; антидопинговые правовые документы; **Умеет:** анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; правовую, методической документации по вопросам организации и осуществления

	организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Эталонный уровень** **Знает:** нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования. **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (5 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения. Результаты выполнения творческих задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 40 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

33-40 баллов – отлично
27-32 баллов – хорошо
20-26 баллов – удовлетворительно
меньше 20 баллов – неудовлетворительно

1. Субъекты предпринимательского права являются носителями хозяйственных прав и обязанностей, обладая следующим признаком:
а) наличие хозяйственной компетенции;
б) наличие субъективных прав и обязанностей;
в) наличие уставных документов;
г) наличие совместных интересов учредителей хозяйственного субъекта.

2. Легитимация предпринимательской деятельности осуществляется посредством:
а) оптимизации хозяйственной деятельности;
б) государственной регистрации;
в) легализации предпринимательской деятельности;
г) выдачи лицензии.

3. Виды хозяйственной компетенции субъекта предпринимательской деятельности:
а) индивидуальная; совместная; общая;
б) исключительная; универсальная;
в) общая; ограниченная; исключительная; специальная;
г) общая; специальная.

4. Способами создания субъектов предпринимательской деятельности являются:
а) приказной; распорядительный; учредительный; договорной;
б) распорядительный; учредительный; договорной;
в) учредительный; договорной;
г) учредительно-распорядительный; учредительный; договорно-учредительный; дозволительно-учредительный.

5. Целью государственной регистрации является:
а) получение государственных сведений статистического учета для осуществления мер регулирования экономики;
б) учет субъектов предпринимательской деятельности;
в) контроль за движением денежных средств;
г) анализ финансово-экономической деятельности субъектов предпринимательской деятельности.

6. К учредительным документам субъектов предпринимательской деятельности относятся:
а) учредительный договор;
б) учредительный договор; устав;
в) устав;
г) распоряжение органа государственной власти.

7. Фирменное наименование приравнено по правовому режиму к объектам:
а) авторского права;
б) исключительных отношений;
в) интеллектуальной собственности;
г) патентного права.

8. Место нахождения юридического лица определяется местом его:
а) проживания учредителей;
б) нахождения основных фондов и средств производства;
в) регистрации расчетного счета;
г) государственной регистрации.

9. Постановка на налоговый учет субъекта предпринимательской деятельности осуществляется в:
а) федеральной налоговой службе;
б) министерстве по налогам и сборам;
в) счетной палате;
г) министерстве финансов.

10. Основным видом государственного контроля, направленного на обеспечение защиты прав, законных интересов, нравственности и здоровья граждан, обеспечение обороны страны и безопасности государства является:
а) аккредитация;
б) лицензирование;
в) возложение меры ответственности за нарушение законодательства;
г) пролонгация.

11. Реорганизация может быть:
а) добровольной и принудительной;
б) законной и незаконной;
в) договорной и совместной;
г) неверен ни один вариант.

12. Действующим законодательством предусмотрены следующие способы реорганизации:
а) слияние; присоединение; разделение; выделение; оптация;
б) слияние; присоединение; разделение; выделение; преобразование;
в) присоединение; разделение; слияние; преобразование;
г) слияние; присоединение; разделение; выделение; преобразование; аннулирование.

13. При слиянии, присоединении и преобразовании правопреемство фиксируется в:
а) учредительных документах;

б) совместном соглашении;
в) передаточном акте;
г) решении суда.

14. Учредительным документом казенного предприятия является:
а) распоряжение Правительства РФ;
б) учредительный договор;
в) приказ Министерства финансов РФ;
г) устав.

15. Целью создания финансово-промышленной группы является:
а) осуществление отдельных банковских операции, допустимые сочетания которых устанавливаются Банком России;
б) технологическая или экономическая интеграция для реализации инвестиционных и иных проектов и программ, направленных на повышение конкурентоспособности и расширение рынков сбыта товаров и услуг, повышение эффективности производства, создание новых рабочих мест;
в) привлечение денежных средств и иного имущества путем размещения акций или заключения договоров доверительного управления в целях их объединения и последующего инвестирования в объекты, определяемые в соответствии с законодательством;
г) организация и регулирование биржевой торговли.

16. Законом о банках предусмотрено создание кредитных организаций следующих видов:
а) банка и небанковской кредитной организации;
б) Центрального Банка РФ; коммерческого банка; небанковской кредитной организации;
в) Центрального банка РФ; коммерческого банка;
г) небанковской кредитной организации; Центрального Банка РФ.

17. Годовая бухгалтерская отчетность страховых организации является:
а) частной;
б) совместной;
в) публичной;
г) аудиторской.

18. Цели инвестиционной политики акционерного инвестиционного фонда содержатся в:
а) инвестиционном соглашении;
б) инвестиционном акте;
в) инвестиционном договоре;
г) инвестиционной декларации.

19. Закон о биржах выделяет две категории членов биржи:
а) полные и неполные члены;
б) участники и представители;
в) брокеры и посетители;
г) постоянные и разовые.

20. В обязанности фондовой биржи входит контроль за:
а) рынком ценных бумаг;
б) участниками биржевых торгов;
в) деятельностью по организации торговли на рынке ценных бумаг;
г) совершаемыми на бирже сделками.
21. Предпринимательской деятельностью является:
а) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
б) самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на получение прибыли лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
в) индивидуальная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
г) неверен ни один вариант.

22. Признаками предпринимательской деятельности являются:
а) страх; риск; имущественная самостоятельность; получение прибыли; регистрация в установленном законом порядке;
б) имущественная самостоятельность; риск; систематическое получение прибыли; извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг; регистрация в установленном законом порядке;
в) страх; риск; имущественная самостоятельность; получение прибыли; регистрация в установленном законом порядке; извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг;
г) неверен ни один вариант.

23. Предпринимательское право как учебная дисциплина представляет собой:
а) совокупность правовых норм, содержащихся в источниках права и регулирующих порядок осуществления предпринимательской деятельности;
б) систему знаний, совокупность представлений ученных о данной отрасли права;

в) система обобщенных сведений о предпринимательском праве как отрасли, его законодательстве и практике применения, а также о науке;
г) совокупность правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения, тесно с ними связанные иные, в том числе некоммерческие отношения, а также отношения по государственному регулированию хозяйствования в целях обеспечения интересов государства и общества.

24. Предметом предпринимательского права являются:
а) субъективные права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности;
б) отношения субъектов предпринимательской деятельности по извлечению прибыли;
в) содержание предпринимательской деятельности;
г) отношения, возникающие в процессе осуществления предпринимательской деятельности.

25. Под методом правового регулирования предпринимательского права понимается:
а) совокупность приемов и способов воздействия на отношения, регулируемые данной отраслью права;
б) характер правового положения сторон в правоотношениях, в которых реализуются нормы, а также распределение прав и обязанностей между субъектами;
в) подбор юридических фактов, влекущих правоотношения;
г) порядок установления прав и юридических обязанностей.

26. Принципом предпринимательской деятельности является:
а) свобода экономических отношений;
б) единство экономического пространства;
в) законность и гуманность отношений;
г) недопущение вмешательства государства в регулирование отношений в сфере предпринимательской деятельности.

27. К источникам предпринимательского права относится:
а) судебный прецедент;
б) Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ;
в) обычаи делового оборота;
г) неверен ни один вариант.

28. Основанием возникновения хозяйственных прав и обязанностей являются:
а) нормативно-правовые акты;
б) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ;

в) хозяйственно-правовые акты;
г) юридические факты.

29. Объектом хозяйственных правоотношений может быть:
а) вещь, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество;
б) субъективное право и обязанность;
в) юридический факт;
г) источник права.

30. Содержание хозяйственного правоотношения составляют:
а) отношения, в которых участвуют субъекты предпринимательской деятельности;
б) права и обязанности его участников, являющиеся мерой возможного и должного поведения;
в) правоотношения, возникающие в силу заключенных предпринимательских договоров;
г) правомерные действия субъектов предпринимательской деятельности.

31. Конституционное право на осуществление предпринимательской деятельности обеспечено:
а) государственными гарантиями;
б) государственным контролем;
в) судебной защитой;
г) неверен ни один вариант.

32. Право на осуществление предпринимательской деятельности предусматривает возможность свободы выбора:
а) правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
б) территории осуществления деятельности;
в) органа государственной власти, с которым осуществляется взаимодействие в рамках договорных отношений;
г) ответственности за ненадлежащее исполнение договорных отношений.

33. В зависимости от числа участников, выделяется следующий вид предпринимательской деятельности:
а) национальный, региональный, международный;
б) групповой, индивидуальный, коллективный;
в) индивидуальный, коллективный;
г) неверен ни один вариант.

34. В зависимости от формы собственности, на базе которой осуществляется предпринимательская деятельность, выделяется следующий вид предпринимательской деятельности:
а) государственный, унитарный, муниципальный, частный;

б) частный, государственный, муниципальный;
в) коллективный, индивидуальный, совместный;
г) частный, государственный, муниципальный, коллективный.

35. Действующее законодательство РФ различает следующие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности:
а) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия;
б) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; акционерные общества; общества с дополнительной ответственностью; казенные предприятия;
в) коммандитные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия; казенные предприятия;
г) неверен ни один вариант.

36. Коммерческими организациями являются:
а) коммандитные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия; казенные предприятия;
б) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; акционерные общества; общества с дополнительной ответственностью; казенные предприятия;
в) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия;
г) неверен ни один вариант.

37. Прямое государственное регулирование предпринимательской деятельности выражается через:
а) введение запретов; применение государством санкций и мер ответственности;
б) введение запретов; применение государством санкций и мер ответственности; создание хозяйствующих субъектов, их реорганизация и ликвидация;
в) установление требований, предъявляемых к предпринимательской деятельности; установление мер государственной поддержки субъектов малого предпринимательства;
г) неверен ни один вариант.

38. Государственное регулирование предпринимательской деятельности облекается в правовую форму:
а) акта;
б) распоряжения;
в) решения;

г) постановления.

39. Государственное регулирование предпринимательской деятельности осуществляется:
а) в интересах государства и общества;
б) в интересах субъектов предпринимательской деятельности;
в) в интересах зарубежных партнеров;
г) в интересах различных субъектов.

40. Основными требованиями органов государственной власти к субъектам предпринимательской деятельности на этапе подготовки к ведению предпринимательской деятельности являются:
а) соблюдение санитарно-гигиенических требований; антимонопольных требований;
б) регистрация; получение лицензии; постановка на учет;
в) ведение делопроизводства, ведение бухгалтерского учета;
г) соблюдение норм технических регламентов; соблюдение пожарной безопасности.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и метод предпринимательского права.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Понятие и виды источников предпринимательского права.
3. Понятие, признаки и содержание хозяйственных правоотношений.
4. История становления, школы предпринимательского (хозяйственного) права.
5. Право на осуществление предпринимательской деятельности и его гарантии.
6. Государственная регистрация хозяйствующих субъектов: понятие, содержание, порядок осуществления.
7. Лицензирование предпринимательской деятельности.
8. Система требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности. Их классификация.
9. Техническое регулирование предпринимательской деятельности.
10. Понятие и признаки субъекта предпринимательского права.
11. Критерии классификации и виды субъектов предпринимательского права.
12. Понятие и назначение организационно-правовой формы осуществления предпринимательской деятельности.
13. Хозяйственная компетенция: понятие и виды.
14. Правовое положение страховых организаций.
15. Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя.
16. Правовое положение казенных предприятий.
17. Хозяйственные конфликты. Порядок и органы их разрешения.

18. Правовое положение инвестиционных фондов.
19. Правовое положение унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения.
20. Создание коммерческих организаций.
21. Основания и порядок реорганизации коммерческих организаций.
22. Основания и порядок ликвидации коммерческих организаций.
23. Понятие, признаки и правовое регулирование банкротства, основания для обращения в суд.
24. Субъекты банкротства. Общая характеристика.
25. Наблюдение как процедура банкротства.
26. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
27. Упрощенные процедуры банкротства.
28. Особенности банкротства индивидуального предпринимателя.
29. Конкурсное производство как процедура банкротства.
30. Мировое соглашение при банкротстве.
31. Особенности банкротства кредитных организаций.
32. Особенности банкротства градообразующих организаций.
33. Право хозяйственного ведения.
34. Право оперативного управления.
35. Понятие ответственности и санкций в хозяйственных правоотношениях. Виды санкций и ответственности.
36. Понятие и состав имущества хозяйствующего субъекта. Критерии классификации и виды имущества.
37. Правовой режим капиталов, фондов, резервов организации.
38. Правовой режим нематериальных активов организации.
39. Правовой режим основных и оборотных средств организации.
40. Правовые средства антимонопольного регулирования.
41. Конкурс как способ приватизации.
42. Аукцион как способ приватизации.
43. Способы приватизации. Общая характеристика.
44. Объекты приватизации и их классификация.
45. Государственное регулирование рынка ценных бумаг: цели и направления.
46. Субъекты рынка ценных бумаг, предъявляемые к ним требования.
47. Понятие и признаки объектов рынка ценных бумаг.
48. Понятие, виды и элементы рынка ценных бумаг.
49. Право собственности как основа ведения предпринимательской деятельности.
50. Государственное регулирование деятельности субъектов естественных монополий.
51. Общая характеристика конкурентного законодательства.
52. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
53. Понятие и виды монополистической деятельности на товарном рынке.

54. Понятие доминирующего положения на рынке (качественные и количественные характеристики).
55. Правовой режим денежных средств.
56. Продажа государственного и муниципального имущества путем публичного предложения и без объявления цены.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Издательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

Дополнительная литература

1. Стрельцова, М.А. Коммерческое право [Электронный ресурс] : метод. указания / М.А. Стрельцова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2005 .— 86 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213165
2. Стрельцова, М.А. Предпринимательское (хозяйственное) право [Электронный ресурс] : метод. указания / М.А. Стрельцова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2004 .— 87 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213166
3. Гражданское право (Особенная часть) [Электронный ресурс] / М.П. Башитова, О.С. Намсараева, Т.А. Чмелева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 .— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603248

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru

4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Предпринимательское право» предполагает использование следующих форм обучения: семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий предпринимательского права. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях осуществления предпринимательской деятельности.

При изучении основ различных отраслей предпринимательского права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по предпринимательскому праву и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается бакалаврами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области предпринимательской деятельности.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по предпринимательском праву при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

	работы		
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/

			browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное

			соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных

	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level		приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ФКИС

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 2;3
Семестр – 4;5
Итоговая форма контроля – зачёт (5 семестр)

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание практических занятий	6
6. Самостоятельная работа студентов	16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	18
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	19
7.2.1. Тестовые задания	20
7.2.3. Вопросы к экзамену	22
8. Перечень основной и дополнительной литературы	23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	24
9.1. Электронные библиотечные системы	24
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Управление проектами в сфере ФКиС» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в

В результате обучения по дисциплине «Менеджмент ФК» у студента формируются компетенции: ПК – 3.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации **Уметь** Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры **Иметь опыт** Представление предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6	Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление проектами в сфере ФКиС» относится к Блока 1 и входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.05.02).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Экономика», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.3.1 «Физическая культура», профиль: «менеджмент в ФКиС».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися						
Лекции						
Семинары и методические занятия		24		24		
Самостоятельная работа		44		44		
Промежуточная аттестация **зачёт**		4				
Общая трудоемкость	**часы**	2				
	ЗЕ	72				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Введение в управление проектами	6	2	-	2	4
2	Оценка и выбор проекта	8	4	-	4	4
3	Разработка организационной структуры проекта	6	2	-	2	4
4	Планирование проекта	10	4	-	4	6
5	Качества эффективного руководителя проекта	6	2	-	2	4
6	Принципы управления командами, работающими над проектом	8	2	-	2	6
7	Управление бюджетом проекта	6	2	-	2	4
8	Учет и контроль хода реализации проекта	6	2	-	2	4
9	Решение проблем, связанных с осуществлением проекта	6	2	-	2	4
10	Завершение проекта	6	2	-	2	4
	Зачёт	4				
	ИТОГО	72	24	-	24	44

5.2. Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Основы теории и практики управления проектами

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ПК - 3

Сущность управления проектами. Задачи, решаемые в процессе управления проектами.

Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле. Фазы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ.

Понятийный аппарат управления проектами. Работы и ресурсы. Складируемые и нескладируемые ресурсы. Сетевой план. Финансовый план.

Исторический опыт развития методов управления проектами.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний;

умений: разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта, формировать бюджет проекта

навыков: организационным инструментарием управления проектами;

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А.

Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 2. Цели и критерии качества управления проектами

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ПК - 3

Цели управления проектами. Минимизация продолжительности инвестиционной фазы — главная цель управления проектами.

Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом. Предвидение и анализ рисков.

Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения в трудовом коллективе.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами;

умений определять цели проекта*:* составлять сетевой график реализации проекта

навыков: специальной терминологией проектной деятельности, практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия

физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 3. Риски проектной деятельности и приёмы контроля над ними

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ПК - 3

Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта.

Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта.

Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками.

Управление ответственностью, связанной с рисками.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: функции управления проектами; – основные этапы реализации проектов;

умений: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи

навыков: методами сетевого планирования проекта;

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 4. Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК - 3

Виды проектных структур управления. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта. Управление завершением проекта. Технологии и методы управления проектами.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: современную методологию и технологию управления проектами; – основные типы и характеристики проектов

умений: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта; использовать методы и механизмы для управления

навыков: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта.

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 5. Источники информации для принятия решений по управлению проектами

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК - 3

Идентификация работ и ресурсов. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах.

Связи между работами. Группы работ и ресурсов.

Источники данных: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка. Преимущества и недостатки различных источников, практические рекомендации по их выбору

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами;

умений определять цели проекта*:* составлять сетевой график реализации проекта

навыков: специальной терминологией проектной деятельности, практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 6. Информационная модель проекта

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ПК - 3

Основные структуры данных информационной модели проекта: таблица работ, таблица ресурсов, распределительная таблица, календари, общие сведения о проекте.

Методы логического контроля корректности ввода данных.

Представление информационной модели проекта в форме диаграммы PERT.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: функции управления проектами; – основные этапы реализации проектов;

умений: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи

навыков: методами сетевого планирования проекта;

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 7. Составление плана выполнения проекта

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК - 3

Требования к плану выполнения проекта.

Технологический процесс планирования. Компромисс между продолжительностью инвестиционной фазы и потребностью в ресурсах. Методы логического контроля корректности плана.

Технологические решения поддержки процесса планирования.

Документирование сетевого плана и его отображение в форме графика Ганта.

Ответственность менеджера проекта. Взаимодействие менеджера проекта с руководителями и специалистами.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: современную методологию и технологию управления проектами; – основные типы и характеристики проектов

умений: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта; использовать методы и механизмы для управления

навыков: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта.

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 8. Реализация плана выполнения проекта

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ПК - 3

Содержание деятельности менеджера проекта по выполнению сетевого плана. Согласование и утверждение сетевого плана. Доведение заданий до исполнителей, контроль исполнения, контроль качества исполнения. Логистический, финансовый и кадровый аспекты управления проектами.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами;

умений определять цели проекта*:* составлять сетевой график реализации проекта

навыков: специальной терминологией проектной деятельности, практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 9. Мониторинг выполнения проекта

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК - 3

Цели и содержание технологического процесса мониторинга. Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов. Оперативное управление ресурсами.

Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга.

Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: функции управления проектами; – основные этапы реализации проектов;

умений: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи

навыков: методами сетевого планирования проекта;

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 10. Организационные аспекты процесса управления проектом и их технологическая поддержка

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ПК - 3

Поиск резервов совершенствования проекта с помощью его информационной модели. Технологическая поддержка совещаний и консультаций по вопросам выделения ресурсов.

Технологическая и организационная поддержка коллективного управления проектом и рабочих групп менеджеров в условиях вычислительной сети. Система индивидуальной ответственности в рабочих группах менеджеров.

Анализ и оценка результатов управления проектом

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: современную методологию и технологию управления проектами; – основные типы и характеристики проектов

умений: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта; использовать методы и механизмы для управления

навыков: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта.

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

6. Самостоятельная работа студентов

№ темы	Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа
1	Введение в управление проектами	Проверка выполнения задания	4
2	Оценка и выбор проекта	Проверка выполнения задания	4
3	Разработка организационной структуры проекта	Проверка выполнения задания, тест	4
4	Планирование проекта	Проверка выполнения задания	6
5	Качества эффективного руководителя проекта	Проверка выполнения задания	4
6	Принципы управления командами, работающими над проектом	Проверка выполнения задания	6
7	Управление бюджетом проекта	Проверка выполнения задания	4
8	Учет и контроль хода реализации проекта	Проверка выполнения задания	4
9	Решение проблем, связанных с осуществлением проекта	Проверка выполнения задания	4
10	Завершение проекта	Проверка выполнения задания	4
	ИТОГО		44

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

4. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

5. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

6. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Дополнительная литература

1. Боровских, И.В. Практический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура». Профиль подготовки «Спортивный менеджмент» / И.В. Боровских.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2015.— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586504

2. Грачев, Н.П. Спортивный менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Н.П. Грачев.— Воронеж: ВГИФК, 2012.— 127 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229821

3. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 560 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233210

4. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	**Знать** Основы экономики, организации труда и управления **Уметь** Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения **Иметь опыт** Обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала
	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	**Знать** Методы календарного и сетевого планирования **Уметь** Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом **Иметь опыт** Подготовка и подписание распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий
	05.008 Руководитель организации (подразделения организации),	**Знать** Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации **Уметь** Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые

	осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры **Иметь опыт** Представление предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (4 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 12 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

10-12 баллов – отлично

8 - 9 баллов – хорошо

6 - 7 баллов – удовлетворительно

меньше 6 баллов – неудовлетворительно

1. В современном обществе проектный подход становится стандартным способом:

а) управления

б) ведения бизнеса

в) выживания

2. Какие факторы обусловили то, что управлению проектами стали уделять все большее внимание?

а) глобальная конкуренция

б) недостаток сырьевых ресурсов

в) техническая модернизация

3. В каких отраслях промышленности и социальной сфере сосредоточен перспективный рынок проектов?

а) легкая промышленность

б) физическая культура и спорт

в) (ТЭК) топливно-энергетический комплекс

4**. Обычно к основным признаками проекта относят:**

а) ограниченность во времени

б) система антикризисных мер

в) внедрение новых методов управления

5. Проекты укрупненно можно классифицировать как:

а) суперпроекты

б) нанопроекты

в) мультипроекты

6. Одним из «трех китов» эффективного управления проектами являются концепции:

а) принятия управленческих решений

б) жизненного цикла проекта

в) поставки материалов и комплектующих

7. Зарождение управления проектами в России своими корнями уходит:

а) в индустриализацию 1930г.г.

б) перестройку 1985г.г.

в) (НЭП) новая экономическая политика 1920г.

8. Во всех аспектах управления проектами фундаментальными понятиями являются:

а) «инвестирование» и «финансирование проекта»

б) «учет» и «контроль проекта»

в) «жизненный цикл» и «структура проекта»

9. Существует ли универсальный подход к разделению процесса реализации проекта на фазы?

а) не существует

б) да существует

в) существует для конкретного проекта

10. Кто является главным участником проекта?

а) генеральный подрядчик

б) руководитель проекта

в) заказчик

11. Метод структуризации проекта «сверху-вниз» определяет:

а) частные задачи

б) общие задачи

в) структуру затрат

12. По завершении реализации проекта в качестве итоговой документации формируется бюджет:

а) окончательный бюджет

б) уточненный бюджет

в) фактический бюджет

Ответы на тестирование

1.Б	7.А
2.А	8.В
3.В	9.А
4.А	10.В
5. В	11.Б
6.Б	12.В

7.2.3. Вопросы к зачёту

1. Введение в управление проектами.

2. Определение понятия «проект».
3. Классификация проектов.
4. Искусство эффективного управления проектами.
5. Эффективные решения конфликтов.
6. Жизненный цикл проекта.
7. Целесообразность перехода к проектному управлению.
8. История развития управления проектами за рубежом.
9. Развитие управления проектами в России.
10. Актуальность управления проектами в современной России.
11. Разделение проекта на фазы.
12. Участники проекта. Команда проекта.
13. Структуризация проекта.
14. Стандартные меры при структуризации проекта.
15. Методы оценки бюджета проекта.
16. Документирование плана проекта.
17. Организационные уровни управления проектами.
18. Мотивация членов команды.
19. Командный принцип работы.
20. Влияние на подчиненных.
21. Качества руководителя проекта.
22. Планирование проекта (на примере культурной Олимпиады – Сочи 2014г.)
23. Процесс завершения проекта.
24. Планирование проекта (на примере Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015 годы»).
25. Варианты матричной оргструктуры
26. Этапы реализации проекта
27. Этап завершения и выхода из проекта
28. Финальный отчет проекта
29. Основные разделы плана проекта
30. Принципы жизненного цикла проекта

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

7. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

8. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

9. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Дополнительная литература

5. Боровских, И.В. Практический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура». Профиль подготовки «Спортивный менеджмент» / И.В. Боровских.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2015.— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586504

6. Грачев, Н.П. Спортивный менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Н.П. Грачев.— Воронеж: ВГИФК, 2012.— 127 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229821

7. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 560 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233210

8. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям,

зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
   - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
   - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
   - ✓ Основной текст содержания.
   - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт

			KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1

			year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г.

			пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественног

			о ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки – 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 1,2
Семестр – 2,3
Форма контроля – зачёт (3 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А. к.п.н, доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Количество часов по видам занятий	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание практических занятий	9
6. Самостоятельная работа студентов	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	11
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	14
7.2.2. Тестовые задания	15
8. Перечень основной и дополнительной литературы	17
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	17
9.1. Электронные библиотечные системы	17
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта

Рабочая программа дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-10. Способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

Результаты обучения по дисциплине	**Соотнесенные профессиональные стандарты**	**Формируемые компетенции**
Знать: - Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы - Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь:** - Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения - Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий - Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности **Владеть** - Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий - Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (прикладная физическая культура)» относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, по заочной форме обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Анатомия», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Курс			
			1		2	
			Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		324				
Лекции		-				
Методические занятия		-				
Семинары		-				
Практические занятия		4		2	2	
Итоговая форма контроля (зачет)		4				4
Самостоятельная работа		320				
Общая трудоемкость	Часы	328				
	ЗЕ	-				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование тем и разделов программы	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа
		Лекции	Мет.зан	Семинар	Практ.зан	
1 курс						
1	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (гимнастика).					30
2	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика).					30
3	Интегральная подготовка при сдаче нормативов ВФСК «ГТО».					31
4	Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы.				2	33
5	Сдача контрольных нормативов по физической и спортивно-технической подготовленности					20

6	Участие в судействе соревнований (спорт клуб СГУС)					-
7	Участие в соревнованиях по программе Спартакиады СГУС					-
	Итого:				2	144
2 курс						
1	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (туризм).					33
2	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (стрельба).					33
3	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (плавание).					33
4	Интегральная подготовка при сдаче нормативов ВФСК «ГТО».					33
5	Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы.				2	22
6	Сдача контрольных нормативов по физической и спортивно-технической подготовленности					22
7	Участие в судействе соревнований (спорт клуб СГУС)					-
8	Участие в соревнованиях по программе Спартакиады СГУС					-
	Всего:				4	320

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине ***не предусмотрены***

5.2.2. Содержание практических занятий

Содержание практических занятий

1 курс

Практические занятия №1 (2 часа)

Тема «Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы»

Принципы управления процессом совершенствования спортивной подготовки. Методика составления индивидуальной тренировочной программы. Критерии эффективности выполнения индивидуальной тренировочной программы. Соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки. Творческое задание: на основе спортивного дневника и анализа собственного тренировочного процесса разработать индивидуальную тренировочную программу по спортивному совершенствованию. Учебная практика по разработанной программе.

Практические занятия №2 (2 часа)

Тема «Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы»

Принципы управления процессом совершенствования спортивной подготовки. Методика составления индивидуальной тренировочной программы. Критерии эффективности выполнения индивидуальной тренировочной программы. Соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки. Творческое задание: на основе спортивного дневника и анализа собственного тренировочного процесса разработать индивидуальную тренировочную программу по спортивному совершенствованию. Учебная практика по разработанной программе.

Изучение тем направлено на приобретение умений самостоятельно разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, проводить профилактику травматизма; *навыков* осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки, оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений и формирование ***УК-7.***

6. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (гимнастика).	30	Проверка выполнения задания
2	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика).	30	Проверка выполнения задания
3	Интегральная подготовка при сдаче нормативов ВФСК «ГТО».	31	Проверка выполнения задания
4	Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы.	33	Проверка выполнения задания
5	Сдача контрольных нормативов по физической и спортивно-технической подготовленности	20	Сдача контрольных нормативов
2 курс			
1	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (туризм).	33	Проверка выполнения задания
2	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (стрельба).	33	Проверка выполнения задания
3	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (плавание).	33	Проверка выполнения задания
4	Интегральная подготовка при сдаче нормативов ВФСК «ГТО».	33	Проверка выполнения задания
5	Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы.	22	Проверка выполнения задания
6	Сдача контрольных нормативов по физической и спортивно-технической подготовленности	22	Сдача контрольных нормативов
	Итого	320	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F02.6	**Знать:** - Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы - Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь:** - Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности,

		олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения - Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий - Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности **Владеть** - Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий - Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Оценка качества освоения образовательной программы дисциплины осуществляется посредством итогового контроля.

Учебная дисциплина завершается сдачей контрольных нормативов по общефизической подготовке (требования см. ниже в таблице), выполнение требований ВФСК ГТО согласно возрастной ступени (https://www.gto.ru/norms), устным, или письменным, теоретическим зачетом, на котором проверяется усвоение учебного материала курса.

Нормативы по общефизической подготовке

№	Контрольные упражнения	мужчины	женщины
1	Легкоатлетический бег 100 м (с)	14,2	16,5
2	Прыжок в длину с места (см)	225	180
3	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	12	
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз/мин)		35
5	Бег: 3000 м (мин) 2000 м (мин)	13.40	 12.30
6	Наклон вперёд из ИП стоя на гимнастической скамье	+8	+11

7.2.2. Вопросы к зачёту

1. Какие нормативы присутствуют в комплексе ГТО (гимнастика)?
2. Какие нормативы присутствуют в комплексе ГТО (легкая атлетика)?
3. Какие нормативы присутствуют в комплексе ГТО (туризм, стрельба, плавание)?
4. Проведение инструктажа по технике безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (гимнастика)?
5. Проведение инструктажа по технике безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика)?
6. Проведение инструктажа по технике безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (туризм, стрельба, плавание)?
7. Проведение инструктажа по технике безопасности в настольном теннисе?
8. Необходимые условия обеспечения техники безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (гимнастика)?
9. Необходимые условия обеспечения техники безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика)?
10. Необходимые условия обеспечения техники безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (туризм, стрельба, плавание)?
11. Основные ошибки при выполнении технических элементов комплекса ГТО (гимнастика)?
12. Основные ошибки при выполнении технических элементов комплекса ГТО (легкая атлетика)?
13. Основные ошибки при выполнении технических элементов комплекса ГТО (туризм, стрельба, плавание)?

14. Наиболее эффективные способы выполнения страховки и самостраховки при сдаче нормативов комплекса ГТО (общая физическая подготовка)?

15. Наиболее эффективные способы выполнения страховки и самостраховки при сдаче нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика)?

16. Наиболее эффективные способы выполнения страховки и самостраховки при сдаче нормативов комплекса ГТО (туризм, стрельба, плавание)?

17. Построение процесса общей физической подготовки.

18. Современные методики специальной физической подготовки.

19. Построение процесса специальной физической подготовки.

20. Методы оценки состояния здоровья и работоспособности у занимающихся.

21. Перечислить необходимые требования и условия для сдачи нормативов комплекса ГТО?

22. Подготовка к проведению соревнований по выполнению нормативов комплекса ГТО?

23. Перечислите физические качества необходимые спортсмену при выполнении нормативов комплекса ГТО?

24. Требования к технической подготовленности людей, сдающих нормативы комплекса ГТО?

25. Требования к физической подготовленности людей, сдающих нормативы комплекса ГТО?

26. Современные методики общей физической подготовки?

27. Современные методики обучения двигательным действиям?

28. Соблюдение техники безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО?

29. Ведение протокола при выполнении нормативов комплекса ГТО?

30. Виды безопасных падений при возникновении различных ошибок?

Критерии оценки знаний студентов:

«Зачтено» - последовательный, логически изложенный ответ. Допускаются незначительные недочёты в ответе студента: таких как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и др.

«Не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Р.В. Чернышова, А.Л. Димова .— М. : Советский спорт, 2005 .— 60 с. — На кн. указ.: Смоленск: Маджента, 2004. – ISBN 5-98156-023-1 .— ISBN 978-5-9718-0034-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187025

2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс] : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров, В.А. Кабачков .— М. : Советский спорт, 2010 .— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187011

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Визуальная лекция. [Электронный ресурс] / О. В. Панина, Т. Г. Шишкина .— : [Б.и.], 2014 .— 32 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/235675

4. Саноян, Г.Г. Физическая культура для трудящихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Саноян .— М. : Физическая культура, 2007 .— 288 с. — ISBN 978-5-9746-0073-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286751

Дополнительная:

5. Атлетическая гимнастика как одно из средств оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] / Н. Н. Герега, Л. В. Диордица, О. Н. Кизаев .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 61 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/313525

6. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] / В. Н. Селуянов .— 2-е изд. — М. : ТВТ Дивизион, 2014 .— 189 с. — ISBN 978-5-98724-062-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280175

7. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229002

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru

4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/

3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru

4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (прикладная физическая культура)» студентам следует обратить особое внимание на понимание смысла спортивных и медицинских терминов. Причем, это следует делать в течение освоения всего курса, так как содержание курса «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (прикладная физическая культура)» базируется именно на этих терминах.

На практических занятиях, базирующихся на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки, студенты должны

освоить учебный материал программы и суметь проявить соответствующие знания и умения.

Студенты должны знать о направленности занятий физической культурой, об обеспечении необходимой двигательной активности, достижении и поддержании оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретении личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей, об освоении жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Они должны уметь использовать средства ОФП, подобранные в соответствии с задачами ОФП, включать специально направленные физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические факторы в режим учебной деятельности.

По заданию преподавателя студенты выполняют контрольные задания по разработке комплексов упражнений, предусматривающих совершенствование ранее изученного материала и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут использоваться тренажеры.

В соответствии с графиком контрольных мероприятий студенты должны выполнять контрольные нормативы, контрольные задания и рефераты.

В силу важности материала курса, изучение дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (прикладная физическая культура)» строится в определенной последовательности, где все темы логически связаны между собой и обуславливают одна другую. В связи с этим для эффективности усвоения материала курса студент обязан:

- посещать теоретические и практические занятия;
- систематически вести конспекты практических занятий;
- принимать участие во всех формах и видах рубежного и текущего контролей.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Зал №3	Укомплектован специализированным оборудованием: • Скамейки гимнастические • Стенка гимнастическая • Бревно низкое и высокое • Перекладина (высокая, низкая) • Брусья (высокие и низкие) • Конь (прыжковый) и для махов • Мостики гимнастические • Маты гимнастические • Скакалки • Палки гимнастические • Мячи набивные • Гантели разные • Брусья разной высоты • Кольца низкие и высокие • Канаты для лазания • Подвесные и ручные лонжи • Фортепиано	
2.	Легкоатлетический манеж – помещение для групповых занятий и текущего контроля	Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой: 1. Сектор для толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания,	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		защитная сетка); 3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка); 4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры); 5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок); 6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу) 7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягким покрытием; 8. Сектор для прыжка с шестом POLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой) 9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания); 10. 2 ямы для прыжка в высоту POLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту) 11. Шведская стенка (10 секций); 12. 2 гимнастических перекладины;	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		13. Подвесные перекладины (8 штук); 14. 1 гимнастический конь; 15. 1 гимнастический мостик; 16. 10 гимнастических скамеек; 17. Маты тренировочные 10 штук; 18. 2 препятствия POLANIK для стипль-чеза.	

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номерлицензии45274149, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	23.03.2009	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

4.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	20.04.2011 г.	Системное ПО, операционная система
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	20.04.2011 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
6.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
7.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИНТЕРНЕТ–ТЕХНОЛОГИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля –зачет

Рабочую программу разработали:
кандидат педагогических наук,
доцент Алпацкая Е.В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
1.1.Выписка из ФГОС 3++ 3
1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 8
5.Содержание дисциплины 8
5.1.Количество часов по видам занятий 8
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий 9
5.5.1. Содержание лекционных занятий 9
5.5.2. Содержание практических занятий 10
6. Самостоятельная работа студентов 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 16
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 16
7.1.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 20
7.1.2Тестовые задания по дисциплине 22
7.1.3Темы рефератов и презентаций 25
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 26
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .. 27
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 28

1. Пояснительная записка

1.1.Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Интернет-технологии» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Интернет-технологии» реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 «Физическая культура».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Интернет-технологии» состоит из трех самостоятельных разделов:

Раздел 1. Информационно-вычислительные сети.

Раздел 2. Интернет-рынок информационных ресурсов

Раздел 3. Интернет и его возможности

Максимальное количество аудиторных часов отведено изучению курса, так как данный раздел используется студентами при изучении основ научно-методической деятельности и при выполнении выпускных квалификационных работ.

Учебный процесс по дисциплине «Интернет-технологии» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинаров, и практических работ, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, выполнение контрольных работ, прохождение тестирования.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК– 8 – способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации

ПК-9 – способен проводить систематизацию методических и информационных материалов

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: основные тенденции развития современных интернет-технологий, современные способы применения компьютерных технологий в туристской деятельности; основные принципы организации компьютерных сетей; организации поиска в сети Интернет Уметь: работать с ПК на уровне пользователя, применять навыки работы с ПК в туристической сфере, в области познавательной и профессиональной деятельности применять навыки работы в сети Интернет в области познавательной и профессиональной деятельности; создавать авторские и пользоваться стандартными банками компьютерных программ и банками данных; работать с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; работать с приложениями для проектирования Web-страниц; представлять полученные в исследованиях и самостоятельной работе результаты в виде электронных интерактивных и мультимедийных отчетов; Иметь опыт: современными компьютерными, интернет-технологиями технологиями, применяемыми в туристской деятельности; технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации при проведении интернет-исследований, представлении, сборе, хранении и обработке результатов сетевых исследований и самостоятельной работы; практическими навыками работы в локальных и глобальных сетях, методами безопасной работы в локальной и глобальной компьютерных сетях; современными off- line и online технологиями для возможной реа-	ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы B/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых ПС – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/01.6 – Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/02.6 – Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/03.6 – Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий F/04.6 – Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся	УК-1 ПК-8 ПК-9

лизации туристских услуг, навыками представления информации в электронном виде практическими навыками сайтостроения и Web-дизайна.	F/05.6 – Проведение выездных мероприятий по организационно методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся F/06.6 – Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся F/07.6 – Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, инструкторов по спорту, специалистов физкультурно спортивных организаций, волонтеров в области физической культуры и спорта ПС – Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/04.6 – Управление персоналом, задействованным в физкультурно спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях B/01.6 – Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях B/02.6 – Контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	

	B/03.6 – Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации D/01.6 – Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию D/04.6 – Управление процессами проведения тестирования в рамках Всероссийского физкультурно спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)"	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интернет-технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1.ДВ.03. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: Информатика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Интернет-технологии» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12	8	4
Лекции		4	2	2
Практические занятия		8	6	2
Промежуточная аттестация (зачет)		4		4
Самостоятельная работа		56	28	28
Общая трудоемкость	**часы**	72	36	36
	ЗЕ	2	1	1

5.Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Информационно-вычислительные сети.
Раздел 2. Интернет-рынок информационных ресурсов
Раздел 3. Интернет и его возможности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Всего
1.	**Раздел 1.** Информационно-вычислительные сети.	2	2	14	18
2.	**Раздел 2.** Интернет-рынок информационных ресурсов	2	4	24	30
3.	**Раздел 3.** Интернет и его возможности		2	18	20
4.	**Зачет**				4
	Итого	4	8	56	72

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.5.1. Содержание лекционных занятий

1 семестр

Раздел 1. Информационно-вычислительные сети. **(2 часа).**

Лекция 1. Информационно-вычислительные сети. **(2 часа)**

Основные программные и аппаратные компоненты сети. Классификация компьютерных сетей. Локальные сети. Топология сети. Уровни взаимодействия компьютеров в сетях.

В результате изучения темы студенты будут знать понятие информационно-вычислительных сетей, их классификацию, приобретут навыки поиска информации в локальных сетях; происходит формирование компетенций (УК-1, ПК-11).

2 семестр

Раздел 2. Интернет-рынок информационных ресурсов **(2 часа).**

Лекция 2 (2 часа). Сервисы Интернета. Информационные ресурсы Интернета. Интернет-реклама.

Сервисы Интернета для обеспечения коммерции. Технология «клиент - сервер». Провайдеры интернет-услуг. Безопасность трансакций. Протоколы и стандарты безопасности виртуальных платежей.

Классификация информационных ресурсов Интернета. Классификация интернет-представительств e–commerce. Поиск информации в Интернете. Информационно-поисковые системы. Работа с поисковыми серверами. Основные рекомендации по поиску в Интернете. Содержательная реклама. Внешняя реклама. Баннерная реклама. Регистрация в web-каталогах и индексация сайта поисковыми системами. Реклама с использованием электронной почты.

В результате изучения темы студенты будут знать виды интернет сервисов, способы обеспечения безопасности при работе в глобальных сетях, виды информационно-поисковых систем приобретут навыки поиска информации в глобальных сетях, работы с поисковыми серверами; происходит формирование компетенций (УК-1, ПК-11).

5.5.2. Содержание практических занятий

1 семестр

Раздел 1. Информационно-вычислительные сети. **(2 часа).**

Основные программные и аппаратные компоненты сети. Классификация компьютерных сетей. Локальные сети. Топология сети. Уровни взаимодействия компьютеров в сетях.

Контрольные вопросы

1. Что понимают под компьютерной сетью?
2. Перечислите основные программные и аппаратные компоненты сети.
3. Какие существуют типы передающих сред?
4. Какие выделяются классификации компьютерных сетей?
5. Какие выделяют сети по способу управления?
6. Что такое локальная сеть и каковы ее особенности?
7. Определите глобальные и городские сети.
8. В чем особенность сетей типа клиент/сервер?
9. Что такое одноранговые сети и чем они отличаются от сетей типа «клиент-сервер»?
10. Что такое рабочая станция и сервер?

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смо-ленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490
2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760
3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Раздел 2. Интернет-рынок информационных ресурсов **(4 часа).**

Сервисы Интернета для обеспечения коммерции. Технология «клиент - сервер». Провайдеры интернет-услуг. Безопасность трансакций. Протоколы и стандарты безопасности виртуальных платежей.

Информационные ресурсы Интернета. Классификация информационных ресурсов Интернета. Классификация интернет-представительств e–commerce. Поиск информации в Интернете. Информационно-поисковые системы. Работа с поисковыми серверами. Основные рекомендации по поиску в Интернете.

Интернет-реклама.

Содержательная реклама. Внешняя реклама. Баннерная реклама. Регистрация в web-каталогах и индексация сайта поисковыми системами. Реклама с использованием электронной почты.

Контрольные вопросы

1. В чем особенности и отличия интернет-коммерции от электронной коммерции?
2. По каким категориям классифицируется электронная коммерция?
3. Для чего предназначены стандарты электронной коммерции EDI и XML?
4. Как оцениваются состояние и перспективы развития интернет-коммерции в российском туризме?
5. В чем сущность технологии Wi-Fi?
6. Какие провайдеры предоставляют хостинг, и как стать провайдером?
7. Какие дополнительные услуги помимо хостинга предоставляют провайдеры?
8. Что представляет собой адресация ресурсов Интернета?
9. Каковы особенности и возможности электронной почты в Интернете?
10. В чем проблема обеспечения информационной безопасности в Интернете?

Раздел 3. Интернет и его возможности **(2 часа).**

Общие сведения о сети Интернет.

Принципы и организация сети Интернет. Службы Интернета. Электронная почта. Всемирная паутина WWW. Файловые архивы. Служба новостей. Видеоконференции, RealAudio и Video.

Автоматизация туристической фирмы. Возможности использования Интернета в туристском бизнесе. Перспективы развития туристических интернет-проектов. Технологические решения в привлечении и обслуживании клиента. Интернет-технологии построения взаимоотношений с клиентами. Методы достижения высоких позиций в поисковых системах. Системы поиска и бронирования туров.

Контрольные вопросы

1. Оцените состояние и перспективы использования Интернета в России?

2. Перечислите принципы и организация сети Интернет?
3. Какие службы Интернета существуют?
4. Что такое браузер?
5. Что такое гипертекст?
6. Опишите особенности службы WWW.
7. Как организована Служба новостей (Usenet) и какие новости существуют?
8. Каковы перспективы развития интернет-проектов в области рекреации и спортивно-оздоровительном туризма?
9. В чем состоит модернизация сайта и как размещается сайт в сети Интернет?
10. Какие методы достижения высоких позиций в поисковых системах вам известны?

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	**Раздел 1.** Информационно-вычислительные сети.	14	Выборочная проверка заданий по решению задач на вычисление количества информации в сообщениях и по переводу чисел из одной системы счисления в другую.
2	**Раздел 2.** Интернет-рынок информационных ресурсов	24	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
3	**Раздел 3.** Интернет и его возможности	18	Проверка рефератов

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Что понимают под компьютерной сетью?
2. Перечислите основные программные и аппаратные компоненты сети.
3. Какие существуют типы передающих сред?
4. Что собой представляют аналоговые и цифровые каналы связи?
5. Охарактеризуйте оптоволоконные каналы связи.
6. Что такое коммутация каналов, и какие виды коммутаций существуют?
7. Какие выделяются классификации компьютерных сетей?
8. Какие выделяют сети по способу управления?
9. Что такое локальная сеть и каковы ее особенности?
10. Определите глобальные и городские сети.
11. На какие виды делятся сети по совместимости программного обеспечения?
12. Как классифицируются сети по характеру реализуемых функций и по

форме функционирования?

13. Какие виды сетей выделяют по сфере функционирования?

14. В чем особенность сетей типа клиент/сервер?

15. Что такое одноранговые сети и чем они отличаются от сетей типа «клиент-сервер»?

16. Что такое рабочая станция и сервер?

17. Определите назначение каждого уровня взаимодействия компьютеров?

11. В чем особенности и отличия интернет-коммерции от электронной коммерции?

12.По каким категориям классифицируется электронная коммерция?

13.Как оцениваются состояние и перспективы развития интернет-коммерции в России?

14.Каковы технические и технологические особенности Интернета по сравнению с глобальными и локальными вычислительными сетями?

15.В чем сущность технологии Wi-Fi?

16.Какие провайдеры предоставляют хостинг, и как стать провайдером?

17.Какие дополнительные услуги помимо хостинга предоставляют провайдеры?

18.Каковы особенности и возможности электронной почты в Интернете?

19.Как организуются телеконференции и IRC в Интернете?

20.В чем проблема обеспечения информационной безопасности в Интернете?

21.Какие существуют и чем отличаются стандарты безопасности сетевых трансакций?

22.Какими основными признаками обладает мировой рынок информационных услуг?

23.Какими показателями определяется эффективность поисковых средств Интернета?

24.Какова структура поисковых систем Интернета?

25.Как могут быть классифицированы web-представительства фирм в Интернете? Чем определяется эффективность рекламной кампании в Интернете?

26.Как оценивается экономическая эффективность рекламы?

27.Опишите принципы работы электронной почты.

28.Что такое браузер?

29.Как организована Служба новостей (Usenet) и какие новости существуют?

30.В чем состоит модернизация сайта и как размещается сайт в сети Интернет?

31.Перечислите основные схемы обновления информации на сайте.

32.Какие методы достижения высоких позиций в поисковых системах вам известны?

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

3.Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: https://lib.rucom.ru/efd/202909

4.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2.Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

4.Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с.

: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

5.Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 .Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1, ПК-11	ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение ПС – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования – B/02.6 – Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся ПС – Инструктор-методист D/03.6 – Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта E/01.6 – Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации E/02.6 – Руководство процессом набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации	***Пороговый уровень*** *Знать*: основные тенденции развития современных интернет-технологий, современные способы применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности; основные принципы организации компьютерных сетей; организации поиска в сети Интернет *Уметь*: работать с ПК на уровне пользователя, применять навыки работы с ПК в профессиональной сфере, в области познавательной и профессиональной деятельности применять навыки работы в сети Интернет в области познавательной и профессиональной деятельности; представлять полученные в исследованиях и самостоятельной работе результаты в виде мультимедийных отчетов; *Иметь опыт:* владеть современными компьютерными, интернет-технологиями технологиями, применяемыми в туристской деятельности;

	E/03.6 – Организация и руководство проведением мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы B/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых ПС – 5.003 Тренер C/02.6 – Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) D/01.6 – Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства D/02.6 – Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации при проведении интернет-исследований, представлении, сборе, хранении и обработке результатов сетевых исследований и самостоятельной работы; практическими навыками работы в локальных и глобальных сетях, навыками представления информации в электронном виде
УК-1, ПК-11	ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение	***Продвинутый уровень*** *Знать*: основные тенденции развития современных интернет-технологий, современные способы применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности; основные принципы организации компьютерных

	ПС – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования – B/02.6 – Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся ПС – Инструктор-методист D/03.6 – Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта E/01.6 – Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации E/02.6 – Руководство процессом набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации E/03.6 – Организация и руководство проведением мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы B/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых ПС – 5.003 Тренер C/02.6 – Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном	сетей; организации поиска в сети Интернет *Уметь*: работать с ПК на уровне пользователя, применять навыки работы с ПК в профессиональной сфере, в области познавательной и профессиональной деятельности применять навыки работы в сети Интернет в области познавательной и профессиональной деятельности; работать с приложениями для проектирования Web-страниц; представлять полученные в исследованиях и самостоятельной работе результаты в виде электронных интерактивных и мультимедийных отчетов; *Иметь опыт:* Владеть современными компьютерными, интернет-технологиями технологиями, применяемыми в туристской деятельности; технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации при проведении интернет-исследований, представлении, сборе, хранении и обработке результатов сетевых исследований и самостоятельной работы; практическими навыками работы в локальных и глобальных сетях, методами безопасной работы в локальной и глобальной компьютерных сетях; современными off- line и on-line технологиями для возможной реализации услуг населению, навыками представления информации в электронном виде

	этапе (этапе спортивной специализации) D/01.6 – Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства D/02.6 – Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	
УК-1, ПК-11	ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение ПС – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования – B/02.6 – Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся ПС – Инструктор-методист D/03.6 – Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта E/01.6 – Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации E/02.6 – Руководство процессом набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации E/03.6 – Организация и руководство проведением мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом	***Высокий уровень*** *Знать*: основные тенденции развития современных интернет-технологий, современные способы применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности; основные принципы организации компьютерных сетей; организации поиска в сети Интернет *Уметь*: работать с ПК на уровне пользователя, применять навыки работы с ПК в профессиональной сфере, в области познавательной и профессиональной деятельности применять навыки работы в сети Интернет в области познавательной и профессиональной деятельности; создавать авторские и пользоваться стандартными банками компьютерных программ и банками данных; работать с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; работать с приложениями для проектирования Web-страниц; представлять полученные в исследованиях и самостоятельной работе результаты в виде электронных интерактивных и мультимедийных отчетов; *Иметь опыт:* владеть современными компьютерными,

	ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы B/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых ПС – 5.003 Тренер C/02.6 – Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) D/01.6 – Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства D/02.6 – Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	интернет-технологиями технологиями, применяемыми в туристской деятельности; технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации при проведении интернет-исследований, представлении, сборе, хранении и обработке результатов сетевых исследований и самостоятельной работы; практическими навыками работы в локальных и глобальных сетях, методами безопасной работы в локальной и глобальной компьютерных сетях; современными off- line и on-line технологиями для возможной реализации услуг населению, навыками представления информации в электронном виде, практическими навыками сайтостроения и Web-дизайна.

7.2.1 .Типовые контрольные задания

7.2.2 .Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- реферат;
- контрольная работа;
- тестирование;

– контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Что понимают под компьютерной сетью?
2. Перечислите основные программные и аппаратные компоненты сети.
3. Какие существуют типы передающих сред?
4. Что собой представляют аналоговые и цифровые каналы связи?
5. Охарактеризуйте оптоволоконные каналы связи.
6. Что такое коммутация каналов, и какие виды коммутаций существуют?
7. Какие выделяются классификации компьютерных сетей?
8. Какие выделяют сети по способу управления?
9. Что такое локальная сеть и каковы ее особенности?
10. Определите глобальные и городские сети.
11. На какие виды делятся сети по совместимости программного обеспечения?
12. Как классифицируются сети по характеру реализуемых функций и по форме функционирования?
13. Какие виды сетей выделяют по сфере функционирования?
14. В чем особенность сетей типа клиент/сервер?
15. Что такое одноранговые сети и чем они отличаются от сетей типа «клиент-сервер»?
16. В чем особенности и отличия интернет-коммерции от электронной коммерции?
17. По каким категориям классифицируется электронная коммерция?
18. Как оцениваются состояние и перспективы развития интернет-коммерции в России?
19. Каковы технические и технологические особенности Интернета по сравнению с глобальными и локальными вычислительными сетями?
20. В чем сущность технологии Wi-Fi?
21. Какие провайдеры предоставляют хостинг, и как стать провайдером?
22. Какие дополнительные услуги помимо хостинга предоставляют провайдеры?
23. Каковы особенности и возможности электронной почты в Интернете?
24. Как организуются телеконференции и IRC в Интернете?
25. В чем проблема обеспечения информационной безопасности в Интернете?

26. Какие существуют и чем отличаются стандарты безопасности сетевых трансакций?

27. Какими основными признаками обладает мировой рынок информационных услуг?

28. Какими показателями определяется эффективность поисковых средств Интернета?

29. Какова структура поисковых систем Интернета?

30. Как могут быть классифицированы web-представительства фирм в Интернете? Чем определяется эффективность рекламной кампании в Интернете?

31. Как оценивается экономическая эффективность рекламы?

32. Опишите принципы работы электронной почты.

33. Что такое браузер?

34. Как организована Служба новостей (Usenet) и какие новости существуют?

35. В чем состоит модернизация сайта и как размещается сайт в сети Интернет?

36. Перечислите основные схемы обновления информации на сайте.

37. Какие методы достижения высоких позиций в поисковых системах вам известны?

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.2.Тестовые задания по дисциплине

Тест предлагается студентам в электронном виде. В программе теста заложена возможность выбора одного или нескольких правильных ответов в зависимости от вида маркеров, нумерующих ответы. Программа не предусмат-

ривает возможности возврата к уже отвеченным вопросам и имеет ограничение по времени. Кроме контролирующего режима, возможно использование режима обучения.

1) **Локальные вычислительные сети по признаку топологии подразделяют на:**
   1) проводные, релейные, спутниковые
   2) типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
   3) типа "Векторные", "Растровые" и "Иерархические"
2) **Какой классификации сетей не существует:**
   1) По масштабу и территориальной распространённости
   2) По ведомственной принадлежности
   3) По топологии
   4) По видам используемых компьютеров
   5) По типу среды передачи данных
   6) По скорости передачи данных
   7) По организации взаимодействия компьютеров
3) **В кольцевой сети сигнал передаётся:**
   1) в одном направлении через специальные повторители и проходит от компьютера к компьютеру.
   2) В двух направлениях от каждого компьютера
4) **В сети с топологией «Шина» сигнал передаётся:**
   1) в одном направлении через специальные повторители и проходит от компьютера к компьютеру.
   2) в двух направлениях от каждого компьютера
5) **Физическая среда, по которой передаются информационные сигналы в сети, может представлять собой:**
   1) земную атмосферу
   2) водное пространство
   3) кабель
   4) космическое пространство
6) **В сетях применяют три основных типа кабеля:**
   1) Кабели на основе скрученных пар медных проводов (витая пара)
   2) Коаксиальные кабели
   3) Кабели без экранирующих проводов
   4) Волоконно-оптические кабели
7) **Коаксиальный кабель – это:**
   1) кабель, в котором внутренний провод для снижения радиопомех окружён вторым экранирующим проводом.
   2) кабель, представляющий собой одну или несколько пар изолированных проводников, скрученных между собой.
8) **Одноранговая сеть – это:**
   1) сеть, в которой выделяются один или несколько компьютеров, управляющих обменом данных по сети и распределением ресурсов.

2) сеть, в которой все компьютеры равноправны. Любой пользователь сети может получить доступ к данным, хранящимся на любом компьютере.

9) Витая пара:

1) кабель, в котором внутренний провод для снижения радиопомех окружён вторым экранирующим проводом.
2) кабель, представляющий собой одну или несколько пар изолированных проводников, скрученных между собой.

10) Примером сети типа «Клиент-сервер» может быть сеть топологии:

1) "Звезда"
2) "Шина"
3) "Кольцо"

11) Первая глобальная компьютерная сеть носила имя:

1) BITNet;
2) ARPANet;
3) NSFNet.

12) Провайдер Internet это:

1) организация-поставщик услуг Internet;
2) организация, занимающаяся созданием web-сайтов;
3) периферийное устройство, служащее для связи с другим компьютером.

13) FTP - это:

4) почтовый клиент;
5) программа IP-телефонии;
6) протокол передачи файлов.

14)Задан URL-адрес web-страницы: http://www.sgzt.com/sgzt/archive/content/2005/03/043. Каково имя протокола доступа к этому информационному ресурсу?

1) sgzt/archive/content/2005/03/043;
2) com;
3) http;
4) www.sgzt.com.

15)В какой из приведенных доменных зон первого уровня может приобрести себе доменное имя юридическое лицо, зарегистрированное на территории РФ?

1) .com;
2) .ru;
3) и в том и в другом.

16)Среди приведенных записей укажите корректный IP-адрес компьютера:

1) 198.15.19.216;
2) 298.15.19.216;
3) http://www.ipc.ru;
4) www.ip-address.com.

17)Какой из приведённых адресов e-mail корректен?

1) mur.ru@gleb;
2) gleb@mur.ru;
3) gleb.1@mur.mil;
4) gleb @ mur. ru;

18)Что такое HTML?

1) Один из протоколов семейства TCP/IP;
2) Язык гипертекстовой разметки документа;
3) Язык программирования.

7.3.3Темы рефератов и презентаций

Примерные темы рефератов:

1. Информационно-коммуникативных технологии (ИКТ) как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации профессиональных задач.
2. Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.
3. Технология рассылки и приема корреспонденции в Internet.
4. Информационно-поисковые системы. Классификационные информационно-поисковые системы
5. Работа в современном офисе
6. Правила эффективного взаимодействия с поисковыми системами.
7. Хостинг и услуги провайдеров.
8. Методы сбора информации в интернете.
9. Методы оценки эффективность информационных систем.
10. Способы экономической оценки эффективность интернет-рекламы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

3.Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: https://lib.rucom.ru/efd/202909

4.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2.Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

4.Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

5.Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
2. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
4. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
5. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
6. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru

4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Все практические занятия проводятся с использованием персональных компьютеров. Результаты всех занятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента включает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий. Рекомендуется в ходе текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с расписанием занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.

			Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглаше-

			ние на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity

			для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения заочная
Курс – 3
Семестр – 5,6
Итоговая форма контроля –зачет

Рабочую программу разработали:
кандидат педагогических наук,
доцент Алпацкая Е.В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
1.1.Выписка из ФГОС 3++ 3
1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 8
5.Содержание дисциплины 8
5.1.Количество часов по видам занятий 8
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий 9
5.2.1. Содержание практических занятий 9
6. Самостоятельная работа студентов 11
7.1. Этапы формирования компетенций 14
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 12
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 16
7.3.2Тестовые задания по дисциплине 18
7.3.3Темы рефератов и презентаций 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 21
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .. 21
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 22

1. Пояснительная записка

1.1.Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего обра-зования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной де-ятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Новые информационные технологии в спорте» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Новые информационные технологии в спорте» реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 «Физическая культура».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Новые информационные технологии в спорте» состоит из 4 самостоятельных тем:

Тема 1. Информация и информационные технологии.

Понятие информационной технологии. Информатизация общества. Информация, ее представление и измерение. Эволюция информационных технологий. Характеристика автоматизированных информационных технологий.

Тема 2. Слагаемые информационной технологии.

Информационное моделирование и формализация*. Информационные процессы и информационные системы. Техническая база информационной технологии. Программное обеспечение ПК*. Классификация средств обработки информации. Устройство персонального компьютера. Программное обеспечение компьютера*. Информационная безопасность*. Информационное управление*.

Тема 3. Базовые информационные технологии.

Текстовый процессор MS Word*. Ввод и форматирование текстов*. Вставка рисунков, символов, формул*.

Тема 4. Сетевые информационные технологии и коммуникации.

Основы сетевых технологий: история, типы сетей. Web-технологии. Мировые информационные сети: структура информации, правила поиска. Сектора информации, их краткая характеристика. Крупнейшие мировые информационные агентства. Технологии доступа к информации*. Общая характеристика Интернет. Деловые ресурсы Интернет*.

Примечание: * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК– 8 – способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации

ПК-9 – способен проводить систематизацию методических и информационных материалов

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать:	ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых	УК-1 ПК-8 ПК-9

- основы математической статистики, необходимые для решения прикладных задач по специальности Уметь: применять методы математической статистики, теоретического и экспериментального исследования для конкретной области применения Иметь опыт: навыками применения современного математического и статистического инструментария для решения прикладных задач	A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы B/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых ПС – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/01.6 – Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/02.6 – Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/03.6 – Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий F/04.6 – Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/05.6 – Проведение выездных мероприятий по организационно методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся F/06.6 – Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся F/07.6 – Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, инструкторов по спорту,	

	специалистов физкультурно спортивных организаций, волонтеров в области физической культуры и спорта ПС – Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/04.6 – Управление персоналом, задействованным в физкультурно спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях B/01.6 – Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях B/02.6 – Контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях B/03.6 – Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации D/01.6 – Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию D/04.6 – Управление процессами проведения тестирования в рамках Всероссийского физкультурно спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)"	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в спорте» относится к базовой части Б.1.В.ДВ.03.03. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьный курс математики.

Дисциплина «Новые информационные технологии в спорте» является предшествующей изучения дисциплин «Информатика», «Основы измерений в спорте»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в спорте» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (72 часа)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		26	26
Лекции		-	-
Практические занятия		26	26
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		42	42
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5.Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Тема 1. Информация и информационные технологии (10 часов).
Тема 2. Слагаемые информационной технологии (18 часов).
Тема 3. Базовые информационные технологии (22 часа).
Тема 4. Сетевые информационные технологии и коммуникации (18 часов).

	Содержание	Виды занятий			Всего
		Лекции	Практ. Занятия	Сам. Раб.	
1.	Тема 1. Информация и информационные технологии.	-	2	8	10
2.	Тема 2. Слагаемые информационной технологии.		6	12	18
3.	Тема 3. Базовые информационные технологии.		8	14	22
4.	Тема 4. Сетевые информационные технологии и коммуникации.		10	8	18
	Зачет				4
	ВСЕГО:	-	26	42	72

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.5.1. Содержание практических занятий

Тема 1. Информация и информационные технологии (2 час).

Понятие информационной технологии. Информатизация общества. Информация, ее представление и измерение. Эволюция информационных технологий. Характеристика автоматизированных информационных технологий.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (ПК-7, ПК-8).

Рекомендуемая литература

1.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Тема 2. Слагаемые информационной технологии (6 часов).

Информационное моделирование и формализация. Информационные процессы и информационные системы. Техническая база информационной технологии. Программное обеспечение ПК. Классификация средств обработки информации. Устройство персонального компьютера. Программное обеспечение компьютера. Информационная безопасность. Информационное управление.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (ПК-7, ПК-8).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Тема 3. Базовые информационные технологии (8 часов).

Текстовый процессор MS Word. Ввод и форматирование текстов. Вставка рисунков, символов, формул.

Создание документов в Word. Подготовка редактора к работе. Проверка правописания. Поиск синонимов и антонимов. Способы перемещения текстовых фрагментов. Вставка сносок и их удаление. Использование табуляторов для создания списков. Добавление кнопок на панели инструментов. Создание нумерованного списка. Создание маркированного списка. Создание многоуровневого списка. Разбиение текста на колонки. Вставка формул.

Изучение темы направлено на использование компьютера как средства управления информацией; отработку навыков форматирования и улучшения стилистики текста для оформления результатов исследовательской деятельности.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (ПК-7, ПК-8).

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Тема 4. Сетевые информационные технологии и коммуникации (10 часов).

Основы сетевых технологий: история, типы сетей. Web-технологии. Мировые информационные сети: структура информации, правила поиска. Сектора информации, их краткая характеристика. Крупнейшие мировые информационные агентства. Технологии доступа к информации. Общая характеристика Интернет. Деловые ресурсы Интернет.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (ПК-7, ПК-8).

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Тема 1. Информация и информационные технологии.	8	Выборочная проверка заданий по решению задач на вычисление количества информации в сообщениях и по переводу чисел из одной системы счисления в другую.
2	Тема 2. Слагаемые информационной технологии.	12	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
3	Тема 3. Базовые информационные технологии.	14	Проверка рефератов
4	Тема 4. Сетевые информационные технологии и коммуникации.	8	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой Тестирование

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Назовите основные принципы новой (компьютерной) информационной технологии.
2. Новая информационная технология это - …
3. На чем базируется и от чего зависит информационная технология?
4. Назовите основными свойства ИТ.
5. Что понимают под целесообразностью и структурой информационной технологии?
6. Какие существуют системные и инструментальные средства ИТ?
7. Классификация информационных технологий
8. Базовые информационные технологии
9. Предметные технологии
10. Обеспечивающие технологии
11. Функциональные технологии
12. Технологический процесс обработки информации.
13. Обеспечивающие и функциональные технологии.
14. Интегрированные системы
15. Формализованная модель обработки информации
16. Хранение информации.
17. Базы и хранилища данных
18. Назначение и функциональные возможности текстового редактора Word.
19. Понятие редактирования. Какие операции относятся к процессу редактирования?
20. Понятие форматирования. Какие из операций относятся к процессу форматирования?
21. Что такое шаблон? Создание. Применение. Назначение.
22. Сохранение документа. Какие возможности доступны при сохранении документа? Установка защиты.
23. Понятие шрифта.
    a. Форматирование шрифта.
    b. Что относится к параметрам форматирования шрифта?
24. Понятие абзаца. Форматирование абзаца.
    a. Что относится к параметрам форматирования абзаца?

b. Конкретные приёмы форматирования.

25. Форматирование страницы.
    a. Что относится к параметрам форматирования страницы?
    b. Как исключить нумерацию первой страницы документа?
    c. Как можно начать нумерацию страниц в документе не с первой страницы?
    d. Добавление новых страниц в документ.
    e. Отображение на экране нескольких страниц одновременно.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

3.Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: https://lib.rucom.ru/efd/202909

4.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2.Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

4.Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

5.Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-7, ПК-8	ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы B/01.6 – Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых B/03.6 – Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	**Пороговый уровень** Знает: *Знать*: основные способы представления информации с использованием математических средств *Уметь*: анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования *Иметь опыт*: навыками применения результатов исследования в практической деятельности **Стандартный уровень** *Знать*: основные способы представления информации с использованием математических средств, задачи математической статистики и основные направления статистического анализа в спортивно-педагогических исследованиях, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез *Уметь*: анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент

	ПС – 5.003 Тренер C/02.6 – Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) D/02.6 – Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства ПС – 5.010 Специалист по антидопинговому обеспечению A/03.4 – Проведение мониторинга выполненной информационной работы, ведение статистических учетных и отчетных форм B/03.6 – Осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов	вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена *Иметь опыт*: навыками применения результатов исследования в практической деятельности, комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации **Эталонный уровень** *Знать*: основные способы представления информации с использованием математических средств, задачи математической статистики и основные направления статистического анализа в спортивно-педагогических исследованиях, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез *Уметь*: анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена *Иметь опыт*: навыками применения результатов исследования в практической деятельности, комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации

7.2.1 .Типовые контрольные задания

7.2.2 .Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- реферат;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое информационные технологии?
2. Какие информационные технологии используются в области туризма?
3. Дайте классификацию современных информационных технологий.
4. Что такое мультимедиасвязь?
5. Каковы этапы развития ИТ?
6. Перечислите виды обеспечивающих информационных подсистем.
7. Назовите основные характеристики современного этапа развития ИТ.
8. Назовите основные принципы новой (компьютерной) информационной технологии.
9. Новая информационная технология это - …
10. На чем базируется и от чего зависит информационная технология?
11. Назовите основными свойства ИТ.
12. Что понимают под целесообразностью и структурой информационной технологии?
13. Какие существуют системные и инструментальные средства ИТ?
14. Классификация информационных технологий
15. Базовые информационные технологии

16. Предметные технологии
17. Обеспечивающие технологии
18. Функциональные технологии
19. Технологический процесс обработки информации.
20. Обеспечивающие и функциональные технологии.
21. Интегрированные системы
22. Формализованная модель обработки информации
23. Хранение информации.
24. Базы и хранилища данных
25. Назначение и функциональные возможности текстового редактора Word.
26. Понятие редактирования. Какие операции относятся к процессу редактирования?
27. Понятие форматирования. Какие из операций относятся к процессу форматирования?
28. Что такое шаблон? Создание. Применение. Назначение.
29. Сохранение документа. Какие возможности доступны при сохранении документа? Установка защиты.
30. Понятие шрифта.
31. Что относится к параметрам форматирования шрифта?
32. Понятие абзаца. Форматирование абзаца.
33. Что относится к параметрам форматирования абзаца?
34. Конкретные приёмы форматирования.
35. Что относится к параметрам форматирования страницы?
36. Как исключить нумерацию первой страницы документа?
37. Как можно начать нумерацию страниц в документе не с первой страницы?
38. Добавление новых страниц в документ.
39. Отображение на экране нескольких страниц одновременно.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на

дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.2.Тестовые задания по дисциплине

Тест предлагается студентам в электронном виде. В программе теста заложена возможность выбора одного или нескольких правильных ответов в зависимости от вида маркеров, нумерующих ответы. Программа не предусматривает возможности возврата к уже отвеченным вопросам и имеет ограничение по времени. Кроме контролирующего режима, возможно использование режима обучения.

1) **Локальные вычислительные сети по признаку топологии подразделяют на:**
   1) проводные, релейные, спутниковые
   2) типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
   3) типа "Векторные", "Растровые" и "Иерархические"
2) **Какой классификации сетей не существует:**
   1) По масштабу и территориальной распространённости
   2) По ведомственной принадлежности
   3) По топологии
   4) По видам используемых компьютеров
   5) По типу среды передачи данных
   6) По скорости передачи данных
   7) По организации взаимодействия компьютеров
3) **В кольцевой сети сигнал передаётся:**
   1) в одном направлении через специальные повторители и проходит от компьютера к компьютеру.
   2) В двух направлениях от каждого компьютера
4) **В сети с топологией «Шина» сигнал передаётся:**
   1) в одном направлении через специальные повторители и проходит от компьютера к компьютеру.
   2) в двух направлениях от каждого компьютера
5) **Физическая среда, по которой передаются информационные сигналы в сети, может представлять собой:**
   1) земную атмосферу
   2) водное пространство
   3) кабель
   4) космическое пространство
6) **В сетях применяют три основных типа кабеля:**
   1) Кабели на основе скрученных пар медных проводов (витая пара)
   2) Коаксиальные кабели
   3) Кабели без экранирующих проводов
   4) Волоконно-оптические кабели

7) Коаксиальный кабель – это:

1) кабель, в котором внутренний провод для снижения радиопомех окружён вторым экранирующим проводом.
2) кабель, представляющий собой одну или несколько пар изолированных проводников, скрученных между собой.

8) Одноранговая сеть – это:

1) сеть, в которой выделяются один или несколько компьютеров, управляющих обменом данных по сети и распределением ресурсов.
2) сеть, в которой все компьютеры равноправны. Любой пользователь сети может получить доступ к данным, хранящимся на любом компьютере.

9) Витая пара:

1) кабель, в котором внутренний провод для снижения радиопомех окружён вторым экранирующим проводом.
2) кабель, представляющий собой одну или несколько пар изолированных проводников, скрученных между собой.

10) Примером сети типа «Клиент-сервер» может быть сеть топологии:

1) "Звезда"
2) "Шина"
3) "Кольцо"

7.3.3Темы рефератов и презентаций

Примерные темы рефератов:

1. Информационно-коммуникативных технологии (ИКТ) как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации профессиональных задач.
2. Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.
3. Технология рассылки и приема корреспонденции в Internet.
4. Средства оргтехники, применяемые в туризме
5. Информационные технологии в системах управления гостиничным комплексом
6. Информационно-поисковые системы. Классификационные информационно-поисковые системы

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

3.Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: https://lib.rucom.ru/efd/202909

4.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Дополнительная

1.Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2.Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

4.Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

5.Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В.

Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
2. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
4. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
5. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
6. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Все практические занятия проводятся с использованием персональных компьютеров. Результаты всех занятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента включает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий. Рекомендуется в ходе текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с расписанием занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	

4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.

			Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Экономическая теория»

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная
Курс – 2,3
Семестр 4,5
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры, к.э.н., доцент
Головин А.В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля
2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Экономическая теорияг» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1 способен решать профессиональные задачи на основе знаний(на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики Уметь: мыслить системно, структурировать информацию Иметь опыт: Мониторинг информационных источников финансовой информации	08.008/ A/01.6	УК-10
Знать: Стандарты финансового учета и отчетности Уметь: Систематизировать финансовую и юридическую информацию Иметь опыт: Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях	O8.008/ A/03.6	ОПК-1

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономическая теория» с шифром Б1.Б.13. относится к базовой части дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Экономическая теория» изучается на 2 и 3 курсе, по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			…	4	5	…	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12						
Лекции		6		2	4			
Семинары		6		2	4			
Практические занятия								
Лабораторные работы								
Промежуточная аттестация (5 семестр, экзамен)		9						
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		30						
Самостоятельная работа		195		95	100			
Общая трудоемкость	**часы**	216		99	108			
	ЗЕ	6						

4. 1.Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Темы	Общее кол-во часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинарские. занятия	
4 семестр					
Часть 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ					
Тема 1.1. Предмет и история экономической теории	36	4	2	2	32
4 семестр					
Часть 2. МИКРОЭКОНОМИКА					
Тема 2.1. Теория спроса и предложения	32				32
Тема 2.2. Теория потребительского поведения. Издержки производства	31				31
5 семестр					
Часть 3. МАКРОЭКОНОМИКА					
Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели. Цикличность развития рыночной экономики	40	4	2	2	36
Тема 3.2. Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины	40	4	2	2	36

Тема 3.3.. Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика государства	36				36
Всего	**216**	**12**	**6**	**6**	**195**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание по видам занятий

Теоретический раздел(лекции)

Лекционное занятие №1 Тема 1.1. **Предмет и история экономической теории**

Объем 2 часа

Формируемые компетенции: УК-10, ОПК-1.

Содержание занятия:

1.Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории.

2.Основные методы экономической науки. Функции экономической теории.

3.Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.

Литература: 1-7

Лекционное занятие 2 по теме 3.1 Основные макроэкономические показатели. Цикличность развития рыночной экономики

Объем 6 часов

Формируемые компетенции: **УК-10, ОПК-1.**

Содержание занятия:

1.Основные макроэкономические показатели, способы их измерения.

2.Методы определения ВВП. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен..

3.Экономический рост: его сущность и измерение.

Литература: 1-7

Лекционное занятие 3 по теме 3.2 Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины

Объем 6 часов

Формируемые компетенции: **УК-10, ОПК-1.**

Содержание занятия:

1.Занятость: понятие и измерение. Полная занятость. Безработица: понятие, виды, причины. Уровень безработицы.
2. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.
3.Инфляция: понятие и причины. Измерение инфляции.
Литература: 1-7

Практический раздел(семинары)

Семинарское занятие №1 по теме 1.1 **Предмет и история экономической теории**

Объем 12 часов

Формируемые компетенции: **УК-10, ОПК-1.**

Содержание занятия:

1.Производство, воспроизводство и его фразы. Понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда.
2.Ресурсы и факторы производства, их классификация.
3.Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.

Номер задания по практикуму: 1-2
Литература: 1-7

Семинарское занятие **№ 2 по теме 3.1** ***Основные макроэкономические показатели. Цикличность развития рыночной экономики***

Объем 20 часов

Формируемые компетенции: УК-10, ОПК-1.

Содержание занятия:

1.Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики.
2.Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на них.
3.Факторы и типы экономического роста. Понятие экономического цикла и его фазы.

Номер задания по практикуму: 7-8
Литература: 1-7

Семинарское занятие **№ 3 по теме 3.2** ***Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины***

Объем 10 часов

Формируемые компетенции: **УК-10, ОПК-1.**

Содержание занятия:

1.Уровень безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Инфляция: понятие и причины. Измерение инфляции.

2.Воздействие инфляции на ВВП. Инфляция и безработица, их взаимосвязь. Кривая Филипса.
3.Социально-экономические последствия инфляции.
Номер задания по практикуму: 9-10
Литература: 1-7

Задания для семинарских занятий.

1. Предположим, продается участок земли по цене $30 тыс. Этот участок можно сдать в бессрочную аренду с $5 тыс. арендной платы в год. Ставка процента составляет 10%. Купите ли Вы этот участок земли?

2. Предложение земли равно $Z^s = 120$. Сельскохозяйственный спрос на землю составляет $Z^D_A = 120 — P$. Несельскохозяйственный спрос на землю имеет вид: $Z^D_N = 60 — P$;

Определите:

а) цену земли, если участок будет продаваться;

б) годовую ренту, если ставка банковского процента $i = 6\%$;

в) земельную ренту, если ежегодные амортизационные отчисления составляют 0,6 тыс. руб., а вложенный капитал – 12 тыс. руб.

3. Спрос на землю описывается уравнением $Z^D = 1800 — 3R$,
где Z количество земли; R — земельная рента за 1 га.

а) Определите уровень земельной ренты, если предложение земли равно Z = 1500.

б) Какова цена 1 га земли, если ставка банковского процента $i = 5\%$?

4. Вам предлагают сдать в аренду участок земли на 3 года и выбрать 1 из 2-х вариантов арендной платы: а) 10 тыс. руб. в конце каждого года; б) 35 тыс. руб. в конце трехлетнего периода. Какой из вариантов вы предпочтете, если банк предлагает 20% годовых по вкладам?

5. Участок земли при использовании его наилучшим образом в области сельского хозяйства приносит 20 млн р. в год за вычетом всех издержек. На этом участке земли обнаружено небольшое месторождение нефти, которое может приносить доход в начале каждого из 2 лет начиная со следующего года: соответственно 100 и 200 млн р., но для этого потребуются уже в начале этого года капиталовложения в размере 50 млн р. После откачки всей нефти участок потеряет свою ценность для ведения сельского хозяйства и будет оцени-

ваться в 100 млн. р. Какова наиболее вероятная цена этого участка земли при ставке процента по депозитам, равной 5%, и как его надо использовать?

6. При оценке данного участка земли принята гипотеза, что рента, которую она приносит, прибыльнее в 2 раза, чем банковский процент, составляющий 6%. Какова будет ориентировочная цена земли, если чистая прибыль от ее использование за год оценивается в 60 тыс. долл.?

7. Срок действия проекта 5 лет $К_{диск} = r = 0,1$. затраты, выгоды и прибыль заданы в таблице 8.6. Найти чистую приведенную ценность (чистая дисконтированная стоимость капитала).

Таблица 8.6.

Годы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Затраты	30	10	0	0	0
Выгоды	0	5	15	15	15
Прибыль	-30	-5	15	15	15

Тема 9. Общее равновесие и благосостояние

1*. Иван Иванович и Петр Петрович делят между собой 20 кг яблок и 30 кг груш. Функция полезности Ивана Ивановича U(x,y) = XY; функция полезности Петра Петровича — $U(x,y) = XY^2$, где X — количество яблок, кг; Y — количество груш, кг. Постройте (схематично) кривую контрактов и кривую возможных полезностей.

2. Ограниченное число ресурсов (капитала — 50 единиц; труда — 100 единиц) распределяется между производством продуктов А и В. Зависимость выпуска продукта А от объема использования труда и капитала описывается производственной функцией $Q_a = К^{0,5}L^{0,5}$, зависимость выпуска продукта В — $Q_b = К^{0,2}L^{0,8}$. Постройте (минимум по трем точкам) кривую производственных контрактов.

3. Функции полезности двух потребителей, участвующих в распределении двух благ X и У, задаются формулами: $U_1 = XУ$ и $U_2 = X + Y$. Количество товара X, распределяемое между этими потребителями, составляет 10 шт., количество товара Y — 20 шт. Первоначально цены товаров: X — 2 доллара за шт.; У — 3 доллара за штуку. Первоначальное распределение благ между потребителями таково, что первый потребитель имеет 5 штук товара X и 12 штук товара У; второй соответственно 5 шт. товара X и 8 шт. товара Y. Определите: а) будет ли первоначальный набор оптимальным по Парето. б) в каком направлении должны меняться цены товаров, чтобы распределение благ изменялось в направлении Парето-оптимального?

4. Рассмотрим экономику Робинзона Крузо, располагающего трудом в объеме 450 часов в месяц. Робинзон Крузо производит два товара — картофель и рыбу.

Объем производства картофеля зависит от объема использования труда как $X = (L_x)^{1/2}$, объем производства рыбы — от объема использования труда как $Y = (L_y)^{1/2}$, где X — количество картофеля, в кг, Y — количество рыбы, в кг, L_x — труд, затраченный на выращивание картофеля, L_y — труд, затраченный на ловлю рыбы. Функция полезности Робинзона Крузо U (X, У) = ХУ.

а) Найдите оптимальное распределение времени между производством рыбы и картофеля, если Робинзон Крузо лишен контактов с мировой экономикой.

б) Ответьте на вопрос *а* при условии, что Робинзон Крузо может продавать и покупать на мировом рынке неограниченное количество картофеля и рыбы по цене: картофель — 0,5 долл. за килограмм, рыба — 1,5 долл. за килограмм. Получает ли Робинзон Крузо выигрыш от участия в международной торговле?

5. В экономике производятся товары *A* и *B*.

а) Чему равны равновесные цены этих товаров P_A и P_B, если их функции спроса и предложения имеют вид:

$$Q^D_A = 32 + 2P_B - 3P_A;\ Q^S_A = -10 - P_B + 2P_A;$$

$$Q^D_B = 44 + P_A - 2P_B;\ Q^S_B = -5 - 0{,}5P_A + P_B\ ?$$

б) Вернется ли система в равновесное состояние, если цены на товары станут соответственно равны: $P_A = 27,\ P_B = 30?$

6. В экономике производятся товары *A* и *B*.

а) Чему равны равновесные цены этих товаров P_A и P_B, если соответствующие функции спроса и предложения имеют вид:

$$Q^D_A = 8 + 3P_B - 2P_A;\ Q^S_A = 10 - 2P_B + P_A;$$

$$Q^D_A = 14 + 2P_A - P_B;\ Q^S_B = 17 - P_A + 0{,}5P_B\ ?$$

б) Вернется ли система в равновесное состояние, если $P_A = 1{,}5;\ P_B = 1{,}2$?

7. В экономике с двумя субъектами *A* и *B* и с двумя благами *X* и *Y*, функция полезности субъекта *A* имеет вид: $U_A = X_A Y_A$, а функция полезности субъекта *B* имеет вид: $U_B = X_B + Y_B + X_B Y_B$. Начальные запасы благ каждого субъекта определяются набором: w_A = (X = 10; Y = 0), w_B = (X = 0; Y = 10).

Определите:

а) функцию предложения субъектов *A* и *B*;

б) общее равновесие в условиях совершенной конкуренции.

8. Экономика состоит из двух субъектов *A* и *B* с двумя товарами: *X* и *У*. Кривые безразличия субъектов соответственно имеют вид:

$$U_A = X_A Y_A + X_A + 2Y_A \text{ ;}$$

$$U_B = X_B Y_{B2} + 2X_B + Y_B .$$

Первоначальные запасы равны:

$w_A = (w_{AX}, w_{AY}) = (20, 20)$;

$w_B = (w_{BX}, w_{BY}) = (40, 20)$.

Определите:

а) функцию предложения субъектов;

б) общее равновесие экономики обмена;

в) контрактную кривую и функцию, которая определяет *MRS* агентов в точке на такой кривой.

9. Вычислите коэффициент Джини, примерно отражающий общемировое неравенство доходов, если ВВП развивающихся стран, в которых проживает 80% населения Земли, в сумме составлял только 20% общемирового продукта (заметим, что это соотношение держится уже много лет, по данным Всемирного банка).

10.* В некотором царстве, в некотором государстве бедных было 70%, и они владели 40% совокупного дохода, а богатых— 30%, и они владели оставшимися 60%. Найти коэффициент Джини.

11. Вычислить коэффициент Джини на основании следующих статистических данных:

Таблица 9.1.

% получаемых совокупных доходов	20	50
% домашних хозяйств	40	70

12. В небольшом королевстве (например, датском) проживает 10 человек, которых зовут: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Их ежемесячный доход составляет соответственно 120; 300; 50; 250; 80; 500; 200; 600; 400; 350 крон.

Найти: децильный коэффициент.

13. В Волшебном Лесу проживает 4 персонажа: Иа, Винни - Пух, Пятачок и Сова. Доходы Иа составляют 70 ф. ст. в месяц; доходы Винни — 140 ф. ст., Пятачка — 210 ф. ст. и мисс Совы — 280 ф.ст.

Необходимо:

а) построить кривую Лоренца и вычислить коэффициент Джини;

б)* построить кривую Лоренца и вычислить коэффициент Джини, при условии, что в населенный пункт прибыл для постоянного проживания известный бизнесмен крошка Ру, чьи доходы составляют 700 ф. ст. в месяц.

6.Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя:

1. изучение лекционного материала по конспекту лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, информации Интернет-ресурсов;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. выполнение индивидуальных заданий по планам соответствующих практический занятий.

№ п/п	Содержание работы первый раздел Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	Первый раздел. Введение в экономическую теорию		
1	Тема 1.1 Предмет и история экономической теории	32	Проверка конспекта,
	Второй раздел. Микроэкономика		
2	Тема 2.1. Теория спроса и предложения	32	Проверка конспекта,

3	Тема 2.2 Теория потребительского поведения. Издержки производства	31	Тест
	Третий раздел. Макроэкономика		
4	Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели. Цикличность развития рыночной экономики	36	Проверка выполнения задания, тест
5	Тема 3.2. Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины	36	Проверка конспекта,
6	Тема 3.3 Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика государства	36	Проверка конспекта
Всего		195	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7. .1. Этапы формирования компетенций

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	О8.008/ А/01.6	Знает (пороговый уровень): Характеристики финансовых продуктов и услуг Умеет (стандартный уровень): производить финансово-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг Имеет опыт (эталонный уровень): Сбор информации по спросу на рынке финансовых услуг

ПК-9	О8.008/ А/03.6	Знает (пороговый уровень): Требование к содержанию документов, обеспечивающих проведение сделок Умеет (стандартный уровень): Оформлять документацию по финансовым сделкам в соответствии с действующими требованиями поставщиков финансовых услуг Имеет опыт (эталонный уровень): Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и вышестоящего руководства

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных стандартом.

Текущий контроль по дисциплине включает в себя оценку знаний на практических занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Планы практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тестов.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Контроль выполнения заданий на самостоятельную работу студентов (СРС) осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в контрольную неделю и на практических занятиях.

7.3.2. Вопросы к экзамену

Экзамен (5 семестр)

1. Возникновение и основные течения экономической науки.
2. Предмет и метод экономической науки.
3. Ресурсы и факторы производства.
4. Экономическая организация производства.
5. Товар и его свойства.
6. Возникновение и формы товарного производства.
7. Возникновение и сущность денег.
8. Этапы становления и основные черты и недостатки «рыночной экономики».
9. Спрос в механизме рынка.
10. Предложение в механизме рынка.
11. Эластичность спроса и предложения.
12. Рыночное равновесие.
13. Понятие и виды конкуренции.
14. Государственное регулирование конкуренции.
15. Общая характеристика предприятия.
16. Виды предприятий.
17. Показатели хозяйственной деятельности предприятия.
18. Сущность предпринимательства.
19. Формирование и распределение доходов в рыночной экономике.
20. Заработная плата как основной вид трудового дохода.
21. Процент как форма дохода.
22. Рента и ее особенности.
23. Макроэкономика как раздел экономической науки.
24. ВВП и ВНП как основные показатели национального производства.
25. Различные методы подсчёта ВНП.
26. Экономический цикл и его фазы.
27. Экономический рост как тенденция экономического развития.
28. Сущность, формы и уровень безработицы.
29. Инфляция: виды, темпы и последствия.
30. Взаимосвязь безработицы и инфляции и их регулирование.
31. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.
32. Необходимость и формы государственного вмешательства в экономику.
33. Финансы и бюджет.
34. Основные виды налогов.
35. Налогово-бюджетная политика.
36. Деньги и денежный рынок.
37. Кредитная система государства.
38. Центральный банк и направления кредитно-денежной политики.
39. Приватизация: понятие, методы и направления.
40. Распределение при переходе к смешанной экономике.

41. Основные принципы формирования и особенности мирового хозяйства.

42. Объём, структура и роль международной торговли.

43. Валютные отношения и валютные системы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Литература (основная)

1. Экономическая теория: Учебникавтор: Сажина М.А.,Чибриков Г.Г. Издательство: Норма, год издания:2007 Страниц: 672Формат: djvuРазмер: 6,62 МбВучебнике «Экономическая теория», созданном преподавателями МГУ им. М. В. Ломоносова, показаны основные закономерности нынешней смешанной рыночной экономики.

2. Бусыгин В.П., Желободько Е.В., Цыплаков А.А. Микроэкономика - третий уровень: Учебное пособие. - Новосибирск: Издательство СО РАН, 2005– 702 с.

3. Экономическая теория. Экспресс-курс. Учебное пособие, г. Новосибирск 2007, автор Грязнова Издательство КноРус Год издания 2007 оформ. Переп

Литература (дополнительная)

4. Экономическая теория . Учебное пособие, автор: Николаева Л.А., Черная И.П. Изд. БИЗНЕС, 2010 г.

5.Курс микроэкономики: Учебник -2-е, изм.,Нуреев А.Г. Изд. –воНОРМА, 2011г. – 576 с.

6. Экономическая теория: Учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - ил. - (Профессиональное образование), (Гриф), Изд-во ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2011 г. -400с.

7. Макроэкономика: Учебник для бакалавров/ Серегина АН., Изд. Юрайт, 2011г. – 522с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

- http://www.iqlib.ru– электронные справочные и учебные пособия для науки и образования: Дайджест-финансы; Финансы и кредит; Финансы, деньги, инвестиции;

- Электронные версии журналов Финансы; Финансовый вестник

На платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RUдоступны электронные версии научной периодики, в т.ч. журналы: Государственная власть и местное самоуправление, Хозяйство и право, Регионология, Государственная служба.

- Доступ к Университетской информационной системе «Россия» (МГУ): база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, а также статистические материалы

- http://www.ecsocman.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал – государственный информационный ресурс по основным темам экономики, социологии, менеджмента.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
– обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
– приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных практических занятиях. Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия,

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры

			(отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер

			«Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

			Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Aca-	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система

	demic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine		
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 4;5
Семестр – 8;9
Итоговая форма контроля –экзамен (9 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5. Содержание дисциплины 7
   5.1. Количество часов по видам занятий 7
   5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 8
   5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
   5.2.2. Содержание практических занятий 10
6. Самостоятельная работа студентов 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 18
   7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 18
   7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 19
   7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 19
      7.2.1. Тестовые задания 20
      7.2.3. Вопросы к экзамену 24
8. Перечень основной и дополнительной литературы 26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 27
9.1. Электронные библиотечные системы 27
9.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 31

1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Менеджмент ФК» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1. Дисциплина относится к базовой части (Б.1.О.19).

В результате обучения по дисциплине «Менеджмент ФК» у студента формируются компетенции: УК – 2; УК – 4.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать Основы экономики, организации труда и управления **Уметь**Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения **Иметь опыт** Обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6	Способностью Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2)

Знать Методы календарного и сетевого планирования **Уметь**Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом **Иметь опыт** Подготовка и подписание распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках.(УК-4)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Менеджмент ФК» относится к Блока 1 и входит в обязательную часть (Б1.О.19).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Менеджмент ФК» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Экономика», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «менеджмент в ФКиС».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			6	**7**	**8**	**9**
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14			6	8
Лекции		8			4	4
Семинары и методические занятия		6			2	4
Самостоятельная работа		85			45	40
Промежуточная аттестация **экзамен**		9				9
Общая трудоемкость	**часы**	108				
	ЗЕ	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
Тема 1. Введение в менеджмент						
1	Эволюция основных школ менеджмента Школы научного управления Принципы управления	51	6	2 2	2	45
Тема 2. Система управления ФКиС						
2	Организация как объект менеджмента Организационные структуры Методы управления Коммуникации в спорте. Реклама в спорте. Функция планирования: стратегия развития ФКиС в РФ на период до 2030г. Программно-целевое планирование. Бизнес-план Планирование работы ДЮСШ Функция организации: организация спортивного мероприятия Функция мотивации: процессуальные и содержательные теории мотивации Функция контроля	48	8	2 2	2 2	40

	ИТОГО	99	14	8	6	85
	экзамен	9				

5.2. Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в менеджмент. Эволюция основных школ менеджмента

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2; УК- 4.

Понятие и сущность менеджмента физической культуры и спорта, его взаимосвязь и отличие от управления. Задачи менеджмента и его роль в развитии современного физкультурного движения. Квалификационные требования к менеджеру. Современные проблемы управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

уметь: Организовывать систему взаимодействия между физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями для эффективной реализации программ развития вида спорта всубъекта Российской Федерации

навыков: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

Тема 4. Принципы управления.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2; УК – 4.

1. Основные аспекты классической (Административной) школы управления.

2. 14 принципов управления Файоля.

3. Менеджмент спортивной команды с позиций школы классического менеджмента.

Тема 3. Система управления ФКиС. Организация как объект менеджмента.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2; УК – 4.

Общая характеристика системы управления физической культурой и спортом. Государственная структура управления физической культурой и спортом. Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту: основные функции и задачи. Роль Министерства общего профессионального образования, силовых ведомств, министерств здравоохранения и культуры в развитии сферы физической культуры и спорта. Положение о спортивных организациях дополнительного образования (ДЮСШ, СДШОР и т.д.).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Порядок взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в субъекте Российской Федерации по вопросам подготовки спортивного резерва;

умений: Организовывать систему взаимодействия между физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями для эффективной реализации программ развития вида спорта всубъекта Российской Федерации

навыков: Организация взаимодействия и обмена данными с физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями по вопросам реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации.Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Тема 3. Коммуникации в спорте. Реклама в спорте.

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2; УК – 4
Коммуникации спортивных организаций. Информация, виды информации, требования к информации. Интернет как современное средство коммуникаций в сфере спортивного менеджмента. Реклама в спорте. Агитация ,пропаганда. Реклама спортивных соркнований.Технологии паблик релейшиз в пропаганде ФКиС .Основные направления технологий в олимпийском спорте, в профессиональном спортею

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

умений: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

навыков: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Введение в менеджмент.

Семинар 1. Школы научного менеджмента.
Время: 2 часов
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2; УК – 4.

Вопросы для рассмотрения.

Развитие управления, школы подходы управления.

Школа научного управления.

Административная школа

Школа человеческих отношений.

Вклад различных школ управления в менеджмент.

знаний: Современные тенденции развития дошкольного образования;

умений: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

навыков: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/641213

Семинар 2.Методы управления.

Время: 2 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 2; УК – 4.

Вопросы для рассмотрения.

1. Методы менеджмента в физической культуре и спорте .

2. Методы прямого воздействия и косвенного.

3. Особенности реализации в сфере ФКиС.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

умений: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

навыков: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа https://lib.rucont.ru/efd/641213

Семинар 3. Функция организации: организация спортивного мероприятия.
Время: 2 часов
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2; УК – 4.

Характеристика и последовательность основных управленческих действий. Алгоритм управленческих действий при организации спортивных соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

умений: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

навыков: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа https://lib.rucont.ru/efd/641213

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Введение в менеджмент. Эволюция основных школ менеджмента	16	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Основные понятия, терминология, определения, принятые в современном менеджменте	14	Проверка выполнения задания
3	Система управления физической культурой, спортом и туризмом. Государственные структуры управления в условиях рыночных отношений	14	Проверка выполнения задания, тест
4	Система управления физической культурой и спортом. Общественные и коммерческие организации в сфере физической куль-туры и спорта в условиях рыночных отношений	15	Проверка выполнения задания, тест
5	Основные принципы и методы менеджмента в физической культуре и спорте	14	Проверка выполнения задания
6	Понятие и содержание основных функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта	14	Проверка выполнения задания
	Итого	85	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и

спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб.пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб.пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. —Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте"[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
Способностью осуществлять социальное взаимодействие реализовывать	05.008 Руководитель организации (подразделения	**Знать** Основы экономики, организации труда и управления **Уметь**Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения

свою роль в команде (УК-3)	организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	**Иметь опыт** Обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала
Способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	**Знать** Методы календарного и сетевого планирования **Уметь**Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом **Иметь опыт** Подготовка и подписание распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий
Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	**Знать** Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации **Уметь**Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры **Иметь опыт** Представление предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляютсятекущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (4 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
18-20 баллов – отлично
16-17 баллов – хорошо
12-15 баллов – удовлетворительно
меньше 12 баллов – неудовлетворительно

1. Кто издал первый знаменитый свод законов управления

государством (до н.э.)?

а) Хаммурапи;

б) Платон;

в) Македонский.

2. Возникновение современной науки управления связывается с именем:

а) Г.Форда;

б) Петра I;

в) Ф.Тейлора.

3. Родоначальником школы «человеческих отношений» был:

а) Э.Мэйо;

б) П.Дракер;

в) А.Файоль.

4. Самым оригинальным и эффективным менеджментом считается:

а) американский;

б) японский;

в) английский.

5. Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации рассчитана на период:

а) 2006-2009 годы;

б) 2006-2014 годы;

в) 2006-2015 годы.

6. В Федеральной целевой программе развития физической культуры и спорта в России рассматривается:

а) три этапа реализации программы;

б) четыре этапа реализации программы;

в) восемь этапов реализации программы.

7. Планирование можно отнести:

а) к принципам менеджмента;

б) к основным методам менеджмента;

в) к функциям менеджмента.

8. В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой деятельности?

а) в сложности управления;

б) в культуре управленческого труда;

в) в личной культуре менеджера.

9. К принципам менеджмента можно отнести:

а) контроль;

б) законность;

в) подготовку кадров.

10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) определяет:

а) финансирование физической культуры и спорта на ближайшие годы;

б) права и обязанности спортивных организаций;

в) основные принципы законодательства физической культуры и спорта.

11. Куда Вы «отнесете» мотивацию?

а) к методам управления;

б) к функциям управления;

в) к принципам управления.

12. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) имеет:

а) пять глав;

б) восемь глав;

в) десять глав.

13. К государственным структурам управления физической культурой и спортом в Российской Федерации относятся:

а) Олимпийский комитет России;

б) Министерство спорта, туризма и молодежной политики;

в) федерации по видам спорта.

14. К общественным организациям в сфере физической культуры и спорта можно отнести:

а) федерации по видам спорта;

б) детские спортивные школы;

в) ССУЗы и ВУЗы.

15. Министром спорта, туризма и молодежной политики России является:

а) Л.Тягачев;

б) В.Мутко;

в) В.Фетисов.

16. Свойства «системы»:

а) целостность;

б) делимость;

в) совокупность целостности и делимости.

17. «Управленческий цикл» носит характер:

а) циклический;

б) односторонний;

в) не имеющий обратной связи.

18. К государственной системе подготовки физкультурных кадров относятся:

а) лицеи, ССУЗы, ВУЗы;

б) федерации по видам спорта;

в) Олимпийские академии.

19. Олимпийские игры: их проблемы:

а) применение запрещенных стимуляторов;

б) отсутствие денежных средств;

в) проблемы с выбором места проведения.

20. Менеджмент – это:

а) организация производства, фирмы;

б) система текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг в целях получения прибыли;

в) рынок, изучение спроса, ценообразование, реклама и стимулирование сбыта.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1 – а	**9 – б**	**17 – а**
2 – в	**10 – в**	**18 – а**
3 – а	**11 – б**	**19 – а**
4 – б	**12 – б**	**20 – б**
5 – в	**13 – б**	
6 – а	**14 – а**	
7 – в	**15 – б**	
8 – б	**16 – в**	

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Государственная система подготовки физкультурных кадров.
2. Государственные органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации и их характеристика.
3. Содержание и особенности работы детско-юношеских спортивных школ.
4. Реклама, стимулирование сбыта и пропаганда товаров и услуг в сфере физической культуры, спорта и туризма.
5. ФСО «Динамо», содержание и особенности работы.
6. Особенности управления физической культурой и спортом в условиях рыночной экономики.
7. Специфические нормативные акты в сфере физической культуры и спорта.
8. Использование данных социологических исследований в системе управления физической культурой и спортом.
9. Понятие о самоуправляемых системах. Субъект и объект управления.
10. Учет и отчетность в физкультурных организациях. Основные требования к учету и отчетности.
11. Цели, задачи и основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
12. Контроль как функция управления. Основные виды и методы проверки.
13. Истоки современного менеджмента. Школа «человеческих отношений», менеджмент «человеческих ресурсов».
14. Основные показатели оценки деятельности физкультурных и спортивных организаций.
15. Основные научные школы менеджмента.
16. Характеристика физкультурно-оздоровительной работы.
17. Социально-психологические методы управления.
18. Роль администраций городов (районов) в развитии физической культуры, спорта и туризма среди населения.
19. Содержание общего плана работы физкультурной организации.
20. Основные организационные формы и содержание физкультурно-массовой и оздоровительной работы с трудящимися.
21. Национальный Олимпийский Комитет России и его основные функции.
22. Задачи и содержание организационной работы в физкультурно-спортивных организациях.
23. Организация физической подготовки личного состава и спортивной работы в системе Вооруженных Сил России.
24. Основные принципы менеджмента и их характеристика.
25. Организационно-правовые методы управления
26. Физкультурно-спортивная организация «Юность России», организационное построение, содержание работы.
27. Права и обязанности спортсменов, работников физкультурно-спортивных организаций и их социальная защита.
28. Становление менеджмента ФКиС. Основные понятия принятые в менеджменте.
29. Принцип сочетания государственных и общественных начал в управлении физической культурой и спортом в Российской Федерации.

30. Структура и содержание работы городских (районных) органов управления физической культурой.
31. Организация массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства и в местах массового отдыха населения.
32. Характеристика стилей управления физической культурой и спортом.
33. Социальная защита работников физической культуры и спортсменов.
34. Понятия «управление», «организация», «система».
35. Основные функции менеджмента.
36. Организация работы по физической культуре и спорту с молодежью допризывного возраста.
37. Документы организационного планирования в физкультурных организациях, содержание и основные требования к их составлению.
38. Содержание Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы».
39. Олимпийские игры: их значение, проблемы и пути их решения.
40. Содержание работы Министерства образования и науки Российской Федерации по управлению физическим воспитанием и спортом среди учащейся молодежи.
41. Понятие «система» применительно к управлению социальными процессами.
42. Понятие о менеджменте. Менеджмент физической культуры и спорта.
43. Федерация по виду спорта. Структура, задачи, содержание работы
44. Преимущества и ограничения основных средств рекламы.
45. Характеристика системы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации
46. Министерство спорта, как орган специальной компетенции. Его основные задачи и функции.
47. Социальное значение физической культуры и спорта в современных условиях.
48. Выработка и принятие управленческого решения как функция управления.
49. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020г.
50. Понятие о методах управления и их общая характеристика.
51. Основные требования и формы повышения квалификации физкультурных кадров.
52. Организация и содержание учебно-спортивной работы в физкультурно-спортивных организациях.
53. Понятие об управленческом цикле.
54. Воспитательная работа как функция управления физической культурой и спортом.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

8. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб.пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

9. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб.пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

10. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. —Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

11. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/

12. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

13. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте"[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

14. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Менеджмент ФК» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей,

основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она

проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*

2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

✓ Основной текст содержания.

✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт MicrosoftWindowsVistaBusinesRussianUpgradeAcademicOPENAcademicOPENNolevel 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurityдля бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное

			обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре

			отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePackl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal LicenseСрокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»

			https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакетофисныхприложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurityдля бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level		
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security длябизнесастандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЫЖНЫХ ГОНОК

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«21» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В. Гурский

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«21» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): «Менеджмент физической культуры и спорта»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс 1
Семестр 1
Итоговая форма контроля: зачет (1 семестр)

Программу разработал:
Гурский А.В. д.п.н., профессор
Якушев Д.С. к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание практических занятий	11
6. Самостоятельная работа студентов	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Вопросы к экзамену	32
8. Перечень основной и дополнительной литературы	33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	34
9.1. Электронные библиотечные системы	34
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37

1. Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

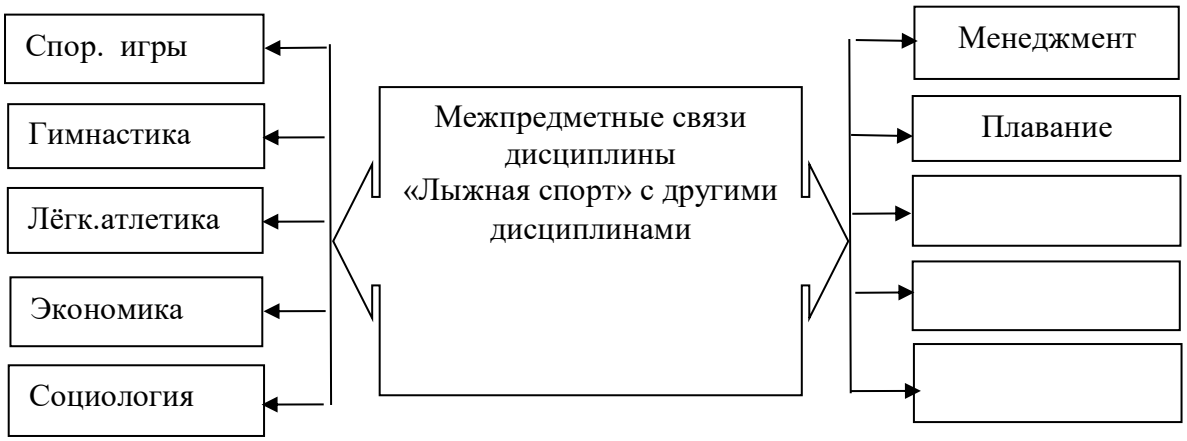
В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения; основы теории и методики обучения лыжного спорта; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; принципы составления планирующей и отчетной документации. **Уметь:** определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную	**01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.** **А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы **А/04.6** Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. **05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.** **А/01.6** Управление эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по мету работы, месту жительства и месту	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

деятельность; использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и спортивные соревнования. **Иметь опыт:** навыков рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта ; методами оценки физических способностей и функционального	отдыха, а также в образовательных организациях	

состояния обучающихся; организатора физкультурно-спортивных мероприятий.		

3.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина лыжная подготовка относится к обязательной части Б.1.О.27.01. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, история физической культуры, педагогика, психология и социология (рис. 1).



Дисциплина «Лыжная подготовка» является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Лыжный спорт» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
У.с.	2	
Аудиторные	14	1
Практические занятия	12	1
Аттестация – зачёт	4	1
Самостоятельная работа	90	1

Общая трудоёмкость часы	108	1
Зачетные единицы	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего	Самостоятельная работа	Метод. занятия	Практ. зан.	Зач.ед
1	2	3	4	6	
Раздел I. Общие основы теории лыжного спорта	6	40	12	-	
1. Введение в специальность 2. История развития лыжного спорта 3. Характеристика видов лыжного спорта* 4. Техника безопасности в лыжном спорте 5. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта 6. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам		5 5 10 5 5 10	2 2 2 2 2 2		
Раздел II. Техника, тактика и методика обучения	8	50	2	-	
1. Основы техники лыжного спорта 2. Техника классических способов передвижения на лыжах	4 4	20 30	2	6 6	
ВСЕГО ЧАСОВ:	108	90	14	12	3

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Модуль I. Общие основы теории лыжного спорта.

Тема 1. Введение в специальность

Лекция – 2 часа

Определение и содержание предмета. Оздоровительное и прикладное значение лыжного спорта. Место лыжного спорта в системе физического воспитания. Разрядные нормы и требования по лыжному спорту в Единой российской спортивной квалификации.

Классификация и терминология способов передвижения на лыжах и их характеристика.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 14.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о содержании программного материала и требованиях на 1 курсе и **формирование универсальных (УК-7).**

Тема 2. История развития лыжного спорта

(самостоятельное изучение – 4 часа)

Происхождение и первоначальное применение лыж. Типы древних лыж и их разновидность. Археологические находки лыж. Наскальные изображения. Первые письменные документы. Происхождение терминов «ski», «нарты», «лыжи». Зарождение лыжного спорта.

Применение лыж на Руси. Применение лыж на охоте и войне – лыжные рати XV и XVI вв. применение лыж в войнах в последующие столетия – в войсках Минина и Пожарского, в крестьянской войне под руководством Пугачева, в отечественной войне 1812 года.

Лыжный спорт в дореволюционной России. Первые лыжные клубы. Спортивные соревнования. Переходы. Техника лыжного спорта. Международные встречи. Методическая литература.

Развитие лыжного спорта в довоенный период. Применение лыж в гражданской войне и против интервентов. Роль Всевобуча в развитии лыжного спорта. Развитие лыжного спорта на основе комплекса ГТО. Дальние лыжные переходы. Участие лыжных подразделений в войне с белофиннами в Великой Отечественной войне.

Лыжный спорт в послевоенные годы. Дальнейший рост массовости в лыжном спорте. Рост спортивный достижений советских лыжников. Международные встречи. Участие советских лыжников в зимних

Олимпийских играх и первенствах мира. Эволюция техники, развитие методики обучения и тренировки. Эволюция инвентаря.

Семинарское занятие – 2 часа

Оценка уровня знаний по пройденной теме при помощи контрольно-тестовых вопросов (даны в приложении).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 13, 15, 19.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний** об истории развития лыжного спорта на различных этапах его развития в мире и **формирование универсальных (УК-7).**

Тема 3. Характеристика видов лыжного спорта

Лекция – 2 часа

Лыжные гонки. Историческая справка. Дисциплины лыжных гонок. География вида лыжного спорта.

Биатлон. Характеристика, историческая справка. Дисциплины биатлона. Популярность в стране и мире.

Горные виды. Историческая справка. Виды горнолыжных соревнований, их характеристика. Популярность видов в стране и мире.

Прыжки на лыжах с трамплина. Характеристика, историческая справка. Виды соревнований. Развитие в стране и мире.

Лыжное двоеборье. Характеристика, историческая справка. Развитие в стране и мире.

Фристайл. Характеристика, историческая справка. Классификация видов. Распространенность.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 13, 15, 19.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о видах лыжного спорта и **формирование универсальных (УК-7).**

Тема 4. Техника безопасности в лыжном спорте

Методическое занятие – 2 часа

Причины, вызывающие травматизм и обморожения. Наиболее характерные травмы в отдельных видах лыжного спорта. Профилактика травматизма: требования к местам занятий, инвентарю, одежде, обуви. Организация занятий, методика проведения занятий. Требования, предъявляемые к лыжнику. Роль преподавателя в обеспечении безопасности на занятиях и соревнованиях. Руководство учебной группой при занятиях лыжным спортом.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 8, 13, 15.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний и умений** по техники безопасности в лыжном спорте и **формирование универсальных (УК-7).**

Тема 5. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта

Методическое занятие – 2 часа

Лыжи. Классификация лыж – гоночные, прыжковые, горные лыжи, туристические, детские, лыжи специального назначения, охотничьи. Ступающие лыжи – ракетообразные, овальные. Описание лыж. Материал для изготовления. Конструкция лыж.

Лыжные крепления. Палки для лыжных гонок, слалома и туристических путешествий. Материал для изготовления лыжных палок. Разновидности колец и штырей для лыжных палок. Выбор лыжных палок.

Уход за лыжным инвентарем. Хранение лыж и лыжных палок летом и зимой (на базах и в домашних условиях). Мелкий ремонт лыжного инвентаря. Комплект инструментов для ремонта лыжного инвентаря. Просмолка лыж.

Пластиковые лыжи. Описание и конструкция лыж. Отечественные и зарубежные фирмы, выпускающие лыжи.

Лыжные мази и парафины. Назначение лыжных мазей и парафинов. Основные отечественные и зарубежные мази, парафины.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы к семинарскому занятию.

Лыжи и их характеристика.

Палки и их характеристика.

Лыжные крепления.

Лыжные ботинки.

Уход за лыжным инвентарем.

Лыжные мази и парафины.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 8, 9, 13, 14, 16.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний,умений и навыков направленных на использованиематериально-технического обеспечения лыжного спорта**(хранение и уход за лыжным инвентарем) **формирование универсальных (УК-7).**

Тема 6. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту.

Методическое занятие – 2 часа

Общее положение проведения соревнований по лыжным гонкам. Составление Положения о соревнованиях. Рассмотрение видов зачета соревнований. Предварительные и основные заявки на участие в соревнованиях. Порядок финансирования и составления смет расходов.

Классификация соревнований. Планирование. Подготовка и обсуждение соревнований.

Общие правила соревнований по лыжному спорту. Порядок старта и проведение жеребьевки. Заявки представителей и протесты. Медицинское обслуживание. Группы участников соревнований. Главная судейская коллегия. Обязанности, организация и методика работы главного судьи, главного секретаря, начальника трассы; права и обязанности судей, представителей и участников.

Места соревнований. Дистанции лыжных гонок.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 9.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний** и **умений** об организации и проведении соревнований по лыжному спорту и **формирование универсальных (УК-7).**

5.2.2 Содержание практических занятий

Модуль II. Техника, тактика и методика обучения.
Тема 1. Основы техники лыжного спорта.
Лекция – 2 часа

Общие основы техники передвижения на лыжах. Определение техники. Характеристика сил, действующих на движение лыжника. Темп, ритм, длина цикла, скорость движений отдельных частей тела. Характеристика посадки лыжника, толчки ногой, рукой.

Деление лыжных ходов по способу отталкивания руками и количеству скользящих шагов в цикле. Фазовая структура лыжных ходов.

Техника способов передвижения. Характеристика работы отдельных частей тела, построение усилий в цикле попеременных ходов (двухшажный, четырехшажный, с тремя толчками рук), одновременных ходов (бесшажный, одношажный – основной и скоростной, двухшажный).

Техника подъемов в гору: полуелочкой, елочкой, лесенкой, ступающим шагом при попеременных ходах.

Техника спусков с гор прямо и наискось в различных стойках (средней, высокой, низкой). Разбор действия сил на лыжника при различных спусках. Анализ техники движений лыжника при преодолении неровностей, различных видов торможений: плугом, упором, соскальзыванием (боковым, косым, округленным – передним и задним).

Техника поворотов на месте (переступанием, махом, прыжком). Техника поворотов при спусках с гор: переступанием, в упоре, в плуге, из упора, из плуга, ножницами, на параллельных лыжах.

Семинарское занятие – 2 часа.

Вопросы к семинарскому занятию.

Структура скользящего шага (Основные действия и элементы).

Силы, действующие на лыжника.

Классификация и терминология техники лыжного спорта.

Принципы деления лыжных ходов по характеру работы рук и количеству скользящих шагов.

Попеременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.

Одновременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.

Одновременный одношажный ход (основной вариант). Техника и методика обучения.

Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Техника и методика обучения.

Анализ техники спусков и методика обучения.

Поворот «плугом». Техника и методика обучения.

Поворот «упором». Техника и методика обучения.

Методика обучения торможения лыжами («упором», «плугом»).

Методика обучения технике преодоления подъемов (ступающим, скользящим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 4, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по теоретическим вопросам техники передвижения на лыжах (общие основы техники передвижения на лыжах,характеристика сил, действующих на движение лыжника) и **формирование универсальных (УК-7).**

Тема 2. Техника классических способов передвижения на лыжах

Лекция – 2 часа

Техника лыжника-гонщика. Классификация и характеристика классических лыжных ходов, их применение в практике лыжного спорта.

Биомеханический анализ техники классических лыжных ходов: длина, продолжительность, темп, скорость в циклах ходов, фазовый анализ, изменение структуры усилий в циклах ходов в зависимости от условий их применения.

Фазовая структура скользящего шага попеременного двухшажного хода. Динамические и кинематические характеристики. Ритмовая структура.

Фазовая структура скользящего шага одновременного одношажного и двухшажного ходов. Динамические и кинематические характеристики. Ритмовая структура.

Характеристика работы отдельных частей тела, построение усилий в цикле попеременных и одновременных ходов. Сравнительная характеристика основных параметров движения лыжника-гонщика при передвижении по пересеченной местности, в зависимости от условий скольжения, утомления.

Методическое занятие – 2 часа.

Техника лыжника-гонщика. Индивидуализация техники. Анализ структуры движений лыжника-гонщика при передвижении попеременными и одновременными лыжными ходами. Особенности техники в различных условиях внешней среды – плохие, хорошие и отличные условия скольжения, плотная и мягкая лыжня.

Возрастные особенности техники. Особенности техники в походных передвижениях.

Ошибки в технике классических лыжных ходов. Классификация ошибок. Предупреждение и исправление ошибок. Причинно-следственные связи возникновения ошибок.

Семинарское занятие – 2 часа.

Анализ техники лыжных ходов по материалам киносъемок, видеозаписей, киограмм, кинокольцовок (техники сильнейших лыжников мира, России, своей учебной группы).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по теоретическим вопросам техники передвижения на лыжах классическим способом передвижения (общие основы техники передвижения на лыжах классическим стилем,характеристика сил, действующих на движение лыжника) и **формирование универсальных (УК-7).**

6.Самостоятельная работа студентов

Раздел Тема	Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4
Тема 1.	Изучить тему: «История развития лыжного спорта». Написать реферат по данной теме.	10	реферат

Тема 2.	Овладеть основами методики обучения классическими ходами.	10	конспект
Тема 3.	Ознакомиться с судейской документацией, с обязанностями главного судьи, главного секретаря, работой судей на старте, на финише, начальника дистанции, контролеров. Ознакомиться с составлением и заполнением судейских документов, итоговых отчетов о проведении соревнований. Принять участие в практике судейства соревнований в своей учебной группе и в масштабе института.	10	устный опрос
Тема 4.	Принять участие в организации и проведении соревнований по лыжным гонкам	10	Отметка в карточке судейства
Тема 5.	Освоить тему: «Характеристика видов лыжного спорта».	10	реферат
Тема 6.	Изучить вопрос о подготовке инвентаря к занятиям и соревнованиям.	10	устный опрос
Тема 7.	Написать подготовительную часть урока в подготовительном и соревновательном периодах.	10	зачетный урок
Тема 8.	Повышать уровень общей физической подготовки	10	контрольные нормативы
Тема 9.	Совершенствовать технику способов передвижения на лыжах в процессе учебных занятий	10	оценка техники классических лыжных ходов
Всего часов:		90	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГАФКСТ;
3. Работа с литературой в методическом кабинете кафедры ТиМ лыжных гонок;
4. Работа с материалами рабочей программы.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой темы проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 1 месяца. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Лыжный спорт: Учебник/ Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.:- Флинта: Наука, 2004. - 320с. – 92 экз.
2. Лыжный спорт: Учебник/Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.:- Физическая культура,2005. - 320с. – 50 экз.

Дополнительная литература:

1. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева, В.В. Ермаков, А.В. Гурский; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 108 с. – 8 экз.

3. Кобзева, Л. Ф. Техника классических лыжных ходов лыжниц - гонщиц [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 59 с. – 13 экз.

4. Ермаков В.В. Современные технологии формирования структуры движений и развития специальных физических качеств лыжника - гонщика [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, В.С. Шевцов. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 102 с.: ил. – 20экз,

5. Ермаков В.В. Современные средства и методы специальной подготовки лыжника - гонщика [Текст]: монография / В.В. Ермаков, А.В. Гурский, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 146 с.: ил. – 5экз. – 5 экз.

6. Ермаков В.В. Техника лыжных гонок [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, А. В. Пирог, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск, 2012. - 93 с. : ил. – 13экз.

7. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки: учебное пособие/Л.Ф. Кобзева,В.В.Ермаков,А.В.Гурский.-Смоленск:СГАФКСТ,2012.-108 с. – 8 экз.

Дворецкий, В.А. Смазка лыж для коньковых и классических способов передвижения [Текст]: учебно - методическое пособие / В.А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002. - 46 с.: ил. – 12экз.

8. Дворецкий, В. А.Выбор и подготовка современных гоночных лыж: учебно-метод. пособие/В. А. Дворецкий.- Смоленск: СГИФК, 2002.-42 с. -14 экз.

9. Дворецкий, В. А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/В.А. Дворецкий.- Смоленск:СГИФК,2000.-120с – 5 экз.

Электронные издания

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Раменская.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 161 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202947

2. Нестеров, Е.Н. Методика обучения технике передвижения в лыжных гонках: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Нестеров [и др.].— Набережные Челны: КамГИФК, 2007.— 88 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242666

3. Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Аикин;Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 69 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640987
4. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / В.Н. Плохой .— М. : Спорт : Человек, 2016 .— 185 с. — (Библиотечка тренера).— Библиогр.: с. 180-182 .— ISBN 978-5-906839-05-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641249
5. Бомин, В. А. Методика обучения способам передвижения на лыжах[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, В. В. Шохирев, А. Ф. Коклимов.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014.— 159 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336929
6. Бусарин, А.Г. Лыжная подготовка в нефизкультурном вузе[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Бусарин.— Казань: Изд-во «Познание», 2007.— 220 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239304
7. Бусарин, А.Г. Влияние технологии подготовки гоночных лыж на эффективность тренировочного и соревновательного процессов квалифицированных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: монография /А.Г. Бусарин, А.А. Черняев.— Набережные Челны: ПоволжскаяГАФКСиТ, 2013.— 221 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242740
8. Кузнецов, В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах [Электронный ресурс]: учеб.пособие /В. К. Кузнецов, М. В. Артеменко.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 154 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291723
9. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях[Электронный ресурс]: учебное пособие /Б.М. Иванов, Е.Н. Нестеров, А.М. Ахметов.— Набережные Челны: РИО НГПИ, 2011.— 137 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/241381
10. Лыжные гонки. Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства [Электронный ресурс]: программа / П.В. Квашук, Н.Н. Кленин.— М.: Советский спорт, 2009.— 32 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0420-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/293661
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки [Электронный ресурс]: утв. приказом Минспорта России от 14 марта 2013 г. № 111 / Министерство спорта Российской Федерации.— М.: Советский спорт, 2014.— 27 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/300511
12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) [Электронный ресурс]: сборник / П.А. Виноградов, Ю.В.

Окуньков, ред.: В.Л. Мутко.— М.: Советский спорт, 2013.— 186 с. — ISBN 978-5-9718-0682-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280572
13. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта 1908-2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник /А.К. Аветисян; под общ.ред.: В.Б. Сенглеева.— М.: Советский спорт, 2014.— 168 с. — ISBN 978-5-9718-0720-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279261

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	**01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.** **А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы **А/04.6** Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. **05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.** **А/01.6** Управление эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по мету работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	**Знает (пороговый уровень):** положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования, основные и дополнительные формы занятий, документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах характеристику современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуру и содержание **Умеет (стандартный уровень):** планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени; разрабатывать документы планирования по предмету

		физическая культура на основе примерных основных общеобразовательных программ (годовой и календарно-тематический планы, конспекты занятий) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в том числе инновационных при разработке документов планирования тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе освоения дисциплины студент может под руководством преподавателя овладеть знаниями по основным дидактическим единицам учебной программы 1 курса 1 семестра. Основными формами текущего и промежуточного контроля знаний студентов являются: микро-зачёты, контрольные работы, написание рефератов, устный опрос на семинарах, тестирование, приём практических нормативов.

Итоговая аттестация

Учебная дисциплина «Лыжная подготовка» завершается устным зачетом, на котором проверяется усвоение материала I курса. Итогом работы по дисциплине является не просто усвоение некоторой суммы теоретических сведений, а творческое осмысление изученного материала и практическое использование в процессе обучения в академии.

Аттестация проводится в форме опроса по билетам.

7.2.2. Контрольно-тестовые вопросы по теме: «Истори Тестовые задания по дисциплине

«История развития лыжного спорта»

1. Заполните свои данные.
2. Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос теста.
3. Не задерживайтесь долго на одном вопросе. Как только вы его поняли — быстро отвечайте и переходите к следующему.
4. На каждый вопрос теста отвечайте по отношению к настоящему времени — так, как вы знаете, чувствуете СЕЙЧАС.
5. Правильных ответов может быть один или два.

(буква правильного ответа указана в Приложении)

1. Выделите первые приспособления для передвижения по снегу:

а) снегоступы; б) лыжа-башмак; в) скользящие лыжи.

2. Назовите время появления первого письменного упоминания о применении лыж на Руси:

а) X век; б) VIII век; в) XII век.

3.Назовите место и время организации первого в мире спортивного лыжного клуба:

а) Норвегия, 1877 г.; б) Россия, 1895 г.; в) Финляндия, 1777 г.

4.Назовите место и время проведения первого в мире соревнования на лыжах:

а) Италия, 1787 г.; б) Россия, 1810 г.; в) Норвегия, 1767 г.

5. Где и когда был организован первый в России лыжный спортивный клуб?

а) в Санкт-Петербурге, 1897 г. - "Полярная звезда";

б) в Москве, 1895 г. - Московский клуб лыжников (МКЛ);

в) в Екатеринбурге, 1887 г. - "Уктус".

6. Назовите место и время проведения первых зимних Олимпийских игр (ЗОИ) и первого чемпионата мира (ЧМ):

а) 1910 г., Саппоро, Япония; б) 1920 г., Калгари, Канада;

в) 1924 г., Шамони, Франция.

7. Перечислите виды лыжного спорта, включенные в программу I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция):

а) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное (северное) двоеборье;

б) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, биатлон;

в) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, горные лыжи.

8. Перечислите виды лыжного спорта, включенные в программу XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США):

а) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, биатлон, горные лыжи;

б) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горные лыжи, фристайл, сноуборд;

в) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горные лыжи, биатлон, фристайл, сноуборд.

9. Сколько комплектов медалей разыгрывалось в лыжных видах I порта на I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция)?

а) 16; б)10; в) 4.

10.Назовите количество комплектов медалей, разыгранных в лыжных видах спорта на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США):

а) 16; б)32; в) 44.

11.Назовите три самых массовых в России зимних вида спорта (по количеству занимающихся в спортивных школах разной категории):

а) лыжные гонки, хоккей, фигурное катание;

б) горнолыжный спорт, фристайл, биатлон;

в) фигурное катание, лыжное двоеборье, бобслей.

12.Когда состоялся первый чемпионат России по лыжным гонкам?

а) в 1910 г.; б) в 1890 г.; в) в 1917 г.

13.Кто стал победителем первого чемпионата России по лыжным гонкам, состоявшегося в Москве в 1910 г.?

а) Павел Бычков;

б) Вячеслав Веденин;

в) Владимир Кузин.

14.Назовите год проведения первого чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин:

а) 1910 г.; б) 1921 г.; в) 1930 г.

15.Назовите имя первой победительницы чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин (1921 г.):

а) Любовь Баранова (Козырева);

б) Галина Кулакова;

в) Надежда Кузнецова.

16.Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в 20-м ЧМ?

а) 1948 г., Санкт-Мориц, Швейцария;

б) 1954 г., Фалун, Швеция;

в) 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия.

17.Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):

а) Федор Терентьев; б) Павел Бычков; в) Владимир Кузин.

18.Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионки мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):

а) Надежда Кузнецова; б) Любовь Баранова (Козырева);

в) Галина Кулакова.

19.Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в VII ЗОИ?

а) в 1952 г., Осло, Норвегия;

б) в 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия;

в) в 1960 г., Скво-Вэлли, США.

20.Назовите имя первого отечественного олимпийского чемпиона в индивидуальных соревнованиях по лыжным гонкам (1972 г., Саппоро, Япония):

а) Николай Аникин; б) Вячеслав Веденин; в) Владимир Кузин.

21.Назовите имя первой отечественной олимпийской чемпионки по лыжным гонкам (VII ЗОИ, 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия):

а) Галина Кулакова; б) Раиса Сметанина; в) Любовь Баранова (Козырева).

22.Раскройте программу соревнований по лыжным гонкам среди женщин на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США) - первых Играх XXI столетия:

а) 10, 20, 30 км;

б) 5, 10, 15, 30 км, эстафета 3х5 км;

в) 10, 15, 30 км; преследование - 5+5 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4,5 км.

23.Раскройте программу соревнований по лыжным гонкам среди мужчин на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США) - первых Играх XXI столетия:

а) 10, 20, 30 км, эстафета 4х5 км;

б) 15, 30, 50 км; преследование - 10+10 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4х10 км;

в) 10, 15, 30, 50 км; преследование - 5+5 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4х5 км.

24.Назовите общее количество чемпионатов мира, проведенных в XX столетии, включая ЧМ, состоявшиеся в рамках I-XIII ЗОИ:

а) 42; 6)36; в) 48.

25.Сколько ЗОИ было проведено в XX столетии?

а) 14; б) 18; в) 20.

26.Выделите сильнейшую лыжную державу XX столетия по лыжным гонкам:

а) Норвегия; б) Финляндия; в) Россия.

27. Укажите имя российского лыжника-гонщика, 4-кратного олимпийского чемпиона:

а) Николай Зимятов; б) Павел Колчин; в) Вячеслав Веденин.

28. Назовите имя российской спортсменки, выигравшей наибольшее количество золотых наград (14) на ЧМ:

а) Галина Кулакова; б) Елена Вяльбе; в) Раиса Сметанина.

29.Сколько чемпионов мира по лыжным гонкам в российской команде века?

а) 35; 6)45; в) 52.

30.Сколько чемпионов Олимпийских игр по лыжным гонкам в российской команде века?

а) 36; 6)30; в) 45.

31.Назовите дисциплину по лыжным гонкам, впервые включенную в программу XIX ЗОИ - первых игр III тысячелетия:

а) гонка преследования; б) лыжный спринт; в) гонка на 5 км.

32. Назовите имя 6-кратной чемпионки Олимпийских игр по лыжным гонкам, Героя России:

а) Любовь Баранова (Козырева); б) Галина Кулакова;

в) Любовь Егорова.

33. Когда был проведен первый чемпионат страны по прыжкам на лыжах с трамплина?

а) в 1910 г.; б) в 1926 г.; в) в 1890 г.

34.Назовите имя первого чемпиона страны по прыжкам на лыжах с трамплина:

а) Владимир Белоусов; б) Гарий Напалков; в) Вячеслав Воронов.

35.Назовите ЗОИ, на которых прыжки на лыжах с трамплина впервые включили в олимпийскую программу:

а) VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия);

б)IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в)I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция).

36.Когда и где наши лыжники-прыгуны впервые приняли участие в ЗОИ?

а) в 1956 г. на VII ЗОИ (Кортина д'Ампеццо, Италия);

б) в 1936 г. на IV ЗОИ (Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в) в 1924 г. на I ЗОИ (Шамони, Франция).

37.Назовите мощность трамплинов в индивидуальных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина на XIX ЗОИ - первых Играх XXI столетия:

а) К-90 и К-120; б) К-30 и К-60; в) К-120 и К-140.

38.Выделите мощность трамплина в командных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина на XIX ЗОИ - первых Играх XXI столетия:

а) К-60; б) К-90; в) К-120.

39.Перечислите показатели, по которым оценивают спортивный результат в прыжках на лыжах с трамплина:

а) по дальности прыжка и технике его выполнения;

б) по дальности прыжка;

в) по технике исполнения прыжка.

40.Сколько судей оценивают технику исполнения прыжка на лыжах с трамплина?

а)3; б)7; в) 5.

41.Рассчитайте количество очков за технику прыжка на лыжах с трамплина у спортсмена при следующих оценках судей: 18, 15, 17, 19, 15:

а) 84 (18 + 15 + 17 + 19 + 15);

б) 50 (18 + 17 + 15); в) 54 (18 + 17 + 19).

42.Определите количество очков за прыжок на 90 м на трамплине К-90:

а) 60; б)90; в) 45.

43.Укажите количество очков за прыжок на 120 м на трамплине К-120:

а) 60; б)90; в) 45.

44.Определите оценку за зачетный прыжок на 85 м на трамплине К-90 (1 м = 2 очкам):

а) 70 очков [(90 - 85) х 2 = 10 очков; 60 + 10 = 70 очков];

б) 50 очков [(90 - 85) х 2 = 10 очков; 60 - 10 = 50 очков];

в) 57 очков [90 - 85 - 2 = 3 очка; 60 - 3 = 57 очков].

45. Найдите оценку за зачетный прыжок на 95 м на трамплине К-90 (1 м = 2 очкам):

а) 50 очков [(95 - 90) х 2 = 10 очков; 60 - 10 = 50 очков];

б) 57 очков [95 - 90 - 2 = 3 очка; 60 - 3 = 57 очков];

в) 70 очков [(95 - 90) х 2 = 10 очков; 60 + 10 = 70 очков].

46. Определите итоговый спортивный результат в индивидуальных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина, если спортсмен за технику выполнения двух зачетных прыжков получил 54 и 56 очков, а за дальность - 52 и 68:

а) 124 очка (56 + 68); б) 106 очков (54 + 52);

в) 230 очков (54 + 52 + 56 + 68).

47. Раскройте методику определения спортивного результата в командных соревнованиях прыгунов на лыжах с трамплина:

а) по общей сумме очков, полученных за технику и дальность двух зачетных прыжков всех (четырех) участников команды;

б) по сумме очков, полученных за технику и дальность одного лучшего из двух зачетных прыжков всех (четырех) участников команды;

в) по общей сумме очков, полученных за технику и дальность двух зачетных прыжков трех лучших (из четырех) участников команды.

48. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по прыжкам на лыжах с трамплина:

а) Владимир Белоусов; б) Вячеслав Воронов; в) Гарий Напалков.

49. Назовите имя нашего соотечественника - олимпийского чемпиона по прыжкам на лыжах с трамплина:

а) Владимир Белоусов; б) Вячеслав Воронов; в) Гарий Напалков.

50. Перечислите соревновательные упражнения в лыжном двоеборье:

а) лыжные гонки на 10 и 5 км;

б) прыжки на лыжах с трамплина и лыжная гонка;

в) прыжки на лыжах с трамплина К-90 и К-120.

51. Когда был проведен первый чемпионат страны по лыжному двоеборью?

а) в 1930 г.; б) в 1935 г.; в) в 1910 г.

52. Назовите имя первого чемпиона страны по лыжному двоеборью:

а) Н. Алферов; б) Н. Киселев; в) Н. Гусаков.

53. На какой Олимпиаде лыжное двоеборье включили в олимпийскую программу?

а) VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия);

б) IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);
в) I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция).

54. Когда отечественные лыжники-двоеборцы впервые участвовали в Олимпийских играх?

а) VII ЗОИ, 1956 г. (Кортина д'Ампеццо, Италия);
б) IV ЗОИ, 1936 г. (Гармиш-Партенкирхен, Германия);
в) I ЗОИ, 1924 г. (Шамони, Франция).

55. Перечислите дисциплины для двоеборцев в программе XIX зимней Олимпиады (2002 г.) - первых Игр XXI столетия:

а) индивидуальные и командные соревнования в прыжках с трамплина К-90 и в лыжной гонке на 15 км;
б) прыжки с трамплина К-90 и лыжная гонка на 15 км; прыжки с трамплина К-120 и лыжная гонка на 7,5 км, прыжки с трамплина К-90 и лыжная эстафета 3х5 км.
в) прыжки с трамплина К-90 и лыжная гонка на 20 км, прыжки с трамплина К-120 и лыжная гонка на 15 км.

56. Назовите стиль передвижения двоеборцев в лыжной гонке:

а) классический; б) коньковый; в) свободный.

57. Назовите количество зачетных прыжков в классическом двоеборье (К-90 и 15 км):

а) три зачетных прыжка;
б) три прыжка, из которых первый прыжок пробный, два следующих - зачетные;
в) три прыжка, из которых первый и второй прыжки пробные, третий - зачетный.

58. Определите время старта двоеборца на дистанцию 15 км, если он проиграл победителю в соревнованиях по прыжкам 24 очка (начало соревнований в 12.00 ч, норма расчета 2002 г. - 1 мин = 12 очкам):

а) 12 ч 02 мин; б) 12 ч 24 мин; в) 12 ч 12 мин.

59. Кто стартует первым в лыжной гонке в соревнованиях двоеборцев?

а) победитель в прыжках;
б) согласно стартовому протоколу, полученному после жеребьевки;
в) участник, занявший последнее место в прыжках.

60. Назовите имя сильнейшего российского двоеборца – серебряного призера IX зимней Олимпиады (1964 г.):

а) Н. Киселев; б) Н. Алферов; в) Н. Гусаков.

61. Назовите время и место организации первой в нашей стране горнолыжной секции:

а) 1895 г., Екатеринбург; б) 1910 г., Петербург. в) 1923 г., Москва.

62. Когда состоялся первый чемпионат страны по горным лыжам?

а) в 1910 г.; б) в 1923 г.; в) в 1934 г.

63. Назовите имя первого чемпиона страны по горным лыжам (1934 г.):

а) В. Глассон; б) А. Жемчужников; в) А. Жиров.

64. Назовите имя первой чемпионки страны по горным лыжам (1939 г.):

а) Евгения Сидорова; б) Александра Басалова; в) Светлана Гладышева.

65.В каком году горные лыжи включили в программу ЗОИ?

а) в 1924 г. - I ЗОИ, Шамони, Франция;

б) в 1936 г. - IV ЗОИ, Гармиш-Партенкирхен, Германия;

в) в 1956 г. - VII ЗОИ, Кортина д'Ампеццо, Итали

66.Перечислите дисциплины горных лыж в программе XXI ЗОИ (2010 г., Ванкувер, США)

а) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом, супергигантский слалом, комбинация (слалом и скоростной спуск);

б) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом, комбинация (слалом и скоростной спуск);

в) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом.

67. Когда состоялся олимпийский дебют отечественных горнолыжников?

а) на I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция);

б) на IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в) на VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия).

68. Назовите имя сильнейшей российской горнолыжницы - серебряного призера XVII зимней Олимпиады (1994 г.):

а) Александра Басалова; б) Евгения Сидорова; в) Светлана Гладышева.

69.Назовите имя российской горнолыжницы - бронзового призера VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия):

а) Александра Басалова; б) Евгения Сидорова; в) Светлана Гладышева.

70.Перечислите показатели, по которым отличаются трассы в различных дисциплинах горных лыж:

а) длина трассы, перепад высот, количество ворот;

б) длина трассы, перепад высот, количество ворот, расстояние между воротами;

в) количество ворот и расстояние между ними.

71.Дайте характеристику биатлона:

а) лыжная гонка без оружия в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах;

б) лыжная гонка свободным стилем с оружием в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах;

в) лыжная гонка классическим и свободным стилями с оружием в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах.

72.В каком году классический биатлон - 20 км и 4 огневых рубежа - включили в программу чемпионата страны?

а) в 1936 г.; б) в 1946 г.; в) в 1958 г.

73.Назовите имя первого чемпиона страны по классическому биатлону (20 км и 4 огневых рубежа):

а) Александр Губин; б) Александр Тихонов; в) Владимир Меланин.

74.Когда состоялся первый чемпионат страны по биатлону среди женщин?

а) в 1958 г.; б) в 1970 г.; в) в 1983 г.

75.Назовите имена первых чемпионок страны по биатлону в индивидуальных соревнованиях:

а) Анфиса Резцова; б)Елена Головина; в)Венера Чернышева и Кайя Парве.

76.В каком году провели первый чемпионат мира по биатлону?

а) в 1958 г.; б) в 1962 г.; в) в 1968 г.

77.Когда состоялись первые состязания биатлонистов в программе ЗОИ?

а) в 1952 г., на VI ЗОИ; б) в 1960 г., на VIII ЗОИ;

в) в 1968 г., на X ЗОИ.

78. Когда провели первый чемпионат мира по биатлону среди женщин?

а) в 1984 г.; б) в 1980 г.; в) в 1990 г.

79.Когда биатлонисток допустили к участию в ЗОИ?

а) в 1998 г., на XVIII ЗОИ; б) в 1994 г., на XVII ЗОИ;

в) в 1992 г., на XVI ЗОИ.

80.Раскройте программу соревнований по биатлону на VIII ЗОИ, 1960 г.:

а) 10 и 20 км;

б) 10 км, 20 км и эстафета 4х7,5 км;

в) 20 км.

81. Раскройте программу соревнований по биатлону среди женщин на XIX ЗОИ, 2002 г. - первых Играх XXI столетия:

а) 7,5 км, 10 км - гонка преследования, 15 км, эстафета 4х7,5 км;

б) 5 км, 10 км, 15 км, эстафета 4х5 км;

в) 10 км, 20 км, эстафета 3х10 км.

82. Раскройте программу соревнований по биатлону среди мужчин на XIX ЗОИ, 2002 г. - первых Играх XXI столетия:

а) 7,5 км, 10 км - гонка преследования, 15 км, эстафета 4х10 км;

б) 10 км, 12,5 км- гонка преследования, 20 км, эстафета 4х7,5 км;

в) 15 км, 20 км и эстафета 3х7,5 км.

83. Выделите положения, из которых ведется стрельба по мишеням в биатлоне:

а) лежа; б) стоя; в) лежа и стоя.

84. Сколько огневых рубежей на дистанциях 7,5 км у женщин, 10 км у мужчин и в эстафете (данные 2002 г.)?

а) два; б) три; в) четыре.

85. Укажите количество огневых рубежей на дистанциях 15 км у женщин, 20 км у мужчин (данные 2002 г.):

а) два; б) четыре; в) шесть.

86. Сколько выстрелов делает биатлонист на каждом огневом рубеже в индивидуальных соревнованиях?

а) 5; б)8; в) 10.

87. Назовите дисциплину биатлона, в которой на каждом рубеже дают пять основных и три дополнительных патрона для поражения 5-и мишеней:

а) гонка преследования;

б)на дистанциях 15 км у женщин и 20 км у мужчин;

в) эстафета.

88. Определите спортивный результат биатлонистки, которая прошла 15 км за 48 мин и допустила три промаха при стрельбе:

а) 49 мин 30 с; б) 51 мин; в) 54 мин.

89. Какое дополнительное расстояние пройдет биатлонист, если он допустил 4 промаха в эстафете?

а) 600 м; б) 400 м; в) 100 м.

90. Назовите количество чемпионатов мира по биатлону, проведенных в XX столетии:

а) 24; б)30; в) 36.

91. Сколько ЗОИ с участием биатлонистов было проведено в XX столетии?

а) 9; б) 11; в) 13.

92. Какое количество медалей разыграли биатлонисты на ЧМ и ЗОИ, проведенных в XX столетии?

а) около 600; б) около 300; в) около 900.

93. Назовите три сильнейшие национальные команды по биатлону XX столетия:

а) Россия, Австрия, Франция; б) Россия, Германия, Норвегия;
в) Россия, Финляндия, Италия.

94. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира и ЗОИ по биатлону:

а) Владимир Меланин; б) Александр Тихонов; в) Александр Губин.

95. Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионки мира по биатлону:

а) Анфиса Резцова; б) Венера Чернышева; в) Кайя Парве.

96. Назовите имя первой отечественной олимпийской чемпионки по биатлону:

а) Анфиса Резцова; б) Елена Головина; в) Венера Чернышева.

97. Сколько чемпионов мира по биатлону в российской команде XX века?

а) 24; б)35; в) 47.

98. Сколько олимпийских чемпионов по биатлону в российской команде XX века?

а) 12; б) 18; в) 23.

99. Назовите имя отечественного биатлониста - 4-кратного олимпийского чемпиона и 11-кратного чемпиона мира:

а) Владимир Меланьин; б) Александр Тихонов; в) Александр Губин.

100. Укажите имя отечественной биатлонистки 10-кратной чемпионки мира:

а) Кайя Парве; б) Елена Головина; в) Венера Чернышева.

Правильные ответы на контрольно-тестовые вопросы (порядковый номер вопросов и буквы правильных ответов)

1 - а	6 - в	11 - а	16 - б	21 – в
2 - в	7 - а	12 - а	17 - в	22 – в
3 - а	8 - в	13 - а	18 - б	23 - б
4 - в	9 - в	14 - б	19 - б	24 - а
5 - б	10 - в	15 - в	20 - б	25 - б
26 - в	31 - б	36 - а	41 - б	46 - в
27 - а	32 - в	37 -а	42 - а	47 - а
28 - б	33 - б	38 - в	43 - а	48 - в
29 - б	34 - в	39 - а	44 - б	49 - а
30 - а	35 - в	40 - в	45 - в	50 - б

51- б	56 - в	61 - в	66 - а	71 - б
52 - а	57 - б	62 - в	67 - в	72 - в
53 - в	58 - а	63 - а	68 - в	73 - а
54 - а	59 - а	64 - б	69 - б	74 - в
55 - б	60 - а	65 - б	70 - б	75 – в
76 - а	81 - а	86 - а	91 - б	96 - а
77 - а	82 - б	87 - в	92 - а	97 - в
78 - а	83 - в	88 - б	93 - б	98 - в
79 - в	84 - а	89 - а	94 - а	99 - б
80 - в	85 - б	90 - в	95 - б	100 - б

7.2.3. Вопросы к зачету
Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для зачета по лыжному спорту.

1.Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
2.Лыжный спорт и лыжная подготовка, и их характеристика.
3.Возникновение и первоначальное применение лыж.
4.История лыжного спорта (Зимние олимпийские игры).
5.Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения.
6.Характеристика лыжных гонок.
7.Лыжное двоеборье.
8.Характеристика биатлона.
9.Фристайл.
10.Горные лыжи.
11.Сноуборд.
12.Лыжный инвентарь, подготовка и уход за ним.
13.Структура скользящего шага (Основные действия и элементы).

1. Силы, действующие на лыжника.
2. Классификация и терминология техники лыжного спорта.
3. Принципы деления лыжных ходов по характеру работы рук и количеству скользящих шагов.
4. Попеременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.
5. Одновременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.
6. Одновременный одношажный ход (основной вариант). Техника и методика обучения.
7. Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Техника и методика обучения.
8. Анализ техники спусков и методика обучения.

9. Поворот «плугом». Техника и методика обучения.
10. Поворот «упором». Техника и методика обучения.
11. Методика обучения торможения лыжами («упором», «плугом»).
12. Методика обучения технике преодоления подъемов (ступающим, скользящим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).
13. Классификация соревнований по лыжному спорту. Формы зачета.
14. Состав главной судейской коллегии. Права и обязанности.
15. Состав судейских бригад на старте и на финише и их обязанности.
16. Порядок старта и проведения жеребьевки.
17. Медицинское обслуживание.
18. Документы для проведения соревнований.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Основная литература:

1. Лыжный спорт: Учебник/ Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.:- Флинта: Наука, 2004. - 320с. – 92 экз.
2. Лыжный спорт: Учебник/Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.:- Физическая культура,2005. - 320с. – 50 экз.

Дополнительная литература:

1. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева, В.В. Ермаков, А.В. Гурский; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 108 с. – 8 экз.

3. Кобзева, Л. Ф. Техника классических лыжных ходов лыжниц - гонщиц [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 59 с. – 13 экз.

4. Ермаков В.В. Современные технологии формирования структуры движений и развития специальных физических качеств лыжника - гонщика [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, В.С. Шевцов. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 102 с.: ил. – 20экз,

5. Ермаков В.В. Современные средства и методы специальной подготовки лыжника - гонщика [Текст]: монография / В.В. Ермаков, А.В. Гурский, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 146 с.: ил. – 5экз. – 5 экз.

6. Ермаков В.В. Техника лыжных гонок [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, А. В. Пирог, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск, 2012. - 93 с. : ил. – 13экз.

7. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки: учебное пособие/Л.Ф. Кобзева,В.В.Ермаков,А.В.Гурский.-Смоленск:СГАФКСТ,2012.-108 с. – 8 экз.

Дворецкий, В.А. Смазка лыж для коньковых и классических способов передвижения [Текст]: учебно - методическое пособие / В.А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002. - 46 с.: ил. – 12экз.

8. Дворецкий, В. А.Выбор и подготовка современных гоночных лыж: учебно-метод. пособие/В. А. Дворецкий.- Смоленск: СГИФК, 2002.-42 с. -14 экз.

9. Дворецкий, В. А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/В.А. Дворецкий.- Смоленск:СГИФК,2000.-120с – 5 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Раменская.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 161 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202947

2. Нестеров, Е.Н. Методика обучения технике передвижения в лыжных гонках: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Нестеров [и др.].— Набережные Челны: КамГИФК, 2007.— 88 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242666

3. Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Аикин;Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 69 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640987

4. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / В.Н. Плохой .— М. : Спорт : Человек, 2016 .— 185 с. — (Библиотечка тренера).— Библиогр.: с. 180-182 .— ISBN 978-5-906839-05-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641249
5. Бомин, В. А. Методика обучения способам передвижения на лыжах[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, В. В. Шохирев, А. Ф. Коклимов.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014.— 159 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336929
6. Бусарин, А.Г. Лыжная подготовка в нефизкультурном вузе[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Бусарин.— Казань: Изд-во «Познание», 2007.— 220 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239304
7. Бусарин, А.Г. Влияние технологии подготовки гоночных лыж на эффективность тренировочного и соревновательного процессов квалифицированных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: монография /А.Г. Бусарин, А.А. Черняев.— Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 221 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242740
8. Кузнецов, В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах [Электронный ресурс]: учеб.пособие /В. К. Кузнецов, М. В. Артеменко.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 154 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291723
9. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях[Электронный ресурс]: учебное пособие /Б.М. Иванов, Е.Н. Нестеров, А.М. Ахметов.— Набережные Челны: РИО НГПИ, 2011.— 137 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/241381
10. Лыжные гонки. Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства [Электронный ресурс]: программа / П.В. Квашук, Н.Н. Кленин.— М.: Советский спорт, 2009.— 32 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0420-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/293661
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки [Электронный ресурс]: утв. приказом Минспорта России от 14 марта 2013 г. № 111 / Министерство спорта Российской Федерации.— М.: Советский спорт, 2014.— 27 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/300511
12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) [Электронный ресурс]: сборник / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков, ред.: В.Л. Мутко.— М.: Советский спорт, 2013.— 186 с. — ISBN 978-5-9718-0682-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280572
13. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта 1908-2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник /А.К. Аветисян; под

общ.ред.: В.Б. Сенглеева.— М.: Советский спорт, 2014.— 168 с. — ISBN 978-5-9718-0720-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279261

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Современный уровень спортивных достижений повышает требования к знаниям, умениям и профессионально-педагогическим навыкам студентов, которыми они овладевают в процессе учебных занятий: лекций, методических, практических, семинарских занятий и учебной практики, педагогической практики в общеобразовательной школе и практики в ДЮСШ.

Особое внимание уделяется повышению роли самостоятельной работы студентов, овладению ими навыков практического применения изучаемого материала.

При выполнении работ предусмотренных учебной программой самостоятельно студентам следует руководствоваться рекомендациями преподавателя, лекционным материалом, литературными источниками, знаниями и умениями полученными на методических и практических занятиях, использовать информационные технологии (Интернет). Результаты работы представлять и оформлять аккуратно в указанные преподавателем сроки. Особую значимость приобретает самостоятельное изучение тем и разделов программы студентами находящимся на индивидуальных графиках обучения. Изученные самостоятельно темы и выполненные работы студенты должны сдать преподавателю во внеурочное время и получить положительную оценку.

Наивысшей формой самостоятельно работы студентов является написание выпускной квалификационной работы, в которой проявляется умение работать с литературой, анализировать и систематизировать,

обсуждать, замечать и выявлять новое в методике обучения и тренировки спортсменов различного пола и подготовленности.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей образовательной программы по ИВС, кафедра располагает материально-технической базой обеспечивающей качественное проведения лабораторных, практических учебных занятий и научно-исследовательских работы. Материально-техническое обеспечение включает: тренажерные спортивные залы, учебные аудитории(105), лыжи и сопутствующие принадлежности, компьютер (для просмотра учебных фильмов), компьютер с выходом в Интернет.

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
   - Лыжи
   - Лыжные палки
   - Лыжные ботинки
3. Библиотечный фонд литературы.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	№ лицензии 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.	Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205)
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	31.05.2012 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Office	31.05.2012 г.	Прикладное ПО, пакет офисных

	Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level		приложений
4.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 4
Семестр – 7,8
Итоговая форма контроля – зачёт (8 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	12
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	12
5. Содержание дисциплины	13
5.1. Количество часов по видам занятий	13
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	14
5.2.1. Содержание лекционных занятий	14
5.2.2. Содержание практических занятий	21
6. Самостоятельная работа студентов	32
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	34
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	34
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	41
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	41
7.2.2. Тестовые задания	42
7.2.3 Вопросы к зачету	46
7.2.4. Вопросы к экзамену	47
8. Перечень основной и дополнительной литературы	48
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	49
9.1. Электронные библиотечные системы	49
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	50
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	50
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	54

1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Организация и планирование спортивных мероприятий» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» у студента формируются компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий Основы экономики, организации труда и управления Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 32 из 41 Документ предоставлен	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической	ОПК – 3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; Определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях Использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях **Иметь опыт** Планирование массовых досуговых мероприятий Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности Разработка мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения	культуры и спорта F/02.6	

Знать Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Методы календарного и сетевого планирования Основы экономики, организации труда и управления Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения **Иметь опыт** Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ОПК – 13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

плановый период Формирование базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации		
Знать Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов Передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы **Уметь** организовывать репетиции; Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий **Иметь опыт** Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ПК – 1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением

Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования Разработка распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы согласно календарным планам, графикам		
Знать Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку Консультант Плюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 34 из 41 Документ предоставлен Консультант Плюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Методы календарного и сетевого планирования Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий **Уметь** координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области	ПК - 3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

мероприятий; Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения **Иметь опыт** Планирование подготовки мероприятий Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности	физической культуры и спорта F/02.6	
Знать Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Порядок составления установленной отчетности Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения	ПК - 4 Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации

Уметь выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации **Иметь опыт** Организация подготовки мероприятий Обеспечение выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий Контроль исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации	организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	
Знать Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией Основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности **Уметь** привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей	ПК - 7 Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта

досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Иметь опыт** Проведение массовых досуговых мероприятий; Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности Составление плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации	деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.В.02).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт.

Для успешного освоения дисциплины «Организация и планирование спортивных мероприятий» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Дисциплина по ФКиС», «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «менеджмент в ФКиС».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**				
			4	**5**	**6**	**7**	**8**
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8					
Лекции		4				2	2
Семинары и методические занятия		4				2	2
Самостоятельная работа		60				30	30
Промежуточная аттестация **зачёт экзамен**		4					4
Общая трудоемкость	**часы**	72					
	ЗЕ	2					

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
4 курс						
1	Организация физкультурно-спортивной деятельности: основные понятия, задачи	9	2	2		5
2	Виды организации физкультурно-спортивной деятельности	5				5
3	Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте	5				5
4	Планирование спортивно-массовых мероприятий	5				5
5	Организация спортивно-массовых мероприятий	5				5
6	Физкультурно-спортивные организации. Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России	7	2		2	5
7	Паралимпийское движение России	5				5
8	Общероссийские спортивные организации. Устав, права и обязанности	5				5
9	Спортивные клубы	7	2	2		5
10	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий	7	2		2	5
11	Спортивные звания, спортивные разряды.	5				5

	Квалификационные категории спортивных судей					
12	Организационно-методические и программно-нормативные основы физкультурно-спортивной деятельности	5				5
	Зачет	4				
	ИТОГО	72	8	4	4	60

5.2. Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (4 часа)

Тема 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности: основные понятия, задачи

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

План лекции

1. Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий
2. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления спортивно-массовым мероприятием

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 9. Спортивные клубы

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

План лекции

1. Цель, задачи и содержание работы спортивного клуба
2. Права и обязанности клуба и его членов
3. Органы управления и финансовая деятельность спортивного клуба
4. Планирование, организационная и учебно-спортивная работа
5. Спортивный клуб высшего учебного заведения

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

5.2.2. Содержание практических занятий

1.

Тема 6. Физкультурно-спортивные организации. Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

Вопросы для рассмотрения

Состав ОКР. Создание и деятельность Олимпийского комитета России (ОКР). Руководящие органы ОКР. Функции Президента ОКР

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

1.

Тема 10. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий. Диагностика и координация на спортивно-массовом мероприятии: понятия, виды диагностики, сущность координации. Способы и методы координации спортивно-массовых мероприятий: стихийный, иерархия.

Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями. Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Понятия контроля и анализа.

Анализ и контроль как взаимосвязанные элементы. Способы анализа различных направлений деятельности на спортивно-массовых мероприятиях. Способы и методы контроля спортивно-массовых мероприятий: нормативно-правовая проверка, сопоставления данных, арифметическая проверка, аналитическая проверка, экспертная проверка, хронологическая проверка, наблюдение.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

1.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Организация физкультурно-спортивной деятельности: основные понятия, задачи	5	Проверка конспекта, презентация
2	Виды организации физкультурно-спортивной деятельности	5	Проверка выполнения задания
3	Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте	5	Проверка выполнения задания, тест

4	Планирование спортивно-массовых мероприятий	5	Проверка выполнения задания, тест
5	Организация спортивно-массовых мероприятий	5	Проверка выполнения задания
6	Физкультурно-спортивные организации. Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России	5	Проверка выполнения задания
7	Паралимпийское движение России	5	Проверка выполнения задания
8	Общероссийские спортивные организации. Устав, права и обязанности	5	Проверка выполнения задания
9	Спортивные клубы	5	Проверка выполнения задания
10	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий	5	Проверка выполнения задания
11	Спортивные звания, спортивные разряды. Квалификационные категории спортивных судей	5	Проверка выполнения задания
12	Организационно-методические и программно-нормативные основы физкультурно-спортивной деятельности	5	Проверка выполнения задания
	Итого	60	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа:

https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 3 Способен проводить занятия и физкультурно-	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	**Знать** Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий Основы экономики, организации труда и управления

спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 32 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; Определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях Использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в

		физкультурно-спортивных организациях **Иметь опыт** Планирование массовых досуговых мероприятий Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности Разработка мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения
ОПК – 13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	**Знать** Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Методы календарного и сетевого планирования Основы экономики, организации труда и управления Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; Составлять программы, планы мероприятий по формированию

	F/02.6	патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения **Иметь опыт** Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период Формирование базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
ПК – 1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по	**Знать** Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов Передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы **Уметь** организовывать репетиции; Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их

	инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	выполнения Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий **Иметь опыт** Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования Разработка распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы согласно календарным планам, графикам
ПК - 3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005	**Знать** Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 34 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Методы календарного и сетевого планирования Методики проведения физкультурных, спортивно-

	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	массовых мероприятий **Уметь** координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения **Иметь опыт** Планирование подготовки мероприятий Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности
ПК - 4 Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и	**Знать** Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий

материально-технической базы физкультурно-спортивной организации	взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	Порядок составления установленной отчетности Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь** выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации **Иметь опыт** Организация подготовки мероприятий Обеспечение выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий Контроль исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
ПК - 7 Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008	**Знать** Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией Основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности **Уметь** привлекать к участию в

	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Иметь опыт** Проведение массовых досуговых мероприятий; Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности Составление плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (4 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
18-20 баллов – отлично
15-17 баллов – хорошо
10-14 баллов – удовлетворительно
меньше 10 баллов – неудовлетворительно

1. **Что такое спортивные соревнования** ?

а) мероприятия, в которых участвует много людей

б) мероприятия, в которых спортсменов

показывает результат согласно подготовленности

в) мероприятия, доступные для массового участника

г) мероприятия для пропаганды спорта

2. Официальные спортивные мероприятия – это:

а) мероприятия, включенные в календарный план

б) мероприятия с участием официальных лиц

в) мероприятия, которые показывают по телевидению. г) Чемпионаты Мира

и Европы

3. Что такое технология управления соревнованиями?

а) использование факса, ксерокса, принтера и другой офисной техники б)

контроль персонала

в) составление списка проблем, которые надо решить

г) последовательность (алгоритм) действий для достижения результата

4. Что такое планирование соревнований?

а) составление перечня необходимых действий и распределение данного

перечня между исполнителями

б) разработка положения о соревнованиях

в) проведение совещания по организации мероприятия г) высокое качество

учебно-тренировочного процесса

5. Для чего нужен приказ на проведение спортивного соревнования?

а) для обеспечения безопасности

б) для финансирования мероприятия

в) чтобы о мероприятии знали СМИ

г) для лучшей организации мероприятия

6. Заключительный этап организации спортивного мероприятия представляет собой:

а) награждение победителей

б) отчет о мероприятии

в) подведение итогов соревнований

г) пресс-конференция для журналистов

7. Технология - …. решения поставленной задачи, стереотипное повторение определенных действий, которое гарантированно приведет к необходимому результату.

а) алгоритм

б) суть

в) цель

г) пресс-конференция

8. Воспитательная функция спортивного мероприятия:

а) воспитание потребности в физической активности и здоровом образе жизни

б) желание вести активный образ жизни в) создание собственного имиджа

г) быть первым везде

9. Образовательная функция - предоставление знаний о видах и формах

физкультурно-спортивной …….(деятельности)

10. Рекреационная функция - создание условий для проведения свободного…… активным и полезным образом (времени)

11. Что является целью спортивного мероприятий?

а) достижение наивысшего спортивного результата

б) выигрыш ценного приза

в) вовлечение в физическую активность

г) укрепление здоровья

12. «Спортивное удовольствие» - это:

а) положительное эмоциональное состояние при победе в соревнованиях

б) предвкушение получения солидного денежного вознаграждения за победу

в) «мышечная радость», радость от движения

г) эстетическое наслаждение красотой спорта

13. Какова система определения победителей в спортивных мероприятиях?

а) суммируется количество выполненных упражнений

б) суммируются места, занятые в отдельных упражнениях

в) результаты отдельных упражнений переводятся в баллы и суммируются

г) определяется общее время выполнения всех упражнений

14. Победителями в соревнованиях становятся:

а) действующие спортсмены в каком-либо виде спорта

б) разносторонне развитые индивиды

в) случайные "счастливчики"

г) мастера спорта

15. «Физкультурно-оздоровительные мероприятия» заменяют спортивные игры в массовых соревнованиях, потому что:

а) спортивные игры стали слишком сложными для обычных физкультурников

б) необходимо идти в ногу со временем и развивать новые виды спорта

в) в спортивных соревнованиях можно добиться быстрого успеха

г) «ФОМ» более доступны для всех групп населения

16. По результатам массовых забегов «Лыжня России» участники должны получать:

а) жетон или грамоту, в которую они могли бы вписать собственный результат

б) протоколы соревнований

в) подарки от спонсоров соревнований

г) афишу соревнований

17. Спортивные мероприятие на воздухе должно проходить:

а) по стадиону или в физкультурно-спортивном комплексе

б) по улицам и паркам

в) в легкоатлетическом манеже

18. Важнейшая роль спортивно-оздоровительных лагерей в том, что:

а) происходит отдых и оздоровление детей

б) они служат "школой здорового образа жизни"

в) растут спортивные результаты детей

г) дети отвлекаются от улицы в летнее время

19. Основная цель спортивных соревнований должна быть:

а) организация досуга населения в праздничные дни

б) реализация воспитательно-образовательной функции ФКиС

в) привлечение внебюджетных средств к спортивным мероприятиям

г) праздничная торговля продуктами питания

20. Тема спортивного праздника - это:

а) предмет, о котором автор хочет рассказать зрителю

б) организация мероприятия в честь праздничных дней календаря в) вид

спорта, в честь которого проводится праздник

г) показательные выступления спортсменов.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Виды соревнований и раскрыть содержание «спортивное соревнование».
2. Разработайте методику составления календарного плана соревнований.
3. Предложите различные системы проведения спортивных соревнований.
4. Ваш комментарий и анализ определения победителей в видах спорта (легкая атлетика, плавание): по очкам и местам. Преимущества и недостатки.
5. Ваш комментарий и анализ определения победителей в единоборствах,

гимнастике, прыжки в воду. Преимущества и недостатки.

6 Ваш комментарий и анализ определения победителей в спортивных играх:

круговая система, система с выбыванием, смешанная система. Преимущества

и недостатки.

6. Методика организации спортивных соревнований со школьниками младшего возраста.

7. Методика организации спортивных соревнований со школьниками среднего возраста.

8. Методика организации спортивных соревнований со школьниками старшего возраста.

9. Методика организации спортивны соревнований со школьниками старшего возраста по ГТО (V и VI ступени).

10. Методика организации спортивных мероприятий посвященных юбилейной дате (по выбору).

11. Методика организации спортивного соревнования для школьников 6-8 классов «Быстрее. Выше. Сильнее».

12. Ваш вариант организации спортивного соревнования в детском оздоровительном лагере.

13. Методика составления оперативного плана спортивного соревнования мероприятия (по выбору).

14. Приведите содержание нормативно-правовых документов регламентирующих проведение спортивных соревнований.

15. Предложить рекламную акцию по продвижению конкретного спортивного мероприятия.

16. Прведите пример основных источников финансирования спортивного мероприятий.

17. Перечислить основные пункты сметы по проведению спортивного соревнования.

18. Предложить ваш вариант материально-технического обеспечения спортивного мероприятия на конкретном примере.

19. Разработать план процедуры открытия и награждения в спортивном соревновании.

20. Разработать текст сценария для судьи-информатора при проведении спортивного мероприятий (парад открытия, представление участников, судейской коллегии, спонсоров и т.д.).

7.2.4. Вопросы к экзамену

1. Сущность и характерные особенности спортивных соревнований в России.

2. Принципы, функции и методы менеджмента спортивного мероприятий.

3. Общая классификация спортивных соревнований.

4. Современные технологии проведения соревнований.

5. Основные критерии выбора качественного и количественного состава

персонала для реализации спортивного мероприятия.

6. Методы организации командной работы при организации и проведении

спортивных соревнований.

7. Типичные проблемы, возникающие в процессе организации и проведения

спортивного соревнований .

8. Системы проведения спортивных соревнований.

9. Единых календарей проведения соревнований.

10. Системы определения победителей.

11. Методика составления положения по виду спорта: основные разделы и

содержание.

12. Алгоритм (порядок) проведения спортивного соревнования

13. Нормативно-правовая база организации и проведения спортивнозрелищных мероприятий в России.

14. Оргкомитет соревнования: его функции, цели, задачи, способы формирования

15. Системы проведения спортивных соревнований в спортивных играх

16. Система проведения соревнований в циклических видах спорта.

17. Системы определения победителей в комбинированной спартакиаде

18. Методика составления положения по спартакиаде состоящей из 6 виду

спорта: основные разделы и содержание, победителей.

19. Алгоритм проведения спортивного мероприятия « Лыжня России»

20. Нормативно-правовая база организации и проведения спортивного соревнования в России.

21. Структура и содержание календаря спортивно массовых мероприятий

22. Паблик рилэйшнз в проведении соревнований.

23. Реализации взаимоотношений со СМИ.

24. Рекламная деятельность в проведении соревнований.

25. Типология болельщиков и их безопастность в период соревнований

26. Феномен присутствия болельщиков на спортивных мероприятиях.

27. Международные организации в области ФК и С: понятие и виды.

28. Роль Конституции РФ в области ФК и С.

29. ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» и его характеристика.

30. Понятие спортивных правоотношений и их признаки.

31. Физкультурно – спортивные организации как субъекты спортивных правоотношений.

32. Спортивные федерации как субъекты спортивных правоотношений.

33. Международный олимпийский комитет.

34. Олимпийский комитет России как субъекты спортивных правоотношений.
35. Паралимпийский комитет России как субъекты спортивных правоотношений.
36. Спортсмен и тренер как субъекты спортивных правоотношений.
37. Действия субъектов спортивного права как объект спортивных правоотношений.
38. Понятие и структура трудового договора. Спортивного контракта.
39. Присвоение спортсменам спортивных разрядов и спортивных званий.
40. Спонсорский договор: структура и содержание.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

41. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826
42. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564
43. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

44. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

45. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

46. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

47. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/

48. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

49. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

50. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Организация и планирование спортивных мероприятий» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности

невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными

компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*

2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

✓ Основной текст содержания.

✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1.Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования

			с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в

			реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры

			(отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 1, 2, 3
Семестр – 1-6
Итоговая форма контроля – зачёт (4 семестр), экзамен (6 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новиковой М.А.,к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Количество часов по видам занятий	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционного материала	8
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	32
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	33
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	33
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	34
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	34
7.2.2. Тестовые задания	35
7.2.3. Вопросы к экзамену	38
8. Перечень основной и дополнительной литературы	39
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	44

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Теория менеджмента» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Теория менеджмента» у студента формируются компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать Основы экономики, организации труда и управления **Уметь** Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения **Иметь опыт** Обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6	Способностью осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде (УК-3)
Знать Методы календарного и сетевого планирования **Уметь** Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом **Иметь опыт** Подготовка и подписание распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6	Способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)

Знать Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации **Уметь** Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры **Иметь опыт** Представление предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6	Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)
Знать Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий **Уметь** Планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта **Иметь опыт** Составление прогнозных и периодических оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	Способностью осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Знать Основы экономики, организации труда и управления **Уметь** Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения **Иметь опыт** Координация деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	Способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)
Знать Порядок составления установленной отчетности **Уметь** Анализировать данные финансовой и статистической отчетности **Иметь опыт** Проведение рабочих встреч (совещаний), связанных с выполнением планов работ по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.24.01).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория менеджмента» изучается на 1 и 3 курсе, по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет, экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Теория менеджмента» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Маркетинг», «Экономическая теория», «Теория организации».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24						
Лекции		-						
Семинары и методические занятия		24	2	4	2	6	6	4
Самостоятельная работа		395	65	66	66	66	66	66
Промежуточная аттестация **экзамен, зачет**		4/4 6/9						
Общая трудоемкость	**часы**	432						
	ЗЕ	12						

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Истоки науки управления. Эволюция основных школ	22	2	-	2	20
2	Менеджмент как вид деятельности	20	-	-		20
3	Основные этапы эволюции	22	2	-	2	20
4	Методологические основы	20	2	-	2	18
5	Учет внешних факторов в предпринимательской деятельности	20	2	-	2	18
6	Социальная ответственность и этика управления	19	-	-	-	19

7	Стратегическое планирование в менеджменте	22	2	-	2	20
8	Текущее планирование в организации	22	2	-	2	20
9	Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес-планов	22	2	-	2	20
10	Роль целеполагания в управлении организацией	22	2	-	2	20
11	Принятие решений в процессе управления организацией	22	2	-	2	20
12	Лидерство в менеджменте	20	-	-	-	20
13	Регулирование и контроль в системе менеджмента	22	2	-	2	20
14	Мотивация деятельности в менеджменте	20	-	-	-	20
15	Организационные отношения в системе менеджмента	20	-	-	-	20
16	Организационная культура	20	-	-	-	20
17	Организационное проектирование в системе менеджмента	22	2	-	2	20
18	Информационное обеспечение управления организацией	20	-	-	-	20
19	Управление конфликтами	20	-	-	-	20
20	Нововведение и совершенствование организационной структуры фирмы	22	2	-	2	20
	ИТОГО	419	24	0	24	395
	Зачет	4				
	Экзамен	9				

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия отсутствуют.

.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 2. МЕНЕДЖМЕНТ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Выявите отличия "административной школы" управления от научной.
2. Раскройте суть школы "человеческих отношений".
3. Назовите особенности развития менеджмента в четвертом, информационном, периоде.
4. Обсудите методологию системного и ситуационного подходов.

Охарактеризуйте особенности развития менеджмента в России

основная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

навыков: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

Тема 4. Методологические основы менеджмента

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Методы управления. Раскройте отличие методов управления от функций и принципов управления.
2. Характеристика организационно-административных методов управления.
3. Организационно-административные методы управления и их отличие от экономических.
4. Социально-психологические методы управления.
5. Самоуправление.

В ходе синарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1. Определите факторы внутренней среды организации и обоснуйте свой выбор.

1. цели;
2. экономика;
3. политика;
4. структура;
5. задачи;
6. научно-технический прогресс;
7. технология;
8. кадры;
9. конкуренты;
10. организационная культура.

Задание 2. Определите факторы среды прямого и косвенного воздействия.

Проанализируйте свой выбор.

1. поставщики;
2. состояние экономики;
3. международные события;
4. правительство;

5. научно-технический прогресс;
6. потребители;
7. конкуренты;
8. политические факторы;
9. социально-культурные факторы;
10. состояние экологии;
11. демография;
12. правовой фактор.

Какова роль элементов среды косвенного воздействия? Какова роль элементов среды прямого воздействия, оказывающих влияние на развитие предприятия? Оказывают ли влияние факторы внешней среды организации на факторы внутренней среды? Если да, то какое? Если нет, то почему?

Задание 3. Разбор конкретной ситуации «Проблемы качества на электромеханическом заводе».

Конкретная ситуация «Проблемы качества на электромеханическом заводе».

По мере того как громадный грузовик перекрывал его путь на завод, Александр Крылов приходил во все большее расстройство. Его группе была поручена разработка сложного прибора для управления суперсовременным электропоездом, планируемым для пассажирских перевозок на новой скоростной магистрали между двумя столицами. Пока еще качество созданного прибора значительно уступало не только зарубежным образцам, но и тем, которые разрабатывались другими группами на заводе. В группе Александра что-то шло не так, и положение надо было исправлять. Не опоздает ли он из-за этого медленно ползущего грузовика на совещание группы, которое он назначил на начало рабочего дня и на котором он хотел обсудить с группой проблемы качества?

Александра интересовало, может ли вибрация поезда еще больше повлиять на качество работы создаваемого прибора. Этим ему и хотелось поделиться с группой. На совещании все достаточно скептически отнеслись к сомнению Александра по поводу влияния вибрации. Он еще не закончил своего объяснения, как Сергей Григорьевич Тяглов, директор завода, вошел в помещение лаборатории, где проходило совещание. Александр немедленно встал и пошел ему навстречу для формального приветствия. Несмотря на то, что Александр сразу же предоставил слово вошедшему директору, Сергей Григорьевич попросил руководителя группы не прерывать своего выступления. Это несколько обнадежило Александра и он с еще большим энтузиазмом стал развивать свою идею.

В ответ на выступление Александра директор сказал: «Вообще-то такое может случиться. Нужно определить, какова вероятность такого исхода и что следует сделать в этой ситуации». Ведущий конструктор Владимир Петрович Ельников первым предложил, чтобы группа провела новые испытания прибора на вибростенде в течение определенного времени и только после этого вернуться к обсуждению проблемы. Группа согласилась с тем, что

Александр должен продолжать руководить работой группы в ходе этих испытаний. Испытания показали, что сомнения Александра не были напрасными. В результате группа запросила помощь главного конструктора, прошедшего обучение и стажировку на аналогичном заводе в одной из иностранных фирм. На заводе Василия Петровича Звягинцева знали как высококлассного специалиста по решению подобных технических проблем. Александр вышел на Василия Петровича через одного своего старого друга, работавшего в группе главного конструктора. Звягинцев вместе со своим прежним коллегой, который был уже на пенсии, но продолжал преподавать в вузе, предложил ряд изменений в конструкции прибора, которые значительно приблизили его к установленному стандарту.

Продвинувшись в решении проблемы качества, Александр со своей группой продолжил совершенствование прибора, и сдал его приемной комиссии на неделю раньше установленного срока.

Вопросы к конкретной ситуации:

1. Что вы можете сказать об организационной культуре на электромеханическом заводе? Конкретно, какие аспекты культуры вы подметили в этой ситуации?

Какие общие ценности и верования разделяются участниками событий?

2. Как вы прокомментировали бы субкультуру в группе Александра? Считаете ли вы данную субкультуру группы поддерживающей или мешающей заводу выполнить порученное задание? Почему? Объясните свою позицию.

3. Что вы могли бы сказать о том, каким образом поддерживается существующая на заводе организационная культура? Соответствует ли, по вашему мнению, она целям и стратегии завода? Как в целом вы охарактеризовали бы организационную культуру на заводе?

Задание 4. Конкретная ситуация «История компании «Раддлз».

Прочитайте конкретную ситуацию. Проанализируйте внутренние сильные и слабые стороны, а также внешние возможности и угрозы. Составьте матрицу «СВОТ». Разработайте стратегию развития компании «Раддлз».

К началу 70-х годов "Раддл и Компания" (пивоварня Рутленд) производила около 20000 баррелей пива в год, и практически все это пиво продавалось в радиусе 35 миль от пивоварни. Однако, фирма не получала достаточно прибыли для поддержания своего производства.

Мистер Раддл, председатель и управляющий, проанализировал ситуацию.

В то время Она выглядела примерно так:

Сильные стороны:

– Раддлы производили качественный продукт. (Они дважды получили высшую награду на Международной выставке пивоварен).

– Уровень обслуживания, предоставляемого фирмой клиентам, максимально соответствовал характеру производимого продукта.

Слабые стороны:

– Предприятие было маленьким, а в то время от размера, казалось руководству фирмы, зависело все.

– Они зарабатывали недостаточно денег для модернизации завода и усиления контроля за качеством.

– Пивные и магазины по продаже алкогольных напитков, принадлежащие пивоварне, обеспечивали две трети объема продаж пива. Все же остальные, так называемые, независимые торговые точки были в той или иной степени связаны с другими пивными. В то же время Раддлз имели только 39 пивных, и они поглощали все средства, необходимые для инвестирования в производство. Не могло быть и речи о том, чтобы строить новые пивные. Отдача от вложенного капитала была слишком мала. Все необходимые средства пришлось

бы занимать. Клубы тоже потребовали бы финансовой поддержки.

– Выпускались небольшие партии пива различных марок и производительность (из-за слишком большого количества торговых марок и различных размеров тары) была низкой.

Возможности:

– Общественная компания "Камра" в поддержку настоящего эля, набирала силу, в качестве реакции на отрицательные стороны производства пива в массовых масштабах.

– Приверженцы традиционного пива имели теперь своего лидера.

– Продажа алкогольных напитков через магазины только начинала развиваться.

Угрозы:

– Продолжающийся рост и господство крупных компаний, вместе с отрицательными последствиями инфляционных процессов представляли некоторую угрозу для Раддлз.

– Рассмотрев ситуацию, Тони Раддлз выработал следующую стратегию;

– продать 39 пивных, чтобы получить деньги на расширение производства;

– рационализировать тару (Раддлз изобрели бутылку с широким горлышком);

– специализироваться на мелких рынках, используя преимущества в качестве товара. В то время как общий рынок алкогольного пива уменьшается, качество позволяет Раддлз сохранять свой прежний уровень сбыта;

– увеличить расходы на рекламу, чтобы поддержать марку у покупателей.

Раддлз добились успеха, доведя производство до такого уровня, когда покупатель и потребитель получают лучшее обслуживание по соответствующей, но не заниженной цене.

Замечательный результат: доходы выросли от 64 тысяч фунтов стерлингов в марте 1978 г. до 1 млн. фунтов в марте 1984 г. В связи с возросшей прибыльностью и размерами производства компании разрешили представлять графство Раддлз в рекламных роликах на общественном телевидении. В 1986/1987 годах компания получила возможность расширить свою деятельность на другие районы.

основная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Тема 5. Учёт внешних факторов в предпринимательской деятельности

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Учет внешних факторов в предпринимательской деятельности
2. Факторы отдаленного влияния
3. Факторы производственного воздействия
4. Условия оперативного влияния

Задание 1. Определите типы организационных структур управления:

1. Первичный – наиболее простой тип структуры, при котором руководитель предприятия (подразделения) осуществляет все функции управления. Все полномочия – прямые (линейные) идут от высшего эвена управления к низшему.

В числе преимуществ данной структуры - ответственность, четкое распределение обязанностей и полномочий, оперативный процесс принятия решений. Этот тип управленческой структуры обычно ведет к формированию стабильной и прочной организации.

О каком типе организационной структуры идет речь?

Обоснуйте свой ответ.

2. Данную организационную структуру используют для того, чтобы справиться с проблемами, обусловленными размером предприятий, диверсификаций, технологией и изменениями внешней среды.

В соответствии с этой организационной структурой деление организаций на элементы и блоки происходит по видам товаров и услуг, группам покупателей иди географическим регионам.

О каком типе организационной структуры идет речь?

Определите преимущества и недостатки.

3. Использование данного типа организационной структуры дозволяет крупному предприятию, фирме уделять конкретному продукту столько же внимания, сколько ему уделяет небольшое предприятие, выпускающее один два вида продукции. Организации с такой структурой способны быстрее реагировать на изменения условий конкуренции, технологии и покупатель с кого спроса. Недостаток этой структуры – увеличение затрат вследствие дублирования одних и тех же видов работ для различных видов продукции.

Какой тип организационной структуры описан?

4. Данную организационную структуру называют традиционной или классической. Этот тип структуры основан на разделении основных и специфических функций между звеньями. О каком типе организационной структуры идет речь? Назовите преимущества и недостатки данной структуры. На каких предприятиях целесообразно использовать такой тип структуры?

5. Использование данной организационной структуры целесообразно, если деятельность организации охватывает большие географические зоны, особенно в международном масштабе. Эта структура облегчает решение проблем, связанных с местным законодательством, обычаями и нуждами потребителей.

Такой подход упрощает связь организации с клиентами, а так же связь между членами организации. Какой тип организационной структуры описан?

Задание 2. Деловая игра «Марафуп».

Проблема. Дирекция предприятия обратилась в научно-консультационную фирму с просьбой решить накопившиеся проблемы и разработать современную систему управления. Диагностический анализ, проведенный специалистами консультационной фирмы, позволил выявить следующее. Предприятие с организационно-правовой формой – общество с ограниченной ответственностью (ООО) ведет производственную, ремонтно-строительную и торгово-посредническую деятельность.

ООО имеет деловые отношения с предприятиями Москвы, Санкт-Петербурга и Нижнего Новгорода. Однако оперативность и эффективность работы руководства и взаимодействие структурных подразделений оставляют желать лучшего.

В ООО нет перспективного плана экономического и социального развития. Не определена стратегия развития предприятия в условиях рынка, запущено планирование и финансовая деятельность, несвоевременно выполняются договора поставок и сделки с реальным товаром. В результате ООО выплачивает значительные штрафы клиентам и за последний год работы понесло убытки.

Серьезные недостатки имеются в организации управления предприятием:

Среди руководства нет четкого распределения функций управления, многие из них дублируются. В результате снижена ответственность персонала за порученные функции, а управленческие решения не всегда принимаются своевременно. Все это неблагоприятно сказывается на деятельности персонала, права и ответственность которых четко не определены и во взаимодействии которых не редкостью является «бумажный футбол».

Сложившееся положение объясняется тем, что председатель правления ООО Иванов придерживается административно-командных методов управления, старается замкнуть на себе решение большинства вопросов коммерческого, кадрового и социального характера, устраивает на виду персонала «дележ власти» с директором ООО Петровым. При этом упускаются из виду функции перспективного развития, маркетинга, организации эффективной системы управления и финансовой деятельности.

Председатель правления Иванов (возраст 32 г.) имеет высшее юридическое образование, хорошо разбирается в вопросах коммерции, торговли, хозяйственного права и хозяйственной деятельности. Честолюбивый и авторитарный руководитель, работающий до сих пор заместителем генерального директора крупного предприятия. В его руках 25% акции ООО. Среди персонала он имеет авторитет твердой руки, однако не все руководители и специалисты приемлют стиль авторитарною руководства.

Он готов перейти в ООО на постоянную работу. В управление он принимает не всегда экономически обоснованные решения.

Директор ООО Петров (35 лет) имеет высшее экономическое образование, является квалифицированным специалистом, хорошо знает экономику, финансы, персонал, обладает чувством нового, передового, склонен к аналитической работе, спокоен и выдержан, занимаемой должности, по мнению большинства персонала, соответствует. Он имеет 20% акций в уставном капитале ООО.

К его недостаткам можно отнести недостаточную твердость и настойчивость достижении цели. Во многом он полагается на инициативу

сотрудников и не всегда может противостоять решениям председателя правления Иванова.

Заместитель директора Рабинович (40 лет) имеет высшее техническое образование, хорошо ориентируется в решении задач научно-технического прогресса, снабжения, сбыта, обеспечения производства и выполнения договоров.

Он обладает чувством юмора, умеет ладить с людьми, вникает в вопросы социального развития коллектива. Однако не всегда отделяет стратегические задачи от текущей оперативной работы. Его доля в капитале ООО составляет15% акций. Он состоит в дружеских отношениях с Ивановым и многих вопросах его поддерживает.

Заместитель директора Николаев (50 лет) имеет высшее техническое образование, хорошо разбирается в вопросах строительства и производства товаров народного потребления, охраны труда и техники безопасности, быстро ориентируется в решении оперативных задач. К его недостаткам следует отнести несдержанность и грубость в отношении с подчиненными, любит выпить. Он располагает 20% акций.

Руководство ООО:

ПП – председатель правления;

ДП – директор предприятия;

ЗП – заместитель директора по производству;

ЗК – заместитель директора по коммерции.

Функциональные подразделения:

ГБ – главный бухгалтер;

СР – секретарь-референт;

ЮК – юрисконсульт-кадровик;

ЭП – экономист по планированию;

ПО – программист-оператор;

ИМ – инженер по маркетингу;

ИС – инженер по снабжению;

ДС – диспетчер.

Производственные подразделения:

ТЗП – транспортно-заготовительный участок;

ПУ – производственный участок;

РСУ – ремонтно-строительный участок;

МС – магазин-склад.

Анализ консультационной фирмы показал, что персонал ООО достаточно квалифицирован и не требует радикальной замены. В его работе имеются недостатки, связанные с нерациональным взаимодействием и отсутствием нацеленности на конечный результат ввиду нечеткости в руководстве ООО. Средняя зарплата в ООО несколько ниже, чем в крупных коммерческих фирмах. Несмотря на

наличие у некоторых работников акций (10%). они получают небольшие дивиденды на вложенный капитал. Персоналу функциональных

подразделений необходимо пройти краткосрочное обучение на курсах менеджмента.

Задания

1. Целесообразно сохранить одну должность первого руководителя (председателя правления или директора). Допускается ввести должность нового заместителя директора. Кто должен возглавить ООО: Иванов, Петров, Рабинович или Николаев?

Дайте обоснование, кому именно Вы рекомендуете назначить и почему.

2. Необходимо разработать схему организационной структуры правления с указанием административных связей подчиненности.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Место работы: больница, медсестринская служба.

Ваша должность: старшая сестра больницы.

Больница, в которой Вы работаете, испытывает нехватку кадров. Ваш начальник попросил Вас выделить трех из двенадцати медсестер, находящихся у Вас в подчинении, для того, чтобы они два-три дня поработали в другом отделении, где сложилось критическое положение.

Работа, которую им предстоит выполнять, хорошо им знакома и не требует дополнительных навыков и знаний. Вы можете выбрать любую из Ваших подчиненных, так как им предстоит заниматься практически тем же, что они делают на своем постоянном рабочем месте.

Вы хорошо знаете своих сотрудниц и легко можете назначить трех из них для этой работы. Отсутствие трех человек в течение нескольких дней не повлияет на эффективность и качество работы Вашего отделения.

Чем Вы будете руководствоваться при отборе сестер для временной работы в другом отделении? Какими методами Вы будете решать эту задачу?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Место работы: химический завод. Ваша должность – инженер по технике безопасности. На Вас лежит ответственность за разработку правил по технике безопасности на заводе, где Вы работаете. Важной частью этих правил является определение порядка обращения с легковоспламеняющимися жидкостями, которые используются в процессе производства.

В соответствии с недавно принятым законом Вы заключили контракт с консультативной фирмой для выработки рекомендаций по пересмотру существующих правил техники безопасности. Этой фирмой было предложено несколько возможных изменений в порядке обращения с легковоспламеняющимися жидкостями. К сожалению, представленные рекомендации повлекли за собой множество проблем:

во-первых, рабочим, использующим данные жидкости в процессе производства, не нравятся рекомендации, разработанные в соответствии с законом;

во-вторых, в течение прошедшего года из-за вышеуказанного закона Вы были вынуждены внести ряд изменений в порядок работы. Каждое из них вызвало противодействие и жалобы со стороны рабочих. Особенно трудно было произвести третье, самое недавнее изменение: сопротивление рабочих было настолько сильным, что внедрение его в производство прошло с очень значительной задержкой;

в-третьих, консультативная фирма представила полную информацию относительно различных возможных вариантов изменения технологического процесса в соответствии с новыми правилами техники безопасности, однако в рекомендациях не указывается, какой из предложенных вариантов является наилучшим, и Вам самому придется это определить.

И последнее: через три недели будет проводиться инспекция Вашего завода.

В случае если в технологическом процессе будут обнаружены какие-либо изъяны, угрожающие безопасности, завод оштрафуют. Каковы Ваши действия?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Организация: страховая компания. Ваша должность: вице-президент. Вы являетесь вице-президентом большой страховой компании. Вы несете ответственность за состояние документации по страхованию. С целью сокращения расходов компания планирует закрытие одного из своих филиалов, вся документация которого поступает в Ваш офис.

Вы уполномочены нанять новых служащих для выполнения этой работы, однако их количество должно быть меньше количества работающих в филиале, который намечено закрыть. Поэтому Вы просите каждого из своих сотрудников взять на себя дополнительный объем работы.

Вам подотчетны три Ваших заместителя. Каждый из них, в свою очередь,

руководит четырьмя начальниками отделов. Все вышеназванные лица работают с полной нагрузкой, так что дополнительные обязанности наверняка отрицательно скажутся на эффективности их работы.

Закрытие филиала произойдет через месяц, и на Вас ляжет ответственность за его работу. Вы рассматриваете возможности перераспределения обязанностей своих трех заместителей и четырех начальников отделов. Однако четкого представления о том, как это сделать, у Вас нет.

Все Ваши заместители и начальники отделов обладают большой компетенцией и умением выполнять необходимую работу при условии, что у них в распоряжении имеется достаточное количество ресурсов. К

сожалению, меры по сокращению расходов компании не позволяют увеличить штат служащих до необходимых размеров.

В трехнедельный срок Вам необходимо представить план реорганизации работы Ваших подчиненных, которые должны быть готовы приступить к ведению дополнительно поступающей документации. У Вас множество идей, однако, Вы не можете решить, что же предпринять.

Реорганизация болезненно отразится на работе Ваших заместителей и начальников отделов. Вы, насколько это возможно, хотели бы провести ее с минимальной потерей эффективности.

основная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Тема 6. Социальная ответственность и этика управления

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие социальной ответственности.
2. Формирование социальной ответственности в зависимости от общественного мнения (философские идеи).
3. Взаимосвязь сфер социальной ответственности.
4. Оценка социальных действий фирм (5 элементов).
5. Сферы эффективности социальных действий.

основная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников.— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Тема 8. Текущее планирование в организации

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Смысл и назначение текущего планирования.
2. Типы текущих планов их краткая характеристика.
3. Принятие на пути текущего планирования.
4. Способы преодоления личностных и организационных барьеров.

основная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Тема 9. Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес планов

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Виды линейного программирования.
2. Методы календарного планирования.
3. Методика составления бизнес – планов.
4. Экономическое моделирование.

основная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

Изучение темы № 9 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Тема 10. Роль целеполагания в управлении организацией

Вид занятия: семинар
Время:2 часа

Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

5. Что Вы понимаете под управленческим решением?
6. Назовите основные стадии процесса подготовки и принятия
7. управленческих решений.
8. Дайте классификацию и охарактеризуйте виды управленческих решений.
9. Чем отличаются решения, принимаемые в условиях определенности
10. и риска?
11. Объясните различия между запрограммированными и незапрограммированными решениями.
12. Дайте характеристику процесса принятия управленческих решений.
13. Приведите общую классификацию методов принятия управленческих решений.
14. В чем индивидуальность стилей принятия решений?
15. Назовите факторы эффективности принимаемых решений.
16. Назовите требования, предъявляемые к управленческим решениям.
17. Как Вы понимаете процедуру организации исполнения управленческих решений?
18. Для чего нужен контроль за выполнением решения?

основная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

Изучение темы № 10 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Тема 11. Принятие решений в процессе управления организацией

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1.Назовите и поясните элементы организационной структуры организации.

2.Какие организационные типы структур наиболее распространены в рыночной экономике? Опишите их.

3.Какие основные типы организационных структур наиболее широко используются в экономике республики в настоящее время и почему?

4.В чем отличия, преимущества и недостатки линейной структуры управления?

5.Назовите особенности построения, преимущества и недостатки функциональной структуры управления.

6.Дайте характеристику линейно-функциональной структуры управления.

7.Назовите особенности формирования матричной структуры управления. Опишите их преимущества и недостатки.

8.Дайте характеристику первого этапа проектирования оргструктуры управления (анализ оргструктур).

9.Опишите методы проектирования оргструктур управления (второй этап проектирования).

10.Какие задачи решаются в процессе проектирования оргструктур управления?

11.Опишите требования и принципы, положенные в основу проектирования оргструктур.

*12.*В чем суть третьего этапа проектирования оргструктур? (Оценка эффективности оргструктур.)

основная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

Изучение темы № 11 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Тема 13. Регулирование и контроль в системе менеджмента

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Что включает в себя понятие "менеджмент" и почему необходимо управление?
2. Назовите и поясните элементы организации и процесса управления.
3. В чем суть концепции жизненного цикла организации? Назовите и дайте характеристику основных фаз в жизни организации.
4. Назовите и охарактеризуйте слагаемые организации (ресурсы, зависимость от внешней среды, разделение труда, подразделения и необходимость управления).
5. Дайте характеристику факторов внешней среды организации.
6. Опишите параметры внутренней среды организации.
7. В чем суть неформальной организации?
8. Оказывает ли неформальная организация воздействие на развитие формальной организации? Если "да", то раскройте механизм такого воздействия.
9. Определите различия между горизонтальным и вертикальным разделением труда.
10. В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой деятельности?
11. Выявите и опишите различия управленческой деятельности по трем уровням управления.
12. Дайте характеристику объекта и субъекта управления.

основная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

Изучение темы № 13 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Тема 20. НОВОВЕДЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СРУКТУРЫ ФИРМЫ

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. В чем суть экспертной оценки управленческих кадров?
2. Назовите наиболее типичные ошибки при проведении интервью.
3. Дайте характеристику целей профессионального развития кадров.
4. Дайте характеристику целей и форм обучения.
5. Обсудите изменения в принципах переподготовки персонала.
6. В чем суть изменений в области структуры переподготовки кадров?
7. Какие цели преследуются в процессе переподготовки кадров?
8. Какие изменения в методах переподготовки кадров Вам известны?

основная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

Изучение темы № 14 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

6.Самостоятельная работа студентов

№ темы	Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа
1	Истоки науки управления. Эволюция основных школ	Проверка выполнения задания	20
2	Менеджмент как вид деятельности	Проверка выполнения задания	20
3	Основные этапы эволюции	Проверка выполнения задания, тест	20
4	Методологические основы	Проверка выполнения задания	18
5	Учет внешних факторов в предпринимательской деятельности	Проверка выполнения задания	18
6	Социальная ответственность и этика управления	Проверка выполнения задания	19
7	Стратегическое планирование в менеджменте	Проверка выполнения задания	20
8	Текущее планирование в организации	Проверка выполнения задания	20
9	Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес-планов	Проверка выполнения задания	20
10	Роль целеполагания в управлении организацией	Проверка выполнения задания	20
11	Принятие решений в процессе управления организацией	Проверка выполнения задания	20
12	Лидерство в менеджменте	Проверка выполнения задания	20
13	Регулирование и контроль в системе менеджмента	Проверка выполнения задания	20
14	Мотивация деятельности в менеджменте	Проверка выполнения задания	20
15	Организационные отношения в системе менеджмента	Проверка выполнения задания	20
16	Организационная культура	Проверка выполнения задания	20
17	Организационное проектирование в системе менеджмента	Проверка выполнения задания	20
18	Информационное обеспечение	Проверка выполнения задания	20

	управления организацией		
19	Управление конфликтами	Проверка выполнения задания	20
20	Нововведение и совершенствование организационной структуры фирмы	Проверка выполнения задания	20
	ИТОГО		395

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

основная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

дополнительная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Попова .— Иркутск : Издательство ИрГСХА, 2014 .— 189 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 560 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233210

3. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
Способностью осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде (УК-3)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	**Знать** Основы экономики, организации труда и управления **Уметь** Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения **Иметь опыт** Обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала
Способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	**Знать** Методы календарного и сетевого планирования **Уметь** Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом **Иметь опыт** Подготовка и подписание распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий
Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической	**Знать** Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации **Уметь** Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры

организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)	культуры и спорта A/02.6 B/01.6	**Иметь опыт** Представление предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения зачёта (2 семестр) и экзамена (3 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
18-20 баллов – отлично
16-17 баллов – хорошо
12-15 баллов – удовлетворительно
меньше 12 баллов – неудовлетворительно

1. ***Кто издал первый знаменитый свод законов управления государством (до н.э.)?***
   а) Хаммурапи;
   б) Платон;
   в) Македонский.
2. ***Возникновение современной науки управления связывается с именем:***
   а) Г.Форда;
   б) Петра I;
   в) Ф.Тейлора.
3. ***Родоначальником школы «человеческих отношений» был:***
   а) Э.Мэйо;
   б) П.Дракер;
   в) А.Файоль.
4. ***Самым оригинальным и эффективным менеджментом считается:***
   а) американский;
   б) японский;
   в) английский.
5. ***Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации рассчитана на период:***
   а) 2006-2009 годы;
   б) 2006-2014 годы;
   в) 2006-2015 годы.
6. ***В Федеральной целевой программе развития физической культуры и спорта в России рассматривается:***
   а) три этапа реализации программы;
   б) четыре этапа реализации программы;

в) восемь этапов реализации программы.

7. Планирование можно отнести:

а) к принципам менеджмента;

б) к основным методам менеджмента;

в) к функциям менеджмента.

8. В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой деятельности?

а) в сложности управления;

б) в культуре управленческого труда;

в) в личной культуре менеджера.

9. К принципам менеджмента можно отнести:

а) контроль;

б) законность;

в) подготовку кадров.

10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) определяет:

а) финансирование физической культуры и спорта на ближайшие годы;

б) права и обязанности спортивных организаций;

в) основные принципы законодательства физической культуры и спорта.

11. Куда Вы «отнесете» мотивацию?

а) к методам управления;

б) к функциям управления;

в) к принципам управления.

12. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) имеет:

а) пять глав;

б) восемь глав;

в) десять глав.

13. К государственным структурам управления физической культурой и спортом в Российской Федерации относятся:

а) Олимпийский комитет России;

б) Министерство спорта, туризма и молодежной политики;

в) федерации по видам спорта.

14. К общественным организациям в сфере физической культуры и спорта можно отнести:

а) федерации по видам спорта;

б) детские спортивные школы;

в) ССУЗы и ВУЗы.

15. Министром спорта, туризма и молодежной политики России является:

а) Л.Тягачев;

б) В.Мутко;

в) В.Фетисов.

16. Свойства «системы»:

а) целостность;

б) делимость;

в) совокупность целостности и делимости.

17. «Управленческий цикл» носит характер:

а) циклический;

б) односторонний;

в) не имеющий обратной связи.

18. К государственной системе подготовки физкультурных кадров относятся:

а) лицеи, ССУЗы, ВУЗы;

б) федерации по видам спорта;

в) Олимпийские академии.

19. Олимпийские игры: их проблемы:

а) применение запрещенных стимуляторов;

б) отсутствие денежных средств;

в) проблемы с выбором места проведения.

20. Менеджмент – это:

а) организация производства, фирмы;

б) система текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг в целях получения прибыли;

в) рынок, изучение спроса, ценообразование, реклама и стимулирование сбыта.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Истоки науки управления. Историческое развитие менеджмента

(указать основных деятелей).

2. Характеристика эмпирической школы управления (новая школа управления).

3. Характеристика классической школы менеджмента.

4. Характеристика «школы человеческих отношений».

5. Сравнительная характеристика основных школ научного менеджмента.

6. Менеджмент как вид деятельности.

7. Краткая характеристика функций менеджмента.

8. Относительная важность функций менеджмента на основных уровнях.

9. Краткая характеристика категории мастерства менеджера.

10. Краткая характеристика видов управленческих ролей.

11. Характеристика понятий «экономическая эффективность», «действенность».

12. Перечислить характеристики менеджмента.

13. Характеристика успешности менеджера.

14. Научный управленческий подход как направление классической школы управления.

15. Административный управленческий подход как направление классической школы управления (универсальные принципы управления, характеристики идеальной организации Вебера).

16. Психоаналитическая школа как направление «школы человеческих отношений».

17. Процессный подход в школе науки управления.

18. Системный подход в школе науки управления.

19. Ситуационный подход в школе науки управления.

20. Закономерности управленческой деятельности.

21. Принципы управления производством.

22. Системный подход в управлении.

23. Функции управления.

24. Внешние факторы в предпринимательской деятельности.

25. Понятие социальной ответственности и основные подходы к её интерпретации.

26. Этика управления.

27. Стратегическое планирование и внедрение его результатов.

28. Назначение, смысл и уровни разработки управленческой стратегии.

29. Текущее планирование в организации. Его смысл и назначение.

30. Типы планов и их характеристика.
31. Понятие «прогнозирование» и его виды.
32. Методы качественного прогноза.
33. Методы количественного прогноза.
34. Методы календарного планирования. График Ганта.
35. Смысл и назначение целеполагания в управлении организациями.
36. Роль целеполагания в процессе планирования.
37. Общие требования к процессу целеполагания в менеджменте.
38. Охарактеризовать факторы отдаленного влияния.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

основная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

дополнительная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Попова .— Иркутск : Издательство ИрГСХА, 2014 .— 189 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 560 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233210

3. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
3. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Теория менеджмента» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием

страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные

дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;

- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:

- ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
- ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
- ✓ Основной текст содержания.
- ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.

			Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

			Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры

			(отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: зачная
Курс – 3,4,5
Семестр – 6-10
Итоговая форма контроля – зачёт (8 семестр)
экзамен (10 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	12
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	12
5. Содержание дисциплины	13
5.1. Количество часов по видам занятий	13
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	14
5.2.1. Содержание лекционных занятий	14
5.2.2. Содержание практических занятий	20
6. Самостоятельная работа студентов	30
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	32
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	32
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	39
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	39
7.2.2. Тестовые задания	40
7.2.3 Вопросы к зачету	41
7.2.4. Вопросы к экзамену	43
8. Перечень основной и дополнительной литературы	45
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	46
9.1. Электронные библиотечные системы	46
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	47
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	47
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	51

1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» у студента формируются компетенции: УК – 9; ОПК – 1, 10; ПК – 5,6,7.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий Основы экономики, организации труда и управления Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 32 из 41 Документ предоставлен	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической	(УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; Определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях Использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях **Иметь опыт** Планирование массовых досуговых мероприятий Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности Разработка мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения	культуры и спорта F/02.6	

Знать Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Методы календарного и сетевого планирования Основы экономики, организации труда и управления Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения **Иметь опыт** Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ОПК – 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

плановый период Формирование базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации		
Знать Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов Передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы **Уметь** организовывать репетиции; Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий **Иметь опыт** Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ОПК – 10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования Разработка распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы согласно календарным планам, графикам		
Знать Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 34 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Методы календарного и сетевого планирования Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий **Уметь** координировать деятельность педагогических работников, объединений	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области	ПК - 5 Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

обучающихся при подготовке мероприятий; Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения **Иметь опыт** Планирование подготовки мероприятий Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности	физической культуры и спорта F/02.6	
Знать Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Порядок составления установленной отчетности Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации	ПК - 6 Обладает способностью документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта

воспитательной работы **Уметь** выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации **Иметь опыт** Организация подготовки мероприятий Обеспечение выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий Контроль исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации	(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	
Знать Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией Основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности **Уметь** привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей	ПК - 7 Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта

обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Иметь опыт** Проведение массовых досуговых мероприятий; Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности Составление плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации	деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.24.02).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3,4,5 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт и экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Экономика», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «менеджмент в ФКиС».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**				
			6	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная работа преподавателей с обучающимися		42					
Лекции		-	-	-	-	-	-
Семинары и методические занятия		42	2	4	6	10	20
Самостоятельная работа		377	76	75	76	75	75
Промежуточная аттестация **зачёт** **экзамен**		4 9					
Общая трудоемкость	**часы**	432			4		9
	ЗЕ	12					

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Спортивные организации как объект менеджмента	40	2		2	38
2	Методы управления. Определение и классификация	42	4		4	38
3	Функции спортивного менеджмента	40	4		4	36
4	Технология спортивного менеджмента	42	4		4	38
5	Особенности менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения	42	6		6	36
6	Менеджмент спортивного мероприятия.	42	4		4	38
7	Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта	44	6		6	38
8	Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки	42	4		4	38
9	Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы	42	4		4	38
10	Оценка качества организационно-управленческой деятельности	43	4		4	39
	Зачет	4				
	Экзамен	9				
	ИТОГО	432	42		42	377

5.2. Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий
Лекционные занятия отсутствуют.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. СПОРТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОБЪЕКТ МЕНЕДЖМЕНТА

Вид занятия: семинар

Время: 2 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

Вопросы для рассмотрения

1. Основные понятия менеджмента, их содержание на примере из сферы ФКиС (управленческие отношения, функции, структура организации, процесс управления, методы менеджмента).
2. Развитие науки управления. Характеристика различных школ управления.
3. Структура управления физической культурой и спортом в России па федеральном уровне.
4. Структура, цели, задачи и содержание деятельности федерации по виду спорта.
5. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.
6. Классификация спортивных организаций.
7. Характеристика методов управления.
8. Классификация методов управления.
9. Раскрыть организационно-распорядительные методы.
10. Раскрыть экономические методы.
11. Раскрыть правовые методы.
12. Охарактеризовать основные методы изучения конкурентоспособности.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

навыков: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 2. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ

Вид занятия: семинар

Время: 4 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

Вопросы для рассмотрения

1. Характеристика методов управления.
2. Классификация методов управления.
3. Раскрыть организационно-распорядительные методы.
4. Раскрыть экономические методы.
5. Раскрыть правовые методы.
6. Охарактеризовать основные методы изучения конкурентоспособности.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

*знаний:*обосновных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владенияметодами управления операциями.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 3. ФУНКЦИИ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Вид занятия: семинар

Время: 4 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

Вопросы для рассмотрения

1. Планирование как функция менеджмента. Основные формы и виды планирования. ;)тапы стратегического планирования в деятельности тренера.
2. Основные аспекты содержания организации как функции менеджмента.
3. Мотивация как функция менеджмента.
4. Контроль как функция менеджмента. Система контроля в ФКиС па государственном уровне.
5. Система контроля в сфере физической культуры и спорта на государственном уровне.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: обосновных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и

спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Вид занятия: семинар

Время: 4 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

Вопросы для рассмотрения

1. Содержание делопроизводства в работе спортивной организации.
2. Система информационного обеспечения менеджмента. Требования к информации.
3. Технология принятия и основные действия по реализации управленческого решения.
4. Типовые структуры организаций, характеристика уровнен управления.
5. Коммуникации в менеджменте. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
6. Классификация рекламы и ее особенности в сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: обосновных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим

доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 5. ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В ОТДЕЛЬНОЫХ ЗВЕНЬЯХ СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

Вопросы для рассмотрения

1. Особенности менеджмента в спортивных организациях на муниципальном уровне.
2. Цели и задачи менеджмента в негосударственных спортивных организациях. Особенности менеджмента ОКР.
3. Основные функции государственных органов управления спортивным движением.
4. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.
5. Типы штабов и виды штабных полномочий в спортивной деятельности. Особенности корпоративного управления в российском профессиональном спорте.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт,

2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 6. МЕНЕДЖМЕНТ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Вид занятия: семинар

Время: 4 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

Вопросы для рассмотрения

1. Особенности менеджмента международного спортивного соревнования.
2. Методика составления положения но виду спорта: основные разделы и содержание.
3. Методика составления положения о комплексном спортивном мероприятия (спартакиада и т.п.): основные разделы документа и содержание.
4. Методика составления календаря спортивных мероприятий.
5. Организация спортивного мероприятия. Характеристика и последовательность основных управленческих действий.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 7. Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации
Вид занятия: практическое
Время: 6 часов
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

Сущность менеджмента в сфере ФКиС. Законодательное и экономическое регулирование деятельности физкультурно-спортивной организации. Принципы, задачи, методы в сфере ФКиС.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 8 Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки

Вид занятия: практическое
Время: 4 часов
Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

Определение понятий: «спортивный менеджмент», «спортивный менеджер». Объект, предмет, задачи спортивного менеджмента. Определение ФКиС в качестве объекта управления. Искусство менеджмента и роль менеджера. Подготовка спортивных менеджеров. Система менеджмента в сфере ФКиС: цель, механизм менеджмента ФКиС. Менеджмент как аппарат управления. Функции, принципы и методы спортивного менеджмента. Функциональные разновидности менеджмента ФКиС

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 9. Оценка качества организационно-управленческой деятельности
Вид занятия: практическое
Время: 4 часов
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

Место и роль проблемы оценки управленческой деятельности. Нормирование и регламентация управленческого труда как важное направление в оценке

управленческой деятельности. Стандарты качества в управленческой деятельности. Комплексная оценка управленческой деятельности как элемент системы управленческого учета. Проблема комплексной оценки управленческой деятельности на современном этапе. Современные концепции управленческого учета.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 10. Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта

Вид занятия: практическое

Время: 4 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

План

Организация как явление. Физкультурно-спортивные объединения и организации. Миссия и цели организации. Внешняя и внутренняя среда физкультурно-спортивной организации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Спортивные организации как объект менеджмента	38	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Методы управления. Определение и классификация	38	Проверка выполнения задания
3	Функции спортивного менеджмента	36	Проверка выполнения задания, тест

4	Технология спортивного менеджмента	38	Проверка выполнения задания, тест
5	Особенности менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения	36	Проверка выполнения задания
6	Менеджмент спортивного мероприятия.	38	Проверка выполнения задания
7	Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта	38	Проверка выполнения задания
8	Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки	38	Проверка выполнения задания
9	Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы	38	Проверка выполнения задания
10	Оценка качества организационно-управленческой деятельности	39	Проверка выполнения задания
	Итого	377	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

4. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
(УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6	**Знать** Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий Основы экономики, организации труда и управления Законодательство Российской Федерации в сфере физической

	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	культуры и спорта Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 32 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; Определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях Использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных

		организациях **Иметь опыт** Планирование массовых досуговых мероприятий Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности Разработка мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения
ОПК – 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	**Знать** Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Методы календарного и сетевого планирования Основы экономики, организации труда и управления Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; Составлять программы, планы мероприятий по формированию

		патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения **Иметь опыт** Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период Формирование базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
ОПК – 10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6 05.005	**Знать** Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов Передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы **Уметь** организовывать репетиции;

	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий **Иметь опыт** Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования Разработка распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы согласно календарным планам, графикам
ПК - 5 Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6	**Знать** Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 34 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Методы календарного и сетевого

	A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	планирования Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий **Уметь** координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения **Иметь опыт** Планирование подготовки мероприятий Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности
ПК - 6 Обладает	01.003 Педагогическая	**Знать** Методы и формы организации деятельности и

способностью документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта	деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Порядок составления установленной отчетности Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь** выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации **Иметь опыт** Организация подготовки мероприятий Обеспечение выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий Контроль исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
ПК - 7 Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей	**Знать** Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией

организаций физической культуры и спорта	и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	Основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности **Уметь** привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Иметь опыт** Проведение массовых досуговых мероприятий; Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности Составление плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и

		воспитательной работы физкультурно-спортивной организации

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (4 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 10 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо
5-6 баллов – удовлетворительно
меньше 5 баллов – неудовлетворительно

1. Спортивный менеджмент – это:

а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях

б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов

в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций

2. К основным принципам менеджмента в физкультуре и спорте относятся

а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности

б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования

в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля

3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо имеет учредительные документы

а) учредительный договор и устав

б) учредительный договор и паспорт 20

в) устав и учредительную карточку

4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме

а) коммерческой организации

б) некоммерческой организации

в) учредительно-воспитательной организации

г) кооперативно-государственной организации

д) кооперативно-функциональной организации

е) функционально-целевой организации

ж) государственно-коммерческой организации

з) государственно-некоммерческой организации

5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется

а) наличием взаимосвязи с внешней средой

б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации

в) отсутствием влияния внешней среды на организацию

6. Преимуществом функциональной структуры управления является:

а) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала

б) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета

в) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса

г) создание условий для децентрализации в структуре управления.

7. «Управление» и «менеджмент» соотносятся между собой как…

а) Управление – часть менеджмента

б) Менеджмент – часть управления.

в) Управление и менеджмент – суть вещи разные.

г) Это одно и то же.

8. «Отцом» менеджмента называют:

а) Г. Форда

б) А. Файоля

в) П.Ф. Друккера

г) Ф.У. Тейлора

9. Возникновение науки менеджмента приходится на:

а) 1885 г

б) 1911 г.

в) 1912 г.

г) 1916 г.

10. К гибким оргструктурам можно отнести:

а) линейно-функциональную

б) матричную

в) дивизионную

г) продуктовую

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Основные понятия менеджмента, их содержание па примере из сферы ФКиС (управленческие отношения, функции, структура организации, процесс управления, методы менеджмента).
2. Развитие пауки управления. Характеристика различных школ управления.
3. Структура управления физической культурой и спортом в России на федеральном уровне.
4. Структура, цели, задачи и содержание деятельности федерации но виду спорта.
5. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.
6. Классификация рекламы и ее особенности в сфере физической культуры и спорта.
7. Коммуникации в менеджменте. Элементы п этапы коммуникационного процесса.
8. Мотивация как функция менеджмента.
9. Планирование и учет работы в ДЮСШ. Основные критерии оценки труда тренерско-преподавательского состава ДЮСШ.
10. Типы штабов и виды штабных полномочий в спортивной деятельности. Особенности корпоративного управления в российском профессиональном спорте.
11. Виды рекламы, их краткая характеристика.

12. Пропаганда, агитация.
13. Информация, виды информации.
14. Реклама спортивных соревнований.
15. Технологии паблик рилейшенз в пропаганде ФКиС.
16. Понятие «организация». Характеристики, признаки организации.
17. Внутренняя среда организации. Факторы.
18. Организационные структуры в современном менеджменте.
19. Роль менеджера в спортивной организации.
20. Законодательные акты, реформирующие управленческие отношения в сфере ФКиС.
21. Классификация спортивных органов по принадлежности.
22. Классификация спортивных органов по характеру отношений.
23. Классификация спортивных органов по источникам полученных средств.
24. Определение и классификация методов управления
25. Социально-психологические методы управления.
26. Организационно-распорядительные методы управления.
27. Правовые методы управления.
28. Экономические методы управления.
29. Планирование , как функция менеджмента.
30. Стратеги развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года. Общая характеристика.
31. Принципы планирования отбора кандидатов в состав сборных команд России, для участия в международных соревнованиях.
32. Организация работы с персоналом в спортивных организациях.
33. «Стратегия», как основной документ планирования развития ФКиС на период до 2020 года. Общая характеристика.
34. Комплекс проблем, предстоящих решению в ходе реализации «Стратика».
35. Основные целевые ориентиры и этапы реализации.
36. Раскрыть основные направления новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения.
37. Комплекс мер для создания новой национальной системы физкультурно- спортивного воспитания населения.
38. Основные направления разработки и реализации комплекса мер по пропаганде ФКиС, как важное составляющее ЗОЖ.
39. Основные направления модернизации системы физического воспитания различных категорий и групп населения. (дошкол., школьн., и профессиональное образовательные учреждения).
40. Организация международного спортивного движения. Международный Олимпийский комитет.

7.2.4. Вопросы к экзамену

1. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.
2. Методы и формы оценки достигнутых результатов спортивной подготовки
3. Планирование микро-, мезо-, макроциклов подготовки в различных видах спорта (на конкретном примере).
4. Самоанализ и самооценка деятельности тренера.
5. Особенности организации и планирования тренировочного процесса в спорте. Цель и задачи.
6. Планирование соревновательной деятельности спортсменов (на примере одного из видов.
7. Тренировочный мезоцикл, его структура. Виды мезоциклов. Применяемые средства, методы.
8. Основные типы нормативных документов, регулирующих деятельность организаций, осуществляющих спортивную подготовку: федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, рабочая программа спортивной подготовки, индивидуальный тренировочный план, ЕКП.
9. Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки.
10. Организации, осуществляющие спортивную подготовку: их характеристика, виды, задачи.
11. Программно-методическое обеспечение спортивной подготовки.
12. Основные средства (их направленность) и методы тренировки. Распределение средств и объёмов нагрузки по мезо- и макроциклам в избранном виде спорта.
13. Планирование многолетнего тренировочного процесса. Этапы, цели и задачи этапов подготовки.
14. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации.
15. Тесты, характеризующие специальную физическую подготовку (СФП) в избранном виде спорте (пример).
16. Тренировочный микроцикл, его структура. Виды микроциклов. Применяемые средства, методы.
16. Тесты, характеризующие общую физическую подготовку (ОФП) в избранном виде спорте (пример)
18. Формы взаимодействия тренер – спортсмен. Спортивная психология.
19. Сбор и анализ данных об уровне спортивной формы: основные методы статистической обработки и интерпретация.
20. Применение инвентаря и оборудования на тренировочных занятиях: критерии оценки эффективности.
21. Кадровые вопросы, профессиональные компетенции тренера.
22. Восстановительные мероприятия в спортивной подготовке. Краткая характеристика.

23. Формы управления спортивной подготовки (на конкретном примере.

24. Модельные характеристики тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена (на конкретном примере).

25. Проблемы отбора и перевода на следующий этап с позиции тренера.

26. Планирование годичного цикла подготовки. Варианты годичных циклов подготовки в различных видах спорта.

27. Социально-экономические аспекты спортивной подготовки.

28. Эволюция взглядов на варианты планирования спортивной подготовки. Особенности и краткая характеристика.

29. Тренер как ведущее звено спортивной подготовки. Требования к уровню квалификации, анализ выполняемой работы.

30. Этапы спортивной подготовки.

31. Этап совершенствования спортивного мастерства (цель, задачи, средства и методы).

32. Факторы, обуславливающие эффективность спортивной подготовки. Общая характеристика.

33. Виды контроля в спорте. Характеристика и особенности проведения различных форм и видов контроля.

34. Этап высшего спортивного мастерства (цель, задачи, средства и методы).

35. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.

36. Конфликтные ситуации и их разрешение в процессе спортивной подготовки.

37. Тренировочный этап (цель, задачи, средства и методы).

38. Типология подходов к вопросам управления тренировочным процессом

39. Экономические аспекты организации и управления спортивной подготовки. Краткая характеристика.

40. Особенности тренерской работы с различным контингентом (уровень спортивной квалификации, пол, возраст, специфика вида спорта).

41. Микроциклы и их построение на различных этапах тренировочного процесса.

42. Общая характеристика основных средств восстановления, стимулирующих физическую работоспособность спортсмена.

43. Главные и частные задачи спортивной подготовки. Установка приоритетов.

44. Этап начальной подготовки (цель, задачи, средства и методы).

45. Роль и функции основных участников спортивной подготовки.

46. Особенности планирования круглогодичной тренировки на современном этапе.

47. Спортивно-оздоровительный этап.

48. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации.

49. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки. Краткая характеристика.

50. Критерии эффективности построения тренировочного процесса в избранном виде спорта

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

7. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

8. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

9. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

8. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

9. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

10. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

11. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/

12. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

13. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

14. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности

невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными

компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*

2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

✓ Основной текст содержания.

✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт

		информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1.Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/

5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License

			Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
_____ В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«30» 05 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 1. Семестр – 1,2
Итоговая форма контроля – зачёт (2 семестр)

Рабочую программу разработал:

доцент Мелихов В.В.

Смоленск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……. 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++……. 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины…….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 6
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….. 8
5. Содержание дисциплины……. 10
5.1. Количество часов по видам занятий…… 10
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…… 12
6. Самостоятельная работа студентов……. 18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.. 21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….. 21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 23
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…….. 23
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)……. 30
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……... 39
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 41
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……... 41
12. ПРИЛОЖЕНИЕ……. 42

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Основы военной подготовки» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.04 – «Спорт».

Содержание дисциплины рабочей программы состоит из девяти самостоятельных разделов:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.

Раздел 2. Строевая подготовка.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка.

Раздел 9. Правовая подготовка.

В первом разделе (Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ) раскрываются вопросы: Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Во втором разделе (Строевая подготовка) практически отрабатываются вопросы: Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

В третьем разделе (Огневая подготовка из стрелкового оружия) практически отрабатываются вопросы: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка

пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия. **Проводит кафедра теории и методики биатлона и стрельбы.**

В четвёртом разделе (Основы тактики общевойсковых подразделений) рассматриваются: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

В пятом разделе (Радиационная, химическая и биологическая защита) рассматриваются вопросы: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок

проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

В шестом разделе (Военная топография) рассматриваются вопросы: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

В седьмом разделе (Основы медицинского обеспечения) рассматриваются вопросы: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

В восьмом разделе (Военно-политическая подготовка) рассматриваются вопросы: Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

В девятом разделе (Правовая подготовка) рассматриваются вопросы: Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Учебный процесс по дисциплине «Основы военной подготовки» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и практических занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление положения о соревновании, сметы расходов, календаря соревнований, подготовка рефератов и презентаций.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций:

- УК - «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».
- УК-10 гражданская позиция «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие Ведет общевойсковой бой в составе подразделения Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения Пользуется топографическими картами Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим	**Знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **уметь:**

долгом и обязанностью.	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части 1 Блока: Б.1.О.30. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующей дисциплине: безопасность жизнедеятельности).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 1,2**
Контактная работа преподавателей с обучающимися:	**14**	**14**
- лекции	**10**	**10**
- практические занятия	**-**	**-**

-групповые занятия		**4**	**4**
Самостоятельная работа студента		**86**	**86**
Вид промежуточной аттестации	Зачет	**4**	**-**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**108**	**108**
	зачетные ед.	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятийс преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	18	12	8		4				10
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				3
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				4
Раздел 2. Строевая подготовка	9	6				6			6
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	6				6			6
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	30	20				20			10
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			5
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			2
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	15	10	8		2				20

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						5
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						5
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				5
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						5
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	9	6	2			4			10
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						5
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			5
Раздел 6. Военная топография	6	4	2		2				8
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						4
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				4
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	9	6	2			4			6
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях		6	2			4			6
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	3	2	2						6
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						6

Раздел 9. Правовая подготовка	3	2	2						6
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						6
Зачёт	6	4						4	4
Всего по модулю:	**108**	**72**	**26**		**8**	**34**			**86**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы (ОВУ) Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Лекция. 6 часов

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Лекция. 2 часа

ГЗ – 2 часа

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

ГЗ - 2 часа

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Формируемые компетенции:
Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения.
В результате проведения этих занятий студенты должны:

1. **знать:**

-назначение и законодательную основу ОВУ;
-права, обязанности и ответственность военнослужащих и взаимоотношения между ними;
-правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
-общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового

2. **уметь:**

- применять обязанности разводящего, часового.

Все отводимое на групповые занятия учебное время разбивается на три 2-часовые занятия, каждое из которых посвящено изучению конкретной темы.
Темы занятия:
1.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Обязанности разводящего, часового

В результате каждого занятия студенты должны изучить статьи УГ и КС и оформить отчет по занятию в рабочей тетради. Содержание отчета определено в задании. В конце занятия преподаватель может проверить знания студентов по изучаемой теме, проведя контрольный опрос.
Далее в тексте методических указаний изложен материал, который необходим студентам на групповом занятии. Более подробно ознакомиться с содержанием изучаемых вопросов можно в законах РФ "О статусе военнослужащих", "О воинской обязанности и военной службе" и в сборнике "Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации" (М.: военное издательство, 1994 г.). В дальнейшем это издание обозначается сокращенно: Сб. ОВУ ВС РФ.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Практическое занятие. 6 часов. Проводится на строевом плацу.

Занятие 1. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Занятие 2. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Занятие 3. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Формируемые компетенции:
управляет строями;
Перечень планируемых результатов обучения по модулю:
владеть:
строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Практическое занятие. 2 часа.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Практическое занятие. 12 часов.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Практическое занятие. 6 часов.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Проводит кафедра теории и методики биатлона и стрельбы.

Формируемые компетенции:
применяет штатное стрелковое оружие
Перечень планируемых результатов обучения по модулю:
знать:
основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
уметь:
осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия
владеть:
навыками стрельбы из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Лекция. 4 часа.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в

них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Лекция. 2 часа.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Групповое занятие. 2 часа.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Лекция. 2 часа.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Формируемые компетенции:

Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.

Пользуется топографическими картами.

Перечень планируемых результатов обучения по модулю.

знает:

предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

уметь:

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия

владеть:

навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Лекция. 2 часа.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие.

Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Практическое занятие. 4 часа.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Формируемые компетенции

Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения

Перечень планируемых результатов обучения по модулю

знать:

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения.

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

уметь:

выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

владеть:

навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Лекция. 2 часа.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Групповое занятие. 2 часа.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Формируемые компетенции

-Пользуется топографическими картами.

Результаты обучения:

знать:

-тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

-назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.
уметь:
-читать топографические карты различной номенклатуры;
владеть:
-навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Лекция. 2 часа. Практическое занятие. 4 часа.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Формируемые компетнции:
-Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.
Планируемые результаты:
знает:
-основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
владеет:
-навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. **Лекция. 2 часа**.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Формируемые компетенции:
-Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
Планируемые результаты:
знает:

-тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны;
умеет:
-давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Лекция. 2 часа.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Формируемые компетенции
Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
Планируемые результаты:
знает:
-основные положения Военной доктрины РФ;
-правовое положение и порядок прохождения военной службы.
умеет:
применять положения нормативно-правовых актов;
владеет:
навыками работы с нормативно-правовыми документами.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов - это вид учебно- познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении **студентами** комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию деятельности обучающихся в условиях содержательно-смыслового структурирования их личностного времени.

Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основные **виды самостоятельной работы**:
— самостоятельное изучение программного учебного материала;
— доработка конспектов лекций;

—текущая работа над учебным материалом в целях его усвоения и углубленного изучения;
— выполнение учебно-боевых заданий;
— подготовка к предстоящим занятиям;
— участие в военно-научной и научно-исследовательской работе;
—самостоятельное изучение нового учебного материла по заданию преподавателя или по личной инициативе.

Одним из важнейших условий повышения эффективности самостоятельной подготовки является формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Время , отводимое на самостоятельную работу, час	Отчётность
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	10	
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	3	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	3	Реферат
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	4	Реферат
Раздел 2. Строевая подготовка	6	
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	6	Контрольные занятия
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	10	
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	5	Реферат
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	2	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	3	Контрольные занятия

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	20	
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	5	Реферат Презентация
Тема 9. Основы общевойскового боя	5	Реферат
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	5	Реферат Презентация
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	5	Представление подготовленных студентами докладов и научных сообщений.
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	10	
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	5	Реферат Презентация
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	5	Реферат
Раздел 6. Военная топография	8	
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	4	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	4	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	6	
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	6	Презентация подготовленного студентом учебного материала
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	6	

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	6	Реферат
Раздел 9. Правовая подготовка	6	
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	6	Реферат Презентация
Зачёт	4	Устный или писменная работа

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос студентов;
- защита рефератов;

Промежуточный контроль:

- тестирование по итогам семестра

Итоговый контроль:

- зачет (устная форма).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине «Основы военной подготовки»

1.В каком году был принят приказ о введении в учебное заведение ОВП.
а/ в 1996г. +
б/ в 1995г.
в/ в 1997г.
г/ в 1998г.

2.Что такое тактика?
а/ правила поведения
б/ составная часть военного искусства +
в/ военное шествие
г/ вид военного искусства

3.Кто из военноначальников и полководцев внесли в развитие тактики.
а/ Калашников
б/ Макаров
в/ Македонский +

г/ Драгунов

4.Что такое тактическая подготовка?
а/ обучение личного состава в подготовке и введении боя +
б/ нападение на врага
в/ отступление
г/ все ответы верны

5.Когда появилась тактика?
а/ в 1941г.
б/ в 1942г.
в/ с появлением армии +
г/ в 1965г.

6.Что такое бой?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ уничтожение живой силы противника
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон. +

7.Что такое удар?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ составная часть боя заключающаяся в одновременном поражении группировок войск +
в/ уничтожение живой силы противника
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

8.Что такое огонь?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море и
в воздухе +
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

9 .Что такое маневр?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ уничтожение живой силы противника
г/ организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление +

10.Обязанности солдата в бою.
а/ знать боевую задачу отделения и свою задачу +
б/ знать своего противника
в/ знать как уничтожить противника
г/ нет верного ответа

11.Что такое минновзрывные и инженерные заграждения?
а/ это минное поле +
б/ это заграждения солдат
в/ это заграждения противника
г/ это тактическое поле

12.Что такое невзрывные инженерные заграждения?
а/ это минное поле
б/ это заграждения солдат
в/ это заграждения противника
г/ это заграждения использованные подручным материалом (колючая проволка, ветки, и тд.) +

13.Какие мины вы знаете?
а/ убойные
б/ слабые
в/ противопехотные, противотанковые +
г/ все ответы верны

14.Кто такой дозорный?
а/ наводчик оператор
б/ механик водитель
в/ управляющий
г/ разведчик +

15.Устав внутренней службы – это…
а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях +
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

16.Что такое дисциплинарный устав?
а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины +
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

17.Строевой устав – это…
а/ устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием +
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

18.Кто такой часовой?
а/ это командир в/ это солдат
б/ это рядовой
в/ это солдат
г/ это вооруженный караул +

19.Сколько времени часовой стоит на посту?
а/ 5 часов в/ 3 часа
б/ 2 часа +
в/ 3 часа
г/ 6 часов

20. Из каких составных частей состоит военное искусство?
а/ оборона и наступление
б/ военная наука, теория и практика
в/ тактика, оперативное искусство, стратегия +
г/ изучение вопросов войны и мира

21. Назовите фамилию первого в мире изобретателя пистолета-пулемёта?
а/ Сергеев
б/ Петров
в/ Иванов
г/ Фёдоров+

22. Какие действия военнослужащего, услышавшего свою фамилию:
а/ Выходит из строя
б/ Принимает строевую стойку, отвечает «Я» +
в/ Делает два шага вперёд
г/ Принимает строевую стойку

23. Сколько патронов вмещает магазин АК-74?
а/20
б/35
в/30 +
г/ 40

24.Строем называется.
а/Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
б/Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. +
в/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
г/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

25.Шеренгой является.
а/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
б/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
в/Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах. +
г/Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

26. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.
а/Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
б/Стоять прямо, без напряжения.
в/ Стоять прямо, без напряжения, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой;
быть готовым к немедленному действию. +
г/Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

27. Положение “ВОЛЬНО”:
а/Стать свободно, но не сходить с места.
б/Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с

места, не ослаблять внимания и не разговаривать. +
в/Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.
г/Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

28. Кто такой часовой?
а/Вооруженный караульный, выполняющий задачу по охране поста +
б/Караульный, охраняющий пост
в/Вооруженный дневальный по роте
г/Караульный подразделения

29. Какова длина окопа?
а/ 170см +
б/ 160см
в/ 165см
г/175см

30. Какова ширина окопа?
а/50см
б/60см +
в/70см
г/80см

31. Кровотечение это-
а/перелом кости;
б/дыхательная функция;
в/повышенное артериальное давление;
г/ истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки; +

32.Как остановить обильное венозное кровотечение?
а/наложить давящую повязку;
б/ наложить жгут; +
в/ обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
г/продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

33.При ранении сонной артерии необходимо срочно:
а/наложить тугую повязку.
б/ наложить жгут.
в/ зажать пальцем артерию ниже раны. +
г/посыпать солью.

34.При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

а/Паренхиматозное в/Капиллярное.
б/ Венозное. +
в/Капиллярное.
г/Артериальное.

35.Характерные признаки артериального кровотечения:
а/Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
б/Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.+
в/Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
г/ Кровь тёмного цвета, вытекает сильной струёй.

36.Артериальное кровотечение возникает при:
а/ повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; +
б/поверхностном ранении;
в/ неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
г/Все ответы верны.

37.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
а/наложение давящей повязки;
б/пальцевое прижатие;
в/максимальное сгибание конечности;
г/наложение жгута; +

38.При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:
а/ Обработать край раны йодом;
б/Провести иммобилизацию конечности;
в/Промыть рану перекисью водорода;
г/Остановить кровотечение. +

39.Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
а/наложить жгут на обработанную рану;
б/выше раны на 10-15 см;
в/ на 15-20 см ниже раны; +
г/на 20-25 см ниже раны;

7.2.3. Вопросы к зачету

Общевоинские уставы ВС РФ.

1. Какие мероприятия проводятся для сохранения и укрепления здоровья военнослужащих?
2. Перечислите основные направления деятельности командиров по оздоровлению условий службы и быта военнослужащих.
3. Перечислите основные способы закаливания военнослужащих.

4. Где и в какое время осуществляются занятия физической подготовкой и спортом?
5. Что включает в себя выполнение правил личной гигиены?
6. Что включают в себя правила общественной гигиены?
7. Какие могут быть прививки, когда проводятся и где ставится: отметка о них?
8. Перечислите действия начальника медицинской службы полка при обнаружении в части инфекционного больного.
9. Какие мероприятия включает в себя диспансеризация?
10. Какие категории военнослужащих подвергаются медицинским осмотрам и когда?
11. Раскройте порядок отправки на амбулаторный прием солдат и сержантов.
12. Рассмотрите периодичность посещения бани различными категориями военнослужащих, и чем они обеспечиваются?
13. Почему Общевоинские уставы ВС РФ имеют силу закона?
14. Общевоинские уставы (ОВУ) Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
15. Что такое воинская служба?
16. Права и обязанности военнослужащих.
17. Виды ответственности военнослужищих.
18. Воинские звания.
19. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
20. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
21. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Военная топография.

1. Что называется топографической картой?
2. Дать определение географических координат.
3. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
4. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
5. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
6. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
7. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
8. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
9. Что является сущностью изучения предмета «Военная топография»? Что обязан знать и уметь командир при работе с картой?
10. Сущность картографического изображения местности и его основные свойства.
11. Определение понятий топографическая карта и план, уровневая поверхность, эллипсоид, масштаб карты.
12. Разграфовка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов, составление заявки на карты по сборной таблице на район действий подразделения.
13. Виды условных знаков, цветовое оформление карт, пояснительные подписи и цифровые обозначения.
14. Классификация и изображение на картах географической сетки, населённых пунктов, объектов социально-культурного назначения, дорожной сети, почвенно-растительного покрова и других топографических элементов местности.

15. Изучение и оценка элементов местности по карте, определение их количественных и качественных характеристик.
16. Подготовка карты к работе. Принадлежности для работы.
17. Предельная точность измерения расстояний по карте. Определение по карте протяжённости маршрута. Способы определения площадей по карте.
18. Системы координат, их назначение и использование в войсках. Полярные и биполярные координаты.
19. Способы целеуказания по карте.
20. Виды боевых графических документов, составляемых в подразделениях, их назначение, общие правила составления и оформления.

Основы тактики общевойсковых подразделений.

1.Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
2.Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
3.Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
4.Назовите виды «Огня» по видам оружия, способам ведения, напряжённости стрельбы, направлению и видам.
5.Перечислите характерные черты общевойскового боя.
6.Перечислите основные принципы общевойскового боя.
7.Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
8.Дайте определение термину «Тактика», перечислите её виды и раскройте теоретические и практические аспекты, рассматриваемые, ею.
9.Перечислите виды всестороннего обеспечения боевых действий частей.
10.В чём заключается цель и задачи боевого обеспечения войск?
11.Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.

Строевая подготовка.

1. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)».
2. Повороты на месте.
3. Движение Изменение скорости движения. Повороты в движении.
4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
5. Выход из строя и подход к начальнику.
6. Строевая стойка с оружием.
7. Выполнение приёмов с оружием на месте.
8. Повороты в движении с оружием.
9. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.
10. Выход из строя и подход к начальнику с оружием.
11. Приёмы «ложись» («к бою»), «встать», перебежки и переползания.
12. Выполнение команд «ложись» («к бою»), «встать», перебежки. Переползание по-пластунски, на получетвереньках, на боку.
13. Развёрнутый строй отделений взвода и роты.
14. Команды, подаваемые для действий взвода (роты) в развёрнутом строю, их выполнение.
15. Построение взвода и роты.
16. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
17. Подготовка командира взвода к проведению занятий.
18. Проведение занятий по строевой подготовке с взводом по темам: «Строевые приёмы и движение без оружия», «Строевые приёмы и движение с оружием».

Огневая подготовка из стрелкового оружия.

1.При каких условиях при проведении стрельб стрельба должна немедленно прекращаться?

Ведение огня каждым стреляющим должно немедленно прекращаться самостоятельно или по команде руководителя в случаях:

- появления людей, машины или животных на мишенном поле, низко летящих самолетов и вертолетов над районом стрельбы;
- падения гранат за пределы безопасной зоны или вблизи блиндажа, занятого людьми, и потери связи с блиндажом;
- поднятия белого флага (включения фонаря белого света) на командном пункте или на блиндаже, а также подачи из блиндажа другого установленного сигнала о прекращении огня (взрывпакета, дымовой шашки, ракеты и т. п.);
- доклада или подачи с поста оцепления установленного сигнала об опасности продолжения стрельбы;
- возникновения пожара на мишенном поле. Для прекращения огня подается сигнал “Отбой” и выставляется белый флаг (включается белый фонарь) вместо красного, а также подается команда “Стой, прекратить огонь”. Сигнал “Отбой” должны немедленно принимать все стреляющие и, оставаясь на местах, прекращать огонь, не дожидаясь команд или сигналов своих командиров.

2.Что запрещается при проведении стрельб?

запрещается:

— заряжать оружие боевыми и холостыми патронами, а также боевыми и инертными гранатами до сигнала «Огонь» (команды руководителя, командира);

— направлять оружие на людей, в сторону и в тыл стрельбища независимо от того, заряжено оно или нет;

— открывать и вести огонь из неисправного оружия, неисправными боеприпасами, в опасных направлениях стрельбы, при поднятом белом флаге на командном (участковом) пункте и укрытиях (блиндажах);

— оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать его другим лицам, оставлять на огневой позиции (месте для стрельбы) индивидуальное оружие без команды руководителя (командира);

— находиться людям и располагать боеприпасы, взрывчатые и горючие вещества сзади ручного противотанкового гранатомета в секторе 90° и ближе 30 м; упирать казенный срез ствола гранатомета в какие-либо предметы или в грунт; использовать гранаты, имеющие наружные повреждения; снимать предохранительный колпачок с головной части взрывателя боевой гранаты при стрельбе в дождь и сильный снег; в непосредственной близости впереди места для стрельбы не должны находиться кустарник или высокая трава; при стрельбе из окопа казенный срез ствола ручного противотанкового гранатомета не должен находиться ближе 2 м от задней стенки окопа;

— производить стрельбу из автомата с прибором для беззвучной и беспламенной стрельбы (ПБС) обыкновенными патронами;

Запрещается заходить (выезжать) на участки, где имеются неразорвавшиеся снаряды, мины, бомбы, взрыватели и другие взрывоопасные вещества.

Запрещается трогать неразорвавшиеся снаряды, мины и другие взрывоопасные предметы и средства имитации.

3.Перечислить основные боевые характеристики автомата Калашникова: калибр, прицельная дальность, боевая скорострельность, темп стрельбы, масса автомата, емкость магазина.

Калибр: 5,45 мм. Прицельная дальность стрельбы: 1000 м. Боевая скорострельность (одиночными): 40 выст/мин. Боевая скорострельность (очередями): 100 выст/мин. Темп стрельбы: 600 выст/мин. Масса неснаряженного автомата: 3,3 кг. Масса со снаряженным магазином: 3,6 кг. Емкость магазина: 30 патронов

4.Перечислить из каких основных частей состоит автомат Калашникова.
Ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, крышка ствольной коробки, затворная рама с газовым поршнем, затвор, возвратный механизм, газовая трубка со ствольной накладкой, ударно спусковой механизм, целье, штык-нож, принадлежности, шомпол, дальный тормоз компенсатор
5.Перечислить последовательность неполной разборки автомата Калашникова.
- отделить магазин и проверить, нет ли патронов в патроннике;
- вынуть пенал с принадлежностями и шомпол;
- отделить крышку ствольной коробки;
- отделить возвратный механизм;
- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

6.Перечислить последовательность сборки автомата Калашникова.
- присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
- присоединить затвор к затворной раме;
- присоединить затворную раму к затворной коробке (с затвором);
- присоединить возвратный механизм;
- присоединить крышку ствольной коробки;
- спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель;
- присоединить шомпол;
- вложить пенал в гнездо приклада;
- присоединить магазин к автомату.

7.Перечислить основные боевые характеристики пистолета Макарова.
Калибр: 9 мм. Прицельная дальность стрельбы: 50 м. Боевая скорострельность (одиночными): 30 выст/мин. Масса неснаряженного пистолета: 730 гр. Масса со снаряженным магазином: 810 гр. Емкость магазина: 8 патронов.
8.Перечислить из каких основных частей состоит пистолет Макарова.
- рамка со стволом и спусковой скобкой;
- затвор с ударником, выбрасывателем и предохранителем;
- возвратная пружина;
- ударно-спусковой механизм;
- рукоятка с винтом;
- затворная задержка;
- магазин;
- принадлежность.

9.Перечислить последовательность неполной разборки пистолета Макарова.
- извлечь магазин и проверить наличие патрона в патроннике;
- отделить затвор от затворной рамки;
- снять со ствола возвратную пружину.

10.Перечислить последовательность сборки пистолета Макарова.
Сборка производится в обратном порядке.
11.Перечислить основные боевые характеристики гранаты РГД-5.
Масса гранаты, гр 315. Масса заряда, гр 110 (тротил). Радиус поражения, м 15 - 20 Дальность метания, м 35 – 40. Время замедления, с 3.2 - 4.2.
12.Перечислить основные боевые характеристики гранаты Ф-1.
Масса гранаты, гр 600. Масса заряда, гр 60. Дальность метания, м 30 – 40. Радиус разлета осколков, м 200. Время горения замедлителя, с 3.2 - 4.2.
13.Перечислить основные боевые характеристики гранаты РКГ-3.
Масса гранаты, гр 1070. Масса заряда, гр 600. Дальность метания, м 15 – 20.
14.Устройство ручной осколочной гранаты РГД-5.
- разрывной заряд; - корпус; - колпак; - вкладыш колпака; - трубка для запала;

- манжета; - запал; - поддон; - вкладыш поддона.

15.Устройство гранаты РГН.

- корпус; - взрывчатая смесь; - стакан; - пробка; - ударно-дистанционный запал;
- кольцо; - рычаг.

16.Устройство ручной осколочной гранаты Ф-1.

- корпус; - предохранительная чека; - боёк; - спусковая скоба; - капсюль; - замедляющий фитиль; - детонирующая смесь.

17.Устройство ручной кумулятивной гранаты РКГ-3.

- корпус; - разрывной заряд; - рукоятка; - запал; - капсюль-детонатор.

18.Что включает подготовка гранат к боевому применению?

- изготовка для метания (заряжание и принятие положения); - метание.

Для заряжания необходимо вынуть гранату из гранатной сумки, вывинтить пробку из трубки корпуса и ввинтить запал.

19.В чем заключаются меры предосторожности при метании боевых гранат?

- переносятся в гранатных сумках;
- запалы хранятся отдельно от гранат;
- осмотр гранат, корпус не должен иметь вмятин и ржавчины;
- оберегать от сырости, огня, ударов;
- необходимо протереть и высушить;
- вставлять запал только перед метанием;
- метание осколочных и противотанковых гранат производится только из укрытия.

20.Выстрел, его периоды и характеристики.

Выстрел – выбрасывание пули (гранаты) из канала ствола оружия

Периоды:

- предварительный (длится от начала горения порохового заряда до полного врезания оболочки пули в нарезы ствола);
- первый или основной (длится от начала движения пули до момента полного сгорания порохового заряда);
- второй (от момента полного сгорания порохового заряда до момента вылета пули);
- третий или период последействия газов (от момента вылета пули до момента прекращения действия).

Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Цели и задачи РХБ защиты» ее место и роль в подготовке воинов;
2. Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам
3. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение и военную технику, сооружения. Особенности поражающего действия нейтронных боеприпасов.
4. Способы защиты личного состава, вооружения и техники (ВТ).
5. Нетрадиционные средства поражения.
6. Назначение и боевые свойства химического оружия. Классификация отравляющих веществ.
7. Основные свойства ОВ, характер заражения объектов, способы обнаружения. Меры первой помощи.
8. Биологическое оружие, его поражающее действия и способы защиты от него.
9. Назначение, устройство и подбор по размеру СИЗ, порядок их использования в различных положениях.
10. Техническое и обслуживание и содержание средств защиты в подразделениях.
11. Техническая проверка и подготовка противогазов.
12. Назначение и общее устройство средств коллективной защиты.
13. Порядок эксплуатации фильтровентиляционных установок и агрегатов в стационарных и подвижных объектов.

14. Порядок входа в убежище и выхода из него на зараженной местности
15. Предмет и задачи дисциплины «РХБЗ» ее место и роль в подготовке специалистов.
16. Способы защиты личного состава, ВТ, фортификационных сооружений от химического оружия.
17. Назначение, устройство и подбор по размеру СИЗ, порядок их использования в различных положениях
18.Комплект дополнит. патрона и защитные очки.
19. Фильтрующая защитная одежда.
20. Техническое и обслуживание и содержание средств защиты в подразделениях.
21. Приборы радиационной разведки.
22. Приборы радиационного контроля облучения личного состава.
23. Приборы химической разведки. Краткая характеристика приборов радиационной разведки.
24. Радиационная обстановка, как элемент боевой обстановки.
25. Выявление и оценка фактической радиационной обстановки.
26. Химическая обстановка, методика выявления и оценки.
27. Выявление радиационной обстановки по данным разведки.
28. Определение радиационных потерь войск при нахождении в зонах заражения и их преодоление.
29. Определение времени нахождения (начало преодоления) в зонах заражения (зон) по заданной дозе облучения.
30. Выявление и оценка химической обстановки.
31. Техническое и обслуживание и содержание средств защиты в подразделениях.
32.Техническая проверка и подготовка противогазов в палатке с хлорпикрином.
33. Назначение и общее устройство средств коллективной защиты.
34. Порядок эксплуатации фильтровентиляционных установок и агрегатов в стационарных и подвижных объектах.
35. Порядок входа в убежище и выхода из него на зараженной местности.
36. Приборы радиационной разведки.
37. Приборы радиационного контроля облучения личного состава.
38. Приборы химической разведки.
39. Радиационная обстановка, как элемент боевой обстановки.
40. Выявление и оценка фактической радиационной обстановки.
41. Химическая обстановка, методика выявления и оценки.
42. Выявление радиационной обстановки по данным разведки.
43. Определение радиационных потерь войск при нахождении в зонах заражения и их преодоление.
44. Определение времени нахождения (начало преодоления) в зонах заражения (зон) по заданной дозе облучения.
45. Выявление и оценка химической обстановки.
46. Вещества и растворы, применяемые для проведения специальной обработки.
47. Технические средства специальной обработки.
48. Организация и порядок проведения специальной обработки подразделений.
49. Средства специальной обработки оружия, обмундирования.
50. Средства специальной обработки вооружения, техники и материальных средств.
51. Назначение, состав и порядок развертывания поста РХБ защиты.
52. Действие химического наблюдательного поста.
53. Цель и задачи РХБ защиты в подразделении.
54. Организация РХБ защиты в подразделении.
55. Обязанности командиров подразделений по организации РХБ защиты.
56. Выполнение основных мероприятий РХБ защиты в подразделениях.
57. Организация РХБ защиты подразделений в районе размещения.

58. Действия личного состава подразделений по сигналам. Предупреждения и оповещение о РХБ заражении.
59. Подготовка подразделений к выполнению задач в условиях РХБ заражения.
60. Проведение радиационного, химического контроля и частичной специальной обработки.

Основы медицинского обеспечения.

Теоретические вопросы:

1. Асфиксии, их разновидности, первая медицинская помощь. Способы удаления инородных предметов из дыхательных путей.
2. Виды кровотечений, их характеристика. Способы остановки кровотечений.
3. Вывихи суставов. Первая медицинская помощь.
4. Защита от действия отравляющих веществ, применяемых в газовом оружии.
5. Иммобилизация и её значение. Правила транспортной иммобилизации.
6. Инфицирование раны. Принципы предупреждения, борьбы и правила обработки раны. Индивидуальный перевязочный пакет и его назначение.
7. Искусственное дыхание. Способы и техника проведения.
8. Клинические признаки (симптомы) и способы оказания первой медицинской помощи при повреждениях при электротравме.
9. Клинические признаки комы при сахарном диабете. Способы оказания первой медицинской помощи.
10. Кровопотеря. Определение, классификация. Первая медицинская помощь пострадавшим с массивной кровопотерей.
11. Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения травматического шока.
12. Механизм действия ядов на организм человека.
13. Наружный массаж сердца. Механизм и техника его проведения. Осложнения при проведении наружного массажа сердца.
14. Обморок. Причины возникновения. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
15. Определение понятия десмургия. Перевязочный материал, его свойства и характеристика. Основные виды повязок.
16. Определение понятия рана. Классификация ран и их характеристика.
17. Основные виды повязок при различных повреждениях и травмах.
18. Основные принципы и задачи при оказании первой медицинской помощи.
19. Отморожение. Классификация. Первая медицинская помощь.
20. Отравление бензином. Механизм действия бензина на организм человека. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
21. Отравление кислотами и щелочами.
22. Отравление метиловым спиртом. Механизм действия, клинические признаки. Отравление алкоголем (этиловым спиртом). Клинические признаки простого алкогольного опьянения. Первая медицинская помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами.
23. Отравление никотином. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
24. Отравление окисью углерода. Причины, механизм действия угарного газа на организм человека. Клиническая картина и способы оказания первой медицинской помощи.
25. Первая медицинская помощь при попадании инородного тела в глаз, в ухо, нос.
26. Перелом костей таза. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
27. Переохлаждение организма человека. Факторы, способствующие переохлаждению организма. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
28. Понятие о переломах длинных трубчатых костей. Виды переломов. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.

29. Понятие о травме. Классификация травм.
30. Последовательность действий при осмотре пострадавших.
31. Правила и способы транспортировки пострадавших.
32. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута.
33. Правила наложения повязок.
34. Правила обработки рук и ран.
35. Правила поведения при пожаре.
36. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего.
37. Признаки «клинической смерти» и биологической смерти. Методы их определения.
38. Признаки значительной кровопотери. Первая медицинская помощь.
39. Принципы оказания неотложной помощи при отравлениях.
40. Принципы сортировки пострадавших и выделяемые группы.
41. Причины остановки сердца. Понятие о дефибрилляции.
42. Проникающее ранение грудной клетки. Понятие о пневмотораксе. Способы оказания первой медицинской помощи.
43. Проникающее ранение живота. Способы оказания первой медицинской помощи.
44. Растяжение и разрыв связок. Первая медицинская помощь.
45. Сердечно-сосудистая система человека. Сердечно-легочная реанимация.
46. Синдром длительного сдавления или «Позиционный синдром», его признаки. Первая медицинская помощь.
47. Скелет человека его определение, строение и функции.
48. Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Клинические признаки. Способы оказания первой медицинской помощи.
49. Способы оказания первой медицинской помощи и правила транспортировки при травме (переломе) позвоночника.
50. Способы оказания помощи при родах вне лечебного учреждения.
51. Тепловой и солнечный удар. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
52. Термические ожоги. Классификация. Способы определения процента повреждения поверхности тела. Первая медицинская помощь.
53. Техника искусственного дыхания по способу «изо рта в нос».
54. Техника искусственного дыхания по способу «изо рта в рот».
55. Травматический шок. Причины, механизм возникновения. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
56. Укусы змей и членистоногих. Первая медицинская помощь.
57. Утопление и смерть в воде. Причины. Признаки. Первая медицинская помощь.
58. Ушиб грудной клетки. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
59. Ушиб живота. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
60. Химические ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах негашеной известью, карбидом, красным фосфором.

Вопросы для зачета по практическим навыкам:

1. Перечислить набор предметов, лекарственных средств, входящих в аптечку для оказания первой медицинской помощи возимую на автомобиле и определить их назначение.
2. Наложение кровоостанавливающего жгута на плечо.
3. Наложение кровоостанавливающего жгута на шею.
4. Наложение кровоостанавливающего жгута на бедро.
5. Наложение кровоостанавливающего жгута на голень.
6. Наложение кровоостанавливающего жгута на предплечье.
7. Остановка кровотечения из подключичной артерии.
8. Способы остановки кровотечения из плечевой артерии.
9. Способы остановки кровотечения из сосудов шеи.

10. Способы остановки кровотечения из бедренной артерии.
11. Остановка кровотечения из подмышечной артерии.
12. Способы остановки кровотечений из подколенной артерии.
13. Способы остановки кровотечения из сосудов голени.
14. Наложение "перчаточной" повязки на кисть.
15. Наложить 8- образную повязку на голеностопный сустав.
16. Наложить "портупейную" повязку на грудную клетку.
17. Наложение повязки Дезо.
18. Наложение повязки "чепец" на голову.
19. Наложение повязки на глаза.
20. Наложение колосовидной повязки на плечевой пояс.
21. Наложение колосовидной повязки на область тазобедренного сустава.
22. Наложить пращевидную повязку на подбородок, нос.
23. Обездвижить пострадавшего при отсутствии средств иммобилизации (при переломе плечевой кости).
24. Обездвижить пострадавшего при отсутствии средств иммобилизации (при переломе бедренной кости).
25. Наложить транспортную шину при переломе костей предплечья.
26. Наложить транспортную шину при переломе бедренной кости.
27. Наложить транспортную шину при переломе плечевой кости.
28. Наложить транспортную шину при переломе костей голени.
29. Обездвижить пострадавшего при переломе шейного отдела позвоночника.
30. Обездвижить пострадавшего при переломе костей таза.
31. Способ остановки кровотечения из уха, носа и рта.
32. Способ остановки кровотечения из височной артерии.
33. Способы транспортировки пострадавшего с сотрясением головного мозга.
34. Способы транспортировки пострадавшего с переломом костей таза.
35. Способ транспортировки пострадавшего с переломом грудного отдела позвоночника.
36. Способ транспортировки пострадавшего с переломом шейного отдела позвоночника.
37. Способы транспортировки пострадавшего с переломом поясничного отдела позвоночника.
38. Способы извлечения пострадавшего из транспортного средства.
39. Способы транспортировки пострадавшего в одиночку.
40. Способы иммобилизации психически больных.

Военно-политическая подготовка

1.Россия в современном мире.

2.Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

3.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

4.Место и роль России в многополярном мире.

5.Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

6.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Правовая подготовка

1.Военная доктрина Российской Федерации.

2.Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

3.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. 4.Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

5.Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
6.Обязанности граждан по воинскому учету.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который исполнил все задания по разделам, выполнил индивидуальное задание (проект), прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не исполнил задания по разделам, не выполнил индивидуальное задание (проект), не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1.Военная доктрина Российской Федерации.
2.Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3.Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4.Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5.Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
7.Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
8.Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
9.Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
19.Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
2.Краткий конспект лекций по дисциплине

Дополнительная:

1.Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2.Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3.Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4.Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5.Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под

ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6.Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7.Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8.Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2.http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.
3.http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

4.Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio ru
5.Библиотека учебной и научной литературы - http://elibrary.ru

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку

навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной или письменной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ.

Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, интерактивная доска.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

13.ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерная тематика рефератов

1.Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

2. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
3. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
4Лучшие русские стратеги и полководцы.
3. Русские полководцы. Краткие биографии полководцев Древней Руси, Московского царства (воевод, князей, царей) и полководцев Российской империи (генералов, адмиралов, фельдмаршалов и императоров) - "по хронологии".
5. Многополярный мир — система международного жизнеустройства.
6. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
7. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
8. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
10. Внутренний порядок и служба войск. Размещение военнослужащих.
11. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
12. Строевой Устав. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка.
13. Строевой Устав. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
14. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
15. Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
16. Огневая подготовка. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка

разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
17. Огневая подготовка. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
18. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Виды и рода войск. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
19. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
20.Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
21. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
22. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
23. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ) их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые, состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
24. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели, и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка, и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
25. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
26. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
27. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
28. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Содержание реферата

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложение (при необходимости).
8. Презентация доклада по реферату.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры (образец прилагается).

В оглавлении приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Во введении дается общая характеристика реферата: обоснование темы, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников литературы. Введение должно быть кратким (1-2 стр).

В основной части излагается содержание темы. Данную часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать (10-15 стр).

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. В заключении студент также может
изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования (1-2 стр).

Список литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их должно быть не менее 5-7.

В приложения следует относить вспомогательный материал (таблицы, графики, схемы, инструкции, формы документов и т.п.).

При написании реферата учитывать следующие моменты:

1. Реферат не копирует дословно книги и статьи.
2. Реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- реферат выполняется на листах А4, на одной стороне листа;
- шрифт – Times New Roman , размер 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине страницы;
- отступ красной строки одинаковый по всему тексту 1,25;
- поля на странице: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц *не проставляется*.

Заголовки разделов и подразделов печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, выравнивание – по центру.

Каждый новый раздел, параграф начинается с новой страницы.

Критерии оценок

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин  М.А. Новикова