Подписан: Бахтияров Ренат Анварьевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026-09-02 21:48:16

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

*Направленность (профиль программы): **организация работы** с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 3,4
Семестр - 6,7
Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет

Рабочую программу разработала;
к.п.н,доцент: Мухина Э.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
1.1.Выписка из ФГОС ВО ……..……... 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……..4
2. Результаты обучения по дисциплине…….……5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....6
5. Содержание дисциплины……..…..7
5.1. Количество часов по видам занятий……..……7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..……8
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....8
5.2.2. Содержание практических занятий…….....9
6. Самостоятельная работа студентов……..12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..……16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….....16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….20
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....20
7.2.2. Тестовые задания…….……21
7.2.3. Вопросы к зачету……..……...24
7.2.4. Кейс-задания…….……...…25
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины……25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...……...27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....33
12. Приложения ……36

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Наука как особая социальная сфера и вид деятельности. Социально значимые функции науки. Содержание отраслей научного знания. Современная классификация наук. Система государственного управления наукой. Специфика науки как деятельности. Понятие о методологии науки. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности. Наука и образование. Стандартизация-основа управления качеством. Природа и функции образовательных инноваций.

Тема 2. Методологические основы научного познания. Основные критерии научности знаний. Понятие и структура научного знания. Сущность, уровни и значение научного познания. Общая характеристика методологического знания. Особенности методологии педагогического исследования. Специфика и виды педагогических исследований.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследований. Выбор направления научного исследования в зависимости от базовой подготовки исследователя, его научных интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений. Подбор методик. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования для выделения искомых признаков в соответствии с научной гипотезой. Планирование работы. Курсовые работы, требования к написанию. Подготовка к написанию ВКР.

Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексное применение методов исследований: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения; беседы, интервью и анкетирование (принципы построения; взаимосвязь вопросов и ответов); экспертное оценивание, педагогический эксперимент (классификация, основы построения); математико-статистические методы обработки полученных результатов исследования.

Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Форматирование текста. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

Тема 6. Критерии качества научных работ. Произведение и авторское право. Критерии качества научных работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Понятие качества педагогического исследования. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы. Научные дискуссии. Авторское право. Система конкурсов научных работ.

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы научно-методической деятельности» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации; ***Уметь:*** анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения ***Иметь опыт:*** составления заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: принципы основных научных подходов и направлений, позволяющих анализировать и	**ПК-1**

систематизировать научную информацию по молодежной проблематике ***Уметь***: оценивать положения актуальных научных концепций, ориентированных на развитие молодежной сферы . ***Иметь опыт:*** составления учебно-методических материалов, обеспечивающих практическую деятельность.	Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике
Знать: основы организации проведения эмпирических исследований. ***Уметь:*** корректно и обосновано выбирать методы исследования, касающиеся проблематики молодежной сферы.	**ПК-2** Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок обязательные дисциплины).

.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология», «Философия», «Введение в специальность», «Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок обязательные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1.В.06). В соответствии с учебным планом изучается на 3, 4 курсе в 6-м и 7-м семестрах по заочной форме обучения.

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Вид учебной работы		аудиторные часы	самостоятельная работа
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	124
Лекции		8	
Практические занятия		8	
Аудиторная работа		16	
Самостоятельная работа		124	
Дифференцированный зачет		4	
Общая трудоемкость	**Часы**	144	
	ЗЕ	4	

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Содержание, структурированное по темам (модулям)

Тематические разделы	**Аудиторные занятия**				**Самостоятельная работа**		**Подготовка к дифф. зачету**
	лекции		**практические занятия**				
	6 сем	***7 сем***	***6 сем***	***7 сем***	***6 сем***	***7 сем***	***7 сем***
1. Наука как особая социальная сфера и вид деятельности	**2***		**2**		**16**		**1**
2.Методологические основы научного познания	**2**				**16**		**1**
3. Выбор направления и планирование исследований		**2**			**16**		**1**
4. Методы исследования,			**2**		**16**		**1**

их характеристика и выбор							
5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности		**2**		**2**		**16**	
6. Критерии качества научно-методических работ				**2**		**14**	
						Курсовая работа 30	
Общее количество часов	**4**	**4**	**4**	**4**	**64**	**60**	**4**
	Аудиторная работа				**Самостоятельная работа**		***Дифференцированный зачет***
	16 часов				**124 часов**		**4 часа**
Итого:	**144 часа (4 зач.ед.)**						

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 часов)

Изучение лекционного материала направлено

- на приобретение:

- *знаний* о смысловом содержании понятий наука, метод, методология; специфике отраслей научного знания; особенностях современной классификации научных дисциплин**;**
- *умений* сопоставлять и сравнивать понятия метод, методология, методика; анализировать основания классификации научных дисциплин;
- *опыта деятельности* по выбору направлений предметной научной деятельности и методического поиска;

- формирование универсальных и профессиональных компетенций: УК-1; ПК- 1,2.

Тема 1. Наука как особая социальная сфера и вид деятельности (2 часа)

Социально значимые функции науки. Содержание отраслей научного знания. Современная классификация наук. Система государственного управления наукой.

Специфика науки как деятельности. Понятие о методологии науки. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности. Наука и образование. Стандартизация-основа управления качеством. Природа и функции образовательных инноваций.

Тема 2. Методологические основы научного познания (2 часа)

Основные критерии научности знаний. Понятие и структура научного знания. Сущность, уровни и значение научного познания. Общая характеристика методологического знания. Особенности методологии педагогического исследования. Специфика и виды педагогических исследований.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследований (2 часа)

Выбор направления научного исследования в зависимости от базовой подготовки исследователя, его научных интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений. Подбор методик. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования для выделения искомых признаков в соответствии с научной гипотезой. Планирование работы. Курсовые работы, требования к написанию. Подготовка к написанию ВКР.

Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности (2 часа)

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Форматирование текста. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

5.2.2. Содержание практических занятий (8 часов)

Изучение материала на практических занятиях направлено

- на закрепление и дополнение:

- ***знаний*** о особенностях современной классификации научных дисциплин, специфике и содержании понятий наука, метод, методология;
особенностях отрасли научного знания в контексте профессиональной ориентированности**;**
- ***умений*** сопоставлять и сравнивать понятия метод, методология, методика; применять полученные теоретические знания на практике;
- ***опыта деятельности*** по выбору направлений предметной научной деятельности и методического поиска;

- ***формирование универсальных и профессиональных компетенций: УК-1; ПК- 1,2.***

Тема 1. Наука как особая социальная сфера и вид деятельности (2 часа).

1. Социально значимые функции науки.
2. Содержание отраслей научного знания.
3. Классификация наук.
4. Система государственного управления наукой.
5. Специфика науки как деятельности.
6. Понятие о методологии науки.
7. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Специфика научной деятельности в области образования.*
2. *Проблемы финансирование научных исследований.*
3. *Значение науки в профессиональной деятельности специалиста.*
4. *Стандартизация-основа управления качеством.*
5. *Организация науки в вузе (НИ лаборатории, центры).*
6. *Система подготовки научно-педагогических кадров, докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка.*
7. *Роль научной школы и руководства.*

Практические задания:

1. *Составьте схему, отражающую систему государственного управления наукой в России.*
2. *Составьте схему, отражающую классификацию наук в современном мире*
3. *Составьте схему, отражающую организацию науки в вашем вузе.*

Эссе на темы:

1. *«Российская наука в мировом масштабе».*

2. *«Наука со студенческой скамьи».*

Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор (2 часа)

1. Понятие о методе исследования.
2. Взаимосвязь предмета и метода.
3. Классификация методов исследования.
4. Исследовательские возможности различных методов: анализа научно-методической литературы, педагогического наблюдения; беседы, интервьюирования и пр.

Темы и вопросы для обсуждения:

Характеристика специфики различных исследовательских методов:
- анкетирования (принципы их построения; взаимосвязь поставленного вопроса с полученным ответом, искомым признаком и научной гипотезой);
- контрольных испытаний;
- экспертного оценивания;
- педагогического эксперимента (классификация, основы построения); - математико-статистических методов обработки полученных результатов.

Творческие задания:

1. *Выберите тему проведения интервью по молодежной проблематике. Составьте (по предварительно выбранной теме) вопросы для проведения интервью.*
2. *Составьте план проведения беседы (собеседник(и)определяются в зависимости от темы работы) по выбранному направлению научного исследования.*

Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности (2 часа)

1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
2. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений.
3. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.
4. Форматирование текста.
5. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Тенденции информатизации в контексте современного научного пространства.*
2. *Значение интернет-технологий в развитии современной науки: проблемы и перспективы.*
3. *Творчество в научной деятельности с использованием современных технических средств обработки информации.*

Практические задания:

1. *Подготовьте презентацию на тему: «Современные информационные технологии в образовательном пространстве вузов».*
2. *Используя наглядный материал (схемы, рисунки, фото и т.п.), отразите актуальность выбранной темы научного исследования.*

Тема 6. Критерии качества научных работ (2 часа)

1. Произведение и авторское право.
2. Критерии качества научных работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.
3. Понятие качества педагогического исследования.
4. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования.
5. Рецензирование и оппонирование научной работы.
6. Научные дискуссии.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования.*
2. *Авторское право.*
3. *Система конкурсов научных работ.*

Практическое задание:
Подготовьтесь и выступите с сообщением, в котором Вы обосновываете актуальность темы, выбранной для написания курсовой работы или ВКР

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе

самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, презентаций; выступлений на занятиях; составление схем, таблиц и пр.).

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по всем темам курса:

Содержание работы Темы занятий	**Кол-во часов**	**Виды контроля**
Тема 1. Наука как особая социальная сфера и вид деятельности	16	устный опрос выполнение письменной работы (написание эссе) Практические задания
Тема 2. Методологические основы научного познания	16	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
Тема 3. Выбор направления и планирование научных исследований	16	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор	16	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций творческие задания
Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	16	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания

Тема 6. Критерии качества научных работ	14	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
Подготовка и защита курсовой работы	30	**курсовая работа презентация**
Всего часов:	124	Отчетные материалы по курсу

Рекомендации по выполнению курсовой работы представлены в пункте 10, образцы оформления – в разделе Приложения (пункт 12).

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Написание самостоятельных письменных работ позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Задания для самостоятельной работы

Примерные темы и вопросы для устного опроса, собеседования проведения «круглых столов»

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Специфика научной деятельности в области образования.*
2. *Проблемы финансирование научных исследований.*
3. *Значение науки в профессиональной деятельности специалиста.*
4. *Стандартизация-основа управления качеством.*
5. *Организация науки в вузе (НИ лаборатории, центры).*
6. *Система подготовки научно-педагогических кадров, докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка.*
7. *Роль научной школы и руководства.*
8. *Методы расчета и критерии эффективности научной работы.*
9. *Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования.*

10. *Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности.*
11. *Сотрудничество со специалистами других направлений в процессе научного исследования.*
12. *Доступ к первичному материалу и техническому оснащению как условия эффективности научного исследования.*
13. *Базовая подготовка исследователя для проведения научной работы.*
14. *Тенденции информатизации в контексте современного научного пространства.*
15. *Значение интернет-технологий в развитии современной науки: проблемы и перспективы.*
16. *Творчество в научной деятельности с использованием современных технических средств обработки информации.*
17. *Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования.*
18. *Авторское право.*
19. *Система конкурсов научных работ.*
20. *Система поддержки молодых ученых в РФ*

Примерные темы для написания эссе:

1. *Научная деятельность в жизни современной молодежи*
2. *Личный опыт в научном пространстве вуза*
3. *Стимулирование научного творчества в молодежной среде*
4. *Предложения по организации научной деятельности в вузе*
5. *Истоки духовного потенциала современной молодежи*
6. *Сотрудничество в молодежной среде по реализации научных инициатив*
7. *Применение научных знаний в профессиональной деятельности*
8. *Применение современных технических средств в научной деятельности*
9. *Практическое значение науки в современной жизни*
10. *Творческий подход в научной деятельности*

Творческие задания по темам:

1. *Составьте схему, отражающую систему государственного управления наукой в России.*
2. *Составьте схему, отражающую организацию науки в вашем вузе.*
3. *Представьте графически систему общенаучных методов*
4. *Составьте индивидуальный план деятельности по написанию курсовой работы*

5. *Представьте примерный план, отражающий структуру курсовой работы (Тема исследования, актуальность исследования, цель, задачи, выбранные методы…)*
6. *Выберите тему проведения интервью по молодежной проблематике. Составьте (по предварительно выбранной теме) вопросы для проведения интервью.*
7. *Составьте план проведения беседы (собеседник(и)определяются в зависимости от темы работы) по выбранному направлению научного исследования.*
8. *Подготовьте презентацию на тему: «Современные информационные технологии в образовательном пространстве вузов».*
9. *Используя наглядный материал (схемы, рисунки, фото и т.п.), отразите актуальность выбранной темы научного исследования.*
10. *Подготовьтесь и выступите с сообщением, в котором Вы обосновываете актуальность темы, выбранной для написания курсовой работы или ВКР.*

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** -основы системы научного знания; - спектр научных методов; - принципы осуществления критического анализа. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-методическую информацию; - применять системный подход для решения поставленных задач. ***Имеет опыт:*** - организации и осуществления научно-исследовательской и учебной деятельности.

ПК-1 Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике	***Знает:*** - принципы системного подхода как базы научного осмысления; - основы систематизации научно-исследовательской информации. ***Умеет:*** - выделять научную проблему на основе анализа научно-методической литературы, включая современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** - выполнения научной, аналитической и методической работы.
ПК-2 Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике	***Знает:*** эффективные способы осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с молодежной проблематикой. ***Умеет:*** анализировать полученные данные, организовывать современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** планирования, организации и осуществления различных видов исследовательских работ, направленных на решение проблемных вопросов в молодежной среде.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый **-** предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный **–** предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный **-** предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Уровни	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного похода, вырабатывать стратегию действий		
Пороговый уровень	***Знание*** основных понятий и категорий научно-методической деятельности. ***Умение*** анализировать, оценивать разные точки зрения. ***Владение опытом*** организации научно-исследовательской и учебной деятельности.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	***Знание*** основ системы научного знания; специфики научных методов. ***Умение*** приводить содержательные,обоснованные аргументы. ***Владение опытом*** осуществления научно-исследовательской деятельности.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный Уровень	***Знает*** принципы системного подхода как базы научного осмысления, основы системы научного знания; спектр научных методов; ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом в практической деятельности; ***Владение опытом*** выполнения научной, аналитической и методической работы, активного участия в научно-исследовательской деятельности	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-1 Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике		

Пороговый Уровень	***Знание*** базовых научных категорий и основных методов исследования. ***Умение*** применять традиционные методы научного исследования. ***Владение опытом*** планирования научной работы и учебной деятельности.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный Уровень	***Знание*** основных научных категорий и разноплановых методов исследования. ***Умение*** сравнивать, сопоставлять, анализировать научно-исследовательский материал. ***Владение опытом*** активного участия в научно-исследовательской деятельности.	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий
Эталонный уровень	***Знание*** наиболее эффективных способов осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы. ***Умение*** свободного применять способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической деятельности на практике. ***Владение опытом*** участия в научно-исследовательской работе, выступления на конференциях.	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-2 Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике		
Пороговый уровень	***Знание*** методов, методик, методологии научной деятельности, ориентированных на молодежную сферу.	Устный, письменный опросы, выполнение тестовых заданий

	Умение применять традиционные научные методы и подходы. ***Владение опытом*** планирования научной работы и учебной деятельности.	
Стандартный уровень	***Знание*** специфики научных методов, применяемых в молодежной сфере. ***Умение*** определять объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать рабочую гипотезу. ***Владение опытом*** участия в научных дискуссиях и научно-исследовательской деятельности.	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий
Эталонный уровень	***Знание*** об актуальных тенденциях развития научных исследований по молодежной проблематике. ***Умение*** применять современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний. ***Владение опытом*** выбора корректных подходов, методик, методов эмпирического и теоретического исследования.	Составление наглядно-схематического материала, презентации Кейс-задания Участие в дискуссии

Критерии оценивания компетенций

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;

- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.
Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.
При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.
В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 15 задний, рассчитан на 30 минут.

Тестовые задания:

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. **Истоки термина «наука» берут начало от слова …**

   А греч. episteme

   Б лат. ratio

В лат. extra

2. **Развитию научного мышления в античном полисе способствовало…**

А рабовладение, освободившее время для интеллектуальной деятельности

Б активное развитие внешней торговли

В политеизм не способствовал догматизации мышления

3. **Современный этап в развитии науки называется …**

А Постнаука

Б Гипернаука

В Постнеклассическая наука

4. **Методология науки – это …**

А учение о специфике научного познания

Б учение о методах и процедурах научной деятельности

В форма систематизации знаний

5. **Особенности науки как формы познания …**

А прагматичный и обыденный характер

Б объективный и рациональный характер

В интуитивно-дедуктивный характер

6. **К методам эмпирического исследования не относится …**

А наблюдение

Б абстрагирование

В измерение

7. Характеристикой фундаментальных наук не является …

А исследование наиболее общих базовых отношений выделенной области

Б направленность на выявление общих закономерностей

В ориентированность на практическую составляющую различных жизненных сфер

8. Научная картина мира – это…

А особая форма систематизации знаний

Б описание мира языком формул

В целостная система представлений о мире

9. К уровням организации научного знания не относится ...

А эмпирический уровень

Б теоретический уровень

В функционально-логический уровень

10. Язык науки – это …

А алгоритм научного исследования
Б замысел научного исследования
В специфическая знаковая система науки

11. Теория дедуктивных умозаключений создана

А Аристотелем
Б Дж. Булем
В Г. Лейбницем

12. Кто из перечисленных авторов не придерживался индуктивного метода в процессе построения умозаключений

А Ф. Бекона.
Б Дж.С.Милль
В Аристотель

13.Тезис – это

А способ логической связи с аргументом
Б всегда истинное утверждение
В суждение, истинность которого требуется доказать

14.Аргументы – это

А суждения, истинность которых требуется доказать
Б истинные суждения, с помощью которых подтверждается или опровергается тезис
В логические связи между понятиями

15. В практической профессиональной и повседневной деятельности наряду с понятием «гипотеза» часто используется понятие

А основание
Б доказательство
В версия

Ключ к заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	В	Б	Б	Б	В	В	В	В	А	В	В	Б	В

Оценочная шкала:
15-14 правильных ответов – «отлично»;
14-12 «хорошо»;
12-10 – «удовлетворительно»;
менее 10 баллов – «неудовлетворительно»

7.2.3. Перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов для зачета

1. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе.
2. Наука как деятельность.
3. Понятие о методологии науки.
4. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.
5. Система государственного управления наукой.
6. Сущность и значение, функции научного познания.
7. Общая характеристика методологического знания.
8. Особенности методологии педагогического исследования.
9. Методологические принципы педагогического исследования.
10. Виды педагогических исследований.
11. Природа и функции образовательных инноваций.
12. Условия выбора направления научного исследования.
13. Определение стратегии проведения научного исследования.
14. Подбор методик в процессе научного исследования.
15. Планирование работы.
16. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования.
17. Требования к написанию курсовых работ и ВКР.

18. Понятие о методе исследования.
19. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
20. Классификация методов исследования.
21. Исследовательские возможности различных методов: анализа научно-методической литературы, педагогического наблюдения; беседы, интервьюирования и пр.
22. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
23. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений.
24. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.
25. Форматирование текста.
26. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.
27. Научная деятельность и авторское право.
28. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ. Понятие качества педагогического исследования.
29. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования.
30. Научная деятельность в условиях системы вузовского образования.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Примеры кейс-заданий по дисциплине «Основы научно-методической деятельности» представлены в пункте 12 – раздел Приложения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. – М.: Изд. центр "Академия", 2013. - 288с.
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225204
3. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.

4. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с.
5. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225200
6. Полякова, Я.С. Общие проблемы философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов / Я.С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 298 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230551
7. Поспелова, О.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Поспелова.— Архангельск: ФГАОУ ВО «САФУ им. М.В. Ломоносова», 2012.— 117 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/145648

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Федеральный портал Российское образование: содержит информационные и аналитические материалы о российском образовании. В состав портала входят различные информационные системы и база данных, которая содержит образовательные интернет-ресурсы:

- http://window.edu.ru/ - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

- http://www.fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (электронные образовательные ресурсы для всех уровней и ступеней образования)

- http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

- http://www.krugosvet.ru - Интернет-энциклопедия "Кругосвет" (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия)

- http://www.vokrugsveta.ru - Энциклопедия «Вокруг света»: справочный и познавательный интерактивный ресурс

- http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

- http://www.nlr.ru - Российская национальная библиотека

- http://www.rasl.ru/ - Библиотека Российской академии наук

- http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи

- http://elibrary.rsl.ru - Электронная библиотека РГБ (Российской государственной библиотеки): содержит диссертации, научную и учебную литературу и другие материалы.

- http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.

- http://www.vovr.ru/ - «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал

- http://www.aspirantura.ru/ - Национальный портал для аспирантов

- http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций РГБ

- http://www.dslib.net/ - Научная электронная библиотека диссертаций DsLib.net

- http://vak.ed.gov.ru/ - Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК) Министерства образования и науки РФ

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут

даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.

5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Выполнение курсовой работы является обязательным условием для получения зачета по дисциплине «Основы научно-методической деятельности». Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием актуальности и целесообразности ее разработки. Темы курсовых работ могут быть связаны с областью исследования, выбранной для написания выпускных квалификационных работ (ВКР). Согласование тем курсовых работ обязательно.

Требования к содержанию и структуре курсовой работы

1. Титульный лист (образец прилагается).
2. Оглавление (образец прилагается).
3. Введение – кратко характеризуется направление работы, актуальность выбранной темы, заканчивается формулировкой цели, объекта, предмета исследования, рабочей гипотезы, задач и практической значимости (2-3 стр.).
4. Глава 1. Состояние вопроса (обзор литературы). Раздел включает в себя освещение современного состояния изучаемой проблемы (7-9 стр.).

5. Глава 2. Методы и организация исследования. Конкретизируются методы, необходимые для решения задач исследования и раскрывается организация исследования (3-5 стр).
6. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение. В этой главе подробно излагаются результаты собственных исследований. Они сопоставляются с данными других исследований. Результаты следует иллюстрировать таблицами, рисунками и диаграммами (8-10 стр.).
7. Выводы. Итоги проделанной работы представляются в виде отдельных лаконичных выводов. Как правило, выводы должны быть согласованы с поставленными в работе задачами.
8. Практические рекомендации. Следует оценить перспективу использования полученных результатов по данной проблеме, очертить возникающие в этой связи новые задачи, охарактеризовать наблюдаемые неблагоприятные (побочные) результаты и возможность избежать их в практической деятельности;
9. Список литературы включает библиографическое описание литературных источников, использованных автором (не менее 20 источников за последние 5 лет). Библиографическое описание источников, включенных в список литературы, производится в соответствии с ГОСТ 2008.
10. Приложения. В этом разделе помещается вспомогательный или дополнительный материал, несущий информацию по содержанию работы (анкеты, таблицы, протоколы наблюдений).
11. Общий объем курсовой работы составляет не менее 30 страниц (без учета раздела «Приложения»).
12. Защита курсовой работы предполагает краткое изложение основных моментов исследования, дополненное наглядной иллюстрацией материала в форме презентации.

Требования к оформлению курсовой работы

1. Работа выполняется – в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5);
2. Размеры верхнего и нижнего полей по 20 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм.
3. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами (в центре верхней части листа без точек и литерных знаков), без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на нем цифра 1 не ставится.

4. Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, выводам, списку литературы, практическим рекомендациям, приложению.
5. Все таблицы, рисунки, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами, нумерация сквозная в пределах всего текста.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный),	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

	доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	ПО отсутствует

	настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры кейс-заданий

Кейс №1 « Критерии научности знаний»

Основными критериями научности знаний являются:

- системность;
- общезначимость (интерсубъективность);
- формально-логическая непротиворечивость знания;
- объективность;
- наличие специальных познавательных методов;
- опытная проверяемость (верифицируемость);
- критикуемость (фальсифицируемость);
- рациональный характер знания.

Задание: *кратко раскройте содержание каждого критерия.*

Вопросы:

1. *Приведите конкретный пример, демонстрирующий критерии научности знаний.*
2. *Докажите, что в написании своего магистерского диссертационного исследования вы придерживаетесь критерии научности знаний.*

Кейс №2 «Терминологический кроссворд»

Кроссво́рд (англ. *Crossword* — пересечение слов) — головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.

Задание: *на основании полученных теоретических знаний по предмету составьте терминологический кроссворд (5 терминов по горизонтали, 5 – по вертикали). Помните о том, что формулировки заданий должны быть краткими и точными.*

Кейс №3 «Работа с текстом»

Современная наука - продукт определённой культурно-исторической ситуации. Так, например, в античной науке теория понималась как выражение определённого содержания, которое изначально дано и может созерцаться, интуитивно схватываться (дедуктивное развёртывание теории есть лишь выявление этого содержания). Экспериментальное естествознание Нового времени могло возникнуть лишь в условиях определённого понимания природы и отношения к ней человека. Это понимание связано с возникновением особого типа цивилизации.

Лекторский В.А.
статья «Возможна ли интеграция естественных наук и наук о человеке?» журнал «Вопросы философии» 2003, №3

Задание:

1. *Выделите основную мысль данного фрагмента текста.*
2. *Раскройте содержание понятий, употребленных в материале.*

Кейс № 4 «Работа с текстом»

Природа истолковывается как простой ресурс человеческой деятельности, как пластический материал, допускающий безграничное человеческое вмешательство, переделку и преобразование с точки зрения интересов человека. Эксперимент есть способ такого вмешательства в естественные процессы для того, чтобы лучше понять их внутренние механизмы. Человек может в принципе точно предсказывать природные процессы, а поэтому контролировать и регулировать их, стать господином природы. Но при таком понимании научного мышления изучение человеческих осмысленных действий выглядело как нечто чуждое самому духу науки. В результате мнение о существовании принципиальной разницы между исследованием природы и изучением человека и человеческих отношений приобрело популярность.

Лекторский В.А.

статья «Возможна ли интеграция естественных наук и наук о человеке?» журнал «Вопросы философии» 2003, №3

Задание:

1.Выделите основную мысль данного фрагмента текста.

2.Раскройте содержание понятий, употребленных в материале.

Кейс № 5 «Аннотация и ключевые слова»

Написание аннотации и выделение ключевых слов является важным условием для опубликования научных статей.

Аннота́ция (от лат. annotatio «замечание») — краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, или другого издания.

Задание: составьте аннотацию к предложенной ниже статье, выделите ключевые слова.

Интернет полнится фальшивыми новостями, мы живём в золотой век дезинформации, пишет журнал «Science News» (США). Большинство пользователей, конечно, не занимаются целевым распространением ложных новостей, но мало у кого есть время и желание заниматься проверкой прочитанного с экрана. А поделиться сенсацией с френдами очень хочется. Обычный пользователь скорее сочтёт правдивым то сообщение, которое соответствует его политическим и прочим взглядам, даже если на самом деле это враньё. Сейчас разрабатываются специальные программы для автоматической оценки правдивости новостей, но они будут лишь высказывать свои подозрения и отдавать сомнительные сообщения на суд человека-эксперта. Признаки, по которым будет оцениваться обоснованность сообщений, — это достоверность и известность источника. Например, государственное или частное, но авторитетное агентство новостей всегда надёжнее, чем сообщения неизвестно кого, скрывшегося за сетевым псевдонимом. Есть также идея создать обширную информационную базу фальшивых новостей, чтобы компьютер мог найти в ней какие-то общие признаки и в дальнейшем ими оперировать...

https://www.nkj.ru/archive/articles/36664/

(статья «Когда интернет лжёт»)

Вопросы:

1.Выделите основную мысль данного фрагмента текста.

2.Выскажите свое мнение по поводу проблемы, затронутой в статье

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий

Кафедра гуманитарных наук

Курсовая работа по дисциплине

«Основы научно-методической деятельности»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Студент-исполнитель _____ Радченко Д.Л.

Преподаватель,

д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

Оценка за работу _____

Смоленск 2019

Образец оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение…….. 3

Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА…… 5

1.1. ……

1.2. ……

1.3. ……

Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ…….. 19

2.1. Методы исследования…….. 19

2.2. Организация исследования…….. 21

Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ…….. 23

3.1. …….

Выводы…….. 25

Практические рекомендации……..

Литература…… 26

Приложения……

Рабочая программа по дисциплине «Основы научно-методической деятельности» согласована:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы) «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»)

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

основной профессиональной образовательной программы

Социология спорта

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» Направленность (профиль) – «Организация работы с молодежью»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Курс - 3
Семестр – 5,6
Итоговая форма контроля - экзамен

Программу разработали:
д.п.н., доцент Ефременков

Смоленск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ООП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 9
5.2.2. Содержание практических занятий 15
6. Самостоятельная работа студентов 24
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 30
7.1. Этапы формирования компетенций 30
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 31
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы 34
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 34
1.3.2. Тестовые задания по дисциплине 35
1.3.3. Вопросы к зачету (экзамену) 37
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины 41
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 41
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 43
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 51

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

научно-исследовательская;
-организационно-управленческая;
-информационно-аналитическая

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется ***на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности***, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы (п. 4.3.) (см. приложение 1 к рабочей программе).

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом ,этическом и философском контекстах
ОПК-2 способен к критическому анализу
ПК-5 – применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации.

Организационно-управленческая деятельность –

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры бакалавриата (п. 6.10.).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Знаний:	• предмета, объекта, основных функций и методов социологического знания; места социологии в системе гуманитарных дисциплин; • социологической терминологии; • типологии обществ, специфики современного типа открытого общества; • социальных функций физической культуры и спорта • социальных противоречий, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта • особенностей социализации личности спортсмена • социокультурного потенциала физической культуры и спорта; • проблем развития олимпийского движения • движущих сил, определяющих развитие физической культуры и спорта	УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5
Умений:	• анализа и критической оценки современных социальных противоречий; • поиска и анализа социологической информации, самостоятельной постановки и решения задач;	

	• составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта • разработки анкет для социологического опроса	
Навыков и/или опыта деятельности	• проведения социологического анализа документов • организации социологического исследования • анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций • аргументации и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности	

3. Место дисциплины в структуре ООП

- Дисциплина **Социология спорта** относится к обязательной части образовательной программы (Б1.0 10).
- В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) –экзамен (6 семестр).
- Для успешного освоения дисциплины необходимы вводные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: философия, социология, культурология, история физической культуры и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5-6	
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
Лекции	**8**	**8**	
Семинары	**10**	**10**	
Практические занятия			
Лабораторные работы	**-**		
экзамен	**9**		

Самостоятельная работа		**189**		
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**18**	
	ЗЕ	**6**		

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры бакалавриата (п. 6.10.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	**Всего часов**	**Виды учебных работ**				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Молодежные объединения как субъекты социального пространства		**1**	**2**			5
Социология как наука, ее место в системе наук			**2**			5
История возникновения и развития социологии ФКС						5
Раздел II. Теоретические основы м олодежные объединения как субъекты социального пространства		**1**				5
Социологическое знание в системе социально-гуманитарных наук. Методология социологии						5
Макросоциология.		1				5

Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения.						
Социальная статика и динамика						5
Микросоциология		1				5
Промежуточная аттестация (зачет)						

Разделы, модули, темы	**Всего часов**	**Виды учебных работ**				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Раздел III. Спорт в социокультурной системе		**1**	**2**			**5**
Спорт как элемент общечеловеческой культуры		1	**2**			10
Спорт как социальный институт. Социальная структура и функции современного спорта						10
Олимпийское движение как социокультурный феномен						5
Раздел IV. Проблемы личности в спорте		**1**				**5**
Спорт и социализация личности						5
Спортивная субкультура						10
Раздел V. Методы социологии. Основы эмпирического социологического исследования		**1**				**20**
Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта			**2**			20
Программа эмпирического социологического						15

исследования						
Методика и техника составления социологической анкеты						10
Методы обработки первичной социологической информации						20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)						10
		8	**10**			**189**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

РАЗДЕЛЫ, МОДУЛИ, ТЕМЫ

Социология спорта как научная и учебная Молодежные объединения как субъекты социального пространства Объект, предмет и история социологии спорта. Социологическая интерпретация понятия «спорт».

Теоретические основы социологического знания.Объект, предмет и функции социологии. Полипарадигмальность социологии. Макросоциоллгия и микросоциология. Функции и структура социологического знания. Структура социума. Действие социальных законов. Социологические исследование как средство познания социальной реальности.

Спорт в социокультурной системе. Социокультурная эволюция спорта**.** Спорт как элемент общечеловеческой культуры.Спорт как социальный институт. Институциональные взаимосвязи спорта. Олимпийское движение как социальный феномен. Социальные функции и дисфункции спорта.

Проблемы личности в спорте. Спорт и социализация личности**.** Спортивная субкультура**.** Проблема гуманизации спорта**.** Физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры.

Методы социологии. Основы эмпирического социологического исследования. Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта**.** Программа эмпирического социологического исследования**.** Методика и техника составления социологической анкеты**.** Методы обработки первичной социологической информации. УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы олодежные объединения как субъекты социального пространства Социальная сущность физической культуры и спорта. Актуальность и специфика социологического анализа данных социальных феноменов. Научный статус социологии физической культуры и спорта, ее объект, предмет, методы. Условия и причины выделения социологии ФКС как самостоятельной научной дисциплины в рамках социологии. Функции социологии спорта. Место социологии спорта в системе наук. Взаимосвязь социологии ФКС с другими науками. Социология физической культуры и спорта как социологическая теория среднего уровня. Проблема ее интеграции в систему социологического знания.
Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
Исторические корни социологии спорта. Основные направления развития и современное состояние социологии ФКС. Вклад отечественных ученых в становление и развитие социологии ФКС. УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Изучение темы направлено на приобретение
знанийоб основныхсоциальных функциях физической культуры и спорта; социокультурного потенциала физической культуры и спорта; движущих сил, определяющих развитие физической культуры и спорта;
уменийприменять знания о социокультурном потенциале физической культуры и спорта; движущих силах, определяющих развитие физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема 2. Социологическое знание в системе социально-гуманитарных наук. Методология социологического исследования.

Объект, предмет и функции социологии. Полипарадигмальность социологии. Социология в системе гуманитарных наук. Специфика социологии как науки. Смежные междисциплинарные области исследований: социальная философия, социальная антропология, социальная психология, социальная педагогика и др. Функции и структура социологического знания. Уровни познания и отрасли социологии. Структура социума. Способы получения научного знания об обществе. Действие социальных законов. Социологические исследование как средство познания социальной реальности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: предмета, объекта, основных функций и методов социологического знания; места социологии в системе гуманитарных дисциплин;
социологической терминологии;
умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций
навыков: критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;
и <u>формирование компетенций</u> УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема 3. Макросоциология. Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения

Системный подход к рассмотрению общества. Понятие социальной системы. Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения. Понятие социальной структуры. Элементы социальной структуры. Социальный статус. Социальная общность. Социальный институт. Социальные нормы и ценности.

Изучение темы направлено на приобретение
***знаний*:** социальной структуры общества, ее основных элементов, их взаимосвязи и функций;
основных положений теорий социального взаимодействия.
***умений*:** использовать положения и категории основных парадигм социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
***навыков*:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики; УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

***Тема* 4. Социальная статика и динамика**

Социальная дифференциация и стратификация. Понятие стратификации и ее показатели (власть, доход, образование, престиж). Типы стратификационных систем. Теории социальной стратификации.

Социальная мобильность: понятие и разновидности. Природа социальной мобильности. Проблемы социальной мобильности. Индивид и социальная мобильность.

Социокультурные изменения и социальные процессы. Агенты и виды социальных изменений. Классические теории социальных изменений: теория эволюционизма, неоэволюционизм, теория модернизации, теория конвергенции, теория исторических циклов. Социальные ситуации, благоприятствующие возникновению и развитию социальных движений. Личностная восприимчивость к социальным движениям.

Теория социальных конфликтов. Функции социального конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Факторы и причины социального конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Социология национальных конфликтов. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

Изучение темы направлено на приобретение

***знаний*:** основных подходов и концепций стратификации общества;типологию и исторические типы стратификации, роль страт в современном обществе; социальных законов и закономерностей социальной динамики, классических и современных подходов к сущности социального конфликта и прогнозированию будущего человечества;

***умений*:** устанавливать причинно-следственные связи между социальными фактами, выявлять закономерности социального развития.

***навыков*:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;

владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;

и <u>формирование компетенций</u> УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

*Тема*5. Микросоциология.Социология личности

Социализация личности: содержание, структура, агенты. Формы и этапы социализации. Ценностные ориентации личности, особенности их формирования. Общественные и личные интересы. Десоциализация и ресоциализация. Стратегия выживания в кризисных ситуациях.

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля, социального управления. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Типология социальных санкций. Способы осуществления

социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, групповое давление, принуждение. Правовое регулирование социальной жизни. Типология социальных отклонений. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений.

Изучение темы направлено на приобретение

***знаний*:** особенностей социологического подхода к взаимодействию систем «человек» и «общество»; основных дефиниций, феноменологии и значения социальных норм;

***умений*:** использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

***навыков*:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;

и формирование компетенций УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема6. Спорт как элемент общечеловеческой культуры Сущность понятий «общество», «культура», «социокультурная система», «эволюция». Взаимосвязь этих понятий со спортом. Этапы социокультурной эволюции спорта. Физические упражнения и состязанияв обществе охотников и собирателей,в земледельческих и скотоводческих обществах. Физические упражнения и состязания в аграрных обществах. Возникновение спорта. Социальная организация соперничества в Древней Греции. Закат спорта и распространение христианства. Возрождение спорта в индустриальном обществе. Социальные предпосылки институционализации спорта в Англии и Европе в XIX - начале XX вв. Основные тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации. Понятие глобализации. Международный спорт как глобальный социальный феномен. Зрелищность как один из критериев развития спорта. Процессы коммерциализации и профессионализации спорта. Современные направления развития спортивно-оздоровительной индустрии.

Изучение темы направлено на приобретение

Знанийо социокультурном потенциале физической культуры и спорта; движущих сил, определяющих развитие физической культуры и спорта;

Уменийприменять знания о социокультурном потенциале физической культуры и спорта; движущих силах, определяющих развитие физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,

Навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности

и формирование компетенций УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема7. Спорт как социальный институт Понятия «социальный институт», «система», «структура», «функция» и «дисфункция» в социологии. Институциональный подход к анализу спорта, его подсистем. Внутренняя структура института спорта: массовый спорт и фитнесс, спорт высших достижений и олимпийский спорт, профессионально-коммерческий спорт. Влияние национального менталитета на функционирование спорта. Фитнесс как современная тенденция в мировом спортивно-оздоровительном движении. Социальные и экономические функции фитнесс-движения.

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийоб основныхсоциальных функциях физической культуры и спорта; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; проблемах развития олимпийского движения;
умений применять знания о социальных функциях физической культуры и спорта; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; о проблемах развития олимпийского движения в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема8. Спорт и социализация личности Определение понятий «личность», «социализация». Личность как совокупность социальных и биологических качеств, воздействие спорта на каждое из них. Занятия спортом в системе ценностных ориентаций молодежи. Влияние ценностей общества на воспитательную ценность спорта. Ранняя социальная зрелость и другие особенности положения человека в спорте. «Жизнь в спорте» и «жизнь вне спорта». Спорт как школа доминирующих социальных ценностей. Проблемный характер социализации в сфере спорта, вызванный амбивалентным воздействием спорта и соперничества на формирование личности. Спортивная карьера и этапы социализации. Кризисы спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности «мужской» и «женской» спортивной карьеры. Социальная адаптация спортсменов и спортсменок после завершения спортивной карьеры.

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийоб особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта;

Уменийприменять знания об особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
Навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема9. Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта Общая характеристика методов социологии. Роль социологических методов в изучении физкультурно-спортивной сферы. Теоретические и эмпирические методы, их разновидности. Количественные (классические) и качественные методы, их основные методологические различия. Фундаментальные (научные) и прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Роль теоретических парадигм социологии в понимании феномена спорта, научной интерпретации этого понятия. Анализ спорта на основе уровней социального анализа Дж.Ритцера. Объективное и субъективное, макро- и микро измерение спорта.

Этапы и виды эмпирического социологического исследования.Методология и методика исследования. Основные этапы исследования: обоснование проблемы и разработка исследовательской программы, разработка инструментария, сбор первичных данных и их обработка, теоретический анализ и интерпретация данных. Разведывательные, описательные и аналитические исследования. Панельные и лонгитюдные исследования.

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийоб основных социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; основы составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций
уменийприменять знания о правилах составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций в области физической культуры и спорта в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности

и <u>формирование компетенций</u> УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема1.История возникновения и развития социологии спорта*):*

1. Предпосылки становления социологии спорта как самостоятельной отрасли научного знания.
2. Исторические аспекты развития социологии спорта.
3. Социологическая интерпретация понятий «спорт» и «физическая культура».

Изучение темы направлено на приобретение
<u>Знаний</u>об основныхсоциальных функциях физической культуры и спорта; социокультурного потенциала физической культуры и спорта; движущих сил, определяющих развитие физической культуры и спорта;
<u>умений</u> применять знания о социокультурном потенциале физической культуры и спорта; движущих силах, определяющих развитие физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
<u>навыков</u>аргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и <u>формирование компетенций</u> УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема 2. Методология социологии.

План практического занятия (семинар).

1. Исторический контекст возникновения социологии.
2. Объект, предмет и задачи социологии.
3. Соотношение социологического естественнонаучного и гуманитарного знания.
4. Междисциплинарные и межотраслевые научные направления.
5. Понятие методологии в современной науке. Методологический плюрализм.
6. Критерии и принципы научности.
7. Виды социологических исследований.
8. Основные методы социологического исследования.

Изучение темы направлено на приобретение

***знаний*:** предмета, объекта, основных функций и методов социологического знания; места социологии в системе гуманитарных дисциплин;
социологической терминологии;
***умений*:** использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций
***навыков*:** навыками критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;
и **формирование компетенций** УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема 3. Макросоциология. Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения

План практического занятия (семинар).

1. Общество как естественноисторическая система
2. Современные концепции общества.
3. Гражданское общество: признаки и уровни развития.
4. Понятие социальной структуры.
5. Социальный статус
6. Социальная общность
7. Социальный институт.

Изучение темы направлено на приобретение
***знаний*:** особенности социальной системы, ее структуры и системных качеств;типологии обществ, специфики современного типа открытого общества;основные парадигмы развития общества и проблемы современного этапа глобального мира.
***умений*:** ориентироваться в классических и современных концепциях общества;
анализировать специфику современного российского общества (российской цивилизации) и перспектив его развития;
***навыков*:** навыками определения наличия признаков и уровня развития гражданского общества;
и **формирование о компетенций** УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

*Тема*4. Социальная статика и динамика

План практического занятия (семинар).

1. Стратификация как способ закрепления неравенства.
2. Сравнение стратификационных систем К.Маркса, М..Вебера, П.Сорокина.
3. Социальная мобильность: понятие, разновидности, измерение, функции.
4. Концепция открытого общества К.Поппера.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: основных подходов и концепций стратификации общества; типологию и исторические типы стратификации, роль страт в современном обществе;
умений: устанавливать причинно-следственные связи между социальными фактами, выявлять закономерности социального развития.
навыков: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации; владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;
и **формирование компетенций** УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

*Тема*5. Микросоциология

План практического занятия (семинар).

1. Человек как биосоциальная система: индивид, личность, индивидуальность.
2. Типология личностей.
3. Ролевая теория личности.
4. Специфика деятельности человека: цели и мотивация.
5. Социализация как фактор развития личности.
6. Социальный контроль: назначение, принципы, механизмы и функции.
7. Типы и формы социального контроля.
8. Нормы и санкции как элементы социального контроля. Способы осуществления социального контроля.
9. Социальные отклонения и их типология.
10. Теории, объясняющие причины отклонений

Изучение темы направлено на приобретение

***знаний*:** особенностей социологического подхода к взаимодействию систем «человек» и «общество»;основных дефиниций, феноменологии и значения социальных норм;

***умений*:** использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

***навыков*:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;

и **формирование компетенций** УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема 6. Спорт как элемент общечеловеческой культуры

1. Спорт в системе общекультурных ценностей.
2. Эстетическая культурная ценность современного спорта.
3. Спорт и принципы Фэйр Плэй.
4. Социальная динамика в трудах классиков социологии. Соотношение понятий «эволюция», «модернизация», «исторические циклы».
5. Характеристика этапов социокультурной эволюции спорта.
6. Постиндустриализм. Тенденции развития спорта в постиндустриальном обществе.

Изучение темы направлено на приобретение

знанийо социокультурном потенциале физической культуры и спорта; движущих сил, определяющих развитие физической культуры и спорта;

умений применять знания о социокультурном потенциале физической культуры и спорта; движущих силах, определяющих развитие физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,

навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности

и **формирование компетенций** УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема7. Спорт как социальный институт

1. «Социальный институт» как одна их важнейших категорий социологии. Спорт как социальный институт.

2. Соотношение массового и большого спорта в мире и в современной России.
3. Понятие глобализации. Современный спорт как глобальный социальный феномен.
4. Взаимосвязь спорта с образованием и здравоохранением.
5. Спорт и СМИ: взаимовлияние и тенденции развития в XX, начале XXIвв.
6. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института спорта.
7. Понятие функций и дисфункций в социологии. Социальные функции и дисфункции современного спорта.

Изучение темы направлено на приобретение
знанийоб основныхсоциальных функциях физической культуры и спорта; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; проблемах развития олимпийского движения;
умений применять знания о социальных функциях физической культуры и спорта; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; о проблемах развития олимпийского движения в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и **формирование компетенций** УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема8. Олимпийское движение как социальный феномен

1. Сходства и различия античных и современных Олимпийских игр.
2. Взаимосвязь социальных, политических и экономических функций современного олимпийского движения.
3. Разногласия и противоречия в оценке социальных функций современного олимпизма.

Изучение темы направлено на приобретение
знанийоб основныхсоциальных функциях физической культуры и спорта; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; проблемах развития олимпийского движения;

умений применять знания о социальных функциях физической культуры и спорта; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта;
о проблемах развития олимпийского движения в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и **формирование компетенций** УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема9. Спорт и социализация личности

1. Личность как совокупность социально-приобретенных качеств. Понятие социализации.
2. Спорт как агент социализации. Особенности формирования личности в сфере спорта.
3. Спортивная карьера и этапы социализации.

Изучение темы направлено на приобретение
знанийоб особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта;
уменийприменять знания об особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и **формирование компетенций** УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема10. Спортивная субкультура

1. Норма и девиация. Проблема девиантного поведения в среде спортсменов, ее причины и возможные способы решения.
2. Агрессия и насилия в контексте социально-психологического анализа.
3. Феномен спортивного фанатизма.

4. Социально-психологические детерминанты допингового поведения.

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийоб особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта;
уменийприменять знания об особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и **формирование компетенций** УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема11. Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта
1. Сущность понятий методология, методика, техника.
2. Сущность эмпирических методов социологии, их роль в управлении и планировании сферы спорта.
3. Этапы и виды социологического исследования.

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийоб основных социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; основы составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций
Уменийприменять знания о правилах составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций в области физической культуры и спорта в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
Навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема 12. Программа эмпирического социологического исследования

1. Программа как главный документ социологического исследования, ее функции. Требования к разработке программы.
2. Методологический раздел программы.
3. Методический раздел программы.

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийоб основных социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; основы составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций
Уменийприменять знания о правилах составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций в области физической культуры и спорта в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
Навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема 13. Методика и техника составления социологической анкеты

1. Структура социологической анкеты: вводная, основная и заключительная части.
2. Типы вопросов в анкете.
3. Параметры социологической анкеты: правильность формулировки вопросов и правильность композиции.

Изучение темы направлено на приобретение
знанийоб основных социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; основы составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для

социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций
уменийприменять знания о правилах составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций в области физической культуры и спорта в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

Тема 14. Методы обработки первичной социологической информации*(2 часа):*

1. Математические методы сбора и обработки данных в социологии.
2. Обработка данных социологического опроса при помощи компьютерных программ MicrosoftExcelи Statgraphics Plus for Windows.
3. Специфика анализа и обработки результатов качественного социологического исследования.

Изучение темы направлено на приобретение
знанийоб основных социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; основы составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций
уменийприменять знания о правилах составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций в области физической культуры и спорта в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-3. УК-5 ОПК-2 ПК-5

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел I. Социология спорта как научная и учебная дисциплина			
1	Социология спорта как наука, ее место в системе наук **Задания:** На основе изучения основной и дополнительной литературы проанализируйте социальные проблемы в сфере физической культуры и спорта	10	реферат
2	История возникновения и развития социологии спорта **Задания:** На основе изучения научных публикаций по проблеме современного состояния физической культуры и спорта в России подготовьте аннотацию к одной из изученных работ.	10	аннотация
Раздел II. Теоретические основы социологического знания			
3	Социологическое знание в системе социально-гуманитарных наук 1. Когда появляются объективные предпосылки выделения социологии как самостоятельной науки? 2. Какие трудности существуют в выделении предмета социологии? Каким образом разрешена эта проблема? 3. В чем выражается связь социологии с другими гуманитарными науками? Какова ее роль в общественном развитии?	10	Собеседование и опрос
4	Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения. 1. В чем различиястатусного и институционального подходов к рассмотрению социальной структуры? 2. Какой элемент структуры общества	10	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос

	можно назвать «социальным атомом»? 3. Какие факторы обуславливают возникновение социальных институтов и какие определяют их количество и качество? 4. Чем отличаются главные и не главные институты? Какие не главные институты играют решающую роль в современном обществе? 5. Сформулируйте сущность социальных связей. Какие виды социальных связей Вам известны? 6. Какие формы социального взаимодействия Вы могли бы проиллюстрировать примерами из собственного опыта? 7. Какие виды общественных отношений принято выделять в современной социологии?		
5	Социальная статика и динамика 1. Сформулируйте основные различия концепций социальной стратификации. 2. Почему модель стратификации П. Сорокина называется многомерной? 3. Какие признаки положены в основуисторических типов социальной стратификации? 4. Может ли неравенство быть справедливым? 5. Напишите небольшое эссе на тему: «Общество равенства: утопия или реальность?» 6. Сформулируйте причины и характеристики социальных изменений. 7. Какие виды социальных изменений оказывают решающее воздействие на развитие современного общества? 8. Объясните суть термина «догоняющая модернизация», проиллюстрировав свой ответ примерами из истории России.	10	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
6	Микросоциология 1 Сравните основные концепции структуры личности. Какая из них, по Вашему мнению максимально соответствует объективной	10	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и

	действительности? 2 Социальная зрелость: характеристики, способы достижения. 3 Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека.		опрос
Раздел III. Спорт в социокультурной системе			
7	Спорт как элемент общечеловеческой культуры **Задания:** Подготовьте ответы на вопросы: 1. Проиллюстрируйте на конкретных примерах влияние спорта на общество и культуру, а также их обратное влияние на спорт. 2. Почему социологи называют спорт моделью цивилизации, культуры и общества? 3. Какие социальные ценности воплощает в себе современный спорт? 4. В чем проявляется наличие полярных ценностей в спорте? Приведите примеры. 5. Существует мнение, что большой спорт утратил игровое начало и превратился в сферу «серьезной» профессиональной деятельности. Согласны ли Вы с этим? 6. Какое влияние оказывают культурные нормы на функционирование общества и спорта как одного из его институтов? 7. Дайте характеристику культурно-нормативной структуре спорта. Какие нормы обладают наибольшей степенью принуждения на поведение спортсмена, а какие основаны преимущественно на его нравственном выборе? 8. Каково значение принципов Фэйр Плэй для современного спорта? Может ли спорт существовать без этих принципов? Почему телесность человека является социокультурной ценностью и как это связано со спортом?	10	устный отчет
8	Спорт как социальный институт **Задания:** Подготовьте сообщение по одной из предложенных проблем: 1. Особенности нституционального анализа спорта.	10	доклад

	2. Институциональные черты физической культуры и спорта. 3. Какие этапы выделяют в развития социального института спорта? 4. Условия, обеспечивающие деятельность института физической культуры и спорта. Системная и структурная организация спорта.		
9	Социальные функции и дисфункции спорта **Задания:** На основе изучения основной и дополнительной литературы дайте развернутый функциональный анализ института спорта и его значение на современном этапе развития цивилизации	10	письменный отчет
10	Олимпийское движение как социальный феномен **Задания:** Выразите свое собственное мнение по одной из приведенных проблемам: 1. Место олимпийского движения в системе современного спорта и его социальные функции 2. Основные направления деятельности параолимпийского, сурдоолимпийского и специального олимпийского движения. 3. На каких основных социальных проблемах сосредоточена критика олимпийского движения?	10	эссе
Раздел IV. Проблемы личности в спорте			
11	Спортивная субкультура **Задания:** Проанализируйте субкультурные черты спорта и выявите их связь с молодежными субкультурами	10	презентация
12	Проблема гуманизации спорта **Задания:** Выберите одно из предложенных высказываний, раскройте его смысл, обозначьте проблему, сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции, отраженной в высказывании: • «Спорт гуманен настолько, насколько он диалогичен». • Какой «цены» достойна победа? «Культура насилия» и «культура	29	эссе

	ненасилия» в спорте.		
13	Физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры **Задания:** Подготовьте ответ на один из приведенных ниже вопросов: 1. Каковы основные причины физкультурной пассивности, на которые чаще всего указывают респонденты? Рассматривает ли автор их в качестве барьеров физкультурной активности? 2. Какие факторы играют решающую роль в выборе человеком тех или иных видов занятий в свободное время? 3. Какие социальные стереотипы складываются в обществе по поводу занятий физической культурой (массовым спортом)? 4. Каковы, по мнению автора, причины слабой ориентации населения на физкультурную деятельность?Почему характер самооценки здоровья практически не влияет мотивацию к физкультурной деятельности? В чем состоят основные различия между декларируемыми и реальными ценностями, связанными с поддержанием своего физического здоровья? Приведите три аргумента относительно статуса здоровья и физического развития в системе реальных ценностей людей.	20	письменный отчет
Раздел V. Методы социологии. Основы эмпирического социологического исследования			
14	Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта **Задания:** Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Дайте характеристику понятиям «метод», «методика» и «методология». 2. Какие виды социологических исследований Вы знаете? 3. Чем отличается фундаментальное (научное) исследование от прикладного? Приведите примеры. 4. Что такое конкретное социологическое исследование?	30	устный отчет

	5. Дайте характеристику основным этапам социологического исследования. В чем принципиальные различия количественного и качественного подходов в социологии?		
15	Программа эмпирического социологического исследования **Задания:** Разработайте научный аппарат для исследования на тему: «Значимость физической культуры и спорта в образе жизни учащихся старших классов»(сформулируйте проблему; определите цель и задачи исследования; выделите объект; определите предмет исследования; сформулируйте рабочие гипотезы)	2	кейс
16	Методика и техника составления социологической анкеты **Задания:** Составьте вопросы для демографической части анкеты (паспортички), которые вытекают из целей и задач исследования по теме: «Формы досуга в жизни спортсменов».	5	кейс
17	Методы обработки первичной социологической информации **Задания:** Проанализируйте фактический материал по теме исследование «Отношение населения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту», которое проводилось по заказу Министерства по развитию спорта, физической культуры и туризма Саратовской области. Методика - опрос населения методом квартирного личного интервью (квотная выборка) – 1020 интервью. *Результаты исследования показали, что больше половины опрошенных (52,9%) считают физкультуру и спорт важными для современного человека. Тереть респондентов (31,4%) считают, занятия физкультурой и спортом важными лично для себя; 14% участников опроса считают спорт важной составляющей здорового образа жизни.* *Активную целевую группу людей занимающихся либо интересующихся*	24	письменный отчет

	физкультурой и спортом составляют мужчины и женщины в возрасте до 44 лет. Так более половины респондентов (53,2%) этой возрастной группы заявили о важности физкультуры и спорта в их жизни. В старшей возрастной группе этот показатель составляет всего 14,8%. *Почти половина опрошенных (49,9%) оценили соревновательную деятельность как важную, 11,4% выразили готовность непосредственно в них участвовать. Регулярно смотрят спортивные передачи по телевиденью только 33% опрошенных, еще 42.3% делают это редко и 20,1% вообще не смотрят спортивные передачи. Заявили о том, что часто читают материалы о спорте в газетах только 16,6 % участников опроса. Около трети респондентов (30,4%) являются болельщиками различных спортивных команд.*		
	Всего:	189	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
	философия (3 сем.), история (1 сем.), психология (5 сем.), культурология (1сем.)
	психология (5 сем.), культурология (1сем.)
	педагогика физической культуры (7 сем.), психология физической культуры (7 сем.), возрастная психология (7 сем.), теория и методика физической культуры и спорта (4,5,6 сем.), валеология (7 сем.)
	культурология (1сем.), социология (7 сем.), педагогика физической культуры (7 сем.), психология физической культуры (7 сем.)
	социология (7 сем.), основы научно-методической деятельности (5 сем.)

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом ,этическом и философском контекстах
ОПК-2 способен к критическому анализу
ПК-5 – применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	социальные противоречия, определяющие направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; социокультурный потенциал физической культуры и спорта	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос)
Продвинутый уровень ***Умения (уметь)***	понимать материал, применять полученные знания по образцу	коллоквиум, выполнение заданий реконструктивного уровня (письменный опрос), доклад, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте, конкретизация различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров
Высокий уровень ***Навыки (владеть)***	методами анализа, сравнения, обобщения материала, навыками креативного мышления, формирования собственных моделей	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос),

	поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов	доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом ,этическом и философском контекстах		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	социальные функции физической культуры и спорта; особенности социализации личности спортсмена; социокультурный потенциал физической культуры и спорта	собеседование (устный опрос), выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос), тестирование
Продвинутый уровень ***Умения (уметь)***	выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу	коллоквиум, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте, конкретизация различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров
Высокий уровень ***Навыки (владеть)***	навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр.
ОПК-2 способен к критическому анализу		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	социальные функции физической культуры и спорта; социальные противоречия, определяющие направление конкретных социологических	коллоквиум, выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос), тестирование

	исследований в области физической культуры и спорта; особенности социализации личности спортсмена; социокультурный потенциал физической культуры и спорта	
Продвинутый уровень ***Умения (уметь)***	аргументироватьсобственную позицию	коллоквиум, выполнение заданий реконструктивного уровня (письменный опрос), доклад, конкретизация различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров, анализ фактического материала в социологическом контексте, составление плана и работа с ним
Высокий уровень ***Навыки (владеть)***	способностью убеждать в значимости своей профессиональной деятельности	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр.
ПК-5 – применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации.		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	основы методологии научных исследований	коллоквиум, выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос), тестирование
Продвинутый уровень ***Умения (уметь)***	анализировать, классифицировать и систематизировать факты,	коллоквиум, выполнение заданий реконструктивного

	давать им оценку на основе полученных знаний	уровня (письменный опрос), анализ фактического материала в социологическом контексте, составление плана и работа с ним
Высокий уровень ***Навыки (владеть)***	навыками планирования практической деятельности в соответствии с результатами, полученными в ходе научных изысканий	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль уровня усвоения учебного материала или т.н. текущая аттестация. Данный вид контроля осуществляется на основе комплекса оценки компетенций, включающего задания по каждому тематическому блоку.

Для общей проверки сложившейся у студентов системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным планом предусмотрена итоговая аттестация (зачет). При подготовке к зачету, наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать рабочую программу по дисциплине, т.к. программа содержит темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы к зачету. Ознакомившись с данной программой, студент сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме балльно-рейтинговой системы.

Итоговой контроль – зачет и дифференцированный зачет.

Дисциплина содержит пять дидактических единиц, освоение которых предполагает выполнение студентами ряда учебных действий: посещение лекций и семинарских занятий; выполнение проверочных и тестовых заданий; подготовка рефератов; выполнение учебно-исследовательских проектов; изучение литературных источников, научных и других работ и т.п.

Балльно-рейтинговая система предполагает, что оценивание каждого учебного действия должно быть стандартизировано, обосновано и понятно студенту. При этом предлагаемая система оценки компетенций помимо

контрольной функции дополнительно выполняет обучающую и мотивирующую функции.

1.3.2. Тестовые задания по дисциплине

Пример тестовых заданий (промежуточное тестирование)

Задания раздела А *(максимальная оценка 30 баллов)*

I. Выберите один правильный ответ из перечня предложенных *(правильный ответ оценивается в 1 балл)**:***

1. Социология – это:
   - *а) Наука, изучающая общество и общественные отношения, т.е. социальные формы жизни.*
   - *б) Раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов.*
   - *в) Социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия культуры и общества.*
   - *г) Социальный институт, выполняющий функцию трансляции общественно значимых знаний и культурного наследия.*
2. Основной предпосылкой возникновения и развития социологии ФКС является:
   - *а) Кризис общей социологии.*
   - *б) Институционализация спорта.*
   - *в) Труды авторитетных ученых, посвященные проблемам физкультурно-спортивной деятельности.*
   - *г) Кризис в развитии физкультурно-спортивного движения.*
3. Задачами социологии физической культуры и спорта являются:
   - *а) Развитие массовости физкультурно-спортивного движения, анализ и разрешение социальных проблем спортивной деятельности.*
   - *б) Анализ общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту.*
   - *в) Формирование в общественном сознании позитивного отношения к физической культуре и спорту.*
   - *г) Анализ противоречий спорта высших достижений.*
4. Какие из ниже перечисленных требований, предъявляемых к науке, ***не*** позволяют выявить ее специфику?
   - *а) Объектно-предметная область.*
   - *б) Методы и средства.*
   - *в) Функции.*
   - *г) Доказательность и критичность.*
5. Содержание социологии ФКС представляет собой:
   - *а) Любую информацию, касающуюся физической культуры и спорта;*
   - *б) Полный комплекс научных знаний о физической культуре и спорте.*
   - *в) Научное систематизированное знание о физической культуре и спорте как социальных феноменах.*
   - *г) Аналитически-прогностическое знание о динамике развития физической культуры и спорта.*

6. Теоретически-познавательная функция социологии ФКС ***не*** включает следующую подфункцию:
   а) Доказательную.
   б) Описательную.
   в) Объяснительную.
   г) Эвристическую.
7. Институционализация науки подразумевает:
   а) Существует группа людей, которые считают себя социологами спорта.
   б) Информация, накапливаемая в рамках науки, не распространяется.
   в) Имеют место комитеты, организации, объединяющие социологов спорта и представителей смежных дисциплин.
   г) *Выше перечисленные организации держатся обособленно*.
8. Статус социологии ФКС можно определить как:
   а) Самостоятельную отрасль научного знания.
   б) Раздел общей социологии.
   в) Раздел теории и методики физической культуры и спорта.
   г) Область эмпирических исследований в сфере физической культуры и спорта.
9. Интерес к изучению физической культуры и спорта как социальных явлений впервые появляется:
   а) У древнегреческих философов.
   б) В эпоху Возрождения.
   в) В рамках общей социологии.
   г) В период интенсивной индустриализации.
10. Значительный вклад в развитие отечественной социологии внесли работы:
    а) Ф. Знанецкий.
    б) О. Мильнштейн.
    в) М.Шелер.
    г) П.Сорокин.
11. Изначально понятие «спорт» означало:
    а) Противостояние, конфликт.
    б) Состязание, соревнование.
    в) Специализированное воспитание.
    г) Увеселение, забава.
12. Спорт в социологии рассматривается как:
    а) Часть физической культуры;
    б) Соревнование, состязание, игра;
    в) Социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной активности человека и человечества;
    г) Средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.
13. Какие из перечисленных характеристик физической культуры ***не*** относятся к объектно-предметной области социологии ФКС?

а) Физическая культура выступает как составная часть общей культуры.
б) Культура двигательной активности человека.
в) Современные методы тренировки.
г) Физическая культура как специфическая реальность, как социальный процесс овладения специфическими культурными ценностями.

14. Практическая значимость социологии ФКС обусловлена:
а) Использованием фактического материала для теоретического анализа.
б) Поиском путей и средств решения социальных проблем в области физической культуры и спорта.
в) Теоретическо-познавательной функцией социологии ФКС.
г) Выполнением практических работ студентами в рамках учебного курса.

15. Тенденцией развития физической культуры и спорта в современной России является:
а) Усиление дисфункциональных проявлений.
б) Политика принуждения, реализуемая органами государственной власти.
в) Ослабление социального института физической культуры на фоне повышенного внимания к спорту.
г) Повышение интереса к физической культуре и спорту как со стороны государства, так и со стороны общества.

1.3.3. Вопросы к зачету (экзамену)

Зачет

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных занятий). Итоговый контроль может проводиться в классической форме (по билетам) или в форме итогового тестирования (в соответствии с положением об итоговом контроле, принятом на кафедре).

Перечень вопросов, выносимых на зачет, и перечень плакатов, справочников и других пособий, которыми разрешено пользоваться на зачёте (экзамене), за месяц до начала сессии доводятся до студентов.

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы. Тестовые материалы должны содержать вопросы из всех тематических разделов.

В помещении, где принимается зачёт, должны находиться следующие документы:

- учебная программа по дисциплине;
- журнал контроля посещения занятий и успеваемости;

- перечень вопросов, выносимых на зачетпо учебной дисциплине;
- экзаменационная ведомость;
- экзаменационные билеты (в конвертах) или набор вариантов тестовых заданий.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут. Время для ответа по вопросам билета не должно превышать 20 минут. После ответа лист с черновыми записями сдается экзаменатору.С целью уточнения уровня сформированности компетенций экзаменуемого студента ему могут задаваться дополнительные вопросы.

Итоговое тестирование длится от 40 до 60 минут в зависимости от количества тестовых вопросов. Для итогового тестирования используются тестовые задания, аналогичные тем, что применяются для промежуточного (тематического) тестирования, но включают вопросы по всем тематическим модулям курса.

Примерный перечень вопросов к зачету (7 семестр)

1. Социология как наука. Ее объект, предмет и место в системе наук.
2. Объективные причины развития социальных учений и возникновения социологии как науки в XIX веке.
3. Уровни социологического знания. Проблема мультипарадигмальности в социологии.
4. Общая характеристика макросоциологических парадигм.
5. Общая характеристика микросоциологических парадигм.
6. Истоки социологии. О. Конт – основатель социологии.
7. Классический период развития социологии. Основные идеи, выдвинутые К. Марксом, Г. Спенсером, М. Вебером, Э. Дюркгеймом.
8. Социологические школы XX века.
9. Социология в России: ретроспективный анализ.
10. Общество как система. Социокультурные особенности российского общества.
11. Общество как культурный феномен. Развитие общества как социокультурной системы.
12. Социальная структура общества: институциональный и статусный подходы.
13. Социальная дифференциация и стратификация. Теории социальной стратификации П. Сорокина, Т. Парсонса.
14. Соотношение понятий «класс» и «социальная страта». Основные положения классового анализа К. Маркса и М. Вебера.
15. Критерии социального неравенства. Основные подходы к измерению экономического неравенства.
16. Социальные движения как источники социальных изменений.
17. Социальная организация как форма социальной общности.
18. Социальные институты. Основные признаки социальных институтов.
19. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи.

20. Религия как социальный институт. Социальные функции религии.
21. Социальные общности, их виды.
22. Социальные группы и их типология.
23. Понятие «личность» в социологии. Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.
24. Современные представления о процессе формирования личности. Идеи Ч. Кули, Дж. Мида и Э. Гофмана.
25. Процесс и стадии социализации. Агенты и факторы социализации.
26. Социальный статус и социальная роль.
27. Понятие девиации в социологии. Формы проявления девиантного поведения.
28. Понятие аномии. Теория аномии Э.Дюркгейма, аномическая теория девиации Р. Мертона.
29. Социальный контроль и социальные санкции.
30. Социология культуры: понятие, сущность и функции культуры.
31. Типология культур. Культурные универсалии.
32. Социальные связи как группообразующие процессы.
33. Социальное действие: понятие, признаки, структура.
34. Социальное взаимодействие, его виды и формы.
35. Система социальных отношений.
36. Социокультурные изменения и социальные процессы. Агенты и виды социальных изменений.
37. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.
38. Характеристика социального конфликта: понятие, причины, функции, динамики, последствия.
39. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования.
40. Методы социологии. Понятие эмпирического социологического исследования.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету (8 семестр)

1. Социология физической культуры и спорта как наука. Ее объект, предмет и функции.
2. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
3. Социология физической культуры и спорта в структуре социологического знания.
4. Социологическая интерпретация понятия "спорт".
5. Физические упражнения и состязания в примитивных обществах.
6. Спорт в аграрных обществах. Причины возникновения и упадка.
7. Факторы развития института спорта в индустриальном обществе.
8. Тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации.
9. Спорт в системе общекультурных ценностей.
10. Социокультурный смысл спортивного соревнования.

11. Культурно-нормативное содержание современного спорта.
12. Характеристика физической культуры и спорта как социальных институтов.
13. Спорт для всех как социальное явление.
14. Социальные и экономические функции фитнесса.
15. Социально-демографические характеристики субъектов массового спорта.
16. Большой спорт, его подсистемы и функции.
17. Проблема соотношения массового и большого спорта.
18. Спорт и глобализация. Международный спорт как глобальный социальный феномен.
19. Олимпийские игры античности и современности. Сходства и различия.
20. Спорт и национальный менталитет. Основные различия европейской и американской моделей спорта.
21. Спорт в современной России. Проблемы и перспективы развития.
22. Спорт и государство. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института спорта.
23. Спорт как элемент экономической системы.
24. Спорт и СМИ.Формы и характер взаимодействия.
25. Универсальные и специфические функции спорта и его подсистем.
26. Дисфункциональные проявления в международном спорте.
27. Роль спорта в социализации личности.
28. Спортивная карьера. Кризисы спортивной карьеры.
29. Спортивная субкультура.
30. Агрессия и насилие в спорте. Социологический анализ проблемы.
31. Девиантность субъектов спортивной деятельности.
32. Спорт и его аудитория. Социально-психологические детерминанты спортивного фанатизма.
33. Допинг в спорте как социальная проблема.
34. Спорт и идеи гуманизма. Проблема гуманизации спорта и возможные способы ее решения.
35. Фэйр Плэй в спорте. Проблема соблюдения принципов Фэйр Плэй и основные подходы к ее решению.
36. Социальные барьеры физкультурной активности. Ориентация личности на оздоровление средствами спорта.
37. Методы социологии. Понятие эмпирического социологического исследования.
38. Этапы и виды социологического исследования.
39. Программа социологического исследования. Разделы программы.
40. Опрос как метод социологического исследования.Структура анкеты и виды вопросов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

1. Кончанин, Т.Л.Социология [Текст]: учеб.пособие / Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 480 с.
2. Кошкарев, Л.Т. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Филина, Л.Т. Кошкарев.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 175 с. — ISBN 978-5-350-00227-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243507
3. Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст]: учеб.пособие / А.И. Кравченко. - Москва: Академия, 2002. - 416 с.
4. Лубышева, Л.И.Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 240 с.
5. Муханова, А.В.Социология физической культуры и спорта: практикум / А.В. Муханова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 128 с.
6. Муханова, А.В.Социология физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособие / А.В. Муханова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 160 с.
7. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / А.А. Передельский.— М.: Спорт, 2016.— 417 с. — ISBN 978-5-906839-04-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641358
8. Пирог, А.В. Организация и методика проведения социологических исследований в спорте [Текст]: учеб. пособ. для студентов ин-тов физич. культ. / А.В. Пирог; СГИФК. - Смоленск, 1991. - 62 с. : ил.
9. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. Н. Солдатенков, А. В. Фурсов.— Сургут: РИО СурГПУ, 2014.— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314557
10. Столяров, В. И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. Ч.1/Столяров В.И.- М.: Физическая культура и спорт, 2005.-148с.
11. Столяров, В. И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. Ч.2/Столяров В.И.- М.: Физическая культура и спорт, 2005.-148с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа:https://liblioclub.ru
3. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
2. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
4. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
5. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

3. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://socis.isras.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

19. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.
2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.
3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.
4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.
5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структури-рующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, названиеработы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – письменная работа небольшого объема. В западных вузах часто пишутся эссе всего на двух страницах, российских - допускается объем эссе до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи или яркой фразы, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе - есть ответ на этот единственный вопрос.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: текст эссе должен "привораживать", быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершено необходимый способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход помогает следовать точно определенной цели. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к автору
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных

	результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.
2) Наиболее важный материал лучше выделить.
3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода

В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал исделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре:

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами иаргументами.

При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

− активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
− терпимо относиться к мнениям других участников;
− не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
− не повторяться вслух;
− не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
− помнить, что каждый участник имеет равные права;
− не навязывать своего мнения другим;
− четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Представление результатов работы по темам:

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).Выступление спикера(руководителя подгруппы) должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителяподгруппы.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\ п	Наименование специальныхпомещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя –	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint

№ п\ п	Наименование специальныхпомещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук,проектор (стационарный), доска с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки.	Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продуктMicrosoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

	Academic OLP 1License No level		
3.	№ лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срокиспользованияс 22.09.2017до 07.10.2018г.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

Направленность (профиль программы): **«Организация работы с молодежью»**

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 1

Семестр – 1

Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
преподаватель Терехова А.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……..2
1.1.Выписка из ФГОС 3++…….…….....2
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……2
2. Результаты обучения по дисциплине…….……3
3. Место дисциплины в структуре ООП…….....8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....9
5. Содержание дисциплины……..……9
5.1. Количество часов по видам занятий……..……..9
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..……10
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....10
5.2.2. Содержание практических занятий…….....11
6. Самостоятельная работа студентов……..14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..……..16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….…….....16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……...27
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....27
7.2.2. Тестовые задания…….……30
7.2.3. Вопросы к зачету…….…….....32
7.2.4. Кейсовые задания, ситуационные задачи……...……...33
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины…….……35
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..…….....38
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..….39

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 77.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 ***Образование и наука*** **(**в сфере научных исследований**);**

03 ***Социальное обслуживание*** (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде); сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений) (п. 1.11.).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов:

- Научно-исследовательские
- Организационно-управленческие
- Информационно-аналитические

Типы деятельности: организационно-управленческий, информационно-аналитический, научно-исследовательский

Профессиональный стандарт (ПС)*: отсутствует*

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по дисциплине «Введение в специальность» состоит одного раздела:

Раздел 1. Введение в специальность

В разделе раскрываются:

- основные термины, значение и предмета;
- теоретико-организационные основы работы с молодежью;
- практические методы работы и социальные технологии в работе с молодежью.

Учебный процесс по дисциплине «Введение в специальность» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и микролекций, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Введение в специальность» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК- 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ПК-1- Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике

ПК-3 - Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

ПК-4 - Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Код и наименование Компетенции выпускника**

Знать: этапы развития работы с молодежью; знать цели, задачи и принципы работы с молодежью, области, объекты и виды профессиональной деятельности бакалавра работы с молодежью. ***Уметь:*** выделять ключевые проблемы развития молодежи в современном обществе и применять имеющийся опыт работы с молодежью для их решения ***Иметь опыт:*** работы методами и социальными технологиями работы с молодежью; быть готовым осуществлять свою профессиональную деятельность, осознавать ее важность и необходимость	-	**УК-1**
Знать: современные требования и необходимые условия работы с молодежью. Знать сущность, цели, задачи, принципы государственной молодежной политики, мировые тенденции в сфере молодежной политики. Знать особенности молодежной политики	-	**УК-5**

в изменяющемся российском обществе. ***Уметь:*** применять теоретические модели для анализа реальных социальных взаимодействий, определять направления взаимодействия социальных партнеров для решения молодежных проблем. ***Иметь опыт:*** делового общения, Готовностью сотрудничать с представителями общественных, политических объединений и государственных структур в своей профессиональной деятельности.		
Знать: особенности структуры социальной службы по работе с молодежью. Знать сущность, виды и механизмы социального партнерства в работе с молодежью, взаимодействия государственных, общественных, политических и религиозных организаций, теоретические модели социального	-	**ОПК-2**

взаимодействия субъектов системы работы с молодежью. ***Уметь:*** выделять социальные и исследовательские проблемы, связанные с положением молодежи в обществе, молодежной культурой, молодежным активизмом. ***Иметь опыт:*** Владение навыками публичного выступления, подготовки докладов и презентаций по молодежной проблематике.		
Знать: различные подходы в интерпретации молодежи как объекта научного анализа, особенности молодежи как социально-демографической группы. Выделять общие черты молодежи и специфические особенности ее отдельных групп, а также различия молодежи и других возрастных групп. Знать основы теории поколений, осознавать сущность и предпосылки возникновения конфликта поколений.	-	**ПК-1**

Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации по проблемам взаимодействия поколений, анализировать социальное поведение молодежи в контексте межпоколенных взаимодействий. ***Иметь опыт:*** научного осмысления проблем молодежи; преемственности между поколениями, навыками участия в реализации молодежных программ		
Знать особенности самоидентифика-ции молодежи, проблемы социаль-ной идентификации. Уметь ***определять*** особенности проявления социальной активности молодежи, виды и формы молодежного активизма. ***Иметь опыт:*** Владение навыками публичного выступления, подготовки докладов и презентаций по молодежной проблематике.	-	**ПК-3**
Знать Знать определение молодежной культуры, субкультуры и	-	**ПК-4**

контркультуры, их специфику и взаимосвязь. Понимать значение субкультуры для развития молодого человека. особенности молодежи как со-циально-демографической группы, перечислять инновационные способности молодежи, определять молодежь как субъекта общественных отношений. ***Уметь*** Осознавать роль средств массовой информации в формировании молодежной культуры и субкультуры. ***Иметь опыт:*** социального проектирования для улучшения межпоколенных взаимодействий,		

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Введение в специальность» относится к базовой части учебного плана (Б1. О. 11). Изучение дисциплины предполагает усвоение смыслового содержания понятий «введение в специальность», «молодежная политика»; ознакомление с **основными сферами исследований современной социальной психологии**; осознание **роли и возможности массовой коммуникации в процессе реализации конкретных социальных целей**. формирование целостных представлений об объектах, видах и областях профессиональной деятельности бакалавров по работе с молодежью, в том

числе свойств и состояний молодежи, социокультурных процессов в молодежной среде, молодежной политики.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Иностранный язык», «История», «Социология», «Культурология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к базовой части учебного плана ОПОП (Б1. О. 11). В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе во 2-м семестре по очной форме обучения.

Итоговая форма контроля – зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
Лекции		6	6
Семинары		-	-
Практические занятия		6	6
Лабораторные работы		-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		92	92
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практ.	Сам. раб.
Раздел 1. Введение в специальность				
Тема 1. Молодежь как социальная группа	22	2	-	20
Тема 2. Основные направления работы с молодежью.	28	4	-	24

Тема 3. Социальные проблемы молодежи и государственная политика в РФ.	26	-	2	24
Тема 4. Система социальных служб и организаций, работающих с молодежью	28	-	4	24
Зачет	4			
Всего	108	6	6	92

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционный материал курса направлен на приобретение:
знаний об (о)
методах сбора, систематизации и аналитической обработки информации; спортивной психологии; правил пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; сущность организации работы с молодежью; историю становления организации работы с молодежью в России
умений: оперировать основными терминамии понятиями в области организации работы с молодежью; соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи
опыта деятельности по: самостоятельному осмыслению и анализу проблем, связанных с организацией работы с молодежью; анализу и обобщению важных проблем современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации; проведению пропагандистских и информационных кампаний по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

Изучение лекционного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1) общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 1. Молодежь как социальная группа

Понятие возраста молодежи: физиологического, психологического, хронологического и социального. Демографическая ситуация. Динамика

преемственности поколений. Социальный статус и социальный портрет российской молодежи. Молодежь в системе социальных неравенств.

Тема 2. Основные направления работы с молодежью

Организация работы с молодежью в различных сферах жизни общества. Социальная работа с молодежью в сфере труда, занятости. Организация досуга. Работа с молодежью в образовательных учреждениях. Организация работы с молодежью пенитенциарной системе и вернувшимися из мест лишения свободы. Молодые инвалиды. Молодежь группы «риска». Возможности адаптации к современным условиям некоторого позитивного опыта работы с молодежь в истории России. Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку. Молодежь и жилищная проблема.

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на практических занятиях предполагает:

- **закрепление теоретических знаний**, связанных с основными этапами становления специальности организации работы с молодежью;
- **формирование умений** использования полученных знаний в профессиональной деятельности; логически верно оформлять устную и письменную речь; выделять и анализировать основные направления молодежной политики государства; анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт становления системы органов по молодежной политики
- **опыта деятельности по** применению приемов и средств коммуникативных практик; пониманию социальной значимости своей будущей профессии, осуществлению поиска необходимых решений и нести за них ответственность.

Практическое занятие №1 по теме № 3: «Социальные проблемы молодежи и государственная политика в РФ»

Цель: сформировать у обучающихся научные представления о профессии специалиста по работе с молодежью, ее социальной значимости, теоретически, практически и личностно подготовить их к профессиональной деятельности в качестве организатора работы с молодым поколением с использованием на практике методов социальной педагогики и способностью к профессиональному саморазвитию. Это предполагает знание методологических и теоретико-организационных основ для анализа реальных

социальных процессов и проблем в молодежной среде и приобретение практических навыков работы с молодежью.

Задачи: дать содержательный анализ фундаментальных знаний и основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, принципов формирования профессиональной деятельности и этических и правовых основ социально-педагогической деятельности, а также показать их значение для организации работы с молодым поколением;-развить практические навыки по использованию социально-педагогических технологий в процессе профессиональной работы по адаптации и реабилитации молодежи, в том числе с использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;-владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью к непрерывному развитию и самосовершенствованию и методиками решения профессиональных социально-педагогических задач.

План:

1. Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики.
2. Сферы государственной молодежной политики: образование, культура, здравоохранение, право, средства массовой информации, общественные организации, армия.
3. Основные принципы государственной молодежной политики: принцип участия, принцип социальной компенсации, принцип приоритета, принцип гарантий.
4. Направления осуществления государственной молодежной политики – соблюдение прав молодежи и обеспечение гарантий в различных сферах.
5. Основные итоги работы по реализации государственной молодежной политики.
6. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики

Практическое задание

1. Методы и социальные технологии работы с молодежью. Характеристика группового, индивидуального, общинного методов социальной работы.
2. Особенности социальной работы с различными категориями молодежи. Социальная помощь и защита семьи, детства, молодежи в контексте социальных перемен в российском обществе.
3. Группы молодежи с отклоняющимся поведением. Социологическое объяснение сущности и причин девиантности, деликвентности,

преступности в молодежной среде. Концепции Э.Дюркгейма, Р.Мертона, Р.Парка. Формы отклоняющегося поведения в современном российском обществе. Особенности работы с молодежью девиантного и деликвентного поведения, с дезадаптированными группами молодого поколения с беспризорниками, молодыми правонарушителями: с молодежью в кризисных ситуациях, молодыми людьми, вернувшимися из «горячих точек», с мигрантами, молодыми людьми употребляющими наркотики, алкоголь, с ВИЧ-инфицированными.

4. Необходимость объединения усилий государственных, общественных, благотворительных организаций в организации работы в молодежной среде, помощи молодому поколению.

Практическое занятие №2 по теме № 4: «Система социальных служб и организаций, работающих с молодежью»

Цель: Повышение уровня практического владения языком в разных сферах общения; расширение общегуманитарного кругозора, необходимого для полноценного развития личности; формирование у студентов-первокурсников представлений о профессии в области организации работы с молодежью, ознакомление с данной деятельностью, ее концептуальными основаниями, ориентирование начинающих студентов в образовательном пространстве вуза и в системе «открытого образования».

Задачи: освоить содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи); функции, задачи и направления профессиональной деятельности; профессиональные компетенций специалиста, работающего в сфере государственной молодежной политики; приобрести умения составлять собственную программу формирования профессиональных компетенций; применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации учебного информационного/ практического проекта; анализировать достижения и проблемы в реализации учебных проектов; применить на практике основные приемы учебной деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; овладеть навыками анализа и создания учебного научного текста; выстраивать отношения в молодежном коллективе; выступать перед молодежной аудиторией

План:

1. История развития российских социальных служб, работающих с молодежью.

2. Модель службы молодежи, ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни. Департамент по делам молодежи. Министерства образования РФ и Комитеты (департаменты) по делам молодежи субъектов Российской Федерации.
3. Центры социально- психологической помощи молодежи. Центры информации для молодежи. Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения. Консультационный центр для подростков. Приют для подростков. Опыт деятельности центров по работе с молодежью в России

Практическое задание

1. Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью.
2. Типология учреждений, ведущих работу среди молодежи и их классификация.
3. Государственные учреждения, общественные, коммерческие и некоммерческие организации, фонды.
4. Социальные службы по работе с молодежью.
5. Информационные центры для молодежи.
6. Центры социально-политической помощи.
7. Консультационные центры, приюты, детские дома, медико-оздоровительные службы.
8. Социальные службы для молодых людей с ограниченными возможностями.
9. Службы по трудоустройству, клубы молодой семьи, многофункциональные ювенальные центры.
10. Понятие и индикаторы социального и социокультурного развития молодежи.
11. Особенности социального развития молодежи в обществе риска.
12. Динамика ценностных ориентаций и жизненной стратегии молодежи.
13. Экономическое положение молодежи.
14. Молодежь на рынке труда. Правовое положение молодых. Политическая активность и пассивность молодежи. Духовный мир молодого поколения. Культурные миры молодых россиян.
15. Сравнительный анализ изменений духовного мира российской молодежи на протяжении XX века.

Работа на практических занятиях направлена на формирование универсальных компетенций (УК-5, ПК-3, ПК-4)

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по всем темам курса:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел 1. Введение в специальность			
1	Тема 1. Молодежь как социальная группа Исторические этапы в эволюции молодежной политики. Актуальные проблемы ГМП. Объекты и субъекты ГМП. Модели молодежной политики. Приоритеты молодежной политики. Инструменты участия молодых людей в молодежной политике. Законодательная база. Демографическая ситуация в современной России. Проблемы организации досуга молодежи. Проблемы при формирование гражданской позиции молодых россиян. Причины экстремизма в молодежной среде. Подготовка молодежи к участию в общественной жизни	20	Конспектирование учебной литературы Выполнение практических заданий Подготовка сообщений, докладов и презентаций Проведение круглого стола
	Тема 2. Основные направления работы с молодежью Социальная экспертиза реализации социальных технологий работы с	24	Конспектирование учебной литературы Подготовка

	молодежью. Направления реализации инициативных социальных проектов в работе с молодежью. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью. Лидеры реализации и развития региональной молодежной политики		сообщений, докладов и презентаций
	Тема 3. Социальные проблемы молодежи и государственная политика в РФ Социальное партнерство в молодежной политике. Основные проблемы при формировании и реализации гражданской ответственности молодежи в современной России. Социализация и институционализация основных акторов социальных технологий	24	Конспектирование учебной литературы Подготовка сообщений, докладов и презентаций
	Тема 4. Система социальных служб и организаций, работающих с молодежью Конструирование социальных проблем.Поддержка молодежных проектов и инициатив. Адаптация зарубежного опыта. Приоритетные национальные молодежные проекты. Развитие участия молодежи при формировании и реализации молодежной политики.	24	Доклад по избранной теме, обсуждение, дискуссия, презентация
	Итого:	92	

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-	*Знает:* основные приемы и ресурсы образовательной деятельности в сфере молодежной политики*Умеет:* **использовать основные приемы и ресурсы образовательной деятельности в сфере молодежной политики*Имеет опыт:* основными приемами и ресурсами образовательной деятельности в сфере молодежной политики.**
УК- 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-	***Знает:*** основные принципы культуры речи, этики деловых отношений, а также норм, стандартов, требований и рекомендаций, составляющих культуру речи и деловое общение ***Умеет:*** дать рекомендации по формированию общественного мнения, в том числе с использованием массовой коммуникации ***Имеет опыт:*** формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению	-	***Знает:*** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной

социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		деятельности. ***Умеет:*** критически оценивать информационное пространство;анализировать информацию о событиях и фактах с точки зрения деятельности в сфере организации работы с молодежью ***Имеет опыт:*** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности,технологиями организации процесса самообразования;
ПК-1- Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике	-	***Знает:*** теоретические и практические принципы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах общества и его подсистем; ***Умеет:*** логически верно оформлять устную и письменную речь; грамматически правильно строить синтаксические конструкции в устной и письменной речи; применять языковые средства различных стилей в устной и письменной речи ***Имеет опыт:*** получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальных и т.д.).
ПК-3 - Организация и планирование	-	***Знает:*** проектно-аналитическую и экспертно-консультационную

работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи		деятельность в молодежной среде; ***Умеет:*** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. ***Имеет опыт:*** владения приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-4 - Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи	-	***Знает:*** иметь представление об отраслях социологического знания. ***Умеет:*** Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности ***Имеет опыт:*** Навыками применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике;

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый **-** предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;

стандартный **–** предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;

эталонный **-** предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
пороговый	***Знание:*** методов сбора, систематизации и аналитической обработки информации; ***Умение:*** использовать полученные знания в профессиональной деятельности ***Владение опытом:*** пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; технологиями организации работы с молодежью	Конспектирование учебной литературы; устный опрос
стандартный	***Знание:*** функции, задачи и направления	Подготовка сообщений,

	профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; ***Умение:*** определять целевые аудитории ***Владение опытом:*** применения приемов и средств коммуникативных практик	докладов и презентаций
эталонный	***Знание:*** специфику молодежи как социально-демографической группы населения -соблюдать нормы здорового образа жизни;-методики проектирования социальных процессов ***Умение:*** выделять и анализировать основные направления и молодежной политики государства; анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт становления системы органов по молодежной политики -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; уметь осуществлять самооценку	Участие в коллективной дискуссии
УК- 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
пороговый	***Знание:*** распознает объектыи субъектов молодежной политики ***Умение:*** анализировать факторы влияющие на формирование профессионального развития и саморазвития молодежи ***Владение опытом:*** коммуникативного поведения	Конспектирование учебной литературы; устный опрос

	в коллективе и профессиональной организации;	
стандартный	***Знание:*** современную научную картину мира культурные и религиозные различия, особенности художественного восприятия мира; ***Умение:*** теоретически и практически решает задачи организационного порядка, формулирует план решения задачи, понимает связи между различными областями знаний ***Владение опытом:*** преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах; практическими навыками организации работы с молодежью;	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
эталонный	***Знание:*** воспроизводит историю и основные факты, идеи в предметной области знаний ***Умение:*** анализировать концепции философского и естественнонаучного 24восприятия мира; применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных, гендерных и культурных различий; ***Владение опытом:*** методами анализа философских и естественнонаучных концепций, навыками	Участие в коллективной дискуссии

	воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;	
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		
пороговый	***Знание:*** роль и значение своей профессиональной деятельности для общества ***Умение:*** осуществлять самооценку работы; находить решения в сфере своей профессиональной деятельности, адекватные запросам общества ***Владение опытом:*** компетентен в преодолении спорных ситуаций, владеет способами формирования, развития и сохранения развития социального партнерства	Решение кейс-задачи
стандартный	***Знание:*** принципы формирования профессиональной деятельности, факторы, влияющие на развитие карьеры молодежи ***Умение:*** умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания ***Владение опытом:*** Критически оценивать свою работу.	Устный опрос
эталонный	***Знание:*** способов регулирования конфликтов молодежи с внешней средой ***Умение:*** умеет презентовать и защищать результаты своей	Тест

	работы ***Владение опытом:*** критически осмысливает полученные знания	
ПК-1- Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике		
пороговый	***Знание:*** основные научные понятия деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений; ***Умение:*** умеет работать со справочной литературой, электронными источниками, официальными сайтами государственных и муниципальных органов власти, бизнес-сообществ, молодежных организаций ***Владение опытом:*** владеет терминологией предметной области знания	Конспектирование учебной литературы; устный опрос
стандартный	***Знание:*** знает основные подходы и методы решения различных вопросов молодежной политики в организациях и умеет применятьихна практике ***Умение:*** умеет использовать полученные знания для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях ***Владение опытом:*** способен систематизировать и корректно отобразить социальные, культурные, образовательные и здравоохранительные процессы общества	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
эталонный	***Знание:*** •анализирует связи между различными	Участие в коллективной

	общепрофессиональными понятиями, категориями ***Умение:*** использует принципы молодежной политики, указанные в «Основных направлениях развитияГМП в РФдо 2025г». ***Владение опытом:*** применяет технологии социального партнерства общества, бизнеса и органов власти в организации работы с молодежью	дискуссии
ПК-3 - Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи		
пороговый	***Знание:*** дает определения основных понятий ***Умение:*** планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты своей деятельности ***Владение опытом:*** основами статистической деятельности в решении проблем трудоустройства и профессионального развития молодежи	Решение кейс-задачи
стандартный	***Знание:*** ориентируется в выборе способа решения проблемы; составляет план решения проблемы ***Умение:*** амостоятельно подбирает и готовит для молодежного (социального, бизнес) проектанеобходимыересурсы ***Владение опытом:*** представлением о работе с молодежью как особом виде практической,	Подготовка сообщений, докладов и презентаций

	профессиональной деятельности, носящей системный характер; практическими навыками организации работы с молодежью.	
эталонный	***Знание:*** редставляет особенности становления молодежи как отдельнойсоциальной группы и работы с ее различными возрастными категориями ***Умение:*** самостоятельно готовит проект молодежного социальногообслуживания, либо проект государственно-частного партнерства в сфере молодежной политики ***Владение опытом:*** способен руководить междисциплинарной командой, осуществлять внутри и межведомственное взаимодействие	Участие в коллективной дискуссии
ПК-4 - Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи		
пороговый	***Знание:*** базовых общих знаний ***Умение:*** Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач ***Владение опытом:*** Работы при прямом наблюдении	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
стандартный	***Знание:*** Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ***Умение:*** Обладает диапазоном практических умений,	Участие в коллективной дискуссии

	требуемых для решения определенных проблем в профессиональной сфере деятельности ***Владение опытом:*** Осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность.	
эталонный	***Знание:*** этапов становления молодежи как социальной группы и особенности ее развития, особенности развития молодежной политики в России, технологии социального проектирования, внедрения и эффективной реализации молодежных проектов ***Умение:*** использовать теоретические знания при реализации профессиональных знаний в формальных и неформальных объединениях молодежи, в образовательных учреждениях, применять знания в области организации работы с молодежью для освоения общекультурных и специальных дисциплин,решения профессиональных задач ***Владение опытом:*** самостоятельной организационной и проектной деятельностина региональном, федеральном и международном уровнях	Тест

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;

- составление конспектов;

- подготовка наглядно-графического материала, составление презентации, публичная демонстрация материала;

- тестовый контроль знаний студенттов;

- выполнение кейс-заданий;

- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;

- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – зачет.

Примерные вопросы для устного опроса, собеседования по темам

1. Классификация наук, изучающих молодежь.
2.Социология как общая теория, теоретико-методологическая база определения категориального аппарата, основа работы с молодежью.
3.Междисциплинарный подход в изучении молодежных проблем: философский, антропологический, культурологический, социологический, психологический.
4.Становление ювенологии –новой отрасли научного знания о молодежи.
5.Комплексный подход в исследовании проблем молодежи, природа и сущность молодежи как социальной группы.
6.Подходы к пониманию молодежи как объективно-общественному и конкретно-историческому явлению, тенденции их развития. 7.Молодежь как ценность современного общества.
8.Конкретизация предмета (содержания) работы среди молодежи, ее функции.
9.Молодежь как самостоятельная социально-демографическая группа.
10.Научные подходы к определению понятие «молодежь», границ молодежного возраста, оценке места молодежи в обществе.
11.Спецификамолодежного возраста.
12.Молодежь как субъект общественных отношений.

13.Молодежь как объективно-общественное и конкретно-историческое явление.
14.Внутренняя дифференциация молодежи и тенденция ее усиления в транзитивном обществе.
15.Общие черты молодежи и специфические особенности ее отдельных групп.
16.Закономерности процесса социализации в конкретных общественных условиях.
17.Социологическое исследование как средство познания молодежи и ее проблем.
18.Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития общества.
19.Понятия «организация работы с молодежью», «молодежная сфера», «молодежная среда».
20.Системный характер практической работы с молодежью.
21.Виды деятельности в работе с молодежью.
22.Профессиональные требования к личности специалиста по работе с молодежью.
23.Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления и организации работы с молодежью. 24.Характеристика учреждений и организаций, осуществляющих работу с молодежью на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
25.Типология учреждений, ведущих работу среди молодежи и их классификация.
26.Современные профессии в обеспечении работы с молодежью. Специалист по работе с молодежью.
27. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью.
28. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью. Тарифно-квалификационные требования. Структура деятельности.
29.Педагогические навыки, культура делового общения, профессиональнаяэтика.

Темы творческих заданий:

Типовое задание
1.Проблемы студенческих семей. Студенческие семьи как особая группа молодых семей Конфликты между приезжим супругом и родителями «местного» супруга в студенческих семьях.

Темы для дискуссий:

1. Как надо вести себя студенческим парам, если родители резко возражают против их брака?

2. Следует ли студенческим семейным парам откладывать рождение первого ребенка до окончанчания вуза?

2. Изучите карьерные ориентации молодежи. Проведите анализ рынка труда и образовательных услуг др.
3.Подготовьтесь к групповым дискуссиям, ролевым и деловым играм (предполагающим, например, моделирование диалога /полилога/ представителей молодежи).
4.Проведите анализ и сравнение региональных целевых программ «Молодежь Смоленска» за период с 2009 по 2019. Будьте готовы к обсуждению.
5.Составьте профессиограммы работников государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью.
6.Разработайте этический кодекс работника государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью

Примерные темы докладов, презентаций, рефератов и круглых столов

1. Рассмотрите волонтерские программы Росмолодежи на текущий год.
2. Современные передовые исследования в области молодежной политики в мире.
3. Проекты Росмолодежи по патриотическому воспитанию.
4. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе.
5. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи.
6. Молодежная реклама.
7. Молодежная политика в современном обществе: российский опыт.
8. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе.
9. Особенности молодежной политики в российском обществе: федеральный и региональный аспект.
10. Нормативно-правовая база молодежной политики.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция по выполнению заданий

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты.

Тестовые задания

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1.Молодежь – это социальнодемографическая группа, которая включает людей, объединенных следующими возрастными границами:

а)12-30 лет; б)14-25 лет; в)14-30 лет; г)18-30 лет.

2.Социальный статус молодежи – это а) совокупность социальных функций молодежи; б) особое свойство молодого поколения; в) способность молодого поколения проявить себя; г)социальная позиция молодого поколения в обществе.

3.К социальным характеристикам молодежи относятся:

а) поливозраст; б) возраст и социальный статус; в) возраст, социальный статус, психологические особенности; г) возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие.

4.Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах: а) социальное обслуживание молодежи; б) социальная поддержка молодежи; в) социальная защита молодежи; г) все перечисленное.

5.Объектами государственной молодежной политики являются: а) органы государственной власти; б) фонды развития проектов и программ; в) молодые граждане; г) социальные группы.

6.Объектами государственной молодежной политики являются: а) органы государственной власти; б) фонды развития проектов и программ; в) молодые граждане; г)социальные группы.

7.Поступки, действия молодых людей, несоответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, называют: а) аморальным поведением; б) девиантным поведением; в) аддиктивным поведением; г) делинквентным поведением.

8.Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на а) федеральном уровне; б) региональном уровне; в) муниципальном уровне; г) на всех перечисленных уровнях.

Ключ: 1-в, 2-г, 3-в, 4-а, 5-в, 6-в, 7-б, 8-г.

7.2.3. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1.Работа с молодежью как особый вид практической деятельности.
2. История организации работы с молодежью: отечественный и зарубежный опыт.
3. Отечественный опыт исследования проблем молодежи.
4. Зарубежный опыт исследования проблем молодежи.
5. Молодежь как объект социальной работы.
6. Молодежь как субъект социальной работы.
7. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе.
8. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи.
9. Молодежная реклама.
10. Молодежная политика в современном обществе: российский опыт.
11. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе.
12. Особенности молодежной политики в российском обществе: федеральный и региональный аспект.
13. Нормативно-правовая база молодежной политики.
14. Роль государственных, общественных,коммерческих организаций и институтов в реализации молодежной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровне.
15. Глобализация и проблемы безопасности молодежи

16. Молодежные общественные объединения и движения в современной России
17. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи
18. Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью
19. Особенности организации работы с молодежью по месту жительства
20. Особенности организации работы с молодежью по месту учебы
21. Кадровое обеспечение работы с молодежью

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

7.2.4. Примерные кейсы, ситуационные задачи

Письменный ответ на кейс должен содержать в себе следующие части:

- титульный лист

- оглавление с указанием номера страниц

- основную часть (содержание ответов на задания кейса)

- библиографический список

Кейс-задачи:

1.Вы –руководитель отдела по делам молодежи муниципального образования Калининский район. В вашем отделе появилась вакансия координатора по работы с молодежью. Подготовьте перечень из 7-10 вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и опыта вы обратите внимание? Какие умения и личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты?

2.Перед Вами «Стратегия деятельности ЮНЕСКО –с молодежью и для молодежи». Проанализируйте документ. Какие характеристики молодежи как социальной группы указываются в Стратегии? В чем заключается

новый подход политики ЮНЕСКО, касающейся молодежи? Перечислите основные направления деятельности ЮНЕСКО, отраженные в Стратегии.
3.Вы получили диплом специалиста по специальности «Организация работы с молодежью». Проведите SWOT-анализ перспектив своей профессиональной деятельности. Предложите стратегию своего карьерного роста.
4.В молодежной среде города усиливается межэтническая напряженность. Происходят стычки и драки между группами молодых людей различной этнической принадлежности, на стенах домов появляются призывы, 15 разжигающие межэтническую рознь, усиливается активность представителей радикальных националистических организаций. Вы, как руководитель комитета по делам молодежи, должны составить план первоочередных мероприятий (8-10), которые необходимо провести в сотрудничестве с другими органами управления и общественными организациями во избежание эскалации межэтнического конфликта.
5.Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне?
6.Предложите схему отбора экспертов в рамках одной из указанных тем: а)«Социальные девиации в молодежной среде», б) «Молодежные политические движения: типология, мотивы и факторы участия», в) «Структуры вторичной занятости студентов краснодарских вузов». Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации. Подготовьте блок вопросов для экспертного интервью по указанным выше темам.
7.Вы -руководитель молодежной общественной организации Ваша организация решила участвует во Всероссийском конкурсе социальной рекламы. Тема конкурса -«Социальная перспектива». Его цель –создание социальной рекламы, направленной формирование долгосрочных жизненных стратегий у молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Выберите одну из четырех номинаций («наружная реклама», «видеореклама», «аудиореклама», «лучший социальный проект в сети Интернет») и предложите идею и слоган социальной рекламы. На этом примере покажите критерии эффективной социальной рекламы для молодежи.
8.Вы –руководитель отдела информационных технологий департамента молодежной политики. Составьте техническое задание для разработки официального сайта вашего департамента. Обоснуйте структуру сайта, основные содержательные блоки, технологии обратной связи с посетителями. Сформулируйте е менее 5 критериев оценки информационного ресурса органа власти по работе с молодежью.

9.Вы –специалист территориальной избирательной комиссии. Вам поручено провести дискуссионный клуб «Молодой депутат: за и против». С какими нормативными документами вы познакомите студентов-членов вашей организационной группы? Аргументируйте свой ответ.
10.Правительство страны А планирует ввести Программу «Молодежь – сотрудничество с соседними странами». Сформулируйте 4-5 целей сотрудничества для данной Программы.
11.Согласно концепции «пяти переходов» в развитии молодого поколения, разработанной экспертами Международного банка реконструкции и развития, в жизни каждого представителя молодого поколения существует пять ключевых моментов, которые влияют на его дальнейшую жизнь –это «продолжение учебы», «начало трудовой деятельности», «усвоение навыков 16 здоровой жизни», «создание семьи», «осуществление гражданской позиции». Выявите проблемы, характерные для российского общества, с которыми сталкивается молодежь на каждом из этапов своего развития («переходе»). Опишите меры, реализуемые в сфере молодежной политики, которые направлены на решение выявленных проблем. Классифицируйте меры по факторам государственной молодежной политики: «возможности», «способности», «предоставление повторного шанса». Определите «слабые места» в стратегии государственной молодежной политики РФ согласно модели человеческого капитала и предложите проблемные направления в развитии данного нормативного документа.
12.Вы -специалист Всероссийского центра уровня жизни. Вам поручили провести социальную диагностику государственной политики в отношении молодых семей на предмет соответствия государственных гарантий проблемам и потребностям молодых семей. Опишите план ваших действий.
13.Вы работаете в общественной организации «Здоровое поколение современной России». Вас назначили заниматься разработкой и реализацией проекта местного уровня направленного на формирование репродуктивных установок молодых семей на 2-х и более детей. Ваши ресурсы на реализацию проекта: команда из 4-х человек, 1 помещение, 30 тыс. руб. и 1 месяц на разработку проекта и 2 недели на реализацию. Напишите основные мероприятия, которые вы реализуете в рамках этого проекта. Как вы распределите обязанности в своей команде? Как наиболее эффективно расходовать имеющийся бюджет на 2-х этапах проекта? Какие контрольные точки определите при формировании и реализации проекта?
14.Проведите типологический анализ коммуникативного акта (события) - Года молодежи по следующим критериям: источник; код; форма сообщения; каналы; средства коммуникации; виды коммуникации; адресат. Какие средства преобладают в данном сообщении (событии) и

почему? Каким образом это связано с его типологическими характеристиками?
15.Вы –специалист молодежного центра помощи трудным подросткам. В чем специфика вашей работы? С какими форами девиантного поведения вы сталкиваетесь? Какие технологии профилактической работы используете?

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Основная литература

Трофимова, Г.Т. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.Т. Трофимова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012.— 109 с. — ISBN 978-5-350-00274-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258603
Ярмаркина, Г.М. Деловое общение по-русски [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.М. Ярмаркина, Н.А. Акименко.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2014.— 68 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/315578
Монжиевская, В.В. Деловое общение в текстах, схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 (034300.62) «Физическая культура» / В.В. Монжиевская.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586513

8.2. Дополнительная литература

Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / А.И. Дунев [и др.]; Под общ. ред. В.Д. Черняк. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. - 495 с.
Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб. - Москва: Логос, 2012. - 432 с.
Культура речи и стилистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев [и др.]; под ред. проф. Б.Г. Бобылева.— Орел: ОрелГТУ, 2010.— 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151796
Деловое общение. Практикум по русскому языку как иностранному. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Акименко, Г.М. Ярмаркина.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 24 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - hhttp://sgafkst.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru/
6. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/
7. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com/
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке академии. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке. В ходе лекционных занятии студент осуществляет конспектирование учебного материала, обращает внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. В ходе подготовки к практическим заданиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. В ходе практического занятия принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельными публикациями периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. Изучение и анализ научно-методических статей в периодической печати, позволяет расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах контроля, возможных путях их решения. В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, интерактивную доску. Рекомендации по подготовке и проведению презентации: материал должен соответствовать учебной программе, учебно-методическому плану; четко выделенным вопросам излагаемого материала, должна быть целостность и логичность изложения; соблюдать временные рамки. На зачете студент должен самостоятельно продемонстрировать умение определить проблему и ее сформулировать, определить методы, с помощью которых можно ее решить.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего**

		документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная	ПО отсутствует

аттестации	трёхэлементная300*100см.	
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер	16.08.2016	Системное ПО, операционная

	лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level		система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 230417092206592 4300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Сроки использования с 22.09.2017до 07.10.2018г.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность»

Согласовано:

Зав. библиотекой _____ Павликова Е.В.

Ответственный за ОПОП
Заведующий кафедрой
гуманитарных наук,
д.п.н, доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

основной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 3
Семестр – 5, 6
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Мельник Е.В.

Смоленск 2026

Содержание

1. Пояснительная записка 3
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++) 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 4
2. Результаты обучения по дисциплине 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 10
5. Содержание дисциплины 10
5.2.1. Содержание лекционных занятий (12 час.) 12
5.2.2. Содержание семинарских и практических занятий (80 час.) 16
6. Самостоятельная работа студентов 23
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 26
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 26
7.2. Типовые контрольные задания 29
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 29
7.2.2. Типовые задания по дисциплине 29
7.2.3. Вопросы к экзамену 35
8. Перечень литературы 37
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 39
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 47

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***39.03.03 «Организация работы с молодёжью»*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *05.02.2018 г. № 77.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», включает:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- социокультурные процессы в молодежной среде;
- способы и формы воздействия на молодежь;
- федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- Научно-исследовательские;
- Организационно-управленческие;
- Информационно-аналитические.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по молодежной тематике;

- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов;
- участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике;

организационно-управленческая:

- организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;
- участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации и молодежными редакциями средств массовой информации;
- участие в социальных проектах по реализации молодежных программ;

информационно-аналитическая:

- применение статистических и социологических методов для сбора и классификации и информации;
- составление статистических и социологических методов сбора социальной информации;
- применение статистических и социологических методов сбора социальной информации.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.Б, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодёжью». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью» состоит из четырех самостоятельных разделов:

- теоретические аспекты психологических основ работы с молодёжью;

- психология развития и воспитания личности молодого человека;
- социально-психологические основы работы с молодёжью;
- профессиональное общение.

В первом разделе рассматриваются аспекты психологической науки, ее предмет и задачи, методы психологического познания.

Во втором разделе представлены вопросы психологии личности и развития личности, психологических особенностей подростков, юношей и молодежи, психологических особенностей личности, психологические особенности девиантного поведения у юношей и молодежи, особенности профессионального становления молодежи.

В третьем разделе обозначены проблемы социально-психологических аспектов межличностного взаимодействия, работы с малыми социальными группами, большими социальными группами, социально-психологических процессов и эффектов в группе, ролей в команде, лидерства и руководства в группе.

В четвертом разделе рассмотрены психологические аспекты профессионального общения: особенности коммуникативной деятельности, коммуникативной культуры, конфликтного поведения, возрастных и половых особенностей общения, социально-психологического общения, воздействия и манипулирования и управления в экстремальной ситуации.

Учебный процесс по дисциплине «Психологические основы работы с молодежи» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинарских и практических занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2: Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;

ОПК-5: Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи;

ПК-2: Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - базовые и профессионально-профилированные основы психологии; - сущность операционализации психологических понятий и ее основных составляющих; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные методы классификации и оценки информационных ресурсов по социально-психологическим основам работы с молодежью. **Уметь:** - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; - использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; - формулировать исследовательские проблемы; - логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; - владеть методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики. **Иметь опыт:** - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Профессиональный стандарт отсутствует	УК-1

- определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - критически подойти к поступающей информации, и находить наиболее оптимальное решение проблемы в молодежной сфере; - определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
Знать: - общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; - психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи; - основ командообразования; - тактических методов управления конфликтом. **Уметь:** - работать в команде и эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; **Иметь опыт:** - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Профессиональный стандарт отсутствует	УК-3

учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.		
Знать: - психологические теории личности, явлений в малых и больших социальных группах; - методы исследования различных социально-психологических явлений в малых и больших группах. **Уметь:** - сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью; - выделять из общей картины отдельные факты, признаки и явления и описывать их, выявляя причинно-следственные связи. **Иметь опыт:** - деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями, работы методами саморегуляции в различных стрессовых ситуациях.	Профессиональный стандарт отсутствует	ОПК – 2
Знать: - методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества субъектов образовательной и физкультурно-спортивной деятельности **Уметь**: - координировать культурно-массовую сферу деятельности; - взаимодействовать с подростками и молодежью при решении задач в процессе организации массовых мероприятий; **Иметь опыт**:	Профессиональный стандарт отсутствует	ОПК – 4

- организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебно-тренировочных занятиях; - объяснять и убеждать занимающихся в эффективности учебно-тренировочной деятельности.		
Знать: - феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений, психологии больших и малых групп, социальных процессов и движений в молодежной среде; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения субъектов в деятельность и общение при организации и проведении различного рода мероприятий; **Уметь:** - справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; **Иметь опыт:** - общения с людьми разного возраста; - опытом деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями, работы методами саморегуляции в различных стрессовых ситуациях.	Профессиональный стандарт отсутствует	ОПК – 5
Знать: - места дисциплины в системе психологических наук; - сущность явлений, происходящих в молодежной среде, интересы и цели молодежи; - психологические методы исследований по молодежной проблематике. **Уметь:** - проводить элементарные психологические исследования; - самостоятельно анализировать научную литературу; **Иметь опыт:** - организации исследований в молодежной проблематике;	Профессиональный стандарт отсутствует	ПК – 2

- выявления проблем в области молодежной деятельности.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» относится к блоку обязательных дисциплин Б1.Б: **Б1.О.12**.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5-м и 6-м семестрах, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Введение в специальность», «Философия».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		26	14	12
Лекции		12	6	6
Семинары и практические занятия		14	8	6
Лабораторные работы		-	-	-
Промежуточная аттестация		Экзамен – 9	-	Экзамен - 9
Самостоятельная работа		253		
Общая трудоемкость	**часы**	288		
	ЗЕ	8		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	6	7	8

Раздел 1. Теоретические аспекты психологических основ работы с молодёжью	17	2	0	0	0	15
1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью	10	2				8
1.2. Методы психологии	7					7
Раздел 2. Психология развития и воспитания личности молодого человека	100	4	6	0	0	90
2.1. Психология личности	16	2	2			12
2.2. Психология развития личности	10					10
2.3. Психологические особенности подросткового возраста	8					10
2.4. Психологические особенности юношеского возраста	10		2			8
2.5. Психология молодости	12					12
2.6. Психология социализации и воспитания личности	12	2				10
2.7. Психология профессионального становления молодежи	10					10
2.8. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	8					8
2.9. Психология девиантного поведения	10		2			10
Раздел 3. Социально-психологические основы работы с молодёжью	88	4	4	0	0	82
3.1. Психология межличностных отношений	12					12
3.2. Социальная перцепция	10					10
3.3. Психология малых социальных групп	10	2				8
3.4. Социально-	18		2			16

психологические явления и эффекты в группе						
3.5. Психологические феномены лидерства и руководства	10					10
3.6. Психология межгрупповых отношений	8					8
3.7. Социально-психологические характеристики больших социальных групп	12	2				10
3.8. Психология массовых социальных процессов и движений	10		2			8
Раздел 4. Психология профессионального общения	70	2	2	0	0	66
4.1. Общение как коммуникативная деятельность	12	2				10
4.2. Коммуникативная культура	8					8
4.3. Психологические особенности конфликтного поведения	16		2			16
4.4. Возрастные и половые особенности общения	6		2			8
4.5. Социально-психологические особенности педагогического общения	6					6
4.6. Психологическое воздействие и манипулирование	10					10
4.7. Управление экстремальной ситуацией	8		2			8
Экзамен	9					
Всего	**288**	**12**	**14**		-	**253**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (12 час.)

Раздел 1. Теоретические аспекты психологических основ работы с молодёжью

<u>Тема 1.</u> Введение в психологические основы работы с молодежью (2 час.)

Предмет и задачи психологической науки и практики. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Классификация методов психологии. Методы сбора и анализа информации. Наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опросы. Фокус-группы и фокусированное интервью. Методы психодиагностики. Тесты стандартизованные и проективные. Личностные тесты. Групповые методы исследования: социометрия. Исследовательские возможности интернет-сети.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *о предмете и задачах психологической науки и практики,* ***умений*** *применять знания в области психологии,* ***опыта*** *практической работы с основными методами сбора данных в психологии* ***и формирование*** *универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-2).*

Раздел 2. Психология развития и воспитания личности молодого человека

<u>Тема 1.</u> Психология личности (4 час.)

Понятие личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Психология воспитания. Личности как субъект учения и воспитания. Ценностные ориентации. Личность как социальное качество человека. Социально-психологический потенциал личности. Социальное развитие и самоактуализация личности.

Самосознание личности. Я-концепция и самооценка личности. Уровень притязаний и самосознание. Социальная (личностная) зрелость личности. Интернальность как компонент личностной зрелости. Социальный интеллект. Личностная идентификация и самоконтроль. Система потребностей личности: становление и развитие. Социально-психологические барьеры личности. Защитные механизмы личности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *об основных теоретических взглядах на психологию личности,* ***умений*** *применять знания в области социализации личности,* ***опыта*** *практической работы с информацией по теме психологии личности* ***и формирование*** *универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2).*

<u>Тема 2.</u> Психология социализации и воспитания личности (2 час.)

Понятие «социализация» и «воспитание» их сущность. Социальная нормативность и ее структура: объективные предпосылки социализации и воспитания. Психология освоения социальных норм: субъективные предпосылки социлизации. Психосоциальная концепция развития индивида Эриксона. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *о предмете и задачах психологической науки и практики,* ***умений*** *применять знания в области психологии,* ***опыта*** *практической работы с основными методами сбора данных в психологии* ***и формирование*** *универсальных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-2).*

Раздел 3. Социально-психологические основы работы с молодёжью

Тема 1. Психология малых социальных групп (2 час.)

Понятие "малой группы". Теоретические подходы к исследованию малых групп. Традиции в социологическом и социально-психологическом исследовании малых групп на Западе: социометрическое направление (Дж.Морено), социологическое направление (Э.Мэйо), школа "групповой динамики" (К.Левин). Основные характеристики малой группы. Функции группы. Образование малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Социальные организации. Структура малой группы. Внутригрупповая коммуникация. Положение индивида в группе. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Социометрия как метод изучения структуры малой группы. Организационная и психологическая структура коллектива. Развитие малой группы. Взаимодействие индивида и малой группы. Понятие о малой группе, её признаки и структура. Формы интеграции команды (сплоченность, сработанность, совместимость, психологический климат). Понятие о взаимодействии и взаимоотношении. Совместимость и ее роль в эффективности деятельности. Особенности внутригрупповых процессов и их развитие. Понятия социальной фасилитации и социально й ингибиции. Психологическая характеристика конформизма в группе. Лидерство и руководство в группе. Групповое принятие решения. Групповая сплоченность, сработанность.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры малых социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

- навыков: общения с людьми разного возраста.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

<u>Тема 2.</u> Социально-психологические характеристики больших социальных групп (2 час.)

Психологическая характеристика больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Процессы и явления, происходящие в больших социальных группах. Механизмы влияния в больших социальных группах. Массовые социальные движения. Типология (Г. Штомпка). Причины присоединения индивида к движению. Заражение как способ группового воздействия. Основа заражения - бессознательная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Зависимость заражения от уровня развития самосознания личности. Историческая тенденция уменьшения роли заражения как способа воздействия. Феномен заражения в современных обществах. Явление паники. Внушение или суггестия как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Феномен контрсуггестии. Условия эффективности внушения. Внушение и убеждение. Подражание. Мода. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Взаимодействие стихийных и организованных групп в социальных движениях. Общественное мнение как база социальных движений. Механизмы формирования общественного мнения. Возможность использования психологических средств воздействия при формировании общественного мнения. Диффузные группы. Слухи. Сплетни.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры больших социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

- навыков: общения с людьми разного возраста

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Раздел 4. Психология профессионального общения

<u>Тема 1.</u> Общение как коммуникативная деятельность (2 час.)

Общение и социальное поведение личности. Возможность исследования общения в различных системах научного знания: на философском, социологическом, социально-психологическом, психофизиологическом уровнях. Значение общения для развития индивида и

для развития общества. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. Специфика развития общения в онтогенезе.

Единство общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Факторы и эффекты межличностного познания.

Понятие коммуникативной культуры. Общепринятые нравственные требования к общению. Психологическая характеристика человека с высокой коммуникативной культурой. Социально-психологические умения в общении. Показатели культуры речи в деловом общении. Виды, стили и формы корпоративного общения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *об общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений; умений работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью; опыта: общения с людьми разного возраста и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).*

5.2.2. Содержание семинарских и практических занятий (80 час.)

Семинар № 1. Психология личности (2 час.)

План

1. Теории личности в западной психологии.
2. Психоаналитические теории личности. Гуманичтические теории личности. Бихевиоральные теории личности.
3. Отечественные теории личности.
4. Теория установки Узнадзе. Теория личности Платонова. Деятельностный подход в изучении личности.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. –

(Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры больших социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

- навыков: общения с людьми разного возраста.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 2. Психологические особенности юношеского возраста (2 час.)

План

1. Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла.
2. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
3. Развитие общения в юношеском возрасте.
4. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки.
5. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
6. Развитие самосознания и личностной идентичности в юности.
7. Психодиагностика.

Мотивация достижения в ранней юности

Цель: Измерение мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи у старших школьников и студентов.

Мотивация обучения в вузе

Цель: Изучение мотивации обучения в вузе и мотивов учебной деятельности студентов.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 3. Психология девиантного поведения (2 час.)

План

1. Психологическая характеристика девиантного поведения.
2. Общие представления о девиантном поведении и его причинах.
3. Мотивы девиантного поведения.
4. Девиантность и деликвентное поведение: общее и различие.
5. Девиантный образ жизни.
6. Неправильное родительское поведение как фактор формирования девиантного поведения.
7. Психологическая характеристика девиантного поведения у подростков.
8. Девиантное поведение в период юности и его предупреждение.
9. Нарушения формирования идентичности.
10. Социально-психологическая терапия в работе с девиантностью.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 4. Социально-психологические явления и эффекты в группе (2 час.)

План

1. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
2.Феномен группового давления. Конформизм. Исследования конформного повеления в отечественной и зарубежной социальной психологии (Л.В.Петровский, С.Аш, М.Дойч, Г.Джерард).
3. Концепция ценностного обмена (Р. Л Кричевский).

4. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решения группой. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление "поляризации группы". Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.
5. Группомыслие. Методы повышения эффективности принятия решений группой: "брэйнсторминг", "синектика" и др.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 5. Психология массовых социальных процессов и движений (2 час.)

План

1. Мода.
2. Общественное мнение как база социальных движений.
3. Механизмы формирования общественного мнения. Возможность использования психологических средств воздействия при формировании общественного мнения.
4. Слухи. Сплетни.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. –

(Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 6. Психологические особенности конфликтного поведения (2 час.)

План

1. Конфликты в межличностных отношениях. Виды конфликтов.
2. Конфликтное поведение в группе.
3. Динамика развития конфликтов.
4. Способы разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.
5. Типы конфликтных личностей. Приемы совладения с конфликтными личностями.
6. Диагностика конфликтного поведения.

Литература

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе / А.Б. Белинская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 215 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9630-9. – DOI 10.23681/491960. – Текст: электронный.
2. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657
2. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608
3. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885

4. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382*Изучение темы направлено на приобретение:*

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 7. Возрастные и половые особенности общения (2 час.)

План

1. Половые особенности выбора партнера по общению детьми.
2. Круг общения у женщин и мужчин.
3. Теснота общения и пол.
4. Особенности общения через Интернет.

Литература

1. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662

2. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657

2. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608

3. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959

4. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 8. Управление экстремальной ситуацией (2 час.)

План

1. Понятие и типы экстремальной ситуации.
2. Психосоматические проявления воздействия экстремальной ситуации. Социальные формы поведения в экстремальной ситуации.
3. Поведение жертв. Поведение спасателей.
4. Сплоченность и совместимость в экстремальной ситуации. Одиночество. Изолированность группы.
5. Психическая адаптация и дезадаптация. Способы адаптации к экстремальной ситуации.
6. Управление экстремальной ситуацией.

Литература

1. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 349 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425

2. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662

3. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 446 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Подготовка к тестированию по каждому разделу пройденного материала	20	Зачет
2	Подготовка к устным опросам по темам практических работ	26	Выступление на занятии.
3	Углубленное самостоятельное изучение следующих тем программы: • Методы психологии • Психология личности • Психология развития личности • Психологические особенности подросткового возраста • Психология молодости • Психология социализации и воспитания личности • Психология профессионального становления молодежи • Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек • Психология межличностных отношений • Социальная перцепция • Психологические феномены лидерства и руководства • Психология межгрупповых отношений • Социально-психологические характеристики больших социальных групп • Коммуникативная культура • Психологические особенности конфликтного поведения • Возрастные и половые особенности общения • Социально-психологические особенности педагогического общения • Управление экстремальной ситуацией • Психологическое манипулирование • Влияние возрастных кризисов на межличностное общение	 7 10 10 10 12 8 10 8 12 10 10 8 8 8 14 6 6 6 10 4	Выступление на занятии.
4	Работа с дополнительной литературой по курсу	5	Выступление на занятиях, собеседование, экзамен
5	Составление словаря психологических	10	Зачет по каждой теме в

	понятий.		течение семестра
6	Написание рефератов	5	Письменная работа. Зачет
8	Психологический анализ оппонента в беседе (деловых переговорах)	2	Письменная забота. Зачет
9	Разработать комплекс психорегулирующих приёмов в конфликте	2	Письменная работа. Практический тренинг.
13	Разработка комплекса психологических игр по теме «Конфликты»	2	Устное собеседование
15	Разработать комплекс упражнений для развития лидерских способностей	2	Проведение на группе
16	Разработать психологическое занятие на тему: «Групповая сплочённость», «Командообразование»	2	Проведение на группе
20	Выполнение упражнения «Инвентаризация использования времени»	2	Дискуссия и обсуждение результатов
25	Подготовка к экзамену		Экзамен
Итого		141	

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азарных, Т.Д. Психология делового общения: элективный курс / Т.Д. Азарных, И.Ф. Ознобкина. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141982/

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

3. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 349 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642

6. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657

7. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе / А.Б. Белинская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 215 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9630-9. – DOI 10.23681/491960. – Текст: электронный.

2. Болотова, А.К. Психология коммуникаций / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 496 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951

3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 122 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463

4. Кислицына, И.Г. Психология делового общения / И.Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381

5. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608

6. Маличевский, В. Переговоры без страха и тревог: [16+] / В. Маличевский. – 2-е изд., испр. и перераб. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234571

7. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 446 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528

8. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва;

Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847

9. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382

10. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1		**Знает (пороговый уровень):** - базовые и профессионально-профилированные основы психологии; - сущность операционализации психологических понятий и ее основных составляющих; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные методы классификации и оценки информационных ресурсов по социально-психологическим основам работы с молодежью. **Умеет (стандартный уровень):** - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; - использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; - формулировать исследовательские проблемы; - логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; - владеть методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - критически подойти к поступающей информации, и находить наиболее оптимальное решение проблемы в молодежной сфере;

		- определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-3		**Знает (пороговый уровень):** - общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; - психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи; - основ командообразования; - тактических методов управления конфликтом. **Умеет (стандартный уровень):** - работать в команде и эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
ОПК-2		**Знает (пороговый уровень):** - психологические теории личности, явлений в малых и больших социальных группах; - методы исследования различных социально-психологических явлений в малых и больших группах. **Умеет (стандартный уровень):** - сформировать социально-психологическую

		компетентность будущих специалистов по работе с молодежью; - выделять из общей картины отдельные факты, признаки и явления и описывать их, выявляя причинно-следственные связи. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями, работы методами саморегуляции в различных стрессовых ситуациях.
ОПК-4		**Знает (пороговый уровень):** - методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества субъектов образовательной и физкультурно-спортивной деятельности **Умеет (стандартный уровень):** - координировать культурно-массовую сферу деятельности; - взаимодействовать с подростками и молодежью при решении задач в процессе организации массовых мероприятий; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебно-тренировочных занятиях; - объяснять и убеждать занимающихся в эффективности учебно-тренировочной деятельности.
ОПК-5		**Знает (пороговый уровень):** - феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений, психологии больших и малых групп, социальных процессов и движений в молодежной среде; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения субъектов в деятельность и общение при организации и проведении различного рода мероприятий; **Умеет (стандартный уровень):** - справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - общения с людьми разного возраста; - опытом деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями, работы методами саморегуляции в различных стрессовых ситуациях.
ПК-2		**Знает (пороговый уровень):** - места дисциплины в системе психологических наук; - сущность явлений, происходящих в молодежной среде, интересы и цели молодежи;

		- психологические методы исследований по молодежной проблематике. **Умеет (стандартный уровень):** - проводить элементарные психологические исследования; - самостоятельно анализировать научную литературу; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - организации исследований в молодежной проблематике; - выявления проблем в области молодежной деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий,
- выполнение самостоятельных и творческих заданий,
- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии,
- подготовка памятки для эффективного запоминания изучаемого материала (доступность, содержательность, наглядность)
- обсуждение и оценка подготовки публичного выступления.

Форма итогового контроля – зачёт (7 семестр).

7.2.2. Типовые задания по дисциплине

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью»

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. К каждому вопросу предложены варианты ответов. Выберите ответы, являющиеся, по Вашему мнению, правильными. В бланке ответов поставьте условный знак в клеточке напротив буквы, соответствующей правильному ответу.

1. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это:
а) общение;
б) деятельность;
в) обучение;
г) коммуникация.

2. Содержание общения, представленное как обмен продуктами и предметами деятельности, называется:
а) материальным;
б) когнитивным;
в) деятельным;
г) кондиционным.

3. Содержание общения, представленное как обмен знаниями, называется:
а) когнитивным;

б) материальным;
в) деятельным;
г) кондиционным.

4. Содержание общения, представленное как обмен действиями, операциями называется:
а) деятельным;
б) материальным;
в) мотивационным;
г) кондиционным.

5. Содержание общения, представленное как обмен психическими и физиологическими состояниями, называется:
а) мотивационным;
б) когнитивным;
в) кондиционным;
г) материальным.

6. Общение, целью которого являются расширение и укрепление межличностных контактов, установление и развитие интерперсональных отношений называется:
а) социальным;
б) биологическим;
в) межличностным;
г) групповым.

7. Общение, которое осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой (руки, голова, голосовые связки и др.) называется:
а) непосредственным;
б) прямым;
в) косвенным;
г) опосредованным.

8. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:
а) коммуникативной;
б) интерактивной;
в) перцептивной;
г) социальной.

9. Сторона общения, в основе которой лежат процессы восприятия и понимания людьми друг друга, называется:
а) интерактивной;
б) перцептивной;
в) коммуникативной;
г) социальной.

10. Область знания, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, получила название:
а) проксемика;
б) праксиология;
в) потамология;
г) пресбиотия.

11. Умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника со своими замечаниями – это:
а) нерефлексивное слушание;
б) рефлексивное слушание;
в) творческое слушание;
г) репродуктивное слушание.

12. Среди вербальных средств общения не перечисляют:
а) визуальные;
б) акустические;
в) эмотивные;
г) тактильно-кинестезические.

13. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
а) оптико-кинетические;
б) паралингвистические;
в) экстралингвистические;
г) пространственно-временные.

14. К основным сторонам общения относят:
а) знакомства, аттракцию, коммуникацию;
б) социальную перцепцию, коммуникацию, интеракцию;
в) интеракцию, перцепцию, соперничество;
г) компромисс, социальную перцепцию, партнерство.

15. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:
а) лидер;
б) руководитель;
в) партнер;
г) авторитет.

16. Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе, - это:
а) статус;
б) роль;
в) образ;
г) положение.

17. Наличие чувства меры во взаимоотношениях с людьми – это:
а) воспитанность;
б) психологический такт;
в) педагогический такт;
г) нравственность.

18. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе внутригрупповых межличностных предпочтений понимается как:

а) социометрическая структура;
б) социометрическая система;
в) социометрический коллектив;

г) социометрическая группа.

19. Совокупность позиций членов группы в системах информационных потоков, связывающих членов группы между собой и внешней средой, понимается как структура группы:
а) коммуникативная;
б) эмоциональная;
в) иерархическая;
г) межролевая.

20. Система взаимоположений членов группы в зависимости от их способности оказывать влияние в малой группе понимается как:
а) структура социальной власти;
б) структура лидерства;
в) структура ролей;
г) позиционная структура.

21. Подчинение индивида групповому давлению, возникающему из конфликта между его собственным мнением и мнением группы, - это:
а) конформизм;
б) приспособленчество;
в) пассивное принятие;
г) отсутствие собственной позиции.

22. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это:
а) группа;
б) труппа;
в) коллектив;
г) общество.

23. Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на оптимальном сочетании их характеристик, есть совместимость:
а) межличностная;
б) психологическая;
в) групповая;
г) физиологическая.

24. Система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения, - это климат:
а) моральный;
б) эмоциональный;
в) психологический;
г) социально-психологический.

25. Реальная или идеальная группа, на которую ориентирован человек, ценности, идеалы и нормы поведения, которые он разделяет, понимается как группа:
а) диффузная;
б) реальная;
в) референтная;
г) официальная.

26. Формально-правовой аспект власти называется:
а) администрированием;
б) руководством;
в) управлением;
г) командованием.

27. Выберите неправильное определение общения:
а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие
в) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера
г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира

28. К невербальным средствам общения не относится:

а) устная и письменная речь
б) визуальные средства
в) аудиальные средства
г) тактильные средства

29. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление к полному удовлетворению интересов обеих сторон - это:

а) приспособление
б) конкуренция
в) компромисс
г) сотрудничество

30. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:

а) референтная
б) диффузная
в) высокоразвитая
г) коллектив

31. Из перечисленных компонентов в структуру общения не входит:

а) невербальный
б) коммуникативный
в) перцептивный
г) интерактивный

32. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:

а) коммуникативный компонент
б) интерактивный компонент
в) перцептивный компонент
г) мотивационно-целевой компонент

33. Большие организованные социальный группы, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества, различающиеся по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатств, которой они располагают, - это:

а) нации
б) классы
в) толпа
г) политические партии

34. К способам принятия группового решения не относится:

а) групповое интервью
б) «мозговой штурм»
в) групповая дискуссия
г) огрупление мышления

35. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека - это:

а) собственно эмоции
б) аффект
в) настроение
г) чувство

36. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми - это:

а) центральное новообразование возраста
б) социальная ситуация развития
в) уровень развития общения
г) ведущая деятельность

37. «Чувство взрослости» является новообразованием периода:

а) дошкольного возраста
б) младшего школьного возраста
в) подросткового возраста
г) ранней юности

38. Психические процессы подростка преимущественно развиваются:

а) в учебной деятельности
б) в общении с взрослым
в) в трудовой деятельности
г) в общении со сверстником

39. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:

а) приспособление

б) конкуренция
в) компромисс
г) сотрудничество

40. Компонент общения, состоящий в обмене информацией, - это:

а) коммуникативный компонент
б) интерактивный компонент
в) перцептивный компонент
г) мотивационно-целевой компонент

41. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков и чувств другого человека (группы) через приписывание причин, лежащих в основе этих чувств и поступков - это:

а) атрибуция
б) идентификация
в) эмпатия
г) рефлексия

42. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те, или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей, - это:

а) социальные установки
б) социальные нормы
в) религиозная установка
г) политическая установка

43. Тип лидера, который выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией - это:

а) формальный
б) институциональный
в) эффективный
г) межличностный

7.2.3. Вопросы к экзамену

по курсу «Психологические основы работы с молодежью»

1. Психология как наука. Предмет, задачи. Основные отрасли психологии. Основные принципы и методы психологии.
2. Социализация личности: понятие, функции, факторы.
3. Механизмы и стадии социализации.
4. Сферы социализации.
5. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание».
6. Социально-психологическая адаптация: значение, содержание.
7. Институты и закономерности социализации.
8. Психология воспитания. Цели и задачи.

9. Проблема возрастного нормирования. Понятие возраста.
10. Психологические особенности подросткового возраста (отрочество).
11. Юношеский возраст. Взрослость и зрелость.
12. Понятие возрастных кризисов
13. Показатели зрелости психического развития человека. Причины и следствия социальной незрелости личности.
14. Исследования проблем молодежи
15. Понятие молодежной субкультуры.
16. Девиантное поведение молодежи.
17. Стереотипы социального восприятия.
18. Гендерные стереотипы.
19. Социально-психологические аспекты культуры.
20. Выбор профессии как социокультурный феномен.
21. Психологические основы профессионального самоопределения.
22. Психология профессионального становления личности.
23. Этапы профессионального пути по Сьюперу, по Хейвигхерсту, по Е. А. Климову.
24. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
25. Личность в профессиональной деятельности.
26. Управленческая деятельность в экстремальной ситуации.
27. Признаки и виды социальных групп.
28. Определение и границы малой группы.
29. Отличительные признаки малой группы и общие закономерности ее жизни.
30. Социальная и социально-психологическая структура малой группы.
31. Динамический процесс развития группы.
32. Лидерство и руководство
33. Психологическая теория коллектива
34. Особенности психологии социальных классов
35. Психология массовых социальных процессов и движений
36. Лидерство.
37. Автоматизмы и стили поведения.
38. Механизмы реагирования на конфликты. Виды конфликтов
39. Осознанные стратегии совладания. Копинг-поведение. Способы психологической зашиты.
40. Развитие группы. Основные формы интеграции: сплоченность, сработанность, совместимость.
41. Факторы, определяющие впечатление о человеке.
42. Общение. Особенности, стили, фазы, этапы делового общения.
43. Публичное выступление.
44. Профессиональная этика.
45. Приёмы эффективного слушания.
46. Деловой этикет переговоров. Принципы, подходы в поведении, недостатки при ведении переговоров.

47. Особенности психологического воздействия. Манипуляционные технологии. Техники нейтрализации манипуляций.
48. Этикет делового разговора по телефону.
49. Психологические феномены группового влияния.
50. Психологическая совместимость.

8. Перечень литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азарных, Т.Д. Психология делового общения: элективный курс / Т.Д. Азарных, И.Ф. Ознобкина. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141982/

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

3. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 349 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642

6. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657

7. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе / А.Б. Белинская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 215 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9630-9. – DOI 10.23681/491960. – Текст: электронный.

2. Болотова, А.К. Психология коммуникаций / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 496 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951

3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 122 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463

4. Кислицына, И.Г. Психология делового общения / И.Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381

5. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608

6. Маличевский, В. Переговоры без страха и тревог: [16+] / В. Маличевский. – 2-е изд., испр. и перераб. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234571

7. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 446 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528

8. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847

9. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382

10. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 161 с.:

ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Спортивная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Технология обучения по дисциплине «Психология» представляет собой системный комплекс психолого-педагогических процедур, включающий специфический для психологии категориальный аппарат, основные закономерности становления и формирования психического, которые будут использованы как в дальнейшем освоении других психологических дисциплин, так и в последующей практической профессиональной деятельности.

Курс является дисциплиной предметной подготовки и разрабатывается как важный элемент подготовки профессионала.

Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере психологии, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических социально-психологических исследований.

При обучении по данной дисциплине основной формой занятий явилась лекция, которая несла в себе основные дидактические функции: постановку и обоснование задач, сообщение и усвоение новых знаний, привитие интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу.

По роли организации использовались вводные (первоначальные), мотивационные (создание стимула), подготовительные, интегрирующие (логическое понимание целого), установочные (ориентация на самостоятельную и практическую работу) лекции, а также лекции - диалоги.

Главной особенностью проведения лекций явилось дидактическое общение преподавателя и студентов. На групповых занятиях от общих педагогических подходов осуществлялся переход к проблемам социализации, к постановке практических целей, проектируя при этом воспитательный процесс.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

− в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;

− с учетом того, что исследования в социальной психологии основываются на социологические и психологические исследования, на занятиях необходимо опираться на социологию и психологию;

− для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии, социологии и социальной психологии.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

Важно показывать на занятиях возможность практического применения получаемых психологических знаний, связывать преподаваемый материал с личной и будущей профессиональной жизнью в качестве специалиста по спорту и физическому воспитанию, формировать умение анализировать поведение людей в процессе занятий спортом или физическими упражнениями, понимать его причины, учитывать индивидуальные особенности занимающихся. Использование наглядного материала на лекции (демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

Можно рекомендовать использование активных методов обучения.

1. Семинары-дискуссии;
2. Разбор конкретных социально-психологических ситуаций;
3. Деловые игры.

Среди активных методов использовать методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения и игра как средство профессионального обучения психологии.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

В основе общения на семинарских занятиях лежал принцип бинарности, предполагающий не механическое соединение деятельностей преподавателя и студентов, а прежде всего их взаимная детерминация. При обучении использовались такие методы обучения как объяснение, беседа, разбор и т.д.

В процессе обучения использовался метод самостоятельного изучение студентами вопросов, без которых затруднено последовательное усвоение учебной информации. Этим приёмом инициируется познавательная деятельность обучающихся, которые становятся активными участниками данного процесса.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

1) подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

2) психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

К зачету и экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из

которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект должен отвечать ряду требований:

краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);

ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;

полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо

записывать в формулировках терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. необходимо разделить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в переводе с латинского – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 – краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на основе литературных и других источников.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того и ли иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку. Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов (см. выше).

Самостоятельная работа студентов осуществлялась при наличия информационно – предметного обеспечения, с последующим итоговом контроле. Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий. К экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

Очень важно, чтобы преподаватель постоянно расширял свои психологические знания, был в курсе методологических и теоретических новинок, относящихся к исследованиям в области психологии.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат оформляется в печатном виде.

1. Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4;
2. Шрифт Times New Roman, 14 пт.;
3. Интервал 1,5.
4. Поля: 2 см.
5. Все чертежи, графики, рисунки и таблицы должны быть подписаны.
6. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титульный лист и содержание не нумеруются).
7. На проверку сдается печатный вариант.

Реферат содержит: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы.

В содержании приводятся названия структурных компонентов реферата: введение, название пунктов и подпунктов основной части, заключение, список использованной литературы. Во введении автор указывает на актуальность темы,

приводит ее обоснование. В основной части кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в квадратных скобках (Например, В.А. Караковский [7] в книге "Воспитание? Воспитание… Воспитание!" Цитаты оформляются с указанием источника и страниц (Например, как отмечает В.А. Караковский [7, с.7]) и пр. В заключении автор реферата обобщает положения, высказанные во введении и основной части; формулирует основные выводы. Его объем обычно не превышает 1 страницу. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

8. Тема выбирается из предложенных преподавателем.

Критерии оценки написания реферата:

Результат выполнения реферата оценивается отметками «зачтено» или «не зачтено».

При написании реферата должны учитываться актуальность выбора темы. Объём реферата (не менее 10 страниц). Правильный выбор литературы (соотношение классических и современных источников). Чёткое раскрытие основных идей выбранной темы. Правильность обобщений и представление своей позиции. Правильно оформленный список литературы. Правильное оформление реферата.

Требования к защите реферата:

1. Продолжительность защиты 7-8 минут.
2. Непринужденное изложение материала.
3. Представление наглядности.
4. Ответы на вопросы.

Критерии оценки защиты реферата:

Актуальность выбранной темы.

Логичность изложения.

Использование различных источников в ходе подготовки к защите.

Убедительность представленных доводов.

Представление собственного отношения к защищаемой теме.

Оформление титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РЕФЕРАТ

по дисциплине

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИКЕ

на тему:

«Классификация конфликтов в коллективе»

Выполнил: Петров А.А.
студент группы 3-3-11

Проверил: старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии,
Сухвалова В.Г.

Оценка за работу _____
Подпись преподавателя _____

Смоленск 2019

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ согласно ГОСТу 7.1-2003, введенного с 1 июля 2004 года, существуют общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов:

- сведения об авторах;
- заглавие (название);
- сведения об издании;
- выходные данные;
- количественные характеристики.

Более подробно о записи различных видов литературных источников можно узнать

в справочно-библиографическом отделе библиотеки академии.

Примеры оформления литературных источников

Один автор

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер,2002. – 544 с.
2. Гасанова З.А. Женщины в изначально мужских видах спорта / З.А. Гасанова // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №7. – С. 18-22.

Два-три автора

1. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.

Четыре автора и более

1. Психотерапевтическая энциклопедия / Д. Б. Карвасарский [и др.]. – СПб.: Питер, 1999. – 752 с.

Книга, изданная под редакцией

1. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.

Книга, переведенная с другого языка

1. Майнберг Экхард. Основные проблемы педагогики спорта / Экхард Майнберг; пер. с нем. М. Я. Виленского, О. С. Метлушко. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 318 с.

Источники из сети Интернет

1. Smith G. Adjustment of vertical displacement and stiffness with changes to running footwear stiffness / G. Smith, P. Watanada [Electronic resource]. – 2000. - Mode of access : http: // biomekanikk.nih.no / pubs / ACSMposterShoeStiffness.pdf.
2. Лавренова О., Беляев В. Средства обеспечения поисковых функций электронных каталогов в РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.rsl.ru. – 15.04.2005.

Примечание: в описании электронных публикаций указывается имя автора, название документа, сетевой адрес и дата обращения к данной публикации.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психологических особенностей взаимодействия в коллективе современного фитнес-центра, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами

	лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

[*]Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре

	Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук  К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 2
Семестр - 3,4
Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет

Рабочую программу разработал:
к.п.н, доцент: Мухина Э.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
1.1.Выписка из ФГОС ВО ……..……...3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……..4
2. Результаты обучения по дисциплине……5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....7
5. Содержание дисциплины…….…..8
5.1. Количество часов по видам занятий……..……8
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..……9
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....9
5.2.2. Содержание практических занятий…….....10
6. Самостоятельная работа студентов……..13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..……17
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….....17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……22
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....22
7.2.2. Тестовые задания…….……23
7.2.3. Вопросы к зачету……..……...26
7.2.4. Кейс-задания…….……...…28
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины……....28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...……....30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....36
12. Приложения ……38

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Введение в дисциплину «Карьерные стратегии молодежи». Определение дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» как отрасли знания. Цели (практические и познавательные) изучения дисциплины. Основные задачи дисциплины «Карьерные стратегии молодежи». Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с другими дисциплинами. Практико-ориентированный характер курса. Знания умения и навыки, приобретаемые при изучении этой дисциплины.

Тема 2. Человек и труд в системе рыночных отношений. Человек и его роль в современной организации. Удовлетворенность трудом. Социально-трудовые отношения. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений. Типы социально-трудовых отношений: патернализм, социальное партнерство, конкуренция, солидарность, субсидиарность, дискриминация, конфликт. Понятие и особенности современного рынка труда. Трудовая мотивация и ее особенности в условиях рыночной экономики.

Тема 3. Карьера как стратегия трудовой жизни. Определение карьеры. Типы и варианты карьерного продвижения. Карьерные типы работников: «ученики» (или «трудные дети»), «звезды», «труженики», «неудачники». Модели построения карьеры. Классификация моделей построения карьеры. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры: карьерная устойчивость, карьерный инсайт и карьерная причастность.

Тема 4. Планирование и развитие карьеры*. Влияние рынка труда на планирование и развитие карьеры. Неравномерное распределение рабочей силы. Цели карьеры. Формирование целей карьеры. Этапы планирования и реализации карьеры. Карьерный путь. Мотивы выбора варианта карьерного продвижения. Управление карьерой.

Тема 5. Технология эффективного трудоустройства. Основные причины и этапы поиска работы. Способы поиска работы: через кадровые агентства, службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в специализированных мероприятиях (ярмарках вакансий, днях карьеры), обращение к знакомым, прямое обращение к работодателю. Понятие скрытого рынка вакансий. Ярмарка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Выбор фирмы и должности. Переговоры о заработной плате.

Тема 6. Документы необходимые для устройства на работу*. Роль резюме в эффективном трудоустройстве. Виды резюме: хронологические,

функциональные, целевые и академические. Правила составления резюме. Структура резюме. Оформление резюме. Ложь в резюме. Способы подачи резюме. Сопроводительное письмо: цель и содержание. Правила получения обратной связи. Рекомендательные письма и характеристики: порядок представления. Трудовая книжка. Сведения об образовании.

Тема 7. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Цели анкетирования и тестирования. Особенности процедуры анкетирования и виды анкет при устройстве на работу. Основные правила заполнения анкет. Виды тестов интеллектуальные, личностные**,** опросники, проективные техники, межличностных отношений. Подготовка к тестированию. Правила прохождения тестирования. Наиболее частые ошибки, совершаемые при заполнении анкет и ответе на вопросы теста. Анализ итогов тестирования.

Тема 8. Особенности собеседования (интервью). Собеседование с работодателем как важный этап при устройстве на работу. Цель и структура собеседования. Типы собеседования: неформальное, типовое или ситуационное интервью. Правила успешного прохождения интервью. Возможные вопросы интервью (общие и стрессовые). Неуспешное собеседование: анализ ошибок. Подход к собеседованию со стороны работодателя. Оценка соискателя по итогам собеседования.

Тема 9. Нормативные аспекты поступления на работу. Основы трудового законодательства. Документы необходимые для приема на работу. Проверка документов перед приемом на работу. Порядок приема на работу. Содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве. Особые условия труда. Временные рамки договора. Испытательный срок. Процедура увольнения.

Тема 10. Организационное поведение. Адаптация человека к организационному поведению. Изменение его поведения. Поведение в организации. Матрица типов включения в организацию. Процесс сознательного научения поведению. Организационная культура и деловой этикет. Конфликты в организации, типы конфликтов и правила поведения в конфликте. Основы эффективного взаимодействия с руководством и коллегами.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77);

-профессиональных (утвержденных ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации ***Уметь:*** анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения ***Иметь опыт:*** составления заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: принципы основных научных подходов и направлений, позволяющих анализировать и систематизировать научную информацию по молодежной проблематике ***Уметь***: оценивать положения актуальных научных концепций, ориентированных на развитие молодежной сферы . ***Иметь опыт:*** составления учебно-методических материалов, обеспечивающих практическую деятельность.	**ПК-1** Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике
Знать: основы построения карьерных стратегий молодёжи с учетом специфики профессионально-трудовой направленности интересов и возрастных особенностей молодых граждан. ***Уметь:*** диагностировать и	**ПК-4** Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства,

классифицировать проблемы возникающие в процессе социализации молодежи. ***Иметь опыт:*** эффективного взаимодействия с представителями различных организаций, молодёжных общественных объединений для решения практических задач в сфере организации работы с молодёжью.	предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.16).

Изучение дисциплины предполагает усвоение смыслового содержания понятий карьера, стратегия, самореализация, профессиональное становление, профессиональный имидж.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология», «Философия», «Введение в специальность», «Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.16). В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 3-м и 4-м семестрах по очной форме обучения.

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Вид учебной работы		аудиторные часы	самостоятельная работа
Аудиторная работа		20	120
Лекции		8	
Практические занятия		12	
Самостоятельная работа		120	
Дифференцированный зачет		4	
Общая трудоемкость	**Часы**	144	
	ЗЕ	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

ТЕМЫ (МОДУЛИ)	ВИДЫ УЧЕБНЫХ РАБОТ (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)		
	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
	Лекции	Семинары	
1.Введение в дисциплину «Карьерные стратегии молодежи»	**2***		**12**
2.Человек и труд в системе рыночных отношений	**2**		**12**
3.Карьера как стратегия трудовой жизни	**2**		**12**
4.Планирование и развитие карьеры	**2**		**12**
5.Технология эффективного трудоустройства		**2**	**12**
6.Документы необходимые для устройства на работу		**2**	**12**
7.Тестирование и анкетирование при приеме на работу		**2**	**12**
8.Особенности собеседования (интервью)		**2**	**12**
9.Нормативные аспекты поступления на работу		**2**	**12**
10.Организационное поведение		**2**	**12**
Итого:	**8**	**12**	**120**
Подготовка к дифф. зачету, зачет 4 часа			
Общий объем дисциплины: 144 часа (4 з.е)			

* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 часов)

Содержание лекционного курса направлено на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-1,4.

Тема 1. Введение в дисциплину «Карьерные стратегии молодежи» (2 часа).

Краткое содержание лекции

Определение дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» как отрасли знания. Цели (практические и познавательные) изучения дисциплины. Основные задачи дисциплины «Карьерные стратегии молодежи». Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с другими дисциплинами. Практико-ориентированный характер курса. Знания умения и навыки, приобретаемые при изучении этой дисциплины.

План лекции

1. Содержание понятий «Карьерные стратегии», «Карьера», «Стратегия». История возникновения дисциплины

2. Цели и задачи изучения дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

3. Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с другими отраслями знания

4. Особенности дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

5. Комплекс знаний, умений и навыков, приобретаемый при изучении курса дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

Тема 2. Человек и труд в системе рыночных отношений (2 часа)

Краткое содержание лекции

Человек и его роль в современной организации. Удовлетворенность трудом. Социально-трудовые отношения. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений. Типы социально-трудовых отношений: патернализм, социальное партнерство, конкуренция, солидарность, субсидиарность,

дискриминация, конфликт. Понятие и особенности современного рынка труда. Трудовая мотивация и ее особенности в условиях рыночной экономики.

План лекции

1. Социально-трудовые отношения
2. Основные субъекты трудовых отношений
3. Структура трудовых отношений
4. Типология структурно-трудовых отношений
5. Современный рынок труда
6. Трудовая мотивация

Тема 3. Карьера как стратегия трудовой жизни (2 часа)

Краткое содержание лекции

Определение карьеры. Типы и варианты карьерного продвижения. Карьерные типы работников: «ученики» (или «трудные дети»), «звезды», «труженики», «неудачники». Модели построения карьеры. Классификация моделей построения карьеры. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры: карьерная устойчивость, карьерный инсайт и карьерная причастность.

План лекции

1. Соотношение понятий «карьера» и «карьерное продвижение»
2. Классификация работников по типу карьеры
3. Модель построения карьеры. Подходы и классификация
4. Планирование и реализация карьеры
5. Мотивация карьеры

Тема 4. Планирование и развитие карьеры (2 часа)

Краткое содержание лекции

Влияние рынка труда на планирование и развитие карьеры. Неравномерное распределение рабочей силы. Цели карьеры. Формирование

целей карьеры. Этапы планирования и реализации карьеры. Карьерный путь. Мотивы выбора варианта карьерного продвижения. Управление карьерой.

План лекции

1. Взаимосвязь рынка труда и планирования карьеры

2. Цели карьеры

3. Планирование и этапы реализации карьеры

4. Управление карьерой

5.2.2. Содержание практических занятий

Содержание практических занятий направлено на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-1,4.

Тема 5. Технология эффективного трудоустройства (2 часа)

План семинарского занятия.

1. Этапы поиска работы

2. Государственные службы занятости: постановка на учет, социальные выплаты

3. Частные кадровые агентства

4. Объявления в газетах

5. Скрытый рынок вакансий

Тема 6. Документы необходимые для устройства на работу (2 часа)

План семинарского занятия.

1. Резюме и его основные функции

2. Виды резюме

3. Правила составления резюме

4. Структура и оформление резюме

5. Сопроводительное письмо

6. Рекомендательные письма

Тема 7. Тестирование и анкетирование при приеме на работу (2 часа)

План семинарского занятия.

1. Тест и анкета

2. Виды и особенности анкетирования

3. Типология тестов и цели их применения

4. Как избежать ошибок при заполнении анкеты

5. Как избежать ошибок при тестировании

Тема 8. Особенности собеседования (интервью) (2 часа)

План семинарского занятия.

1. Содержание понятия «собеседования».

2. Цель и структура собеседования.

3. Типология интервью.

4. Типичные ошибки интервьюированного.

5. Как избежать ошибок при собеседовании.

6. Подход к собеседованию со стороны работодателя.

Тема 9. Нормативные аспекты поступления на работу (2 часа)

План семинарского занятия

1. Правовые основы трудовых отношений

2. Сбор документов перед приемом на работу

3. Понятие и содержание трудового договора

4. Права и обязанности работника и работодателя

5. Испытательный срок

6. Что надо знать при увольнении

Тема 10. Организационное поведение (2 часа)

План семинарского занятия.

1. Человек в организационном окружении

2. Научение поведению в организации

3. Нарисуйте на доске матрицу типов включения в организацию

4. Понятие «организационная культура»

5. Понятие «Этикет»

6. Конфликты в организации, причины и типы конфликтов

7. Методы преодоления конфликтов

8. Правила успешного взаимодействия с коллегами и руководством

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, презентаций; выступлений на занятиях; составление схем, таблиц и пр.).

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по всем темам курса:

Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.Введение в дисциплину «Карьерные стратегии молодежи»	12	устный опрос практические задания
2.Человек и труд в системе рыночных отношений	12	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
3.Карьера как стратегия трудовой жизни	12	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
4.Планирование и развитие карьеры	12	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций творческие задания
5.Технология эффективного трудоустройства	12	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
6.Документы необходимые для устройства на работу	12	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
7.Тестирование и анкетирование при приеме на работу	12	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
8.Особенности собеседования (интервью)	12	устный опрос подготовка сообщений, докладов

		и презентаций практические задания
9.Нормативные аспекты поступления на работу	12	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
10.Организационное поведение	12	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
Всего часов:	120	Отчетные материалы по курсу

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Написание самостоятельных письменных работ позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Темы для сообщений, докладов, презентаций

1. Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с психологией.

2. Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с менеджментом.

3. Актуальность дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

4. Карьерные ориентации студентов на разных этапах специализации

5. Понятие «Жизненная стратегия» Взаимосвязь жизненной стратегии с построением карьеры.

6. Классификация карьерных стратегий (по Н.В. Волковой)

7. Западные модели построения карьеры на российском рынке

8. Центр занятости населения г. Смоленска

9. Особенности трудоустройства молодых специалистов

10. Специфика составления резюме

11. Предоставление в резюме ложной информации

12. Значение документов с прошлого места работы

13. Результаты тестирования. Важность полученной информации для соискателя

14. Специфические особенности группового интервью

15. Телефонное интервью

16. Искусство самопрезентации

17. Условия успешного прохождения испытательного срока

18. Трудовая книжка.

19. Виды увольнения. Увольнение в связи с организационно-штатными мероприятиями. Сокращение.

20. Трудоустройство студенческой молодежи

Темы для дискуссий

Дискуссионная площадка: «Западные модели построения карьеры»

Темы докладов

1. Теория иерархии потребностей Маслоу

2. Теория двух факторов Герцберга

3. Теория ERG Альдерфера

4. Даосская стратегия карьеры

5. «Якорь карьеры» Э. Шейна

Дискуссионная площадка: « Коммуникации и поведение в организации»

Темы докладов

1. Способы организационного поведения
2. Коммуникация в организации
3. Социально-психологический климат в организации
4. Деловая этика или правильное поведение в организации
5. Этикет на официальных мероприятиях

Примерные варианты практических заданий

Задание 1.

Составьте два примера резюме: первое «как надо составлять резюме», второе «как не надо составлять резюме». Обменяйтесь составленными резюме со своим соседом. Определите, какой вариант резюме относится к правильному, а какой – нет. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

1. Студентам предлагается составить типовой трудовой договор, руководствуясь учебной литературой и трудовым кодексом.

2. В составленном договоре следует сделать ошибку, нарушающую права работника.

3. Студенты предлагают друг другу (как правило, соседу по парте) найти ошибку.

Задание 3

1. Студентам будет предложено разделиться на группы работников и работодателей. На основании трудового договора составленного во время выполнения задания I работник и работодатель взаимодействуют друг с другом периодически нарушая этот договор.
2. Задача студента – выявить и проанализировать ошибки противоположной стороны.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** -основы системы научного знания; - спектр научных методов; - принципы осуществления критического анализа. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-методическую информацию; - применять системный подход для решения поставленных задач. ***Имеет опыт:*** - организации и осуществления научно-исследовательской и учебной деятельности.
ПК-1 Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике	***Знает:*** - принципы системного подхода как базы научного осмысления; - основы систематизации научно-исследовательской информации по молодежной проблематике. ***Умеет:*** - выделять научную проблему на основе анализа научно-методической литературы, включая современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** - выполнения научной, аналитической и методической работы.
ПК-4 Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями,	***Знает:*** эффективные подходы, направленные на эффективное планирование карьерной стратегии. Умеет: осуществлять аналитическую оценку проблемных ситуаций и применять теоретические знания в решении практических задач; Имеет опыт: опыт принятия организационных решений, ориентированных на развитие социально- профессионального пространства молодежи.

организациями, представляющими интересы молодежи	

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый **-** предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный **–** предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный **-** предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного похода, вырабатывать стратегию действий		
Пороговый уровень	***Знание*** основных понятий и категорий научно-методической деятельности. ***Умение*** анализировать, оценивать разные точки зрения. ***Владение опытом*** организации научно-исследовательской и учебной деятельности.	Устный, письменный опросы, составление конспекта

Стандартный уровень	***Знание*** основ системы научного знания; специфики научных методов. ***Умение*** приводить содержательные,обоснованные аргументы. ***Владение опытом*** осуществления научно-исследовательской деятельности.	Опрос, участие в дискуссии, доклад практические задания
Эталонный Уровень	***Знает*** принципы системного подхода как базы научного осмысления, основы системы научного знания; спектр научных методов; ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом в практической деятельности; ***Владение опытом*** выполнения научной, аналитической и методической работы, активного участия в научно-исследовательской деятельности	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация кейс-задания
ПК-1 Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике		
Пороговый Уровень	***Знание*** базовых научных категорий и основных методов исследования. ***Умение*** применять традиционные методы научного исследования. ***Владение опытом*** планирования научной работы и учебной деятельности.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный Уровень	***Знание*** основных научных категорий и разноплановых методов исследования. ***Умение*** сравнивать, сопоставлять, анализировать научно-исследовательский материал. ***Владение опытом*** активного	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий практические задания

	участия в научно-исследовательской деятельности.	
Эталонный уровень	***Знание*** наиболее эффективных способов осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы. ***Умение*** свободного применять способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической деятельности на практике. ***Владение опытом*** участия в научно-исследовательской работе, выступления на конференциях.	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-4 *Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи*		
Пороговый уровень	***Знание*** методов, методик, методологии научной деятельности, ориентированных на молодежную сферу. ***Умение*** применять традиционные научные методы и подходы. ***Владение опытом*** выработки организационных решений в сфере социального пространства молодежи.	Устный, письменный опросы, выполнение тестовых заданий
Стандартный уровень	***Знание*** специфики научных методов, применяемых в молодежной сфере. ***Умение*** определять объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать рабочую гипотезу. ***Владение опытом*** участия в научных дискуссиях и научно-исследовательской	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий практические задания

	деятельности.	
Эталонный уровень	***Знание*** об актуальных тенденциях развития научных исследований по молодежной проблематике. ***Умение*** применять современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний. ***Владение опытом*** выбора корректных подходов, методик, методов эмпирического и теоретического исследования.	Составление наглядно-схематического материала, презентации Кейс-задания Участие в дискуссии

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

7.2.2. Тестовые задания

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.
Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.
При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.
В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 15 задний, рассчитан на 30 минут.

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. **Слово «карьера», дословно означающее бег, жизненный путь, поприще, заимствовано из …..**

   А английского языка

   Б французского языка

   В итальянского языка

2. **«Вертикальная карьера» как вид предполагает…**

   А перемещение в другую функциональную область деятельности

   Б длительное сохранение имеющегося профессионального статуса

   В подъем на более высокую ступень структурной иерархии

3. **«Горизонтальная» как вид предполагает…**

   А перемещение в другую функциональную область деятельности

   Б длительное сохранение имеющегося профессионального статуса

   В подъем на более высокую ступень структурной иерархии

4. **Беспринципная погоня за личным успехом в любых видах деятельности, вызванная индивидуальными целями – это….**

А меркантилизм

Б карьеризм

В тщеславие

5. ***Понятие "стратегия" по происхождению является…..***

А астрологическим термином

Б военным термином

В математическим термином

6. Методы и действия, выполняемые для осуществления стратегии – это …

А тактика

Б планинг

В менеджмент

7. **Стратегия поведения, при которой обе стороны заинтересованы в поиске взаимовыгодного решения – это …**

А конструктивизм

Б сотрудничество

В либерализм

8. **Стремление человека к личной ответственности за достижение своих целей и свои действия при решении социально-трудовых проблем**

А доминирование

Б патернализм

В субсидиарность

9. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение

А субсидиарность

Б доминирование

В делегирование

10. Ученым А. Маслоу составлена концепция, которая посредством пирамиды рассматривает иерархию …

А человеческих взглядов

Б человеческих потребностей

В человеческих интересов

11. Форма жизнепроявления человека, благодаря которой демонстрируются лучшие личностно-деловые качества

А имидж

Б профессионализм

В эрудиция

12. Нонконформизм – это…

А неприятие существующего порядка

Б средство социальной регуляции

В форма социального взаимодействия

13. Социальные гарантии молодежи – это…

А признание личных и деловых качеств

Б оценка обществом социального статуса

В материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию прав

14. Социализация молодежи – это …

А процесс становления личности в обществе

Б социальная поддержка молодежи

В совокупность социальных норм

15. Этика – это…

А совокупность правил поведения

Б система норм нравственного поведения

В система политических норм

Ключ к тестовым заданиям:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
В	В	А	Б	В	А	Б	В	В	Б	А	А	В	А	Б

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Перечень вопросов к зачету

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Содержание понятий «Карьерные стратегии», «Карьера», «Стратегия». История возникновения дисциплины

2. Цели и задачи изучения дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

3. Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с другими отраслями знания

4. Особенности дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

5. Комплекс знаний, умений и навыков, приобретаемый при изучении курса дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

6. Социально-трудовые отношения

7. Основные субъекты трудовых отношений

8. Структура трудовых отношений

9. Типология структурно-трудовых отношений

10. Современный рынок труда

11. Трудовая мотивация

12. Соотношение понятий «карьера» и «карьерное продвижение»

13. Классификация работников по типу карьеры

14. Модель построения карьеры. Подходы и классификация

15. Планирование и реализация карьеры

16. Мотивация карьеры

17. Взаимосвязь рынка труда и планирования карьеры

18. Цели карьеры

19. Планирование и этапы реализации карьеры

20. Управление карьерой

21. Этапы поиска работы

22. Государственные службы занятости: постановка на учет, социальные выплаты

23. Понятие и основные функции резюме

24. Типология резюме

25. Правила составления и подачи резюме

26. Содержание понятий «Тест» и «Анкета»

27. Особенности анкетирования, его виды и цели

28. Виды тестирования, правила прохождения тестов

29. Ошибки, совершаемые при анкетировании и тестировании

30. Определение и структура собеседования.

31. Нормативная база трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ

32. Трудовой договор

33. Понятие и правомочность испытательного срока

34. Увольнение

35. Адаптация работника к организационному окружению и изменение его поведения

36. Типы включения в организацию

37. Организационная культура и деловой этикет

38. Конфликты в организации

39. Правила вертикального и горизонтального взаимодействия в организации

40. Концепции построения карьеры

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Примеры кейс-заданий по дисциплине «Карьерные стратегии молодежи» представлены в пункте 12 – раздел Приложения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Литература:

1. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007.— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321

2. Юзефавичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

3. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037

4.Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Р. Аминов, С. С. Богдан, М. В. Думинская.— Сургут: РИО СурГПУ, 2013.— 95 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/313533

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

2.Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1.Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3.Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5.Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6.Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1.Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2.Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3.РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1.Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2.Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;

• правильная структурированность информации;

• наличие логической связи изложенной информации;

• аккуратность выполнения работы;

• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и

соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры кейс-заданий

Кейс №1 «Терминологический кроссворд»

Кроссво́рд (англ. *Crossword* — пересечение слов) — головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.

Задание: *на основании полученных теоретических знаний по предмету составьте терминологический кроссворд (5 терминов по горизонтали, 5 – по вертикали). Помните о том, что формулировки заданий должны быть краткими и точными.*

Кейс № 2 «Работа с текстом»

Природа истолковывается как простой ресурс человеческой деятельности, как пластический материал, допускающий безграничное человеческое вмешательство, переделку и преобразование с точки зрения интересов человека. Эксперимент есть способ такого вмешательства в естественные процессы для того, чтобы лучше понять их внутренние механизмы. Человек может в принципе точно предсказывать природные процессы, а поэтому контролировать и регулировать их, стать господином природы. Но при таком понимании научного мышления изучение человеческих осмысленных действий выглядело как нечто чуждое самому духу науки. В результате мнение о существовании принципиальной разницы между исследованием природы и изучением человека и человеческих отношений приобрело популярность.

Лекторский В.А.

статья «Возможна ли интеграция естественных наук и наук о человеке?» журнал «Вопросы философии» 2003, №3

Задание:

1.Выделите основную мысль данного фрагмента текста.

2.Раскройте содержание понятий, употребленных в материале.

Кейс №3 «Социальные проекты»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения*

Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.

Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.

(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)

Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики
2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?
3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Рабочая программа по дисциплине «Карьерные стратегии молодежи» согласована:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы) «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 3,4
Семестр -6,7
Итоговая форма контроля - экзамен – 7 семестр

Рабочую программу разработала:
кандидат пед. наук, доцент
Шукаева А.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 8
5. Содержание дисциплины…… 8
5.1. Количество часов по видам занятий…… 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 9
5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 9
5.2.2. Содержание практических занятий……..…… 14
6. Самостоятельная работа студентов……..... 27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 29
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……. 32
7.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ……... 32
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля … 32
7.3.2. Вопросы к экзамену …….…… 33
8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 34
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 35

Приложение……39

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, осуществляется в профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактика асоциальных явлений в молодежной);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений). (п.1.11.).

Типы профессиональных задач:

- Научно-исследовательская;
- Организационно-управленческая;
- Информационно-аналитическая.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» реализуется в рамках обязательных дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» состоит из двух самостоятельных разделов:

1. Раздел. Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью.

2. Раздел. Практика педагогического обеспечения работы с молодежью.

В первом разделе раскрываются:

-теории социальной педагогики и педагогической социологии;

-социальное воспитание в России в Х1Х-ХХвв.;

-исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России;

-социальное воспитание в странах Европы и США в ХХ в.;

-политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание;

-среда. Роль среды в социализации личности.

Во втором разделе рассматриваются методы социального воспитания, формы, виды, факторы социализации.

Учебный процесс по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 –Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1-Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;

ПК-3 – Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать: способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - осуществлять самооценку работы; использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования;	Профстандарт отсутствует	УК-1

-рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения		
Знать: способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - осуществлять самооценку работы; использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с	Профстандарт отсутствует	УК-3

коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения		
Знать: способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - осуществлять самооценку работы; использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения	Профстандарт отсутствует	ПК-1
Знать: способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; методик проектирования социальных процессов. **Уметь:**	Профстандарт отсутствует	

-осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - осуществлять самооценку работы; использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения		ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 и 4 курсе, по заочной форме обучения. Вид итоговой форме контроля –экзамен (7семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: социология (обязательная часть); педагогика (обязательная часть); психология (обязательная часть).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			6	7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20		
Лекции		8	6	7
Семинары		12	6	7
Экзамен		9		7
Самостоятельная работа		255	6	7
Общая трудоемкость	**часы**	284		
	ЗЕ	8		

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Лекции	Семинары	Сам. раб.
1.	**Раздел 1.***Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью.* Теории социальной педагогики и педагогической социологии	16			16
2.	Социальное воспитание в России в Х1Х-ХХвв.	17		2	15
3.	Социальное воспитание в странах Европы и США в ХХ в.	16			16
4.	Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание	12			12
5.	Среда. Роль среды в социализации личности.	18	2		16
6.	**Раздел 2.***Практика педагогического обеспечения работы с молодежью.* Методы социального воспитания	14		2	12
7.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы	14		2*	12
8.	Человек как объект, субъект и жертва социализации	12			12
9.	Мегафакторы социализации	14		2*	12
10.	Макрофакторысоциализации	12			12
11.	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации	18	2		16
12.	Работа с молодежью в школе и	16			16

	микрорайоне.				
13.	Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	14		2*	12
14.	Технология педагогического разрешения конфликтов	16	2		14
15.	Социально-педагогическая виктимология	12			12
16.	Социальное воспитание как совокупность организаций социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях	18		2*	16
17.	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях	18			18
18.	Семья как субъект и объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания ребенка	18	2		16
	Экзамен	9			
	Итого	284	8	12	255

*- занятия, проводимые с использованием активных и интерактивных методов обучения.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 часов)

Раздел 1.Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью.

Тема 1. Среда. Роль среды в социализации личности.

Количество часов -4

Социальная среда как объективная социальная реальность, представляющая собой совокупность материальных, политических, идеологических, социально-психологических факторов непосредственного взаимодействия с личностью в процессе её жизни и практической деятельности. Основные структурные компоненты социальной среды. Процесс социализации индивида происходит во взаимодействии с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие. Эти действующие на человека условия - факторы.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знанияметодик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и

анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Раздел 2. Практика педагогического обеспечения работы с молодежью.

Тема 2. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации

Количество часов - 4

Социализация и воспитание, их взаимосвязь. Воспитание как социальный институт. Виды воспитания: семейное, религиозное, социальное, коррекционное. Воспитание как относительно социально контролируемый процесс. Воспитательные организации. Социальное воспитание в воспитательной организации. Личностный подход в социальном воспитании. Организация социального опыта. Организация быта воспитательной организации: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда помещения; режим жизни; этикет; традиции повседневной жизни; самообслуживание; одежда. Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы жизнедеятельности; стиль руководства; соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, обучения взаимодействию. Образование: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; уметь осуществлять самооценку работы, потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 3.Технология педагогического разрешения конфликтов

Количество часов – 2

Методика социальной профилактики. Типология специфических молодежных конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; уметь осуществлять самооценку работы, потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня(УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 4. Семья как субъект и объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания ребенка

Количество часов – 2

Понятие семьи. Структура современной семьи. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знания методик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на

понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

5.2.2. Содержание практических занятий(12 часов)

Раздел 1.Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью.

Тема 1. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв

Количество часов – 2

Вопросы для обсуждения

1. Ведомство учреждений императрицы Марии. Сиротские институты.

2. Система образования. Благотворительные учреждения.

3. Прогрессивные педагоги о социальном воспитании.

Изучение темы направлено на приобретение: знания умений - использовать на практике знания методик проектирования социальных процессов, умений - фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования. Формирует компетенции (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

2. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Академия,2004.-256с.

3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога:учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

Раздел 2. Практика педагогического обеспечения работы с молодежью.

Тема 2. Методы социального воспитания

Количество часов - 2

Вопросы для обсуждения

1. Социально-педагогические технологии.

2. Система форм и методов воспитания.

3. Технологии воспитания и воспитательной деятельности.

Использование интерактивного метода обучения – разработка социально-педагогического проекта.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; умений - использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина. — Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. — 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

2. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696

Тема 3. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы

Количество часов – 2

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социализации, ее сущность и содержание.
2. Механизмы социализации: психологические и социально-педагогические.
3. Составляющие процесса социализации.
4. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание».
5. Основные этапы (стадии) социализации.

Использование интерактивного метода обучения – ролевая игра.

Темы для диспута и обсуждения:

1. Субъект-объектный подход к исследованию социализации (на примере одной из концепций).
2. Субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).

Изучение темы направлено на приобретение: знания - способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; умений - использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога:учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.
2. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие / Г.И. Колесникова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 218 с.

Тема 4. Мегафакторы социализации

Количество часов – 2

Вопросы для обсуждения

1 .Понятие «фактора» в педагогике.

2.Классификация факторов социализации, предложенная А.В. Мудриком.

3.Мегафакторы социализации - космос, планета, мир.

4.Природосообразность – как основной принцип взаимоотношений человека и природы.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте ответы на следующие вопросы. Аргументируйте свои ответы конкретными примерами.

1. Космос как мегафактор социализации – это утопия или непознанная реальность?

2. Как сказываются глобальные процессы и проблемы, происходящие в мире на социализации подрастающих поколений?

3. Какова современная трактовка принципа природосообразности воспитания?

Темы для рефератов:

1. Космос и человек как микрокосм.

2. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.

Изучение темы направлено на приобретениезнаний и умений осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; уметь осуществлять самооценку работы, потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 448с.

2. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696.

Тема 5. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками

Количество часов -2

Вопросы для обсуждения:

1.«Трудный подросток». Отклонения в поведении подростка.

2.Особенности поведения трудных подростков (Н.Вайзман, Л.С.Выготский).

3.Предупреждение в отклонении поведения.

4.Технология установления контакта с дезадаптированными подростками.

5.Педагогическое обеспечение работы в исправительных учреждениях (И.Я.Фойницкий, С.В.Поднышев, Л.В.Мардахаев, А.С.Макаренко).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте реферативные сообщения:

1. «Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков».

2. «Социально-педагогические технологии в работе социального педагога с девиантными детьми и подростками».

3. «Особенности социализации детей с девиантным поведением».

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знания методик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на

понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

2. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Академия,2004.-256с.

3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

Тема 6. Социальное воспитание как совокупность организаций социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях

Количество часов -2

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику институтов социального воспитания в России: социально-педагогические учреждения, социальные службы, учреждения дополнительного образования, церковь и религиозные организации, их функции.
2. Назовите организационные формы взаимодействия социального педагога с различными институтами социального воспитания.
3. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.
4. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.
5. Назовите группы возрастных задач.
6. Охарактеризуйте воспитательное пространство как педагогическое явление и различные варианты его создания.
7. Каковы условия оказания эффективной индивидуальной помощи?
8. Какие проблемы свойственны воспитательным организациям?

Задание для самостоятельной работы:

Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знанияметодик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога:учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

2. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие / Г.И. Колесникова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 218 с.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу		Устный опрос, экзамен
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям		Письменный,устныйопрос
Углубленное изучение следующих тем программы: **раздел 1.** *Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью.*		Опрос
-Теории социальной педагогики и педагогической социологии.	16	
- социальное воспитание в России в Х1Х-ХХвв.	15	
- социальное воспитание в странах Европы и США в ХХ в.	16	-//-
- политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание.	12	-//-
- среда. Роль среды в социализации личности.	16	-//-
раздел 2. *Практика педагогического обеспечения работы с молодежью.*		
- Методы социального воспитания.	12	-//-
- социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	12	-//-
- человек как объект, субъект и жертва социализации.	12	
- мегафакторы социализации.	12	
- макрофакторысоциализации.	12	-//-
- воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.	16	-//-
- работа с молодежью в школе и микрорайоне.	16	
- педагогическое обеспечение работы с трудными подростками.	12	-//-
- технология педагогического разрешения конфликтов.	14	
- социально-педагогическая виктимология.	12	
- социальное воспитание как совокупность организаций социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.		-//-
-организация взаимодействия межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.	16 18	
- семья как субъект и объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания ребенка.	16	
В процессе коллективной мыследеятельности (КМД) в микрогруппе разработайте один из видов тестов с целью использования его в профессиональной деятельности социального педагога.		Диспут-общение

Используя предыдущий вариант работы (КМД) разработайте модель учебно-воспитательного занятия с «трудными» подростками с применением игрового моделирования .		Диспут-общение
Всего	255 часа	

Литература основная:

Основная:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 448с.

2. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696.

Дополнительная литература:

4. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

5. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Академия,2004.-256с.

6. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога:учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

7. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие / Г.И. Колесникова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 218 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции при наличии	Индикаторы достижения компетенций
	Профстандарт отсутствует	**Знать:** способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; -осуществлять самооценку работы; использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с

УК-1		областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения
УК-3	Профстандарт отсутствует	**Знать:** способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; -осуществлять самооценку работы; использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с коллегами, к работе в

		коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения
ПК-1	Профстандарт отсутствует	**Знать:** способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; -осуществлять самооценку работы; использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения
		Знать: способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - осуществлять самооценку работы; использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с

ПК-3	Профстандарт отсутствует	областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материал

7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

1. Оценка знаний, сформированных умений студентов в процессе групповых занятий

2. Выполнение индивидуальной и в коллективной деятельности творческих заданий.

7.2.2. Вопросы к экзамену

Курс «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» общим объемом 288 часа. Завершается экзаменом в седьмом семестре, который охватывает: выявление уровня усвоения знаний; определение уровня сформированности умений, навыков; выполнение индивидуальной и в коллективной деятельности творческих заданий.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия, которые изучает социальная педагогика?
2. Что определяет сущность и понятие социализации?
3. Обоснуйте основные составляющие процесса социализации.
4. Выделите стадии, факторы и средства социализации.
5. Человек как объект и субъект социализации?
6. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации?
7. Что включает в себя понятие – «Человек как личность»?
8. Определите основные мегафакторы социализации.
9. Обоснуйте основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
10. Что определяет воспитание как социальный институт?
11. Государственная система воспитания, чем определяется?
12. Выделите основные мезафакторы, влияющие на социализацию.
13. Субкультура и воспитание.
14. В чем особенности сельского образа жизни и социализации?
15. Городской образ жизни и особенности социализации.
16. Что определяет понятие муниципальной системы социального воспитания?
17. Перечислите и обоснуйте социализирующие функции семьи.
18. В чем заключается содержание разных видов, подходов семейного воспитания?
19. Что такое социализирующие функции группы сверстников?
20. Чем определяется понятие – воспитательная организация?
21. В чем заключается содержание социального и коррекционного воспитания?
22. Какие виды социальзации встречаются в организации?
23. Социальное воспитание и религия.
24. Добровольные организации как фактор относительно социально контролируемой социализации.
25. Что входит в содержание понятия – диссоциальное воспитание?
26. Раскройте содержание личностного подхода в социальном воспитание: понятия: опыт, быт, режим, этикет, традиции и др.
27. Перечислите и обоснуйте стили руководства жизнедеятельностью воспитательной организации.
28. Дифференцированный подход в воспитании, что это?
29. В чем заключается организация группового и межгруппового взаимодействия?
30. Перечислите и раскройте содержания основных подходов в воспитании.
31. Выделите виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
32. Перечислите факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
33. Что такое социально-педагогическая виктимология?

34. Функции социальной педагогики?

8. Перечень основной и дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература основная:

Основная:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 448с.

2. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696.

Дополнительная литература:

1. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

2. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Академия,2004.-256с.

3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога:учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

4. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие / Г.И. Колесникова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 218 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet необходимых для освоения дисциплины

1.Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

2.litra.studentochka.ru – на сайте информация о учебном пособии по учебному предмету «Педагогическое обеспечение работы с молодежью».

3. labirint.ru- на сайте дан краткий литературный обзор по учебному предмету «педагогическое обеспечение работы с молодежью».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса сориентировано на формирование в процессе профессиональной подготовки педагогической направленности личности и педагогического мышления, творческой индивидуальной и коллективной мыследеятельности, направленности личности на самосовершенствование занятий. Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности социального педагога: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую, управленческую.

Студенты учатся работать совместно при решении социально-педагогических задач и их проектирования. Изучение данной учебной дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности в области социально-педагогической, учебно-воспитательной, в научно-методической и организационно управленческой деятельности.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам социального воспитания.
2. Комплект наглядных материалов по вопросам профессиональной деятельности социального педагога
3. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

	работы	
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

[*]Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет

	Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Словарь основных терминов

Абстрагирование позволяет выделить из явления определенную сторону в «чистом виде», т.е. в таком виде, в каком она в действительности не встречается. Например, при изучении мотивации учения школьников исследователя интересуют их мотивы, потребности, интересы, но другие их качества (параметры тела, цвет волос и глаз) не берутся во внимание.

Анализ — это разложение исследуемого целого, выделение отдельных признаков и качеств явления. Например, педагогические действия организатора работы с молодежью можно расчленить на отдельные компоненты (приемы общения, приемы побуждения, приемы объяснения) и проанализировать их порознь.

Вариативно-программный подход — это предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения; выбора объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для формирования личности, ее социализации. Данный подход предполагает наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей и адекватными ему формами и методами работы. Программы реализуют возрастной подход и учитывают диапазон интересов и потребностей детей.

Включенность — личностное состояние по отношению к событию, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является участие молодого человека в событии, субъективным — отношение его к событию. Чем больше включенность молодого человека в событие, тем больше его воспитательный потенциал.

Внушение — это способ воздействия, рассчитанный на некритическое восприятие сообщений, в котором нечто утверждается или отрицается без доказательств.

Возрастная педагогика — комплекс наук, изучающий закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми преддошкольного,

дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми различных возрастных диапазонов и создающая программы осуществления этой работы в условиях учебно-воспитательных учреждений и открытого социума.

Волонтерство - добровольная благотворительная помощь, основанная на эмоционально-личностном отношении к нуждающимся в поддержке. Волонтерство характеризуется следующими признаками: 1)добровольностью; 2) отсутствием денежного вознаграждения или заниженной заработной платой; 3)социальной значимостью работы.

Воспитание - целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды.

Воспитательная система школы — социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но и целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности; эти цели сориентированы.

Девиантное поведение молодежи — это отклоняющееся от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, группе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства этих норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации человека в том обществе, к которому он принадлежит.

Девиация (от латинского deviatio — «отклонение») является одной из сторон всеобщего понятия изменчивости, свойственной окружающему нас миру.

Детские (молодежные) общественные организации — это самодеятельные объединения детей и подростков (молодежи), призванные удовлетворять их разнообразные интересы и выражающие их общественно-политические устремления. Главной целью их функционирования является создание условий для самореализации каждого ребенка.

Деятельность - активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или создание определенного продукта материальной или духовной культуры.

Дидактика — раздел педагогики, в котором рассматриваются общие основы обучения.

Индивид - обнаруживает принадлежность к представителям вида Homo Sapiens, это продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного, носитель индивидуально-своеобразных черт. Индивид показывает принадлежность человека к животному миру.

Индивидуальность — это то, что отличает человека от животного и социального мира. Индивидуальность дает человеку возможность проявления в качестве свободного, независимого существа. В индивидуальности человека скрыт источник его деяний. Индивид, у которого развита индивидуальность, полностью опирается и надеется на свои силы, он не только свободный, но и самостоятельный человек. Человеческая индивидуальность рассматривается как высокий уровень развития человеческого в человеке. Такого индивида К.

Роджерс назвал «полноценно функционирующим человеком». Это определение употребляется для обозначения людей, которые используют свои способности и таланты, реализуют свой потенциал и движутся к полному познанию себя и сферы своих переживаний. Индивидуальность определяется основными ее сферами: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной.

История педагогики и образования – отрасль педагогики, рассматривающая вопросы исторического развития педагогической науки и практики.

Коллективный самоконтроль - постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решений управленческих задач.

Конкретизация — это нахождение частного, отвечающего общему критерию, подведение под понятие. Конкретизация позволяет лучше понять общее

Конструирование поля лидерства — это разнообразные ситуации, создаваемые организаторами, в которые включается молодой человек с целью реализации имеющегося у него лидерского потенциала или использования для этих целей ситуаций реальной жизнедеятельности.

Коррекционная педагогика состоит из лечебной педагогики (направленной на сохранение здоровья детей, их лечение и реабилитацию), дефектологии (работы с детьми, имеющими задержки в психическом развитии), сурдопедагогики (работы со слабослышащими детьми), тифлопедагогики (работы со слабовидящими и незрячими детьми), логопедии (работы по исправлению дефектов речи). Предметом изучения в этой отрасли педагогики являются специальные педагогические воздействия на больных детей.

Лидерский потенциал — это совокупность задатков и способностей личности (коммуникативных, организаторских, интеллектуальных, креативных), проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих индивиду самореализоваться как лидеру.

Личность — это совокупность отношений человека: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических и др. Это сложная система социально значимых актов, проявление способностей в социальном мире, которые определяются общественными отношениями. В связи с этим основной функцией личности является развитие своих способностей. Личность определяется совокупностью устойчивых личностных качеств, коих насчитывается свыше полутора тысяч (ответственное и безразличное отношение к людям, делу, природе; доброжелательность и агрессивность и т.п.).

Метод моделирования - общенаучный метод исследования, при котором изучается не сам объект познания, а его изображение в виде так называемой модели, но результат исследования переносится с модели на объект

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Модели воспитания — это обобщенные представления о вариантах целенаправленного влияния на молодого человека различных социальных групп или их представителей, опосредованные целями развития личности.

Молодежное самоуправление — форма организации жизнедеятельности молодежных групп, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Молодые участники производственной деятельности — это молодые рабочие промышленного и сельскохозяйственного производства, а также молодые бизнесмены, менеджеры, техники, инженеры и специалисты сельского хозяйства и торговли. Всех их объединяет то, что они являются непосредственными участниками экономического процесса. За исключением рабочих, выполняющих неквалифицированный труд (которых становится все меньше и меньше), все перечисленные категории имеют различный уровень профессиональной подготовки и реализуют свою профессиональную компетентность при непосредственном участии в решении производственно-экономических задач. Возрастной диапазон этой категории достаточно большой: от выпускников профессиональных училищ (18—19 лет) до квалифицированных рабочих и инженеров (молодой возраст мы условно обозначили до 30 лет).

Наблюдение - непосредственное восприятие явлений с помощью органов чувств или их косвенное восприятие через описание другими лицами. Сущность наблюдения состоит в том, что в сознании исследователя отображаются и фиксируются изменения изучаемого объекта, его количественно-качественные и другие переменные.

Наставничество - представляет собой систему социально-педагогических воздействий более опытных участников производственной деятельности на молодых его участников с целью оказания им помощи в профессиональном становлении и адаптации к условиям производственной деятельности.

Неформальная группа — группа, деятельность, которой определяется прежде всего активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций. Неформальные группы играют важную роль в жизни детей, подростков и молодежи, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем не так просто поговорить со взрослыми, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей.

Неформальное молодежное объединение — своеобразное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер. Неформальные объединения для молодежи есть способ свободного самовыражения, неограниченного проявления инициативы и бесконтрольного со стороны старших общения. Они могут принимать большие или меньшие количественные размеры, носить характер нездоровой эпидемии, иметь как социально значимые или индифферентные, так и асоциальные цели.

Неформальное молодежное объединение — своеобразное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер. Неформальные объединения для молодежи есть способ свободного самовыражения, неограниченного проявления инициативы и бесконтрольного со стороны старших общения. Они могут принимать большие или меньшие количественные размеры, носить характер нездоровой эпидемии, иметь как социально значимые или индифферентные, так и асоциальные цели.

Образование - процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. Образование предполагает формирование социальности человека, которая включает культуру, воспитанность и образованность человека. В образовании интегрируются обучение и воспитание.

Общая педагогика – отрасль педагогики, исследующая общие закономерности образования и средства решения педагогических задач. В курс общей педагогики входят:

- педагогика индивидуальности, включающая изучение человека как индивидуальности, его основных сфер деятельности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной), закономерностей, принципов, форм и методов их развития;
- педагогика личности, изучающая функционирование личности в обществе, человека как главную ценность общества, реализующего себя в отношении к процессу познания, труду, отечеству, красоте, моральным и материальным ценностям; в педагогике личности целостный педагогический процесс понимается как фактор формирования личности;
- интерсоциальная педагогика, сфера интересов которой распространяется на изучение педагогических явлений, связанных с человечеством, природой, планетой, экологической культурой; гражданским отношением к историческим, духовным и материальным памятникам культуры; личностным отношением к таким последствиям деятельности человека, как межнациональные конфликты, войны, милитаризация общества, аварии, катастрофы; формированием интерсоциальных качеств, основанных на общечеловеческих ценностях — правах человека; достижением гармонии природно-биологического, социального и духовного в развитии человека.

Общение — нормативно и целенаправленно регулируемое взаимодействие людей, при котором они взаимно воспринимают информацию, сопереживают друг другу, информируют партнера, воздействуют друг на друга, обмениваются ценностями, а также выражают отношение друг к другу. Общение предполагает межличностное взаимодействие, порождаемое широким спектром актуальных потребностей участников этого взаимодействия. В общении каждый его участник является субъектом коммуникации, от каждого зависит характер и содержание общения.

Организационное саморегулирование предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами молодежных групп, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

Отраслевая педагогика включает в себя изучение проблем профессионального образования. Предметом отраслевой педагогики является изучение закономерностей специальной подготовки людей к определенным видам деятельности (педагогической, инженерной, военной, юридической и пр.) в различных условиях.

Педагогическая задача - задание, самостоятельно определяемое субъектом педагогической деятельности, ориентированное на достижение конкретного результата, предполагающее качественные и количественные изменения в молодых людях, среде, различных группах.

Педагогическая компетентность организаторов по работе с молодежью - подготовленность специалистов к самостоятельному выполнению социально-педагогической деятельности; умение решать типовые педагогические задачи и оценивать результаты своего труда; готовность самостоятельно приобретать новые педагогические знания и умения.

Педагогическая поддержка - процесс совместного определения с человеком его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Педагогическая проблема — это комплекс противоречий, вызванных затруднениями, путь к разрешению которых требует нового знания о педагогической теории и практике.

Педагогическая ситуация — совокупность обстоятельств, актуализирующаяся субъектом педагогической деятельности с целью достижения поставленных педагогических задач. Эти обстоятельства могут возникать как спонтанно, так и специально создаваться организатором работы с молодежью.

Педагогический факт — это сведения о наблюдаемой педагогической действительности, данные педагогических измерений. Педагогический факт может не быть непосредственным результатом чувственного восприятия. Педагогическое явление становится научным фактом тогда, когда оно включается в определенную систему научного знания.

Педагогическое сопровождение молодежного лидерства — это процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности с группой молодежи с целью оказания помощи в реализации лидерского потенциала каждого молодого человека и создания условий, обеспечивающих такую ситуацию, в которой проявление сочетания качеств, имеющихся у юноши или девушки, будет максимально эффективным.

Педагогическое явление - это событие, происходящее в процессе взаимодействия субъектов и объектов педагогической деятельности (в

юногогике - организаторов работы с молодежью и молодых людей), отражающее решение определенных педагогических целей и задач. Педагогическое явление содержит в себе те стороны реальных процессов, которые мы непосредственно воспринимаем, наблюдаем, описываем. Оно характеризуется необычайной сложностью, богатыми взаимосвязями и большой динамичностью.

Поле самореализации - наличие возможностей реализовать свои личные социально значимые интересы и потребности, которые предоставляет человеку общественная организация в процессе организации совместной деятельности, расширения сферы общения, формирования рефлексивной позиции

Принцип — это основное исходное положение теории социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, в котором отражаются ценностные основания данного процесса. Содержание принципов определяет требования, сформулированные применительно к данному процессу, а также вытекающие из них условия и правила.

Профессиональная информация — ознакомление молодежи с современными видами производства, бизнеса других видов деятельности, знакомство с содержанием рынков профессий и другими сферами профессиональной деятельности, где может приложить свои усилия молодой человек.

Профессиональная консультация — оказание помощи человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути (при этом должны также учитываться потребности общества);

Профессиональная ориентация молодежи — это система взаимодействия молодого человека и общества, направленная на удовлетворение потребности развивающейся личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры

Профессиональный подбор — предоставление возможности человеку выбрать определенную профессию на основе тех рекомендаций, которые дают специалисты.

Ранжирование — это способ, с помощью которого исключают всё второстепенное, существенно не влияющее на исследуемое явление. Ранжирование дает возможность выделить главное в явлении и отделить второстепенные факты.

Рефлексивная позиция молодого человека - осознанная, устойчивая система отношений к какой-либо значимой для него проблеме, вопросу, проявляющуюся в соответствующем поведении и поступках.

Рефлексия — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, который предполагает особое направление внимания на деятельность собственной души, а также достаточную зрелость субъекта.

Самоактивизация - вовлечение как можно большего числа членов студенческих коллективов в решение управленческой проблемы,

систематическую работу по вовлечению молодых людей в управление новыми сферами деятельности.

Самоуправление - реализация людьми определенных управленческих функций в рамках делегированных им.полномочий и ответственности.

Ситуативная доминанта — это актуализированное внутреннее состояние человека, достигаемое посредством взаимодействия его с обстоятельствами внешнего мира (учителем, учениками, событиями настоящего момента и т.п.) в конкретный момент.

Ситуационная доминанта — актуализированное внутреннее состояние человека, определяющее в содержании данного события то, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке.

Событие — это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему.

Социализация — это взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому она принадлежит. Этот процесс происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, а также в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, в котором он функционирует. Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой — процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду

Социальная грамотность - комплекс психологических, правовых, этических, культурных, социально-экономических знаний, позволяющих человеку осознанно выбрать свой способ решения социальных проблем, сделать свой социальный выбор в той или иной ситуации.

Социальная компетентность — это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор.

Социальная педагогика — это наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом.

Социальная служба — это предприятие, учреждение, организация и юридические лица различных форм собственности, осуществляющие социальное обслуживание, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию без образования юридического лица.

Социальное самоопределение — выбор личностью социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления собственных целей в жизни, предполагающей включение личности в эту систему социальных отношений.

Социально-педагогическая деятельность - разновидность педагогической деятельности, специфика которой определена ее структурой:

1. социально-педагогические цели и задачи (при этом в каждой ситуации субъект социально-педагогической деятельности имеет дело с иерархией целей и задач);

2. подготовительная работа;

3. социально-педагогические средства и способы решения поставленных задач;

4. анализ и оценка социально-педагогического влияния.

Социально-педагогическая помощь - предполагает реальное содействие молодому человеку в преодолении возникающих у него трудностей. Это могут быть трудности в разрешении конфликтной ситуации со сверстниками и взрослыми, затруднения при выполнении ребенком возлагаемых на него обязанностей, трудности достижения цели и т.п. Помощь может быть предложена в различных формах: консультации, привлечение определенных лиц для оказания помощи детям, совместная деятельность с объектом помощи.

Социально-педагогическое сопровождение - предполагает поддержку молодого человека в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации.

Социально-педагогическое сопровождение - предполагает поддержку молодого человека в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации.

Сравнительная педагогика – раздел педагогики, предметом изучения которого являются педагогическая теория и практика зарубежных стран.

Субкультура — это понятие, которое можно охарактеризовать как:1) совокупность некоторых негативно интерпретированных норм и ценностей традиционной культуры, функционирующей в качестве культуры определенного слоя общества; 2) особая форма организации людей (чаще всего молодежи), автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышления ее носителей, отличающееся своими обычаями, нормами, комплексами ценностей и даже институтами; 3) трансформированная профессиональным мышлением система ценностей традиционной культуры, получившая своеобразную мировоззренческую окраску.

Теория и методика воспитания — раздел педагогики, посвященный теоретическим основам и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов.

Толерантность — это реализуемая индивидом готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения.

Убеждение - доказательство (логикой или фактами) истинности выдвигаемого собеседниками тезиса.

Философия образования — раздел педагогической науки, изучающий роль философских учений для понимания сущности образования, определяющий идеологию обучения и воспитания, анализирующий основные концептуальные подходы к определению целей образования и путей их реализации.

Формализация - последовательное рассуждение человека, протекающего в логической и языковой форме в виде понятий, суждений, выводов.

Формирование готовности к выполнению лидерских функций у молодых людей — это динамичное целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность всех сил на активные и целесообразные действия, которые включают психологическую, теоретическую и практическую готовность.

Формирование рефлексивной позиции — это создание осознанной, устойчивой системы отношений молодого человека к какой-либо значимой для него проблеме, проявляющейся в соответствующем поведении и поступках.

Функции педагогики как науки — это однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности.

Функция актуализации социальных проблем — комплекс педагогических действий, направленных на формирование потребности в понимании смысла возникающих проблем на основе анализа противоречий в отношениях между людьми и поиска решения этих проблем.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий субъектов воспитания.

Частные методики преподавания отдельных предметов (частные дидактики) изучают проблемы преподавания учебных предметов в школе.

Школоведение (педагогический менеджмент) — раздел педагогики об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений.

Э**ксперимент** — метод педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путем создания новых условий, соответствующих цели исследования.

Юногогика - отрасль педагогики, изучающая педагогическое влияние на человека в юношеском возрасте в процессе личностного самоопределения и формирования его социально ориентированного мышления, а также обслуживающая процессы социализации и образования юношей и девушек.

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук  К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
***Направленность (профиль программы):* «Организация работы с молодежью»**

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 1,2
Итоговая форма контроля – 2 семестр экзамен

Рабочую программу разработал:
Мелихов В.В., доцент
к.г.н., Бышевская А.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта……..……..3
2.Результаты обучения по дисциплине ……. 3
3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы……..4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы ……...5
5.Содержание дисциплины ……. 6
5.1.Количество часов по видам занятий……. 7
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий……9
5.2.1.Содержание лекционных занятий…… 9
5.2.2.Содержание практических занятий…….……28
6.Самостоятельная работа студентов……..32
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 34
7.1.Этапы формирования компетенций……. 34
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……34
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы……. 35
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 35
7.3.2.Тестовые задания дисциплины…….. 36
7.3.3.Вопросы к зачёту (экзамену)……..40
8.Перечень основной и дополнительной литературы……43
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины…… 44
10.Методические указания для учащихся по освоению дисциплины……. 45
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..….46

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГУС по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, информационно-аналитический, научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Комплексная безопасность детей» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных ОПОП СГУС по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способен планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

ПК-3 - организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Компетенции
Знать: -законы Российской Федерации и нормативные акты по защите прав ребенка и обеспечению его безопасности, «Конвенцию о правах ребенка»; - основные опасные ситуации, возникающие во время учебного процесса и во внеурочное время и способы защиты от них; - особенности опасностей для детей различных возрастных групп; - алгоритм безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - основные неотложные состояния и способы первой помощи;	УК-1 УК-5 УК-10 ПК-1 ПК-3

- особенности детского травматизма и превентивные меры защиты.	
Уметь: -раскрыть основные подходы государства, общества и администраций различного уровня по обеспечению комплексной безопасности детей; -дать общее представление опасностей, характеристику угроз опасностей и рисков, наиболее часто встречающихся и влияющих на безопасность детей; -рассмотреть правовую деятельность государства по обеспечению комплексной безопасности как наиболее значимой деятельности в современных условиях.	
Иметь опыт: - владения основными методами защиты детей и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Комплексная безопасность детей» (Б1.В.03) включена в состав обязательно части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» и относится к обязательным дисциплинам «Учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Дисциплина является обязательной для освоения обучающимися.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения во 1 и 2 семестрах.

Виды промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, получаемые при изучении дисциплин: Российская молодежь и современность (3); Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде (2); Профессиональные коммуникации специалистов по ОРМ (2); Комплексная безопасность детей (1,2); Безопасность жизнедеятельности (3); Информатика (5,6).

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	

Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	8	8	
Лекции		2	-	2	
Практические занятия		10	4	6	
Семинары					
Самостоятельная работа		265	100	165	
Промежуточная аттестация: экзамен		9	-	-	
Общая трудоемкость	**часы**	288			
	ЗЕ	8			

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов каждая тема тематического плана представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Таблица 2

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	6	7	8
1 семестр						
Тема1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий.	32			2		50
Тема 3. Социальная защита детей РФ.	38			2		50
Итого	108			4		100
2 семестр						
Тема 4. Информационная защита детей и подростков	17	1		1		25

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ	17	1		1		25
Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.	22			1		21
Тема 7. Безопасность ребенка дома.	11					21
Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.	16			1		25
Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов.	22			1		21
Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков.	13			1		12
Тема 11. Безопасность детей подростков на дороге.	15					15
Итого	133	2		6		125
Экзамен	11					
Всего	**252**	**2**		**10**		**265**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

При изучении разделов дисциплины «Комплексная безопасность детей» со студентами проводятся занятия лекционного типа по следующей тематике:

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий.

Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила. Особая защита детей в возрасте до 15 лет. Организация призыва в вооруженные силы РФ. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Учебные вопросы:

1. Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила.
2. Защита детей в возрасте до 15 лет.
3. Организация призыва в ВС РФ.
4. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Изучение темы 1 направлено на приобретение:

Знаний: международно-правовых основ защиты детей в условиях военных и террористических действий

Умений: мероприятий организации призыва в вооруженные силы РФ.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1, УК-10. ПК-1,3.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия (1 час).

«Конвенция о правах ребенка». Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия и пренебрежения. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребенка, ответственность родителей.

Учебные вопросы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.
3. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.

Изучение темы 2 направлено на приобретение:

Знаний: социально-правовых основ защиты детей в случаях домашнего насилия.

Умений: анализировать уголовный кодекс РФ,

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1. ПК-1.

Тема 3. Социальная защита детей РФ (1 час).

Декларация прав ребенка. Социальная защита детства как важнейший фактор экономического, социального, культурного развития общества, и основа социальной политики государства.

Учебные вопросы:

1. Декларация прав ребёнка.
2. Социальная защита детства как фактор развития общества.
3. Основа социальной политики государства.

Изучение темы 3 направлено на приобретение:

Знаний: социально-правовых основ защиты детства.

Умений: анализировать Декларацию прав ребёнка в РФ.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-5, УК-10. ПК-1,3.

Тема 4. Информационная защита детей (1 час).

Интернет и угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учебные вопросы:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Основные угрозы безопасности детей в Интернете.
3. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.

Изучение темы 4 направлено на приобретение:

Знаний: по информационной защите детей.

Умений: анализировать ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-5. ПК-1,3.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ (1 часа).

Материнство и детство. Всеобщая декларация прав человека. Демографическая политика России.

Учебные вопросы:

1.Защита материнства и детства в РФ.

2.Всеобщая декларация прав человека.

3.Демографическая политика России.

Изучение темы 5 направлено на приобретение:

Знаний: по положениям защиты интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

Умений: анализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1,5. ПК-1,3.

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Современная теория социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем. Адаптация детей сирот, оказавшихся без попечения родителей.

Учебные вопросы:

1. Социальная работа в РФ.
2. Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучение темы 6 направлено на приобретение:

Знаний: современную теорию социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем.

Умений: анализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1,5,10. ПК-1.

Тема 7. Безопасность ребёнка дома.

Пожарная безопасность. Основные принципы безопасного жилища. Телефонные мошенники и ребенок.

Учебные вопросы:

1. Пожарная безопасность дома.
2. Основные принципы безопасного жилища.
3. Ребёнок и мошенники.

Изучение темы 7 направлено на приобретение:

Знаний: основные составляющие безопасности ребёнка дома.

Умений: анализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1 ПК-3.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

Медицинское обеспечение учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков - одно из важных направлений деятельности образовательного учреждения.

Учебные вопросы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
2. Ликвидация беспризорности.
3. Защита детства.

Изучение темы 8 направлено на приобретение:

Знаний: положений образования и защиты детства.

Умений: организации правильного, сбалансированного питания детей и подростков

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1. ПК-1,3.

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов.

Правила поведения в обществе незнакомых людей. Контроль родителей за использованием Интернет ресурсов. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Учебные вопросы:

1. Защита детей от сексуального домогательства.
2. Контроль за использованием детьми интернет ресурсов.
3. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Изучение темы 9 направлено на приобретение:

Знаний: правил поведения в обществе незнакомых людей.

Умений: организации контроля родителей за использованием Интернет ресурсов.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1 ПК-1,3.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков.

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Подростковый возраст и половое созревание. Симпатия, влюбленность, любовь, сексуальность. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие. Этапы подростковой сексуальности. Формы подросткового сексуального поведения.

Учебные вопросы:

1. Подростковый возраст и половое созревание.
2. Опасности переходного возраста.
3. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.

Изучение темы 10 направлено на приобретение:

Знаний: анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума.

Умений: организации контроля родителей за использованием Интернет ресурсов.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-5. ПК-1,3.

Тема 11. Безопасность детей и подростков на дороге.

Скорость движения, плотность транспортных потоков Обеспечение безопасности движения становиться как важная государственная задача. Правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебные вопросы:

1. Правила поведения детей на дороге.

2. Правила предоставления к управлению транспортными средствами детям и подросткам.

3. Безопасное поведение детей на улицах, в транспорте.

4. **Изучение темы 11 направлено на приобретение:**

Знаний: основных положений безопасности детей и подростков на дороге.

Умений: применять правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1. ПК-1,3.

5.1.2. Содержание практических занятий

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью и содержанием практических занятий рассматривается решение разного рода задач, в том числе профессиональных, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, средствами индивидуальной защиты, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. При изучении разделов дисциплины «Комплексная безопасность детей» проводятся групповые занятия и семинары по следующей тематике:

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий (2 часа).

Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила. Особая защита детей в возрасте до 15 лет. Организация призыва в вооруженные силы РФ. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Учебные вопросы:

1. Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила.
2. Защита детей в возрасте до 15 лет.
3. Организация призыва в ВС РФ.
4. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия (2 часа).

«Конвенция о правах ребенка». Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия и пренебрежения. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребенка, ответственность родителей.

Учебные вопросы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.
3. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.

Тема 3. Социальная защита детей РФ (2 часа).

Декларация прав ребенка. Социальная защита детства как важнейший фактор экономического, социального, культурного развития общества, и основа социальной политики государства.

Учебные вопросы:

1. Декларация прав ребёнка.
2. Социальная защита детства как фактор развития общества.
3. Основа социальной политики государства.

Тема 4. Информационная защита детей (1 час).

Интернет и угрозы личной безопасности: кража индентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учебные вопросы:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Основные угрозы безопасности детей в Интернете.
3. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ (1 час).

Материнство и детство. Всеобщая декларация прав человека. Демографическая политика России.

Учебные вопросы:

1. Защита материнства и детства в РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Демографическая политика России.

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (1 час).

Современная теория социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем. Адаптация детей сирот, оказавшихся без попечения родителей.

Учебные вопросы:

1. Социальная работа в РФ.
2. Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Безопасность ребенка дома.

Пожарная безопасность. Основные принципы безопасного жилища. Телефонные мошенники и ребенок.

Учебные вопросы:

1. Пожарная безопасность дома.
2. Основные принципы безопасного жилища.
3. Ребёнок и мошенники.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (1 час).

Медицинское обеспечение учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков - одно из важных направлений деятельности образовательного учреждения.

Учебные вопросы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
2. Ликвидация беспризорности.
3. Защита детства.

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов (1 час).

Правила поведения в обществе незнакомых людей. Контроль родителей за использованием Интернет ресурсов. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Учебные вопросы:

1. Защита детей от сексуального домогательства.
2. Контроль за использованием детьми интернет ресурсов.
3. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков (1 час).

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Подростковый возраст и половое созревание. Симпатия, влюбленность, любовь, сексуальность. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие. Этапы подростковой сексуальности. Формы подросткового сексуального поведения.

Учебные вопросы:

1. Подростковый возраст и половое созревание.
2. Опасности переходного возраста.
3. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.

Тема 11. Безопасность детей и подростков на дороге.

Скорость движения, плотность транспортных потоков Обеспечение безопасности движения становиться как важная государственная задача. Правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебные вопросы:

1. Правила поведения детей на дороге.

2.Правила предоставления к управлению транспортными средствами детям и подросткам.

3.Безопасное поведение детей на улицах, в транспорте.

5.1.3. Содержание семинарских занятий

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий.

Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила. Особая защита детей в возрасте до 15 лет. Организация призыва в вооруженные силы РФ. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Учебные вопросы:

1. Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила.
2. Защита детей в возрасте до 15 лет.
3. Организация призыва в ВС РФ.
4. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Доклады, рефераты:

1. Дети и война.
2. Принципы особой защиты детей в период вооружённого конфликта.

Литература:

1. Кров: больше чем просто палатки и брезент // Журнал Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца, 2008, выпуск 2.
2. Дети и война. Сборник статей, МККК. – М., 1995. С. 69–70.
3. Дети и война. Сборник статей, МККК. – М., 1995. С. 67.
4. Международное гуманитарное право и обеспечение прав человека в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Учебно-практическое пособие. – М., 2001. С. 150–151.
5. Оздоровление детей – жертв военных конфликтов. Опыт работы Ростовского регионального общественного Движения пострадавших в чеченском конфликте. – Ростов-на-Дону, 2000. С. 9.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия.

«Конвенция о правах ребенка». Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия и пренебрежения. Уголовный кодекс РФ, основные статьи, направленные на защиту ребенка, ответственность родителей.

Учебные вопросы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.
3. Уголовный кодекс РФ, основные статьи, направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.

Доклады, рефераты:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Профилактика насилия в отношении детей.
3. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия.

Литература:

1. Семейный кодекс РФ.
2. Конвенция ООН по правам ребёнка.
3. ФЗ «Об образовании».
4. ФЗ «О защите прав детей».
5. Уголовный кодекс РФ.

Тема 3. Социальная защита детей РФ.

Декларация прав ребенка. Социальная защита детства как важнейший фактор экономического, социального, культурного развития общества, и основа социальной политики государства.

Учебные вопросы:

1.Декларация прав ребёнка.

2.Социальная защита детства как фактор развития общества.

3.Основа социальной политики государства.

4.Политика государства в сфере защиты детей: стандарты

5.Формы и методы социальной защиты детей

6.Объекты и субъекты социальной защиты детей

Рефераты, доклады:

1. Законодательная база социальной работы.
2. Формы и методы реализации социальной защиты детства

Литература:

1. Декларация прав ребёнка//Международная защита прав и свобод человека:

сб.док. – М., 1990. – 672 с.

2. Семейный кодекс РФ.
3. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога/ Т.Н. Поддубная,

А.О. Поддубный. – Ростов н/Д, 2005. – 473 с.

4. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства / В.А. Варывдин, И.П. Клемантович. – М., 2004. – 192 с.

Тема 4. Информационная защита детей.

Интернет и угрозы личной безопасности: кража индентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учебные вопросы:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию».
2. Основные угрозы безопасности детей в Интернете
3. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.

Рефераты, доклады:

1. Проблемы «грязного» Интернета.

Литература:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Белов С.В, Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / По общ. ред. С.В. Белова. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2005.
3. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2005.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

Материнство и детство. Всеобщая декларация прав человека. Демографическая политика России.

Учебные вопросы:

1. Защита материнства и детства в РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Демографическая политика России.

Рефераты, доклады:

1. Охрана семьи, материнства и детства.
2. Государственная семейная политика современной России.

Литература:

1. Конституция РФ, ч.2, ст. 7.
2. Всеобщая декларация прав человека, п.2, ст. 25.
3. Трудовой кодекс РФ.

4. Семейный кодекс РФ.
5. ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Современная теория социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем. Адаптация детей сирот, оказавшихся без попечения родителей.

Учебные вопросы:

1.Социальная работа в РФ.

2.Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей.

Рефераты, доклады:

1. Опека и попечительство.
2. Сущность понятия «сиротство» и причины его возникновения.
3. Федеральный закон от 21.12.96 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Литература:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход (Пособие для социальных педагогов и работников) / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006, с. 21.
2. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192.
3. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – Академия, 2003. – 224.
4. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дащков и К», 2004. – 192.
5. Михеева Л.Ю. Опека и попечительство: Правовое регулирование: Учебно-пркатическое пособие / Под ред. Проф., докт. юрид. наук Р.П. Манаковой. – М: Издательство «Палеотип»: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 248.

Тема 7. Безопасность ребенка дома.

Пожарная безопасность. Основные принципы безопасного жилища. Телефонные мошенники и ребенок.

Учебные вопросы:

1. Пожарная безопасность дома.
2. Основные принципы безопасного жилища.
3. Ребёнок и мошенники.

Рефераты, доклады:

1. Безопасность ребенка дома

Литература:

1. Андреев А.С. Безопасность жизнедеятельности. – М., 2004.
2. Артамонова С.Г. Как воспитать своего ребёнка. – М., 2000.
3. Мамонтов Л.А. Безопасность ребёнка; воспитательный процесс. – М., 2003.
4. Покровская Л.С. Введение в безопасность жизнедеятельности: общий курс. – М., 2006.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

Медицинское обеспечение учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков - одно из важных направлений деятельности образовательного учреждения.

Учебные вопросы:

1.Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

2.Ликвидация беспризорности.

3.Защита детства.

Рефераты, доклады:

1. Ликвидация беспризорности детей.
2. Права и обязанности родителей.
3. Положение о приемной семье.
4. Трудоустройство несовершеннолетних.
5. Привитие ЗОЖ детям.

Литература:

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей».

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов.

Правила поведения в обществе незнакомых людей. Контроль родителей за использованием Интернет ресурсов. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Учебные вопросы:

1.Защита детей от сексуального домогательства.

2.Контроль за использованием детьми интернет ресурсов.

3.Общественное отношение к проблемам педофилии.

Рефераты, доклады:

1. Меры защиты детей от сексуального насилия.
2. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия.

Литература:

1. Гафнер В. В., Петров С. В., Забара Л. И. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 264 с.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков.

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Подростковый возраст и половое созревание. Симпатия, влюбленность, любовь, сексуальность. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие. Этапы подростковой сексуальности. Формы подросткового сексуального поведения.

Учебные вопросы:

1.Подростковый возраст и половое созревание.

2.Опасности переходного возраста.

3.Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.

Рефераты, доклады:

1. Опасность суицидов у подростков.

Литература:

1. Гафнер В. В., Петров С. В., Забара Л. И. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 264 с.

Тема 11. Безопасность детей и подростков на дороге.

Скорость движения, плотность транспортных потоков Обеспечение безопасности движения становиться как важная государственная задача. Правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебные вопросы:

1.Правила поведения детей на дороге.

2.Правила предоставления детям и подросткам управлением транспортными средствами.

3.Безопасное поведение детей на улице, в транспорте.

Рефераты, доклады:

1. Методы объяснения детям и подросткам правил дорожного движения.

Литература:

1.ФЗ «О безопасности дорожного движения».

2.Форштат М. Дети на дорогах// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. - №6. – С. 43-44.

3.Форштат М.Л. Опасная тенденция. Детский дорожно-транспортный травматизм: вчера и сегодня // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2006. - №3. – С.38-42.

4.Якупов А.М. О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. - №5. – С. 62-64.

5.Якупов А.М. Транспортная культура школьников и проблемы её формирования // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2007. - №9. – С. 48-53.

6. Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Комплексная безопасность детей», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

Перечень тем самостоятельного изучения и подготовки рефератов:

1.Здоровый образ жизни детей. Психическое здоровье детей.
2.Детские страхи, неврозы. Причина, следствие, профилактика.
3.Плановая работа гражданской обороне в общеобразовательном учреждении по организации комплексной безопасности детей.
4.Выполнение норм и правил пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении.
5.Соблюдение сотрудниками образовательных учреждений и учащимися норм охраны труда и техники безопасности.
6.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
7.Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения.
8.Оказание первой медицинской помощи учащимся при получении травм или заболевания.
9.Информационная безопасность детей.
10.Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
11.Правила езды на велосипеде. Работа дорожно-постовой службы.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине **"Комплексная безопасность детей"**

1. Безопасность ребенка дома.
2. Всеобщая Декларация прав человека.

3. Конвенции ООН о правах ребенка.
4 Федеральный закон РФ от 26 июня 2008 г. № 101-ФЗ.
5. Принципы особой защиты детей в период вооруженного конфликта.
6. Дети и война.
7. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия.
8. Законодательная база социальной работы.
9. Профилактике насилия в отношении детей.
10. Причины домашней жестокости и насилия.
11. Закон РФ "Об образовании".
12. Семейный кодекс.
13. Основы правовой защиты детей от насилия в семье.
14. Федеральный закон от 21.12.96 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
15. Положение о приемной семье.
16. Охрана семьи, материнства и детства.
17. Трудоустройство несовершеннолетних.
18. Сущность понятия «сиротство» и причины его возникновения.
19. Нормативно-правовая база в области социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Государственная семейная политика современной России.
21. Опека и попечительство.
22. Права и обязанности родителей.
23.Проблемы «грязного» Интернета.
24. Ликвидация беспризорности детей.
25. Защита детей от сексуального домогательства.
26. Формы и методы реализации социальной защиты детства.
27. Улицы и движение в населенном пункте
28. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Перечень модулей, разделов(тем) на которых формируется компетенция	**Компетенции**	
	УК-1,5	**ПК-1,3**
Тема 1-11	+	+

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций

УК -1. - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Общепедагогическая функция. Обучение. Вид деятельности (из ФГОС ВО) Педагогическая	Знает: - о структуре конфликта в межличностных отношениях; - способах их предупреждения и стратегии поведения и разрешения проблемных ситуаций и конфликтов Умеет: - определять основные причины проблемных ситуаций; - намечать пути выхода из конфликтных ситуаций Имеет опыт: - разрешения психологических проблем и конфликтов в образовательной и воспитательной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения Учёт трудовых функций профессиональных стандартов при составлении образовательных программ и результатов обучения позволит ориентировать образование студентов на потребности современного рынка труда	Знает: - о структуре конфликта в межличностных отношениях; - способах их предупреждения и стратегии поведения и разрешения проблемных ситуаций и конфликтов Умеет: - определять основные причины проблемных ситуаций; - намечать пути выхода из конфликтных ситуаций Имеет опыт: - разрешения психологических проблем и конфликтов в образовательной и организаторской деятельности
УК-10		
ПК-1 - сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике.	Проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-	Знания: -методики обучения (по предмету) Умения:

	просветительский; сопровождения	- определять задачи учебно-воспитательного занятия по КБД; -планировать и проводить учебные занятия
ПК-3 - организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	Общепедагогическая функция. Обучение. Вид деятельности (из ФГОС ВО) Педагогическая	Знает: как реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: - определять основные причины проблемных ситуаций; - намечать пути выхода из конфликтных ситуаций Имеет опыт: - разрешения психологических проблем и конфликтов в образовательной и повседневной деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Комплексная безопасность детей» осуществляется в конце 4 семестра в форме проведения экзамена.

Целью ***итоговой государственной аттестации*** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

7.3.2. Тестовые задания дисциплины

Для ответа на вопросы необходимо:

а) внимательно прочитать варианты ответа;

б) выбрать один из них, наиболее соответствующий Вашему мнению;

в) для ответа на одно задание дается одна минута, поэтому работать надо быстро.

Каждый тест содержит несколько ответов, правильный только один. После подсчета количества правильных ответов педагогический работник по таблице определяет полученный результат.

Таблица 6

№	Процент правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
1	85-100%	Отлично
2	86-70%	Хорошо
3	69-50%	Удовлетворительно
4	Менее 49%	Неудовлетворительно

Учебные рейтинговые модули.

Зачетные требования по дисциплине «Комплексная безопасность детей» для студентов 2 курса бакалавриата.

Учебный модуль № 1

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 1. «Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий»			
- Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила	**3**	**2**	**1.5**
- Защита детей в возрасте до 15 лет	**3**	**2**	**1.5**

Организация призыва в ВС РФ	**3**	**2**	**1.5**
- Терроризм – понятие, виды, угрозы.	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Дети и война»	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Принципы особой защиты в период вооружённого конфликта»	**3**	**2**	**1.5**
Итого	**18**	**12**	**9**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 2

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 2. «Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия»			
- Конвенция о правах ребёнка	**3**	**2**	**1.5**
- Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.	**3**	**2**	**1.5**
- Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Конвенция ООН о правах ребёнка»	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Профилактика насилия в отношении детей»	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия»	**3**	**2**	**1.5**
Сумма баллов	**18**	**12**	**9**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	42	40	38	36	34	32
Баллы	10	9	8	7	4	0

Учебный модуль № 3

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 3. «Социальная защита детей РФ»			
- Декларация прав ребёнка	**4**	**3**	**2**
- Социальная защита детства как фактор развития общества	**4**	**3**	**2**
- Основа социальной политики государства	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Законодательная база социальной работы»	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Формы и методы реализации социальной защиты детства»	**4**	**3**	**2**
Итого	**20**	**15**	**10**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 4

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 4. «Информационная защита детей».			
Реферат: «Проблемы «грязного» Интернета»	**5**	**4**	**3**
- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию»	**5**	**3**	**2**
- Основные угрозы безопасности детей в Интернете	**5**	**3**	**2**
- Повышение уровня общей безопасности при работе в сети	**5**	**3**	**2**
Итого	**20**	**13**	**9**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 5

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 5. «Защита интересов матери и ребёнка по действующему законодательству РФ»			
- Защита материнства и детства в РФ	**4**	**3**	**2**
- Всеобщая декларация прав человека	**4**	**3**	**2**
- Демографическая политика России	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Охрана семьи, материнства и детства»	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Государственная семейная политика современной России»	**4**	**3**	**2**
Итого	**20**	**15**	**10**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 6

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.			
- Социальная работа в РФ	**4**	**3**	**2**
- Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей	**4**	**3**	**2**
Доклад: «Опека и попечительство»	**4**	**3**	**2**
Доклад: «Сущность понятия «сиротство» и причины его возникновения»	**4**	**3**	**2**

Доклад: ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	**4**	**3**	**2**
Итого	**20**	**15**	**10**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 7

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 7. Безопасность ребёнка дома.			
- Пожарная безопасность дома	**5**	**4**	**3**
- Основные принципы безопасного жилища	**5**	**4**	**3**
- Ребёнок и мошенники	**5**	**4**	**3**
Реферат: «Безопасность ребёнка дома»	**5**	**4**	**3**
Итого	**20**	**16**	**12**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 8

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 8. «Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков».			
- Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	**2.5**	**2**	**1.5**

- Ликвидация беспризорности	**2.5**	**2**	**1.5**
- Защита детства	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: «Ликвидация беспризорности детей»	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: «Права и обязанности родителей»	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: «Положение о приёмной семье»	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: «Трудоустройство несовершеннолетних»	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: Привитие ЗОЖ детям	**2.5**	**2**	**1.5**
Итого	**20**	**16**	**12**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 9

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 9. «Практические методы защиты детей от педофилов»			
- Защита детей от сексуального домогательства	**4**	**3**	**2**
- Контроль за использованием детьми интернет ресурсов	**4**	**3**	**2**
- Общественное отношение к проблемам педофилии	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Меры защиты от сексуального насилия»	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия»	**4**	**3**	**2**
Итого	**20**	**15**	**10**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 10

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 10. «Проблемы полового воспитания подростков»			
- Подростковый возраст и половое созревание	**5**	**4**	**3**
- Опасности переходного возраста	**5**	**4**	**3**
- Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие	**5**	**4**	**3**
Реферат: «Опасность суицидов у подростков»	**5**	**4**	**3**
Итого	**20**	**16**	**12**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 11

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 11. «Безопасность детей и подростков на дороге»			
- Правила поведения детей на дороге	**5**	**4**	**3**
- Правила предоставления детям и подросткам управлением транспортными средствами	**5**	**4**	**3**
- Безопасное поведение детей на улице, в транспорте	**5**	**4**	**3**
Реферат: «Методы объяснения детям и подросткам правил дорожного движения»	**5**	**4**	**3**
Итого	**20**	**16**	**12**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Тест по дисциплине «Комплексная безопасность детей»

1. Семья является единственной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны как общества, так и государства. Из:

А) Пакта о гражданских и политических правах 1966 г.

Б) Всеобщей Декларации прав человека 1948 г.

В) Конституции РФ.

2. Со скольки лет можно призывать детей для службы в ВС:

А) С 16.

Б) С 17.

В) С 18.

3. Какой документ предусматривает, что стороны, находящиеся в конфликте, могут создавать на собственной или оккупированной территории санитарные и безопасные зоны и местности для того, чтобы оградить от военных действий в том числе и детей до 15 лет, беременных женщин и матерей с детьми до 7 лет.:

А) Ст.25 устава ООН.

Б) Ст. 14 Женевской Конвенции 1949 года.

В) Ст.45 Устава «Правого сектора».

4. Насилие над детьми – это

А) Любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребёнку.

Б) Вторжение в эмоциональное состояние другого человека.

В) Развитие личности ребёнка.

5. Одним из основных прав ребенка, закрепленных ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, является

А) Не имеет право знать своих родителей и право на их заботу.

Б) Право знать своих родителей и право на их заботу. Если же ребенок временно или постоянно лишен своего семейного окружения или его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении,

то, согласно ст. 20, он имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством Конвенция ООН о правах ребенка.

В) Только по суду.

6. Права и обязанности родителей по защите детей закреплены:

А) В Семейном кодексе закреплены права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей (ст. 64), определены основы правовой защиты детей от насилия в семье (ст. 77) Семейный кодекс Российской Федерации.

Б) В Гражданском кодексе (ст. 64).

В) В Уголовном кодексе (ст.77).

7. Номер Федерального закона Российской Федерации "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

А) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Б) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. N 436-ФЗ. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

В) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. N 436-ФЗ. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

8. К информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, относится:

А) Информация, предусмотренная частью 3 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей; 2) информация, которая предусмотрена частью 4 настоящей статьи с учетом положений статей 7 - 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

Б) Информация, предусмотренная частью 4 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей; 2) информация, которая предусмотрена частью 5 настоящей статьи с учетом положений статей 8 - 10 настоящего

Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

В) Информация, предусмотренная частью 2 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей; 2) информация, которая предусмотрена частью 3 настоящей статьи с учетом положений статей 7 - 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

9. Материнство -

А) Способность женщины к самопожертвованию.

Б) Реализованная способность женщины к рождению, выкармливанию, воспитанию детей.

В) Способность женщины к труду.

10. Ребенком является

А) Каждое человеческое существо до достижения 17-летнего возраста.

Б) Каждое человеческое существо до достижения 16-летнего возраста.

В) Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

11. Семья является и остаётся

А) Естественной и основной ячейкой общества, имеющей право на защиту со стороны общества и государства.

Б) Определяется как круг лиц, связанных личными не имущественными, а также имущественными правами и обязанностями, основанными на браке, родстве и принятии детей на воспитание.

В) Определяется как свободная, частная и неприкосновенная первичная ячейка общества.

12. Ответственность за счастье детей лежит

А) На государстве.

Б) На взрослых.

В) На общественных организациях.

13. Социальная адаптация ребенка –

А) Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в непростой жизненной ситуации к правилам общества.

Б) Процесс преодоления последствий травм.

В) Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а так же процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

14. Педагогическая адаптация – это

А) Приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

Б) Приспособление к системе воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

В) Приспособление к системе образования, обучения, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

15. Психологическая адаптация детей – это

А) Процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит временами.

Б) Процесс приспособления детей к особенностям действующих на них вознаграждений с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит частично.

В) Процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит непрерывно.

16. Социальная защита детей должна представлять собой

А) Систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу.

Б) Завершенную систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу, организационную структуру, работающую с разными группами населения (разными возрастными группами детей и подростков), с семьей, учителями, с лицами, взаимодействующими с детьми.

В) Систему обеспечения и образования детей.

17. Права ребенка очерчены

А) В Конституции РФ.

Б) В Семейном кодексе РФ.

В) В Гражданском кодексе.

18. Опека устанавливается над малолетними детьми в возрасте

А) Менее 14 лет, а **попечительство** — для детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Б) Менее 13 лет, а **попечительство** — для детей в возрасте от 13 до 18 лет.

В) Менее 10 лет, а **попечительство** — для детей в возрасте от 10 до 16 лет.

19. Специальная система социальной защиты детей в сфере образования реализуется

А) В общеобразовательной школе.

Б) В детском саду.

В) В ВУЗе.

20. Объектами социальной защиты являются:

А) Дети — лица, не достигшие 17 лет.

Б) Дети — лица, не достигшие 16 лет.

В) Дети — лица, не достигшие 18 лет.

21 Правовая база социальной защиты детства строится

А) Федеральном, региональном, муниципальном.

Б) Региональном, муниципальном.

В) Международном, общефедеральном и региональном.

22. К угрозам детям относятся:

А) Детскую порнографию, сетевых педофилов, оскорбления в сети, пропаганду наркотиков, демонстрацию сцен насилия, вовлечение детей в

секты, экстремистские и террористические организации, сбор и противоправное использование личной информации о детях и их окружении.
Б) Интернет-травля ребенка. Ролики со сценами унижения детей, заснятые на камеры мобильных телефонов, выкладываются в сеть.
В) Работают «горячие линии» преимущественно с контентом, содержащим сексуальную эксплуатацию детей.

23. Что понимается под термином "информационная безопасность детей"?

А) То состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию не превышает 30 %.
Б) Состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.
В) То состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию не превышает 50 %.

24. С какого возраста стоит приучать детей к безопасности на дороге?

А)С рождения.
Б)С 2-3 лет.
В)С 7 лет.

25. В какой форме лучше всего объяснять детям ПДД?

А) По брошюрам.
Б) По тестам.
В) Игрой.

Ответы на тест: 1 – Б; 2 – В; 3 – Б; 4 – А; 5 – Б; 6 – А; 7 – А; 8 – В; 9 – Б; 10 – В; 11 – А; 12 – Б; 13 – В; 14 – А; 15 – В; 16 – Б; 17 – Б; 18 – А; 19 – А; 20 – В; 21 – В; 22 – А; 23 – Б; 24 – Б; 25 – В.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1.Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных действий.

2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия

3. Нормативно-правовые вопросы защиты детей и подростков от жестокого обращения.

4. Правовые основы защиты ребенка от жестокого обращения в семье.

5. Социальная защита детей РФ.

6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Безопасность ребенка дома

8. Информационная защита детей.

9. Образование и защита детства. Сохранение и укрепление здоровья детей – генофонда нации.

10. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

11. Практические методы защиты детей от педофилов.

12. Дети и война.

13. Государственная семейная политика современной России.

14. Проблемы «грязного» Интернета.

15. Защита детей от сексуального домогательства.

16. Формы и методы реализации социальной защиты детства.

17. Ликвидация беспризорности детей.

18. Законодательная база социальной работы.

19. Опека и попечительство.

20. Принципы особой защиты детей в период вооруженного конфликта.

21. Сущность понятия «сиротство» и причины его возникновения.

22. Трудоустройство несовершеннолетних.

23. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия.

24. Всеобщая Декларация прав человека.

25. Причины домашней жестокости и насилия.

26. Безопасность ребёнка на улице.

27. Опасности переходного возраста подростков.

28. Безопасность ребёнка при занятиях спортом. На примере ИВС.

29. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

30. Семейный кодекс РФ

31. Конституция РФ.

32. ФЗ «Об образовании».

33. ФЗ «О дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

34. ФЗ «Об опеке и попечительстве».

35. Законодательные акты РФ об охране здоровья детей.

36. Конвенция о правах ребёнка.

Критерии оценки знаний студентов:

«Отлично» - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и деятельностью органов внутренних дел, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических занятий.

«Удовлетворительно» - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» признается академической задолженностью, которую студенты должны ликвидировать.

Для ликвидации академической задолженности студент вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в установленные образовательной организацией сроки. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Студенты, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, отчисляются из образовательной организации как не выполнившие обязанностей по освоению основной образовательной программы.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

8.1.Основная литература

1. Олиференко, Л. Я. Социально - педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Олиференко

Л.Я., Шульга Т. И., Дементьева И.Ф.-2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2004.- 256с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. С.В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 606 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.
4. Чугайнова, Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Чугайнова.— Соликамск: СГПИ, 2012.— 148 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151851/

8.2.Дополнительная литература

1. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Кузьменко.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010.— 84 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/179697
2. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011.— 66 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342
3. Михайлов, А. А. Профилактика террористических проявлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Д. Хубулов, А. А. Михайлов.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006.— 64 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175345

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

http://window. edu. ru/window/catalog? p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам.
2.http://obzh. info/ - Личная безопасность в различных условиях.
3.http://festival.1september. ru/subjects/12/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание ОБЖ.
4. http://www**.** / - Энциклопедия безопасности
5. Программное обеспечение:Текстовые редакторы: Microsoft - Word, WordPad, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access. Графические редакторы: CorelDRAW, Paint, MapInfo Professional. Мультимедиа: Macromedia Flash, PowerPoint.
6.Интернет: Opera, Internet Explorer.
7.http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm - декларация прав ребенка.

8.http://mon.gov.ru/ - сайт министерства образования.

9.http://www.consultant.ru/popular/family/20_14.html - правовая система консультант плюс.

10.http://bk-detstvo.narod.ru/prava.html - сайт детство под защитой

10.Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

- углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;

- развитие навыков логического мышления;

-совершенствование умений студентов в применении знаний по комплексной безопасности детей в ходе устных выступлений, дискуссий;

- текущий контроль уровня усвоения пройденного материала по курсу.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом курса.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе семинаров. Семинарское занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Особое внимание необходимо уделять методике и организации практических занятий в аудитории. Для этого перед началом занятия на каждый учебный стол необходимо положить предусмотренные планом учебные пособия, тематические таблицы и плакаты, графически изобразить на доске либо на мультимедийной презентации нужные схемы и рисунки. В начале каждого занятия называется тема занятия, озвучивается цель и задачи учебного занятия. Далее преподаватель демонстрирует соответствующие учебные пособия, давая студентам возможность сделать краткие записи в свои тетради и самим лично просмотреть, взять в руки, изучаемый предмет. Далее, под контролем преподавателя и при его помощи, студенты самостоятельно занимаются с учебными пособиями. Преподаватель при этом активно вмешивается в учебный процесс, чтобы развивать творческую активность у студентов. Это достигается современной постановкой контрольных задач и вопросов. Активный метод в проведении практического занятия позволяет мобилизовать внимание студентов на более эффективное усвоение учебного материала. Преподаватель может достигнуть поставленных целей только при высокой требовательности к студентам и четкой организации занятий. На опрос студентов на каждом занятии выделять 30 минут, оценку знаний объявлять в аудитории и вносить в учебный журнал. При

неудовлетворительной оценке провести со студентом до следующего занятия устное собеседование по всему материалу, который им ранее был недостаточно усвоен.

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

Изучение данной дисциплины способствует подготовка к решению следующих задач по формированию профессиональной компетенции: готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовностью к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории; аудио- и видеоаппаратура; учебно-методические пособия; учебники, программы; наглядные пособия;

пособия для самостоятельной работы; выход в Интернет; технические средства обучения, компьютеры, программное обеспечение.

Изучение дисциплины сопровождается:

демонстрацией таблиц; просмотром и изучением учебных видеофильмов; аудиовизуальными средствами (видеодиски, компьютерные тесты, персональные компьютеры специализированной учебной аудитории).

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», квалификация бакалавр.

Зав. кафедрой гуманитарных наук К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 3
Семестр - 5,6
Итоговая форма контроля - диф.зачет

Рабочую программу разработал:
д.п.н, доцент: Ефременков К.Н.
к.п.н.,доцент Коновалова Г.Н.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 2
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ООП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 14
6. Самостоятельная работа студентов 23
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 30
7.1. Этапы формирования компетенций 30
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 30
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы 33
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 33
1.3.2. Тестовые задания по дисциплине 34
1.3.3. Вопросы к зачету (экзамену) 36
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины 40
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 41
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 42
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 50

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

научно-исследовательская;
-организационно-управленческая;
-информационно-аналитическая

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется ***на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности***, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы (п. 4.3.) (см. приложение 1 к рабочей программе).

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 – сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;

Организационно-управленческая деятельность –

ПК-3- организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры бакалавриата (п. 6.10.).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Знаний:	• предмета, объекта, основных функций и методов социологического знания; места социологии в системе гуманитарных дисциплин; • социологической терминологии; • типологии обществ, специфики современного типа открытого общества; • социальных функций физической культуры и спорта • социальных противоречий, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта • особенностей социализации личности спортсмена • социокультурного потенциала физической культуры и спорта; • проблем развития олимпийского движения • движущих сил, определяющих развитие физической культуры и спорта	УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3
Умений:	• анализа и критической оценки современных социальных противоречий; • поиска и анализа социологической информации, самостоятельной постановки и решения задач; • составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта • разработки анкет для социологического опроса	

Навыков и/или опыта деятельности	• проведения социологического анализа документов • организации социологического исследования • анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций • аргументации и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности	

3. Место дисциплины в структуре ООП

- Дисциплина Молодежные объединения как субъекты социального пространства относится к обязательной части образовательной программы (Б1.0 22).
- В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) –дифференцированный зачет (6 семестр).
- Для успешного освоения дисциплины необходимы вводные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: философия, социология, культурология, история физической культуры и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			5-6	
Контактная работа преподавателей с обучающимися				
Лекции		**10**	**10**	
Семинары		**14**	**14**	
Практические занятия				
Лабораторные работы		**-**		
дифференцированный зачет		**4**		
Самостоятельная работа		**116**		
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	**24**	
	ЗЕ	**4**		

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры бакалавриата (п. 6.10.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	**Всего часов**	**Виды учебных работ**				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Молодежные объединения как субъекты социального пространства		**1**	**2**			5
Социология ФКС как наука, ее место в системе наук			**2**			5
История возникновения и развития социологии ФКС			2			5
Раздел II. Теоретические основы олодежные объединения как субъекты социального пространства		**1**				5
Социологическое знание в системе социально-гуманитарных наук. Методология социологии						5
Макросоциология. Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения.		1				5

Социальная статика и динамика						5
Микросоциология		1				5
Промежуточная аттестация (зачет)						

Разделы, модули, темы	**Всего часов**	**Виды учебных работ**				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Раздел III. Спорт в социокультурной системе		**1**	**2**			**5**
Спорт как элемент общечеловеческой культуры		1	**2**			10
Спорт как социальный институт. Социальная структура и функции современного спорта			2			10
Олимпийское движение как социокультурный феномен						5
Раздел IV. Проблемы личности в спорте		**1**				**5**
Спорт и социализация личности		1				5
Спортивная субкультура						
Раздел V. Методы социологии. Основы эмпирического социологического исследования		**1**				
Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта		1	**2**			1
Программа эмпирического социологического исследования						5
Методика и техника составления социологической анкеты						10

Методы обработки первичной социологической информации						10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)						10
		10	**14**			**116**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

РАЗДЕЛЫ, МОДУЛИ, ТЕМЫ

Социология физической культуры и спорта как научная и учебная Молодежные объединения как субъекты социального пространства Объект, предмет и история социологии спорта. Социологическая интерпретация понятия «спорт».

Теоретические основы социологического знания.Объект, предмет и функции социологии. Полипарадигмальность социологии. Макросоциоллгия и микросоциология. Функции и структура социологического знания. Структура социума. Действие социальных законов. Социологические исследование как средство познания социальной реальности.

Спорт в социокультурной системе. Социокультурная эволюция спорта**.** Спорт как элемент общечеловеческой культуры.Спорт как социальный институт. Институциональные взаимосвязи спорта. Олимпийское движение как социальный феномен. Социальные функции и дисфункции спорта.

Проблемы личности в спорте. Спорт и социализация личности**.** Спортивная субкультура**.** Проблема гуманизации спорта**.** Физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры.

Методы социологии. Основы эмпирического социологического исследования. Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта**.** Программа эмпирического социологического исследования**.** Методика и техника составления социологической анкеты**.** Методы обработки первичной социологической информации. УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы олодежные объединения как субъекты социального пространства Социальная сущность физической культуры и спорта. Актуальность и специфика социологического анализа данных социальных феноменов. Научный статус социологии физической культуры и

спорта, ее объект, предмет, методы. Условия и причины выделения социологии ФКС как самостоятельной научной дисциплины в рамках социологии. Функции социологии спорта. Место социологии спорта в системе наук. Взаимосвязь социологии ФКС с другими науками. Социология физической культуры и спорта как социологическая теория среднего уровня. Проблема ее интеграции в систему социологического знания.
Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
Исторические корни социологии спорта. Основные направления развития и современное состояние социологии ФКС. Вклад отечественных ученых в становление и развитие социологии ФКС. УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Изучение темы направлено на приобретение
знанийоб основныхсоциальных функциях физической культуры и спорта; социокультурного потенциала физической культуры и спорта; движущих сил, определяющих развитие физической культуры и спорта;
уменийприменять знания о социокультурном потенциале физической культуры и спорта; движущих силах, определяющих развитие физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема 2. Социологическое знание в системе социально-гуманитарных наук. Методология социологического исследования.

Объект, предмет и функции социологии. Полипарадигмальность социологии. Социология в системе гуманитарных наук. Специфика социологии как науки. Смежные междисциплинарные области исследований: социальная философия, социальная антропология, социальная психология, социальная педагогика и др. Функции и структура социологического знания. Уровни познания и отрасли социологии. Структура социума. Способы получения научного знания об обществе. Действие социальных законов. Социологические исследование как средство познания социальной реальности.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и методов социологического знания; места социологии в системе гуманитарных дисциплин;
социологической терминологии;
умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций

навыков: критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;
и <u>формирование компетенций</u> УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема 3. Макросоциология. Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения

Системный подход к рассмотрению общества. Понятие социальной системы. Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения. Понятие социальной структуры. Элементы социальной структуры. Социальный статус. Социальная общность. Социальный институт. Социальные нормы и ценности.

Изучение темы направлено на приобретение
***знаний*:** социальной структуры общества, ее основных элементов, их взаимосвязи и функций;
основных положений теорий социального взаимодействия.
***умений*:** использовать положения и категории основных парадигм социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
***навыков*:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;
УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

***Тема* 4. Социальная статика и динамика**

Социальная дифференциация и стратификация. Понятие стратификации и ее показатели (власть, доход, образование, престиж). Типы стратификационных систем. Теории социальной стратификации.
Социальная мобильность: понятие и разновидности. Природа социальной мобильности. Проблемы социальной мобильности. Индивид и социальная мобильность.

Социокультурные изменения и социальные процессы. Агенты и виды социальных изменений. Классические теории социальных изменений: теория

эволюционизма, неоэволюционизм, теория модернизации, теория конвергенции, теория исторических циклов. Социальные ситуации, благоприятствующие возникновению и развитию социальных движений. Личностная восприимчивость к социальным движениям.

Теория социальных конфликтов. Функции социального конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Факторы и причины социального конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Социология национальных конфликтов. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

Изучение темы направлено на приобретение

***знаний*:** основных подходов и концепций стратификации общества;типологию и исторические типы стратификации, роль страт в современном обществе; социальных законов и закономерностей социальной динамики, классических и современных подходов к сущности социального конфликта и прогнозированию будущего человечества;

***умений*:** устанавливать причинно-следственные связи между социальными фактами, выявлять закономерности социального развития.

***навыков*:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;

владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;

и <u>формирование компетенций</u> УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

*Тема*5. Микросоциология.Социология личности

Социализация личности: содержание, структура, агенты. Формы и этапы социализации. Ценностные ориентации личности, особенности их формирования. Общественные и личные интересы. Десоциализация и ресоциализация. Стратегия выживания в кризисных ситуациях.

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля, социального управления. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Типология социальных санкций. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, групповое давление, принуждение. Правовое регулирование социальной жизни. Типология социальных отклонений. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений.

Изучение темы направлено на приобретение

***знаний*:** особенностей социологического подхода к взаимодействию систем «человек» и «общество»; основных дефиниций, феноменологии и значения социальных норм;
***умений*:** использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
***навыков*:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;
и формирование компетенций УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема6. Спорт как элемент общечеловеческой культуры Сущность понятий «общество», «культура», «социокультурная система», «эволюция». Взаимосвязь этих понятий со спортом. Этапы социокультурной эволюции спорта. Физические упражнения и состязанияв обществе охотников и собирателей,в земледельческих и скотоводческих обществах. Физические упражнения и состязания в аграрных обществах. Возникновение спорта. Социальная организация соперничества в Древней Греции. Закат спорта и распространение христианства. Возрождение спорта в индустриальном обществе. Социальные предпосылки институционализации спорта в Англии и Европе в XIX - начале XX вв. Основные тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации. Понятие глобализации. Международный спорт как глобальный социальный феномен. Зрелищность как один из критериев развития спорта. Процессы коммерциализации и профессионализации спорта. Современные направления развития спортивно-оздоровительной индустрии.

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийо социокультурном потенциале физической культуры и спорта; движущих сил, определяющих развитие физической культуры и спорта;
Уменийприменять знания о социокультурном потенциале физической культуры и спорта; движущих силах, определяющих развитие физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
Навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема7. Спорт как социальный институт Понятия «социальный институт», «система», «структура», «функция» и «дисфункция» в социологии. Институциональный подход к анализу спорта, его подсистем. Внутренняя структура института спорта: массовый спорт и фитнесс, спорт высших достижений и олимпийский спорт, профессионально-коммерческий спорт. Влияние национального менталитета на функционирование спорта. Фитнесс как современная тенденция в мировом спортивно-оздоровительном движении. Социальные и экономические функции фитнесс-движения.

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийоб основныхсоциальных функциях физической культуры и спорта; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; проблемах развития олимпийского движения;
умений применять знания о социальных функциях физической культуры и спорта; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; о проблемах развития олимпийского движения в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема8. Спорт и социализация личности Определение понятий «личность», «социализация». Личность как совокупность социальных и биологических качеств, воздействие спорта на каждое из них. Занятия спортом в системе ценностных ориентаций молодежи. Влияние ценностей общества на воспитательную ценность спорта. Ранняя социальная зрелость и другие особенности положения человека в спорте. «Жизнь в спорте» и «жизнь вне спорта». Спорт как школа доминирующих социальных ценностей. Проблемный характер социализации в сфере спорта, вызванный амбивалентным воздействием спорта и соперничества на формирование личности. Спортивная карьера и этапы социализации. Кризисы спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности «мужской» и «женской» спортивной карьеры. Социальная адаптация спортсменов и спортсменок после завершения спортивной карьеры.

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийоб особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта;
Уменийприменять знания об особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
Навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема9. Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта Общая характеристика методов

социологии. Роль социологических методов в изучении физкультурно-спортивной сферы. Теоретические и эмпирические методы, их разновидности. Количественные (классические) и качественные методы, их основные методологические различия. Фундаментальные (научные) и прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Роль теоретических парадигм социологии в понимании феномена спорта, научной интерпретации этого понятия. Анализ спорта на основе уровней социального анализа Дж.Ритцера. Объективное и субъективное, макро- и микро измерение спорта.

Этапы и виды эмпирического социологического исследования.Методология и методика исследования. Основные этапы исследования: обоснование проблемы и разработка исследовательской программы, разработка инструментария, сбор первичных данных и их обработка, теоретический анализ и интерпретация данных. Разведывательные, описательные и аналитические исследования. Панельные и лонгитюдные исследования.

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийоб основных социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; основы составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций
уменийприменять знания о правилах составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций в области физической культуры и спорта в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема1.История возникновения и развития социологии спорта*):*
1. Предпосылки становления социологии спорта как самостоятельной отрасли научного знания.
2. Исторические аспекты развития социологии спорта.

3. Социологическая интерпретация понятий «спорт» и «физическая культура».

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийоб основныхсоциальных функциях физической культуры и спорта; социокультурного потенциала физической культуры и спорта; движущих сил, определяющих развитие физической культуры и спорта;
умений применять знания о социокультурном потенциале физической культуры и спорта; движущих силах, определяющих развитие физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема 2. Методология социологии.

План практического занятия (семинар).

1. Исторический контекст возникновения социологии.
2. Объект, предмет и задачи социологии.
3. Соотношение социологического естественнонаучного и гуманитарного знания.
4. Междисциплинарные и межотраслевые научные направления.
5. Понятие методологии в современной науке. Методологический плюрализм.
6. Критерии и принципы научности.
7. Виды социологических исследований.
8. Основные методы социологического исследования.

Изучение темы направлено на приобретение
***знаний*:** предмета, объекта, основных функций и методов социологического знания; места социологии в системе гуманитарных дисциплин;
социологической терминологии;
***умений*:** использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций
***навыков*:** навыками критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;

владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;

и **формирование компетенций** УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема 3. Макросоциология. Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения

План практического занятия (семинар).

1. Общество как естественноисторическая система
2. Современные концепции общества.
3. Гражданское общество: признаки и уровни развития.
4. Понятие социальной структуры.
5. Социальный статус
6. Социальная общность
7. Социальный институт.

Изучение темы направлено на приобретение

***знаний*:** особенности социальной системы, ее структуры и системных качеств;типологии обществ, специфики современного типа открытого общества;основные парадигмы развития общества и проблемы современного этапа глобального мира.

***умений*:** ориентироваться в классических и современных концепциях общества;

анализировать специфику современного российского общества (российской цивилизации) и перспектив его развития;

***навыков*:** навыками определения наличия признаков и уровня развития гражданского общества;

и **формирование о компетенций** УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

*Тема*4. Социальная статика и динамика

План практического занятия (семинар).

1. Стратификация как способ закрепления неравенства.
2. Сравнение стратификационных систем К.Маркса, М..Вебера, П.Сорокина.
3. Социальная мобильность: понятие, разновидности, измерение, функции.
4. Концепция открытого общества К.Поппера.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных подходов и концепций стратификации общества; типологию и исторические типы стратификации, роль страт в современном обществе;
умений: устанавливать причинно-следственные связи между социальными фактами, выявлять закономерности социального развития.
навыков: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации; владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;

и **формирование компетенций** УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

***Тема*5. Микросоциология**

План практического занятия (семинар).

1. Человек как биосоциальная система: индивид, личность, индивидуальность.
2. Типология личностей.
3. Ролевая теория личности.
4. Специфика деятельности человека: цели и мотивация.
5. Социализация как фактор развития личности.
6. Социальный контроль: назначение, принципы, механизмы и функции.
7. Типы и формы социального контроля.
8. Нормы и санкции как элементы социального контроля. Способы осуществления социального контроля.
9. Социальные отклонения и их типология.
10. Теории, объясняющие причины отклонений

Изучение темы направлено на приобретение

***знаний*:** особенностей социологического подхода к взаимодействию систем «человек» и «общество»;основных дефиниций, феноменологии и значения социальных норм;

***умений*:** использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

***навыков*:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;

и **формирование компетенций** УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема 6. Спорт как элемент общечеловеческой культуры

1. Спорт в системе общекультурных ценностей.
2. Эстетическая культурная ценность современного спорта.
3. Спорт и принципы Фэйр Плэй.
4. Социальная динамика в трудах классиков социологии. Соотношение понятий «эволюция», «модернизация», «исторические циклы».
5. Характеристика этапов социокультурной эволюции спорта.
6. Постиндустриализм. Тенденции развития спорта в постиндустриальном обществе.

Изучение темы направлено на приобретение

знанийо социокультурном потенциале физической культуры и спорта; движущих сил, определяющих развитие физической культуры и спорта;

умений применять знания о социокультурном потенциале физической культуры и спорта; движущих силах, определяющих развитие физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,

навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности

и **формирование компетенций** УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема7. Спорт как социальный институт

1. «Социальный институт» как одна их важнейших категорий социологии. Спорт как социальный институт.
2. Соотношение массового и большого спорта в мире и в современной России.
3. Понятие глобализации. Современный спорт как глобальный социальный феномен.
4. Взаимосвязь спорта с образованием и здравоохранением.
5. Спорт и СМИ: взаимовлияние и тенденции развития в XX, начале XXIвв.
6. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института спорта.
7. Понятие функций и дисфункций в социологии. Социальные функции и дисфункции современного спорта.

Изучение темы направлено на приобретение

знанийоб основныхсоциальных функциях физической культуры и спорта; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта;

проблемах развития олимпийского движения;
умений применять знания о социальных функциях физической культуры и спорта; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта;
о проблемах развития олимпийского движения в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и **формирование компетенций** УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема8. Олимпийское движение как социальный феномен

1. Сходства и различия античных и современных Олимпийских игр.
2. Взаимосвязь социальных, политических и экономических функций современного олимпийского движения.
3. Разногласия и противоречия в оценке социальных функций современного олимпизма.

Изучение темы направлено на приобретение
знанийоб основныхсоциальных функциях физической культуры и спорта; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; проблемах развития олимпийского движения;
умений применять знания о социальных функциях физической культуры и спорта; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта;
о проблемах развития олимпийского движения в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и **формирование компетенций** УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема9. Спорт и социализация личности

1. Личность как совокупность социально-приобретенных качеств. Понятие социализации.

2. Спорт как агент социализации. Особенности формирования личности в сфере спорта.
3. Спортивная карьера и этапы социализации.

Изучение темы направлено на приобретение
знанийоб особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта;
уменийприменять знания об особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и **формирование компетенций** УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема10. Спортивная субкультура

1. Норма и девиация. Проблема девиантного поведения в среде спортсменов, ее причины и возможные способы решения.
2. Агрессия и насилия в контексте социально-психологического анализа.
3. Феномен спортивного фанатизма.
4. Социально-психологические детерминанты допингового поведения.

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийоб особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта;
уменийприменять знания об особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и **формирование компетенций** УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема11. Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта

1. Сущность понятий методология, методика, техника.
2. Сущность эмпирических методов социологии, их роль в управлении и планировании сферы спорта.
3. Этапы и виды социологического исследования.

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийоб основных социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; основы составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций
Уменийприменять знания о правилах составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций в области физической культуры и спорта в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
Навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема 12. Программа эмпирического социологического исследования

1. Программа как главный документ социологического исследования, ее функции. Требования к разработке программы.
2. Методологический раздел программы.
3. Методический раздел программы.

Изучение темы направлено на приобретение
Знанийоб основных социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; основы составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций
Уменийприменять знания о правилах составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического

исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций в области физической культуры и спорта в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
Навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема 13. Методика и техника составления социологической анкеты

1. Структура социологической анкеты: вводная, основная и заключительная части.
2. Типы вопросов в анкете.
3. Параметры социологической анкеты: правильность формулировки вопросов и правильность композиции.

Изучение темы направлено на приобретение
знанийоб основных социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; основы составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций
уменийприменять знания о правилах составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций в области физической культуры и спорта в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
навыковаргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и формирование компетенций УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

Тема 14. Методы обработки первичной социологической информации*(2 часа):*

1. Математические методы сбора и обработки данных в социологии.
2. Обработка данных социологического опроса при помощи компьютерных программ MicrosoftExcelи Statgraphics Plus for Windows.
3. Специфика анализа и обработки результатов качественного социологического исследования.

Изучение темы направлено на приобретение
<u>знаний</u>об основных социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; основы составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций
<u>умений</u>применять знания о правилах составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций в области физической культуры и спорта в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности,
<u>навыков</u>аргументациисобственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
и <u>формирование компетенций</u> УК-1. УК-3 ПК-1 ПК-3

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел I. Социология спорта как научная и учебная дисциплина			
1	Социология спорта как наука, ее место в системе наук **Задания:** На основе изучения основной и дополнительной литературы проанализируйте социальные проблемы в сфере физической культуры и спорта	10	реферат
2	История возникновения и развития социологии спорта **Задания:** На основе изучения научных публикаций по проблеме современного состояния физической культуры и спорта в России подготовьте аннотацию к одной из изученных работ.	10	аннотация

Раздел II. Теоретические основы социологического знания			
3	Социологическое знание в системе социально-гуманитарных наук 1. Когда появляются объективные предпосылки выделения социологии как самостоятельной науки? 2. Какие трудности существуют в выделении предмета социологии? Каким образом разрешена эта проблема? 3. В чем выражается связь социологии с другими гуманитарными науками? Какова ее роль в общественном развитии?	10	Собеседование и опрос
4	Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения. 1. В чем различиястатусного и институционального подходов к рассмотрению социальной структуры? 2. Какой элемент структуры общества можно назвать «социальным атомом»? 3. Какие факторы обуславливают возникновение социальных институтов и какие определяют их количество и качество? 4. Чем отличаются главные и не главные институты? Какие не главные институты играют решающую роль в современном обществе? 5. Сформулируйте сущность социальных связей. Какие виды социальных связей Вам известны? 6. Какие формы социального взаимодействия Вы могли бы проиллюстрировать примерами из собственного опыта? 7. Какие виды общественных отношений принято выделять в современной социологии?	10	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
5	Социальная статика и динамика 1. Сформулируйте основные различия концепций социальной стратификации. 2. Почему модель стратификации П. Сорокина называется многомерной? 3. Какие признаки положены в основуисторических типов социальной	10	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос

	стратификации? 4. Может ли неравенство быть справедливым? 5. Напишите небольшое эссе на тему: «Общество равенства: утопия или реальность?» 6. Сформулируйте причины и характеристики социальных изменений. 7. Какие виды социальных изменений оказывают решающее воздействие на развитие современного общества? 8. Объясните суть термина «догоняющая модернизация», проиллюстрировав свой ответ примерами из истории России.		
6	Микросоциология 1 Сравните основные концепции структуры личности. Какая из них, по Вашему мнению максимально соответствует объективной действительности? 2 Социальная зрелость: характеристики, способы достижения. 3 Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека.	10	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
Раздел III. Спорт в социокультурной системе			
7	Спорт как элемент общечеловеческой культуры **Задания:** Подготовьте ответы на вопросы: 1. Проиллюстрируйте на конкретных примерах влияние спорта на общество и культуру, а также их обратное влияние на спорт. 2. Почему социологи называют спорт моделью цивилизации, культуры и общества? 3. Какие социальные ценности воплощает в себе современный спорт? 4. В чем проявляется наличие полярных ценностей в спорте? Приведите примеры. 5. Существует мнение, что большой спорт утратил игровое начало и превратился в сферу «серьезной» профессиональной деятельности. Согласны ли Вы с этим? 6. Какое влияние оказывают культурные	10	устный отчет

	нормы на функционирование общества и спорта как одного из его институтов? 7. Дайте характеристику культурно-нормативной структуре спорта. Какие нормы обладают наибольшей степенью принуждения на поведение спортсмена, а какие основаны преимущественно на его нравственном выборе? 8. Каково значение принципов Фэйр Плэй для современного спорта? Может ли спорт существовать без этих принципов? Почему телесность человека является социокультурной ценностью и как это связано со спортом?		
8	Спорт как социальный институт **Задания:** Подготовьте сообщение по одной из предложенных проблем: 1. Особенности нституционального анализа спорта. 2. Институциональные черты физической культуры и спорта. 3. Какие этапы выделяют в развития социального института спорта? 4. Условия, обеспечивающие деятельность института физической культуры и спорта. Системная и структурная организация спорта.	10	доклад
9	Социальные функции и дисфункции спорта **Задания:** На основе изучения основной и дополнительной литературы дайте развернутый функциональный анализ института спорта и его значение на современном этапе развития цивилизации	10	письменный отчет
10	Олимпийское движение как социальный феномен **Задания:** Выразите свое собственное мнение по одной из приведенных проблемам: 1. Место олимпийского движения в системе современного спорта и его социальные функции 2. Основные направления деятельности параолимпийского, сурдоолимпийского	10	эссе

	и специального олимпийского движения. 3. На каких основных социальных проблемах сосредоточена критика олимпийского движения?		
Раздел IV. Проблемы личности в спорте			
11	Спортивная субкультура **Задания:** Проанализируйте субкультурные черты спорта и выявите их связь с молодежными субкультурами	10	презентация
12	Проблема гуманизации спорта **Задания:** Выберите одно из предложенных высказываний, раскройте его смысл, обозначьте проблему, сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции, отраженной в высказывании: • «Спорт гуманен настолько, насколько он диалогичен». • Какой «цены» достойна победа? «Культура насилия» и «культура ненасилия» в спорте.	1	эссе
13	Физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры **Задания:** Подготовьте ответ на один из приведенных ниже вопросов: 1. Каковы основные причины физкультурной пассивности, на которые чаще всего указывают респонденты? Рассматривает ли автор их в качестве барьеров физкультурной активности? 2. Какие факторы играют решающую роль в выборе человеком тех или иных видов занятий в свободное время? 3. Какие социальные стереотипы складываются в обществе по поводу занятий физической культурой (массовым спортом)? 4. Каковы, по мнению автора, причины слабой ориентации населения на физкультурную деятельность?Почему характер самооценки здоровья практически не влияет мотивацию к физкультурной деятельности? В чем состоят основные различия между декларируемыми и реальными	1	письменный отчет

	ценностями, связанными с поддержанием своего физического здоровья? Приведите три аргумента относительно статуса здоровья и физического развития в системе реальных ценностей людей.		
Раздел V. Методы социологии. Основы эмпирического социологического исследования			
14	Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта **Задания:** Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Дайте характеристику понятиям «метод», «методика» и «методология». 2. Какие виды социологических исследований Вы знаете? 3. Чем отличается фундаментальное (научное) исследование от прикладного? Приведите примеры. 4. Что такое конкретное социологическое исследование? 5. Дайте характеристику основным этапам социологического исследования. В чем принципиальные различия количественного и качественного подходов в социологии?	1	устный отчет
15	Программа эмпирического социологического исследования **Задания:** Разработайте научный аппарат для исследования на тему: «Значимость физической культуры и спорта в образе жизни учащихся старших классов»(сформулируйте проблему; определите цель и задачи исследования; выделите объект; определите предмет исследования; сформулируйте рабочие гипотезы)	2	кейс
16	Методика и техника составления социологической анкеты **Задания:** Составьте вопросы для демографической части анкеты (паспортички), которые вытекают из целей и задач исследования по теме: «Формы досуга в жизни спортсменов».	5	кейс
17	Методы обработки первичной социологической информации **Задания:**	24	письменный отчет

	Проанализируйте фактический материал по теме исследование «Отношение населения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту», которое проводилось по заказу Министерства по развитию спорта, физической культуры и туризма Саратовской области. Методика - опрос населения методом квартирного личного интервью (квотная выборка) – 1020 интервью. *Результаты исследования показали, что больше половины опрошенных (52,9%) считают физкультуру и спорт важными для современного человека. Тереть респондентов (31,4%) считают, занятия физкультурой и спортом важными лично для себя; 14% участников опроса считают спорт важной составляющей здорового образа жизни.* *Активную целевую группу людей занимающихся либо интересующихся физкультурой и спортом составляют мужчины и женщины в возрасте до 44 лет. Так более половины респондентов (53,2%) этой возрастной группы заявили о важности физкультуры и спорта в их жизни. В старшей возрастной группе этот показатель составляет всего 14,8%.* *Почти половина опрошенных (49,9%) оценили соревновательную деятельность как важную, 11,4% выразили готовность непосредственно в них участвовать. Регулярно смотрят спортивные передачи по телевиденью только 33% опрошенных, еще 42.3% делают это редко и 20,1% вообще не смотрят спортивные передачи. Заявили о том, что часто читают материалы о спорте в газетах только 16,6 % участников опроса. Около трети респондентов (30,4%) являются болельщиками различных спортивных команд.*		
	Всего:	116	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
	философия (3 сем.), история (1 сем.), психология (5 сем.), культурология (1сем.)
	психология (5 сем.), культурология (1сем.)
	педагогика физической культуры (7 сем.), психология физической культуры (7 сем.), возрастная психология (7 сем.), теория и методика физической культуры и спорта (4,5,6 сем.), валеология (7 сем.)
	культурология (1сем.), социология (7 сем.), педагогика физической культуры (7 сем.), психология физической культуры (7 сем.)
	социология (7 сем.), основы научно-методической деятельности (5 сем.)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	социальные противоречия, определяющие направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; социокультурный потенциал физической культуры и спорта	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос)
Продвинутый уровень ***Умения (уметь)***	понимать материал, применять полученные знания по образцу	коллоквиум, выполнение заданий реконструктивного уровня (письменный опрос), доклад, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте, конкретизация

		различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров
Высокий уровень ***Навыки (владеть)***	методами анализа, сравнения, обобщения материала, навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр.
УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	социальные функции физической культуры и спорта; особенности социализации личности спортсмена; социокультурный потенциал физической культуры и спорта	собеседование (устный опрос), выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос), тестирование
Продвинутый уровень ***Умения (уметь)***	выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу	коллоквиум, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте, конкретизация различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров
Высокий уровень ***Навыки (владеть)***	навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций,

		рецензий и пр.
ПК-1 сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	социальные функции физической культуры и спорта; социальные противоречия, определяющие направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; особенности социализации личности спортсмена; социокультурный потенциал физической культуры и спорта	коллоквиум, выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос), тестирование
Продвинутый уровень ***Умения (уметь)***	аргументироватьсобственную позицию	коллоквиум, выполнение заданий реконструктивного уровня (письменный опрос), доклад, конкретизация различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров, анализ фактического материала в социологическом контексте, составление плана и работа с ним
Высокий уровень ***Навыки (владеть)***	способностью убеждать в значимости своей профессиональной деятельности	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр.
ПК-3 организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных		

сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	основы методологии научных исследований	коллоквиум, выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос), тестирование
Продвинутый уровень ***Умения (уметь)***	анализировать, классифицировать и систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний	коллоквиум, выполнение заданий реконструктивного уровня (письменный опрос), анализ фактического материала в социологическом контексте, составление плана и работа с ним
Высокий уровень ***Навыки (владеть)***	навыками планирования практической деятельности в соответствии с результатами, полученными в ходе научных изысканий	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль уровня усвоения учебного материала или т.н. текущая аттестация. Данный вид контроля осуществляется на основе комплекса оценки компетенций, включающего задания по каждому тематическому блоку.

Для общей проверки сложившейся у студентов системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным планом предусмотрена итоговая аттестация (зачет). При подготовке к зачету, наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать рабочую программу по дисциплине, т.к. программа содержит темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы к зачету. Ознакомившись с данной программой, студент сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме балльно-рейтинговой системы.

Итоговой контроль – зачет и дифференцированный зачет.

Дисциплина содержит пять дидактических единиц, освоение которых предполагает выполнение студентами ряда учебных действий: посещение лекций и семинарских занятий; выполнение проверочных и тестовых заданий; подготовка рефератов; выполнение учебно-исследовательских проектов; изучение литературных источников, научных и других работ и т.п.

Балльно-рейтинговая система предполагает, что оценивание каждого учебного действия должно быть стандартизировано, обосновано и понятно студенту. При этом предлагаемая система оценки компетенций помимо контрольной функции дополнительно выполняет обучающую и мотивирующую функции.

1.3.2. Тестовые задания по дисциплине

Пример тестовых заданий (промежуточное тестирование)

Задания раздела А *(максимальная оценка 30 баллов)*

I. Выберите один правильный ответ из перечня предложенных *(правильный ответ оценивается в 1 балл)**:***

1. Социология – это:
   - *а) Наука, изучающая общество и общественные отношения, т.е. социальные формы жизни.*
   - *б) Раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов.*
   - *в) Социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия культуры и общества.*
   - *г) Социальный институт, выполняющий функцию трансляции общественно значимых знаний и культурного наследия.*
2. Основной предпосылкой возникновения и развития социологии ФКС является:
   - *а) Кризис общей социологии.*
   - *б) Институционализация спорта.*
   - *в) Труды авторитетных ученых, посвященные проблемам физкультурно-спортивной деятельности.*
   - *г) Кризис в развитии физкультурно-спортивного движения.*
3. Задачами социологии физической культуры и спорта являются:
   - *а) Развитие массовости физкультурно-спортивного движения, анализ и разрешение социальных проблем спортивной деятельности.*
   - *б) Анализ общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту.*
   - *в) Формирование в общественном сознании позитивного отношения к физической культуре и спорту.*
   - *г) Анализ противоречий спорта высших достижений.*
4. Какие из ниже перечисленных требований, предъявляемых к науке, ***не*** позволяют выявить ее специфику?
   - *а) Объектно-предметная область.*
   - *б) Методы и средства.*

в) Функции.
г) Доказательность и критичность.

5. Содержание социологии ФКС представляет собой:
   а) Любую информацию, касающуюся физической культуры и спорта;
   б) Полный комплекс научных знаний о физической культуре и спорте.
   в) Научное систематизированное знание о физической культуре и спорте как социальных феноменах.
   г) Аналитически-прогностическое знание о динамике развития физической культуры и спорта.
6. Теоретически-познавательная функция социологии ФКС ***не*** включает следующую подфункцию:
   а) Доказательную.
   б) Описательную.
   в) Объяснительную.
   г) Эвристическую.
7. Институционализация науки подразумевает:
   а) Существует группа людей, которые считают себя социологами спорта.
   б) Информация, накапливаемая в рамках науки, не распространяется.
   в) Имеют место комитеты, организации, объединяющие социологов спорта и представителей смежных дисциплин.
   г) *Выше перечисленные организации держатся обособленно*.
8. Статус социологии ФКС можно определить как:
   а) Самостоятельную отрасль научного знания.
   б) Раздел общей социологии.
   в) Раздел теории и методики физической культуры и спорта.
   г) Область эмпирических исследований в сфере физической культуры и спорта.
9. Интерес к изучению физической культуры и спорта как социальных явлений впервые появляется:
   а) У древнегреческих философов.
   б) В эпоху Возрождения.
   в) В рамках общей социологии.
   г) В период интенсивной индустриализации.
10. Значительный вклад в развитие отечественной социологии внесли работы:
    а) Ф. Знанецкий.
    б) О. Мильнштейн.
    в) М.Шелер.
    г) П.Сорокин.
11. Изначально понятие «спорт» означало:
    а) Противостояние, конфликт.
    б) Состязание, соревнование.
    в) Специализированное воспитание.
    г) Увеселение, забава.

12. Спорт в социологии рассматривается как:
    а) Часть физической культуры;
    б) Соревнование, состязание, игра;
    в) Социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной активности человека и человечества;
    г) Средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.
13. Какие из перечисленных характеристик физической культуры ***не*** относятся к объектно-предметной области социологии ФКС?
    а) Физическая культура выступает как составная часть общей культуры.
    б) Культура двигательной активности человека.
    в) Современные методы тренировки.
    г) Физическая культура как специфическая реальность, как социальный процесс овладения специфическими культурными ценностями.
14. Практическая значимость социологии ФКС обусловлена:
    а) Использованием фактического материала для теоретического анализа.
    б) Поиском путей и средств решения социальных проблем в области физической культуры и спорта.
    в) Теоретическо-познавательной функцией социологии ФКС.
    г) Выполнением практических работ студентами в рамках учебного курса.
15. Тенденцией развития физической культуры и спорта в современной России является:
    а) Усиление дисфункциональных проявлений.
    б) Политика принуждения, реализуемая органами государственной власти.
    в) Ослабление социального института физической культуры на фоне повышенного внимания к спорту.
    г) Повышение интереса к физической культуре и спорту как со стороны государства, так и со стороны общества.

1.3.3. Вопросы к зачету (экзамену)

Зачет

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных занятий). Итоговый контроль может проводиться в классической форме (по билетам) или в форме итогового тестирования (в соответствии с положением об итоговом контроле, принятом на кафедре).

Перечень вопросов, выносимых на зачет, и перечень плакатов, справочников и других пособий, которыми разрешено пользоваться на зачёте (экзамене), за месяц до начала сессии доводятся до студентов.

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы. Тестовые материалы должны содержать вопросы из всех тематических разделов.

В помещении, где принимается зачёт, должны находиться следующие документы:

- учебная программа по дисциплине;
- журнал контроля посещения занятий и успеваемости;
- перечень вопросов, выносимых на зачетпо учебной дисциплине;
- экзаменационная ведомость;
- экзаменационные билеты (в конвертах) или набор вариантов тестовых заданий.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут. Время для ответа по вопросам билета не должно превышать 20 минут. После ответа лист с черновыми записями сдается экзаменатору.С целью уточнения уровня сформированности компетенций экзаменуемого студента ему могут задаваться дополнительные вопросы.

Итоговое тестирование длится от 40 до 60 минут в зависимости от количества тестовых вопросов. Для итогового тестирования используются тестовые задания, аналогичные тем, что применяются для промежуточного (тематического) тестирования, но включают вопросы по всем тематическим модулям курса.

Примерный перечень вопросов к зачету (7 семестр)

1. Социология как наука. Ее объект, предмет и место в системе наук.
2. Объективные причины развития социальных учений и возникновения социологии как науки в XIX веке.
3. Уровни социологического знания. Проблема мультипарадигмальности в социологии.
4. Общая характеристика макросоциологических парадигм.
5. Общая характеристика микросоциологических парадигм.
6. Истоки социологии. О. Конт – основатель социологии.
7. Классический период развития социологии. Основные идеи, выдвинутые К. Марксом, Г. Спенсером, М. Вебером, Э. Дюркгеймом.
8. Социологические школы XX века.
9. Социология в России: ретроспективный анализ.
10. Общество как система. Социокультурные особенности российского общества.
11. Общество как культурный феномен. Развитие общества как социокультурной системы.
12. Социальная структура общества: институциональный и статусный подходы.

13. Социальная дифференциация и стратификация. Теории социальной стратификации П. Сорокина, Т. Парсонса.
14. Соотношение понятий «класс» и «социальная страта». Основные положения классового анализа К. Маркса и М. Вебера.
15. Критерии социального неравенства. Основные подходы к измерению экономического неравенства.
16. Социальные движения как источники социальных изменений.
17. Социальная организация как форма социальной общности.
18. Социальные институты. Основные признаки социальных институтов.
19. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи.
20. Религия как социальный институт. Социальные функции религии.
21. Социальные общности, их виды.
22. Социальные группы и их типология.
23. Понятие «личность» в социологии. Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.
24. Современные представления о процессе формирования личности. Идеи Ч. Кули, Дж. Мида и Э. Гофмана.
25. Процесс и стадии социализации. Агенты и факторы социализации.
26. Социальный статус и социальная роль.
27. Понятие девиации в социологии. Формы проявления девиантного поведения.
28. Понятие аномии. Теория аномии Э.Дюркгейма, аномическая теория девиации Р. Мертона.
29. Социальный контроль и социальные санкции.
30. Социология культуры: понятие, сущность и функции культуры.
31. Типология культур. Культурные универсалии.
32. Социальные связи как группообразующие процессы.
33. Социальное действие: понятие, признаки, структура.
34. Социальное взаимодействие, его виды и формы.
35. Система социальных отношений.
36. Социокультурные изменения и социальные процессы. Агенты и виды социальных изменений.
37. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.
38. Характеристика социального конфликта: понятие, причины, функции, динамики, последствия.
39. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования.
40. Методы социологии. Понятие эмпирического социологического исследования.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету (8 семестр)

1. Социология физической культуры и спорта как наука. Ее объект, предмет и функции.

2. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
3. Социология физической культуры и спорта в структуре социологического знания.
4. Социологическая интерпретация понятия "спорт".
5. Физические упражнения и состязания в примитивных обществах.
6. Спорт в аграрных обществах. Причины возникновения и упадка.
7. Факторы развития института спорта в индустриальном обществе.
8. Тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации.
9. Спорт в системе общекультурных ценностей.
10. Социокультурный смысл спортивного соревнования.
11. Культурно-нормативное содержание современного спорта.
12. Характеристика физической культуры и спорта как социальных институтов.
13. Спорт для всех как социальное явление.
14. Социальные и экономические функции фитнесса.
15. Социально-демографические характеристики субъектов массового спорта.
16. Большой спорт, его подсистемы и функции.
17. Проблема соотношения массового и большого спорта.
18. Спорт и глобализация. Международный спорт как глобальный социальный феномен.
19. Олимпийские игры античности и современности. Сходства и различия.
20. Спорт и национальный менталитет. Основные различия европейской и американской моделей спорта.
21. Спорт в современной России. Проблемы и перспективы развития.
22. Спорт и государство. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института спорта.
23. Спорт как элемент экономической системы.
24. Спорт и СМИ.Формы и характер взаимодействия.
25. Универсальные и специфические функции спорта и его подсистем.
26. Дисфункциональные проявления в международном спорте.
27. Роль спорта в социализации личности.
28. Спортивная карьера. Кризисы спортивной карьеры.
29. Спортивная субкультура.
30. Агрессия и насилие в спорте. Социологический анализ проблемы.
31. Девиантность субъектов спортивной деятельности.
32. Спорт и его аудитория. Социально-психологические детерминанты спортивного фанатизма.
33. Допинг в спорте как социальная проблема.
34. Спорт и идеи гуманизма. Проблема гуманизации спорта и возможные способы ее решения.
35. Фэйр Плэй в спорте. Проблема соблюдения принципов Фэйр Плэй и основные подходы к ее решению.
36. Социальные барьеры физкультурной активности. Ориентация личности на оздоровление средствами спорта.

37. Методы социологии. Понятие эмпирического социологического исследования.
38. Этапы и виды социологического исследования.
39. Программа социологического исследования. Разделы программы.
40. Опрос как метод социологического исследования.Структура анкеты и виды вопросов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

1. Кончанин, Т.Л.Социология [Текст]: учеб.пособие / Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 480 с.
2. Кошкарев, Л.Т. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Филина, Л.Т. Кошкарев.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 175 с. — ISBN 978-5-350-00227-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243507
3. Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст]: учеб.пособие / А.И. Кравченко. - Москва: Академия, 2002. - 416 с.
4. Лубышева, Л.И.Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 240 с.
5. Муханова, А.В.Социология физической культуры и спорта: практикум / А.В. Муханова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 128 с.
6. Муханова, А.В.Социология физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособие / А.В. Муханова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 160 с.
7. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / А.А. Передельский.— М.: Спорт, 2016.— 417 с. — ISBN 978-5-906839-04-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641358
8. Пирог, А.В. Организация и методика проведения социологических исследований в спорте [Текст]: учеб. пособ. для студентов ин-тов физич. культ. / А.В. Пирог; СГИФК. - Смоленск, 1991. - 62 с. : ил.
9. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. Н. Солдатенков, А. В. Фурсов.— Сургут: РИО СурГПУ, 2014.— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314557
10. Столяров, В. И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. Ч.1/Столяров В.И.- М.: Физическая культура и спорт, 2005.-148с.
11. Столяров, В. И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. Ч.2/Столяров В.И.- М.: Физическая культура и спорт, 2005.-148с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа:https://liblioclub.ru
3. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
2. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
4. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
5. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru
3. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://socis.isras.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
19. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в

формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться

буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;

• правильная структурированность информации;

• наличие логической связи изложенной информации;

• аккуратность выполнения работы;

• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

• наличие обобщающего (систематизирующего, структури-рующего, сравнительного) характера изложения информации;

- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора,

названиеработы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – письменная работа небольшого объема. В западных вузах часто пишутся эссе всего на двух страницах, российских - допускается объем эссе до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи или яркой фразы, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе - есть ответ на этот единственный вопрос.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: текст эссе должен "привораживать", быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершено необходимый способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход помогает следовать точно определенной цели. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к автору
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую

	информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.
2) Наиболее важный материал лучше выделить.
3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода

В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал исделать для себя

предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре:

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами иаргументами.

При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

− активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
− терпимо относиться к мнениям других участников;
− не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
− не повторяться вслух;
− не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
− помнить, что каждый участник имеет равные права;
− не навязывать своего мнения другим;
− четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Представление результатов работы по темам:

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).Выступление спикера(руководителя подгруппы) должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителяподгруппы.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\ п	Наименование специальныхпомещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного	Укомплектованы специализированной	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии

№ п\п	Наименование специальныхпомещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук,проектор (стационарный), доска с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки.	ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продуктMicrosoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срокиспользованияс 22.09.2017до 07.10.2018г.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 4,5
Семестры – 8,9
Итоговая форма контроля:
8 семестр - зачет
9 семестр- экзамен

Рабочую программу разработала:
старший преподаватель Пульмановская Е.И.

Смоленск 2026

Содержание

1. Пояснительная записка 3
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++) 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 4
2. Результаты обучения по дисциплине 7
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 10
5. Содержание дисциплины 11
5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 час.) 12
5.2.2. Содержание семинарских и практических занятий (12 час.) 15
6. Самостоятельная работа студентов 22
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 24
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 24
7.2. Типовые контрольные задания 25
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 25
7.2.2. Типовые задания по дисциплине 26
7.2.3. Вопросы к зачету 29
7.2.4. Вопросы к экзамену 29
8. Перечень литературы 30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 40

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***39.03.03 «Организация работы с молодёжью»*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *05.02.2018 г. № 77.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», включает:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- социокультурные процессы в молодежной среде;
- способы и формы воздействия на молодежь;
- федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- Научно-исследовательские;
- Организационно-управленческие;
- Информационно-аналитические.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по молодежной тематике;

- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов;
- участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике;

организационно-управленческая:

- организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;
- участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации и молодежными редакциями средств массовой информации;
- участие в социальных проектах по реализации молодежных программ;

информационно-аналитическая:

- применение статистических и социологических методов для сбора и классификации и информации;
- составление статистических и социологических методов сбора социальной информации;
- применение статистических и социологических методов сбора социальной информации.

Профессиональные стандарты – отсутствуют.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Возрастная психология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.В, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодёжью». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Возрастная психология» состоит из четырех самостоятельных разделов:

- Раздел 1. Введение в психологию возрастного развития;

- Раздел 2. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития;

- Раздел 3. Психологическая характеристика развития в различные возрастные периоды.

Раздел 1. Введение в психологию возрастного развития. Предпосылки возникновения возрастной психологии как науки. История развития. Предмет и методы возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Основные понятия: рост, развитие, психологический возраст. Критерии возрастных периодизаций. Роль биологических, социальных и психологических факторов в развитии человека.

Раздел 2. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития. Понятие возраста. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развития психики, непрерывный или дискретный процесс. Проблема и критерии периодизации психического развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Психоанализ о закономерностях развития личности. Периодизация развития личности по З Фрейду. Основные положения теории социального научения. Теория развития личности и критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Психологические концепции интеллектуального развития. Умственный возраст. Стадии развития интеллекта в концепции Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк).

Раздел 3. Психологическая характеристика развития в различные возрастные периоды. Младенческий возраст. Понятие кризиса в психическом развитии. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности. Общая характеристика

новорожденности. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Развитие познавательной сферы младенца. Сущность и содержание кризиса 1 года. Ранний возраст. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве Центральные новообразования раннего возраста. Развитие психических функций в раннем возрасте. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет. Дошкольный возраст. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Центральное новообразование в дошкольном возрасте. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Познавательное развитие. Кризис 7-ми лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Особенности психического развития младшего школьника. Умственное развитие младшего школьника. Личностные особенности детей в младшем возрасте. Развитие мотивации достижения успехов. Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Понятие акселерации. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности. Основные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Личность подростка. Самосознание и потребность познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-

групповой характер поведения. Юношеский возраст. Общая характеристика юношества как стадии развития. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Идентификация юношей и девушек и этапы ее становления. Становление личности в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности: личностное и профессиональное. Самосознание, самоопределение личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности. Отношения с родителями и со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: интересов. Эмоционально-нравственное юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Молодость как период интеллектуального личностного развития человека. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Развитие личности в период молодости. Мировоззрения и нравственных ценностей. выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-2: Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - общие и отличительные черты	Профессиональный	УК-3

психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; - психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи; - основ командообразования; - тактических методов управления конфликтом. **Уметь:** - работать в команде и эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; **Иметь опыт:** - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	стандарт отсутствует	

Знать: - психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи; - психологические особенности взаимодйствия; - особенности психического развития людей на каждом возрастном этапе. **Уметь:** - оптимально управлять собственным временем на основе психологических особенностей собственного возраста, а также возрастных особенной людей, с кем взаимодействует; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; **Иметь опыт:** - определять собственную цель и способы ее реализации; - при реализации собственной цели учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять поиск, обмен информацией, знаниями и опытом; - соблюдать нормы и нести личную ответственность за результат.	Профессиональный стандарт отсутствует	УК-6

Знать: - места дисциплины в системе психологических наук; - сущность явлений, происходящих в молодежной среде, интересы и цели молодежи; - психологические методы исследований по молодежной проблематике. **Уметь:** - проводить элементарные психологические исследования; - самостоятельно анализировать научную литературу; **Иметь опыт:** - организации исследований в молодежной проблематике; - выявления проблем в области молодежной деятельности.	Профессиональный стандарт отсутствует	ПК – 2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В: **Б1.В.05**.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 И 5 курсах в 8-м и 9-м семестрах, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: в 8 семестре – зачет, в 9 семестре – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Введение в специальность», «Философия».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20	10	10
Лекции	8	4	4
Семинары и практические занятия	12	6	6
Промежуточная аттестация	13	Зачет – 4	Экзамен - 9
Самостоятельная работа	147		
Общая трудоемкость часы	180		

	ЗЕ	5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	6	7	8
Раздел 1. Введение в психологию возрастного развития	16	2	0	0	0	14
1.1. Предпосылки возникновения возрастной психологии как науки. История развития. Предмет и задачи возрастной психологии.	8	2				6
1.2. Методы исследования в психологии возрастного развития	8					8
Раздел 2. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития	49	2	6	0	0	43
2.1. Понятия возраста, детства, развития и роста. Проблема выделения критериев возрастной периодизации.	12	2				10
2.2. Теории психического развития	13		2			11
2.3. Культурно-исторический подход в периодизации психического развития	8		1			7
2.4. Возрастные периодизации Д.Б. Эльконина и Э.Эриксона	8		1			7
2.5. Проблематика периодизации	10		2			8

интеллектуального развития						
Раздел 3. Психологическая характеристика развития в различные возрастные периоды	100	4	6	0	0	90
3.1. Психологические особенности младенческого возраста	12					12
3.2. Психологические особенности раннего возраста	13	1				12
3.3. Психологические особенности дошкольного детства	12	1				11
3.4. Психологические особенности младшего школьного возраста	12		2			10
3.5. Психологические особенности подросткового возраста	15	2	1			12
3.6. Психологическая характеристика юношеского возраста	12		1			11
3.7. Психологическая характеристика ранней зрелости (молодости)	10		1			9
3.8. Психологические особенности развития личности в зрелом и старческом возрасте	12		1			11
Зачет	4					
Экзамен	9					
Всего	**180**	**24**	**36**		-	**147**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 час.)

Раздел 1. Введение в психологию возрастного развития

<u>Тема 1.</u> Введение в психологические основы работы с молодежью (2 час.)

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Этапы развития возрастной психологии. Связь с общей, психологией развития и педагогической психологией. Лонгитюдный и срезовый эксперимент. Формирующий эксперимент. Метод близнецов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о становлении психологии развития; умений использовать в практике своей работы различные способы организации исследования; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК–2.

Раздел 2. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития

<u>Тема 1.</u> Понятия возраста, детства, развития и роста. Проблема выделения критериев возрастной периодизации (2 час.)

Понятие детства, развития, роста, формирования. Движущие силы, условия и законы психического развития человека. Понятие развития. Общие характеристики развития (1 час). Межличностная и внутриличностная гетерохронность. Акселерация и амплификация развития. Основные линии развития: физическое, когнитивное и психосоциальное развитие. Основные факторы развития. Условия психического развития, их влияние на формирование личности. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальное развитие личности. Критерии выделения возрастных этапов. Понятие сензитивного периода развития. Ведущая деятельность и ведущий тип общения. Периодизация возрастного развития. Кризисы возрастного развития.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о роли различных факторовв развитии различных психологических характеристик, биологиче-ских и социальных процессах развития; умений применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития, использовать в практике своей работы различные факторы развития; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными ис-точниками, применения психологической теории; понимания специалистов других направлений, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК – 2.

<u>Тема 2.</u> Культурно-исторический подход в периодизации психического развития (2 час.)

Общая характеристика культурно-исторической концепции возрастного развития. Основные понятия культурно-исторического подхода. Возрастная периодизация Выготского Л.С. Механизмы психического развития ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Кризисы возраста.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, основных научных концепций психического развития в отечественных и зарубежных психологических школах; психологических особенностей различных возрастных групп; роли детства в развитии человека; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики раз-вития ребенка, разработки социально-психологического раздела индивидуального марш-рута развития и реабилитации Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Раздел 3. Психологическая характеристика развития в различные возрастные периоды

Тема 1. Психологические особенности раннего возраста (1 час.)

Социальная ситуация развития. Предметная деятельность как ведущая. Физическое развитие ребенка. Развитие соотносящих и орудийных действий с предметами. Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления. Развитие речи. Развитие личности. Кризис трех лет.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема 2. Психологические особенности дошкольного детства (1 час.)

Социальная ситуация развития. Основные функции сюжетно-ролевой игры. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самосознания. Когнитивное развитие. Развитие воображения и образных форм познания. Готовность к обучению в школе.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов

развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема 3. Психологические особенности подросткового возраста (2 час.)

Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста. Новообразования возраста. Трудности взросления современных подростков. Становление идентичности. Физическое развитие, половое созревание. Психосоциальное развитие: развитие общения, самосознания, формирование характера. Когнитивное развитие: развитие мышления и креативности. Социальная ситуация развития: переход от детства к взрослости. Кризисы и проблемы подросткового возраста. Психологические особенности общения с подростком.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

5.2.2. Содержание семинарских и практических занятий (12 час.)

Тема № 1. Теории психического развития личности (4 час.)

План

1. Теории личности в западной психологии.
2. Психоаналитические теории личности.
3. Гуманичтические теории личности.
4. Бихевиоральные теории личности.
5. Отечественные теории личности.
6. Теория установки Узнадзе.
7. Теория личности Платонова.
8. Деятельностный подход в изучении личности.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о становлении психологии развития; умений использовать в практике своей работы различные способы организации исследования; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК – 2.

Тема № 2. Культурно-исторический подход в периодизации психического развития (1 час.)

План

1. Общая характеристика культурно-исторической концепции возрастного развития.
2. Основные понятия культурно-исторического подхода.
3.Возрастная периодизация Выготского Л.С.
4. Механизмы психического развития ребенка.
5.Социальная ситуация развития.
6. Ведущая деятельность.
7. Новообразования.
8. Кризисы возраста.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о становлении психологии развития; умений использовать в практике своей работы различные способы организации исследования; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК – 2.

Тема № 3. Возрастные периодизации Д.Б. Эльконина и Э.Эриксона (1 час.)

План

1. Психоаналитическая теория развития личности.
2. Периодизация развития Э. Эриксона. Критерии развития, основные противоречия, разрешающиеся на каждом возрастном этапе.
3. Основные критерии периодизации развития личности Д.Б. Эльконина.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о становлении психологии развития; умений использовать в практике своей работы различные способы организации исследования; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК – 2.

Тема № 4. Проблематика периодизации интеллектуального развития (2 час.)

План

1. Сущность развития по Ж.Пиаже. Понятие «схема», процессы ассимиляции и аккомодации.
2. Стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже. Феномены детского мышления.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о становлении психологии развития; умений использовать в практике своей работы различные способы организации исследования; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК – 2.

Тема № 5. Психологические особенности младшего школьного возраста (2 час.)

План

1. Социальная ситуация развития. Взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Особенности общения с учителем. Освоение социальной роли ученика.
2. Формирование основных компонентов учебной деятельности (мотивации, общих способов действий, самоконтроля, самооценки).
3. Когнитивное развитие младших школьников: развитие восприятия, памяти, мышления.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индика-торы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема № 6. Психологические особенности подросткового возраста (1 час.)

План

1. Проблема подросткового кризиса.
2. Анатомо-физиологические особенности развития подростка.
3. Половое созревание.

4. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.
5. Феномен подростковой дружбы.
6. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.
7. Формирование личности в подростковом возрасте.
8. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
4. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
5. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индика-торы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема № 7. Психологическая характеристика юношеского возраста (1 час.)

План

1. Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла.
2. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
3. Развитие общения в юношеском возрасте.

4. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки.
5. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
6. Развитие самосознания и личностной идентичности в юности.

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
4. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
5. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индика-торы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема № 8. Психологическая характеристика ранней зрелости (молодости) (1 час.)

План

1. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.
2. «Поиск себя» и переход к стабильному образу жизни.
3. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни.
4. Задачи развития в период молодости.

5. Формирование круга общения.

Литература

6. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
7. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
8. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
9. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
10. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индика-торы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема № 9. Психологические особенности развития личности в зрелом и старческом возрасте (1 час.)

План

1. Возрастные задачи развития
2. Особенности эмоциональной сферы.
3. Особенности самосознания.
4. Особенности общения.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Формы работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Подготовка к устным опросам, дискуссиям на практических занятиях	10	Выступление на занятии, участие в дискуссии
Подготовка решению кейс-задач на практических занятиях	4	Решение кейс-задач, участие в деловой игре
Подготовка докладов	6	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Подготовка к семинарам по возрастным периодизациям и кризисам развития	10	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Подготовка к тестированию	10	Тестирование
Углубленное изучение отдельных тем программы: • Методы исследования в психологии возрастного развития • Теории психического развития • Психологические особенности младенческого возраста • Психологические особенности раннего возраста • Психологические особенности дошкольного детства • Психологические особенности младшего школьного возраста • Группы риска мл. школьного возраста • Психологическая характеристика подросткового возраста • Типичные поведенческие реакции	 8 10 12 8 8 5 4 4	Экзамен

подросткового возраста по А.Е. Личко • Группы сверстников и социальное поведение • Аддиктивное поведение подростков • Психологическая характеристика юношеского возраста • Психологическая характеристика ранней зрелости (молодости) • Психологические особенности развития личности в зрелом и старческом возрасте • Возрастные задачи развития в ранней и средней взрослости • Построение карьеры. Стратегии построения карьеры • Построение карьеры мужчинами и женщинами • Кризис середины жизни • Возрастные задачи развития пожилого возраста • Особенности самосознания в пожилом возрасте	2 2 2 8 8 2 2 1 2 2 2 2	
Подготовка к зачету	4	Зачет
Подготовка к экзамену	9	Экзамен
Итого	147	

Литература.

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
2. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 194 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Отсутствуют	**Знает:** - общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; - психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи; - основ командообразования; - тактических методов управления конфликтом. **Умеет:** - работать в команде и эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; **Имеет опыт:** - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК-6	Отсутствуют	**Знает:** - психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи; - психологические особенности взаимодйствия;

		- особенности психического развития людей на каждом возрастном этапе. **Умеет:** - оптимально управлять собственным временем на основе психологических особенностей собственного возраста, а также возрастных особенной людей, с кем взаимодействует; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; **Имеет опыт:** - определять собственную цель и способы ее реализации; - при реализации собственной цели учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять поиск, обмен информацией, знаниями и опытом; - соблюдать нормы и нести личную ответственность за результат.
ПК-2	Отсутствуют	**Знает:** - места дисциплины в системе психологических наук; - сущность явлений, происходящих в молодежной среде, интересы и цели молодежи; - психологические методы исследований по молодежной проблематике. **Умеет:** - проводить элементарные психологические исследования; - самостоятельно анализировать научную литературу; **Имеет опыт:** - организации исследований в молодежной проблематике; - выявления проблем в области молодежной деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий,
- выполнение самостоятельных и творческих заданий,

- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии,
- подготовка памятки для эффективного запоминания изучаемого материала (доступность, содержательность, наглядность)
- обсуждение и оценка подготовки публичного выступления.

Форма итогового контроля – зачёт (7 семестр).

7.2.2. Типовые задания по дисциплине по дисциплине «Возрастная психология»

Задание №1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ:

1. Развитие(1 правильный ответ)
2. Возраст (1)
3. Социальная ситуация развития(1)
4. Ведущий тип деятельности (2)
5. Новообразования личности(1)
6. Сензитивный период развития(1)
7. Кризис развития(1)
8. Зона ближайшего развития (1)
9. Биологическое созревание (1)
10. Социализация (2)
11. Онтогенез (1)

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

1. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.
2. Возрастной период, оптимальный для развития определенных психических свойств и процессов.
3. Психические изменения, которые впервые возникают на данной ступени и определяют, в основном, сознание, отношение к среде, поведение и ход дальнейшего развития.
4. Естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.
5. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.
6. Деятельность, в ходе которой появляются новые, характерные для данного возраста качественные особенности психики и поведения.
7. Последовательные, в целом, необратимые количественные и качественные изменения психики и поведения человека.
8. Процесс, благодаря которому человек становится членом социальной группы.
9. Краткие, но бурные стадии, сопровождаемые значительными сдвигами в развитии ребенка.
10. Формирование основных структур психики индивида в течение его жизни.
11. Усвоение всех установок, мнений, обычаев, жизненных ценностей, ролей и ожиданий конкретной социальной группы.
12. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.
13. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида.

14. Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка, которые составляют большую часть детства.
15. Процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе внешней социальной деятельности человека.
16. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.

Задание №2. Перечислите основные факторы развития:

Задание №3. Перечислите основные области развития:

Задание №4. Соотнесите указанные теории развития с их основными положениями:

1. Психоаналитическая теория детского развития (2 правильных ответа)
2. Бихевиоральная теория развития (2)
3. Генетическая психология (2)
4. Гуманистическая психология (2)
5. Культурно-историческая теория развития (2)

Основные положения:

1. Источник психического развития детей находится не внутри ребенка, а в его отношениях со взрослым.
2. Основа психического развития ребенка – развитие интеллекта. Благодаря мышлению ребенок постепенно строит все более адекватные схемы ситуации.
3. Движущие силы развития – врожденные бессознательные инстинкты. Развитие ребенка – это адаптация к преимущественно враждебной среде.
4. Психическое развитие – это процесс научения, приобретения опыта.
5. Детство – основной этап развития личности. Неудачи адаптации в раннем детстве сказываются пожизненно.
6. Развитие не может сводиться к адаптации, уравновешиванию со средой. Здоровая личность стремится к самоактуализации, личностному росту.
7. Отвергают идею возрастной периодизации.
8. Существуют два механизма построения схемы ситуации: ассимиляция и аккомодация.
9. Развитие ребенка – это присвоение им исторически выработанных форм и способов деятельности.
10. Важнейшим условием психического развития ребенка является безусловное позитивное внимание взрослого.

Задание №5. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность (1)
2. Младенчество (2)
3. Ранний возраст (2)
4. Дошкольный возраст (2)
5. Младший школьник (2)
6. Подростковый возраст (3)
7. Юность (3)

Новообразования:

1. Профессиональное и личностное самоопределение
2. Наглядно-действенное мышление
3. Комплекс оживления
4. Чувство взрослости

5. Потребность в общении, эмоциональных отношениях с людьми
6. Выделение своего «Я», стремление к автономии
7. Произвольные формы поведения и деятельности
8. Внутренний план действия
9. Обращенность к коллективу сверстников
10. Внутренняя позиция школьника
11. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
12. Становление «Я-концепции»

Задание №6. Приведите в соответствие возрастной период и соответствующую ему ведущую деятельность.

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Дошкольный возраст
4. Младший школьник
5. Подростковый возраст
6. Юность

Виды деятельности:
1. Учебная деятельность
2. Эмоциональное общение со взрослым
3. Учебно-профессиональная деятельность
4. Эмоциональное общение со сверстниками
5. Сюжетно-ролевая игра
6. Предметная деятельность

Задание № 7. Закончите предложения.
1. Можно выделить 2 вида предметных действий в раннем возрасте:
2. Ведущим видом мышления в раннем возрасте является:
3. Внимание в раннем возрасте имеет следующие характеристики:
4. Новообразования кризиса 3 лет:
5. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте выполняет 2 функции:
6. Развитие самооценки в дошкольном возрасте имеет следующие особенности:
7. Новообразованием кризиса 7 лет является:
8. Ведущим видом мышления в дошкольном возрасте является:
9. Можно выделить следующие компоненты готовности ребенка к обучению в школе:
10. В учебной деятельности можно выделить следующие компоненты:
11. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте происходит по следующим правилам:
12. Общение ребенка с учителем в младшем школьном возрасте имеет следующие характеристики:
13. Можно выделить следующие особенности физического развития подростков:
14. «Чувство взрослости» у подростков имеет следующие проявления:
15. Самосознание подростка характеризуется следующими особенностями:
16. Можно выделить следующие виды взрослости:
17. Основными психологическими особенностями юношеского возраста являются:
18. Эмоциональная сфера личности в юношеском возрасте имеет следующие характеристики:

7.2.3. Вопросы к зачету
по курсу «Возрастная психология»

1. Предмет и методы психологии развития. Основные области развития человека.
2. Понятие о развитии. Общие характеристики развития. Основные факторы развития.
3. Психоаналитические теории развития ребенка. Периодизация психического развития З.Фрейда
4. Бихевиоризм о развитии ребенка.
5. Генетическая психология Ж.Пиаже о психическом развитии ребенка. Процессы ассимиляции и аккомодации. Этапы развития детского мышления.
6. Теория нравственного развития Л. Кольберга
7. Гуманистическая психология о развитии ребенка. Формирование Я-концепции. Безусловное позитивное внимание.
8. Культурно-историческая теория развития ребенка Л.С. Выготского.
9. Возрастная периодизация психического развития ребенка Эльконина Д.Б.
10. Стадии психосоциального развития человека по Э. Эриксону.
11. Представления о норме развития и психологическом здоровье человека.

7.2.4. Вопросы к экзамену
по курсу «Возрастная психология»

12. Предмет и методы психологии развития. Основные области развития человека.
13. Понятие о развитии. Общие характеристики развития. Основные факторы развития.
14. Психоаналитические теории развития ребенка. Периодизация психического развития З.Фрейда
15. Бихевиоризм о развитии ребенка.
16. Генетическая психология Ж.Пиаже о психическом развитии ребенка. Процессы ассимиляции и аккомодации. Этапы развития детского мышления.
17. Теория нравственного развития Л. Кольберга
18. Гуманистическая психология о развитии ребенка. Формирование Я-концепции. Безусловное позитивное внимание.
19. Культурно-историческая теория развития ребенка Л.С. Выготского.
20. Возрастная периодизация психического развития ребенка Эльконина Д.Б.
21. Стадии психосоциального развития человека по Э. Эриксону.
22. Представления о норме развития и психологическом здоровье человека.
23. Особенности развития ребенка первого года жизни. Кризис 1 года.
24. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.
25. Психосоциальное развитие ребенка раннего возраста. Кризис 3 лет.
26. Общая характеристика дошкольного возраста. Ролевая игра как ведущая деятельность. Развитие общения с взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.

27.Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
28.Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
29.Готовность к обучению в школе. Основные компоненты.
30.Общая характеристика младшего школьного возраста. Учение как ведущая деятельность. Структура учебной деятельности.
31.Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста.
32.Психосоциальное развитие ребенка младшего школьного возраста. Развитие общения, самосознания, эмоционально-волевой сферы.
33.Общая характеристика подросткового возраста. Особенности общения с взрослыми. Ведущая деятельность.
34.Психосоциальное развитие подростка. Развитие самосознания, становление характера.
35.Общая характеристика юношеского возраста. Биологическая, социальная и психологическая взрослость.
36.Ведущая деятельность и новообразования юношеского возраста.
37.Особенности общения с взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
38. Период зрелости. Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы, самосознания, общения.
39.Поздний период жизни. Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы, самосознания, общения.

8. Перечень литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

2. Агафонова, Е. Б. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е. Б. Агафонова.— Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008.— 355 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213815
3. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395
4. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
5. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
6. Коломенская, В.В. Психология развития [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавров / И.И. Таран, В.В. Коломенская.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 281 с. — ISBN 978-5-9760-0045-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603882
7. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
8. Плисенко, Н.В. Учебное пособие по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Плисенко.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006.— 95 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175330
9. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221
10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424096
11. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавров / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

12. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учебник/Б.Д. Эльконин.-4-е изд. стер. - М.:Академия, 2008. -144с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Спортивная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Технология обучения по дисциплине «Психология» представляет собой системный комплекс психолого-педагогических процедур, включающий специфический для психологии категориальный аппарат, основные закономерности становления и формирования психического, которые будут использованы как в дальнейшем освоении других психологических дисциплин, так и в последующей практической профессиональной деятельности.

Курс является дисциплиной предметной подготовки и разрабатывается как важный элемент подготовки профессионала.

Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере психологии, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических социально-психологических исследований.

При обучении по данной дисциплине основной формой занятий явилась лекция, которая несла в себе основные дидактические функции: постановку и обоснование задач, сообщение и усвоение новых знаний, привитие интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу.

По роли организации использовались вводные (первоначальные), мотивационные (создание стимула), подготовительные, интегрирующие (логическое понимание целого), установочные (ориентация на самостоятельную и практическую работу) лекции, а также лекции - диалоги.

Главной особенностью проведения лекций явилось дидактическое общение преподавателя и студентов. На групповых занятиях от общих педагогических подходов осуществлялся переход к проблемам социализации, к постановке практических целей, проектируя при этом воспитательный процесс.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

− в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;

− с учетом того, что исследования в социальной психологии основываются на социологические и психологические исследования, на занятиях необходимо опираться на социологию и психологию;

− для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии, социологии и социальной психологии.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

Важно показывать на занятиях возможность практического применения получаемых психологических знаний, связывать преподаваемый материал с личной и будущей профессиональной жизнью в качестве специалиста по спорту и физическому воспитанию, формировать умение анализировать поведение людей в процессе занятий спортом или физическими упражнениями, понимать его причины, учитывать индивидуальные особенности занимающихся. Использование наглядного материала на лекции (демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

Можно рекомендовать использование активных методов обучения.

1. Семинары-дискуссии;
2. Разбор конкретных социально-психологических ситуаций;
3. Деловые игры.

Среди активных методов использовать методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения и игра как средство профессионального обучения психологии.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

В основе общения на семинарских занятиях лежал принцип бинарности, предполагающий не механическое соединение деятельностей преподавателя и студентов, а прежде всего их взаимная детерминация. При обучении использовались такие методы обучения как объяснение, беседа, разбор и т.д.

В процессе обучения использовался метод самостоятельного изучение студентами вопросов, без которых затруднено последовательное усвоение учебной информации. Этим приёмом инициируется познавательная деятельность обучающихся, которые становятся активными участниками данного процесса.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

1) подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

2) психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

К зачету и экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из

которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект должен отвечать ряду требований:

краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);

ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;

полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо

записывать в формулировках терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. необходимо разделить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в переводе с латинского – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 – краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на основе литературных и других источников.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того и ли иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку. Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов (см. выше).

Самостоятельная работа студентов осуществлялась при наличия информационно – предметного обеспечения, с последующим итоговом контроле. Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий. К экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

Очень важно, чтобы преподаватель постоянно расширял свои психологические знания, был в курсе методологических и теоретических новинок, относящихся к исследованиям в области психологии.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат оформляется в печатном виде.

1. Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4;
2. Шрифт Times New Roman, 14 пт.;
3. Интервал 1,5.
4. Поля: 2 см.
5. Все чертежи, графики, рисунки и таблицы должны быть подписаны.
6. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титульный лист и содержание не нумеруются).
7. На проверку сдается печатный вариант.

Реферат содержит: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы.

В содержании приводятся названия структурных компонентов реферата: введение, название пунктов и подпунктов основной части, заключение, список использованной литературы. Во введении автор указывает на актуальность темы,

приводит ее обоснование. В основной части кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в квадратных скобках (Например, В.А. Караковский [7] в книге "Воспитание? Воспитание… Воспитание!" Цитаты оформляются с указанием источника и страниц (Например, как отмечает В.А. Караковский [7, с.7]) и пр. В заключении автор реферата обобщает положения, высказанные во введении и основной части; формулирует основные выводы. Его объем обычно не превышает 1 страницу. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

8. Тема выбирается из предложенных преподавателем.

Критерии оценки написания реферата:

Результат выполнения реферата оценивается отметками «зачтено» или «не зачтено».

При написании реферата должны учитываться актуальность выбора темы. Объём реферата (не менее 10 страниц). Правильный выбор литературы (соотношение классических и современных источников). Чёткое раскрытие основных идей выбранной темы. Правильность обобщений и представление своей позиции. Правильно оформленный список литературы. Правильное оформление реферата.

Требования к защите реферата:

1. Продолжительность защиты 7-8 минут.
2. Непринужденное изложение материала.
3. Представление наглядности.
4. Ответы на вопросы.

Критерии оценки защиты реферата:

Актуальность выбранной темы.

Логичность изложения.

Использование различных источников в ходе подготовки к защите.

Убедительность представленных доводов.

Представление собственного отношения к защищаемой теме.

Оформление титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РЕФЕРАТ

по дисциплине

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

на тему:

«Классификация конфликтов в коллективе»

Выполнил: Петров А.А.
студент группы 3-3-11

Проверил: старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии,
Сухвалова В.Г.

Оценка за работу _____
Подпись преподавателя _____

Смоленск 2019

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ согласно ГОСТу 7.1-2003, введенного с 1 июля 2004 года, существуют общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов:

- сведения об авторах;
- заглавие (название);
- сведения об издании;
- выходные данные;
- количественные характеристики.

Более подробно о записи различных видов литературных источников можно узнать

в справочно-библиографическом отделе библиотеки академии.

Примеры оформления литературных источников

Один автор

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер,2002. – 544 с.
2. Гасанова З.А. Женщины в изначально мужских видах спорта / З.А. Гасанова // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №7. – С. 18-22.

Два-три автора

1. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.

Четыре автора и более

1. Психотерапевтическая энциклопедия / Д. Б. Карвасарский [и др.]. – СПб.: Питер, 1999. – 752 с.

Книга, изданная под редакцией

1. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.

Книга, переведенная с другого языка

1. Майнберг Экхард. Основные проблемы педагогики спорта / Экхард Майнберг; пер. с нем. М. Я. Виленского, О. С. Метлушко. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 318 с.

Источники из сети Интернет

1. Smith G. Adjustment of vertical displacement and stiffness with changes to running footwear stiffness / G. Smith, P. Watanada [Electronic resource]. – 2000. - Mode of access : http: // biomekanikk.nih.no / pubs / ACSMposterShoeStiffness.pdf.
2. Лавренова О., Беляев В. Средства обеспечения поисковых функций электронных каталогов в РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.rsl.ru. – 15.04.2005.

Примечание: в описании электронных публикаций указывается имя автора, название документа, сетевой адрес и дата обращения к данной публикации.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психологических особенностей взаимодействия в коллективе современного фитнес-центра, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных

	аттестации	мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2026 г.
протокол № 11
Заведующая кафедрой Т.М.Брук

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«26» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ВАЛЕОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Курс – 4
Семестр – 7,8
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет

Рабочую программу разработал:
Терехов П.А., д.б.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного 3
стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов) 7
5.2.2. Содержание семинарских занятий (12 часов) 12
6. Самостоятельная работа студентов 18
6.1. Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно 19
6.2. Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно 20
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 22
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 22
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 22
7.2.3. Темы рефератов 22
7.2.4. Вопросы к дифференцированному зачету 25
8. Перечень основной и дополнительной литературы 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
11. Лицензионное программное обеспечение 32
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины 33
Приложение 37

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77. (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Минтруда России от 12.02.2020 N 59н (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2020 N 58542).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде); сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

– *организационно-управленческий,*
– *информационно-аналитический,*
– *проектный;*
– *организационно-массовый;*
– *социально-технологический;*
– *научно-исследовательский.*

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности

выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Валеология» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Необходимые знания:		
Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме	**1317 "Специалист по работе с молодежью": B/04.7**	**УК-7.**
Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;	**1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5** **1317 "Специалист по работе с молодежью": B/01.7**	**ОПК-1**.
Необходимые умения:		
Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5**	**УК-7.**
Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных; Применять инновационные технологии при организации работы с подростками и	**1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5**	**ОПК-1**.

молодежью.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": B/04.7**	
Трудовые действия:		
Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и создание положительного образа молодого человека, ведущего здоровый образ жизни.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5**	**УК-7.**
Мотивирование специалистов подразделения к выполнению поставленных задач по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**1317 "Специалист по работе с молодежью": B/02.7**	**ОПК-1**.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Валеология» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока дисциплин: **Б1.В.07** образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): **дифференцированный зачет – 8 семестр**. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: История (Б1.О.02), 1, 2 семестр; Социология (Б1.О.05), 2 семестр; Культурология (Б1.О.10), 3 семестр; Педагогика (Б1.О.06), 3, 4 семестр; Психология (Б1.О.07), 4, 5 семестр; История и современное состояние молодежной политики за рубежом (Б1.О.19), 6 семестр; Социология спорта (Б1.О.11), 6 семестр; Педагогическое обеспечение работы с молодежью (Б1.В.01), 7 семестр; Правовые основы работы с молодежью (Б1.В.14), 8 семестр.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		26	26
Лекции		10	10
Семинары		12	12
Промежуточная аттестация (**д. зачет**)		4	4
Самостоятельная работа		118	118
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	**144**
	ЗЕ	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Семинары	Самост. работа
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы валеологических знаний				
1. Сущность валеологии и ее понятий.	9	2^3	2^2	5
2. Место здоровья в системе человеческих ценностей.	11	2^3	2^1	7
3. Валеологический анализ факторов здоровья.	9	2^3	2^2	5
4. Здоровый образ жизни.	7			7
5. Иммунитет и его значение для здоровья человека.	8			8
Раздел 2. Концептуальные подходы к проблеме культуры здоровья				
6. Методы оценки соматического здоровья.	5			5
7. Биоимпедансный анализ состава тела в спорте.	4			4
8. Психологические основы здоровья.	7			7
9. Репродуктивное здоровье человека.	5			5
10. Терморегуляция и здоровье.	6			6
11. Общественные основы формирования здорового образа жизни.	7			7
Раздел 2. Функциональное значение питания				
12. Питание современного человека и специальные диеты.	12	2^3	2^2	8
13. Современное представление о специализированных продуктах питания для спортсменов.	9	2^3	2^2	5
14. Особенности питания спортсменов различных видов спорта.	5			5

Раздел 3. Системы оздоровления организма человека				
15. Традиционные (общедоступные) системы оздоровления.	5			5
16. Нетрадиционные отечественные технологии оздоровления.	9		2^{2}	7
17. Нетрадиционные восточные технологии оздоровления.	5			5
18. Нетрадиционные западные технологии оздоровления.	5			5
19. Физиологические основы кондиционной тренировки**.**	7			7
20. Оздоровление населения средствами живой и неживой природы.	5			5
Зачет	4			
Всего:	**144**	**10**	**12**	**118**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 90%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- [1]круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- [2]учебные групповые дискуссии. Её целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;
- [3]мультимедиа-презентация практических занятий по основополагающим темам курса.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

1. **Сущность валеологии и ее понятий** (2 часа). (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Введение в валеологию
2. Предмет валеологии, ее роль и значение, главная цель и задачи
3. Предпосылки возникновения валеологии
4. Классификация валеологии, связь с другими науками

Валеология (valeologia – лат здравствовать, быть здоровым) – наука о

здоровье. Впервые термин, предложенный проф. И.И. Брехманом в 1980 г., оказался довольно актуальным, емким и в настоящее время оформляется в науку – науку фундаментальную и необходимую, в первую очередь, своей нужностью для людей, которые хотят посвятить себя обучению, воспитанию, профилактической работе, лечению и психофизической реабилитации подрастающего поколения.

Факторы, влияющие на состояние здоровья человека, и составляет основу науки о здоровье – валеологии.

Предмет валеологии, ее роль и значение, главная цель и задачи.

Предпосылки возникновения валеологии.

Общая валеология. Медицинская валеология. Педагогическая валеология.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о валеологии как науки о здоровье человека; роль и значение валеологии, основные задачи и классификацию валеологии;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

2. **Место здоровья в системе человеческих ценностей** (2 часа). (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Здоровье человека в современном обществе
2. Определение «болезни»
3. Характеристика состояния «предболезни»

Характеристика здоровья. Уровни здоровья (биологический, социальный, личностно-психологический). Важнейшие черты и качества, в своей совокупности характеризующие состояние здоровья.

Компоненты (виды) здоровья:

Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно

характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Социальное здоровье — это способность человека адаптироваться в природной, техногенной и социальной средах обитания. Достигается оно умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, оценивать их возможные последствия, принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации, сообразуясь со своими возможностями.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе.

Причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье.

Болезнь, основные причины, характеризующие это понятие. Симптомы болезни.

Периоды болезни. 1. Латентный (или инкубационный в случае инфекционных болезней) - период от момента действия причины до появления первых признаков болезни. Продромальный - длится от первых признаков начинающейся болезни до полного проявления ее симптомов. Период выраженных проявлений - в этом периоде ярко проявляются признаки болезни. Завершающий, в котором возможны следующие исходы болезни: выздоровление (полное - возращение к исходному состоянию и неполное - последствия болезни остаются в организме), переход в патологическое состояние и смерть.

Предболезнь - это особое состояние организма, характеризующееся ограничением, нарушением одного или нескольких саногенетических (т.е. направленных на выздоровление) механизмов или их комплексов. Группы механизмов развития предболезни. Причины возникновения предболезни.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об уровнях здоровья, основных видах здоровья; причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье; болезнь, основные причины, характеризующие это понятие; симптомы и периоды болезни; предболезнь, причины возникновения предболезни;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

3. **Валеологические анализ факторов здоровья** (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Генетические факторы
2. Состояние окружающей среды
3. Медицинское обеспечение
4. Условия и образ жизни

Факторы, влияющие на здоровье человека.

Генетические факторы – это унаследованные в процессе эволюции механизмы адаптации к условиям существования. В наследуемых предпосылках здоровья особенно важны три фактора:

- тип морфофункциональной конституции и преобладающих нервных и психических процессов,

- степень предрасположенности к тем или иным заболеваниям,

- величина «жизненность», которая отражает плодовитость и долголетие особи.

Все заболевания, связанные с генетическими факторами, можно условно разделить на три группы:

– наследственные прямого эффекта (в том числе врожденные), когда ребенок рождается уже с признаками нарушений;

– наследственные, но опосредованные воздействием внешних факторов,

– связанные с наследственным предрасположением.

Состояние окружающей среды. К факторам внешней среды, оказывающим влияние на организм, следует отнести: энергетические воздействия (включая физические поля), динамический и химический характер атмосферы, водный компонент; физические, химические и механические характеристики поверхности Земли, характер биосистем местности и их ландшафтных сочетаний; сбалансированность и стабильность климатических и пейзажных условий и ритма природных явлений и др.

Медицинское обеспечение. В медицинской профилактике заболеваемости выделяют три уровня:

– профилактика *первого уровня* ориентирована на весь контингент детей и взрослых и ставит своей задачей улучшение состояния их здоровья на протяжении всего жизненного цикла. Базой первичной профилактики является опыт формирования средств профилактики, разработка рекомендаций по здоровому образу жизни, народные традиции и обряды поддержания здоровья и т.д.;

– медицинская профилактика *второго уровня* занимается выявлением показателей конституциональной предрасположенности людей и факторов риска многих заболеваний, прогнозированием риска заболеваний по совокупности наследственных особенностей, анамнеза жизни и факторов внешней среды. То есть этот вид профилактики ориентирован не на лечение

конкретных болезней, а на вторичную их профилактику;

– профилактика *третьего уровня,* или профилактика болезней, ставит своей основной задачей предупреждение рецидивов заболевания у больных в общепопуляционном масштабе.

Условия и образ жизни. Ряд ключевых положений, лежащих в основе здорового образа жизни:

1. Активным носителем здорового образа жизни является конкретный человек как субъект и объект своей жизнедеятельности и социального статуса.
2. В реализации здорового образа жизни человек выступает в единстве своих биологического и социального начал.
3. В основе формирования здорового образа жизни лежит личностно-мотивационная установка человека на воплощение своих социальных, физических, интеллектуальных и психических возможностей и способностей.
4. Здоровый образ жизни является наиболее эффективным средством и методом обеспечения здоровья, первичной профилактики болезней и удовлетворения жизненно важной потребности в здоровье.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о факторах, влияющих на здоровье; медицинском обеспечении, состоянии окружающей среды, генетических факторах

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

4. Питание современного человека и специальные диеты (2 часа) **-** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Проблема питания современного человека;
2. Правила здорового питания;
2. Рациональное питание;
3. Специальные диеты.

Проблема питания современного человека. Двенадцать правил здорового питания. Рациональное питание предполагает: энергетическое равновесие; сбалансированное питание; соблюдение режима питания. Специальные диеты: Р. Аткинс, Питание по группе крови, М. Монтиньяка, У.Г. Хей, Г. Шелтон, М. Бирхер-Беннер, П. Брегг, чем грозят диеты для

организма.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** решения основных проблем питания современного человека, правил здорового питания, рационального питания;

умений различать различные специальные диеты;

навыков психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом питании.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

5. Современное представление о специализированных продуктах питания для спортсменов (2 часа) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Обоснование использования специализированных продуктов питания в спорте;
2. Классификация специализированных продуктов для питания спортсменов;

2.1. Высокобелковые продукты (протеины);

2.2. Аминокислотные препараты;

2.3. Белково-углеводные продукты (гейнеры);

2.4. Витаминно-минеральные комплексы;

2.5. Углеводно-энергетические добавки (энергетики);

2.6. Липотропные и термогенные препараты (жиросжигающие комплексы);

2.7. Изотонические напитки;

2.8. Средства для суставов и связок.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах использования специализированных продуктов питания в спорте;

умений классифицировать специализированные продукты для питания спортсменов;

навыков практических рекомендаций избирательного применения специализированных продуктов для питания в спортивной практике.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

5.2.2. Содержание семинарских занятий (12 часов)

1. **Валеология как новое междисциплинарное направление. Системный характер знаний о человеке** (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Предмет, основные понятия валеологии, значение, главная цель и задачи;

2. Предпосылки возникновения валеологии;

3. Классификация валеологии, связь с другими науками.

Валеология (valeologia – лат здравствовать, быть здоровым) – наука о здоровье. Впервые термин, предложенный проф. И.И. Брехманом в 1980 г., оказался довольно актуальным, емким и в настоящее время оформляется в науку – науку фундаментальную и необходимую, в первую очередь, своей нужностью для людей, которые хотят посвятить себя обучению, воспитанию, профилактической работе, лечению и психофизической реабилитации подрастающего поколения.

Факторы, влияющие на состояние здоровья человека, и составляет основу науки о здоровье – валеологии. Предмет валеологии, ее роль и значение, главная цель и задачи. Предпосылки возникновения валеологии. Общая валеология. Медицинская валеология. Педагогическая валеология.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о валеологии как науки о здоровье человека; роль и значение валеологии, основные задачи и классификацию валеологии;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

2. **Здоровье и болезнь** (2 часа) **– круглый стол.**

План семинарского занятия:

1. Функциональное значение здоровье для человека;
2. Стадии развития болезни их симптоматика;
3. Физиологическое обоснование состояния «предболезни».

Характеристика здоровья. Уровни здоровья (биологический, социальный, личностно-психологический). Важнейшие черты и качества, в своей совокупности, характеризующие состояние здоровья.

Компоненты (виды) здоровья:

Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Социальное здоровье — это способность человека адаптироваться в природной, техногенной и социальной средах обитания. Достигается оно умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, оценивать их возможные последствия, принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации, сообразуясь со своими возможностями.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе.

Причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье.

Болезнь, основные причины, характеризующие это понятие. Симптомы болезни.

Периоды болезни. 1. Латентный (или инкубационный в случае инфекционных болезней) - период от момента действия причины до появления первых признаков болезни. Продромальный - длится от первых признаков начинающейся болезни до полного проявления ее симптомов. Период выраженных проявлений - в этом периоде ярко проявляются признаки болезни. Завершающий, в котором возможны следующие исходы болезни: выздоровление (полное - возращение к исходному состоянию и неполное - последствия болезни остаются в организме), переход в патологическое состояние и смерть.

Предболезнь - это особое состояние организма, характеризующееся ограничением, нарушением одного или нескольких саногенетических (т.е. направленных на выздоровление) механизмов или их комплексов. Группы механизмов развития предболезни. Причины возникновения предболезни.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о уровнях здоровья, основных видах здоровья; причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье; болезнь, основные причины, характеризующие это понятие; симптомы и периоды болезни; предболезнь, причины возникновения предболезни;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

3. **Комплексные факторы обеспечения здоровья** (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Наследственная предрасположенность;
2. Экологическое состояние окружающей среды и влияние антропогенного воздействия;
3. Сфера медицинского обеспечения, профилактика; бытовые условия и индивидуальный образ жизни.

Факторы, влияющие на здоровье человека. Генетические факторы – это унаследованные в процессе эволюции механизмы адаптации к условиям существования. В наследуемых предпосылках здоровья особенно важны три фактора:

– тип морфофункциональной конституции и преобладающих нервных и психических процессов;

– степень предрасположенности к тем или иным заболеваниям;

– величина «жизненность», которая отражает плодовитость и долголетие особи.

Все заболевания, связанные с генетическими факторами, можно условно разделить на три группы:

– наследственные прямого эффекта (в том числе врожденные), когда ребенок рождается уже с признаками нарушений;

– наследственные, но опосредованные воздействием внешних факторов;

– связанные с наследственным предрасположением.

Состояние окружающей среды. К факторам внешней среды, оказывающим влияние на организм, следует отнести: энергетические воздействия (включая физические поля), динамический и химический характер атмосферы, водный компонент; физические, химические и механические характеристики поверхности Земли, характер биосистем местности и их ландшафтных сочетаний; сбалансированность и стабильность климатических и пейзажных условий и ритма природных явлений и др.

Медицинское обеспечение. В медицинской профилактике заболеваемости выделяют три уровня:

– профилактика *первого уровня* ориентирована на весь контингент детей и взрослых и ставит своей задачей улучшение состояния их здоровья на протяжении всего жизненного цикла. Базой первичной профилактики является опыт формирования средств профилактики, разработка рекомендаций по здоровому образу жизни, народные традиции и обряды поддержания здоровья и т.д.;

– медицинская профилактика *второго уровня* занимается выявлением показателей конституциональной предрасположенности людей и факторов риска многих заболеваний, прогнозированием риска заболеваний

по совокупности наследственных особенностей, анамнеза жизни и факторов внешней среды. То есть этот вид профилактики ориентирован не на лечение конкретных болезней, а на вторичную их профилактику;

– профилактика *третьего уровня,* или профилактика болезней, ставит своей основной задачей предупреждение рецидивов заболевания у больных в общепопуляционном масштабе.

Условия и образ жизни. Ряд ключевых положений, лежащих в основе здорового образа жизни:

5. Активным носителем здорового образа жизни является конкретный человек как субъект и объект своей жизнедеятельности и социального статуса.

6. В реализации здорового образа жизни человек выступает в единстве своих биологического и социального начал.

7. В основе формирования здорового образа жизни лежит личностно-мотивационная установка человека на воплощение своих социальных, физических, интеллектуальных и психических возможностей и способностей.

8. Здоровый образ жизни является наиболее эффективным средством и методом обеспечения здоровья, первичной профилактики болезней и удовлетворения жизненно важной потребности в здоровье.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о факторах, влияющих на здоровье; медицинском обеспечении, состоянии окружающей среды, генетических факторах

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

4. Значение питания в обеспечении жизнедеятельности человека (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Питание и урбанизация, основы здорового питания;
2. Рациональное питание;
3. Ретроспективный анализ эффективных диет.

Проблема питания современного человека. Двенадцать правил здорового питания. Рациональное питание предполагает: энергетическое равновесие; сбалансированное питание; соблюдение режима питания. Специальные диеты: Р. Аткинс, Питание по группе крови, М. Монтиньяка,

У.Г. Хей, Г. Шелтон, М. Бирхер-Беннер, П. Брегг, чем грозят диеты для организма.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** решения основных проблем питания современного человека, правил здорового питания, рационального питания;

умений различать различные специальные диеты;

навыков психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом питании.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

5. Особенности специализированного питания в спорте (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Практика применения специализированных продуктов питания в спорте;
2. Классификация биологически активных добавок к питанию атлетов;
3. Медико-биологическое сопровождение спортсменов.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах использования специализированных продуктов питания в спорте;

умений классифицировать специализированные продукты для питания спортсменов;

навыков практических рекомендаций избирательного применения специализированных продуктов для питания в спортивной практике.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

6. Нетрадиционные отечественные технологии оздоровления (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Система Н. Амосова; комплексная программа оздоровительной физической тренировки «Контрекс»-2;
2. Система К. Динейки; М. Гриненко;
3. Система Г. Малахова; К. Бутейко; дыхательная гимнастика Л.Н. Стрельниковой.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о базисных основах нетрадиционных отечественных технологии оздоровления;

умений различать функциональные эффекты оздоровительных систем П. Иванова, Н. Амосова, К. Динейки, М. Гриненко, Г. Малахова, К. Бутейко, Л.Н. Стрельниковой, комплексной программы оздоровительной физической тренировки «Контрекс»-2;

навыков физиологического обоснования применения нетрадиционных отечественных технологии оздоровления.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Сущность валеологии и ее понятий.	5	Устный опрос, защита рефератов
2.	Место здоровья в системе человеческих ценностей.	7	Устный опрос, защита рефератов
3.	Валеологический анализ факторов здоровья.	5	Устный опрос, защита рефератов
4.	Здоровый образ жизни.	7	Устный опрос, защита рефератов
5.	Иммунитет и его значение для здоровья человека.	8	Устный опрос, защита рефератов
6.	Методы оценки соматического здоровья.	5	Устный опрос, защита рефератов
7.	Биоимпедансный анализ состава тела в спорте.	4	Устный опрос, защита рефератов
8.	Психологические основы здоровья	7	Устный опрос, защита рефератов
9.	Репродуктивное здоровье человека.	5	Устный опрос, защита рефератов
10.	Терморегуляция и здоровье.	6	Устный опрос, защита рефератов
11.	Общественные основы формирования здорового образа жизни.	7	Устный опрос, защита рефератов
12.	Питание современного человека и специальные диеты.	8	Устный опрос, защита рефератов
13.	Современное представление о специализированных продуктах	5	Устный опрос, защита рефератов

	питания для спортсменов.		
14.	Особенности питания спортсменов различных видов спорта.	5	Устный опрос, защита рефератов
15.	Традиционные (общедоступные) системы оздоровления.	5	Устный опрос, защита рефератов
16.	Нетрадиционные отечественные технологии оздоровления.	7	Устный опрос, защита рефератов
17.	Нетрадиционные восточные технологии оздоровления.	5	Устный опрос, защита рефератов
18.	Нетрадиционные западные технологии оздоровления.	5	Устный опрос, защита рефератов
19.	Физиологические основы кондиционной тренировки**.**	7	Устный опрос, защита рефератов
20.	Оздоровление населения средствами живой и неживой природы.	5	Устный опрос, защита рефератов
Всего		**118**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 448 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501 (дата обращения: 25.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-329-0. – Текст : электронный

2. Цуцаева, М. В. Валеологические аспекты преподавания физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем : учебное пособие : [16+] / М. В. Цуцаева, Т. Н. Власова, Л. И. Зуб ; Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611232 (дата обращения: 25.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4479-0260-5. – Текст : электронный.

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491312

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491333

6.2. Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Гринченко, Н. А. Трезвый образ жизни: [16+] / Н. А. Гринченко; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 316 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272435 (дата обращения: 22.11.2023). – Текст: электронный.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст электронный.

3. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16048-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530347 (дата обращения: 11.12.2023).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": B/04.7**	**Знает: (пороговый уровень)** Методы обработки данных

	Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики **1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5** Организация мероприятий в сфере молодежной политики **1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5** Организация мероприятий в сфере молодежной политики	эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме **Умеет: (продвинутый уровень)** Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни. **Имеет опыт: (высокий уровень)** Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и создание положительного образа молодого человека, ведущего здоровый образ жизни.
ОПК-1.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5** Организация мероприятий в сфере молодежной политики **1317 "Специалист по работе с молодежью": B/01.7** Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики **1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5** Организация мероприятий в сфере молодежной политики **1317 "Специалист по работе с молодежью": B/04.7** Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики **1317 "Специалист по работе с молодежью": B/02.7** Планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**Знает: (пороговый уровень)** Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. **Умеет: (продвинутый уровень)** Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных; Применять инновационные технологии при организации работы с подростками и молодежью. **Имеет опыт: (высокий уровень)** Мотивирование специалистов подразделения к выполнению поставленных задач по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на заданные темы.

Основная форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет. В восьмом семестре сдают – дифференцированный зачет.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задание по дисциплине «Валеология» представлены в приложении.

7.2.3. Темы рефератов

1. Основные понятия валеологии;
2. Предмет валеологии, значение, главная цель и задачи;
3. Предпосылки возникновения валеологии;
4. Классификация валеологии, связь с другими науками;
5. Здоровье человека в современном обществе;
6. Определение «болезни»;
7. Характеристика состояния «предболезни»;
8. Генетические факторы здоровья;
9. Состояние окружающей среды;
10. Медицинское обеспечение здоровья;
11. Условия и образ жизни;
12. Предпосылки понятия ЗОЖ;
13. Главные факторы ЗОЖ;
14. Валеологическое самообразование – важнейший элемент ЗОЖ;
15. Экология и здоровье;
16. Понятие об иммунитете;
17. Классификация защитных механизмов;
18. Физиология иммунитета;
19. Меры по повышению иммунитета;
20. Психика и центральная нервная система;
21. Эмоции и эмоциональный стресс;
22. Типология индивидуальных психических особенностей;
23. Психическое здоровье и регулирование психических состояний;
24. Психика и современные производственные условия;

25. Репродуктивное здоровье. Мужская и женская репродуктивная система;
26. Болезни, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз, СПИД (ВИЧ-инфекция);
27. Планирование семьи. Аборт и его влияние на здоровье;
28. Современные методы контрацепции;
29. Физиологические механизмы терморегуляции;
30. Физиологическая характеристика закаливания: принципы, правила;
31. Виды и методы закаливания: воздухом, солнцем, водой;
32. Использование закаливающих процедур для профилактики заболеваний;
33. Законодательные основы охраны здоровья в РФ;
34. Концепция развития здравоохранения в РФ;
35. Социальные институты защиты здоровья;
36. Обоснование использования специализированных продуктов питания в спорте;
37. Классификация специализированных продуктов для питания спортсменов;
38. Высокобелковые продукты (протеины);
39. Аминокислотные препараты;
40. Белково-углеводные продукты (гейнеры);
41. Витаминно-минеральные комплексы;
42. Углеводно-энергетические добавки (энергетики);
43. Липотропные и термогенные препараты (жиросжигающие комплексы);
44. Изотонические напитки;
45. Средства для суставов и связок;
46. Особенности питания представителей игровых видов спорта;
47. Особенности питания представителей сложнокоординационных видов спорта;
48. Особенности питания представителей циклических видов спорта;
49. Особенности питания представителей силовых и скоростно-силовых видов спорта;
50. Особенности питания представителей единоборств;
51. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: индекс массы тела;
52. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: обхват талии;
53. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: индекс талия – бедра;

54. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: формулы идеального веса;
55. Методы оценки состава тела и основного обмена: калиперометрия;
56. Методы оценки состава тела и основного обмена: метод инфракрасного отражения;
57. Методы оценки состава тела и основного обмена: подводное взвешивание;
58. Методы оценки состава тела и основного обмена: воздушная плетизмография;
59. Методы оценки состава тела и основного обмена: метод разведения индикаторов;
60. Методы оценки состава тела и основного обмена: определение естественной радиоактивности всего тела;
61. Методы оценки состава тела и основного обмена: рентгеновские методы и МРТ;
62. Методы оценки состава тела и основного обмена: прямая и непрямая калориметрия;
63. Общая характеристика биоимпедансного анализа состава тела;
64. Алгоритм оценки состава тела в биоимпедансном анализе;
65. Порядок измерений биоимпедансного анализа состава тела;
66. Биоимпедансный анализ в спорте;
67. Особенности применения метода в спорте.
68. Физиологическое значение оздоровительной ходьбы;
69. Физиологическое значение оздоровительного бега;
70. Физиологическое значение скандинавской ходьбы;
71. Физиологическое значение передвижения на лыжах;
72. Физиологическое значение передвижения на велосипеде;
73. Физиологическое значение плавания;
74. Физиологическое значение утренней гигиенической гимнастики;
75. Система оздоровления П. Иванова;
76. Система оздоровления Н. Амосова;
77. Комплексная программа оздоровительной физической тренировки «Контрекс»-2;
78. Система оздоровления К. Динейки;
79. Система оздоровления М. Гриненко;
80. Система оздоровления Г. Малахова;
81. Система оздоровления К. Бутейко;
82. Дыхательная гимнастика Л.Н. Стрельниковой;
83. История использования физических упражнений в оздоровительных целях;
84. Система физических упражнений Ушу;
85. Система упражнений Йоги;

86. Психофизическая система упражнений Цигун;
87. Китайская гимнастика Тайцзи;
88. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий шейпингом;
89. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий калланетикой;
90. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий пилатесом;
91. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий ритмической гимнастикой;
92. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий фитнесом;
93. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий стретчингом;
94. Оздоровительная (кондиционная) тренировка: определение, задачи, основные компоненты нагрузки, периоды;
95. Понятия «гиподинамия» и «гипокинезия», их влияние на здоровье человека;
96. Основные формы оздоровительной физической культуры;
97. Влияние оздоровительной физической культуры на функциональное состояние и неспецифическую устойчивость организма;
98. Аромооздоровление или ароматерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
99. Фитооздоровление в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
100. Дары сада, огорода и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
101. Анималотерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
102. Вода и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
103. Металлотерапия и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
104. Цветооздоровление в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
105. Влияние звуков на здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
106. Музыкооздоровление или музыкотерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья.

7.2.4. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные понятия валеологии;

2. Предмет валеологии, значение, главная цель и задачи;
3. Предпосылки возникновения валеологии;
4. Классификация валеологии, связь с другими науками;
5. Здоровье человека в современном обществе;
6. Определение «болезни»;
7. Характеристика состояния «предболезни»;
8. Генетические факторы здоровья;
9. Состояние окружающей среды;
10. Медицинское обеспечение здоровья;
11. Условия и образ жизни;
12. Предпосылки понятия ЗОЖ;
13. Главные факторы ЗОЖ;
14. Валеологическое самообразование – важнейший элемент ЗОЖ;
15. Экология и здоровье;
16. Понятие об иммунитете;
17. Классификация защитных механизмов;
18. Физиология иммунитета;
19. Меры по повышению иммунитета;
20. Психика и центральная нервная система;
21. Эмоции и эмоциональный стресс;
22. Типология индивидуальных психических особенностей;
23. Психическое здоровье и регулирование психических состояний;
24. Психика и современные производственные условия;
25. Репродуктивное здоровье. Мужская и женская репродуктивная система;
26. Болезни, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз, СПИД (ВИЧ-инфекция);
27. Планирование семьи. Аборт и его влияние на здоровье;
28. Современные методы контрацепции;
29. Физиологические механизмы терморегуляции;
30. Физиологическая характеристика закаливания: принципы, правила;
31. Виды и методы закаливания: воздухом, солнцем, водой;
32. Использование закаливающих процедур для профилактики заболеваний;
33. Законодательные основы охраны здоровья в РФ;
34. Концепция развития здравоохранения в РФ;
35. Социальные институты защиты здоровья;
36. Обоснование использования специализированных продуктов питания в спорте;
37. Классификация специализированных продуктов для питания спортсменов;
38. Высокобелковые продукты (протеины);

39. Аминокислотные препараты;
40. Белково-углеводные продукты (гейнеры);
41. Витаминно-минеральные комплексы;
42. Углеводно-энергетические добавки (энергетики);
43. Липотропные и термогенные препараты (жиросжигающие комплексы);
44. Изотонические напитки;
45. Средства для суставов и связок;
46. Особенности питания представителей игровых видов спорта;
47. Особенности питания представителей сложнокоординационных видов спорта;
48. Особенности питания представителей циклических видов спорта;
49. Особенности питания представителей силовых и скоростно-силовых видов спорта;
50. Особенности питания представителей единоборств;
51. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: индекс массы тела;
52. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: обхват талии;
53. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: индекс талия – бедра;
54. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: формулы идеального веса;
55. Методы оценки состава тела и основного обмена: калиперометрия;
56. Методы оценки состава тела и основного обмена: метод инфракрасного отражения;
57. Методы оценки состава тела и основного обмена: подводное взвешивание;
58. Методы оценки состава тела и основного обмена: воздушная плетизмография;
59. Методы оценки состава тела и основного обмена: метод разведения индикаторов;
60. Методы оценки состава тела и основного обмена: определение естественной радиоактивности всего тела;
61. Методы оценки состава тела и основного обмена: рентгеновские методы и МРТ;
62. Методы оценки состава тела и основного обмена: прямая и непрямая калориметрия;
63. Общая характеристика биоимпедансного анализа состава тела;
64. Алгоритм оценки состава тела в биоимпедансном анализе;
65. Порядок измерений биоимпедансного анализа состава тела;

66. Биоимпедансный анализ в спорте;
67. Особенности применения метода в спорте.
68. Физиологическое значение оздоровительной ходьбы;
69. Физиологическое значение оздоровительного бега;
70. Физиологическое значение скандинавской ходьбы;
71. Физиологическое значение передвижения на лыжах;
72. Физиологическое значение передвижения на велосипеде;
73. Физиологическое значение плавания;
74. Физиологическое значение утренней гигиенической гимнастики;
75. Система оздоровления П. Иванова;
76. Система оздоровления Н. Амосова;
77. Комплексная программа оздоровительной физической тренировки «Контрекс»-2;
78. Система оздоровления К. Динейки;
79. Система оздоровления М. Гриненко;
80. Система оздоровления Г. Малахова;
81. Система оздоровления К. Бутейко;
82. Дыхательная гимнастика Л.Н. Стрельниковой;
83. История использования физических упражнений в оздоровительных целях;
84. Система физических упражнений Ушу;
85. Система упражнений Йоги;
86. Психофизическая система упражнений Цигун;
87. Китайская гимнастика Тайцзи;
88. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий шейпингом;
89. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий калланетикой;
90. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий пилатесом;
91. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий ритмической гимнастикой;
92. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий фитнесом;
93. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий стретчингом;
94. Оздоровительная (кондиционная) тренировка: определение, задачи, основные компоненты нагрузки, периоды;
95. Понятия «гиподинамия» и «гипокинезия», их влияние на здоровье человека;
96. Основные формы оздоровительной физической культуры;
97. Влияние оздоровительной физической культуры на функциональное состояние и неспецифическую устойчивость организма;

98. Аромооздоровление или ароматерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
99. Фитооздоровление в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
100. Дары сада, огорода и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
101. Анималотерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
102. Вода и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
103. Металлотерапия и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
104. Цветооздоровление в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
105. Влияние звуков на здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
106. Музыкооздоровление или музыкотерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы по дисциплине:

1. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 448 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501 (дата обращения: 25.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-329-0. – Текст : электронный
2. Цуцаева, М. В. Валеологические аспекты преподавания физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем : учебное пособие : [16+] / М. В. Цуцаева, Т. Н. Власова, Л. И. Зуб ; Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611232 (дата обращения: 25.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4479-0260-5. – Текст : электронный.
3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491312

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491333

Список дополнительной литературы по дисциплине:

1. Гринченко, Н. А. Трезвый образ жизни: [16+] / Н. А. Гринченко; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 316 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272435 (дата обращения: 22.11.2023). – Текст: электронный.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст электронный.

3. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16048-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530347 (дата обращения: 11.12.2023).

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.

2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://sportmed.ru

Электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал;

3. Образовательная платформа «**Юрайт**» — это онлайн-ресурс и **электронная библиотека** для студентов и преподавателей. https://urait.ru/?ysclid=lq0oaegnc0699794408

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/?ysclid=lq0oc6hnq5111494274

5. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru

6. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru

7. Медицинская библиотека BooksMed[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru

2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru

4. Спортивный портал: Бодибилдинг, пауэрлифтинг, фитнес[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://athlete.ru

5. Все о фитнесе[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://onfit.ru

6. Всемирное антидопинговое агентство[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.wada-ama.org

Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинарские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 до 10 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс»https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры № 321	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: персональный компьютер ПК iRuCorp Corei3, аппарат ЭКГ, кардиограф SCHILLER, велотренажёр KETLER, беговая дорожка PRO-FORM	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусное программное обеспечение – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номера лицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			(18.09.2015) 1В08-150918-015252 (22.09.2014)
2.	Лаборатория кафедры №№ 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		КМ» 6. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный Samsung ScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A	
3.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная система VTRONIDB 4650LCD 52'	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).
4.	Аудитория № 425 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная система VTRONIDB 4650LCD 52'	
5.	Аудитория № 426 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя–1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-

СОГЛАСОВАНО
Ответственный за ОПОП
заведующий кафедрой
гуманитарных наук  Ефременков К.Н.

Приложение

Приложение 1

ТЕСТ

1. По определению ВОЗ здоровье – это:

а) отсутствие болезней;

б) нормальное функционирование систем организма;

в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития +;

г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения;

2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска?

а) наследственные;

б) социальные +;

в) деятельность сети здравоохранения;

г) факторы окружающей среды.

3. Термин экология человека ввели в науку:

а) Тэнсли, Эрлих;

б) Парк, Берджес +;

в) Соре, Брюн;

г) Прохоров, Воронов;

4. Вопрос о человеке как о главном объекте экологии был впервые поставлен на конференции в:

а) Стокгольме +;

б) Рио-де-Жанейро;

в) Киото;

г) Риме.

5. Медицинская наука, которая рассматривает зависимость общественного здоровья от факторов окр. среды называется:

а) медицинская география;

б) эпидемиология;

в) экология человека +;

г) гигиена.

6. Сколько всего существует антропоэкологических аксиом?

а) 3;

б) 5;

в) 7;

г) 10 +.

7. Какого уровня адаптации применительно к человеку не существует?

а) биологического;

б) этнического;

в) социального;

г) экологического +.

8. Главным критерием биологической адаптивности служит:

а) уровень заболеваемости;

б) естественный прирост;

в) акклиматизация;

г) смертность +.

9. Временное приспособление к новым условиям существования в результате смены места жительства или климата называется:

а) адаптация;

б) коадаптация;

в) акклиматизация +;

г) дезадаптация.

10. Процесс возникновения болезни в медицинской экологии носит название:

а) патогенез +;

б) этиология заболевания;

в) эпидемический процесс;

г) инвазия.

11. Главной индикаторной группой по степени чувствительности к экологическим факторам являются:

а) дети +;

б) подростки;

в) взрослые;

г) пенсионеры.

12. К какому типу здоровья согласно классификации, типов здоровья относится Россия?

а) постпримитивный;

б) квазимодерный +;

в) модерный;

г) постмодерный.

13. К постмодерному типу здоровья согласно классификации, Прохорова относятся страны:

а) Япония, Швеция +;

б) Франция, Канада;

в) США, Китай;

г) Австралия, Бразилия.

14. В РФ наблюдается следующая закономерность распределения экологического фактора:

а) ухудшение показателей с севера на юг и с востока на запад;

б) улучшения показателей с севера на юг и с востока на запад +;

в) ухудшение показателей с севера на юг, улучшения с востока на запад;

г) улучшение показателей с севера на юг и с запада на восток.

15. Организм, который может не болеть сам, но может переносить болезнь называется:

а) возбудитель;

б) носитель инфекции;

в) переносчик инфекции +;

г) зараженный рецепиент.

16. В эпидемическую триаду не входит:

а) источник;

б) механизм;

в) иммунитет +;

г) восприимчивость.

17. Численное выражение готовности к заболеванию при первичном инфицировании каким-либо возбудителем носит название:

а) контагиозный индекс +;

б) восприимчивость;

в) фактор риска;
г) индекс Рорера.

18. Группа заболеваний, не передающихся через переносчика носит название:
а) аксенозы +;
б) антропонозы;
в) метаксенозы;
г) сапронозы.

19. Группа заболеваний, при которой инфекция передаётся через переносчика, имеющего промежуточного хозяина носит название:
а) зоонозы;
б) аксенозы;
в) сапронозы;
г) метаксенозы +.

20. Клещевой энцефалит относится к группе заболеваний:
а) зоонозы-аксенозы;
б) зоонозы-метаксенозы +;
в) антропонозы-аксенозы;
г) антропонозы-метаксенозы.

21. Какие регионы Воронежской области являются очагами бешенства:
а) Борисоглебский и Рамонский;
б) Борисоглебский и Лискинский;
в) Богучарский и Эртильский;
г) Россошанский и Кантермировский +.

22. Одним из основоположников биометеорологии является:
а) Вернадский;
б) Чижевский +;
в) Воронов;
г) Попов.

23. Самый низкий потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА) на территории РФ наблюдается в:
а) Приморский край +;
б) Северный Кавказ;
в) Поволжье;
г) Западная Сибирь.

24. Наиболее грязными городами с экологической точки зрения из нижеперечисленных являются:
а) Новгород, Липецк;
б) Челябинск, Чапаевск +;
в) Москва, Псков;
г) Тула, Хабаровск.

25. Микроэлементозы – это заболевания, вызванные:
а) недостатком микроэлементов;
б) избытком микроэлементом;
в) дисбалансом микроэлементов;
г) всё вышеперечисленное верно +.

26. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:
а) железо;
б) кальций;

в) фтор +;
г) йод.

27. Ускорение темпов роста и развития детей называется:
а) дистрофия;
б) гиподинамия;
в) акселерация +;
г) гиперактивность.

28. Какая из стран характеризуется наибольшим показателем ИРЧП:
а) Швеция;
б) Норвегия +;
в) Япония;
г) Германия.

29. Возникновение врождённых аномалий развития это:
а) арсениоз;
б) терратогенез +;
в) гистогенез;
г) аллелопатия.

30. Индекс Рорера характеризует отношение:
а) массы тела к объёму тела +;
б) роста тела к объёму тела;
в) длины конечностей к росту;
г) площади относительной поверхности тела к росту.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ВАЛЕОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): Организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Курс – 4
Семестр – 7,8
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет

Рабочую программу разработал:
Терехов П.А., к.б.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5

5.1. Количество часов по видам занятий 5

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6

5.2.1. Содержание лекционных занятий..... 6

5.2.2. Содержание практических занятий..... 10

6. Самостоятельная работа студентов 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 14

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 14

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 15

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 15

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине..... 16

7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)..... 16

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи..... 18

8. Перечень литературы для самостоятельной работы студентов.. 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится *в стадии проекта.*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодѐжи, профилактики асоциальных явлений в молодѐжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
проектный;
организационно-массовый;
социально-технологический;
научно-исследовательский.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью». Утвержден Приказом министерства труда и социальной защиты РФ 12 февраля 2020г. №59 н (регистрационный номер 1317, код 03.015)

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-3. Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Валеология» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Знаний:	Факторов, составляющих основу здоровья; цели, задачи и организационную структуру валеологии; морфофункциональные особенности людей различного возраста, пола и различных спортивных специализаций; определения трех полярных состояний человека: здоровья, болезни, предболезни; основные методы оценки состояния здоровья; основные факторы, определяющие ЗОЖ; меры предупреждения заболеваний; методы и средства, способствующие сохранению и укреплению здоровья.	*Для формирования компетенций:* УК-7, ПК-3.
Умений:	применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; решать теоретические и практические задачи по валеологии; пользоваться оборудованием для исследований.	
Навыков и /или опыта деятельности	основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной и деловой информации; умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Валеология" относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока дисциплин: Б1.В.07 образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет – 8 семестр. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: педагогика, психология, физиология человека, культурологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 7	Семестр 8
Контактная работа преподавателей с обучающимися				
Лекции		10	6	4
Семинары		4		4
Практические занятия				
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4		4
Самостоятельная работа		126		
Общая трудоемкость	**часы**	**144**		
	ЗЕ	**4**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лек-ции	Семи-нары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
I раздел «Валеология», 2 зачетные единицы						
1.Сущность валеологии и ее понятий.		2^5				15
2.Место здоровья в системе человеческих ценностей.		2^5				15
3. Валеологический анализ факторов здоровья.		2^5	2			15
4. Здоровый образ жизни.		2^5				15
5. Основные факторы, определяющие ЗОЖ.		2^5	2			15
6. Традиционные системы оздоровления.						15
7. Нетрадиционные отечественные, западные и восточные системы самооздоровления и самосовершенство-вания.						15
8. Оздоровительная физическая культура: оздоровительный бег, ходьба и т.д.						21
Всего	144	10	4			126

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 62%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- [1]технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;
- [2]проблемное обучение, при котором преподавателем создаются проблемные ситуации (нетиповые физиологические задачи), для решения которых студенты занимаются самостоятельной поисковой деятельностью с усвоением готовых выводов науки;
- [3]круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- [4]учебные групповые дискуссии. Ее целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;
- [5]мультимедиа-презентация лекций по основополагающим темам валеологии.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

1. **Сущность валеологии и ее понятий.** (2 час). (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Введение в валеологию
2. Предмет валеологии, ее роль и значение, главная цель и задачи
3. Предпосылки возникновения валеологии
4. Классификация валеологии, связь с другими науками

Валеология (valeologia – лат здравствовать, быть здоровым) – наука о здоровье. Впервые термин, предложенный проф. И.И. Брехманом в 1980 г., оказался довольно актуальным, емким и в настоящее время оформляется в науку – науку фундаментальную и необходимую, в первую очередь, своей нужностью для людей, которые хотят посвятить себя обучению, воспитанию, профилактической работе, лечению и психофизической реабилитации подрастающего поколения.

Факторы, влияющие на состояние здоровья человека, и составляет основу науки о здоровье – валеологии.

Предмет валеологии, ее роль и значение, главная цель и задачи.

Предпосылки возникновения валеологии.

Общая валеология. Медицинская валеология. Педагогическая валеология.

Литература: 2,5

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о валеологии как науки о здоровье человека; роль и значение валеологии, основные задачи и классификацию валеологии;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-3).

2. **Место здоровья в системе человеческих ценностей** (2 часа). (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Здоровье человека в современном обществе
2. Определение «болезни»
3. Характеристика состояния «предболезни»

Характеристика здоровья. Уровни здоровья (биологический, социальный, личностно-психологический). Важнейшие черты и качества, в своей совокупности характеризующие состояние здоровья.

Компоненты (виды) здоровья:

Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Социальное здоровье — это способность человека адаптироваться в природной, техногенной и социальной средах обитания. Достигается оно умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, оценивать их возможные последствия, принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации, сообразуясь со своими возможностями.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе.

Причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье.

Болезнь, основные причины, характеризующие это понятие. Симптомы болезни.

Периоды болезни. 1. Латентный (или инкубационный в случае

инфекционных болезней) - период от момента действия причины до появления первых признаков болезни. Продромальный - длится от первых признаков начинающейся болезни до полного проявления ее симптомов. Период выраженных проявлений - в этом периоде ярко проявляются признаки болезни. Завершающий, в котором возможны следующие исходы болезни: выздоровление (полное - возращение к исходному состоянию и неполное - последствия болезни остаются в организме), переход в патологическое состояние и смерть.

Предболезнь - это особое состояние организма, характеризующееся ограничением, нарушением одного или нескольких саногенетических (т.е. направленных на выздоровление) механизмов или их комплексов. Группы механизмов развития предболезни. Причины возникновения предболезни.

Литература: 2,3,5.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об уровнях здоровья, основных видах здоровья; причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье; болезнь, основные причины, характеризующие это понятие; симптомы и периоды болезни; предболезнь, причины возникновения предболезни;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-3).

3. **Валеологические анализ факторов здоровья** (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Генетические факторы
2. Состояние окружающей среды
3. Медицинское обеспечение
4. Условия и образ жизни

Факторы, влияющие на здоровье человека.

Генетические факторы – это унаследованные в процессе эволюции механизмы адаптации к условиям существования. В наследуемых предпосылках здоровья особенно важны три фактора:

- тип морфофункциональной конституции и преобладающих нервных и психических процессов,
- степень предрасположенности к тем или иным заболеваниям,
- величина «жизненность», которая отражает плодовитость и долголетие особи.

Все заболевания, связанные с генетическими факторами, можно условно разделить на три группы:
– наследственные прямого эффекта (в том числе врожденные), когда ребенок рождается уже с признаками нарушений;
– наследственные, но опосредованные воздействием внешних факторов,
– связанные с наследственным предрасположением.

Состояние окружающей среды. К факторам внешней среды, оказывающим влияние на организм, следует отнести: энергетические воздействия (включая физические поля), динамический и химический характер атмосферы, водный компонент; физические, химические и механические характеристики поверхности Земли, характер биосистем местности и их ландшафтных сочетаний; сбалансированность и стабильность климатических и пейзажных условий и ритма природных явлений и др.

Медицинское обеспечение. В медицинской профилактике заболеваемости выделяют три уровня:

– профилактика *первого уровня* ориентирована на весь контингент детей и взрослых и ставит своей задачей улучшение состояния их здоровья на протяжении всего жизненного цикла. Базой первичной профилактики является опыт формирования средств профилактики, разработка рекомендаций по здоровому образу жизни, народные традиции и обряды поддержания здоровья и т.д.;

– медицинская профилактика *второго уровня* занимается выявлением показателей конституциональной предрасположенности людей и факторов риска многих заболеваний, прогнозированием риска заболеваний по совокупности наследственных особенностей, анамнеза жизни и факторов внешней среды. То есть этот вид профилактики ориентирован не на лечение конкретных болезней, а на вторичную их профилактику;

– профилактика *третьего уровня*, или профилактика болезней, ставит своей основной задачей предупреждение рецидивов заболевания у больных в общепопуляционном масштабе.

Условия и образ жизни. Ряд ключевых положений, лежащих в основе здорового образа жизни:

1. Активным носителем здорового образа жизни является конкретный человек как субъект и объект своей жизнедеятельности и социального статуса.
2. В реализации здорового образа жизни человек выступает в единстве своих биологического и социального начал.
3. В основе формирования здорового образа жизни лежит личностно-мотивационная установка человека на воплощение своих социальных, физических, интеллектуальных и психических возможностей и способностей.
4. Здоровый образ жизни является наиболее эффективным средством и методом обеспечения здоровья, первичной профилактики болезней и удовлетворения жизненно важной потребности в здоровье.

Литература: 3,4.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о факторах влияющих на здоровье; медицинском обеспечении, состоянии окружающей среды, генетических факторах

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-3).

4. **ЗОЖ. Основные факторы, определяющие ЗОЖ** (4 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Главные факторы ЗОЖ
2. Экология и здоровье
3. Питание и здоровье
4. Двигательная активность и здоровье
5. Закаливание и здоровье: механизм закаливания, основные принципы, виды закаливания, методы их применения.

Основные компоненты ЗОЖ: психический настрой на ЗОЖ, полноценный сон и восстановление, режим труда и отдыха, рациональное питание и питьевой режим, физическая активность, закаливание, личная гигиена, сексуальная гармония, отказ от вредных привычек.

Механизм закаливания, основные принципы, виды закаливания, методы их применения.

Литература: 1,2,5.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных компонентов здорового образа жизни; механизмах, принципах и видах закаливания

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-3).

5.2.2. Содержание практических занятий (семинары – 4 часа)

1. Валеологические анализ факторов здоровья (4 часа).

Семинарское занятие - опрос.

Контрольные вопросы:

1. Определения понятия «здоровье»
2. Понятие об уровнях здоровья. Факторы зависимости здоровья.
3. Условия сохранения здоровья. Признаки здоровья.
4. Концептуальные модели здоровья: медицинская, или функциональная модель здоровья.
5. Концептуальные модели здоровья: биологическая модель здоровья.
6. Концептуальные модели здоровья: биосоциальная модель.
7. Концептуальные модели здоровья: ценностная модель здоровья.
8. Концептуальные модели здоровья: интегральная модель здоровья.
9. Основы демографической статистики: основные демографические показатели. Население земного шара: численность, возрастной и половой состав.
10. Возрастная структура смертности населения земного шара.

Обсуждение рефератов по темам:

Смертность от инфекционных и неинфекционных заболеваний. Генетические факторы. Состояние окружающей среды. Медицинское обеспечение. Условия и образ жизни.

2. Здоровый образ жизни. Основные факторы, определяющие здоровый образ жизни (2 часа) - круглый стол.

Семинарское занятие – опрос

Контрольные вопросы:

1. Основные функции питания, основные принципы рационального питания, калорийность питания.
2. Углеводы, белки и жиры в питании человека.
3. Роль витаминов в жизнедеятельности человека.
4. Водно-солевой обмен.
5. Значение режима питания в сохранении и укреплении здоровья.
6. Основной обмен.
7. Суточный расход энергии, рабочая прибавка, энергетическая ценность пищи.
8. Особенности питания детей и людей пожилого возраста.
9. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества в питании детей.
10. Теории раздельного питания Г. Шелтона, П. Брегга. Вегетарианство. Лечебное голодание.
11. Оптимальный режим двигательной активности и здоровья: сущность оптимального режима двигательной активности, влияние физических упражнений на организм человека (максимальный, субмаксимальный, большой, умеренной интенсивности), влияние дыхательных упражнений на организм и правила их выполнения, основные принципы оздоровительной тренировки для людей среднего и пожилого возраста (организация тренировки, правила тренировки, принципы

самоконтроля).

12. Влияние закаливание на организм человека, механизм закаливания при действии низких и высоких температур, условия закаливания чистым воздухом, условия закаливания купания в открытых водоемах, основные правила закаливания детей и подростков, обтирание, основные принципы закаливания.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Сущность валеологии и ее понятий.	15	Устный опрос, тестирование
2.	Место здоровья в системе человеческих ценностей.	15	Устный опрос, защита рефератов
3.	Валеологический анализ факторов здоровья.	15	Устный опрос, защита рефератов
4.	Здоровый образ жизни.	15	Устный опрос, тестирование
5.	Основные факторы, определяющие ЗОЖ.	15	Устный опрос, защита рефератов
6.	Традиционные системы оздоровления.	15	Устный опрос, защита рефератов
7.	Нетрадиционные отечественные, западные и восточные системы самооздоровления и самосовершенствования.	15	Устный опрос, защита рефератов
8.	Оздоровительная физическая культура: оздоровительный бег, ходьба и т.д.	21	Устный опрос, защита рефератов
Всего		**126**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы

1. Сущность валеологии и ее понятий.

Контрольные вопросы:

1. Введение в валеологию
2. Предметвалеологии, ее роль и значение, главная цель и задачи
3. Предпосылки возникновения валеологии
4. Классификация валеологии, связь с другими науками

2. Место здоровья в системе человеческих ценностей.

Контрольные вопросы:

1. Здоровье человека в современном обществе
2. Определение «болезни»
3. Характеристика состояния «предболезни»

3. Валеологические анализ факторов здоровья.

Контрольные вопросы:

1. Генетические факторы
2. Состояние окружающей среды
3. Медицинское обеспечение
4. Условия и образ жизни

4. Валеологический анализ здоровья и здорового образа жизни Главные факторы ЗОЖ

Контрольные вопросы:

1. Основные функции питания, основные принципы рационального питания, калорийность питания.
2. Углеводы, белки и жиры в питании человека.
3. Роль витаминов в жизнедеятельности человека.
4. Водно-солевой обмен.
5. Значение режима питания в сохранении и укреплении здоровья.
6. Основной обмен.
7. Суточный расход энергии, рабочая прибавка, энергетическая ценность пищи.
8. Особенности питания детей и людей пожилого возраста.
9. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества в питании детей.
10. Теории раздельного питания Г. Шелтона, П. Брегга. Вегетарианство. Лечебное голодание.
11. Оптимальный режим двигательной активности и здоровья: сущность оптимального режима двигательной активности, влияние физических упражнений на организм человека (максимальный, субмаксимальный, большой, умеренной интенсивности), влияние дыхательных упражнений на организм и правила их выполнения, основные принципы оздоровительной тренировки для людей среднего и пожилого возраста (организация тренировки, правила тренировки, принципы самоконтроля).
12. Влияние закаливание на организм человека, механизм закаливания при действии низких и высоких температур, условия закаливания чистым воздухом, условия закаливания купания в открытых водоемах, основные правила закаливания детей и подростков, обтирание, основные принципы закаливания.

5. Традиционные и нетрадиционные, отечественные и западные системы

оздоровления.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика основных видов оздоровительной физкультуры: оздоровительная ходьба, бег, ходьба на лыжах, плавание, гребля, езда на велосипеде, гимнастика, шейпинг и др.

2. Сущность системы оздоровления Г.Н. Шаталовой, П.К. Иванова, К.П. Бутейко, А.А. Микулина, Г. Малахова, Г. Шелтона, П. Брегга, дыхательная гимнастика Л.Н. Стрельниковой.

3. Система оздоровления ушу, йога, цигун.

6. Нетрадиционные отечественные, западные и восточные системы самооздоровления и самосовершенствования.

Контрольные вопросы:

1. Нетрадиционные системы самооздоровления и самосовершенствования.
2. Отечественные системы (Микулин А.Л., Иванов П., Шаталова Г.Н., Бутейко К., Николаев Ю.С. и соавт, и др.).
3. Западные системы (Брегг П., Кнейп С., Уоккер Д., Шелтон Г. и др.).
4. Восточные системы (йога, цигун, ушу).
5. Виды пищевых диет (старовегетарианство и младовегетарианство, раздельное питание, смешанное рациональное питание.
6. Составление пищевых рационов.
7. Водно-питьевой режим.
8. Лечебно-разгрузочная диета, голодание.

7. Оздоровительная физическая культура: оздоровительный бег, ходьба и т.д.

Контрольные вопросы:

1. Атлетическая гимнастика («культуризм», бодибилдинг).
2. Система «аэробики» К. Купера.
3. Ритмическая гимнастика.
4. Научно обоснованные рекомендации по режиму жизни (учебной, трудовой и спортивной деятельности), режиму питания и двигательной активности для лиц различного пола и возраста, проживающих в определенных климатогеографических зонах.
5. Особенности психофизической тренировки в зависимости от профессиональной деятельности.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций

	(при наличии)	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **ПК-3.** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.		**Знает: (пороговый уровень)** - факторы, составляющих основу здоровья; цели, задачи и организационную структуру валеологии; - морфофункциональные особенности людей различного возраста, пола и различных спортивных специализаций; - определения трех полярных состояний человека: здоровья, болезни, предболезни; - основные методы оценки состояния здоровья; - основные факторы, определяющие ЗОЖ; меры предупреждения заболеваний; - методы и средства, способствующие сохранению и укреплению здоровья. **Умеет: (продвинутый уровень)** - применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; - решать теоретические и практические задачи по валеологии; - пользоваться оборудованием для исследований. **Имеет опыт: (высокий уровень)** - овладения основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной и деловой информации; - умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; - основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на заданные темы.

Основная форма промежуточного контроля – зачет. В седьмом

семестре сдают зачет.

Примерная тематика рефератов и курсовых работ:

1. Закаливание детей и школьников.
2. Питание спортсменов.
3. Витамины и здоровье.
4. Лекарства и здоровья
5. Биодобавки в современном спорте.
6. ЛРД и голодание.
7. ЗОЖ.
8. Борьба с вредными привычками.
9. Алкоголь и здоровье.
11 .Наркотики и здоровье.
12. Табакокурение и здоровье.
13. Анаболические стероиды и современный спорт.
14. Физическое здоровье.
15. Социальное здоровье.
16. Сексуальное здоровье.
17. Современные теории питания.
18. Лечебное голодание.
19. Режимы двигательной активности.
20. Оздоровительная ходьба, бег и здоровье.
21. Плавание и здоровье.
22. Туризм и здоровье.
23. Современные диеты и здоровье.
24. Отечественные, западные и восточные нетрадиционные системы самооздоровления и самосовершенствования.

Реферат представляется преподавателю в рукописном виде, объем работы не менее 10 листов. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, курса, группы и ФИО студента, ФИО преподавателя).
2. План.
3. Раскрытие темы реферата.
4. Список использованной литературы.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задание по дисциплине «Валеология» представлены в приложении.

7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)

Вопросы к зачету по валеологиии:

1. Что означает термин предболезнь?
2. В чем заключается основные положения системы оздоровления Г. Шелтона?
3. Каков механизм закаливания?
4. Каким образом вода оказывает закаливающий эффект?

5. Что лежит в основе теории питания «на грани»?
6. Каким образом гимнастика дыхательная способствует укреплению здоровья?
7. Что понимают под функциональной пробой Руфье? Ее значение в оценке здоровья.
8. В чем сущность системы оздоровления П.Брегга?
9. Что понимают под термином «лечебное голодание»?
10. В чем сущность определения предболезни?
11. Что отражает проба с физической нагрузкой? Дать характеристику каждому типу реакций.
12. Что представляет собой система «аэробики» К.Купера?
13. Какова основная цель и задачи валеологии?
14. В чем сущность ортостатической пробы?
15. Какие выделяют основные положения теории видового питания Г.Шаталовой?
16. Что такое здоровье? Какие основные черты характеризуют это понятие?
17. В чем сущность концепции питания Р.Уильямса, Л. Поллинга?
18. Какие факторы внешней среды используют для закаливания?
19. Что такое болезнь? Какие основные черты характеризуют это понятие?
20. В чем отличительные особенности теории рационального сбалансированного питания от вегетарианства?
21. В чем сущность системы оздоровления К. Бутейко?
22. Дать характеристику периодам болезни.
23. Какое значение гимнастики ритмической в сохранении и укреплении здоровья?
24. В чем сущность второго принципа теории рационального сбалансированного питания?
25. В чем сущность режима труда и отдыха?
26. Каковы основные правила закаливания?
27. Каковы основные недостатки теории питания Г.Шаталовой?
28. Какие объективные и субъективные показатели самоконтроля используются для оценки здоровья?
29. К чему может привести недостаток или избыток белков, жиров, углеводов, H_2O, витаминов? Каковы их основные функции?
30. Какова роль оздоровительного бега в сохранении и укреплении здоровья?
31. Какова роль конституции в сохранении и укреплении здоровья.
32. В чем сущность теории адекватного питания А. Уголева?
33. Что понимают под термином оздоровительная тренировка?
34. Чем опасна гиподинамия и гипоксия?
35. В чем положительные аспекты системы оздоровления П. Иванова?
36. В чем сущность основного принципа питания йогов?
37. Каковы возможные механизмы формирования предболезни? Назовите причины предболезни.
38. Как с помощью измерения АД и пульса можно оценить свое здоровье?

39. Какое значение имеет шейпинг для укрепления здоровья?
40. Что понимают под образом жизни, здоровым образом жизни? Какие основные компоненты определяют здоровый образ жизни?
41. Как с помощью методики Н.М. Амосова, Г.Л. Апанасенко и Р.М. Баевского можно оценить здоровье?
42. Что означает термин цигун?
43. В чем сущность влияния условии жизни на состояние здоровья?
44. Дайте характеристику первому принципу рационального сбалансированного питания?
45. Каковы основные направления йоги?
46. Каковы основные причины алкоголизма и наркомании?
47. В чем сущность системы оздоровления А. Микулина?
48. Какие выделяют уровни конституции?
49. В чем заключается значение выявления предболезни?
50. Что представляет система ушу?
51. Какие методы оценки здоровья вы знаете?
52. Каковы последствия табакокурения, алкоголизма и наркомании?
53. Что является основой дыхательных упражнений йогов?

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Технология case-study

Критерии оценки в кейс – методе:

• полнота и правильность выполнения расчетных заданий;

• точность и аккуратность представленных схем условиям, описанным в кейсе;

• аргументация своей позиции при ответе на вопросы;

• участие в дискуссии;

• четкость и логика устного выступления, грамотность речи;

Максимальная оценка работы над ситуацией по кейс-методу – 10 баллов

• Максимальная оценка складывается из:

- оценки работы группы экспертами –5 баллов;
- самооценки группы – 5 баллов

Рекомендуемая последовательность работы:

1 ступень – введение в задачу
2 ступень – сбор информации по кейс-задаче
3 ступень – принятие решений
4 ступень – рассмотрение альтернатив
5 ступень – сравнительный анализ
6 ступень – презентация решений

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса

чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

1. В рамках семинарского занятия на тему "**Место здоровья в системе человеческих ценностей**" студенты решают ситуационные задачи.

А. У здорового человека в стрессовом состоянии среднее артериальное давление (норма 90 – 100 мм рт. ст.) увеличилось до 150 мм рт.ст. и оставалось на этом уровне в течение часа. Если у него на 10 минуте этого периода измерить величину мозгового кровотока, она: 1) будет выше исходного состояния, 2) существенно не изменится, 2) будет ниже исходного состояния. Обоснуйте свой ответ.

Ответ. *При увеличении среднего артериального давления до 150 мм рт.ст. кровоток головного мозга существенно не изменится, так как это увеличение АД не выходит за пределы ауторегуляции кровотока мозга (70 – 170 мм рт. ст.).*

Б. Пациент с длительным неполноценным питанием (частичным голоданием) пришел на прием к врачу. При осмотре и пальпации у него были обнаружены отеки (задержка воды в интерстициальном пространстве подкожной клетчатки) в области ног. Какие физико-химические изменения крови могут быть при этом причиной отека, и почему он локализуется в области ног?

Ответ. *При длительном голодании уменьшение поступления белков с пищей приводит к снижению белков в плазме крови (гипопротеинемии). Снижение онкотического давления крови при этом приводит к перемещению воды из крови в межклеточное пространство наиболее рыхлой ткани – подкожной жировой клетчатки. Если человек при этом не находится в условиях постельного режима, то отеки локализуются в области ног, так как здесь наибольшее давление крови в сосудах за счет гидростатического давления столба крови при вертикальном положении.*

В. Человека с тяжелым перегреванием организма (t = 40,5 °С) для быстрого охлаждения поместили в ванну с холодной водой (t = 14 °С). Однако сразу после этого его состояние ухудшилось, увеличились мозговые симптомы перегревания организма. Используя свои знания по физиологии терморегуляции, объясните ухудшение состояния этого человека.

Ответ. *При погружении человека с перегреванием организма в холодную воду у него произойдет стимуляция холодовых рецепторов кожи, что приведет к рефлекторному возбуждению центра теплопродукции и еще большему повышению температуры тела.*

Исследование устойчивости и переключения внимания.

Экспериментатор предлагает испытуемому последовательно отнимать

от 100 какое-либо число, например 7. Испытуемый каждый раз должен называть только остаток, например, 100-7=93, 86, 79 и т.д.

Ошибки с пропуском десятков свидетельствуют об ослаблении внимания; замедление темпа к концу отсчета – показатель истощения внимания; грубые ошибки – результат выраженных колебаний внимания. Показателем выполнения пробы является суммарное время, потраченное на проведение вычислений.

8. Список литературы для самостоятельной работы студентов

1. Бродская, Т.А. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании среди молодежи [Электронный ресурс] / В.А. Невзорова, И.Г. Ульянов, Т.А. Бродская.— Владивосток: Медицина ДВ, 2017.— 160 с. — ISBN 978-5-98301-106-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/601657
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. М.:ФЛИНТА, 2005. - 414 с.: ил.
3. Голубева Г.Н. Валеология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Голубев, Г.Н. Голубева. — Набережные Челны: НФ ФГБОУ ВПО «Повожская ГАФКСиТ», 2011. — 92 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239305
4. Здоровьесберегающие технологии и профилактика ВИЧ/СПИД и наркомании в образовательной среде [Электронный ресурс]/ К.И. Настинова, Н.Н. Абушинова.— Элиста: Джангар, 2009.— 77 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/310424
5. Нидюлин В.А. Курс лекций по валеологии [Электронный ресурс] / В.А. Нидюлин. — 2013. - 102 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/292763
6. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] / В. Н. Селуянов .— 2-е изд. — М.: ТВТ Дивизион, 2014 .— 189 с. — ISBN 978-5-98724-062-7.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280175
7. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова. — М.: Спорт, 2016 .— 281 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-23-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа:

https://sportmed.ru

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Валеология» с самого начала необходимо обратить внимание на усвоение сложных валеологических понятий, терминов, причем следует это сделать в самом начале курса, т.к. изложение всего курса базируется на этих понятиях и их непонимание серьезно осложнит освоение материала дисциплины.

Студентам следует овладеть основными представлениями по важнейшим разделам дисциплины:

По разделу 1. «Сущность валеологии и ее понятий» необходимо обратить внимание на основные понятия валеологии, ее цели и задачи, классификацию, связь валеологии с другими науками.

В разделе 2. «Место здоровья в системе человеческих ценностей» студенты должны овладеть такими понятиями, как здоровье, болезнь, предболезнь. Методы оценки здоровья. Усвоить показатели самоконтроля (ЧСС, АД и др.).

Студентам необходимо усвоить такие понятия, как физическое, психическое, социальное, сексуальное здоровье.

Должные научиться измерять ЧСС до и после физической нагрузки с целью самооценки здоровья.

По разделу 3. «Валеологический анализ факторов здоровья». Студенты должны понять кризисную ситуацию состояния окружающей среды. Условия и образ жизни современного человека, и факторы на них влияющие.

Должны уметь оценивать показатели своего физического развития.

В разделе 4. «Вредные привычки и здоровье» студенты должны знать:

Механизм, опасность, последствия, причины табакокурения, наркомании, алкоголя, токсикомании.

Должны запомнить основные направления борьбы с ними и осознать необходимость довести знание этого материала до своих будущих учеников.

В разделе 5. «Основные факторы, определяющие здоровый образ жизни» студенты должны:

Усвоить, что такое здоровый образ жизни, знать его основные факторы.

Научиться соблюдать основные правила рационального питания, закаливания, личной гигиены.

Понять необходимость соблюдения оптимального режима двигательной активности.

Осознать необходимость сексуальной гармонии.

Хорошо усвоить особенности питания детей и людей пожилого

возраста.

По разделу 6. «Традиционные и нетрадиционные системы самооздоровления» студенты должны ознакомиться с основными принципами оздоровительной физкультуры, с физиологическими особенностями оздоровительной ходьбы, бега, плавания, езды на велосипеде и др. А также понять сущность систем оздоровления Г.Н. Шаталовой, П.К. Иванова, К.П. Бутейко, А.А. Микулина, Г. Малахова, Г. Шелтона, П. Брегга, дыхательная гимнастика Л.Н. Стрельниковой и целесообразность их применения на практике.

При подготовке к зачету необходимо уделить внимание всем вопросам, рассмотренным в разделах дисциплины. Студенты, не сдавшие зачет, отрабатывают материал в индивидуальном порядке.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	*Системное ПО*, Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level; Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level *Антивирусное программное обеспечение* Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. *Интернет-браузеры* Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/(отечественное ПО номер в реестре № 3722)
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная	ПО отсутствует

	100*159см.	

Согласовано:
Ответственный за ОПОП Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью

Направленность (профиль программы): Организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработали:
Виноградова Л.В., к.м.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…….
2. Результаты обучения по дисциплине……
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….
5. Содержание дисциплины……
6. Самостоятельная работа студентов……
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……
8. Перечень основной и дополнительной литературы…….
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….
12. Приложение ……

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» разработана в соответствии с ФГОС 3++, по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности:

Научно-исследовательские

- Организационно-управленческие
- Информационно-аналитические

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции

Знает: - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений и меры по их предупреждению; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; **Умеет:** - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; **Имеет опыт** - обеспечения безопасности проведения мероприятий в части профилактики травматизма в условиях профессиональной деятельности		УК-8

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Основы медицинских знаний» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по заочной форме обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии, анатомии, физиологии.

Основной целью дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование знаний по основам здорового образа жизни и обучение студентов оказанию первой медицинской помощи в экстренных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**12**	**12**
Лекции		4	4
Практические занятия		8	8
Промежуточная аттестация (зачет)		**4**	4
Самостоятельная работа		**56**	
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	
	ЗЕ	**2**	

Примечание: К.Р. – защита контрольной работы

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименование разделов	Всего, час	Аудиторные занятия,		Самостоятельная работа, час.
			Лекции	Практические	
1	Общие основы первой медицинской помощи	8	2	-	6
2	Раны и их осложнения. Кровотечения.	10	-	2	8
3	Термические повреждения	12	-	2	10
4	Травма	16	2	2	12
5	Шок. Сердечно-легочная реанимация.	11	-	1	10
6	ПМП при несчастных случаях и неотложных состояниях	11	-	1	10
Итого (включая 4 часа на зачет)		**72**	**4**	**8**	**56**

Содержание дисциплины по видам занятий

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общие основы первой медицинской помощи.

Понятие о ПМП. Основные этапы при оказании ПМП. Асептика: определение, способы проведения (стерилизация, дезинфекция), показания к применению. Антисептика: определение, виды (механическая, физическая, химическая, биологическая), показания к применению. Понятие о десмургии: правила наложения бинтовых повязок, их основные варианты. Перевязочный

пакет. Основные правила транспортировки пострадавшего. Понятие о транспортной иммобилизации: средства иммобилизации, правила наложения шин.

В результате изучения темы студент знает :
- этапы оказания первой доврачебной помощи,
- принципы медицинской сортировки при массовом поступлении пострадавших
- возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи

Тема 4. Травма.

Понятие «травма»: определение, механизмы возникновения, классификация. Закрытые повреждения (ушиб, растяжение и разрыв связок, сухожилий и мышц, вывих): определение, клинические проявления, оказание ПМП. Перелом: определение, классификация, абсолютные и относительные признаки, осложнения, оказание ПМП. Синдром длительного сдавливания (СДР-синдром): определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления в зависимости от периода течения, оказание ПМП. Травмы позвоночника и головы: анатомо-физиологические особенности, клинические проявления, оказание ПМП. Понятие о черепно-мозговой травме, оказание ПМП.

Содержание практических занятий

Тема 2. Раны и их осложнения. Кровотечения

Понятие «рана»: определение, клинические проявления, классификация, ПМП при ранениях. Анатомо-физиологические особенности системы крови. Кровотечение: определение, классификация, клинические проявления. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута, показания и противопоказания к применению. Особенности оказания ПМП при проникающих ранениях в грудную и брюшную полости, носовом кровотечении. Инфицированная рана: определение, клинические проявления, основные способы обработки

В результате изучения темы студент:
Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при ранениях,
Умеет: пользоваться перевязочными средствами для оказания первой доврачебной помощи для обработки ран.
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при ранах различной локализации

Тема 3. Термические повреждения.

Анатомо-физиологические особенности кожи. Понятие «ожог»: определение, классификация, степени тяжести, клинические проявления. Определение площади поражения. Оказание ПМП в зависимости от степени тяжести ожога. Понятие «отморожение»: определение, классификация, клинические проявления, факторы, способствующие отморожению, оказание ПМП. Общее замерзание: клинические проявления, оказание ПМП. Тепловой и солнечный удар: определение, клинические проявления, принципы оказания ПМП.

В результате изучения темы студент:
Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при термических повреждениях,
Умеет: пользоваться перевязочными средствами для оказания первой доврачебной помощи для обработки термических повреждений.
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при термических повреждениях различной локализации

Тема 4. Травма.

Понятие «травма»: определение, механизмы возникновения, классификация. Закрытые повреждения (ушиб, растяжение и разрыв связок, сухожилий и мышц, вывих): определение, клинические проявления, оказание ПМП. Перелом: определение, классификация, абсолютные и относительные признаки, осложнения, оказание ПМП. Синдром длительного сдавливания (СДР-синдром): определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления в зависимости от периода течения, оказание ПМП. Травмы позвоночника и головы: анатомо-физиологические особенности, клинические проявления, оказание ПМП. Понятие о черепно-мозговой травме, оказание ПМП.

В результате изучения темы студент:
Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при различных по локализации и степени тяжести травмах,
Умеет: пользоваться перевязочными средствами для оказания первой доврачебной помощи при различных по локализации и степени тяжести травмах,.
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при различных по локализации и степени тяжести травмах.

Тема 5. Шок. Сердечно-легочная реанимация.

Понятие «шок»: определение, виды, классификация, критерии степени тяжести, механизм развития, особенности течения в зависимости от вида шока, основные противошоковые мероприятия. Понятие «реанимация». Признаки клинической и биологической смерти. Показания к проведению реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация) и их

последовательность. Искусственное дыхание: методы, техника проведения, оценка эффективности. Закрытый массаж сердца: техника проведения, оценка эффективности.

В результате изучения темы студент:
Знает: правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- принципы ПМП при шоках различной степени тяжести и происхождения,
Умеет: проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при шоках различной степени тяжести.

Тема 6. ПМП при несчастных случаях.

Поражение электрическим током и молнией: клинические проявления, оказание ПМП. Утопление: классификация, клинические проявления, оказание ПМП. Отравление угарным газом: клинические проявления, оказание ПМП. Острые отравления (алкогольное, пищевое, наркотическое, при укусах ядовитых змей и насекомых, концентрированными кислотами и щелочами): клинические проявления, оказание ПМП. ПМП при инородных телах верхних дыхательных путей, наружнего слухового прохода, полости носа, глаза.

В результате изучения темы студент:
Знает: - принципы ПМП при различных несчастных случаях и неотложных состояниях,
Умеет: оказать помощь при отравлениях различными веществами и попадании инородных тел в организм
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при при различных несчастных случаях и неотложных состояниях

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Общие основы первой медицинской помощи	6	опрос
2	Раны и их осложнения. Кровотечения.	8	Итоговое тестирование Демонстрация практических навыков по оказанию ПМП
3	Термические повреждения	10	Итоговое тестирование Демонстрация практических навыков по оказанию ПМП
4	Травма	12	Итоговое тестирование Демонстрация практических навыков по оказанию ПМП
5	Шок. Сердечно-легочная реанимация.	10	Итоговое тестирование Демонстрация практических навыков по оказанию ПМП
6	ПМП при несчастных случаях и неотложных состояниях	10	Итоговое тестирование Демонстрация практических навыков по оказанию ПМП
ИТОГО		56	

Примечание: Вопросы для итогового тестирования представлены в приложении 1.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

1. Оказание первой медицинской помощи :учебное пособие для вузов[Электронный ресурс]/Т.Б. Савина, А.Н. Новиков.-Орёл: Орёл ГТУ, 2008-183с.-179с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/142249
2. Матчин, Г.А. Медицина катастроф и БЖД [Электронный ресурс] / А.М. Суздалева, Т.А. Матчин.-2-е издание, дополненное и переработанное.- Оренбург:ОГПУ,2015.-161с.- ISBN 978-5-85859-602-8/- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/302301
3. Татаринова, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татаринова.- Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006 .— 33 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/148496
4. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба .— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015 .— 147 с. : ил. — Библиогр.: с. 98-99 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336904
5. Крукович, Е. В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности [Электронный ресурс]: (часть I) / Л. Н. Трусова, Е. Б. Кривелевич, В. Н. Рассказова, Е. В. Каращук, Е. В. Крукович .— Владивосток Медицина ДВ, 2013 .— 224 с.—Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216197
6. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян .— М. : Человек, 2010 .— 193 с. — ISBN 978-5- 904885-12-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641197
7. Матчин, Г.А. Первая помощь при острых отравлениях [Электронный ресурс] /Г.А.Матчин.-2015.-30с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/342808
8. Сугробова, Н.Ю. Соблюдение безопасности и гигиены при организации летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Татаринова, Соликамский гос. пед. ин-т, Н.Ю. Сугробова.-Соликамск: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2009.— 74 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151507

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		**Знает:** - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений и меры по их предупреждению; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; **Умеет:** - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; **Имеет опыт** - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий в части профилактики травматизма в условиях профессиональной деятельности

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	*Критерии оценивания*	Средства оценивания
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия		

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Знает: - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности и меры по их предупреждению на занятиях ИВС; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; **Умеет:** - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; **Имеет опыт** - обеспечения безопасности проведения мероприятий в части профилактики травматизма в условиях профессиональной деятельности	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает:* - основные причины и проявления травматизма - общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях *Умеет:* - определить вид травматического повреждения *Имеет опыт* - оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах и неотложных состояниях **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает*: - абсолютные и относительные признаки травмы (ушиб, перелом, вывих и т.д.); - этиологию и признаки неотложных состояний - основы сердечно-легочной реанимации *Умеет:* - накладывать жгут и иммобилизирующие повязки на конечности; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений и оказывать первую помощь при них *Имеет опыт*: - оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях различной степени тяжести, **Эталонный уровень** (отлично): *Знает:* - меры по профилактике травматизма и неотложных состояний при проведении мероприятий различного уровня *Умеет:* - остановить кровотечение различными способами - накладывать различные виды медицинских повязок (на голову, конечности, туловище) - проводить сердечно-легочную реанимацию	Устный опрос Тестирование Кейс-задание

	- определять степень тяжести пострадавшего *Имеет опыт* - оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях различной степени тяжести, в том числе при массовом числе пострадавших - проведения просветительской работы по профилактике травм и неотложных состояний	

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

- Текущий контроль (опрос, тестирование)
- Промежуточный контроль – зачет.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Определение понятия «Первая медицинская помощь». Основные этапы оказания ПМП. Десмургия.
2. Понятие «травма» и «травматизм». Определение, классификация, причины.
3. Кровотечение: определение, классификация. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.
4. Раны, ушибы, ссадины: определение, классификация ран по виду повреждающего агента. ПМП.
5. Клинические признаки внутреннего кровотечения. Особенности оказания ПМП при проникающих ранениях в грудную и брюшную полость.
6. Разрыв, растяжение связок: клинические проявления, ПМП.
7. Политравма: определение, принципы оказания ПМП.
8. Закрытая травма брюшной и грудной полости: признаки, ПМП.
9. Вывихи: определение, клинические проявления, ПМП.
10. Переломы: определение, классификация, абсолютные и относительные признаки, ПМП. Правила наложения шин и транспортировки пострадавшего.
11. Понятие о черепно-мозговой травме: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. ПМП.
12. ПМП при эпилептическом припадке.
13. Ожоги и отморожения: определение, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести.

14. Общее замерзание: причины, клинические проявления в зависимости от степени ПМП.
15. Тепловой и солнечный удар. ПМП
16. Шок: фазы, характеристика различных степеней тяжести, ПМП.
17. Синдром длительного сдавливания: механизм развития, степени тяжести.
18. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти. Основные принципы проведения сердечно-легочной реанимации.
19. Утопление: «сухое», истинное, вторичное, смерть в воде. Оказание ПМП при утоплении.
20. ПМП при остром алкогольном, наркотическом отравлении и отравлении угарным газом.
21. Отравление концентрированными кислотами и щелочами, ПМП.
22. Инородные тела носа, наружнего слухового прохода, верхних дыхательных путей: клинические проявления, ПМП.
23. ПМП при поражении электротоком и молнией: клинические проявления, профилактика, ПМП.
24. ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

«ОТЛИЧНО» Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«ХОРОШО» Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

НЕЗАЧТЕНО /«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Оказание первой медицинской помощи :учебное пособие для вузов[Электронный ресурс]/Т.Б. Савина, А.Н. Новиков.-Орёл: Орёл ГТУ, 2008-183с.-179с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/142249
2. Матчин, Г.А. Медицина катастроф и БЖД [Электронный ресурс] / А.М. Суздалева, Т.А. Матчин.-2-е издание, дополненное и переработанное.- Оренбург:ОГПУ,2015.-161с.- ISBN 978-5-85859-602-8/- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/302301
3. Татаринова, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татаринова.- Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006 .— 33 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/148496
4. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба .— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015 .— 147 с. : ил. — Библиогр.: с. 98-99 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336904
5. Крукович, Е. В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности [Электронный ресурс]: (часть I) / Л. Н. Трусова, Е. Б.

Кривелевич, В. Н. Рассказова, Е. В. Каращук, Е. В. Крукович .— Владивосток Медицина ДВ, 2013 .— 224 с.—Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216197

6. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян .— М. : Человек, 2010 .— 193 с. — ISBN 978-5- 904885-12-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641197
7. Матчин, Г.А. Первая помощь при острых отравлениях [Электронный ресурс] /Г.А.Матчин.-2015.-30с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/342808
8. Сугробова, Н.Ю. Соблюдение безопасности и гигиены при организации летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Татаринова, Соликамский гос. пед. ин-т, Н.Ю. Сугробова.- Соликамск: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2009.— 74 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151507

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям, кроме основной и дополнительной литературы, целесообразно использовать методические рекомендации и пособия, изданные на кафедре. При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки.

При освоении курса дисциплины «Основы медицинских знаний» студентам следует обратить особое внимание на понимание смысла медицинских терминов. Причем, это следует делать в течение освоения всего курса, так как содержание курса базируется именно на этих терминах.

Студентам следует творчески относится к изучению курса. Необходимо научится критически осмысливать учебный материал, изложенный в лекциях и в процессе аудиторных занятий; овладеть медицинскими практическими навыками, разрешенными и необходимыми в работе преподавателя физического воспитания и тренера.

Важно усвоить базовые понятия и концепции медицины по профилактике и восстановительному лечению предпатологических состояний, заболеваний и травм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Необходимо овладеть теоретическими знаниями и отрабатывать навыки по оказанию первой доврачебной помощи при острых патологических состояниях и травмах.

По разделу «Общие основы ПМП»: сформировать представление об основных терминах, вопросах организации и порядке проведения ПМП. Изучить основные виды асептики и антисептики, перевязочные и дезинфицирующие средства.

По разделу «Раны и их осложнения»: изучить теоретические основы патологических изменений в организме при наружних и внутренних кровотечениях, знать методику проведения временной остановки кровотечения (наложение жгута, закрутки, пальцевое прижатие), особенности обработки ран в зависимости от характера ранящего предмета , изучить правила диагностики и оказания ПМП при проникающих ранениях в грудную и брюшную полости.

По разделу «Термические повреждения»: изучить клинические проявления ожогов различной этиологии (термические, химические, лучевые) в зависимости от степени тяжести, знать признаки ожоговой болезни. Выучить правила оказания ПМП при ожогах и отморожениях различной этиологии и степени тяжести. Изучить клинические проявления отморожений при различных степенях тяжести. Общее замерзание.

По разделу «Травма»: изучить причины и механизмы травм; абсолютные и относительные признаки травм опорно-двигательного аппарата; кожных покровов, нервной системы и внутренних органов.

По разделу «Сердечно-легочная реанимация»: изучить признаки клинической и биологической смерти, клинические проявления шока различной степени тяжести и порядок оказания ПМП при шоке. Изучить механизмы утопления и порядок оказания ПМП в зависимости от вида утопления (истинное, «сухое», смерть в воде).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 3	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		посадочных мест: для студентов – 22;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 2	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 1E40-160907-064819-810-433	7.09.2015	Антивирусное программное обеспечение,
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система

3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. ПМП включает следующие группы мероприятий:
А) правильная и скорейшая транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.
Б) оказание помощи пострадавшему в зависимости от характера повреждения: остановка кровотечения, введение обезболивающего вещества, наложение повязки на рану, искусственное дыхание, массаж сердца и т. д.;
В) немедленное прекращение воздействия внешних повреждающих факторов (электрический ток, сдавливание тяжестями, высокая или низкая температура) и извлечение пострадавшего из неблагоприятных условий (горящий дом, водоем);
Г) все ответы правильные
Д) правильно все, кроме А и Г

2. Биологический метод антисептики основан на:
А) применении различных химических средств, называемых антисептиками;
Б) применении УФО, которое оказывает бактерицидное действие, наложении марлевых повязок;
В) применении сывороток, вакцин, антибиотиков и сульфаниламидов (в виде растворов, мазей, присыпок);
Г) проведении первичной хирургической обработки раны и туалета её, т. е. удаление сгустков крови, инородных предметов, иссечении нежизнеспособных тканей, промывании раневой полости

3. Рана- это:
А) повреждение локализующиеся только в пределах кожи.
Б) полость, образовавшаяся между тканями в результате проникновения ранящего предмета в глубину тела.
В) нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, лежащих глубже тканей и поверхности внутренних органов.

4. Резаные раны:
А) наносятся гвоздем, шилом, вязальной спицей, иглой, штыком, острием ножа, при обработке рыбы или мяса — костью.
Б) наносятся острыми, тяжелыми предметами (топор, коса, тяпка, сабля)
В) возникают при падении, ударе тяжелым тупым предметом (молоток, палка, доска, камень.
Г) возникают при укусах животных или человека
Д) острыми режущими предметами: лезвием ножа, скальпелем, бритвой, краем стекла
Е) возникают при попадании части тела в движущие механизмы (станок, электромотор, пила), при автодорожной травме, когда пострадавшего протаскивает по земле

5. Укушенные раны:
А) наносятся острыми режущими предметами: лезвием ножа, скальпелем, бритвой, краем стекла
Б) наносятся острыми, тяжелыми предметами (топор, коса, тяпка, сабля)
В) наносится гвоздем, шилом, вязальной спицей, иглой, штыком, острием ножа, при обработке рыбы или мяса — костью.
Г) возникают при попадании части тела в движущие механизмы (станок, электромотор, пила), при автодорожной травме, когда пострадавшего протаскивает по земле
Д) возникают при укусах животных или человека

Е) возникают при падении, ударе тяжелым тупым предметом (молоток, палка, доска, камень)

6. Показания для наложения жгута:
А) Если нельзя остановить кровотечение другими методами.
Б) При синдроме сдавливания (сдавление более 3 часов; более 5 часов для кисти и стопы).
В) При нежизнеспособности конечности (потеря чувствительности, нет пульсаций сосудов, конечность черного цвета).
Г) При венозном кровотечении
Д) При артериальном кровотечении
1. правильно все, кроме Г и Д
2. правильно Г и Д
3. правильно А и Д

7. Бинтовая повязка соответствует следующим требованиям:
1 простая, удобная, аккуратная и косметически красива;
2 полностью закрывать поврежденный участок;
3 прочно и длительно удерживает перевязочный материал;
4. не сдавливает бинтуемую часть тела;
5. не вызывает болевых ощущений;
А) правильно все;
Б) правильно всё, кроме 4;

8. Пневмоторакс бывает:
1.открытый
2. закрытый
3. клапанный
4. скрытый
А) правильно все
Б) правильно все, кроме 3
В) правильно все, кроме 4

9. Переломы бывают:
А) поперечные
Б) косые
В) винтообразные
Г) оскольчатые
Д) предельные
Е) вколоченный.
Ж) компрессионный.
З) открытые.
И) правильно все.
К) правильно все, кроме З.

10. Реанимационные мероприятия проводятся в течение:
А). 5-6 мин
Б). 30-40 мин
В). 2 часов
Г). 10-20 мин

11. Причины потери сознания в терминальном состоянии
А) чрезмерное содержание углекислого газа в крови

Б) падение артериального давления
В) кислородное "голодание"
Г) нарушение кровоснабжения мозга

12. Шок - это:
А) патологическое состояние, возникающее в ответ на эндогенное или эндогенное повреждение тканей, органов и систем организма (проявляющее в нарушении перфузии, доставки кислорода и метаболизма).
Б) терминальное состояние
В) обморок
Г) комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных или угасающих жизненно важных функций.

13. Для IY степени шока характерно
1. Состояние тяжелое, сознание сохранено, но окружающих пострадавший не воспринимает, на болевые раздражители не реагирует. Кожные покровы покрыты холодным липким потом, землисто-серого цвета, выражена синюшность губ, носа и кончиков пальцев. Пульс нитевидный 140-160 в минуту., АД до 70 мм.рт. столба. Дыхание поверхностное, частое, иногда уряжено. М.б рвота, непроизвольное мочеотделение
2. Заторможенность, вялость, кожные покровы и слизистые бледные, акроцианоз. Кожа покрыта липким потом, дыхание учащенное и поверхностное. Зрачки расширены. Пульс 120-140, Ад 80-70 мм. рт. столба.
3. Кожа бледная, сознание ясное, иногда легкая заторможенность, рефлексы снижены.Одышка, пульс 90—100, АД не ниже 100 мм.рт. столба.
4. Сознание отсутствует, пульс, и АД не определяются. Тоны сердца выслушиваются с трудом, дыхание агональное

14. Первая медицинская помощь при сдавлении заключается в следующем:
1. на поврежденные участки накладывают спиральные бинтовые повязки. Бинтуют от периферии к центру.
2.произвести иммобилизацию стандартными или подручными средствами.
3.ввести обезболивающие, седативные и сердечно-сосудистые препараты.
4.поврежденные части тела обложить пузырями со льдом и полиэтиленовыми мешками со снегом.
5.пострадавшему следует давать обильное питье.
6.транспортировать пострадавшей в лечебное учреждение следует в горизонтальном положении.
7. необходимо освободить пострадавшего от сдавления.
А) правильно все, кроме 1 и 4
Б) правильно все, кроме 6
В) правильно все.

15. ПМП при химическом ожоге кислотами, кроме серной;
А) нейтрализовать 2% раствором уксусной кислоты, затем обильно промыть водой;
Б) обильно промыть водой, затем нейтрализовать 2% р-ром уксусной кислоты;
В) обильно промыть водой, затем нейтрализовать 3% р-ром питьевой соды;
Г) обработать стерильным вазелином;

16. Для I степени отморожения характерно:
А) кожа синюшная, отечная, пузыри с серозным содержанием.
Б) кожа багрово-синюшная, холодная

В) кожа бледная, холодная, отсутствие чувствительности.
Г) кожа бледная, пузыри с геморрагическим содержанием

17. При появлении пузырей в реактивном периоде отморожения необходимо:
А) вскрыть пузыри, наложить стерильную повязку, доставить пострадавшего к врачу.
Б) наложить повязку со стерильным подсолнечным маслом, доставить пострадавшего к врачу.
В) не вскрывать пузыри, опустить конечность в ванну с водой т. 17-18С постепенно повышать температуру воды до 30-40С
Г) не вскрывать пузыри, наложить стерильную повязку, доставить пострадавшего к врачу

18. При II степени ожога следует:
А) вскрыть пузыри
Б) оторвать прилипшую повязку
В) наложить стерильную повязку
Г) обработать стерильным подсолнечным маслом

19. Кровь состоит из:
А) плазмы и нуклеиновых кислот
Б) форменные элементы и вода
В) плазма, форменные элементы и жирные кислоты
Г) плазмы и взвешенных в ней форменных элементов.

20. Соотношение плазмы и форменных элементов составляет:
А) 55 % плазма и 45 % форменные элементы.
Б) 55 % форменные элементы и 45 % плазма.
В) 50 % плазма и 50 % форменные элементы
Г) 70 % плазма и 30 % форменные элементы

21. Назовите основные форменные элементы крови
1) эритроциты, лейкоциты, ферменты.
2) эритроциты, лейкоциты и тромбоциты.
3) микроэлементы и тромбоциты.
4) гаммаглобулин, лейкоциты и тромбоциты.

22. Общее количество крови взрослого человека составляет:
А) 7-8 % от массы тела.
Б) 9-12 % от массы тела.
В) 3-5 % от массы тела.
Г) 15-20% от массы тела.

23.При длительной транспортировке с наложением жгута необходимо:
А) снять жгут.
Б) временно ослабить жгут.
В) заменить повязку.
Г) снять иммобилизацию конечности.

24. Для угарного газа не характерно:
А) бесцветный.
Б) не имеет запаха.
В) серого цвета.
Г) имеет запах тлеющих углей.

1. верно А и Г
2. верно В и Г

25. При оказании ПМП отравленному СО нельзя
А) оставлять пострадавшего в отравленной атмосфере.
Б) укладывать на твердую поверхность.
В) пользоваться телефоном, освещением - в помещении, где был пострадавший
1. верно А.
2. верно все.

26. Укусы ос и пчел проявляются
А) резкой местной болевой реакцией, краснотой, отеком.
Б) тяжелой общей реакцией (судороги рвота).
В) повышенной возбудимостью.
1. верно все.
2. верно А, Б.

27. Заражение клещевыми инфекциями происходит:
А) только через укусы клещей.
Б) при употреблении в пищу сырых продуктов от инфицированных животных.
В) верно все.

28. Для электротравмы характерно все, кроме:
А) обморочное состояние.
Б) возбуждение.
В) остановка дыхания.
Г) судороги.
Д) параличи.

29. Если пострадавший находился в транспортном средстве с упавшими на него проводами высокого напряжения, то необходимо:
А) открыть дверцы и извлечь пострадавшего.
Б) попросить пострадавшего выпрыгнуть из машины, не касаясь кузова.
В) ждать приезда бригады скорой медицинской помощи.

30. При оказании ПМП при электротравмах рекомендуется:
А) проверить проходимость дыхательных путей.
Б) при отсутствии сердцебиения проводить сердечно – легочную реанимацию.
В) закрыть входные и выходные раны чистыми повязками.
Г) согреть пострадавшего.
Д) дать пострадавшему подышать нашатырным спиртом.
1. верно все, кроме В и Д.
2. верно Б и Д
3. верно все.

31. Инородные тела из носа удаляют:
А) высмаркиванием.
Б) извлекают тупым крючком.
В) пинцетом или щипцами.
Г) верно все.

32. При отравлении наркотиками мероприятия по неотложной помощи включают:
А) прием обезболивающих средств.
Б) промывание желудка.
В) прием активированного угля.
Г) прием слабительных.

1. верно все.
2. верно все, кроме А.

33. Неотложные мероприятия при отравлении алкоголем включают:
А) туалет полости рта.
Б) промывание желудка.
В) прием активированного угля.
Г) сосудосуживающего средства.

1. верно все
2. не верно Г.
3. не верно А.

«Согласовано»

Ответственный ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью", заведующий кафедры гуманитарных наук, *д.п.н., доцент.*

К.Н. Ефременков

Заведующая библиотекой Павликова Е.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
СОЦИАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

***Направленность (профиль** программы): **организация работы** с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 2
Семестр - 3
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработал:
к.п.н, доцент : Живуцкая И.А

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5

5. Содержание дисциплины 6

5.1. Количество часов по видам занятий 6

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 9

6. Самостоятельная работа студентов 14

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 17

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 23
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 23
7.2.3. Вопросы к зачету 23
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 24
8. Перечень литературы 24

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 25
9.1. Электронные библиотечные системы 25
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 27

ПРИЛОЖЕНИЕ 30

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 77 от 05.02.2018 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- информационно-аналитический.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 – сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой	Компе тенции

	функции	
Знать: понятийный аппарат дисциплины, основные теоретические подходы, применяемые для исследования социальных стратегий, социальные условия и особенности формирования социальных стратегий в молодежной среде; группы молодежи и их социальные стратегии в разные исторические периоды. **Уметь**: классифицировать социальные стратегии по различными критериям, дать развернутую характеристику социальным стратегиям молодежи в различных контекстах. **Иметь опыт:** самостоятельного поиска информации о социальных стратегиях современной молодежи; системного анализа и классификации социальных стратегий по различными критериям и в различных контекстах.	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта.	УК-1
Знать: принципы работы в команде при подготовке группового доклада на избранную тему **Уметь**: подготовить доклад с презентациями, по избранной теме дисциплины, в рамках командной работы. **Иметь опыт:** практической командной работы по подготовке доклада с презентациями, по избранной теме дисциплины.		УК-3
Знать: особенности социальных стратегий молодежи современного мира, особенности влияния конкретных исторических, социально-экономических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи; о мерах государственной поддержки молодежи. **Уметь:** сравнить социальные стратегии молодежи из разных стран, выявить общие черты и различия; оценить роль исторических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи. **Иметь опыт:** анализа основных социальных стратегий молодежи из разных стран современного мира; сравнительного анализа социальных стратегий молодежи, сформировавшихся под влиянием разнообразных социально-экономических, политических, исторических, географических, культурных и религиозных условий.		УК-5
Знать: особенности молодежи как специфического объекта исследования; известных отечественных ученых, изучающих социальные стратегии		ПК-1

современной молодежи; методологические основы исследования социальных стратегий молодежи; основные принципы сбора теоретической и эмпирической информации, используемые при исследовании социальных стратегий современной молодежи. **Уметь**: охарактеризовать методологические основы исследования социальных стратегий молодежи, выбрать оптимальные методы сбора эмпирической и теоретической информации, при исследовании социальных стратегий молодежи. **Иметь опыт:** сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации об исследованиях социальных стратегий молодежи, анализа и оценки информации о социальных стратегиях современной российской молодежи на базе теоретических и эмпирических социологических исследований.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные стратегии современной молодежи» относится к элективным дисциплинам (Б1.В.ДВ), части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), Блока 1 учебного плана: Б1.В.ДВ.03.01

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим предметам, изучаемым в средних общеобразовательных учреждениях: история, обществознание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		4			4			
Семинары		2			2			
Практические занятия		2			2			
Лабораторные работы		-			-			
Промежуточная аттестация (зачет)		4			4			
Самостоятельная работа		60			60			
Общая трудоемкость	**часы**	72			72			
	ЗЕ	2			2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (зачет)
1. Понятие и роль социальных стратегий молодежи в современном обществе	**12**	2				10	
2. Социальные стратегии молодежи в контексте истории страны	**11**			1		10	
3. Социальные стратегии современной молодежи зарубежом	**11**			1		10	
4. Особенности социальных стратегий молодежи города и села	**11**		1			10	
5. Гендерные особенности социальных стратегий молодежи	**11**		1			10	
6. Основы научного исследования социальных стратегий современной молодежи	**12**	2				10	
Всего	**72**	**4**	**2**	**2**		**60**	**4**

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Понятие и роль социальных стратегий молодежи в современном обществе (2 часа)

Определение понятия социальная стратегия. Подходы к понятию «социальная стратегия» в отечественной науке. Типология социальных стратегий. Опыт исследования социальных стратегий в трудах отечественных и зарубежных авторов Социальные стратегии в молодежной среде. Условия формирования социальных стратегий в современной России. Специфика социальных стратегий современной молодежи.

План лекции

1. Социальные стратегии: определение и типология.
2. Научные подходы к понятию «социальная стратегия» в отечественной и зарубежной науке.
3. Современные условия формирования социальных стратегий.
4. Особенности и специфика социальных стратегий современной молодежи

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «социальная стратегия», «молодежь», основных теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования социальных стратегий, социальных условий и особенностей формирования социальных стратегий в молодежной среде;

умений: классифицировать социальные стратегии по различными критериям, охарактеризовать общественно-одобряемые и общественно-порицаемые социальные стратегии молодежи;

опыта практической работы: анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования социальных стратегий; поиска и анализа информации о современных стратегиях российской молодежи;

и формирование универсальных (УК-1) компетенций.

Литература

1. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.

Тема 6. Основы научного исследования

социальных стратегий современной молодежи (2 часа)

Методологические основы исследования социальных стратегий современной молодежи. Бихевиоризм. Структурный функционализм. Феноменология. Символический интеракционизм. Многообразие теоретических и эмпирических методов научного исследования социальных стратегий молодежи. Специфика молодежи как объекта научного исследования. Особенности исследования социальных стратегий. Современные исследования социальных стратегий различных групп российской молодежи.

План лекции

1. Методологические основы исследования социальных стратегий современной молодежи
2. Теоретические методы исследования социальных стратегий современной молодежи: анализ, синтез, формализация, моделирование
3. Эмпирические методы исследования социальных стратегий современной молодежи: специфика применения методов наблюдения, эксперимента, контент-анализа, опроса.
4. Особенности научного исследования социальных стратегий современной молодежи

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методологических основ исследования социальных стратегий молодежи, основных принципов сбора теоретической информации исследования социальных стратегий современной молодежи, основных методов сбора эмпирической информации, используемых при исследовании социальных стратегий современной молодежи, особенностей молодежи как специфического объекта исследования, ведущих отечественных исследователей, сосредоточенных на изучении социальных стратегий современной молодежи;

умений: охарактеризовать методологические основы исследования социальных стратегий молодежи, выбрать оптимальные методы сбора эмпирической и теоретической информации, при исследовании социальных стратегий молодежи;

опыта практической работы: сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации об исследованиях социальных стратегий молодежи, анализа и оценки информации о социальных стратегиях современной российской молодежи на базе теоретических и эмпирических социологических исследований;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература

1. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения:

26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия

Тема 4. Особенности социальных стратегий молодежи города и села (1 час)

Определение понятий город-миллионник, средний и малый город. Специфика и особенности молодежи города и села. Сходства и различия социальных стратегий молодежи в условиях городов разного масштаба. Особенности горизонтальной и вертикальной мобильности городской и сельской молодежи.

План семинарского занятия

1. Социальные стратегии современной молодежи городов-миллионников.
2. Социальные стратегии современной молодежи в условиях среднего и малого города.
3. Социальные стратегии сельской и деревенской молодежи.
4. Особенности социальной мобильности современной молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о социальных стратегиях молодежи, проживающих в поселениях разного территориального масштаба, характерных особенностей инфраструктуры городских и сельских поселений, оказывающих влияние на формирование социальных стратегий молодежи, государственных мер, направленных на преодоление разницы условий для развития городской и сельской молодежи;
умений: охарактеризовать специфику социальных стратегий молодежи, проживающих в разных территориальных условиях; описать особенности социальной мобильности молодежи города и села;
опыта практической работы: анализа основных социальных стратегий городской и сельской молодежи; специфичных черт социальной мобильности городских и сельских молодых людей;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор

формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.

2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.

3. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.

Тема 5. Гендерные особенности социальных стратегий молодежи (1 час)

Определение понятия «гендер» и специфика его применения в гуманитарных науках. Гендерные различия современной российской молодежи в сферах общественного воспроизводства. Гендерные различия девиантного поведения современной российской молодежи. Гендерная дискриминация и пути ее преодоления.

План семинарского занятия

1. Гендерные особенности социальных стратегий современной российской молодежи в сфере образования и на рынке труда.
2. Гендерные особенности социальных стратегий современной российской молодежи в сфере досуга.
3. Гендерные особенности социальных стратегий современной российской молодежи в семейной жизни.
4. Гендерные особенности социальных стратегий современной молодежи в контексте девиантного поведения

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятия «гендер», о влиянии гендерных установок на формирование жизненных стратегий современной российской молодежи в различных сферах общественного воспроизводства;

умений: охарактеризовать гендерные различия современной российской молодежи; определить наличие/отсутствие гендерной дискриминации при формировании социальных стратегий современной молодежи;

опыта практической работы: анализа основных гендерных различий современной российской молодежи; направлений и методов работы с молодежью по профилактике гендерной дискриминации;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5;) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература

1. Манько, Ю.В. Социология молодежи / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург :Петрополис, 2010. – 336 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0262-7. – Текст : электронный.
2. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
3. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.
4. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.

Практические занятия

Тема 2 Социальные стратегии молодежи в контексте истории страны (1 час)

Специфика социальных стратегий разных сословий молодежи в дореволюционной России. Социальные стратегии и жизненные планы молодежи в довоенный и послевоенный периоды СССР. Восстановление страны, «оттепель», «застой». Социальные стратегии «потерянной молодежи» 1990-х. Жизненные планы и социальные установки современной российской молодежи.

План практического занятия

Разбейтесь на 6 групп. На основе лекционного материала, а также статей из журналов подготовьте групповые доклады с презентациями, характеризующие социальные стратегии молодежи конкретного исторического периода. Поясните, чем обоснован выбор исследуемого периода, чем он интересен, какое значение данный период имел для выбора жизненных стратегий последующих поколений молодежи (6 вопрос – ваши предположения).

1. Социальные стратегии молодежи в дореволюционной России.
2. Социальные стратегии молодежи в довоенный период СССР.
3. Социальные стратегии молодежи СССР после войны.
4. Социальные стратегии молодежи в постсоветский период: 90-е гг.
5. Социальные стратегии молодежи в постсоветский период: 2000-е гг.
6. Социальные стратегии молодежи в современной России.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных групп молодежи и их социальных стратегий в разные периоды нашей страны, культурных, исторических и социальных различий молодежи в рамках определенного периода времени; основных принципов работы в команде при подготовке группового доклада на избранную тему;

умений: охарактеризовать социальные стратегии молодежи относительно конкретного исторического контекста; подготовить групповой доклад с презентациями, характеризующими социальные стратегии молодежи конкретного исторического периода;

опыта практической работы: анализа социальных стратегий дореволюционной, советской и постсоветской молодежи; практической работы в коллективе по подготовке доклада с презентациями, характеризующими социальные стратегии молодежи конкретного исторического периода;

и формирование универсальных (УК-1; УК-3; УК-5;) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.

2. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.

Тема 3. Социальные стратегии современной молодежи зарубежом (1 час)

Влияние социально-экономических условий, культурных и религиозных традиций на социальные стратегии молодого поколения. Специфика социальных стратегий молодежи из экономически развитых и развивающихся стран. Особенности социальных стратегий молодежи постсоветского пространства. Проблема эмиграции и социальной мобильности молодежи постсоветских стран. Социальные стратегии молодежи из стран «повышенной террористической угрозы». Глобализация и интеграция социальных стратегий молодежи в современном мире.

План практического занятия

Выберите страну из регионов (стран) мира, предложенных в плане практического занятия и подготовьте краткий доклад (5 минут) с презентацией, описывающее социальные стратегии молодежи, выбранной Вами страны. Обоснуйте свой выбор.

1. Социальные стратегии современной молодежи Северной и Центральной Европы.
2. Социальные стратегии современной молодежи в странах Южной Европы
3. Социальные стратегии современной молодежи США
4. Социальные стратегии современной молодежи Канады
5. Социальные стратегии современной молодежи Австралии
6. Социальные стратегии современной молодежи стран Азии: Китай, Япония, Южная и Северная Корея: основные сходства и различия.
7. Социальные стратегии современной молодежи стран Африки.
8. Социальные стратегии современной молодежи стран постсоветского пространства

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: особенностей социальных стратегий молодежи современного мира, влияния процессов глобализации и интеграции на социальные стратегии современной молодежи, влияния конкретных социально-экономических, исторических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи;

умений: сравнить социальные стратегии молодежи из разных стран, выявить общие черты и различия; охарактеризовать роль процессов глобализации и интеграции в формировании социальных стратегий молодежи;

опыта практической работы: анализа основных социальных стратегий молодежи из разных стран современного мира

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ;

науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.
2. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
3. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	**Тема 1 Понятие и роль социальных стратегий молодежи в современном обществе** **Темы для докладов** 1. Психолого-педагогические подходы к формированию социальных стратегий молодежи 2. Социологические подходы к формированию социальных стратегий молодежи	4	Доклад Опрос
2	**Тема 2 Социальные стратегии молодежи в контексте истории страны** **Темы для докладов** 1. Характеристика социально-экономических условий формирования социальных стратегий молодежи в дореволюционной России. 2. Характеристика социально-экономических условий формирования социальных стратегий молодежи в СССР 3. Характеристика социально-экономических условий формирования социальных стратегий молодежи в постсоветской России.	6	Доклад Опрос
3	**Тема 3 Социальные стратегии современной молодежи зарубежом** **Темы для докладов**	6	Доклад Опрос

	1. Особенности институтов социализации молодежи в странах Центральной и Северной Европы. 2. Особенности институтов социализации молодежи в странах Южной Европы 3. Особенности институтов социализации молодежи в США, Канаде, Австралии. 4. Особенности институтов социализации молодежи в странах Азии и Африки		
4	**<u>Тема 4 Особенности социальных стратегий молодежи города и села</u>** **Темы для докладов** 1. Особенности институтов социализации молодежи в городах с населением свыше 1000000 жителей 2. Особенности институтов социализации молодежи в областных центрах с населением 500 000 – 1000000 жителей 3. Особенности институтов социализации молодежи в областных центрах с населением менее 500 000 4. Особенности институтов социализации молодежи в районных центрах 5. Особенности институтов социализации молодежи в селе и деревне.	8	Доклад Опрос
5	**<u>Тема 5 Гендерные особенности социальных стратегий молодежи</u>** **Темы для докладов** 1. Исторические и социокультурные предпосылки гендерного неравенства в современной России 2. Гендерные особенности социальных стратегий молодежи зарубежом	6	Доклад Опрос
6	**<u>Тема 6 Основы научного исследования социальных стратегий современной молодежи</u>** **Темы для докладов** 1. Применение качественных методов исследования социальных стратегий современной молодежи: 1. глубинное интервью, 2. фокус-группа, 3. метод БОУ, 2. 4. «Проблемное колесо»	8	Доклад Опрос

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми текстами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.
2. Манько, Ю.В. Социология молодежи / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург :Петрополис, 2010. – 336 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0262-7. – Текст : электронный.
3. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
4. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.
5. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
6. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта.	**Знает:** понятийный аппарат дисциплины, основные теоретические подходы, применяемые для исследования социальных стратегий, социальные условия и особенности формирования социальных стратегий в молодежной среде; группы молодежи и их социальные стратегии в разные исторические периоды. **Умеет**: классифицировать социальные стратегии по различными критериям, дать развернутую характеристику социальным стратегиям молодежи в различных контекстах. **Имеет опыт:** самостоятельного поиска информации о социальных стратегиях современной молодежи; системного анализа и классификации социальных стратегий по различными критериям и в различных контекстах.
УК-3		**Знает:** принципы работы в команде при подготовке группового доклада на избранную тему. **Умеет**: подготовить доклад с презентациями, по избранной теме дисциплины, в рамках командной работы. **Имеет опыт:** практической командной работы по подготовке доклада с презентациями, по избранной теме дисциплины.
УК-5		**Знает:** особенности социальных стратегий молодежи современного мира, особенности влияния конкретных исторических, социально-экономических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи; о мерах государственной поддержки молодежи. **Умеет:** сравнить социальные стратегии молодежи из разных стран, выявить общие черты и различия; оценить роль исторических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи. **Имеет опыт:** анализа основных социальных стратегий молодежи из разных стран современного мира; сравнительного анализа социальных стратегий молодежи, сформировавшихся под влиянием разнообразных социально-экономических, политических, исторических, географических,

		культурных и религиозных условий.
ПК-1		**Знает:** особенности молодежи как специфического объекта исследования; известных отечественных ученых, изучающих социальные стратегии современной молодежи; методологические основы исследования социальных стратегий молодежи; основные принципы сбора теоретической и эмпирической информации, используемые при исследовании социальных стратегий современной молодежи. **Умеет**: охарактеризовать методологические основы исследования социальных стратегий молодежи, выбрать оптимальные методы сбора эмпирической и теоретической информации, при исследовании социальных стратегий молодежи. **Имеет опыт:** сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации об исследованиях социальных стратегий молодежи, анализа и оценки информации о социальных стратегиях современной российской молодежи на базе теоретических и эмпирических социологических исследований.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: понятийный аппарат дисциплины, основные теоретические подходы, применяемые для исследования социальных стратегий, социальные условия и особенности формирования социальных стратегий в молодежной среде; группы молодежи и их социальные стратегии в разные исторические периоды. **Умеет**: классифицировать социальные стратегии по различными критериям, дать развернутую характеристику социальным стратегиям молодежи в различных контекстах. **Имеет опыт:** самостоятельного поиска информации о социальных стратегиях современной	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** содержание основных понятий дисциплины. **Умеет:** охарактеризовать понятийный аппарат дисциплины на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: системного анализа основных понятий дисциплины на основе материалов, предоставленных преподавателем и под его контролем.	Доклад Опрос
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования социальных стратегий, социальные условия и особенности формирования различных социальных стратегий в молодежной среде; **Умеет:** классифицировать социальные стратегии по различными критериям, в том числе, в соответствии с теоретическими подходами; охарактеризовать общественно-одобряемые и общественно-порицаемые социальные стратегии	Доклад Презентация Опрос

молодежи; системного анализа и классификации социальных стратегий по различными критериям и в различных контекстах.	молодежи; социальные стратегии молодежи в рамках конкретного исторического контекста на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: классификации и системного анализа социальных стратегий по различными критериям на основе материалов, предоставленных преподавателем и под его контролем	
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** основные группы молодежи и их социальные стратегий в разные периоды нашей страны, культурные, исторические и социальные различия молодежи в рамках определенного периода времени. **Умеет:** осуществлять поиск разноплановой информации по социальным стратегиям современной молодежи, систематизировать и классифицировать ее; классифицировать социальные стратегии по различными критериям, в том числе, в соответствии с теоретическими подходами; дать развернутую характеристику социальным стратегиям молодежи в различных контекстах, на основе самостоятельно собранных материалов, как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: самостоятельного поиска информации о социальных стратегиях современной молодежи; системного анализа и классификации социальных стратегий по различными критериям и в различных контекстах как в рамках практического занятия, так и вне его.	Доклад Презентация Кейс-задание Опрос
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Знает: принципы работы в команде при подготовке группового доклада на избранную тему **Умеет**: подготовить доклад с презентациями, по избранной теме дисциплины, в рамках командной работы.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** основные принципы командной работы. **Умеет:** охарактеризовать основные принципы работы в команде. **Имеет опыт**: анализа оптимального применения тех или иных методов работы в команде под контролем преподавателя и в рамках практического занятия.	Доклад Опрос
Имеет опыт: практической командной работы по подготовке доклада с презентациями, по	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает:** важнейшие принципы командной работы. **Умеет:** подготовить доклад с	Доклад Презентация Опрос

избранной теме дисциплины.	презентациями практической командной работы по подготовке доклада с презентациями, по избранной теме дисциплины под контролем преподавателя и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: практической командной работы по подготовке доклада с презентациями, по избранной теме дисциплины, под контролем преподавателя и в рамках практического занятия	
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** все многообразие принципов командной работы. **Умеет:** подготовить доклад с презентациями, по избранной теме дисциплины, в рамках командной работы в рамках практического занятия и вне его. **Имеет опыт**: практической командной работы по самостоятельной подготовке доклада с презентациями, по избранной теме дисциплины как в рамках практического занятия, так и вне его.	Доклад Презентация Кейс-задание Опрос
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает: особенности социальных стратегий молодежи современного мира, особенности влияния конкретных исторических, социально-экономических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи; о мерах государственной поддержки молодежи. **Умеет:** сравнить социальные стратегии молодежи из разных стран, выявить общие черты и различия; оценить роль исторических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи. **Имеет опыт:** анализа основных социальных стратегий молодежи из разных стран современного мира; сравнительного	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** особенности социальных стратегий молодежи современного мира. **Умеет:** дать развернутую характеристику особенностей социальных стратегий молодежи современного мира на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: анализа особенностей социальных стратегий молодежи современного мира на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия.	Доклад Опрос
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** особенности влияния конкретных исторических, социально-экономических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи. **Умеет:** сравнить социальные стратегии молодежи из разных стран, выявить общие черты и различия; оценить роль исторических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи на основе материалов	Доклад Презентация Опрос

анализа социальных стратегий молодежи, сформировавшихся под влиянием разнообразных социально-экономических, политических, исторических, географических, культурных и религиозных условий.	предоставленных преподавателем и найденных самостоятельно, как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: анализа основных социальных стратегий молодежи из разных стран современного мира; сравнительного анализа социальных стратегий молодежи, сформировавшихся под влиянием разнообразных социально-экономических, политических, исторических, географических, культурных и религиозных условий на основе материалов предоставленных преподавателем и найденных самостоятельно, как в рамках практического занятия, так и вне его.	
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** о мерах государственной поддержки молодежи **Умеет:** оценить роль политических условий на формирование социальных стратегий молодежи на основе материалов предоставленных преподавателем и найденных самостоятельно, как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: сравнительного анализа социальных стратегий молодежи, сформировавшихся под влиянием различных политических факторов на основе материалов предоставленных преподавателем и найденных самостоятельно, как в рамках практического занятия, так и вне его.	Доклад Презентация Кейс-задание Опрос
ПК-1 – сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике.		
Знает: особенности молодежи как специфического объекта исследования; известных отечественных ученых, изучающих социальные стратегии современной молодежи; методологические основы исследования социальных стратегий молодежи; основные принципы сбора теоретической и эмпирической информации, используемые при исследовании социальных	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** особенности молодежи как специфического объекта исследования; известных отечественных ученых, изучающих социальные стратегии современной молодежи. **Умеет:** охарактеризовать особенности молодежи как специфического объекта исследования; назвать известных отечественных ученых, изучающих социальные стратегии современной молодежи. **Имеет опыт**: анализа молодежи как специфического объекта исследования, на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического	Доклад Опрос

стратегий современной молодежи. **Умеет**: охарактеризовать методологические основы исследования социальных стратегий молодежи, выбрать оптимальные методы сбора эмпирической и теоретической информации, при исследовании социальных стратегий молодежи. **Имеет опыт:** сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации об исследованиях социальных стратегий молодежи, анализа и оценки информации о социальных стратегиях современной российской молодежи на базе теоретических и эмпирических социологических исследований.	занятия.	
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** методологические основы исследования социальных стратегий молодежи **Умеет:** охарактеризовать методологические основы исследования социальных стратегий молодежи, применяемые в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: анализа методологических основ исследования социальных стратегий молодежи, применяемых в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия.	Доклад Презентация Опрос
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** основные принципы сбора теоретической и эмпирической информации, используемые при исследовании социальных стратегий современной молодежи **Умеет:** выбрать оптимальные методы сбора эмпирической и теоретической информации, при исследовании социальных стратегий молодежи, на основе материалов, предоставленных преподавателем и собранных самостоятельно как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации об исследованиях социальных стратегий молодежи, анализа и оценки информации о социальных стратегиях современной российской молодежи на базе теоретических и эмпирических социологических исследований, на основе материалов, предоставленных преподавателем и собранных самостоятельно как в рамках практического занятия, так и вне его.	Доклад Презентация Кейс-задание Опрос

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «Социальные стратегии современной молодежи» осуществляется в форме устного опроса студентов по вопросам, рассматриваемым в рамках практических занятий, а также, прослушивании докладов и проверки кейс-заданий.

Планы и содержание семинарских и практических занятий указаны в п. 5.2.2. Задания для самостоятельной работы указаны в п. 6.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

В силу практической направленности дисциплины «Социальные стратегии современной молодежи» тестовые задания не предусмотрены.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Понятийный аппарат дефиниции «социальная стратегия».
2. Подходы к понятию «социальная стратегия» в отечественной и зарубежной науке.
3. Современные условия формирования социальных стратегий молодежи.
4. Особенности социальных стратегий современной молодежи
5. Социальные стратегии молодежи в дореволюционной России.
6. Социальные стратегии молодежи в довоенный период СССР.
7. Социальные стратегии молодежи СССР после войны.
8. Социальные стратегии молодежи в постсоветский период: 90-е гг.
9. Социальные стратегии молодежи в постсоветский период: 2000-е гг.
10. Социальные стратегии молодежи в современной России.
11. Социальные стратегии современной молодежи Европы.
12. Социальные стратегии современной молодежи США, Канады, Австралии.
13. Социальные стратегии современной молодежи стран Азии.
14. Социальные стратегии современной молодежи стран Африки.
15. Социальные стратегии современной молодежи российских городов-миллионников.
16. Социальные стратегии современной молодежи в условиях российского среднего и малого города.
17. Социальные стратегии российской сельской и деревенской молодежи.
18. Проблема социальной мобильности современной молодежи.
19. Гендерные особенности социальных стратегий современной российской молодежи в сфере образования и на рынке труда.
20. Гендерные особенности социальных стратегий современной российской молодежи в сфере досуга.
21. Гендерные особенности социальных стратегий современной российской

молодежи в семейной жизни.
22. Гендерные особенности социальных стратегий современной молодежи в контексте девиантного поведения
23. Методологические основы исследования социальных стратегий современной молодежи
24. Теоретические методы исследования социальных стратегий современной молодежи
25. Эмпирические методы исследования социальных стратегий современной молодежи
26. Особенности научного исследования социальных стратегий современной молодежи

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

С точки зрения компетентностного подхода к высшему образованию одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию.

Эффективным методом обучения студентов, решающим обозначенные задачи, является метод кейс-заданий или метод учебных конкретных ситуаций. Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Социальные стратегии современной молодежи», представлены в разделе «Приложение»

8. Перечень литературы

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.
2. Манько, Ю.В. Социология молодежи / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург :Петрополис, 2010. – 336 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0262-7. – Текст : электронный.
3. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения:

26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
4. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.
5. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный
6. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт социологии Российской академии наук [Электронный ресурс]:официальный портал.– Режим доступа*:* http://www.isras.ru/ (Дата обращения 27.07.19)
2. Организация работы с молодежью. Электронный научный журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ovv.esrae.ru / (Дата обращения 27.07.19)
3. Психологические исследования. [Электронный ресурс] : электронное периодическое издание; Официальный сайт. – Режим доступа*:* http://psystudy.ru/ (Дата обращения 27.07.19)
4. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-

политический журнал Российской Академии наук[Электронный ресурс]**: о**фициальный сайт. – Режим доступа*:* http://socis.isras.ru/ (Дата обращения 28.07.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Социальные стратегии современной молодежи» осуществляется в традиционных формах учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинар, в переводе с латинского языка, означает, буквально, «рассадник знаний». Этот вид учебных занятий проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции – на семинаре главную роль играет студент. Семинар – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция семинара – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару.

Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на семинаре возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (навыки анализа; использования справочных материалов; решения поставленных задач и пр.). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное - уяснить связь поставленных задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга.

Подготовка к зачету.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной недели необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 -	Укомплектованы	Системное ПО,

помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Ефременков К.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Социальные стратегии современной молодежи».

Кейс №1

Наталья, Ольга и Светлана выросли в небольшом селе Псковской области. Девушки хорошо учились в средней школе и хотели после школы продолжить образование и получить профессию.

Наталья поступила в Псковский медицинский колледж, но уже на первом курсе вышла замуж, вскоре же ушла в академический отпуск в связи с рождением ребенка и по уходу за ним. После рождения первого ребенка, последовал второй и третий. В колледж Наталья так и не вернулась. Сейчас ей 25 лет, она не работает, воспитывает троих совместных с мужем детей, семью содержит муж.

Ольга поступила в Псковский агротехнический колледж, закончила его и вернулась в родное село, где утроилась по специальности на местное предприятие. Сейчас ей 25 лет. она замужем, детей нет. Три года работает на одном и том же месте, перспектив развития карьеры пока нет.

Светлана поступила в Псковский колледж предпринимательства, с отличием окончила его, переехала в Санкт-Петербург, где поступила в Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права. Сейчас ей 25 лет, она учится на заочном факультете университета, одновременно работает официанткой и кафе, в складчину с другими молодыми девушками снимает жилье. Собирается продолжить образование (магистратура), работать по специальности и остаться жить в Санкт-Петербурге или переехать в Москву. Замужество и дети не входят в ее планы.

Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте текст, опишите социальные стратегии, которых придерживаются девушки.
2. Определите основные сходства и различия социальных стратегий девушек из приведенного примера.
3. Какие из приведенных социальных стратегий наиболее распространены в современной России, а какие – на Западе?

Кейс №2

Жизненная стратегия «состоит в способах изменения, преобразования условий, ситуаций жизни в соответствии с ценностями личности», определяет меру соответствия и баланса между желаемым и необходимым, между личным и социальным, регулирует жизненные перспективы. Жизненная стратегия понимается как умение соединять свои индивидуальные, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих. Способность осуществлять это соединение и определяется как «жизненная стратегия».

Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте текст, определите, в рамках какого подхода разработано данное определение жизненной стратегии.
2. Назовите автора приведенного отрывка и назовите концепцию.
3. Согласны ли Вы с определением, данным автором? Обоснуйте свою точку зрения.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПРОПАГАНДА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 1
Семестр - 2
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Мухина Э. В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
1.1.Выписка из ФГОС ВО ……..……... 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……..4
2. Результаты обучения по дисциплине……5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....6
5. Содержание дисциплины……..…..7
5.1. Количество часов по видам занятий……..……7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..…….8
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....8
5.2.2. Содержание практических занятий…….....9
6. Самостоятельная работа студентов……..13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..……15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….....15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….20
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....20
7.2.2. Тестовые задания…….……21
7.2.3. Вопросы к зачету……..……...23
7.2.4. Кейс-задания…….……...…25
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины…….. 25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...……....26
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....32
12. Приложения ……34

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде. Молодежь как особая категория современного общества. Социальное государство и его политика в отношении молодежи. Влияние идеологии государства на ценности молодого поколения. Роль и значение пропаганды в работе с молодежью.

Тема 2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика. Понятие идеология. Происхождение и интерпретации категории идеологии. Социальные функции идеологии. Идеологии прошлого и современности. Понятие пропаганда. Идейно-политическая составляющая содержания пропаганды. Виды политической пропаганды. Пропагандистские приемы.

Тема 3. Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения. Ценности современной молодежи как детерминанты социального поведения. Важность исследования ценностных ориентаций и мотивации современной молодежи. Роль процесса коммуникации в молодежной среде. Современное коммуникационное пространство молодежи.

Тема 4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи. Нормативно-правовые основы организации идеологической работы с молодежью. Основные направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью. Формирование новой социальной культуры в молодежной среде.

Тема 5. Содержание идеологической работы с молодежью. Организационно-управленческие основы идеологической работы с молодежью. Теоретические аспекты педагогического обеспечения идеологической работы с молодежью. Популярные направления идеологической работы с молодежью в современном мировом сообществе. Опыт российских идеологических инициатив в молодежной среде.

Тема 6. Роль отрасли физической культуры и спорта в идеологической работе с молодежью. Роль отрасли физической культуры и спорта в формировании социальной культуры молодежи. Примеры идеологической работы с молодежью в сфере физической культуры и спорта. Роль вузов физической культуры в пропаганде ценностей, определенных приоритетами государственной молодежной политики. Опыт гражданско-правового и спортивно-патриотического воспитания студенческой молодежи.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: смысловое содержание понятий идеология, пропаганда, политическая пропаганда, политическая культура граждан. ***Уметь:*** применять методику научно-аналитической работы к изучению проблем молодёжи, связанных с реализацией социально-политических свобод, прав и обязанностей современной молодежи. ***Иметь опыт:*** аналитической оценки нормативно-правовых актов, социально-политических и публицистических источников, касающихся молодежной проблематики.	**УК-1** **(Наименование категории компетенции -системное и критическое мышление)** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: особенности молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений, специфику социально-политических процессов, характеризующих современное общество, влияющих на формирование активной гражданской позиции современной молодежи. ***Уметь:*** научно обоснованно и политически грамотно выбирать методы, принципы, требования и установки, направленные на решение проблем в молодежной сфере;	**ПК-3** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

продуктивно сотрудничать с представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций. ***Иметь опыт:*** организации обсуждения положений нормативно-правовых актов, законопроектов, социальных проектов, направленных на улучшение положения молодёжи в обществе.	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины).

Изучение дисциплины предполагает усвоение смыслового содержания понятий идеология, пропаганда, политическая пропаганда, политическая культура граждан; ознакомление с понятийным аппаратом сферы государственной молодёжной политики, реализуемой в РФ на региональном и муниципальном уровнях; осознание специфики молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология», «Волонтёрское движение», «Пропаганда и связи с общественностью», «Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 04.01). В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 2-м семестре по заочной форме обучения.

Итоговая форма контроля – зачет.

Вид учебной работы	**аудиторные часы**	**самостоятельная работа**

Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	60
Аудиторная работа		8	
Лекционные занятия		4	
Практические занятия		4	
Самостоятельная работа		60	
Зачет		4	
Общая трудоемкость	**Часы**	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Содержание, структурированное по темам (модулям)

ТЕМЫ (МОДУЛИ)	**ВИДЫ УЧЕБНЫХ РАБОТ (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)**		
	Лекции	**Практ. Зан.**	**Самостоятельная работа**
1.Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде	1	-	10
2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика	1	-	10
3. Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения	1	1	10
4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи	1	1	10
5. Содержание идеологической работы с молодежью	-	1	10
6. Роль отрасли физической культуры и спорта в идеологической работе с молодежью	-	1	10
Итого:	4	4	60

	8 часов	**60 часов**
Итоговая форма контроля: зачет 4 часа		
Общий объем дисциплины: 72часа (2 з.е)		
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения		

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий (4 часа)

Лекционный материал курса направлен на приобретение:

знаний об (о)

понятиях идеология, пропаганда, политическая пропаганда; принципах взаимодействия в политической и социальной сферах; особенностях идеологической работы и пропаганды в молодежной среде;

умений:

организовать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; выявлять в молодежной среде проблемы социально-политического характера и вырабатывать их организационные решения;

опыта деятельности по:

работе с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха; организации общественно значимых мероприятий, направленных на социально-культурное развитие, гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи.

Изучение лекционного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-3).

Тема 1. Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде (1 час)

Положение молодежи в обществе. Социальное государство и его политика для современной системы социальной работы с молодежью. Содержание социальной работы с молодежью. Роль и значение идеологии и пропаганды в работе с молодыми поколениями граждан.

Тема 2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика (1 час)

Понятие идеология. Происхождение и интерпретации категории идеологии. Социальные функции идеологии. Идеологии прошлого и современности.

Понятие пропаганда. Идейно-политическая составляющая содержания пропаганды. Виды политической пропаганды. Пропагандистские приемы.

Тема 3. Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения (1 час)

Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения. Значение исследования ценностных ориентаций и мотивов в деятельности. Поведение и мотивация. Роль процесса коммуникации в молодежной среде. Современное коммуникационное пространство молодежи.

Тема 4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи (1 час)

Нормативно-правовые основы организации идеологической работы с молодежью. Основные направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью. Формирование новой социальной культуры в молодежной среде.

5.2.2. Содержание практических занятий (4 часа)

Изучение материала на практических занятиях предполагает:

- **закрепление теоретических знаний**, связанных с основными закономерностями функционирования молодежной социально-политической сферы, полученных на лекциях;
- **формирование умений** анализировать основные положения нормативно-правовых актов, научно-исследовательских и публицистических источников, касающихся социально-политической проблематики молодежного пространства;
- **опыта деятельности по** взаимодействию с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организации информационного обеспечения молодежи.

Работа на практических занятиях направлена на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-3).

Тема 1. Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде

Повторение лекционного материала

1. Молодежь как особая категория современного общества.
2. Социальное государство и его политика в отношении молодежи.
3. Влияние идеология государства на ценности молодого поколения.
4. Роль и значение пропаганды в работе с молодежью.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Духовные ценности в жизни современного общества*
2. *Соотношение материальных и духовных ценностей*
3. *Отношение молодежи к популяризации идеологии и пропаганды*

Творческое задание: *составьте коллаж на тему: «Современная молодежь и общество».*

Эссе на тему: *«Возможно ли современное общество без идеологии?»*

Тема 2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика

Повторение лекционного материала

1. Понятие идеология.
2. Происхождение и интерпретации категории идеологии.
3. Социальные функции идеологии.
4. Идеологии прошлого и современности.
5. Понятие пропаганда. Идейно-политическая составляющая содержания пропаганды.
6. Виды политической пропаганды. Пропагандистские приемы.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Какие современные подходы к рассмотрению идеологии Вам известны?*
2. *Какие разновидности политических идеологий Вы оцениваете негативно? Почему?*
3. *Приведите примеры пагубных последствий для общества, связанных с реализацией идеологических ценностей.*
4. *Приведите примеры идеологической пропаганды в современном обществе*

Практическое задание: *составьте блок-схему по теме «Политические идеологии прошлого и современности».*

Тема 3. Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения (1 час)

1. Ценности современной молодежи как детерминанты социального поведения.
2. Важность исследования ценностных ориентаций и мотивации современной молодежи.
3. Роль процесса коммуникации в молодежной среде.
4. Современное коммуникационное пространство молодежи.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Чем Вы объясняете повышенный интерес молодежи, проявляемый к современным коммуникационным технологиям?*
2. *Какие информационные ресурсы Вы считаете наиболее популярными среди молодежи?*

Тема 4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи (1 час)

1. Нормативно-правовые основы организации идеологической работы с молодежью.
2. Основные направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью.
3. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью.
4. Формирование новой социальной культуры в молодежной среде.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Имеется ли у Вас опыт личного участия в инновационных молодежных проектах идеологической направленности?*
2. *Какие направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью Вы считаете наиболее успешными?*

Творческое задание: *составьте план-конспект выступления на тему: «Политические идеологии современности глазами сегодняшней молодежи».*

Тема 5. Содержание идеологической работы с молодежью (1 час)

1. Организационно-управленческие основы идеологической работы с молодежью.
2. Теоретические аспекты педагогического обеспечения идеологической работы с молодежью.
3. Популярные направления идеологической работы с молодежью в современном мировом сообществе.
4. Опыт российских идеологических инициатив в молодежной среде.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Какие популярные направления или формы идеологической работы с молодежью, востребованные за рубежом, вызывают у Вас положительный отклик? Почему?*
2. *Какие направления или формы идеологической работы с молодежью, осуществляемые в России, Вам наиболее близки? Почему?*

Эссе на тему: *«Идеологическая работа в молодежной среде и свободомыслие современной молодежи: грани соприкосновения».*

Тема 6. Роль отрасли физической культуры и спорта в идеологической работе с молодежью (1 час)

1. Роль отрасли физической культуры и спорта в формировании социальной культуры молодежи.
2. Примеры идеологической работы с молодежью в сфере физической культуры и спорта.
3. Роль вузов физической культуры в пропаганде ценностей, определенных приоритетами государственной молодежной политики.
4. Опыт гражданско-правового и спортивно-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Как Вы оцениваете современную ситуацию в сфере физической культуры и спорта?*
2. *На Ваш взгляд, как можно оптимизировать роль вузов физической культуры в развитии спортивно-патриотического воспитания современной молодежи?*

Творческое задание: *составьте список предложений, отражающий, как, на Ваш взгляд, можно улучшить спортивно-патриотическое воспитание в вузе?*

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

Содержание работы Темы занятий	**Кол-во часов**	**Виды контроля**
1. Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде	10	Выполнение письменной работы (написание эссе) **Творческое задание Эссе**
2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика	10	Подготовка сообщений, докладов и презентаций **Практическое задание**
3. Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения	10	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи	10	Подготовка сообщений, докладов и презентаций **Творческое задание**
5. Содержание идеологической работы с молодежью	10	Подготовка сообщений, докладов и презентаций **Эссе**
6. Роль отрасли физической культуры и спорта в идеологической работе с молодежью	10	Подготовка сообщений, докладов и презентаций **Творческое задание**
Итого:	**60 часов**	

Задания для самостоятельной работы

Примерные темы и вопросы для устного опроса, собеседования, написания эссе, творческих заданий

Темы и вопросы для обсуждения (устного опроса, собеседования):

1. *Чем Вы объясняете повышенный интерес молодежи, проявляемый к современным коммуникационным технологиям?*
2. *Какие информационные ресурсы Вы считаете наиболее популярными среди молодежи?*
3. *Какие современные подходы к рассмотрению идеологии Вам известны?*
4. *Какие разновидности политических идеологий Вы оцениваете негативно? Почему?*
5. *Приведите примеры пагубных последствий для общества, связанных с реализацией идеологических ценностей.*
6. *Приведите примеры идеологической пропаганды в современном обществе.*
7. *Чем Вы объясняете повышенный интерес молодежи, проявляемый к современным коммуникационным технологиям?*
8. *Какие информационные ресурсы Вы считаете наиболее популярными среди молодежи?*
9. *Имеется ли у Вас опыт личного участия в инновационных молодежных проектах идеологической направленности?*
10. *Какие направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью Вы считаете наиболее успешными?*
11. *Какие популярные направления или формы идеологической работы с молодежью, востребованные за рубежом, вызывают у Вас положительный отклик? Почему?*
12. *Какие направления или формы идеологической работы с молодежью, осуществляемые в России, Вам наиболее близки? Почему?*
13. *Как Вы оцениваете современную ситуацию в сфере физической культуры и спорта?*
14. *На Ваш взгляд, как можно оптимизировать роль вузов физической культуры в развитии спортивно-патриотического воспитания современной молодежи?*
15. *Личный вклад в развитие спортивно-патриотического воспитания в вашем регионе.*

Примерные темы для написания эссе:

1. *Духовные ценности современной молодежи.*
2. *Соотношение материальных и духовных ценностей молодых людей.*
3. *Идеологическое воспитание в России: традиции и современность.*
4. *Молодежь настоящего времени - какова она?*
5. *Популярные направления пропагандистской работы в молодежной среде.*
6. *Сравнение понятий идеология и пропаганда.*
7. *Гражданско-правовое воспитание в современной России.*
8. *Идеологическая работа с молодежью в вашем регионе.*
9. *Пропаганда ценностей спорта и здорового образа жизни в молодежной среде.*
10. *Идеологические приоритеты в современной России.*

Творческие задания по темам:

Тема 1. Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде

Творческое задание: *составьте коллаж на тему: «Современная молодежь и общество».*
Эссе: *«Возможно ли современное общество без идеологии?»*

Тема 2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика

Творческое задание: *составьте блок-схему по теме «Политические идеологии прошлого и современности».*

Тема 4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи

Творческое задание: *составьте план-конспект выступления на тему: «Политические идеологии современности глазами сегодняшней молодежи».*

Тема 5. Содержание идеологической работы с молодежью

Эссе: *«Идеологическая работа в молодежной среде и свободомыслие современной молодежи: грани соприкосновения».*

Тема 6. Роль отрасли физической культуры и спорта в идеологической работе с молодежью

Творческое задание: *составьте список предложений, отражающий, как, на Ваш взгляд, можно улучшить спортивно-патриотическое воспитание в вузе?*

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** - понятийный аппарат, основы нормативно-правовой базы по реализации государственной молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях, спектр научных методов, позволяющих вести научно-исследовательскую деятельность по вопросам молодежной проблематики. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-исследовательские, нормативно- правовые и публицистические источники по реализации региональной и муниципальной молодежной политики; - выделять научную проблему на основе анализа полученных данных, включая современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** - планирования, организации и осуществления различных видов исследовательских работ, направленных на решение проблемных вопросов в молодежной среде; - выполнения научной, аналитической и методической работы.

ПК-3 Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	***Знает:*** наиболее эффективные способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы по молодежной проблематике регионального и муниципального уровней. ***Умеет:*** применять принципы традиционных и современных научных подходов в практической деятельности; ***Имеет опыт:*** оформления(представления) результатов научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Пороговый уровень	***Знание*** основных понятий, предусмотренных содержанием тем курса (идеология, пропаганда, политическая идеология) ***Умение*** анализировать, оценивать разные точки зрения, касающиеся проблемных вопросов социально-политической сферы. ***Владение опытом*** организации научно-исследовательской работы в социально-политической сфере в контексте молодежной проблематики	Устный, письменный опросы, составление конспекта

Стандартный уровень	***Знание*** основ нормативно-правовой базы молодежной политики; специфики подбора научных методов с учетом специфики социального пространства молодежи. ***Умение*** приводить содержательные и обоснованные аргументы в обсуждении актуальных вопросов, касающихся социальной сферы молодежной политики. ***Владение опытом*** осуществления научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности социально-политической направленности молодежном секторе.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный Уровень	***Знание*** принципов системного подхода в решении актуальных вопросов, связанных с социально-политической направленностью и молодежным пространством. ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом в практической деятельности. ***Владение опытом*** выполнения научной, аналитической и методической работы в молодежной среде.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания

ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*		
Пороговый Уровень	***Знание*** базовых теоретических категорий, связанных с идеологической работой в молодежной среде. ***Умение*** применять традиционные методы научного исследования в сфере молодежного пространства. ***Владение опытом*** планирования работы *с* молодыми людьми в молодежных сообществах.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный Уровень	***Знание*** основных принципов организации и планирования идеологической работы с молодежью. ***Умение*** сравнивать, сопоставлять, анализировать исследовательский материал, необходимый для разрешения проблемных ситуаций в молодежной среде. ***Владение опытом*** активного взаимодействия и сотрудничества с молодыми людьми по вопросам учебы, работы, отдыха.	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий
Эталонный уровень	***Знание*** наиболее эффективных способов организации идеологической работы в молодежном секторе.	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания

	Умение свободного применять результаты научно-исследовательской и организационно-методической деятельности на практике. ***Владение опытом*** участия в реализации Проектных инициатив в молодежном секторе.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 15 задний, рассчитан на 30 минут.

Тестовые задания

1. **Гуманистическое мировоззрение основано …**

   А на признании неотъемлемых прав человека на достойную, полноценную и счастливую жизнь

   Б на признании предписаний социальной политики государства

   В на признании приобщения индивида к культурному опыту

2. **Космополитизм — это…**

   А мировоззрение, направленное на приоритет влияния государственной власти

   Б мировоззрение, направленное на приоритет ценности религии

   В мировоззрение, направленное на осмысление единства мира, универсализма

3. **Пропага́нда – это …**

   А открытое распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений с целью формирования общественного мнения.

   Б распространение ложных слухов

   В преувеличение реальных событий

4. **Менталитет – это …**

   А добровольная благотворительность

   Б особенности социальной ответственности

В особенности индивидуального и общественного сознания людей

5. Нонконформизм – это

А неприятие существующего порядка
Б средство социальной регуляции
В форма социального взаимодействия

6. Нацизм — это …

А официальная политическая идеология в нацистской Германии
Б неофициальное название партии А. Гитлера
В национальное превосходство

7. Этика – это…

А совокупность правил поведения
Б система норм нравственного поведения
В система политических норм

8. Термин мораль был введен …

А Цицероном
Б Аристотелем
В Платоном

9. Основными постулатами либерализма являются:

А индивидуальная свобода
Б собственность принадлежит народу
В интересы общества первичны

10. В юридическом отношении принципами либерализма являются…

А верховенство политической элиты
Б свобода от обязательных государственных обязанностей
В верховенство закона над волей правителей и равенство всех граждан перед законом

11. Идеологии консерватизма соответствует высказывание

А «Там, где начинается политика, кончается мораль»
Б «Политика есть сфера взаимоотношений между классами»
В «Стабильность и равновесие – основные принципы общественного развития»

12. О. Контом был введен термин, противоположный эгоизму. Это понятие является мотивирующим для некоторых представителейсовременной молодежи.

А национализм
Б альтруизм
В либерализм

13. В каком произведении впервые обоснован принцип разделения властей?

А «О духе законов» Ш.Л. Монтескье
Б «О государстве» Платон
В «Органон» Аристотель

14. Выражение «Политика – это не наука, а искусство» принадлежит…

А М. Веберу
Б О. Бисмарку
В Н. Макиавелли

15. Раси́зм – это …

А совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас
Б совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о равноценности человеческих рас
В совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о единстве человеческих рас

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	А	В	А	А	Б	А	А	В	В	Б	А	В	А

Оценочная шкала:
20-18 правильных ответов – «отлично»;
17-15- «хорошо»;
15 –11 «удовлетворительно»;
менее 11 баллов – «неудовлетворительно».

7.2.3. Перечень примерных вопросов к зачету

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Молодежь как особая категория современного общества.
2. Социальное государство и его политика в отношении молодежи.
3. Влияние идеология государства на ценности молодого поколения.

4. Роль и значение пропаганды в работе с молодежью.
5. Понятие идеология.
6. Происхождение и интерпретации категории идеологии.
7. Социальные функции идеологии.
8. Идеологии прошлого и современности.
9. Понятие пропаганда. Идейно-политическая составляющая содержания пропаганды.
10. Ценности современной молодежи как детерминанты социального поведения.
11. Важность исследования ценностных ориентаций и мотивации современной молодежи.
12. Роль процесса коммуникации в молодежной среде.
13. Современное коммуникационное пространство молодежи.
14. Нормативно-правовые основы организации идеологической работы с молодежью.
15. Основные направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью.
16. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью.
17. Формирование новой социальной культуры в молодежной среде.
18. Организационно-управленческие основы идеологической работы с молодежью.
19. Теоретические аспекты педагогического обеспечения идеологической работы с молодежью.
20. Популярные направления идеологической работы с молодежью в современном мировом сообществе.
21. Идеологические приоритеты в современной России.
22. Опыт российских идеологических инициатив в молодежной среде.
23. Роль отрасли физической культуры и спорта в формировании социальной культуры молодежи.
24. Примеры идеологической работы с молодежью в сфере физической культуры и спорта.
25. Роль вузов физической культуры в пропаганде ценностей, определенных приоритетами государственной молодежной политики.
26. Опыт гражданско-правового и спортивно-патриотического воспитания студенческой молодежи.
27. Сравнение понятий идеология и пропаганда.
28. Гражданско-правовое воспитание в современной России.
29. Идеологическая работа с молодежью в вашем регионе.
30. Пропаганда ценностей спорта и здорового образа жизни в молодежной среде.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Примеры кейс-заданий по дисциплине «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» представлены в пункте 12 – раздел Приложения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

Литература:

1. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007.— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321
2. Юзефавичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.
3. Челышева, И.В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография / И.В. Челышева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова; под ред. И.В. Челышевой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157
4. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041

1. Стратегия развития молодежной политики до 2025 г. – Текст: электронный // Российская газета: официальный сайт. - URL: https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Культуролог - сайт о культуре и обществе [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://culturolog.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме.

Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться

буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;

- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	ПО отсутствует

занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры кейс-заданий

Кейс № 1 «Пропагандистские приемы»

Цель кейса: *продемонстрировать способность к аналитической оценке, систематизации и обобщению предложенного материала.*

Внимательно изучите представленный ниже материал.

1. ….. – освещение событий в информационных выпусках на телевизионных каналах сообразно целям пропаганды;
2. **…..** - способ создания желаемого образа кандидата средствами телевидения;
3. ….. – способ, позволяющий продемонстрировать быстроту соображения и отсутствие уклончивости в ответах на вопросы;
4. ….. – способ развить дополнительные черты имиджа кандидата: семья, образование, здоровье, хобби средствами телевидения.
5. ….. – способ, помогающий повысить известность кандидата, но мало влияющий на предпочтения избирателей.

Задание:

1. Укажите названия пропагандистских приемов, содержание которых представлено.
2. Приведите конкретные примеры пропагандистских приемов, известных Вам.

Правильные ответы: 1. новости; 2. Беседа в студии или документальный фильм; 3. дебаты; 4. Развлекательно-познавательные программы; 5. Реклама.

Кейс № 2 «Виды пропаганды»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике значимую информацию, полученную в процессе изучения материала учебной дисциплины.*

Научный сотрудник кафедры телевидения и радиовещания факультета журналистики МГУ Юлия Долгова опубликовала анализ пропаганды на российском телевидении. Она отмечает, что большинство исследователей

характеризуют содержание телевизионных программ как пропаганду. Долгова выделяет три вида телепропаганды:

- **Повседневная** — регулярный показ представителей власти, что способствует узнаваемости их образа. После выборов 2000 года превалирует показ Президента, который заслоняет других участников игры. Например, деятельность правительства изображается в основном как деятельность Президента. Формируется многоплановый образ Президента: главнокомандующий, дипломат, любитель искусства, горнолыжник и т. д.
- **Кризисная** — информация об острых политических событиях. Здесь применяется техника «спин-доктор», состоящая в том, что общественное мнение формируется перед событием, а затем корректируется, если событие принимает неожиданный или нежелательный оборот. К кризисной пропаганде относятся также информационные войны, в ходе которых обнародуется компромат и активно применяется тактика «забрасывания грязью».
- **Предвыборная** — в этот период программы телевидения насыщены пропагандой в наивысшей степени. Пропагандистский характер приобретают даже развлекательные передачи.

Задание:

1. Разделяете ли Вы мнение Юлии Долговой о видах пропаганды на российском телевидении?
2. Приведите примеры передач, которые, на Ваш взгляд, соответствуют каждому из указанных видов пропаганды.

Кейс №3 «Социальные проекты»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения*

Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.

Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.

(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)

Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики

2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?

3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Кейс № 4 «Соотнесение общепринятых норм»

Цель кейса: *продемонстрировать способность сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы по представленной проблеме*

Исследователь Н.Ф. Басова, занимающаяся изучением социальных аспектов работы с молодежью, отмечает, что причиной многих проблем молодых людей в наши дни часто становится нарушение соотношения в общепринятых нормах. Автор указывает следующие соотношения:

потребности - желания
права - свобода выбора
ответственность – безответственность
солидарность – индивидуализм
автономность – контроль

(Н.Ф. Басова «Социальная работа с молодежью»)

Задания:

1. Разделяете ли Вы, представленную выше, точку зрению Н.Ф. Басовой? Аргументируйте свой ответ.

2. Какие причины проблем, возникающих сегодня в молодежной среде, можете указать Вы?

3. Какие варианты решения проблем, связанных современной молодежью, кажутся Вам возможными и эффективными.

Кейс № 5 Ценности культуры

Цель кейса: *продемонстрировать способность осознания социальной значимости выбранной профессии, стремления к поиску возможных решений в решении профессиональных задач*

С 90-х годов XX века особое развитие получила программа ЮНЕСКО «Культура мира», которая последовательно отстаивает в сознании людей ценности и приоритеты мирного сосуществования различных культур и традиций. Молодежь всего мира принимает самое активное участие в реализации данной программы.

Молодые люди стремятся на добровольной основе распространить социально значимые навыки и умения, участвуют в программах элементарной

и компьютерной безграмотности, в распространении основ знаний и навыков, необходимых для безопасного образа жизни, навыков эффективной коммуникации.

(Молодежь в меняющемся обществе // Издание Детского фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF))

Задания:

1. Определите значение и социальную направленность вашей профессии в контексте затронутой в тексте проблематики
2. Раскройте взаимосвязь социальной работы и социального служения.
3. Приведите примеры участия молодежи в различных направлениях социального служения.

Рабочая программа по дисциплине «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» согласована:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы) «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО ОЛИМПИЗМА

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность *(профиль программы):* ***организацияработы*** *с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 1
Семестр - 2
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработали:
к.п.н., доцент Лазарев В.Ф.
старший преподаватель Изместьева С.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа студентов	9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	13
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	16
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	16
7.2.3. Вопросы к зачету	19
7.2.4. Кейс-задания	20
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 9.1. Электронные библиотечные системы 9.2. Современные профессиональные базы данных	21 21 21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
12. ПРИЛОЖЕНИЕ	28

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Mintruda-Rossii-ot-08.09.2015-N-608n/ находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема № 1. Международное спортивное и олимпийское движение: понятие, сущность, основные характеристики.

Тема № 2. История международного спортивного и олимпийского движения.

Тема № 3. Характеристика международного спортивного и олимпийского движения.

Тема № 4. Российский спорт на олимпийских аренах.

Тема № 5. Смоленские спортсмены в международном спортивном и олимпийском движении.

Тема № 6. Олимпийская атрибутика.

2. **Результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

Результаты обучения по дисциплине:	Формируемые компетенции
Знать: сущность, функции и основные характеристики международного спортивного и олимпийского движения; основные положения олимпийской хартии	УК-1
Уметь: убеждать, аргументировать свою позицию; извлекать, анализировать, систематизировать обосновывать базовые ценности олимпизма объективно оценивать современное состояние спорта высших достижений и спорта для всех; применять полученные знания для пропаганды и агитации физической культуры и спорта в молодежной среде.	УК-1
Иметь опыт: анализа феномена олимпизма; навыками оценки различных проявлений современного олимпийского движения; понимания, критического анализа и обобщения информации в области международного спортивного олимпизма	УК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (блок «Элективные дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.ДВ.04.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		4		4				
Семинары								
Практические занятия		4		4				
Лабораторные работы		-						
Промежуточная аттестация (зачет)		4		4				
Самостоятельная работа		60		60				
Общая трудоемкость	**часы**	72		72				
	ЗЕ	2		2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Семи-нары	Самост. работа
1. Международное спортивное и олимпийское движение: понятие, сущность, основные характеристики	12	1	1	6
2. История международного спортивного и олимпийского движения	12	1	1	12
3. Характеристика международного спортивного и олимпийского движения	12	1	1	12
4. Российский спорт на	12	1	1	12

олимпийских аренах				
5. Смоленские спортсмены в международном спортивном и олимпийском движении				12
6. Олимпийская атрибутика				6
Промежуточная аттестация (зачет)	4			
	72	4	4	60

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Международное спортивное и олимпийское движение: понятие, сущность, основные характеристики (1 час).

Содержание понятий: «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры». Программа летних Олимпийских игр. Программа зимних Олимпийских игр. Международные спортивные объединения (МСО).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о сущности, функциях, основных характеристиках международного спортивного и олимпийского движения; структуре МСО;

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 2. История Международного спортивного и олимпийского движения (МС и ОД) (1 час).

Возникновение и первоначальное развитие МС и ОД. Классификация международных спортивных объединений. Организационные основы международных спортивных объединений. Особенности развития международных спортивных объединений на современном этапе.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений;

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 3. Характеристика современного международного спортивного и олимпийского движения (1 час).

Олимпийское движение как общечеловеческая ценность. Международное рабочее спортивное движение. Международное студенческое движение. Международное спортивное движение по массовой и оздоровительной физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о ценностях олимпийского движения, об основных итогах олимпийского движения за период его существования.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 4. Российский спорт на олимпийских аренах (1 час)

Вступление России в Олимпийское сообщество.Дебют спортсменов СССР на Летних Олимпийских играх 1952 г. в Хельсинки.Дебют спортсменов СССР на зимних Олимпийских играх 1956 г. в Кортина д'Ампеццо. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх 1952-2014 гг.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Международное спортивное и олимпийское движение: понятие, сущность, основные характеристики (1 час).

План практического занятия:

1. Содержание понятий: «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры».

2. Программа летних Олимпийских игр.
3. Программа зимних Олимпийских игр.
4. Международные спортивные объединения (МСО).

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о сущности, функциях, основных характеристиках международного спортивного и олимпийского движения; структуре МСО;
умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 2. История Международного спортивного и олимпийского движения (МС и ОД) (1 час).

План практического занятия:

1. Возникновение и первоначальное развитие МС и ОД.
2. Классификация международных спортивных объединений.
3. Организационные основы международных спортивных объединений.
4. Особенности развития международных спортивных объединений на современном этапе.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений;
умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 3. Характеристика современного международного спортивного и олимпийского движения (1 час).

План практического занятия:

1. Олимпийское движение как общечеловеческая ценность.
2. Международное рабочее спортивное движение.
3. Международное студенческое движение.

4. Международное спортивное движение по массовой и оздоровительной физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о ценностях олимпийского движения, об основных итогах олимпийского движения за период его существования.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 4. Российский спорт на олимпийских аренах (1 час)

План практического занятия:

1. Вступление России в Олимпийское сообщество.
2. Дебют спортсменов СССР на Летних Олимпийских играх 1952 г. в Хельсинки.
3. Дебют спортсменов СССР на зимних Олимпийских играх 1956 г. в Кортина д'Ампеццо.
4. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх 1952-2014 гг.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	**<u>Тема 1.</u> Международное спортивное и олимпийское движение: понятие, сущность, основные характеристики.**	6	Проверка, обсуждение эссе

	Напишите эссе на тему: «Олимпийские игры как часть культуры общества»		
2	**<u>Тема 2.</u> История Международного спортивного и олимпийского движения (МС и ОД)** Изучите литературу по теме: «Хронология летних и зимних Олимпийских игр». Составьте таблицу, отражающую сроки и место проведения Игр, количество стран-участниц, участников (спортсменов), команд-призеров в неофициальном командном зачете. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК). Основное содержание Олимпийской Хартии.	12	Письменный опрос Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.
3	**<u>Тема 3.</u> Характеристика современного международного спортивного и олимпийского движения.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Развитие международного рабочего спортивного движения в период между I и II мировыми войнами (деятельность ЛСИ и КСИ). 2. Основные итоги развития олимпийского движения за 120 лет своего существования. 3. Международные связи спортивных организаций нашей страны после второй мировой войны (1946-2016 гг.);	12	Собеседование и опрос
4.	**<u>Тема 4.</u> Российский спорт на олимпийских аренах**	12	Прослушивание, обсуждение докладов,

	Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Организация, проведение и итоги XXII Олимпиады в Москве; 2. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов; 3. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом; 4. Становление и развитие ФКиС в бывших социалистических странах в период 1946-1990 гг. Участие спортсменов этих стран в олимпийских играх. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Участие спортсменов дореволюционной России в олимпийских играх; 2.Дебют спортсменов нашей страны на Олимпийских играх 1952 г. в Хельсинки. 3. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956 г.).		сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
5.	**<u>Тема 5.</u> Смоленские спортсмены в международном спортивном и олимпийском движении.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** **1.** Назовите смоленских спортсменов, оставивших вклад в международном спортивном и олимпийском движении. 2. Назовите студентов Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, являющихся участниками Всемирной Универсиады. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Олимпийский проект «СпАрт»: проблема синтеза спорта и искусства; 2. Устав спартианского движения.	12	Собеседование и опрос Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.

6.	**Тема 6. Олимпийская атрибутика** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Охарактеризуйте Олимпийскую атрибутику: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийскую клятву, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., отметьте их значение. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Олимпийская идея в знаках, символах, наградах.	6	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование опрос

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по темам, изучаемым студентов самостоятельно:

1. История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566/
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389 .
3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287/
4. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930/

5. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562/
6. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713/
7. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.
8. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/
9. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** сущность, функции и основные характеристики международного спортивного и олимпийского движения; основные положения олимпийской хартии ***Умеет*:** убеждать, аргументировать свою позицию; извлекать, анализировать, систематизировать обосновывать базовые ценности олимпизма объективно оценивать современное состояние спорта высших достижений и спорта для всех; применять полученные знания для пропаганды и агитации физической культуры и спорта в молодежной среде. ***Имеет опыт:*** анализа феномена олимпизма; навыками оценки различных проявлений современного олимпийского движения; понимания, критического анализа и обобщения информации в области международного спортивного и олимпийского движения

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: **Умеет:** **Имеет опыт:**	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет дисциплины «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма»; основные источники исторической информации; **Умеет:** ориентироваться в особенностях физического воспитания народов на различных исторических этапах; **Имеет опыт:** понимания, критического анализа и обобщения исторической информации.	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Реферат. Доклад, сообщение .

	Стандартный уровень (хорошо): **Знает** – основные принципы функции и методы дисциплины «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма»; **Умеет** – анализировать специфику физического воспитания в разные исторические периоды; **Имеет опыт -** анализа источников информации в области международного олимпийского движения» в соответствии с принципами научной объективности и историзма;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – основные этапы развития физической культуры и спорта; выдающихся спортсменов и деятелей, внесших вклад в развитие физической культуры и спорта в нашей стране и за рубежом. **Умеет –** анализировать перспективы развития физической культуры и спорта. **Имеет опыт -** критического восприятия информации, содержащейся в	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Тест

	различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет источниках	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов по дисциплине «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» включает текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль по дисциплине ««Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» осуществляется на практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений, кейс-заданий. Планы и содержание семинарских занятий указаны в п. 5.2.2. Тестовые задания и кейс-задания по дисциплине – в Приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по истории физической культуры и спорта

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 20 заданий, рассчитан на 40 минут (с учетом вводного слова и организационных процедур составляет 1 академический час).

1. В каком году были проведены первые древнегреческие олимпийские игры?

а) 775 г. до н.э.;
б) 776 г. до н.э.;
в) 765 г. до н.э.;

2. Кто имел право принять участие в античных олимпийских играх?

а) рабы;
б) иноземцы;
в) свободнорожденные греки;

3. Кто из римских императоров запретил проведение олимпийских игр античности?

а) Квинт Фабий Максим;
б) Феодосии Первый;
в) Сципион.

4. Первый президент Международного олимпийского комитета:

а) Пьер де Кубертен;
б) Зигфрид Эдстрем;
в) Деметриус Викелас;

5. Город, где находится штаб-квартира МОК:

а) Афины;
б) Лозанна;
в) Париж;

6. Кто является основателем шведской системы гимнастики?

а) Иероним Меркуриалис;
б) Фридрих Ян;
в) Пер Линг;

7. **Первым олимпийским чемпионом современных олимпийских игр стал**:

а) Карл Шуман;
б) Джеймс Конноли;
в) Спирос Луис.

8. Кто был избран первым представителем МОК от Российской империи?

а) В.И. Срезневский;
б) А.Д. Бутовский;
в) П.Ф.Лесгафт;

9. С какого года стали проводиться летние спартакиады народов СССР?

а) 1917;

б) 1928;
в) 1956;

10. Спортсменка, ставшая первой чемпионкой олимпийских игр нашего времени:

а) М.Джонс;
б) П.Уайтлер;
в) Ш.Купер;

11. **Первое выступление на летних олимпийских играх спортсменов СССР:**

а) 1962;
б) 1951;
в) 1952;

12. В каком году был введен комплекс гто (1^{я} ступень)

а)1928;
б) 1930;
в)1931.

13. Столица олимпийских игр 1964 года:

а) Мехико;
б) Москва;
в) Стокгольм;

14. На Играх какой Олимпиады была впервые проведена факельная эстафета олимпийского огня, зажженная в Олимпии?

а) на играх X Олимпиады в Лос-Анжелесе в 1932 году;
б) XI Олимпиады в Берлине в 1936 году;
в) IV Олимпиады в Лондоне в 1948 году.

15. Когда впервые российские спортсмены-инвалиды приняли участие в паралимпийских играх?

а) в Монреале 1976 году;
б) в Лос-Анджелесе 1984 году;
в) в Сеуле 1988 году.

16. Назовите фамилию основателя скаутского движения:

а) Джон Локк;
б) Джордж Демени;
в) Бадэн Пауэлл.

17. Назовите героя xx летних олимпийских игр:

а) В.Санеев,
б) В.Сальников;
в) В.Алексеев.

18. Кто из спортсменов является обладателем самой большой коллекции олимпийских медалей, завоеванных на летних олимпийских играх?

а) Майкл Фелпс;
б) Лариса Лазутина;
в) Лариса Латынина.

19. Сколько золотых медалей завоевали спортсмены нашей страны на последних зимних олимпийских играх?

а) 15;

б) 17;
в) 19;

20. В каком году проводились первые игры Доброй воли?

а) 1984 году;
б) 1986 году;
в) 1988 году.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	б	в	б	б	б	б	в	в	в	в	а	б	в	в	а	а	б	б

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
2. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
3. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).
4. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги).
5. Основное содержание Олимпийской хартии.
6. Выдающиеся спортсмены-чемпионы летних Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.)
7. Выдающиеся спортсмены-чемпионы зимних Олимпийских игр 1924-1936 гг.
8. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после II Мировой войны (1948-2014 гг.).
9. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анжелес), соревнований «Дружба-84» и др.
10. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
11. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2014 гг.).
12. Основные итоги развития современного олимпийского движения.

13. Хронология летних Олимпийских игр (1896-2016 гг.).
14. Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2018 гг.)
15. Игры XXX летней Олимпиады 2012 г. в Лондоне (подготовка, организация, итоги).
16. Организация и проведения XXII зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи.
17. Игры Доброй воли как фактор укрепления мира, сотрудничества и взаимопонимания между народами.
18. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализма, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).
19. Олимпийская атрибутика: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийская клятва, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., их характеристика и значение.
20. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
21. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.
22. Основные источники изучения международного спортивного и олимпийского движения.

7.2.4. Кейс-задания

Варианты кейсовых заданий по дисциплине «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» представлены в разделе «Приложения»

8. Перечень литературы

1. История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566/
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389 .
3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287/

4. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930/
5. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562/
6. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713/
7. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.
8. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/
9. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .

3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных

Профессиональные базы данных

1. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

2. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.

3. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.
3. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту

предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для электронных источников информации:

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 2.5

Подготовка к зачету.

На зачете определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной сессии необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на зачете по дисциплине «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815,

аттестации	информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует

работы		
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Кейс № 1 «Олимпийский победитель»

Прочтите отрывок из воспоминаний олимпийского победителя: *« Когда Сандекс передал судьям мои фигуры, они единогласно заявили, что одна из четырех фигур невыполнима или в рисунке имеется какая-нибудь ошибка. Но Сандекс подтвердил, что она будет исполнена в точности по чертежу; это была та самая фигура, над которой я только мучился.*

Так оно и вышло: все четыре мои фигуры были исполнены на зеркальной ледяной поверхности совершенно точно…

Когда я выступил в этом соревновании, то с гордостью чувствовал себя победителем своей родины и знал, что здесь уже никакие судейские комбинации не смогут украсть у меня победу. Судьям не осталось другого выхода, как поставить меня единогласно на первое место».

Задания:

1. Назовите автора данного фрагмента.
2. О победе на каких Олимпийских играх идет речь в данном фрагменте?

Кейс № 2 «Олимпийский победитель»

Прочтите ***отрывок из воспоминаний олимпийского чемпиона:***: *«Начинаю упражнение, держась за ручку. Другая опора – тело коня. Со старта делаю полный круг двумя ногами после резкого поворота оказываюсь в таком положении, что обе ручки коня за моей спиной. улавливаю гул одобрения, пробегающий по залу. это вливает новые силы, побуждает работать еще увереннее. ведь за те 15-17 секунд, что продлится мой выход, я выполню чуть ли не 20 следующих одно за другим движений. Мне удается, соблюдая равновесие, выполнить и один из самых сложных элементов – «круг двумя с полным поворотом». Впрочем, он не фигурировал ни у кого из зарубежных гимнастов. У нас же им владеет больше половины команды.*

«Не подвел, Виктор» - шепчут товарищи по шеренге. Что ж, сделал что мог! Да и они молодцы! По этому виду – конь с ручками – наша победа особенно убедительна. Я завоевал золотую медаль олимпийского чемпиона. Евгений Корольков и Грант Шагинян разделили второе и третье места и получат серебряные медали».

Задания:
1. О каком олимпийском чемпионе идет речь в данном отрывке?
2. На каких Олимпийских играх одержал победу данный чемпион?

Кейс № 3 «Олимпийский победитель»

Отрывок из сочинения известного олимпийского деятеля*: «Одним из самых трудных состязаний в моей жизни была встреча с олимпийской сборной США в Кортина де Ампеццо. особенно хорошо играл тогда вратарь американской команды Уиллард Айкола, который впоследствии по праву был признан лучшим вратарем турнира…*

На торжественном закрытии Игр, перед построением, Уиллард разыскал меня и, пожав руку, сказал:

- Из всех голов, пропущенных мною на Играх, самый страшный был от вас. Страшный потому, что мне показалось, вы разгадали мои слабости. Я очень не люблю верхний левый угол. Он – как проклятье…

- Я не знал этого, - сказал я ему. – Я следил за вами все время и увидел, что даже у такого вратаря, как вы, есть свои слабости.

- О, тогда этот удар вдвойне ценен, - произнес Айкола. И добавил: - Да, когда знаешь наши вратарские слабости, становишься сильнее».

Задания:

1. О каком спортивном выступлении идет речь в приведенном отрывке?
2. Назовите олимпийского чемпиона, о котором говориться в данном тексте?

Кейс № 4 «Олимпийский победитель»

Прочтите представленный отрывок из ***воспоминаний об одержанной олимпийской победе****: «Хорошая была игра. Долгое время ни нам, ни югославам не удавалось создать ощутимого перевеса. Темп был высокий.*

Но постепенно инициатива перешла к нам. Сказался большой опыт. Развязка наступила на пятидесятой минуте. Мы атаковали. Последовала передача справа. Анатолий Исаев в высоком прыжке перехватил головой мяч и тут же перекинул его Анатолию Ильину, рванувшемуся к воротам. Тот также головой без промедления послал мяч в ворота.

Доли секунды заняло все это.

Гол. Счет 1:0! Впоследствии этот гол назвали золотым. Именно он принес нам золотые медали…

Мне как капитану команды выпала честь стоять на пьедестале почета, той ступеньке, под которой начертана большая цифра – «1».

Задания:

1. Какое состязание описано в указанном отрывке?
2. Назовите олимпийского чемпиона, занявшего первое место в указанном состязании?

Кейс № 5 «Олимпийский победитель»

Ознакомьтесь с отрывком из мемуаров олимпийского чемпиона: *«В сумме я набрал 462,5 килограмма – новый мировой и олимпийский рекорд. Попадаю в объятья тренера, товарищей, все поздравляют с победой. Говорю: «Рано, друзья, у Шепарда еще одна попытка, две он использовал на 165 килограммов». Информатор просит установить 185 килограммов. В зале оживление. Присутствующие с огромным любопытством смотрят на сцену, где готовится к штурму железной горы американский атлет.*

Я тоже смотрю на своего противника. У меня нет уверенности, что его попытка увенчается успехом. Но все же в глубине души проскальзывает: «А может быть…».

Американец принял стартовое положение, взялся за стальной стержень. Как медленно идет время, скорей бы начинал Мощное чудовищное усилие – и огромная тяжесть пошла вверх, вот она уже выше коленей, а скорость ее все нарастает. Сейчас он сделает присед, и штанга окажется на груди. Нет. Побоялся. Штанга падает с грохотом на помост. Шепард огорченный уходит со сцены.

Вот теперь я чемпион XYI Олимпийских игр».

Задания:

1. Назовите чемпиона, о котором говорится в данном отрывке из воспоминаний.
2. Назовите Олимпиады, в которых данный олимпийский чемпион занял призовые места?

Кейс № 6 «Древнегреческие Олимпийские игры»

Прочитайте текст.

«Олимпийские игры были в Элладе национальными праздниками и объявлялись днями всемирного мира. С приближением олимпийских игр специальные послы направлялись во все греческие города, провозглашая «священное перемирие».

Задания:

1. Что вкладывалось в смысл «священное перемирие»?
2. Кто мог принимать участие в древнегреческих Олимпийских играх?

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» согласована:

Заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

Ответственнный за ОПОП по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(направленность (профиль программы): «Организация работы с молодежью»

Заведующий кафедрой гуманитарных наук,
д.п.н., доцент _____Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ЦЕНТРЫ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 1
Семестр - 1
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Мухина Э. В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
1.1.Выписка из ФГОС ВО ……..…….. 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……..4
2. Результаты обучения по дисциплине…….……5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....6
5. Содержание дисциплины……..…..7
5.1. Количество часов по видам занятий……..……7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..……8
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....8
5.2.2. Содержание практических занятий…….....9
6. Самостоятельная работа студентов……..10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..……13
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….....13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....17
7.2.2. Тестовые задания…….……18
7.2.3. Вопросы к зачету……..……...21
7.2.4. Кейс-задания…….……...…23
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины…….. 23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...……....24
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....29
12. Приложения ……32

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Блок 1 Культурное наследие прошлого

Тема 1. Духовный потенциал культуры. Духовный потенциал культуры. Социально-историческая изменчивость изобразительно-выразительных средств искусства. Основные и важнейшие способы художественного мышления: реалистическое, натуралистическое и формалистическое. Понятие художественный образ.

Тема 2. Культура Древнеегипетской цивилизации. Уникальность культуры Древнего Египта. Влияние мифологии и религии на особенности древнеегипетской цивилизации. Архитектура: пирамиды в Гизе, храмы в Карнаке. Монументальная скульптура. Влияние искусства Древнего Египта на мировое искусство.

Тема 3. Культурное наследие Древнего Китая.

Особенности культуры Древнего Китая. Исторический очерк. Периодизация. Религия и мифология. Влияние Конфуция и Лао-Цзы на искусство Китая. Каллиграфия, живопись, архитектура, бронзовые изделия, лаковая миниатюра. Великая Китайская стена.

Тема 4. Культура Древней Индии. Искусство Древней Индии. Специфика религиозных верований в Древней Индии. Философия и литература. Буддизм.

Тема 5. Античное культурное наследие. Мифология и ее роль в древнегреческом искусстве. Утверждение героики и образа идеальной гармоничной личности в греческом искусстве. Героико-патриотическое и общественное значение греческого театра. Влияние этрусского, италийского и греческого искусства на искусство республиканского Древнего Рима. Высокое развитие индивидуалистического римского скульптурного портрета. Искусство Римской империи.

Блок 2 Культурные ценности современной цивилизации

Тема 6. Центры и ценности современной культуры: проблемы и перспективы. Характерные особенности становления и развития современной культуры**.** Массовая и элитарная культуры. Центры мировой культуры: Запад, Восток, Россия. Тенденции развития современной культуры.

Тема 7. Разнообразие стилей современного изобразительного искусства. Социальная обусловленность разнообразия стилей современного изобразительного искусства. Рождение постмодернизма как общеэстетического феномена. Поп-арт, оп-арт, реди-мейд, алерии, новый реализм. Культовые фигуры мира современного изобразительного искусства.

Тема 8. Новые социально-технические возможности архитектуры. Новые социально-технические возможности архитектуры. Архитектурные

стили XX века: модерн, конструктивизм, функционализм, хай-тек, постмодернизм. Персоналии мира современной архитектуры. Возникновение дизайна как вида изобразительного искусства. Ландшафтный дизайн.

Тема 9. Мир современной музыки, тетра, балета. Историческая, социальная и культурологическая обусловленность появления и развития новых музыкальных жанров. История джаза и рок-музыки. Новые тенденции в развитии театра. Современный балет.

Тема 10. Телевизионное искусство. Телевизионное искусство как часть системы искусств. Взаимосвязь телеискусства с традиционными искусствами (литературой, театром, музыкой, изобразительным искусством). Телеискусство в семье техногенных искусств (фотоискусство, киноискусство, радиоискусство). Телевидение как целостная художественная система. Современная киноиндустрия.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Центры мировой культуры: история и современность» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: - специфику этапов развития мировой культуры; основные тенденций развития; содержание базовых терминов и понятий; - значений культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации; ***Уметь:*** - выявлять характерные культурологические особенности; - переносить знания из одного предмета в другой; уметь применять теоретический материал в профессиональной деятельности; ***Иметь опыт:*** - анализа феноменов культуры;	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- обобщения и систематизации историко-культурной информации.	
Знать: - основные концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений; - профессиональные культурные нормы и правил поведения; - формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций. **Уметь:** - корректно применять методы анализа, синтеза, обобщения изученного материала; - убедительно аргументировать свою позицию. ***Иметь опыт:*** - ведения конструктивных диалогов с учетом специфики межкультурного разнообразия общества.	**УК- 5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Центры мировой культуры: история и современность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины) (Б1. В. ДВ 05.02).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология», «Волонтёрское движение», «Пропаганда и связи с общественностью», «Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Центры мировой культуры: история и современность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 05.02). В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1-м семестре по заочной форме обучения.

Итоговая форма контроля – зачет.

Вид учебной работы		аудиторные часы	самостоятельная работа
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	60
Лекции		4	
Практические занятия		4	
Аудиторная работа		8	
Самостоятельная работа		60	
Зачет		4	
Общая трудоемкость	**Часы**	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Содержание, структурированное по темам (модулям)

ТЕМЫ (МОДУЛИ)	**ВИДЫ УЧЕБНЫХ РАБОТ (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)**		
	Аудиторные занятия		**Самостоятельная работа**
	Лекции	**Семинары**	
Блок 1 Культурное наследие прошлого			
1.Духовный потенциал культуры	**2**		**6**
2. Культура Древнеегипетской цивилизации	**2***		**6**
3. Культурное наследие Древнего Китая		**2**	**6**
4. Культура Древней Индии		**2**	**6**
5. Античное культурное наследие			**6**

Блок 2 Культурные ценности современной цивилизации			
6. Центры и ценности современной культуры: проблемы и перспективы			**6**
7. Разнообразие стилей современного изобразительного искусства			**6**
8. Новые социально-технические возможности архитектуры			**6**
9. Мир современной музыки, тетра, балета			**6**
10. Телевизионное искусство			**6**
Итого:	**4**	**4**	**60**
Зачет 4 часа			
Общий объем дисциплины: 72часа (2 з.е)			
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения			

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Содержание курса направлено на то, что бакалавры должны:

знать:

- место дисциплин культурологической направленности в системе гуманитарного научного цикла,

- специфику основных дисциплинарных тематических разделов

уметь:

- практически применять методы современной науки в своей профессиональной деятельности

- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений

иметь опыт:

- владения приёмами творческого применения познавательных подходов для решения конкретных проблем в профессии;

- владения способами и приемами личного и профессионального развития и самосовершенствования, формирования широкого кругозора и профессионального мастерства.

Изучение материала дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций УК 1; УК 5.

Блок I. Культурное наследие прошлого

Тема 1. Духовный потенциал культуры (2 часа)
Влияние искусства на формирование личности, на взаимоотношения человека, общества, государства. Духовный потенциал искусства. Социально-историческая изменчивость изобразительно-выразительных средств искусства. Основные и важнейшие способы художественного мышления: реалистическое, натуралистическое и формалистическое. Понятие художественный образ.

Тема 2. Культура Древнеегипетской цивилизации (2 часа)
Уникальность культуры Древнего Египта Исторический очерк. Периодизация. Государство и право. Мифология и религия. Пантеон. Архитектура: пирамиды в Гизе, храмы в Карнаке. Монументальная скульптура. Развитие скульптурного портрета. Скульптурный портрет. Танец и музыка Древнего Египта. Влияние искусства Древнего Египта на мировое искусство.

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Блок 1 Культурное наследие прошлого

Тема 3. Культурное наследие Древнего Китая (2 часа)

1. Особенности культуры Древнего Китая.
2. Исторический очерк. Периодизация. Религия и мифология.
3. Влияние Конфуция и Лао-Цзы на искусство Китая.
4. Каллиграфия, живопись, архитектура, бронзовые изделия, лаковая миниатюра.
5. Великая Китайская стена.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Чем Вы объясняете повышенный интерес, проявляемый к культуре Китая, в настоящее время?*
2. *Какие легенды, связанные со строительством Великой китайской стены известны Вам?*

Тема 4. Культура Древней Индии (2 часа).

1. Искусство Древней Индии.
2. Специфика религиозных верований в Древней Индии.
3. Философия и литература.
4. Буддизм.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Почему, на Ваш взгляд, буддизм является одной из популярных мировых религий?*
2. *Какие системы духовного и физического совершенствования организма, связанные с буддизмом, Вы знаете?*

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по всем темам курса:

Содержание работы Темы занятий	**Кол-во часов**	**Виды контроля**
Блок 1 Культурное наследие прошлого		
1.Духовный потенциал культуры	6	Выполнение письменной работы (написание эссе)
2.Культура Древнеегипетской цивилизации	6	**Творческое задание** Подготовка сообщений, докладов и презентаций
3.Культурное наследие Древнего Китая	6	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
4. Культура Древней Индии	6	Подготовка сообщений, докладов и презентаций

5. Античное культурное наследие	6	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
Блок 2 Культурные ценности современной цивилизации		
6. Центры и ценности современной культуры: проблемы и перспективы.	6	**Творческое задание** Проведение круглого стола
7. Разнообразие стилей современного изобразительного искусства.	6	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
8. Новые социально-технические возможности архитектуры.	6	**Творческое задание** Подготовка сообщений, докладов и презентаций
9. Мир современной музыки, тетра, балета.	6	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
10. Телевизионное искусство	6	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
Всего часов:	60	

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством **устного опроса**. Написание **самостоятельной творческой работы в жанре эссе** позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Задания для самостоятельной работы

Примерные темы и вопросы для устного опроса, собеседования, написания эссе

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Какое конкретное содержание Вы вкладываете в понятие художественный образ? Какие ассоциации возникают в вашем сознании?*
2. *Почему пирамиды древнего Египта назвали одним из чудес света древности?*
3. *Какие современные версии о происхождении египетских пирамид Вам известны?*

3. *Чем Вы объясняете повышенный интерес, проявляемый к культуре Китая, в настоящее время?*
4. *Какие легенды, связанные со строительством Великой китайской стены известны Вам?*

4. *Почему, на Ваш взгляд, буддизм является одной из популярных мировых религий?*
5. *Какие системы духовного и физического совершенствования организма, связанные с буддизмом, Вы знаете?*
6. *Проследите взаимосвязь культур Древней Греции и Древнего Рима.*
7. *Сравните театр Древней Греции и амфитеатр Древнего Рима.*
8. *Какие виды и формы современной молодежной культуры вам знакомы?*
9. *Разделяете ли Вы точку зрения о развитии системного культурного кризиса мировой цивилизации?*
10. *На Ваш взгляд, к какому цивилизационному типу развития, в большей степени, относится современная культура России?*
11. *Выразите свое отношение к творчеству известных Вам авторов (Э.Уорхолла, А.Раушенберга, Чака Клоуза и др.).*
12. *Визуальная и аудиальная реклама.*
13. *Инсталляция.*
14. *Массовое искусство.*
15. *Китч.*
16. *Фотореализм.*
17. *Современные фотохудожники*
18. *Что вам известно о ярких именах мира современной архитектуры (А.Гауди-и-Корнет, Ле Корбюзье, Петер Беренс и др.)?*
19. *На Ваш взгляд, можно ли считать видом изобразительного искусства компьютерную графику.*
20. *Приведите примеры масштабных образцов современного ландшафтного дизайна.*
21. *Основные направления развития камерной, инструментальной и других видов отечественной музыки.*
22. *Оглушительный успех группы «Beatles», феномен Э.Пресли и другие имена мирового масштаба.*
23. *Производные телеискусства: телекино, телетеатр, телепередача. Телевизионный фильм.*

24. *Виды телефильма: художественный, документальный, научно-популярный, анимационный, музыкальный.*
25. *Телевизионные профессии: режиссёр, оператор и др.*

Примерные темы для написания эссе:

1. *Духовные ценности в жизни человека*
2. *Соотношение материальных и духовных ценностей*
3. *В чем уникальность культуры Античности?*
4. *Можно ли считать античные культурные традиции основой современной европейской культуры?*
5. *Разделяете ли Вы точку зрения о развитии системного культурного кризиса мировой цивилизации?*
6. *На Ваш взгляд, к какому цивилизационному типу развития, в большей степени, относится современная культура России?*
7. *Истоки духовного потенциала культуры*
8. *Массовая и элитарная культуры*
9. *Особенности современной киноиндустрии*
10. *Культурный человек настоящего времени - каков он?*

Творческие задания по темам:

1. Тема 2. Культура Древнеегипетской цивилизации

Составление тематического кроссворда по теме «Культура Древнего Египта»

2. Тема 6. Центры и ценности современной культуры: проблемы и перспективы

Составление коллажа, отражающего доминанты современной культуры.

3. Тема 9. Мир современной музыки, тетра, балета.

Составление музыкальной подборки, отражающей восприятие и понимание современной музыки.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** - основные понятия дисциплины; этапы, тенденции развития мировой культуры. ***Умеет:*** - оперировать культурно-историческими фактами в их причинно-следственной связи для оценивания и тенденций и явлений мировой культуры; ***Имеет опыт:*** - анализа феноменов культуры; - оценки различных жанров и стилей современной культуры; - обобщения историко-культурной информации.
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	***Знает:*** - значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека; - средства и способы современных культурных коммуникаций ***Умеет:*** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов и конфессиональных направлений; - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников. ***Имеет опыт:*** - поликультурного общения и взаимодействия.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Пороговый уровень	***Знает:*** понятийный аппарат курса. ***Умеет:*** обосновывать базовые ценности мировой культуры. ***Имеет опыт:*** анализа феноменов культуры.	Устный опрос, доклад, сообщение
Стандартный уровень	***Знает:*** этапы, тенденции развития мировой культуры. ***Умеет:*** выявлять и оценивать специфику культурных тенденций. ***Имеет опыт:*** извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников.	Доклад, сообщение Кейс-задания Эссе Тестовые задания
Эталонный уровень	***Знает:*** мировоззренческие основания различных этапов развития культуры. ***Умеет:*** переносить знания из одного предмета в другой и сопоставлять их в практической деятельности. ***Имеет опыт:*** критического анализа и обобщения информации в	Доклад, сообщение Кейс-задания Эссе Творческие задания

	области мировой художественной культуры.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
Пороговый уровень	***Знает:*** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека, средства и способы культурных коммуникаций ***Умеет:*** выстраивать межличностные отношения в процессе коллективной деятельности. ***Имеет опыт:*** оценки поликультурного общения и взаимодействия.	Устный опрос, доклад, сообщение
Стандартный уровень	***Знает:*** современные средства и способы культурных коммуникаций. ***Умеет:*** анализировать, оценивать разные точки зрения, касающиеся проблемных вопросов социокультурной сферы. ***Имеет опыт:*** планирования индивидуальной и коллективной деятельности социокультурной направленности.	Доклад, сообщение Кейс-задания Эссе Тестовые задания
Эталонный уровень	***Знает:*** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека.	Доклад, сообщение Кейс-задания Эссе Творческие задания

	Умеет: анализировать, систематизировать информацию из различных источников. ***Имеет опыт***: характеристики социального поведения, оценки примеров толерантности и образцов поликультурного взаимодействия.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 20 задний, рассчитан на 40 минут (с учетом вводного слова и организационных процедур составляет 1 академический час).

Тестовые задания:

Блок 1 Культурное наследие прошлого

1. **Слово «cultura» впервые было употреблено по отношению к …**
   А обучению детей
   Б возделыванию земли
   В созданию культовых скульптурных фигурок

2. **Семиотическое определение культуры предполагает ее рассмотрение как…**
   А совокупности знаков и знаковых систем, в которых отражена человеческая деятельность
   Б совокупности достижений искусства
   В совокупности нравственных ценностей

3. **Первый французский исследователь, которому удалось расшифровать древнеегипетские надписи…**
   А Э. Золя
   Б Ж. Руссо
   В Ж. Шамполион

4. **Фигурки близких людей, которые помещали в гробницы в древнем Египте назывались…**
   А ушебти
   Б пиктограммы

В номы

5. **Древние китайцы называли свою страну «Тянься», что означало**
   А Срединный цветок
   Б Поднебесная
   В восточная заря

6. **Учение Кун-цзы, ставшее основой китайского менталитета**
   А даосизм
   Б конфуцианство
   В буддизм

7. **Название города, которое легло в основу название древнейшей индийской культуры**
   А Мохенджо-Даро
   Б Ганг
   В Хараппа

8. **Основателем мировой религии буддизм считается …**
   А Дхарма
   Б Шакьямуни
   В Сиддхартха Гаутама

9. **Древнегреческий идеал определяется термином «калокагатия», который означает …**
   А совершенное сочетание телесного и духовно-нравственного в складе человека
   Б телесное совершенство человека
   В нравственное совершенство человека

10. **С каким географическим названием связано расселение древнегреческих богов…**
    А остров Крит
    Б гора Олимп
    В город Кносс

Блок 2 Культурные ценности современной цивилизации

11. **Автор произведения «Закат Европы», в котором дан анализ судеб различных локально-исторических типов культур**
    А Ч. Сноу
    Б О. Шпенглер
    В Д. Бернал

12. Теорию об особых культурно-исторических типах, которые развиваются своим специфическим путем в книге «Россия и Европа» выдвинул…

А Н. Данилевский
Б В. Соловьев
В Х. Ортега-и-Гассет

13. Стиль современного изобразительного искусства, в соответствии с которым мир изображается как комплекс парадоксов и социального безумия

А кубизм
Б сюрреализм
В импрессионизм

14. Одним из главных художественных произведений стиля абстракционизм принято считать

А «Сон» Анри Руссо
Б «Черный квадрат» К. Малевич
В «Улица входит в дом» У. Боччони

15. Архитектуру какого стиля отличает отказ от классических линий и углов в пользу более декоративных линий, использование новых материалов (металл, бетон, железобетон)

А классицизм
Б модерн
В хай-тек

16. Архитектор - автор знаменитого проекта Храма Святого Семейства в Барселоне

А С. Дали
Б П. Пикассо
В А. Гауди

17. Жанр популярной музыки, получивший распространение в Соединённых Штатах в конце 1940-х — начале 1950-х годов, отличительными чертами которого являлись — чёткий ритм, быстрый темп, раскованность исполнения

А рок-н-ролл
Б рок
В кантри

18. Музыкальный стиль, сложившийся под влиянием африканских ритмов и европейской гармонии

А хип-хоп
Б джаз
В рок-н-ролл

19. Начало распространения кинематографа положено братьями Люмьер в городе
А Париже
Б Лондоне
В Марселе

20. «Золотая пальмовая ветвь» - приз мирового кинофестиваля в …
А Токио
Б Венеции
В Каннах

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	**А**	**В**	**А**	**Б**	**Б**	**В**	**В**	**А**	**Б**	**Б**	**А**	**Б**	**Б**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**А**	**В**

Критерии оценки тестирования:
«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Вопросы для зачета

Перечень вопросов

1. Духовный потенциал культуры.
2. Социально-историческая изменчивость изобразительно-выразительных средств искусства.
3. Основные способы художественного мышления.
4. Понятие художественный образ.
5. Уникальность культуры Древнего Египта.
6. Влияние мифологии и религии на особенности древнеегипетской цивилизации.
7. Архитектура Древнего Египта: пирамиды в Гизе, храмы в Карнаке.
8. Влияние искусства Древнего Египта на мировое искусство.

9. Уникальность культуры Древнего Египта.
10. Особенности культуры Древнего Китая.
11. Религия и мифология, повлиявшие на культуру Древнего Китая .
12. Влияние Конфуция и Лао-Цзы на искусство Китая.
13. Каллиграфия, живопись, архитектура, бронзовые изделия, лаковая миниатюра Древнего Китая.
14. Великая Китайская стена – великий архитектурный памятник.
15. Искусство Древней Индии.
16. Специфика религиозных верований в Древней Индии.
17. Буддизм как мировая религия.
18. Мифология и ее роль в древнегреческом искусстве.
19. Утверждение героики и образа идеальной гармоничной личности в греческом искусстве.
20. Героико-патриотическое и общественное значение греческого театра.
21. Влияние этрусского, италийского и греческого искусства на искусство республиканского Древнего Рима.
22. Высокое развитие индивидуалистического римского скульптурного портрета в Древнем Риме.
23. Искусство Римской империи.
24. Характерные особенности становления и развития современной культуры.
25. Массовая и элитарная культуры.
26. Центры мировой культуры: Запад, Восток, Россия.
27. Тенденции развития современной культуры.
28. Социальная обусловленность разнообразия стилей современного изобразительного искусства.
29. Рождение постмодернизма как общеэстетического феномена.
30. Поп-арт, оп-арт, реди-мейд, алерии, новый реализм.
31. Культовые фигуры мира современного изобразительного искусства.
32. Новые социально-технические возможности архитектуры.
33. Архитектурные стили XX века: модерн, конструктивизм, функционализм, хай-тек, постмодернизм.
34. Персоналии мира современной архитектуры.
35. Возникновение дизайна как вида изобразительного искусства.
36. Телевизионное искусство как часть системы искусств.
37. Взаимосвязь телеискусства с традиционными искусствами (литературой, театром, музыкой, изобразительным искусством).
38. Телеискусство в семье техногенных искусств (фотоискусство, киноискусство, радиоискусство).
39. Телевидение как целостная художественная система.
40. Современная киноиндустрия.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Примеры кейс-заданий по дисциплине «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» представлены в пункте 12 – раздел Приложения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

Литература:

1. Розин, В. М. Культурология [Текст]: учебник для вузов / В.М. Розин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гардарики, 2004. - 462 с.
2. Культурология [Текст]: учеб. пособие / под ред. Г.В. Драча. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 576 с.
3. Полякова, Я. С. Восток и Запад [Электронный ресурс]: учеб. пособие по культурологии / Я. С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 143 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233131
4. Крохина, Н.П. Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2015.— 237 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294591
5. Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453418
6. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры: учебник / Л.А. Никитич. – Москва: Юнити, 2015. – 560 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402
7. Культурология. История мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др.; ред. Н.О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва: Юнити, 2015. – 759 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1.Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Культуролог - сайт о культуре и обществе [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://culturolog.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1.Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2.Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3.РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.
2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.
3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.
4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:
- наличие обобщающего (систематизирующего, структури-рующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* **помещений и**	**Оснащенность специальных помещений**	**Перечень лицензионного программного**

помещений для самостоятельной работы	**и помещений для самостоятельной работы**	**обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций;	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	ПО отсутствует

текущего контроля и промежуточной аттестации	настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры кейс-заданий

Кейс № 1 «Соотнесение общепринятых норм»

Цель кейса: *продемонстрировать способность сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы по представленной проблеме*

Исследователь Н.Ф. Басова, занимающаяся изучением социальных аспектов работы с молодежью, отмечает, что причиной многих проблем молодых людей в наши дни часто становится нарушение соотношения в общепринятых нормах. Автор указывает следующие соотношения:

потребности - желания
права - свобода выбора
ответственность – безответственность
солидарность – индивидуализм
автономность – контроль

(Н.Ф. Басова «Социальная работа с молодежью»)

Задания:

1. Разделяете ли Вы, представленную выше, точку зрению Н.Ф. Басовой? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие причины проблем, возникающих сегодня в молодежной среде, можете указать Вы?
3. Какие варианты решения проблем, связанных современной молодежью, кажутся Вам возможными и эффективными.

Кейс № 2 Ценности культуры

Цель кейса: *продемонстрировать способность осознания социальной значимости выбранной профессии, стремления к поиску возможных решений в решении профессиональных задач*

С 90-х годов XX века особое развитие получила программа ЮНЕСКО «Культура мира», которая последовательно отстаивает в сознании людей ценности и приоритеты мирного сосуществования различных культур и традиций. Молодежь всего мира принимает самое активное участие в реализации данной программы.

Молодые люди стремятся на добровольной основе распространить социально значимые навыки и умения, участвуют в программах элементарной и компьютерной безграмотности, в распространении основ знаний и навыков, необходимых для безопасного образа жизни, навыков эффективной коммуникации.

(Молодежь в меняющемся обществе // Издание Детского фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF))

Задания:

1. Определите значение и социальную направленность вашей профессии в контексте затронутой в тексте проблематики
2. Раскройте взаимосвязь социальной работы и социального служения.
3. Приведите примеры участия молодежи в различных направлениях социального служения.

Кейс №3 «Социальные проекты»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения*

Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.

Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.

(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)

Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики
2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?
3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Рабочая программа по дисциплине «Центры мировой культуры: история и современность» согласована:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы) «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 **«Организация работы с молодежью»**

Направленность *(профиль программы):* ***организация работы*** *с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 2
Семестр - 3
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработала
к.п.н., ст.преподаватель: Живуцкая И.А

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5

5. Содержание дисциплины 5

5.1. Количество часов по видам занятий 5

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 9

6. Самостоятельная работа студентов 15

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 17

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 20
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 20
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 20
7.2.3. Вопросы к зачету 20
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 21
8. Перечень литературы 21

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 22
9.1. Электронные библиотечные системы 22
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23

ПРИЛОЖЕНИЕ 26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 77 от 05.02.2018 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- информационно-аналитический.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: содержание понятия «профилактика девиантного поведения» в молодежной среде; основные направления и	*Профессиональный стандарт*	

методы работы с молодежью по профилактике девиантного поведения. **Уметь:** описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области девиантного поведения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики различных форм девиантного поведения. **Иметь опыт:** разработки проекта по профилактике девиантного поведения, в молодежной среде как в группе, так и индивидуально.	*«Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта.	УК-3
Знать: понятийный аппарат дисциплины «социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде», функции и дисфункции девиантного поведения, особенности девиантного поведения в молодежной среде; основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; специфику различных форм девиантного поведения в молодежной среде; особенности современной ситуации распространения девиаций среди молодежи. **Уметь:** понятийный аппарат дисциплины «социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде», функции и дисфункции девиантного поведения, особенности девиантного поведения в молодежной среде; основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; специфику различных форм девиантного поведения в молодежной среде; особенности современной ситуации распространения девиаций среди молодежи. **Иметь опыт:** понятийный аппарат дисциплины «социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде», функции и дисфункции девиантного поведения, особенности девиантного поведения в молодежной среде; основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; специфику различных форм девиантного поведения в молодежной среде; особенности современной ситуации распространения девиаций среди молодежи.		УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» относится к элективным дисциплинам (Б1.В.ДВ), части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), Блока 1 учебного плана: Б1.В.ДВ.06.01

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим предметам, изучаемым в средних общеобразовательных учреждениях: история, обществознание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		6			6			
Семинары		2			2			
Практические занятия		4			4			
Лабораторные работы		-			-			
Промежуточная аттестация (зачет)		4			4			
Самостоятельная работа		56			56			
Общая трудоемкость	**часы**	72			72			
	ЗЕ	2			2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (зачет)
1. Девиантное поведение как социальный феномен. Социальная профилактика зависимостей от психоактивных веществ в молодежной среде	**42**	2	1	3		36	
2. Социальная профилактика суицида в молодежной среде	**12**	2		1		9	

3. Социальная профилактика геймерства и Интернет-аддикции в молодежной среде	**14**	2		1		11	**4**
Всего	**72**	**6**	**1**	**5**		**56**	

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Девиантное поведение как социальный феномен. Социальная профилактика зависимостей от психоактивных веществ в молодежной среде (2 часа).

Понятие девиантного поведения. Социальные нормы. Этический релятивизм. Социальные функции и дисфункции девиантного поведения. Специфика молодежных девиаций. Классификация девиантного поведения. Девиантное поведение молодежи в России. Табак и табачные изделия. Специфика распространения табакокурения в мире. Распространение курения среди современной российской молодежи. Причины приобщения к курению и дальнейшего развития зависимости. Стадии зависимости от табачных изделий. Социальные аспекты употребления табака несовершеннолетними. Первичная, вторичная и третичная профилактика табакокурения. Нормативная база противодействия курению несовершеннолетних в РФ и других странах. Алкогольные напитки. Пьянство и алкоголизм. Специфика злоупотребления алкоголем в молодежной среде. Употребление алкоголя несовершеннолетними. Социально-правовые аспекты употребления алкоголя. Стадии алкоголизма. Специфичные черты пьянства в молодежной среде. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма. Наркотизация, наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения: понятия, классификация и типы наркотических веществ. Проблема наркомании и токсикомании в российском обществе. Анализ причин и мотивации приобщения молодежи к наркотикам. Медицинская, психологическая и социальная профилактика наркотизации в молодежной среде. Проблемы социальной реабилитации бывших наркоманов.

План лекции

1. Понятие и функции девиантного поведения.
2. Классификация форм девиантного поведения.
3. Социальные нормы и этический релятивизм.
4. Специфика девиантного поведения российской молодежи.
5. Профилактика табакокурения в молодежной среде
6. Профилактика пьянства в молодежной среде.
7. Первичная и вторичная профилактика наркотизации в детской и

молодежной среде.
8. Разработка плана мероприятий по профилактике избранного вида аддиктивного поведения для адресной группы молодежи.
9. Определение оптимальных методов социальной профилактики избранного вида аддиктивного поведения для адресной группы молодежи, в том числе средствами физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: понятий девиантное поведения, социальные нормы, этический релятивизм, толерантность, видов девиантного поведения, наиболее распространенных среди современной российской молодежи; специфики зависимостей от психоактивных веществ как форм девиантного поведения; особенностей современной ситуации распространения употребления психоактивных веществ среди молодежи; основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике зависимостей от психоактивных веществ, в том числе средствами физической культуры и спорта;
умений: дать развернутое определение понятий девиантное поведение, социальные нормы, этический релятивизм, толерантность; классифицировать виды девиантного поведения; охарактеризовать социальную опасность зависимостей от психоактивных веществ в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области распространения употребления психоактивных веществ среди молодежи, определять и формулировать цели, задачи и направления профилактической работы с молодежью в области профилактики зависимостей от психоактивных веществ; применять методы социальной профилактики зависимостей от психоактивных веществ, в том числе с помощью средств физической культуры и спорта;
опыта практической работы: анализа причин распространения девиантного поведения в молодежной среде; анализа специфики этического релятивизма современной молодежи; анализа толерантности современных подростков и молодых людей к различным формам (в том числе положительным) отклоняющегося поведения; анализа и оценки современного состояния проблем молодежи в области распространения употребления психоактивных веществ, планирования работы по профилактике зависимостей от психоактивных веществ в молодежных сообществах, анализа основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике зависимостей от психоактивных веществ, в том числе средствами физической культуры и спорта; применения методов социальной профилактики зависимостей от психоактивных веществ в молодежной среде, в том числе средствами физической культуры и спорта;
и формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Тема 2. Социальная профилактика суицида в молодежной среде (2 часа)

Суицидальное поведение: суицид и суицидальные попытки и идеи. Суициды: общие понятия, терминология, современные тенденции. Мотивы, причины, поводы суицидов. Молодежный суицид. Суицидальные сообщества и субкультуры. Антисуицидальные факторы. Профилактика суицидального поведения.

План лекции

1. Суицид и суицидальное поведение: медицинские и социальные аспекты
2. Суицидальные сообщества и субкультуры.
3. Специфика молодежного суицида.
4. Социальная профилактика молодежного суицида.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики самоубийства как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике суицида, особенностей суицидального поведения и современной суицидальной ситуации в молодежной среде;

умений: охарактеризовать социальную опасность самоубийств в молодежной среде, охарактеризовать особенности суицидального поведения молодежи и современной ситуации в области самоубийств в молодежной среде, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области суицида и суицидального поведения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики суицида;

опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения суицида и суицидального поведения среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике самоубийств в молодежной среде;

и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Тема 3 Социальная профилактика геймерства и Интернет-аддикции в молодежной среде (2 часа)

Сеть Интернет в современном российском обществе. Место сети Интернет в социальных коммуникациях молодежи. Интернет-зависимость: медицинские и социальные аспекты. Виды Интернет-зависимости. Социальная профилактика Интернет-зависимости в молодежной среде.

План лекции

1. Роль сети Интернет в социальных коммуникациях молодежи.
2. Формирование Интернет-аддикции. Виды Интернет-аддикции.
3. Социальная профилактика Интернет-аддикции среди молодежи

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики Интернет-аддикции как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике Интернет-аддикции, особенностей Интернет-аддикции в молодежной среде;

умений: охарактеризовать социальную опасность Интернет-аддикции в молодежной среде, охарактеризовать особенности Интернет-аддикции и современной ситуации в области Интернет-аддикции в молодежной среде, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области Интернет-аддикции, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики Интернет-аддикции;
опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения Интернет-аддикции среди молодежи; индивидуальной разработки проекта по профилактике Интернет-аддикции в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия
Тема 1. Девиантное поведение как социальный феномен. Социальная профилактика зависимостей от психоактивных веществ в молодежной среде (1 час).

План семинарского занятия
1. Понятие девиантного поведения
2. Теории девиантного поведения:
а) биологический подход
б) психологический подход
в) социальный подход
3. Классификация девиантного поведения
4. Понятие профилактика. Виды профилактики и формы ее применения
5. История превентивного подхода в России.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: понятий девиантное поведения, социальные нормы, этический релятивизм, толерантность, видов девиантного поведения, наиболее распространенных среди современной российской молодежи; специфики зависимостей от психоактивных веществ как форм девиантного поведения; особенностей современной ситуации распространения употребления психоактивных веществ среди молодежи; основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике зависимостей от психоактивных веществ, в том числе средствами физической культуры и спорта;
умений: дать развернутое определение понятий девиантное поведение, социальные нормы, этический релятивизм, толерантность; классифицировать виды девиантного поведения; охарактеризовать социальную опасность зависимостей от психоактивных веществ в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области распространения употребления психоактивных веществ среди молодежи, определять и формулировать цели, задачи и направления профилактической

работы с молодежью в области профилактики зависимостей от психоактивных веществ; применять методы социальной профилактики зависимостей от психоактивных веществ, в том числе с помощью средств физической культуры и спорта;

опыта практической работы: анализа причин распространения девиантного поведения в молодежной среде; анализа специфики этического релятивизма современной молодежи; анализа толерантности современных подростков и молодых людей к различным формам (в том числе положительным) отклоняющегося поведения; анализа и оценки современного состояния проблем молодежи в области распространения употребления психоактивных веществ, планирования работы по профилактике зависимостей от психоактивных веществ в молодежных сообществах, анализа основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике зависимостей от психоактивных веществ, в том числе средствами физической культуры и спорта; применения методов социальной профилактики зависимостей от психоактивных веществ в молодежной среде, в том числе средствами физической культуры и спорта;

и формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Практические занятия

Тема 1. Девиантное поведение как социальный феномен. Социальная профилактика зависимостей от психоактивных веществ в молодежной среде (3 часа).

План практического занятия_1 (1 часа)

Разработка мероприятий по профилактике табакокурения в молодежной среде

1. Просмотр профилактических роликов по профилактике табакокурения
2. Определение возрастной группы для адресной профилактической работы
3. Выявление мотивов приобщения к курению/постоянного курения
4. Выявление факторов микро и макросреды, оказывающих воздействие на индивидов выделенной группы
5. Разработка плана профилактической работы с курением молодежи.

План практического занятия_2 (1 час)

Разработка мероприятий по профилактике пьянства в молодежной среде

1. Просмотр профилактических роликов по профилактике пьянства
2. Определение возрастной группы для адресной профилактической работы
3. Выявление мотивов приобщения к алкоголю
4. Выявление факторов микро и макросреды, оказывающих воздействие на индивидов выделенной группы
5. Разработка плана профилактической работы с пьянством молодежи.

План практического занятия_3 (1 час)

Разработка мероприятий по профилактике наркотизации в молодежной среде

1. Просмотр профилактических роликов по профилактике наркотизации
2. Определение возрастной группы для адресной профилактической работы
3. Выявление мотивов приобщения к наркотикам/постоянного приема наркотических средств
4. Выявление факторов микро и макросреды, оказывающих воздействие на индивидов выделенной группы
5. Разработка плана профилактической работы с наркотизацией молодежи.

знаний: понятий девиантное поведения, социальные нормы, этический релятивизм, толерантность, видов девиантного поведения, наиболее распространенных среди современной российской молодежи; специфики зависимостей от психоактивных веществ как форм девиантного поведения; особенностей современной ситуации распространения употребления психоактивных веществ среди молодежи; основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике зависимостей от психоактивных веществ, в том числе средствами физической культуры и спорта;

умений: дать развернутое определение понятий девиантное поведение, социальные нормы, этический релятивизм, толерантность; классифицировать виды девиантного поведения; охарактеризовать социальную опасность зависимостей от психоактивных веществ в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области распространения употребления психоактивных веществ среди молодежи, определять и формулировать цели, задачи и направления профилактической работы с молодежью в области профилактики зависимостей от психоактивных веществ; применять методы социальной профилактики зависимостей от психоактивных веществ, в том числе с помощью средств физической культуры и спорта;

опыта практической работы: анализа причин распространения девиантного поведения в молодежной среде; анализа специфики этического релятивизма современной молодежи; анализа толерантности современных подростков и молодых людей к различным формам (в том числе положительным) отклоняющегося поведения; анализа и оценки современного состояния проблем молодежи в области распространения употребления психоактивных веществ, планирования работы по профилактике зависимостей от психоактивных веществ в молодежных сообществах, анализа основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике зависимостей от психоактивных веществ, в том числе средствами физической культуры и спорта; применения методов социальной профилактики зависимостей от психоактивных веществ в молодежной среде, в том числе средствами физической культуры и спорта;

и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.

2. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма/ О.А. Павловская. – Минск :Беларускаянавука, 2015. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-1918-5. – Текст : электронный.

3. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев, В.М. Ловчев. – Казань : КГТУ, 2011. – Ч. 2. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282(дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1035-3. – Текст : электронный.

5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 (дата обращения: 26.06.2019). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.

6. Финогеева, Э.А. Девиантология / Э.А. Финогеева ;. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Тема 2. Социальная профилактика суицида в молодежной среде (1 час)

План практического занятия

Разработка мероприятий по профилактике табакокурения в молодежной среде

1. Просмотр профилактических роликов по профилактике суицида

2. Определение возрастной группы для адресной профилактической работы
3. Выявление мотивов суицидального поведения
4. Выявление факторов микро и макросреды, оказывающих воздействие на индивидов выделенной группы
5. Разработка плана профилактической работы с суицидальным поведением в молодежной среде.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики самоубийства как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике суицида, особенностей суицидального поведения и современной суицидальной ситуации в молодежной среде;

умений: охарактеризовать социальную опасность самоубийств в молодежной среде, охарактеризовать особенности суицидального поведения молодежи и современной ситуации в области самоубийств в молодежной среде, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области суицида и суицидального поведения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики суицида;

опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения суицида и суицидального поведения среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике самоубийств в молодежной среде;

и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.

2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев, В.М. Ловчев. – Казань : КГТУ, 2011. – Ч. 2. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282(дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1035-3. – Текст : электронный.

4. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 (дата обращения: 26.06.2019). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.

Тема 3. Социальная профилактика геймерства и Интернет-аддикции в молодежной среде (1 час).

План практического занятия

Разработка мероприятий по профилактике Интернет-аддикции в молодежной среде

1. Просмотр профилактических роликов по профилактике Интернет-аддикции
2. Определение возрастной группы для адресной профилактической работы
3. Выявление факторов микро и макросреды, оказывающих воздействие на индивидов выделенной группы.
4. Разработка плана профилактической работы с Интернет-аддикцией молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики Интернет-аддикции как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике Интернет-аддикции, особенностей Интернет-аддикции в молодежной среде;

умений: охарактеризовать социальную опасность Интернет-аддикции в молодежной среде, охарактеризовать особенности Интернет-аддикции и современной ситуации в области Интернет-аддикции в молодежной среде, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области Интернет-аддикции, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики Интернет-аддикции;

опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения Интернет-аддикции среди молодежи; индивидуальной разработки проекта по профилактике Интернет-аддикции в молодежной среде;

и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.

2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	**<u>Тема 1 Девиантное поведение как социальный феномен. Социальная профилактика зависимостей от психоактивных веществ в молодежной среде</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Биологические подходы к объяснению причин девиантного поведения 2. Психологические подходы к объяснению причин девиантного поведения 3. Социологические подходы к объяснению причин девиантного поведения 4. Выполнение группового проекта по профилактике одного из видов аддиктивного поведения в молодежной среде План группового проекта 1. Название проекта. 2. Актуальность проблемы, полностью или частично решаемой с помощью разрабатываемого проекта. 3. Цель проекта. 4. Задачи проекта. 5. Объект проекта. 6. Этапы реализации проекта. 7. Методы, используемые при реализации проекта. 8. Ожидаемые результаты проекта.	36	Опрос. Собеседование. Кейс-задание. Презентация проекта.
2	**<u>Тема 2 Социальная профилактика суицида в молодежной среде</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Выполнение группового проекта по профилактике суицидов в молодежной среде	9	Опрос. Собеседование. Кейс-задание. Презентация проекта.
3	**<u>Тема 3 Социальная профилактика геймерства и Интернет-аддикции в молодежной среде</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Выполнение группового проекта по профилактике	11	Опрос. Собеседование. Презентация

	Интернет-аддикции в молодежной среде		проекта.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми текстами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.
2. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма/ О.А. Павловская. – Минск :Беларускаянавука, 2015. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-1918-5. – Текст : электронный.
3. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев, В.М. Ловчев. – Казань : КГТУ, 2011. – Ч. 2. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282(дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1035-3. – Текст : электронный.
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 (дата обращения: 26.06.2019). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.
6. Финогеева, Э.А. Девиантология / Э.А. Финогеева ;. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта.	**Знает:** содержание понятия «профилактика девиантного поведения» в молодежной среде; основные направления и методы работы с молодежью по профилактике девиантного поведения. **Умеет**: описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области девиантного поведения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики различных форм девиантного поведения. **Имеет опыт:** разработки проекта по профилактике девиантного поведения, в молодежной среде как в группе, так и индивидуально.
УК-5		**Знает:** понятийный аппарат дисциплины «социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде», функции и дисфункции девиантного поведения, особенности девиантного поведения в молодежной среде; основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; специфику различных форм девиантного поведения в молодежной среде; особенности современной ситуации распространения девиаций среди молодежи. **Умеет:** классифицировать девиантное поведение по различным критериям, охарактеризовать функции девиантного поведения в обществе; охарактеризовать социальную опасность различных девиаций в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области распространения девиантного поведения среди молодежи. **Имеет опыт:** анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; поиска и анализа информации по современным девиациям в молодежной среде среди российской молодежи; анализа и оценки современной ситуации в области

		распространения различных девиаций среди молодежи.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Знает: содержание понятия «профилактика девиантного поведения» в молодежной среде; основные направления и методы работы с молодежью по профилактике девиантного поведения. **Умеет**: описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области девиантного поведения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики различных форм девиантного поведения. **Имеет опыт:** разработки проекта по профилактике девиантного поведения, в молодежной среде как в группе, так и индивидуально.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** содержание понятия «профилактика девиантного поведения» в молодежной среде. **Умеет:** дать характеристику понятия «профилактика девиантного поведения» в молодежной среде и различных ее уровней на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: анализа уровней профилактики девиантного поведения в ходе групповой работы на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия.	Опрос. Собеседование.
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** основные направления работы с молодежью по профилактике различных форм девиантного поведения. **Умеет:** дать развернутую характеристику основных направлений работы с молодежью по профилактике девиантного поведения и выбрать оптимальное направление для осуществления профилактической работы в конкретной ситуации на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: групповой работы по определению наилучшего направления для осуществления профилактической работы в отношении одного ли нескольких видом девиантного поведения в конкретной ситуации, на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия.	Опрос. Собеседование.
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** основные методы работы с молодежью по профилактике различных форм девиантного поведения. **Умеет:** подробно описать основные методы работы с молодежью по	

	профилактике различных форм девиантного поведения; подобрать оптимальные методы профилактической работы в конкретной проблемной ситуации на основе материалов, предоставленных преподавателем и собранных самостоятельно, как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: разработки проекта по профилактике одной из форм девиантного поведения в молодежной среде как в группе, так и индивидуально, на основе материалов, предоставленных преподавателем и собранных самостоятельно, как в рамках практического занятия, так и вне его.	Опрос. Собеседование. Кейс-задание. Презентация проекта
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает: понятийный аппарат дисциплины «социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде», функции и дисфункции девиантного поведения, особенности девиантного поведения в молодежной среде; основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; специфику различных форм девиантного поведения в молодежной среде; особенности современной ситуации распространения девиаций среди молодежи. **Умеет:** классифицировать девиантное поведение по различным критериям, охарактеризовать функции девиантного поведения в обществе; охарактеризовать социальную опасность различных девиаций в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области распространения девиантного поведения	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** содержание понятий «девиантное поведение», «молодежь», «нормы», «этический релятивизм»; функции и дисфункции девиантного поведения в молодежной среде **Умеет:** дать развернутое определение понятий «молодежь», «девиантное поведение»; охарактеризовать социально полезные и социально-опасные функции девиантного поведения. **Имеет опыт**: анализа значения девиантного поведения молодежи и его роли в современном обществе.	Опрос. Собеседование.
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения. **Умеет:** классифицировать девиантное поведения по различными критериям. **Имеет опыт**: анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения.	Опрос. Собеседование.
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** специфические особенности девиантного поведения в молодежной среде; особенности современной ситуации распространения различных форм девиантного поведения среди молодежи. **Умеет:** охарактеризовать социальную опасность табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и	Опрос. Собеседование. Кейс-задание. Презентация

среди молодежи; **Имеет опыт:** анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; поиска и анализа информации по современным девиациям в молодежной среде среди российской молодежи; анализа и оценки современной ситуации в области распространения различных девиаций среди молодежи.	суицидального поведения, Интернет-аддикции в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции среди молодежи. **Имеет опыт**: поиска и анализа информации по современным девиациям в молодежной среде среди российской молодежи; анализа и оценки современной ситуации в области распространения различных девиаций среди молодежи.	проекта

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» осуществляется в форме устного опроса студентов по вопросам, рассматриваемым в рамках практических занятий, выполнения кейс-заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме оценивания практических работ студента.

Планы и содержание семинарских и практических занятий указаны в п. 5.2.2. Задания для самостоятельной работы указаны в п. 6.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

В силу практической направленности дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» тестовые задания не предусмотрены.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Понятие и природа девиантного поведения.
2. Социальные нормы: функции, типология.
3. Функции и дисфункции девиации.
4. Формы девиантного поведения.
5. Специфика девиантного поведения российской молодежи.
6. Табакокурение как социальная и медицинская проблема
7. Правовые аспекты курения табака в России
8. Проблема табакокурения среди российской молодежи
9. Профилактика табакокурения в молодежной среде

10. Социальные и медицинские аспекты пьянства и алкоголизма.
11. Специфика распространения пьянства среди российской молодежи.
12. Причины и последствия употребления алкоголя молодежью.
13. Профилактика пьянства в молодежной среде.
14. Наркотизация, наркомания, токсикомания: содержание понятий.
15. Наркотизация молодежи в России.
16. Первичная и вторичная профилактика наркотизации в детской и молодежной среде.
17. Проблемы социальной реабилитации наркозависимой молодежи
18. Суицид и суицидальное поведение: медицинские и социальные аспекты
19. Суицидальные сообщества и субкультуры.
20. Специфика молодежного суицида.
21. Социальная профилактика молодежного суицида.
22. Роль сети Интернет в социальных коммуникациях молодежи.
23. Формирование Интернет-аддикции. Виды Интернет-аддикции.
24. Социальная профилактика Интернет-аддикции среди молодежи

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

С точки зрения компетентностного подхода к высшему образованию одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию.

Эффективным методом обучения студентов, решающим обозначенные задачи, является метод кейс-заданий или метод учебных конкретных ситуаций. Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде», представлены в разделе «Приложение».

8. Перечень литературы

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.
2. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма/ О.А. Павловская. – Минск :Беларускаянавука, 2015. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-1918-5. – Текст : электронный.

3. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев, В.М. Ловчев. – Казань : КГТУ, 2011. – Ч. 2. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282(дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1035-3. – Текст : электронный.
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 (дата обращения: 26.06.2019). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.
6. Финогеева, Э.А. Девиантология / Э.А. Финогеева ;. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт социологии Российской академии наук [Электронный ресурс]:официальный портал.– Режим доступа: http://www.isras.ru/ (Дата обращения 27.06.19)
2. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ // КонсультантПлюс :

справочная правовая система, официальный сайт. – Режим доступа – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8368/ (Дата обращения 26.06.19)
3. О наркотических средствах и психотропных веществах [Электронный ресурс]: федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ // КонсультантПлюс : справочная правовая система, официальный сайт. – Режим доступа – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/ (Дата обращения 27.06.19)
4. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака [Электронный ресурс]: федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ // КонсультантПлюс : справочная правовая система, официальный сайт. – Режим доступа – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/ (Дата обращения 27.06.19)
5. Организация работы с молодежью. Электронный научный журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ovv.esrae.ru / (Дата обращения 27.06.19)
6. Психологические исследования. [Электронный ресурс] : электронное периодическое издание; Официальный сайт. – Режим доступа*:* http://psystudy.ru/ (Дата обращения 27.08.18)
7. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук[Электронный ресурс]**:** **о**фициальный сайт. – Режим доступа*:* http://socis.isras.ru/ (Дата обращения 26.06.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» осуществляется в традиционных формах учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами,

либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинар, в переводе с латинского языка, означает, буквально, «рассадник знаний». Этот вид учебных занятий проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции – на семинаре главную роль играет студент. Семинар – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция семинара – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинаре сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на семинаре возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время, Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (навыки анализа; использования справочных материалов; решения

поставленных задач и пр.). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное - уяснить связь поставленных задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Требования и критерии оценивания проектов

В процессе изучения дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» студенты, постепенно переходя от коллективной формы работы к индивидуальной, должны научиться самостоятельно создавать проекты, направленные на социальную профилактику определенного вида девиантного поведения в молодежной среде.

Подготовка проекта осуществляется при помощи и под контролем преподавателя дисциплины. В структуре проекта обязательно должны присутствовать следующие составляющие: название проекта; актуальность проблемы, полностью или частично решаемой с помощью разрабатываемого проекта; цель и задачи проекта; объект проекта; этапы реализации проекта; инструментарий проекта; конкретное мероприятие (мероприятия) с помощью которого должна быть достигнута цель проекта; ожидаемые результаты проекта; возможные «побочные» эффекты реализации проекта (положительные и отрицательные); список используемых при подготовке проекта материалов (нормативная база, учебно-методические пособия, статистические данные и пр.).

Необходимым этапом выполнения проектов является их презентация на занятии, во время которой студент (студенты) представляет выполненную работу в соответствии с указанной ранее структурой.

Завершается работа над проектом коллективным обсуждением, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов.

Параметры внешней оценки проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; корректность и адекватность используемого инструментария; активность каждого участника в соответствии с его индивидуальными возможностями; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать заключения, выводы; эстетика оформления результатов выполненного проекта.

Подготовка к зачету.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной недели необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Ефременков К.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде».

Кейс №1

За последние несколько лет резко увеличилось число детских и подростковых суицидов. По мнению экспертов, виноваты в этом как родители, так и учебные заведения, которые оказывают на детей слишком сильное давление и не могут найти с ними общий язык. С трудными жизненными обстоятельствами столкнулась восьмиклассница из города Сафоново. В ноябре 2018 года она покончила с собой в подъезде жилого дома. По данным СМИ, незадолго до смерти 14-летняя школьница оставила две предсмертных записки. Одну — для полиции, с ее именем, фамилией и адресом места жительства. В другой она попросила прощения у мамы и сестры, а также завещала похоронить ее в школьной форме. Одежду при этом она заранее погладила и повесила в шкаф.

После смерти девочки Следственный комитет РФ возбудил уголовное дело по статьям «Халатность» и «Доведение до самоубийства». По данным ведомства, школьница проживала в квартире с сестрой и матерью, которая работала санитаркой в районной больнице. Семья была в сложном финансовом положении и обращалась к местным властям за помощью. Следователи также выяснили, что на девочку оказывалось психологическое давление в школе.

По словам ее старшей сестры, издевки одноклассников были связаны с состоянием здоровья подростка — она имела лишний вес и была инвалидом по зрению. Школьный психолог не принимал девочку на консультацию, а учителя лишь предлагали ей не обращать внимания на оскорбления одноклассников.

Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте текст, выделите основные факторы, приведшие девушку к суициду.
2. На какие группы подразделяют суицид? В чем их общие и отличительные особенности? К какой группе относится приведенный случай?
3. Какие профилактические меры и кем должны были быть проведены в данном случае?

Кейс №2

Чужую культуру узнают именно по неприемлемой форме, свою культуру яснее начинают представлять именно на фоне этой неприемлемой формы. Причем, значимым оказывается бесконечный ряд поведенческих актов: и то, как человек ест, как он смеется, и то, как он одевается и т.д.

Одна американка в Японии посмотрела какой-то самурайский фильм и поделилась своими впечатлениями с японкой: «как, должно быть, жутко умирать от меча!» На что японка ответила, что, по ее мнению, страшнее быть застреленной из пистолета - не успеешь даже подготовиться к встрече с богом! Услышав мнение японки, американка была поражена и впервые осознала тот факт, что пистолет давно стал неотъемлемой частью американской культуры, чем-то понятны и родным. А поэтому, хотя потенциал убийства в пистолете заложен куда более страшный, чем в мече, пистолет представляется американке менее опасным...

Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте текст, ответьте на вопрос «почему чужую культуру узнают именно по неприемлемой форме?»
2. Как на данном примере просматриваются социальные нормы?
3. Раскройте понятие «этический релятивизм» на данном примере.

Кейс №3

- Старшеклассники(11 класс) постоянно издеваются над девятиклассником, имеющим ожирение, обзывают его толстым и применяют физическое насилие(дают пинки, бьют кулаками и ногами, плюют в него) подстерегая его в разных местах, как в школе, так и возле дома. Грозятся расправой, что разобьют ему окна в доме, если он расскажет об этом родителям или учителям.

Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте текст. К какому виду девиантного поведения относится описанный случай?
2. Какие социальные нормы нарушили старшеклассники?
3. Какое их решение данной проблемы Вы могли бы предложить?
4. Какие профилактические меры и кем должны были быть проведены в данном случае?

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Дьячук
«04» октября 2023

Рабочая программа по дисциплине
ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 1
Семестр - 2
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработали:
к.п.н, доцент Лазарев В. Ф.,
ст. преподаватель Изместьева С.А

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	4
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа студентов	12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	19
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы	23
7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	23
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине	24
7.2.3.Вопросы к экзамену	27
7.2.4. Кейс-задания	30
8. Перечень литературы	30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	31
9.1. Электронные библиотечные системы	31
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
12. ПРИЛОЖЕНИЕ	39

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Mintruda-Rossii-ot-08.09.2015-N-608n/ *находится в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта.
История физической культуры и спорта как наука. Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура и спорт в Новейшее время.

Раздел II. История физической культуры и спорта России
Физическая культура в период становления Российского государства. Физическая культура и спорт в Российской империи. Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения.
Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.

Содержанием учебного плана по дисциплине «История физической культуры и спорта»» предусмотрено проведение аудиторных занятий в форме лекций и семинаров, а также организация самостоятельной работы студентов. Для самостоятельного выполнения необходимых заданий учащимся рекомендована основная и дополнительная литература, список ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, даны соответствующие методические указания.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

Результаты обучения по дисциплине:	Формируемые компетенции

Знать: - преподаваемый предмет «Историю физической культуры и спорта» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов	УК-1
- основы поликультурного образования	УК-5
Уметь: - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	УК-1
- находить ценностный аспект учебного знания и информировать, обеспечивать его понимание обучающимися	УК-5,
Иметь опыт: - систематического анализа подходов к обучению по дисциплине «История физической культуры и спорта»	УК-1
- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина **«История физической культуры и спорта»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (блок «Элективные дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.ДВ.07.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
Лекции			
Семинары		8	8
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация			Зачет (4)
Самостоятельная работа		60	38
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта	**30**		**2**			**25**
1.1. История физической культуры и спорта как наука	**6**		**1**			**5**
1.1. Физическая культура и спорт в Древнем мире	6		1			5
1.2. Физическая культура в средние века	5					5
1.3. Физическая культура в Новое время	5					5
1.4. Физическая культура и спорт в Новейшее время	5					5

Раздел II. История физической культуры и спорта России						
2.1. Физическая культура в период становления Российского государства	6		1			5
2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи	6		1			5
2.3. Физическая культура и спорт в СССР	6		1			5
2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	6					5
Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения	**20**	**3**	**2**			**15**
3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны	6	1	1			5
3.2 Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами	7	1	1			5
3.3 Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны	7	1	1			5
Промежуточная аттестация (зачёт)	**4**					
Всего	**72**		**8**			**60**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий

Тема 1. История физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина – (1 час).

План:

1. Предмет и задачи курса истории физической культуры и спорта.
2. Роль труда (охоты) в происхождении физических упражнений и роль игр в первобытном обществе.
3. Диалектический метод познания явлений и событий – теоретическая основа истории физической культуры и спорта.
4. Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта, методы её изучения.
5. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: предмета, объекта, основных функций и методов дисциплины «История физической культуры и спорта»;

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (исторический аспект) физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 2. Физическая культура и спорт в Древнем мире – (1 час).

План:

1. Физические упражнения в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Персия и т.д.).
2. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины), древнегреческая гимнастика.
3. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.
4. Мифы и легенды о происхождении Игр.
4. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции.
5. Особенности физического воспитания в Древнем Риме.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об источниках возникновения античной агонистики о олимпизма; о характере физического воспитания в странах Древнего Востока и Древнем

Риме; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;
умений: анализировать системы физического воспитания Древнего мира; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;
навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5,

Тема 3. Физическая культура в период становления Российского государства – (1 час).

План:

1. Возникновение игр и физических упражнений у народов Севера и Юга нашей страны.
2. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения.
4. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека.
5. Отношение церкви и государства к народным видам физических упражнений и игр.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях, характере физического воспитания славян на разных исторических этапах образования государства
умений: анализировать особенности физического воспитания у славян в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период на разных этапах становления государства; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности; охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 4. Физическая культура и спорт в Российской империи – (1 час).

План:

1. Подъём экономики и культуры русского государства в XVIII веке и расширение возможностей для развития физической культуры и спорта.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Пётр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

3. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других учёных.

4. Участие России в международном спортивном и олимпийском движении.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в нашей стране на современном этапе, о структуре органов управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации; о достижениях российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 5. Физическая культура и спорт в СССР – (1 час).

План:

1. Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Организация подготовки физкультурных кадров.

2. Состояние физкультурного движения накануне и в годы второй мировой войны.

3. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении.

4. Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях развития физкультурного движения в нашей стране на различных исторических этапах, о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: анализировать и сопоставлять особенности развития физической культуры и спорта в нашей стране на различных исторических этапах;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 6. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны – (1 час).

План:

1. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на развитие международного спортивного и олимпийского движения (МС и ОД).

2. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций.

3. Образование Международного Олимпийского комитета (МОК).

4. Олимпийская Хартия, олимпийские конгрессы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений; об истории возникновения и об основных положениях олимпийской хартии, базовые ценности и нормы олимпизма.

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 7. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами – (1 час).

План:

Международная обстановка и её влияние на спортивное и олимпийское движение. Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Международное рабочее и спортивное движение. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о мировых достижениях спортсменов первой половины XX века. об основных направлениях деятельности МОК, о вкладе президентов МОК в развитие международного спортивного и олимпийского движения;

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 8. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны – (1 час).

План:

1. Историческая обстановка послевоенного периода и её влияние на международную спортивную жизнь. Сотрудничество МОК, НОК и МСФ. Причины бойкота Игр XXI Олимпиады в Монреале, Игр XXII Олимпиады в Москве, Игр XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе.

2. Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения.

3. Главные итоги 120-летнего пути развития олимпийского движения.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение, о проблемах, стоящих перед международным спортивным и олимпийским движением на современном этапе.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

6.1. Содержание работы по темам, планы семинарских занятий

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

/п	Содержание работы Темы занятий	К ол-во часов	Виды контроля
Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта			
	Тема 1. История физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Предмет и задачи курса истории физической культуры и спорта. 2. Источники изучения курса истории физической культуры и спорта. 3. В чем состоит значение изучения курса история физической культуры и спорта для подготовки	5	Устный опрос

	специалистов в области физической культуры и спорта.		
	Тема 2. Физическая культура и спорт в Древнем мире. **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1.Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе. 2.Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока. 3.Афинская и Спартанская системы физического воспитания в Древней Греции. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическое воспитание в Древнем Китае. 2. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в жизни Древней Греции.	5	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Письменный опрос Кейс-задание
	Тема 3. Физическая культура в средние века. **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1.Военно-физическое воспитание феодальной знати. 2.Физическая культура крестьян и горожан. 3.Гуманисты о физическом воспитании (В.В.Фельтре, М.Монтень, Ф.Рабле) **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Рыцарская система физического воспитания в Западной Европе в Средние века. 2. Физическое воспитание в трудах социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла)	5	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос

	Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время. **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1.Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. 2.Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Германии, Англии, Франции. 3.Возникновение скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Скаутское движение: его роль, формы и содержание. 2. Возникновение и развитие Сокольского движении в Чехии.	5	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Устный опрос Контрольная работа
	Тема 5. Физическая культура и спорт в Новейшее время. **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1.Физическая культура и спорт в капиталистических странах после второй мировой войны. 2.Развитие физической культуры и спорта в социалистических странах. 3.Международное спортивное движение. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Возникновение и развитие предпринимательского и профессионального спорта в капиталистических странах. 2. Развитие физической культуры и спорта в США после второй Мировой войны.	5	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Устный опрос

Раздел II. История физической культуры и спорта России			
	Тема 6. Физическая культура в период становления Русского государства. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Физические упражнения и игры славян. 2.Физическая культура в Киевской Руси. 3.Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическое воспитание у скифов и сарматов. 2. Физическая культура в русском централизованном государстве.	5	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос Контрольная работа
	Тема 7. Физическая культура и спорт в Российской империи. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Физическая культура и спорт в Русском государстве в период правления Петра I. 2.Русская национальная система военно-физической подготовки войск. 3.Система физического образования П.Ф.Лесгафта. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Участие спортсменов дореволюционной России в Олимпийских играх и русских Олимпиадах. 2. Отражение вопросов физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других учёных (18-19 вв.).	5	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Опрос
	Тема 8. Физическая культура и спорт в	5	Прослушивани

	СССР. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. 2. Итоги Всесоюзной Спартакиады 1928 года. 3. Особенности развития физической культуры и спорта в послевоенный период. 4. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическая культура и спорт. на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны. 2. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952 г.) зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956 г.) 3. Летние и зимние Спартакиады народов СССР и их роль в дальнейшем развитии ФК и С. в стране.		е, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос Кейс-задание
	Тема 9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Политические и социально-экономические реформы и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России. 2. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением. 3. Участие спортсменов России в международном спортивном и олимпийском движении. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Организация, проведение и итоги XXII зимних	5	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Устный опрос Кейс-задание Тест

	олимпийских игр в Сочи (2014 г.). 2. Организация, проведение и итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.).		
Раздел II. История международного спортивного и олимпийского движения			
	Тема 10. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Развитие спорта и создание первых международных спортивных организаций. 2.Образование международного Олимпийского комитета. Его цели и задачи. 3.Организация, проведение и итоги Олимпийских игр до I мировой войны. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Основное содержание Олимпийской хартии. 2. Вклад Пьера де Кубертена в олимпийское движение.	5	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Письменный опрос
	Тема 11. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Международная обстановка после первой мировой войны и её влияние на проведение Олимпийских игр. 2.Развитие международного рабочего спортивного движения. Деятельность ЛСИ и КСИ. 3.Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги).	5	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Контрольная работа

	Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Выдающиеся спортсмены – чемпионы летних Олимпийских игр от Афин да Берлина (1896-1936 гг.). 2. Выдающиеся спортсмены – чемпионы зимних Олимпийских игр (1924-1936 гг.).		
	Тема 12. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после второй мировой войны (1948-2014 гг.) 2. Хронология летних Олимпийских игр (1896-2016 гг.) 3. Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2018 гг.) 4. Основные итоги развития олимпийского движения за 120 лет своего существования. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2016) 2. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги). 3. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.	5	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Кейс-задание Тест

Список литературы по темам, изучаемым студентов самостоятельно:

История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566/

2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389 .

3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287/

4. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930/

5. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562/

6. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713/

7. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.

8. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/

9. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1	***Знает****:* - предмет, объект, основные функции и методов исторического знания; - место дисциплины «История физической культуры и спорта» в системе гуманитарных дисциплин; - основные источники исторической информации; ***Умеет:*** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа тенденций, фактов и

	явлений в сфере физической культуры и спорта; ***Имеет опыт****:* анализа источников исторической информации, - оценивания накопленного опыта спортивных достижений;
УК-5	***Знает:*** - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - особенности социализации личности спортсмена; ***Умеет****:* - выявлять культурное многообразие мира; - определять цивилизационные особенности России; ***Имеет опыт****:* - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; - нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: - предмет, объект, источники, основные функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»; - особенности эволюции физической культуры с древнейших времен до наших дней; - основные идеи, организационные формы и средства развития физической культуры и спорта; **Умеет:** - сопоставлять системы физического воспитания античности и современности; - охарактеризовать педагогические идеи в	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет дисциплины «История физической культуры и спорта»»; основные источники исторической информации; **Умеет:** ориентироваться в особенностях физического воспитания народов на различных исторических этапах; **Имеет опыт:** понимания, критического анализа и обобщения исторической информации.	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Реферат. Доклад, сообщение .

физическом воспитании различных эпох; **Имеет опыт:** анализа источников информации в области физической культуры и спорта, - оценивания накопленного опыта спортивных достижений		
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает** – основные принципы функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»; **Умеет** – анализировать специфику физического воспитания в разные исторические периоды; **Имеет опыт -** анализа источников информации в области физической культуры и спорта в соответствии с принципами научной объективности и историзма	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – основные этапы развития физической культуры и спорта; выдающихся спортсменов и деятелей, внесших вклад в развитие физической культуры и спорта в нашей стране и за рубежом. **Умеет –** анализировать перспективы развития физической культуры и	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Тест

	спорта. **Имеет опыт -** критического восприятия информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет источниках	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - особенности социализации личности спортсмена; **Умеет:-** выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу **Имеет опыт:** --применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает -** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека; социальные функции физической культуры и спорта; **Умеет –** выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу **Имеет опыт -** навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение
-	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает** - особенности социализации личности спортсмена;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания

	Умеет - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; **Имеет опыт** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;	
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** социокультурный потенциал физической культуры и спорта; **Умеет** аргументировать собственную позицию **Имеет опыт** самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов по дисциплине «История физической культуры и спорта» включает текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль по дисциплине «История физической культуры и спорта» осуществляется на практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений, кейс-заданий. Планы и содержание семинарских занятий указаны в п. 5.2.2. Тестовые задания и кейс-задания по дисциплине – в Приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по истории физической культуры и спорта

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 20 заданий, рассчитан на 40 минут (с учетом вводного слова и организационных процедур составляет 1 академический час).

Тестовые задания по истории физической культуры и спорта

1. В каком году были проведены первые древнегреческие олимпийские игры?

а) 775 г. до н.э.;
б) 776 г. до н.э.;
в) 765 г. до н.э.;

2. Кто имел право принять участие в античных олимпийских играх?

а) рабы;
б) иноземцы;
в) свободнорожденные греки;

3. Кто из римских императоров запретил проведение олимпийских игр античности?

а) Квинт Фабий Максим;
б) Феодосии Первый;
в) Сципион.

4. Первый президент Международного олимпийского комитета:

а) Пьер де Кубертен;
б) Зигфрид Эдстрем;
в) Деметриус Викелас;

5. Город, где находится штаб-квартира МОК:

а) Афины;
б) Лозанна;
в) Париж;

6. Кто является основателем шведской системы гимнастики?

а) Иероним Меркуриалис;
б) Фридрих Ян;
в) Пер Линг;

7. **Первым олимпийским чемпионом современных олимпийских игр стал**:

а) Карл Шуман;
б) Джеймс Конноли;
в) Спирос Луис.

8. Кто был избран первым представителем МОК от Российской империи?

а) В.И. Срезневский;
б) А.Д. Бутовский;
в) П.Ф.Лесгафт;

9. С какого года стали проводиться летние спартакиады народов СССР?

а) 1917;
б) 1928;
в) 1956;

10. Спортсменка, ставшая первой чемпионкой олимпийских игр нашего времени:

а) М.Джонс;
б) П.Уайтлер;
в) Ш.Купер;

11. **Первое выступление на летних олимпийских играх спортсменов СССР:**

а) 1962;
б) 1951;
в) 1952;

12. В каком году был введен комплекс гто (1^{я} ступень)

а)1928;
б) 1930;
в)1931.

13. Столица олимпийских игр 1964 года:

а) Мехико;
б) Москва;

в) Стокгольм;

14. На Играх какой Олимпиады была впервые проведена факельная эстафета олимпийского огня, зажженная в Олимпии?

а) на играх X Олимпиады в Лос-Анжелесе в 1932 году;

б) XI Олимпиады в Берлине в 1936 году;

в) IV Олимпиады в Лондоне в 1948 году.

15. Когда впервые российские спортсмены-инвалиды приняли участие в параолимпийских играх?

а) в Монреале 1976 году;

б) в Лос-Анджелесе 1984 году;

в) в Сеуле 1988 году.

16. Назовите фамилию основателя скаутского движения:

а) Джон Локк;

б) Джордж Демени;

в) Бадэн Пауэлл.

17. Назовите героя xx летних олимпийских игр:

а) В.Санеев,

б) В.Сальников;

в) В.Алексеев.

18. Кто из спортсменов является обладателем самой большой коллекции олимпийских медалей, завоеванных на летних олимпийских играх?

а) Майкл Фелпс;

б) Лариса Лазутина;

в) Лариса Латынина.

19. Сколько золотых медалей завоевали спортсмены нашей страны на последних зимних олимпийских играх?

а) 15;

б) 17;

в) 19

20. В каком году проводились первые игры Доброй воли?

а) 1984 году;

б) 1986 году;

в) 1988 году.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	б	в	б	б	б	б	в	в	в	в	а	б	в	в	а	а	б	б

«5» - 95% - 100% правильных ответов;

«4» - 80% - 95% правильных ответов;

«3» - 60% - 80% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Вопросы к зачёту

I. Всеобщая история физической культуры и спорта

1. Предмет и задачи курса « История физической культуры и спорта». Источники изучения физической культуры и спорта и методы их изучения.
2. Физическая культура в первобытном обществе.
3. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в культурной жизни Древней Греции.
4. Возникновение и развитие рабовладельческой системы физического воспитания в Афинах и в Спарте.
5. Особенности развития физической культуры в странах Древнего Востока.
6. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.
7. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
8. Физические упражнения и игры крестьян и горожан зарубежных стран в средние века.
9. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманистов (Витторино да Фельтре, Рабле, Меркуриалис, Епифаний Славинецкий, Ян Амос Коменский).
10. Ранние социалисты-утописты Томас Мор, Томазо Кампанелло о физическом воспитании.
11. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в начале нового времени (Д.Локк, Ж.Руссо, И.Песталоцци).
12. Возникновение и развитие национальной буржуазной системы физического воспитания в Германии в Новое время.
13. Возникновение шведской системы гимнастики и ее сущность (в период Нового времени).
14. Возникновение национальной буржуазной системы физического воспитания во Франции (гимнастика Амороса).
15. Возникновение и развитие Сокольского движения в Чехии во второй период Нового времени.
16. Возникновения скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание.
17. Развитие научных основ физического воспитания во втором периоде Нового времени и система гимнастики Ж.Демени, Ж.Эбера, Нильса Бука.
18. Развитие международного рабочего спортивного движение в период между I и II мировыми войнами (деятельность ЛСИ и КСИ).
19. Милитаризация и фашизация физического воспитания в Германии между I и II мировыми войнами.
20. Становление и развитие физической культуры и спорта в бывших социалистических странах в период 1946-1990гг. (Болгария, Венгрия,

ГДР, Куба, Польша, Румыния, Чехословакия.) Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.

21. Развитие ФК и С в странах, освободившихся от колониальной зависимости (страны Азии, Африки. Латинской Америки). Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.
22. Возникновение и развитие предпринимательского и профессионального спорта в капиталистических странах.
23. Физическая культура и спорт в США после II Мировой войны.

II История физической культуры и спорта народов нашей страны

1. Физическая культура и спорт в нашей стране с древнейших времен до XVIII.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки (НА.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков,М.И.Кутузов).
3. Значение трудов выдающихся педагогов, анатомов, физиологов, врачей дореволюционной России для развития науки о физвоспитании.
4. Участие спортсменов дореволюционной России \в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах.
5. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом воспитании и его педагогическая деятельность.
6. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в СССР
7. Деятельность Всевобуча по развитию ФКиС и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 гг.).
8. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.
9. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.).
10. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.
11. Восстановление народного хозяйства и массовой физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы (1945-1957 гг.)
12. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952) и зимних Олимпийских играх в Кортина д’Ампеццо (1956).
13. Летние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии ФК и С в стране.
14. Зимние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии физической культуры и спорта в стране
15. Международные связи советских спортивных организаций после второй мировой войны (1946-1990 гг.)
16. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).

17. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх (1952-2018 гг.).
18. Олимпийский проект «СпАрт»: проблема синтеза спорта и искусства; устав спартианского движения.
19. Анализ выступлений спортсменов нашей страны на последних летних и зимних Олимпийских играх.

III. История международного спортивного движения

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
2. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
3. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).
4. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги).
5. Основное содержание Олимпийской хартии.
6. Выдающиеся спортсмены-чемпионы летних Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.)
7. Выдающиеся спортсмены-чемпионы зимних Олимпийских игр 1924-1936 гг.
8. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после II Мировой войны (1948-2018 гг.).
9. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анжелес), соревнований «Дружба-84» и др.
10. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
11. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2018 гг.).
12. Основные итоги развития современного олимпийского движения.
13. Хронология летних Олимпийских игр (1896-2016 гг.).
14. Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2018 гг.)
15. Игры XXX летней Олимпиады 2012 г. в Лондоне (подготовка, организация, итоги).
16. Организация и проведения XXII зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи.
17. Игры Доброй воли как фактор укрепления мира, сотрудничества и взаимопонимания между народами.
18. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализма, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).

19. Олимпийская атрибутика: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийская клятва, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., их характеристика и значение.
20. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
21. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.
22. Основные источники изучения международного спортивного и олимпийского движения.

7.2.4. Кейс-задания

Варианты кейсовых заданий по дисциплине «История физической культуры и спорта» представлены в разделе «Приложения»

8. Перечень литературы

1. История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566/
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389 .
3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287/
4. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930/
5. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562/
6. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713/
7. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.
8. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/

9. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .

3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных

1.http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи.

2. http://bmsi.ru – Библиотека международной спортивной информации

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru.

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

5. http://www.olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России.

6. http://bmsi.ru – Библиотека международной спортивной информации

7. http://sportcom.ru - Информационное спортивное агентство.

8. http://www.sportsovet.ru - официальный сайт Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.

Справочно-информационные системы

1. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение «Истории физической культуры и спорта » осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинарские занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция семинарского занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые

проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинарском занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20

печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для электронных источников информации:

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Подготовка к зачету.

На зачете определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее,

существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной сессии необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на зачете по истории физической культуры и спорта определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815,

аттестации	информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует

работы		
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Блок № 1 «Воспоминания из прошлого олимпийских чемпионов»

Кейс № 1 «Олимпийский победитель»

Прочтите отрывок из воспоминаний олимпийского победителя: *« Когда Сандекс передал судьям мои фигуры, они единогласно заявили, что одна из четырех фигур невыполнима или в рисунке имеется какая-нибудь ошибка. Но Сандекс подтвердил, что она будет исполнена в точности по чертежу; это была та самая фигура, над которой я только мучился.*

Так оно и вышло: все четыре мои фигуры были исполнены на зеркальной ледяной поверхности совершенно точно…

Когда я выступил в этом соревновании, то с гордостью чувствовал себя победителем своей родины и знал, что здесь уже никакие судейские комбинации не смогут украсть у меня победу. Судьям не осталось другого выхода, как поставить меня единогласно на первое место».

Задания:

1. Назовите автора данного фрагмента.
2. О победе на каких Олимпийских играх идет речь в данном фрагменте?

Кейс № 2 «Олимпийский победитель»

Прочтите ***отрывок из воспоминаний олимпийского чемпиона:***: *«Начинаю упражнение, держась за ручку. Другая опора – тело коня. Со старта делаю полный круг двумя ногами после резкого поворота оказываюсь в таком положении, что обе ручки коня за моей спиной. улавливаю гул одобрения, пробегающий по залу. это вливает новые силы, побуждает работать еще увереннее. ведь за те 15-17 секунд, что продлится мой выход, я выполню чуть ли не 20 следующих одно за другим движений. Мне удается, соблюдая равновесие, выполнить и один из самых сложных элементов – «круг двумя с полным поворотом». Впрочем, он не фигурировал ни у кого из зарубежных гимнастов. У нас же им владеет больше половины команды.*

«Не подвел, Виктор» - шепчут товарищи по шеренге. Что ж, сделал что мог! Да и они молодцы! По этому виду – конь с ручками – наша победа особенно убедительна. Я завоевал золотую медаль олимпийского чемпиона. Евгений Корольков и Грант Шагинян разделили второе и третье места и получат серебряные медали».

Задания:

1. О каком олимпийском чемпионе идет речь в данном отрывке?
2. На каких Олимпийских играх одержал победу данный чемпион?

Кейс № 3 «Олимпийский победитель»

Отрывок из сочинения известного олимпийского деятеля*: «Одним из самых трудных состязаний в моей жизни была встреча с олимпийской сборной США в Кортина де Ампеццо. особенно хорошо играл тогда вратарь американской команды Уиллард Айкола, который впоследствии по праву был признан лучшим вратарем турнира…*

На торжественном закрытии Игр, перед построением, Уиллард разыскал меня и, пожав руку, сказал:

- Из всех голов, пропущенных мною на Играх, самый страшный был от вас. Страшный потому, что мне показалось, вы разгадали мои слабости. Я очень не люблю верхний левый угол. Он – как проклятье…

- Я не знал этого, - сказал я ему. – Я следил за вами все время и увидел, что даже у такого вратаря, как вы, есть свои слабости.

- О, тогда этот удар вдвойне ценен, - произнес Айкола. И добавил: - Да, когда знаешь наши вратарские слабости, становишься сильнее».

Задания:

1. О каком спортивном выступлении идет речь в приведенном отрывке?

2. Назовите олимпийского чемпиона, о котором говориться в данном тексте?

Кейс № 4 «Олимпийский победитель»

Прочтите представленный отрывок из ***воспоминаний об одержанной олимпийской победе****: «Хорошая была игра. Долгое время ни нам, ни югославам не удавалось создать ощутимого перевеса. Темп был высокий.*

Но постепенно инициатива перешла к нам. Сказался большой опыт. Развязка наступила на пятидесятой минуте. Мы атаковали. Последовала передача справа. Анатолий Исаев в высоком прыжке перехватил головой мяч и тут же перекинул его Анатолию Ильину, рванувшемуся к воротам. Тот также головой без промедления послал мяч в ворота.

Доли секунды заняло все это.

Гол. Счет 1:0! Впоследствии этот гол назвали золотым. Именно он принес нам золотые медали…

Мне как капитану команды выпала честь стоять на пьедестале почета, той ступеньке, под которой начертана большая цифра – «1».

Задания:

1. Какое состязание описано в указанном отрывке?
2.Назовите олимпийского чемпиона, занявшего первое место в указанном состязании?

Кейс № 5 «Олимпийский победитель»

Ознакомьтесь с отрывком из мемуаров олимпийского чемпиона: *«В сумме я набрал 462,5 килограмма – новый мировой и олимпийский рекорд. Попадаю в объятья тренера, товарищей, все поздравляют с победой. Говорю: «Рано, друзья, у Шепарда еще одна попытка, две он использовал на 165 килограммов». Информатор просит установить 185 килограммов. В зале оживление. Присутствующие с огромным любопытством смотрят на сцену, где готовится к штурму железной горы американский атлет.*

Я тоже смотрю на своего противника. У меня нет уверенности, что его попытка увенчается успехом. Но все же в глубине души проскальзывает: «А может быть…».

Американец принял стартовое положение, взялся за стальной стержень. Как медленно идет время, скорей бы начинал Мощное чудовищное усилие – и огромная тяжесть пошла вверх, вот она уже выше коленей, а скорость ее все нарастает. Сейчас он сделает присед, и штанга окажется на груди. Нет. Побоялся. Штанга падает с грохотом на помост. Шепард огорченный уходит со сцены.

Вот теперь я чемпион XYI Олимпийских игр».

Задания:

1. Назовите чемпиона, о котором говорится в данном отрывке из воспоминаний.
2. Назовите Олимпиады, в которых данный олимпийский чемпион занял призовые места?

Кейс № 6 «Древнегреческие Олимпийские игры»

Прочитайте текст.

«Олимпийские игры были в Элладе национальными праздниками и объявлялись днями всемирного мира. С приближением олимпийских игр специальные послы направлялись во все греческие города, провозглашая «священное перемирие».

Задания:

1. Что вкладывалось в смысл «священное перемирие»?
2. Кто мог принимать участие в древнегреческих Олимпийских играх?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Знаменитый деятель олимпийского движения»

Прочитайте отрывок из произведения: «*О СПОРТ! ТЫ - МИР! Ты устанавливаешь хорошие, добрые, дружественные отношения между народами. Ты - согласие. Ты сближаешь людей, жаждущих единства. Ты учишь разноязыкую, разноплеменную молодежь уважать друг друга. Ты - источник благородного, мирного, дружеского соревнования. Ты собираешь молодость - наше будущее, нашу надежду - под свои мирные знамена. О спорт! Ты - мир!»*

Задания:

1. Как называется данное произведение?
2. Кто является его автором, какой вклад он внес в развитие олимпийского движения?

https://www.rulit.me/books/oda-sportu-read-107135-1.html

Кейс № 8 «Сочи-2014»

Прочтите текст. *Очередные, XXII по счету, зимние олимпийские игры проходили в российском городе Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года.*

По сравнению с предыдущими Играми 2010 года в Ванкувере количество соревнований по различным дисциплинам было увеличено на 12, в общей сложности было разыграно 98 комплектов медалей.

Весьма оригинально на сочинской олимпиаде была организована эстафета зимнего огня. В ходе своего путешествия олимпийский огонь побывал на дне самого глубокого озера мира – Байкале, на Эльбрусе и на северном полюсе. Кроме того олимпийский огонь отправляли даже в космос.

Больше всего медалей на Играх-2014 разыгрывалось в конькобежном спорте и лыжных гонках- по 12, в биатлоне -11, фристайле, горнолыжном спорте и сноуборде – по 10, шорт-треке – 8, фигурном катании -5, прыжках на лыжах с трамплина и санном спорте - 4, бобслее и лыжном двоеборье – 3, хоккее, скелетоне и керлинге – по 2 медали.

Впервые в ЗОИ, проходивших в Сочи, приняли участие 6 новых стран: Мальта, Парагвай, Восточный Тимор, Тонга и Зимбабве.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах в Сочи на первое место по количеству завоеванных медалей вышли хозяева Олимпиады – российские спортсмены, на втором месте – команда Норвегии, на третьем – Канады.

Задания:

1. Назовите оригинальные моменты, связанные с Сочинской Олимпиадой?

2. Какие страны впервые приняли участие в XXII зимних Олимпийских играх?

3. Назовите российских спортсменов, отличившихся в Играх 2014 года?

Кейс № 9 «Рио-де-Жанейро-2016»

Прочтите текст: «*…Игры XXXI Олимпиады (Олимпиада-2016, Рио-2016) проходили с 5 по 21 августа в Рио-де-Жанейро, Бразилия. Олимпийский футбольный турнир прошел также в других городах страны: Белу Оризонти, Бразилиа, Манаусе, Сальвадоре и Сан-Паулу. Это были первые Олимпийские игры, проходящие в Южной Америке.*

На Олимпиаде разыгрывалось рекордное количество комплектов медалей (306) и приняло участие рекордное количество стран (206). По сравнению с предыдущими играми (Лондон-2012) к участникам добавились Косово и Южный Судан. Общее количество участников составило 11303 спортсмена. Больше всего медалей на Играх-2016 разыгрывалось в легкой атлетике – 47, плавании – 34, велоспорте и борьбе – по 18 комплектов.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах Рио-2016 на первое место по количеству завоеванных медалей вышли американцы, на втором месте Великобритания, третье место у Китая».

Сборная команда России завершила выступление в Рио-де-Жанейро на четвертом месте в НКЗ, завоевав 56 медалей (19 золотых, 18 серебряных, 19 бронзовых). Настоящий медальный прорыв для нашей сборной произошел в фехтовании. На Играх в Рио сборная России превзошла ожидания многочисленных болельщиков, выиграв семь медалей, из них 4 золотые. Отлично выступили наши спортсмены в борьбе, завоевав 9 медалей, в том числе 4 золотые. По две золотые медали из двух возможных спортсмены сборной России выиграли в синхронном плавании и художественной гимнастике…»

Задания:

1. Какие виды спорта были впервые представлены на летних Олимпийских играх, проходивших в 2016 году в Рио-де-Жанейро?

2. В каких видах спорта российскими спортсменами были завоеваны золотые медали на летних олимпийских играх, проходившим в Рио-де-Жанейро в 2016 году?

3. Назовите самых титулованных спортсменов Игр в Рио - 2016?

Кейс № 10 «Пхенчхан - 2018»

Прочтите текст: «*15 зимних спортивных дисциплин, объединённых в семь олимпийских видов спорта, были включены в программу ЗОИ-2018. Сюда вошли: три коньковые дисциплины – фигурное катание (5),*

конькобежный спорт (14) и шорт-трек (8); шесть лыжных видов – горнолыжный спорт (11), лыжные гонки (12), фристайл (10), лыжное двоеборье (3), прыжки на лыжах с трамплина (4) и сноуборд (10); два бобслейных вида – бобслей (3) и скелетон (2); и четыре отдельных вида спорта: биатлон (11), керлинг (3), хоккей (2) и санный спорт (4).

Таким образом, общее количество дисциплин по сравнению с Сочи-2014 увеличилось на четыре дисциплины и составило 102.. Единственным видом спорта, в котором на ЗОИ соревнуются только мужчины осталось лыжное двоеборье.

XXIII ЗОИ проходили с 9 по 25 февраля 2018 года на олимпийских объектах, расположенных в уезде Пхёнчхан, Республика Корея. По количеству участников, широте программы и достигнутым результатам Игры-2018 превзошли все предыдущие ЗОИ. В борьбу за 102 комплекта медалей вступили 2952 спортсмена из 92 стран. Сразу шесть стран впервые приняли участие в ЗОИ: Республика Косово, Малайзия, Нигерия, Сингапур, Эквадор и Эритрея. После перерыва вновь выступили сборные Боливии, Ганы, Кении, Колумбии, КНДР, Мадагаскара, Пуэрто-Рико и ЮАР.

Российские спортсмены выступали в Пхёнчхане под нейтральным флагом при соблюдении определенный условий, выдвинутых МОК. В частности нашим спортсменам было запрещено использовать флаг и герб России во время соревнований, в том числе запрещено принимать флаг от болельщиков в случае победы. При этом в официальных протоколах наши участники были указаны как «олимпийские спортсмены из России» (OlympicAthletefromRussia).

Для нашей сборной самая неудачная зимняя Олимпиада в истории отечественного спорта запомнилась не только провалами, но и блестящими победами, которых, к сожалению, было не так много, как хотелось бы. Первым нашим призёром Игр-2018 стал 27-летний мастер шорт-трека выпускник смоленского училища олимпийского резерва Семён Елистратов, выигравший бронзовую медаль в соревнованиях на дистанции 1500 метров. А первое золото в копилку нашей сборной принесла пятнадцатилетняя фигуристка Алина Загитова из Ижевска. Серебряная медаль в этом виде программы также оказалась на счету нашей команды. Её завоевала 18-летняя москвичка Евгения Медведева. Российские хоккеисты в финале одержали победу над сборной Германии со счётом 4:3…»

Задания:

1. Какие страны впервые приняли участие в XXIII зимних олимпийских играх, проходивших в 2018 году?
2. Отметьте отличительные особенности ЗОИ-2018 года?
3. Назовите героев зимних олимпийских игр, проходивших в Пхёнчхане в 2018 году?

Рабочая программа по дисциплине «История физической культуры и спорта» согласована:

Заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

Ответственнный за ОПОП по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(направленность (профиль программы): «Организация работы с молодежью»

Заведующий кафедрой гуманитарных наук,
к.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

***Направленность (профиль** программы): **организация работы** с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 2
Семестр - 4
Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет

Рабочую программу разработала:
Старший преподаватель Изместьева С. А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	4
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа студентов	11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	14
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	20
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	20
7.2.3. Вопросы к зачёту	23
7.2.4. Кейс-задания	24
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
12. ПРИЛОЖЕНИЕ	31

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Mintruda-Rossii-ot-08.09.2015-N-608n/ находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-3 – способен к организации и планированию работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел I. Теория досуговой деятельности молодежи. Сущность досуговой деятельности. Досуг-пространство формирования культуры личности. Организация досуга в молодежной среде.

Раздел II. Технология досуговой деятельности. Основы технологии организации досуговой деятельности молодежи. Частные методики в досуговой деятельности. Художественные методы досуговой деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: принципы, формы, средства, методы организации досуговой деятельности в молодежной среде; ***Уметь:*** применять методику научно-аналитической работы к изучению проблем молодёжи, связанных с реализацией досуговой деятельности в молодежной среде. ***Иметь опыт:*** аналитической оценки нормативно-правовых актов, социально-политических и публицистических источников, касающихся молодежной проблематики	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: виды и формы досуговой деятельности, принципы технологии организации досуговой деятельности; ***Уметь:*** осуществлять постановку и продюсирование массовых, групповых и индивидуальных форм досуговой деятельности в соответствии с потребностями различных групп населения ***Иметь опыт:*** владения технологиями организации массового отдыха и досуга населения, проведения праздничных форм досуга	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Знать: методику массовых форм досуговых программ; частные методики в досуговой деятельности; особенности молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений, специфику социально-культурных процессов, характеризующих современное общество, влияющих на формирование активной гражданской позиции современной молодежи, организацию досуговой деятельности молодежи ***Уметь:*** научно обоснованно и выбирать методы, принципы, требования и установки, направленные на решение проблем в молодежной сфере; продуктивно сотрудничать с представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций. ***Иметь опыт:*** организации обсуждения положений нормативно-правовых актов, законопроектов, социальных проектов, направленных на улучшение положения молодёжи в обществе.	**ПК-3** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины (модули))» ОПОП (Б1.В.ДВ.07.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Введение в специальность», «Культурология», «Волонтёрское движение», «Профессиональная этика специалиста по организации работы с молодежью», «Профессиональные коммуникации специалистов по организации работы с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции								
Семинары		8		8				
Практические занятия								
Лабораторные работы								
Промежуточная аттестация (зачет)		4						
Самостоятельная работа		60		60				
Общая трудоемкость	**часы**	72		72				
	ЗЕ	2						

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Теория досуговой деятельности						

молодежи						
1. Сущность досуговой деятельности	19		1			10
2. Досуг-пространство формирования культуры личности	11		1			10
3. Организация досуга в молодежной среде	12		2			10
Раздел II. Технология досуговой деятельности молодежи						
4.Основы технологии организации досуговой деятельности молодежи	12		2			10
5.Частные методики в досуговой деятельности	11		1			10
6.Художественные методы досуговой деятельности	11		1			10
Промежуточная аттестация (зачет)	**4**					
Всего	**72**		**8**			**60**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекционные занятия по дисциплине «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» не предусмотрены учебным планом.

5.2.2. Содержание практических занятий.

Тема 1.. Сущность досуговой деятельности (1 час)

Влияние комплекса социально-экономических, политических и культурных факторов на состояние досуговой деятельности. Характеристика

предмета и объекта досуговой деятельности. Социальные характеристики культурно-досуговой деятельности. Сущность досуговой деятельности как структурно-технологического процесса. Социальные функции досуговой деятельности, их иерархическое строение. Принципы досуговой деятельности.

План практического занятия:

1. Влияние социально-экономических, политических и культурных факторов на состояние досуговой деятельности.
2. Предмет и объект досуговой деятельности.
3. Социальные функции досуговой деятельности.
4. Принципы досуговой деятельности

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятийный аппарат досуговой деятельности, социальные функции и принципы досуговой деятельности, их иерархическое строение;

умений: анализировать влияние различных факторов на состояние досуговой деятельности;

навыков: сравнительного анализа культурно-досуговой и социально-культурной деятельности.

Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 2. Досуг- пространство формирования культуры личности (1 час)

Свободное время и досуг: сущность понятий и их соотношение. Общественный и культурный потенциал досуга. Функции досуга. Объем, структура и содержание досуга. Досуг-время, досуг-деятельность, досуг-состояние. Историческая динамика досуговых форм. Развивающий потенциал досуга и досуговой деятельности.

План практического занятия:

1. Общественный и культурный потенциал досуга.
2. Функции досуга.
3. Историческая динамика досуговых форм.
4. Развивающий потенциал досуга.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о понятиях «досуг», «свободное время», о досуговых формах;

умений: анализировать функции досуга, ориентироваться в досуговых формах;

навыков: самоанализа своего свободного времени**,** сравнительного анализа досуговых форм.

Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 3. Организация досуга в молодежной среде (2 часа)

Понятие и основные назначения досуга в молодежной среде. Специфика молодежного досуга. Особенности досуга современной молодежи.

Негативные и позитивные тенденции молодежного досуга. Основные досуговые стратегии. Инфраструктура молодежного досуга. Волонтерство и основные направления деятельности добровольных народных дружин.

План практического занятия.

1. Понятие досуга в молодежной среде. Специфика молодежного досуга.
2. Стратегии организации молодежного досуга.
3. Инфраструктура молодежного досуга.
4. Волонтерство и добровольные народные дружины.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний основы теоретических знаний об организации досуга в молодежной среде, ее специфике, стратегии, инфраструктуре;
умений ориентироваться в отличии досуга молодежи от досуга других молодежных групп; анализировать негативные и позитивные тенденции досуга современной молодежи, основные досуговые стратегии, основные направления деятельности народных дружин.
навыков анализа нормативных актов организации досуга в молодежной среде; критического анализа и обобщения тенденций, стратегий, инфраструктуры молодежного досуга.
Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 4. Основы технологии организации досуговой деятельности молодежи (2 часа)

Понятие «технология досуговой деятельности», анализ ее составляющих. Технология досуговой деятельности как система, ее важнейшие черты. Структура технологического процесса досуговых учреждений. Этапы в технологии досуговой деятельности.

Научный подход к технологии досуговой деятельности. Понятие родовых методов и частных методик в досуговой деятельности.

План практического занятия.

1. Понятие «технология досуговой деятельности»
2. Анализ составляющих досуговой деятельности.
3. Структура технологического процесса молодежных досуговых учреждений.
4. Этапы в технологии досуговой деятельности.
5. Научный подход к технологии досуговой деятельности.
6. Понятие родовых методов и частных методик в досуговой деятельности молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о составляющих понятия «технология досуговой деятельности», о методах и частных методиках досуговой деятельности в молодежной среде;
умений: ориентироваться в аспектах научного подхода к технологиям досуговой деятельности; анализировать составляющие технологии досуговой деятельности;
навыков: анализа этапов досуговой деятельности, методов и методик, применяемых в организации досуговой деятельности в молодежной среде.
Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 5. Частные методики в досуговой деятельности (1 час)

Понятие массовых форм досуговой деятельности, их признаки. Виды массовых форм досуговой деятельности: праздники, обряды, зрелища, театрализованные представления, тематические вечера, фестивали, митинги, концерты и т.д. особенности их организации. Методики организации массового отдыха и досуга населения. Технологии праздничных форм досуга.

Понятие групповых форм досуговой деятельности, их признаки. Характеристика основных групповых форм досуговой деятельности. Коллектив художественной самодеятельности. Любительские объединения и клубы по интересам. Клубные гостиные.

Характеристика индивидуальной аудитории. Сущность индивидуального подхода. Характеристика форм индивидуальной работы.

План практического занятия.

1. Понятие и признаки массовых форм досуговой деятельности.
2. Виды массовых форм досуговой деятельности.
3. Методики организации массового отдыха и досуга населения.
4. Характеристика групповых форм досуговой деятельности.
5. Характеристика форм индивидуальной работы.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о понятиях, признаках, методиках групповых, индивидуальных, массовых форм досуговой деятельности,
умений: ориентироваться в компонентах массовых форм деятельности досуговых программ, составить обзор публикаций в периодических изданиях по реализации различных форм досуговой деятельности, осуществить постановку массовых, групповых и индивидуальных форм досуговой деятельности;
навыков: сравнительного анализа массовых и групповых форм досуговой деятельности технологии и организации проведения массового отдыха, праздничных форм досуга, организации групповых и индивидуальных форм досуговой деятельности.
Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 6. Художественные методы досуговой деятельности (1 час)

Понятие творческого метода. Театрализация как метод в досуговой деятельности. Метод иллюстрирования, особенности его использования в молодежной среде.

Игра как способ решения темы досуговой программы.

Художественно-образное и символико-аллегорическое воздействие на аудиторию.

План практического занятия.

1. Понятие творческого метода.
2. Особенности применения театрализации в досуговых программах.
3. Метод иллюстрирования, особенности его использования в молодежной среде.
4. Роль игры в досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях использования художественных методов в досуговой деятельности молодежной среды;
умений: осуществить постановку игры, применить метод театрализации, иллюстрирования в досуговой деятельности;
навыков: сравнительного анализа художественных методов досуговой деятельности; технологий применения художественных методов досуговой деятельности в практической деятельности.
Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I. Теория досуговой деятельности молодежи			
1	**Тема 1. Сущность досуговой деятельности** **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. «Досуговая деятельность и оптимизация социально-культурной среды жизнедеятельности человека»	2	Прослушивание и обсуждение докладов, сообщений, рефератов.

	2. «Взаимосвязь различных наук при изучении досуга и досуговой деятельности»		
2	**Тема 2. Досуг- пространство формирования культуры личности** Напишите эссе (размышление) «Самоанализ своего свободного времени». **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. «Историческая динамика досуговых форм». 2. «Развивающий потенциал досуга и досуговой деятельности».	4	Проверка, обсуждение эссе. Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.
3	**Тема 3. Организация досуга в молодежной среде** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Муниципальный подростковый центр «Смоленские Дворы». Особенности проведения досуга современной молодежи».	8	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
Раздел II. Технология досуговой деятельности молодежи.			
4.	**Тема 4. Основы технологии организации досуговой деятельности молодежи** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Понятие, структура, этапы технологии организации досуговой деятельности. 2. Структура технологического процесса досуговых учреждений. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. «Научный подход к технологии досуговой деятельности». 2. «Применение частных методик в досуговой деятельности».	8	Прослушивание и обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос

5.	**Тема 5. Частные методики в досуговой деятельности** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Массовые формы досуговой деятельности: понятие, признаки, виды. 2. Характеристика групповых форм досуговой деятельности. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** **1.** «Тенденции развития отдыха в современных условиях». 2.»Культурный потенциал отдыха и развлечений». 3. «Технология праздничных форм досуга».	8	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
6.	**Тема 6. Художественные методы досуговой деятельности** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Проанализировать досуговые программы, в основе которых лежат различные художественные методы. 2. Разработать досуговые программы с применением различных художественных методов: иллюстрирование, театрализация, игра. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** **1.** «Игра как способ решения темы досуговой программы». 2. «Художественно-образное и символико-аллегорическое воздействие на аудиторию».	8	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии [Электронный ресурс] / Т.В. Зайцева. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 68 с. – Режим доступа. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487739

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** принципы, формы, средства, методы организации досуговой деятельности в молодежной среде; **Умеет:** анализировать и систематизировать научно-исследовательские, нормативно- правовые и публицистические источники по реализации досуговой деятельности в молодежной среде; ***Имеет опыт:*** планирования, организации и осуществления различных видов организационных работ, направленных на решение проблемных вопросов в молодежной среде

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	***Знает:*** методику индивидуальных и массовых форм досуговых программ; частные методики в досуговой деятельности ***Умеет:*** анализировать влияние социально-экономических, политических и культурных факторов на состояние досуговой деятельности; анализировать негативные и позитивные тенденции досуга современной молодежи, основные досуговые стратегии, основные направления деятельности народных дружин; ***Имеет опыт:*** владения технологиями организации массового отдыха и досуга населения; владения технологиями организации и проведения праздничных форм досуга
ПК-3 Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	***Знает:*** наиболее эффективные способы осуществления организационно-методической работы по молодежной проблематике, связанной с реализацией досуговой деятельности ***Умеет:*** применять принципы традиционных и современных научных подходов в практической деятельности; ***Имеет опыт:*** владения технологиями организации массового отдыха и досуга населения; владения технологиями организации и проведения праздничных форм досуга

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;

стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;

эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Пороговый уровень	***Знание*** основных понятий, предусмотренных содержанием тем курса (досуг, досуговая деятельность, молодежная среда) принципов, форм, средств, методов, технологий организации досуговой деятельности ***Умение*** анализировать влияние экономических, политических, культурных различных факторов на состояние досуговой деятельности ***Владение опытом*** сравнительного анализа культурно-досуговой и социально-культурной деятельности	**Устный, письменный опросы, составление** конспекта устный опрос подготовка докладов, сообщений
Стандартный уровень	***Знание*** основ нормативно-правовой базы молодежной политики; специфики подбора научных методов с учетом специфики организации досуговой деятельности в молодежной среде. ***Умение*** приводить содержательные и обоснованные аргументы в обсуждении	**Опрос, участие в дискуссии, доклад** Подготовка сообщений, докладов и презентаци

	актуальных вопросов, касающихся социальной сферы молодежной политики ***Владение опытом*** осуществления практико-ориентированной деятельности социально-культурной направленности в молодежном секторе	
Эталонный Уровень	***Знание*** принципов системного подхода в решении актуальных вопросов, связанных с социально-культурной направленностью и молодежным пространством. ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом в практической деятельности. ***Владение опытом*** критического анализа и обобщения тенденций, стратегий, инфраструктуры молодежного досуга.	**Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация** **Кейс-задания** Выполнение письменной работы (написание эссе)
УК-5 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Пороговый уровень	***Знание*** содержание понятия «волонтерство», основные направления деятельности добровольных народных дружин ***Умение*** извлекать, анализировать, систематизировать информацию в области	

	досуговой деятельности из различных источников, ***Владение опытом*** владения технологиями организации массового отдыха и досуга населения;	
Стандартный уровень	***Знание*** инфраструктуры молодежного досуга ***Умение*** применять информацию об организации различных форм досуга в молодежной среде в системе межличностных отношений ***Владение опытом*** владения технологиями организации и проведения праздничных форм досуга	
Эталонный Уровень	***Знание*** специфики молодежного досуга ***Умение*** осуществлять постановку игры, применять метод тетрализации, иллюстрирования в досуговой деятельности ***Владение опытом*** применять полученные знания в профессиональной деятельности и в социальной практике	
ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*		
Пороговый Уровень	***Знание*** базовых теоретических категорий, связанных с досуговой деятельностью в молодежной среде	Устный, письменный опросы, составление конспекта

	Умение применять традиционные методы научного исследования в сфере молодежного пространства ***Владение опытом*** планирования работы *с* молодыми людьми в молодежных сообществах	
Стандартный Уровень	***Знание*** родовых методов досуговой деятельности ***Умение*** сравнивать, сопоставлять, анализировать исследовательский материал, необходимый для организации досуговой деятельности в молодежной среде. ***Владение опытом*** активного взаимодействия и сотрудничества с молодыми людьми по вопросам учебы, работы, отдыха.	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий
Эталонный уровень	***Знание*** методик индивидуальных и массовых форм досуговых программ ***Умение*** применять индивидуальные и частные методики массовых форм досуговых программ в практической деятельности ***Владение опытом*** разработки проектов в молодежной среде в рамках организации их досуга	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов по дисциплине «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» включает текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль - это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Текущий контроль по дисциплине «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» осуществляется на практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений. Планы и содержание семинарских занятий указаны в п. 5.2.2.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 15 заданий, рассчитан на 30 минут.

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. Определение «проведение некоторого времени без обыденных занятий, служащий для восстановления сил и снятия усталости» относится к понятию:

А досуговая деятельность
Б отдых
В свободное время

2. К методу импровизации как одному из методов досуговой деятельности относится…

А совместная деятельность детей и взрослых на «равных» во всем;
Б специально созданные учителем для детей и подростков условия;
В не осознанное и не подготовленное заранее действие, которое совершается экспромтом

3. Какая из перечисленных функций относится к функции досуга:

А познавательная
Б аксиологическая
В регулирующая

4. К какому из видов игр относятся «Игры-грёзы»?

А интеллектуально-творческим играм;
Б социальным играм
В физическим и психологическим играм и тренингам

5. К каким технологиям, применяемым в сфере культуры и досуга относят методику молодежного досуга:

А к дифференцированным технологиям;
Б к функциональным технологиям;
В к общим технологиям

6. Досуговая стратегия - это…

А время, когда человек не занят трудом в общественном хозяйстве (обязательной учебой), удовлетворением физиологических и бытовых потребностей и домашним трудом; это время, которое человек использует по своему усмотрению;

Б механизм удовлетворения потребностей в сфере досуга или через него, способы реализации целей, в которых молодой человек видит результат своего досугового времяпрепровождения;

В создание, сохранение, распространение культурных ценностей и приобщение к ним различных слоев населения

7. Инфраструктура молодежного досуга - это…

А совокупность ценностей, традиций, обычаев, присущих молодежи, у которой досуг и отдых как ведущие, формы жизнедеятельности вытеснили труд в качестве важнейшей потребности

Б совокупность учреждений, объектов и сооружений, являющихся материальной базой обеспечения досуговых практик подростков и молодежи.

В высокий уровень технической оснащенности, использование современных досуговых технологий и форм, методов, эстетическое пространство.

8. К каким формам проведения досуга относят консультации и беседы?

А индивидуальным формам проведения досуга

Б групповым формам проведения досуга

В массовым формам проведения досуга

9. Основными направлениями деятельности народных дружин являются:

А спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям

Б проведение культурно-массовых мероприятий

В распространение правовых знаний, разъяснение норм поведения в общественных местах.

10. К художественно-выразительному средству культурно-досуговой деятельности относится…

А конкурс;

Б хореография;

В концерт

11. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных обществом – это…..

А культура

Б цивилизация

В просвещение

12. Этика – это…

А совокупность правил поведения

Б система норм нравственного поведения

В система политических норм

13. Какими возрастными рамками ограничена молодежь как социально-демографическая группа в соответствии с нормативными документами, принятыми в Российской Федерации?

А 14-25 лет

Б 14-30 лет
В 18-35 лет

14. Молодежная субкультура – это…

А часть общей культуры, характеризующаяся специфическими музыкальными вкусами молодежи и стилем одежды;

Б контркультура, выработанная молодым поколением и характеризующая неприятие молодежного стиля жизни, поведения, норм, ценностей и стереотипов общества;

В культура, выработанная самим молодым поколением, характеризующая общность стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов молодых людей

15. Выделите особенности современного досуга молодежи

А индивидуализированность форм досуга
Б преобладание пассивно-развлекательного досуга
В массовость форм досуга

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	В	Б	А	Б	Б	В	В	Б	А	А	Б	В	Б

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и объект досуговой деятельности.
2. Социальные функции досуговой деятельности.
3. Принципы досуговой деятельности.
4. Влияние социально-экономических, политических и культурных факторов на состояние досуговой деятельности.
5. Понятие досуга в молодежной среде. Специфика молодежного досуга.
6. Стратегии организации молодежного досуга.
7. Инфраструктура молодежного досуга.
8. Волонтерство и добровольные народные дружины.
9. Развивающий потенциал досуга и досуговой деятельности.
10. Историческая динамика досуговых форм.
11. Понятие родовых методов и частных методик в досуговой деятельности.
12. Понятие массовых форм досуговой деятельности.
13. Массовая аудитория, специфика работы со смешанной массовой аудиторией.
14. Компоненты массовых форм досуговых программ.
15. Виды массовых форм досуговой деятельности и особенности их организации.
16. Методики организации массового отдыха и досуга населения.

17. Виды праздничных форм досуга.
18. Понятие групповых форм досуговой деятельности, их признаки.
19. Специфика работы с групповой аудиторией.
20. Характеристика основных групповых форм досуговой деятельности.
21. Характеристика индивидуальной аудитории.
22. Характеристика форм индивидуальной работы.
23.Полифоничность структур в технологии досуговой деятельности.
24.Понятие «технология досуговой деятельности», анализ ее составляющих.
25. Технология досуговой деятельности как система, ее важнейшие черты.
26. Структура технологического процесса досуговых учреждений.
27. Научный подход к технологии досуговой деятельности.
28. Понятие массовых форм досуговой деятельности.
29. Массовая аудитория, специфика работы со смешанной массовой аудиторией.
30. Методики организации массового отдыха и досуга населения.
31. Технологии праздничных форм досуга.
32. Понятие групповых форм, их признаки. Специфика работы с групповой аудиторией.
33. Характеристика основных групповых форм досуговой деятельности.
34. Характеристика индивидуальной аудитории и основных форм индивидуальной работы.
35. Полифоничность структур в технологии досуговой деятельности
36. Понятие творческого метода. Театрализация как метод досуговой деятельности
37. Метод иллюстрирования, особенности его использования.
38. Взаимосвязь интересов аудитории и технологии досуговой деятельности.
39. Роль игры в досуговой деятельности.
40. Художественно-образное и символико-аллегорическое воздействие на аудиторию.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

С точки зрения компетентностного подхода к высшему образованию одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию.

Эффективным методом обучения студентов, решающим обозначенные задачи, является метод кейс-заданий или метод учебных конкретных ситуаций. Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Организация досуговой деятельности в молодежной среде», представлены в разделе «Приложение».

8. Перечень литературы

1. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии [Электронный ресурс] / Т.В. Зайцева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 68 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487739

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных

Профессиональные базы данных

1. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.
2. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.
3. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.

3. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»

4. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые

проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20

печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для электронных источников информации: Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 2.5

Подготовка к зачету.

На зачете определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной сессии необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на зачете по дисциплине «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60;

промежуточной аттестации	для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.

ПРИЛОЖЕНИЯ

КЕЙС № 1

Молодые люди Мария, Елена и Сергей, возраст которых 15 лет, проживают и обучаются в небольшом сельском поселении. Марии и Елене больше нравятся учебные дисциплины гуманитарного профиля. Сергей интересуется точными науками. В данном сельском поселении недавно из-за недостаточного финансирования закрыли местный дом культуры. Теперь, для посещения дома культуры и для проведения досуга им нужно ехать в ближайший поселок городского типа. Но транспорт в данный населенный пункт ходит очень редко, а зимой в послеобеденное время не ходит совсем.

Задания:

1. Какие формы проведения досуга можно порекомендовать подросткам, о которых идет речь в данном тексте?
2. В чем заключается сущность понятия «досуговая деятельность», чем оно отличается от понятия «свободное времяпровождение»?

КЕЙС № 2

Ознакомьтесь с текстом.

«*Это всемирное юношеское движение занимается физическим, духовным и умственным развитием молодых людей. Акцент делается на практические занятия на открытом воздухе. Основателем данного движения является английский военачальник лорд Роберт Стефенсон Смит Баден Пауэлл. Он считал важным в его системе умение вести военные действия в сложных природных условиях. Помимо подготовки к военной службе он обучал мальчиков искусству разведчика, знанию природных явлений, жизни в лагере и походе, развитию выносливости, общественному поведению, действиям при несчастных случаях. Эта идея себя оправдала.*

https://cyberleninka.ru/article/n/skautskoe-dvizhenie-istoriya-i-segodnyashniy-den/viewer

Задания:

1. Определите название движения, изученного в тексте, его роль и значение в развитии волонтерства в мире.
2. Выделите достоинства и недостатки данной формы волонтерства по сравнению с иными формами, известными вам.

Рабочая программа по дисциплине «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» согласована:

Заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

Ответственнный за ОПОП по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(направленность (профиль программы): «Организация работы с молодежью»

Заведующий кафедрой гуманитарных наук,
д.п.н., доцент _____Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

АКМЕОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс - 3
Семестр -6
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработала:
кандидат пед. наук, доцент
Шукаева А.В.

Год набора 2023, 2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 6
5. Содержание дисциплины…… 6
5.1. Количество часов по видам занятий…… 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 8
5.2.1. Содержание практических занятий……..…… 8

6. Самостоятельная работа студентов……..... 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 12
7.1. Этапы формирования компетенций …….. 12
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….. 12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 14
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 14
7.3.2. Вопросы к зачету…. ……..... 14
8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 15
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 16
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 17
Приложение 21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, осуществляется в профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактика асоциальных явлений в молодежной);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений). (п.1.11.).

Типы профессиональных задач:

- Научно-исследовательская;
- Организационно-управленческая;
- Информационно-аналитическая.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Акмеология» реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули), учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Акмеология» состоит из трех самостоятельных разделов:

1. Раздел. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста в образовательной сфере.

2. Раздел. Акмеологическая направленность подготовки специалистов в сфере образования.

3. Раздел. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога.

В первом разделе раскрываются:

- предмет Акмеологии;
- профессионально-педагогическая компетентность специалиста в сфере образования.
-самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала;

- педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога;

- специфика педагогической деятельности учителя.

Во втором разделе рассматриваются особенности современных воспитательных и образовательных технологий, влияющих на развитие профессионализма человека.

В третьем разделе раскрывается содержание понятия педагогического мастерства как высшего уровня развития профессионализма педагога. Рассматриваются различные критерии его оценки.

Учебный процесс по дисциплине «Акмеология» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

ПК-1 – Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать: - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. **Уметь:** - использовать накопленные в области воспитания ценности для формирования патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;	Профстандарт отсутствует	УК-6

- определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - организовывать и проводить массовые мероприятия. **Иметь опыт:** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы		
Знает: - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; - историю развития акмеологической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения. **Умеет:** - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; -организовывать и проводить массовые мероприятия. **Имеет опыт:** - владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; -методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;	Профстандарт отсутствует	ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули), основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, по заочной форме обучения. Вид итоговой форме контроля - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: педагогика (обязательная часть);психология (обязательная часть).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	
Лекции			
Семинары		8	6
Зачет		4	
Самостоятельная работа		60	6
Общая трудоемкость	**часы**	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час)	Семинары (час)	Самост. работа (час.)
1.	**Раздел 1.***Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста в образовательной сфере.* Предмет акмеологии.	4		4
2.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в сфере образования.	6		6
3.	Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала.	4	2	2
4.	Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога.	6		6
5.	Специфика педагогической деятельности учителя.	4	2*	2

6.	**Раздел 2.***Акмеологическая направленность подготовки специалистов в сфере образования.* Современные образовательные технологии – продукт созидательной деятельности педагога.	6		6
7.	Содержание профессиональной подготовки педагога как средство развития личности.	6		6
8.	Профессионально-педагогическая деятельность педагога.	2		2
9.	Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов в сфере образования и повышении их квалификации.	4		4
10.	Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе педагогической деятельности. Коммуникативная компетентность.	8	2	6
11.	**Раздел 3**. *Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога.* Основы и сущность педагогического мастерства.	4		4
12.	Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности.	4	2*	2
13.	Определение уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту его деятельности.	4		4
14.	Определение эффективности учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика.	6		6
	Зачет	4		
	Итого	72	8	60

*- занятия, проводимые с использованием активных и интерактивных методов обучения.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Темы и планы практических занятий (8 часов)

Тема 1. Профессионализм и творческая самореализация педагога
Количество часов - 2

План

1**.** Слагаемы профессионализма и творческой самореализации человека.
2. Профессионализм личности педагога.
3. Профессионализм педагогической деятельности.
4. Творчество. Педагогическое творчество.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений -определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; имеет опыт – владения методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК-6; ПК-1).

Литература:

1. Хозяинов Г. И. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие/ХозяиновГ. И. , Н.В. Кузьмина, Л.Б., Варфоломеева.- М.: Академия, 2005.

2. .Шукаева А.В. Теоретические и методические основы акмеологии физической культуры и спорта (предмет, структура, содержание)/А.В. Шукаева, уч. пособие.-Смоленск, 2011.

Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя.
Количество часов - 2

План

1. Структура целостной педагогической деятельности.
2. Особенности деятельности учителя физической культуры, его профессиональная компетентность.
3. Профессионализм педагогической деятельности учителя физической культуры.
4. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.

Задание

- Определите различные виды педагогического опыта и их характерные особенности. Выделите основные этапы формирования новаторского опыта.
- С помощь таблицы определите свой уровень сформированности нравственных качеств **(**Приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение знаний –сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; использовать в своей деятельности профессиональную

лексику; имеет опыт –владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК-6; ПК-1).

Литература:

1. Деркач А.А. Акмеология: Учебное пособие/ А.А. Деркач, В. Зазыкин.- СПб.:Питер, 2003.- 256с.

2. Костихина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта/ Н.М. Костихина. – М., 2005.

Тема 3. Мастерство организации взаимодействия субъектов в процессе обучения.

Количество часов - 4

План

1. Педагогическое общение, его функции и этапы.
2. Стили руководства педагогов и их отношений к учащимся – основа стилей общения.
3. Развитие коммуникативных способностей педагога.

Задание:

составьте программы самовнушения:

1. для оптимизации настроения;
2. для отдыха;
3. для самонастройки на предстоящий экзамен;
4. для настройки на профессиональный стиль поведения:

- вспомните любое свое публичное выступление и опишите свое физическое и психическое состояние.

Изучение темы направлено на приобретение знаний способов взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; умений -определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; использовать в своей деятельности профессиональную лексику; имеет опыт – владения методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы (УК-6; ПК-1).

Литература:

1. Деркач А.А. Акмеология: Учебное пособие/ А.А. Деркач, В. Зазыкин.- СПб.:Питер, 2003.

2. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Хозяинов.— М.: Физическая культура, 2006.— 224 с. — Библиогр.: с. 201-203. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.

Тема 4. Определение эффективности технологии обучения

Количество часов - 2

План

1. Педагогическое диагностирование.
2. Методика диагностики факторов продуктивности подготовки специалистов образования по социальной педагогике.

3. Определение эффективности технологий обучения по отдельным учебным дисциплинам и выявление их значимости в профессиональной подготовке студентов.

Задание:

- педагогически продиагностируйте уровень развитие у себя и одногруппников коммуникативных и организаторских способностей:

- составьте сравнительную характеристику различных технологий обучения по их значимости в профессиональной подготовке студентов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; использовать в своей деятельности профессиональную лексику; имеет опыт –владения методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК-6; ПК-1).

Литература:

1. Костихина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учеб.пособие / Н.М. Костихина. - Москва: Физическая культура, 2005.

2.Пригоровская Т. А. Акмеология физической культуры и спорта: практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т. А. Пригоровская, А. В. Наумова, Н. В. Гудыма.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 44 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291705.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу	Устный опрос, экзамен	
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	Устный, письменный опрос	
Углубленное изучение следующих тем программы: **раздел 1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста в образовательной сфере**: -профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области образования**.** -самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала. -педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога. -специфика педагогической деятельности учителя. **Раздел 2.Акмеологическая направленность подготовки специалистов в сфере**	Опрос -//- -//- -//- -//-	4 6 2 6

образования -современные образовательные технологии – продукт созидательной деятельности педагога. -содержание профессиональной подготовки педагога как средство развития личности. --акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке учителей, педагогов и повышении их квалификации. -технология организации и осуществления педагогического общения в процессе образовательной деятельности. Коммуникативная компетентность. **Раздел 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога**: -основы и сущность педагогического мастерства. -определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности. -определение уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту его деятельности. - определение эффективности учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика.	-//- -//- -//- -//- -//- -//- -//- -//-	2 6 6 2 4 6 4 2 4 6
Осуществите самопрезентацию по заданию педагога с целью выявления отдельных сторон «Я-концепции».	Диспут-общение	-//-
В процессе коллективной мыследеятельности (КМД) в микрогрупперазработайте один из видов тестов с целью использования его в общеобразовательной школе и в организациях сферы дополнительного образования.	Диспут-общение	-//-
Используя предыдущий вариант работы (КМД) разработайте модель учебного (воспитательного) занятия с применением игрового моделирования профессиональной деятельности педагога.	Диспут-общение	-//-
Всего		60

Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная

1. Деркач А.А. Акмеология: Учебное пособие/ А.А. Деркач, В. Зазыкин.- СПб.:Питер, 2003.- 256с.

2. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Хозяинов.— М.:

Физическая культура, 2006.— 224 с. — Библиогр.: с. 201-203. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.

3. Шукаева А.В. Теоретические и методические основы акмеологии физической культуры и спорта (предмет, структура, содержание)/А.В. Шукаева, уч. пособие.-Смоленск, 2011.-101с.

Дополнительная

1.Костихина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учеб.пособие / Н.М. Костихина. - Москва: Физическая культура, 2005. - 200с.

1. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.М. Костихина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. — 168 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640912.

2. Пригоровская Т. А. Акмеология физической культуры и спорта: практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т. А. Пригоровская, А. В. Наумова, Н. В. Гудыма.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 44 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291705.

3. Акмеология физической культуры и спорта: примерная программа дисциплины / авт.-сост. Г.Н. Хозяинов. - Москва : [б. и.], 2003. - 14с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Профстандарт отсутствует	**Знать:** - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. **Уметь:** - использовать накопленные в области воспитания ценности для формирования патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность;

		- использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - организовывать и проводить массовые мероприятия. **Иметь опыт:** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы
ПК-1	Профстандарт отсутствует	**Знает:** - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; - историю развития акмеологической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения. **Умеет:** - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; -организовывать и проводить массовые мероприятия. **Имеет опыт:** - владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; -методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать

7.2. Типовые контрольные задания или иные материал

7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

Формами текущего контроля являются:

1. Оценка знаний, сформированных умений студентов в процессе групповых занятий
2. Выполнение индивидуальной и коллективной деятельности в творческих заданиях.

Примерная тематика рефератов

1. Становление акмеологии как науки: ее объект, предмет и методы исследования.
2. Профессионализм личности и деятельности педагога.
3. Профессиональная направленность и способности - факторы движения к вершинам мастерства.
4. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
5. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
6. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
7. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.
8. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса.
9. Виды педагогической компетентности и ее проявление в профессиональной деятельности.
10. Технология организации и осуществления профессионального общения в процессе профессиональной деятельности.
11. Акмеологический автопортрет.
12. Творческие вершины выдающихся людей и прогресс человечества.

7.2.2. Форма итогового контроля - зачет

Курс «Акмеология» общим объемом 72 час.завершается недифференцированным зачетом, который охватывает: выявление уровня усвоения знаний; определение уровня сформированности умений, навыков; выполнение индивидуальной и в коллективной деятельности в творческих заданиях.

Обязательным условием получения зачета является написание реферата по одной из акмеологических проблем.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия, этапы развития акмеологии.
2. Классификация акмеологических технологий.
3. Методы акмеологических исследований.

4. Виды педагогической компетентности.
5. Сущность и содержание педагогического мастерства.
6. Структура профессионально-педагогической деятельности.
7. Характеристика педагогических способностей.
8. Специфика педагогической деятельности педагога.
9. Основные требования к личности педагога.
10. Формирование педагогической техники в профессионально-педагогической деятельности.
11. Педагогическая гибкость. Понятие гибкости и ригидности.
12. Эмоциональная и интеллектуальная гибкость.
13. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя: виды и причины конфликтов.
14. Формы проявления конфликтов. Аспекты педагогического вмешательства в конфликт.
15. Сущность и содержание авторитета учителя.
16. Критерии и уровни авторитета учителя.
17. Технология организации и осуществление педагогического общения в процессе образовательной деятельности.
18. Мастерство педагога-тренера в формировании школьного коллектива как творческий процесс.
19. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
20. Объективные и субъективные факторы стиля управления.
21. Определение уровня обучающей деятельности педагога.

8. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная

1. Деркач А.А. Акмеология: Учебное пособие/ А.А. Деркач, В. Зазыкин.- СПб.:Питер, 2003.- 256с.
2. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Хозяинов.— М.: Физическая культура, 2006.— 224 с. — Библиогр.: с. 201-203. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.
3. Шукаева А.В. Теоретические и методические основы акмеологии физической культуры и спорта (предмет, структура, содержание)/А.В. Шукаева, уч. пособие.-Смоленск, 2011.-101с.

Дополнительная

1. Костихина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учеб.пособие / Н.М. Костихина. - Москва: Физическая культура, 2005. - 200с.
2. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.М. Костихина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и

спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. — 168 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640912.

3. Пригоровская Т. А. Акмеология физической культуры и спорта: практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т. А. Пригоровская, А. В. Наумова, Н. В. Гудыма.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 44 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291705.

4. Акмеология физической культуры и спорта [Текст] : примерная программа дисциплины / авт.-сост. Г.Н. Хозяинов. - Москва : [б. и.], 2003. - 14с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://infourok.ru/-20016.html – на сайте представлены в электронном варианте учебные пособия по акмеологии.

2. http://www.twirpx.com/files/psychology/akmeology/- на данном сайте предлагается необходимая литература по акмеологии.

3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса сориентировано на формирование в процессе профессиональной подготовки педагогической направленности личности и педагогического мышления, творческой индивидуальной и коллективной мыследеятельности, направленности личности на самосовершенствование и достижение вершин профессионализма. Становление акмеологии как науки о закономерностях развития человека, достижения им высшего уровня самореализации творческого потенциала, связано с исследованием человека в пору его созидательной зрелости. В этот период процессы воспитания, образования, обучения сменяются процессами самореализации в форме самовоспитания, самообразования, самосовершенствования.Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы, который способствует повышению эрудиции, знаний в области профессионального становления будущего бакалавра по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Для этого необходимо изучить и осмыслить основную и дополнительную литературу по курсу. Знание и умение использовать систему «ЛИДЕР» как способ определения профессионализма педагога. Определять критерии уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту, по результативно – личностному аспекту.Индивидуальное выполнение заданий требует творческого подхода к изучению данной дисциплины. Этому способствует технология проведения учебных занятий по курсу и творческая работа над рефератом по одной из тем многочисленных направлений. Выбор темы реферата зависит от интереса

и уровня подготовки к профессиональной деятельности. Темы рефератов и задания обсуждаются индивидуально на семинарских занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам развивающего обучения.
2. Комплект наглядных материалов по вопросам педагогического мастерства
3. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.

	консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

С помощь таблицы определите свой уровень сформированности нравственных качеств. Средний балл складывается из самооценки, оценки группы и куратора (максимальное количество баллов – 10).

Уровень развития нравственных качеств

№	Качества	Самооценка	Оценка группы	Оценка куратора	Средний балл
1.	Чуткость				
2.	Справедливость				
3.	Честность				
4.	Принципиальность				
5.	Самокритичность				
6.	Коллективизм				
7.	Ответственность				
8.	Скромность				
9.	Дисциплинированность				
10.	Трудолюбие				
	Сумма баллов:				

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ХРИСТИАНСТВО КАК МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы *с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 3
Семестр - 6
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Рафиенкова Е.Н.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта……..……3
2.Результаты обучения по дисциплине…….……3
3.Место дисциплине в структуре ОПОП…….…… 5
4.Объем дисциплины и виды учебной работы…….……5
5.Содержание дисциплины…….……6
5.1.Количество часов по видам занятий……6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий…….……8
5.2.1.Содержание лекционных занятий……..……8
5.2.2.Содержание практических занятий……10
6.Самостоятельная работа студентов…….…….14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..……16
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..……16
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы…….……18
7.2.1.Формы текущего и промежуточного контроля ……18
7.2.3. Вопросы к экзамену…….……20
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи……21
8. Перечень основной и дополнительной литературы……..……22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….22
9.1. Электронные библиотечные системы…….……23
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…….……24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..……25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……30

1.Выписка из государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 39.03.03. утвержден Приказом Минобразования России от 05. 02. 2018г. №77

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями с работодателями.(п.4.1)

Виды профессиональной деятельности, к которым академия готовит выпускников:

Научно-исследовательская;

Организационно-управленческая;

Информационно-аналитическая

При разработке и реализиции программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности, как основной (основные), (далее -программа академического бакалавриата).

практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности, как основной (основные), (далее - программа прикладного бакалавриата). (п.4.3.)

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата (п. 5.5.

2 Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом компетенций:

УК-5 –Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2: Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: о религиозных культурах. • об истории религий. • о Христианской культуре и ее конфессиях . • о Русской Православной Церкви (РПЦ), ее ценностных и канонических установках. • Осмысление основных тенденции деятельности РПЦ.		УК-5; ОПК-2
Уметь: • Формировать общее представление о сущности и социальной роли Христианской культуры. • определять место и значение деятельности Русского Православия в историческом процессе; • анализировать их в соответствии с естественным контекстом; • выделять ценностные. духовные аспекты традиционных христианских конфессий, на том, или ином историческом этапе; • использовать их при анализе реальных проблем, при решении духовно-этических и морально-нравственных задач повседневной жизни и в профессиональной сфере. **Иметь опыт:** Применять теоретические и практические знания в области христианской культуры для авторских и коллективных научных исследований; Анализа основных этапов и закономерности исторического		

развития общества в духовно-религиозном аспекте; Анализ и интерпретация культурных форм, процессов и практик на основе существующих религиозных теорий и концепций;		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Христианство как мировая религия» относится к «Дисциплине по выбору» части 3 Блока дисциплин:Б1.В.ДВ.09.02. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: культурологи, история, философия, социология, политология, правоведение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплину «Христианство как мировая религия» (72 часов – 2 зачётные единицы) студенты изучают на 3 курсе, в 6 семестре. Аудиторные занятия составляют 8 час, самостоятельная работа 60 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	…
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50					50	
Лекции		20					20	
Практические		30					30	
Самостоятельная работа		54					54	
Промежуточная аттестация: дифзачет		4					4	
Общая трудоемкость	Часы	72						
	ЗЕ	2						

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата (п. 6.10.)

5. Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Разделы, темы	**Виды учебных работ**					
	Всего	**Лекции**	**Семинарские занятия**	**Методические занятия**	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Раздел 1. Основы православной культуры и этики. **Тема 1** Смысл жизни.	12				2	10
Тема2: Православная этика						
Раздел2. История религиозной культуры: **Тема3** Культура. Религия.	12				2	10
Тема 4: Святые иконы.						

Раздел3. Духовное и реальное в мире. **Тема 5:** Истина в Евангельском значении. **Тема6.** Основные религиозные понятия и представления.	12				2	10
Раздел4. Православие и наука. **Тема7.** Православные догмата и каноны. **Тема8.** Литература – классика и современность.	17				2	15
Раздел5. Атеизм. **Тема9.** Антиморальный атеизм Ницше и психоаналитический атеизм Фрейда, гуманистический атеизм Фейербаха и социально-политический атеизм Маркса. **Тема10.** Православие и инославие.	15					15

Нехристианские религии.						
	68				**8**	**60**

зачет - 4час.; Итого: 72 час.

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1.Лекционный курс

Раздел 1. Основы православной культуры и этики.

Знать: основы православной культуры и этики.

Уметь: соотносить теоретические основы с практикой.

Владеть: навыком самостоятельной оценки реальных процессов и явлений социокультурной динамики.

Изучение данного раздела направлено на формирование компетенций (УК-5, ОПК-2),

ТЕМА 1. Смысл жизни:

Проблема смысла жизни. И.Кант о вечных вопросах бытия. Цели, к которым стремятся люди. Условия существования смысла жизни. Христианство о смысле жизни. Религия как всечеловеческое явление.

Что такое религия. Освящение жизни временной. Цель религии. Что такое спасение с точки зрения Церкви. Вопрос о боге. Вопросы человека о Боге. О Боге и о том, чем Бог не является. Существование Бога и поиск его.

ТЕМА 2. Православная этика.

Понятие любви как венца всех человеческих добродетелей. Совесть и душа. Добро и зло в православной этике. Милосердие. Зависть. Отношение к чужому. Ложь. Трусость и жадность – категории православной этики. Каноны православия о трудолюбии. Религиозный фанатизм и религиозная свобода.

Раздел 2. История религиозной культуры:

Знать: базисные критерии классификации религий.

Уметь: ориентироваться в сложных проблемах современной социокультурной и политической ситуации, используя знания по основам православной культуре.

Владеть: навыками формирование нравственных принципов.

Изучение данного раздела направлено на формирование компетенций (УК-5, ОПК-2),

ТЕМА 3. Культура. Религия.

Религиозная культура. История. История религиозной культуры. Православная культура. Русская православная церковь. Христианство и общество.

Тема 4.Святые иконы.

История первой иконы «Спас нерукотворный». Молитва. Что такое пост? Основные праздники религиозного года. Церковь и общественно-политическая реальность. Семья – малая церковь.

Раздел 3. Духовное и реальное в мире.

Знать: о реальном существовании духовных начал в реальном мире.

Уметь: уметь различать духовное и душевное начало в мире природы человека.

Владеть: критериями, определяющими духовное и реальное в собственной жизни.

Изучение данного раздела направлено на формирование компетенций (УК- 5)

Тема 5. Истина в Евангельском значении.

Мир внешний и мир внутренний. Человек - венец творения. Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы. Преступление человека. Вражда между людьми. Вражда с миром. Неустранимость зла. Совесть – закон для всех.

Тема 6.Основные религиозные понятия и представления.

Библия. Священная история Ветхого Завета. Священная история Нового Завета. Земная жизнь Иисуса Христа. Образование церкви Христовой.

Раздел 4. Религия и наука.

Знать: православные догматы и каноны.

Уметь: соотносить, различать реальное. Духовное и мистическое в повседневной жизни.

Владеть: навыком определения в современном противоречивом мире истинных религиозных явлений.

Изучение данного раздела направлено на формирование компетенций (ОПК-2),

Тема 7. Православные догмата и каноны

Православие и современное сознание. Вера как способ познания.. Пророчества. Русские религиозные философы. Магия и мистика, язычество, логика и мистическое сознание.

Тема 8.Литература – классика и современность.

Научно-фантастическая литература. Русская классическая литература в современной жизни. Роль всемирных компьютерных сетей в формировании современного мышления.

Раздел 5. Атеизм.

Знать: на какой основе формируется христианское мировоззрение и миропонимание.

Уметь: формировать представление о проблемах смысла жизни, целей жизни, условиях существования смысла жизни, о религии как явлении всемирном.

Владеть: навыками связки символов, причин, значений.

Изучение данного раздела направлено на формирование

компетенций (УК- 5, ОПК-2),

Тема 9. Антиморальный атеизм Ницше и психоаналитический атеизм Фрейда, гуманистический атеизм Фейербаха и социально-политический атеизм Маркса.

Тема 10. Нехристианские религии.

Нехристианские религии: общее и различия. Иудаизм. Ислам. Индуизм. Буддизм. Конфуцианство, Даосизм, синтоизм. Псевдохристианские культуры. Современное понятие неоязычества. Причины различия между Западной и Восточной церквями..

5.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1.

Тематика семинарских занятий

Семинарское занятие 1. ТЕМА Смысл жизни

Вопросы:

1. Вечные вопросы бытия, философская сущность. Религиозное представление о них.
2. Классификация вечных вопросов жизни по И. Канту: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?
3. Поиск ответов – импульс плодотворной жизни.
4. Христианство о смысле жизни.
5. Условия существования смысла жизни.

Темы докладов

1. Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о смысле жизни.
2. Проблема смысла жизни отдельного человека.

Аудио- видео материал: Митрополит Волоколамский и Юрьевский Питирим (Нечаев) – духовные беседы.

Семинарское занятие 2. ТЕМА История религиозной культуры

Вопросы:

1. Что такое религия. Цель религии.
2. История религиозной культуры.
3. Русская православная церковь – Христианская церковь. Христиане.
4. Что представляет собой икона. История первой иконы «Спас нерукотворный». Первая икона Пресвятой Богородицы.
5. Как человек разговаривает с Богом? Молитва.
6. Основные праздники религиозного года: Пасха; Вознесение; Троица; Рождество Пресвятой Богородицы; Крестовоздвижение; Введение во храм Пресвятой Богородицы; Рождество Христово; Крещение Господне; Сретение; Благовещение.
7. Церковь и общественно-политическая реальность.
8. Семья – малая церковь

Темы докладов

1.Светские художественные произведения и ветхо- и новозаветные тексты.

2. Мировоззренческая оценка евангельских событий в произведении «Мастер и Маргарита» М.Булгакова.

3. Церковь и государство.

4. Конформизм Русской православной церкви в годы Советской власти.

5. Таинства и обряды православной церкви.

Аудио- видео материал: Гибель империи. (Византия); История Христианской церкви.

Семинарское занятие 3. ТЕМА Духовное и реальное в мире

Вопросы:

1. Образное мышление, образное видение и нематериальный, бестелесный мир.
2. Имеет ли фантазия материальную природу? Почему мир невидимый отгорожен от нас?
3. Внутренний духовный опыт верующего.
4. Истина в евангельском значении того слова.
5. Аннигиляция как физическое небытие.
6. Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.

7. Закон – оружие в борьбе со злом.

Темы докладов

1. Град - Новый Иерусалим.
2. Идея реинкарнации и отношение к ней православной церкви.
3. Бессмертие человеческой души по Платону.
4. Мартин Хайдеггер –« бытие к смерти».
5. Сон - реальность или ирреальность.
6. Права сексуальных меньшинств.

Аудио- видео материал: Земное и небесное (часть 1, часть 2)

Семинарское занятие 4. ТЕМА Основные религиозные понятия и представления

Вопросы:

1. Библия – священное писание.
2. Священная история Нового Завета (избранные истории).
3. Земная жизнь Иисуса Христа.
4. Учение Иисуса Христа.
5. Образование церкви Христовой.

Темы докладов

1. Символ веры.
2. Православный крест.
3. Евангение.
4. Святитель Феофан Затворник.

Литература:.

Аудио- видео материал: Земное и небесное (часть 1, часть 2);

Аудио- видео материал: История Христианской церкви.

Семинарское занятие 5. ТЕМА Христианская этика

Вопросы:

1. Добро и зло, как свобода человека.
2. Неустранимость зла.
3. Любовь как понятие христианской добродетели.
4. Совесть в христианском учении о добре и зле.
5. Милосердие. Отношение к родителям. Понятие «ближнего».
6. Человеческие пороки.

Темы докладов

1. Жизнь святых – пример добротолюбия.
2. « Не укради» - заповедь сегодня.
3. И.Кант «Золотое правило этики».
4. Простить – исправить зло.

5. День славянской письменности и культуры. Святые Кирилл и Мефодий.

Аудио- видео материал: Земное и небесное (часть 1, часть 2)

Семинарское занятие 6 ТЕМА Религия и наука

Вопросы:

1. Православие и инославие. Нехристианские религии

2. Идеология и мировоззрение.

3. Сознание современного человека и скепсис.

4. Агностицизм или релятивизм в вопросах бытия.

5. Православное богословие и религиозная философия.

6. Православные догмата и каноны.

7. Язычество, логика и мистическое сознание.

8. Атеизм Ницше и атеизм Фрейда, атеизм Фейербаха и атеизм Маркса.

Темы докладов:

1. Русские религиозные философы.
2. Вера в разум и вера в чудо.
3. Магия и мистика.
4. Научно-фантастическая литература.
5. Роль всемирных компьютерных сетей в формировании современного мышления.
6. Антиморальный атеизм Ницше.
7. Гуманистический атеизм Фейербаха
8. Социально-политический атеизм Маркса.

Аудио- видео материал: Великая тайна Воды – научно-популярный фильм;

Семинарское занятие 7 Христианство и инославие. Нехристианские религии.

Вопросы:

1. Общее в разных мировых религиях.

2. В чем кардинальное различие между христианством и другими религиями?

3. Главные особенности иудейской веры.

4. Человек в исламе. Учение индуизма. Идеал буддизма – аскетическая жизнь.

5. Разновидности новых культов.

6. Псевдохристианские культы. Псевдовосточные и синкретические культы.

Темы докладов:

1. Иудаизм – возникновение избранного народа.
2. Сиддхартха Гаутама: Будда.
3. Ислам сегодня, буддизм сегодня, индуизм сегодня.
4. Конфуцианство, даосизм, синтоизм – религия или философия?
5. Секты: Свидетели Еговы, Церковь Объединения и т.д.
6. Оккультные течения.
7. Массонство как религия.

Аудио- видео материал: Земное и небесное (часть 2)

6.Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание работы. Темы занятий.	**Количество часов**	**Виды контроля**
Раздел 1. **Задания:1. Обобщенные тезисы** по теме: «Вечные вопросы бытия, философская сущность. Религиозное представление о них». **2.**Подготовка к срезу знаний. **3.** Подготовка рефератов.	10	Проверка тезисов, рефератов. Письменный отчет. Глоссарий.
Раздел 2. **Задание 1:**:Разработка научного аппарата для исследования на тему: «Религия как всечеловеческое явление». (сформулировать проблему; определить цель и задачи исследования; выделить объект; определить предмет исследования; сформулируйте рабочие гипотезы).	10	Конспектирование учебной литературы. Проверка тезисов по заданной теме. Глоссарий. Кейс. Собеседование. Опрос.
Раздел 3. **Задание 1:**Один из вопросов темы будет предложен для	10	Контрольная работа. Анализ

письменного изложения как контрольная работа. 2.Составление глоссария по теме: «Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы».		составленного глоссария. Конспектирование учебной литературы. Проверка тезисов по заданной теме.
Раздел 4 **Задание 1:** На основе изучения основной и дополнительной литературы анализ предложенной темы: «Русские религиозные философы». **2.**Подготовьте сообщение по одной из предложенных проблем: «Научно-фантастическая литература», «Русская классическая литература в современной жизни». **Раздел5.** Задания: написание контрольного эссе. По предложенным темам: «Я Гражданин России» «Мой идеал человека». «Какой человеческий порок самый страшный?» «Что для тебя означает слово **Любовь?**». «В этом шуме и суете, что для тебя важно?». «В этом быстро меняющемся непостоянном мире, есть ли что-либо незыблемое, устойчивое, постоянное?» «Что дает тебе вера?».	15 15	Собеседование. Опрос. Проверка сообщений. Глоссарий. Эссе. Конспектирование учебной литературы. Проверка тезисов по заданной теме. Контрольное эссе.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает несколько видов учебной деятельности: выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку рефератов, докладов, презентаций, тезисов, аннотаций, написание эссе.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, выполняют предусмотренные программой курса задания. Данный раздел содержит темы докладов, рефератов, презентаций.

Проверка полноты и качества выполнения заданий, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется преподавателем в ходе практических занятий, собеседований, индивидуальных и групповых консультаций.

Информация по подготовке и написанию реферата, доклада, презентации приведены в п.10.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 –Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		**Знает:** Знать мировоззренческие социокультурно значимые процессы и проблемы., смысл этих процессов и проблем. Специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; Знать, законы, православных традиций, историю религиозной культуры; понимать и анализировать с этой позиции мировоззренческие социокультурно значимые процессы и проблемы общества в целом. **Умеет:** Умение ориентироваться в различных общественных проблемах и задачах, стоящих перед обществом. Оценивать их с духовно-нравственной позиции. ориентироваться в мире культуры. Оценивать своеобразие и уникальность любого типа культуры.

		Навык анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности. Навык гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний в профессиональной и социальной деятельности. основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; **Имеет опыт:** анализа процессов и тенденций социокультурной среды современного общества. Гармоничного сочетания полученных знаний в профессиональной и полученных знаний духовно-нравственной сфере.
ОПК-2: Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.		**Знает :** Знать теоретическую, научную основу знаний по основам Православной культуры, для формирования своей духовно-нравственной, гражданской и мировоззренческой позиции. Знать национальное и общечеловеческое духовное наследие в культуре. Знать, понимать и анализировать мировоззренческие социо-культурно значимые процессы и проблемы. **Умеет:** ориентироваться в сложных проблемах современной культурной ситуации. Умет ориентироваться в мире культуры. Оценивать своеобразие и уникальность любого типа культуры. **Имеет опыт:** Владения навыками решения стандартных задачи как в своей профессиональной деятельности, так и в обыденном жизненном пространстве. Владения навыками межкультурной коммуникации и диалога, культурной толерантности.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством **устного опроса**. Написание самостоятельной **творческой работы** в жанре эссе позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. **Терминологический диктант (глоссарий**) демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. **Доклады** могут быть подготовлены в форме **презентаций**, с использованием видео- и аудиоматериалов, защита рефератов, тестирования письменного (промежуточный контроль, итоговый контроль); тестирования компьютерного (На электронных носителях), устный опрос, написание тезисов, аннотаций, коллоквиумы.

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Система контроля традиционная по дисциплине «Христианство как мировая религия» традиционная.

Форма текущего контроля: оценивание результатов выступления на семинарах, оценка устного опроса, оценка контрольных заданий, написания эссе, творческих сочинений, составление глоссария и т.д.

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Промежуточный контроль: оценивание тестовых заданий, контрольных работ; оценка рефератов и презентациий

Итоговый контроль: зачет.

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о смысле жизни.
2. Проблема смысла жизни отдельного человека.
3. Светские художественные произведения и ветхо - и новозаветные тексты.
4. Мировоззренческая оценка евангельских событий в произведении «Мастер и Маргарита» М.Булгакова.
5. . Церковь и государство.
6. Конформизм Русской православной церкви в годы Советской власти.
7. Христианские конфессии, ихразногласия.
8. Град - Новый Иерусалим.

9. Идея реинкарнации и отношение к ней православной церкви.
10. Бессмертие человеческой души по Платону.
11. Мартин Хайдеггер –« бытие к смерти».
12. Сон - реальность или ирреальность.
13. Права сексуальных меньшинств.
14. Символ веры.
15. Евангение -книгажизни.
16. Святитель Феофан Затворник.
17. Жизнь святых – пример добротолюбия.
18. « Не укради» - заповедь сегодня.
19. И.Кант «Золотое правило этики».
20. Простить – исправить зло.
21. День славянской письменности и культуры. Святые Кирилл и Мефодий.
22. Русские религиозные философы.
23. Вера в разум и вера в чудо.
24. Магия и мистика.
25. Научно-фантастическая литература.
26. Роль всемирных компьютерных сетей в формировании современного мышления.
27. Антиморальный атеизм Ницше.
28. Гуманистический атеизм Фейербаха
29. Социально-политический атеизм Маркса.
30. Иудаизм – возникновение избранного народа.
31. Сиддхартха Гаутама: Будда.
32. Ислам сегодня, буддизм сегодня, индуизм сегодня.
33. Конфуцианство, даосизм, синтоизм – религия или философия?
34. Секты: Свидетели Еговы, Церковь Объединения и т.д.
35. Оккультные течения.
36. Массонство как религия.

Примерные темы эссе:

1. «Я Гражданин **России**»
2. «Моя вера»
3. «Мой идеал человека»
4. «Какой человеческий порок самый страшный?»
5. «Что для тебя означает слово **Любовь?**»
6. «В этом шуме и суете, что для тебя важно?»

7. «В этом быстро меняющемся непостоянном мире, есть ли что-либо незыблемое, устойчивое, постоянное?»

8. «Что дает тебе вера?»

7.2.3.Контрольные вопросы для подготовки к зачету по курсу «Христианство как мировая религия»

1. Проблема смысла жизни. Вечные вопросы смысла жизни.
2. И.Кант о вечных вопросах бытия.
3. Христианство о смысле жизни.
4. Религия как всечеловеческое явление.
5. Что такое спасение с точки зрения Церкви.
6. Вопрос о боге. Христианский Бог.
7. Культура. Религия. Религиозная культура.
8. История. История религиозной культуры.
9. Православная культура.
10. Русская православная церковь.
11. Христианство и общество.
12. Золотой век русской иконы. А. Рублев.
13. Духовное содержание поста.
14. Основные праздники религиозного года.
15. Церковь и общественно-политическая реальность.
16. Духовное и реальное в мире.
17. Истина в евангельском значении.
18. Мир внешний и мир внутренний.
19. Человек - венец творения.
20. Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.
21. Преступление человека. Неустранимость зла.
22. Основные религиозные понятия и представления.
23. Библия. Священная история Ветхого Завета. Священная история Нового Завета.
24. Земная жизнь Иисуса Христа. Образование церкви Христовой.
25. Основы православной этики.
26. Понятие любви как итог человеческих добродетелей.
27. Категории православной этики: милосердие, зависть, отношение к чужому, ложь, трусость, жадность.
28. Религиозный фанатизм и религиозная свобода.
29. Христианство и наука.
30. Православие и современное сознание.
31. Вера как способ познания.

32. Русские религиозные философы.
33. Магия и мистика, язычество, логика и мистическое сознание.
34. Научно-фантастическая литература. Русская классическая литература в современной жизни.
35. Роль всемирных компьютерных сетей в формировании современного мышления.
36. Атеизм: Ницше, Фрейд, Фейербах, Маркс.
37. Нехристианские религии.
38. Нехристианские религии: общее и различия
39. Современное понятие неоязычества.
40. Различия между Западной и Восточной церквями.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи.

Кейс № 1. Индикатор достижений УК-5, ОПК-2.

Тема: Основы православной культуры и этики.

Цель: продемонстрировать **умение** анализировать общее состояние этнических религиозных культур. Соотносить теоретические основы с практикой.

Задание 1. Согласно плану детально охарактеризовать:

1. Проблема смысла жизни.
2. Цели, к которым стремятся люди.
3. Условия существования смысла жизни.
4. Христианство о смысле жизни.
5. Религия как всечеловеческое явление.

Продемонстрировать умение **владеть:** навыком самостоятельной оценки реальных процессов и явлений религиозной, социокультурной динамики.

Задание 2. Обозначить критерии оценок различных этапов формирования той или иной религиозной базы:

1. Христианская религия;
2. Иудаизм.
3. Ислам.
4. Индуизм.
5. Буддизм.
6. Конфуцианство,
7. Даосизм, синтоизм.
8. . Современное понятие неоязычества.
9. Причины различия между Западной и Восточной церквями..

Кейс № 2. Индикатор достижений УК-5, ОПК-2.

Тема: Духовное и реальное в мире

Цель: установить связь между формальными религиозными концепциями , выделить главное обоснование.

Задание 1.

1. Духовное и реальное в мире
2. Образное мышление, образное видение и нематериальный, бестелесный мир.
3. Имеет ли фантазия материальную природу? Почему мир невидимый отгорожен от нас?
4. Внутренний духовный опыт верующего.
5. Аннигиляция как физическое небытие.
6. Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.

8.Перечень литературы

1.Православное учение о человеке [Электронный ресурс] : [пособие для учителя] / Л.В. Камедина .— 2013 .— 52 с. : ил. — (Азбука православной культуры) .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/272262

2.Основы православной этики [Электронный ресурс]: пособие / Н.Н. Волнина.— 2013.— 36 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/275424

3.Джишкариани, Т.Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование / Т.Д. Джишкариани .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2016 .— 152 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/384719

Дополнительный ресурс:

Культурно-ценностная динамика христианства [Электронный ресурс]: [пособие для учителя] / Л.В. Камедина .— 2013 .— 68 с. : ил. — (Азбука православной культуры) .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/272264

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (1917-1988 гг.) [Электронный ресурс]: пособие / С.З. Ахмадулина .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 95 с. — ISBN 978-5-9793-0035-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/612806

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Интернет, необходимый для усвоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. http://www.verav.ru/ «Вера и время» - общественно-христианский сайт.

2. http://old-ru.ru/prav.html Антология древнерусской литературы География религий.
3. http://www.adherents.com/- о распространении религий по странам и регионам мира.
4. https://www.cia.gov/– статистический справочник ЦРУ США по странам мира.
5. http://interfax.hitroad.ru/ - интерактивная карта религий России Актуальная информация по религиозной тематике в обществе
6. http://www.interfax-religion.ru/ - Информационное агентство Интерфакс-религия 6. http://www.religare.ru/11_3.html «Религия и СМИ» Справочно-информационный интернет-портал.

9.1. Электронные библиотечные системы.

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/
4. Национальный Олимпийский Комитет Республики Казахстан[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://olympic.kz/ru/page/o-nok
5. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru
6. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.russiatourism.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

9.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
8. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
9. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
10. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
11. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в подготовке к семинарским занятиям по заданным темам;
- подготовке сообщений, докладов, рефератов – презентаций, презентаций с использованием основной и дополнительной литературы;
- в нахождении ответов на проблемное задание;
- выполнение различных творческих заданий;
- в составлении глоссария основных понятий;

основные понятия, проблемные задания составляются заранее и самими студентами к каждому семинарскому занятию, вопросы и задания даны к наиболее сложным темам.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом, решения комплексного ситуационного задания), письменных ответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, тестов, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на экзамене производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное студентом эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группе, работа с кейсами. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение, анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут, изложенное устно (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примерно в 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет выработать способность связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений представлены различные аспекты проблемы. Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы). При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

— эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;

— эссе должно иметь логическое композиционное построение;

— эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;

— эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Объем эссе: 3000 - 5000 печатных знаков. 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,0. Текст в редакторской программе Microsoft Word (1998-2003). Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое – 30 мм и правое — 15 мм.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы.

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий по дисциплине «Христианство как мировая религия».

Общие организационно-методические указания

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии,

делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Занятие проводится в реферативно-докладной и вопросно-ответной форме. В ходе занятия создаются игровые дискуссии с целью творческого обсуждения поставленных вопросов. Добровольные выступления студентов сочетаются с вызовом отдельных из них по усмотрению преподавателя.

Подготовка преподавателя к практическому занятию включает разработку плана занятия и задания студентам на подготовку к нему. Задание на подготовку к практическому занятию должно выдаваться студентам не позднее, чем за неделю до его проведения. Задание на подготовку реферата выдается не менее, чем за 2 недели.

Перед началом обсуждения вопросов заслушивается реферат (доклад), который по указанию преподавателя готовит один из студентов. Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на занятии в случае наличия желающего его подготовить. Подготовка реферата (доклада) предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется в конце занятия с учетом эффективности работы докладчика в ходе обсуждения других вопросов практического занятия. Объем реферата должен соответствовать не менее 4-5 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака (12-15 мин).

Занятие проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения реферата (доклада) и поставленных вопросов. Руководитель должен умело направлять обсуждение вопросов, нацеливать студентов на более глубокое раскрытие содержания обсуждаемых проблем.

Допущенные в ходе дискуссии ошибки (неточности) студентов не должны оставаться без внимания. Необходимо добиваться, чтобы сами студенты их выявляли и устраняли.

Преподавателю необходимо знать конкретную аудиторию (психологический климат в коллективе, уровень успеваемости и общей подготовки по специальности, наличие формальных и неформальных лидеров и т.д.), а также быть готовым к тому, что студенты могут задать вопросы не по теме занятия (в том числе отвлекающие вопросы).

Вопросы делятся на основные и дополнительные. К основным можно отнести вопрос 1 и его подвопросы, на них отводится большее время.

Преподаватель обязан всемерно активизировать дискуссию по обсуждаемым вопросам. Для этого могут назначаться официальные оппоненты из числа студентов.

Рефератно-докладная и вопросно-ответная форма проведения практического занятия не исключает элементы игры, например, игровые дискуссии. В этом плане заслуживает внимания решение тестовых заданий, рассмотрение в ходе занятия конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Активизации обсуждения способствует постановка проблемных вопросов.

Главная задача руководителя в ходе занятия - создание атмосферы творческой активности всех студентов учебной группы, предоставление возможности каждому из них свободно высказывать свои взгляды, ненавязчиво включать в творческую дискуссию всех или большую часть студентов группы, тактично, путем уточнений и небольших подсказок добиваться аргументированных обоснований самими студентами выводов по обсуждаемым вопросам. Особенно важно не подавлять инициативу студентов, побуждать их выступать с добавлениями и уточнениями по ходу обсуждения вопросов.

Для обеспечения необходимой динамичности занятия следует ограничивать выступления студентов 4-5 минутами, а добавления и уточнения 2-3 минутами.

Искусство управления занятием включает также постоянный контроль за временем и правильным его распределением по обсуждаемым вопросам.

Методические рекомендации по вводной части (вступительному слову)

Проведение занятия должно начинаться вступительным словом руководителя, который напоминает тему, содержание занятия, его основные цели, значение рассматриваемых вопросов для профессиональной подготовки студентов. Отдельные вопросы базируются на знаниях, полученных студентами в предшествующих учебных дисциплинах. Ряд вопросов требует от студентов самостоятельной работы по их изучению согласно перечня рекомендованной литературы.

Поэтому одна из целей практического занятия - обобщение и конкретизация знаний в предметной области данной дисциплины.

Методические рекомендации по заключительной части (подведению итогов).

В конце обсуждения каждого вопроса или в конце всего занятия руководитель подводит итоги обсуждения, уточняет отдельные положения, недостаточно раскрытые в ходе занятия, отмечает положительные стороны и недостатки в выступлениях каждого студента, дает оценку по 5-ти бальной

системе каждому участнику занятия и выставляет эти оценки в журнал учета занятий.

Оценка письменных работ.

Письменная работа является индивидуальной для каждого студента, состоит из двух вопросов по приведенной ниже тематике. Письменная работа может проводится в качестве контрольной работы на практическом занятии в течение одного академического часа с разбором результатов на следующем занятии и с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Кроме того, письменная работа является важной формой самостоятельного изучения конкретных проблем учебной дисциплины "Основы православной культуры" и отчётности по ней. Она имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентом теоретические знания в области изучаемой дисциплины, совершенствовать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание работы позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрой ориентации в современной классификации источников. Эта работа инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Письменная работа не только углубляет и расширяет уровень культурологической подготовки студентов, но и прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка такой работы имеет и большое воспитательное значение. Она способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методологической дисциплины мышления и практического действия. Эта работа также оценивается и оценки выставляются в журнале учета занятий.

Оценка самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с требованиями соответствующего раздела УМК**.** Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом по разделам №№ 1-5. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Рабочая программа по дисциплине «Христианство как мировая религия» согласована:

заведующая
библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки39.03.03 «Организация работы с молодежью»

заведующая кафедрой
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«24» апреля 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой
П.Е. Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В.Матурина
«26» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль подготовки): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 2
Семестр – 3, 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева Е.М., ст.преподаватель

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	16
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	16
7.3.3. Вопросы к зачету	33
8. Перечень основной и дополнительной литературы	33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	34
9.1 Электронные библиотечные системы	34
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
12. Лицензионное программное обеспечение	38

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 77.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 ***Образование и наука*** **(**в сфере научных исследований**);**

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде); сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 39.03.03 «Организация работы с молодежью», п. 1.12.):

организационно-управленческий;

информационно-аналитический;

научно-исследовательский.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает ***направленность (профиль) программы*** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на: - область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 39.03.03«Организация работы с молодежью», п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает: -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.	Педагог (ПО) А/01.6 Основы поликультурного образования.	УК-1 УК-1
Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;	Педагог (ПО) А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными компетентностями).	УК-1 УК-1 УК-1 УК-1

- получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.		
Навыки и/или опыт деятельности: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	Педагог (ПО) А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Педагог (ПО) А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). Педагог (ПО) В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	УК-1
Знает: - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной		УК-4 УК-4 УК-4

речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере		
Умеет: на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать.		УК-4 УК-4 УК-4 УК-4 УК-4
Навыки и/или опыт деятельности: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.		УК-4 УК-4 УК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.07). В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид итоговой аттестации: зачет (4 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: иностранный язык, педагогика, психология, введение в специальность, правовые основы работы с молодежью, карьерные стратегии молодежи, молодежное движение: история и современность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 3-4	
			3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10		
В том числе:				
Лекции		4	2	2
Семинары				
Практические занятия		6	4	2
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4		4
Самостоятельная работа студента		94		
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**		
	зачетные единицы	**3**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
4 семестр				
1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.	13	1	-	12
2. Стилевое многообразие русского языка	33	1	2	30
3. Языковые нормы современного русского языка.	37	1	2	34
4. Основы ораторского искусства	21	1	2	18
6. Зачет	4			
7. Всего	108	4	6	94

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (4 часа).

ТЕМА 1. Стилистика. (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи.

2.Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, чистота, богатство.

3.Литературный язык и его особенности.

4.Текст, его признаки; способы связи частей текста; тема, идея, содержание текста.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

- умений вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации;

-навыков деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

ТЕМА 2. Стилевое многообразие русского языка (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Стиль и виды стилистической окраски. Функциональные стили современного русского языка.

2.Научный стиль, подстили, жанры.

3.Официально-деловой стиль, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Понятие канцеляризма.

4.Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

5.Разговорно-бытовой стиль. Русская разговорная речь. Сферы функционирования.

6.Роль неязыковых факторов. Стилистические ресурсы лексического богатства русского языка. Полисемия, омонимия, синонимия, типы синонимов, антонимия. Лексика русского языка ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы; понятие старославянизма. Виды неологизмов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основных понятия и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

-умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

-владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание,

дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4).

ТЕМА 3: Языковые нормы современного русского языка (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи.

2.Выразительность речи.

3.Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

4.Морфологические нормы современного русского литературного языка.

5.Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4).

ТЕМА 4: Основы ораторского искусства (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Устная публичная речь. Признаки публичной речи.

2.Умение держать себя перед аудиторией.

3. Подготовка к публичному выступлению. Тренировка навыков правильного произношения.

4.Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса. Композиция публичной речи.

5.Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правил словообразования лексических единиц, правил их сочетаемости и правила употребления в русском языке; нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4).

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.

Практические занятия – нет.

Тема 2. Стилевое многообразие русского языка(*2часа).*

Цель практических занятий: научить определять стили речи и выработать умение составлять тексты книжных стилей. Студенты должны научиться ориентироваться в различных речевых ситуациях, использовать официально-деловую лексику, стандартные обороты в делопроизводстве, в административно-правовой сфере; уметь редактировать научный текст (лексический и морфологический аспекты); составлять конспект, курсовую работу; готовить и редактировать реферат; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, устранять грамматические ошибки, характерные для разговорного стиля.

1. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка.

2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие.

Подготовка проектов по темам и их обсуждение: «Виды словарей, необходимых при работе над текстом», «Лексико-фразеологические особенности научного стиля», «Особенности разговорного стиля».

Работа со словарями. Анализ различных статей. Выполнение упражнений. Редактирование текстов различных функциональных стилей.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3. Языковые нормы современного русского языка (2 часа).

Цель практических занятий: научиться применять теоретические знания на практике - находить различного вида нарушения норм и уметь их исправлять.

1.Понятие «языковой нормы». Общая характеристика языковых норм. Вариативность.

2.Орфоэпические нормы.

3.Акцентологические нормы.

4.Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного и глагола.

5.Синтаксические нормы.

Обсуждение проектов по темам: «Ошибки в употреблении паронимов и иноязычных слов», «Ошибки в употреблении фразеологизмов и фразеологических сочетаний». «Употребление форм имён существительных, прилагательных» «Склонение числительных и местоимений». «Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур», «Особенности русского ударения», «Влияние слов-источников на русское ударение», «Особенности произношения слов в СРЛЯ», «Работа с орфоэпическими словарями и словарями ударений», «Согласование подлежащего и сказуемого», «Употребление причастных и деепричастных оборотов».

Выполнение письменных упражнений на исправление ошибок в употреблении слов, выяснение причин их возникновения, устранение местных особенностей произношения некоторых слов и постановки ударения.

Выполнение письменных упражнений по устранению ошибок в построении предложений и словосочетаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4).

Тема 4. Основы ораторского искусства *(2 часа).*

1.Устная публичная речь.

2.Тренировка навыков правильного произношения. Умение держать себя перед аудиторией.

3.Признаки публичной речи. Подготовка к публичному выступлению. Умение держать себя перед аудиторией.

4.Тренировка навыков правильного произношения. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса.

5.Композиция публичной речи. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Использование артикуляционной гимнастики для челюстей, губ и языка. Тренировка дыхательных упражнений.

Выполнение заданий по технике речи. Работа с текстами.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний речевого этикета; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создания связных и логичных письменных текстов различных стилей речи; подготовки текстовых документов в управленческой деятельности и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-4, ОПК-10).

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 94 часа и направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Самостоятельная деятельность учащихся – внеаудиторная работа, предполагающая самостоятельное извлечение информации, её обработка (анализ и синтез), решение лингвистических задач.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во час.	Виды контроля
	Раздел		
1.	Стилистика. - Изучение основной и дополнительной литературы - Индивидуальное домашнее задание (написание аннотации научной статьи) - Подготовка презентации по предложенной теме	12	1.Устный и письменный опрос 2.Проверка ИДЗ 3.Защита презентаций
2.	**Стилевое многообразие современного русского языка** 1.Литературный язык – высшая форма национального языка. 2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие. 3. Язык и стиль рекламы. 4. Речевой этикет в документе.	30	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3. Беседа.
3.	**Нормы современного русского языка** **-**Фразеологические нормы русского языка -Нарушение и изменение языковых норм	34	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3. Беседа. 4.Тестирование
4.	**Основы ораторского искусства** 1.Публичная речь и ее особенности. 2.Личные качества, знания, навыки и умения оратора. 3.Композиция публичной речи. 4.Овладение текстом публичной речи. 5.Общие принципы построения выступления. 6.Методы изложения материала.	18	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3.Развернутая оценка выступления студента на практическом занятии

Каждый студент должен подготовить сообщение с презентацией по предложенной теме (Тема 1. Стилистика).

Темы сообщений:

1. Национальный язык и литературный язык (соотношение понятий).
2. Правила оформления научных работ.
3. Формы работы с научной книгой.
4. Этикет научной дискуссии.
5. Язык и стиль распорядительных документов.
6. Язык и стиль информационно-справочных документов.
7. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
8. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
9. Правила оформления документов.
10. Языковые формулы официальных документов.
11. Речевой этикет в официально-деловом стиле.
12. Деловое общение, его виды и формы.
13. Методы влияния или воздействия на людей в текстах публицистического стиля.

14. Речевая манипуляция в СМИ
15. Публицистический стиль, его разновидности и жанры.
16. Языковые средства публицистического стиля.
17. Современные газетные жанры.
18. Этикетные речевые формулы приветствия и представления.
19. Этикетные речевые формулы шутки и комплимента.
20. Этикетные речевые формулы обращения.
21. Этикетные речевые формулы согласия и несогласия.
22. Этикетные речевые формулы просьбы и извинения.
23. Стилистическое использование синонимов.
24. Языковая игра.
25. Использование фразеологизмов в речи.
26. Источники возникновения фразеологии.
27. Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
28. Источники и основные периоды заимствований.
29. Экзотизмы и варваризмы.
30. Стилистическое использование устаревшей лексики.
31. Место неологизмов в современной речи.
32. Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления.
33. Компьютерная терминология и компьютерный жаргон.

Тестирование проводится по следующим темам: орфоэпические нормы, акцентологические нормы, морфологические нормы. Для подготовки к тестированию необходимо обратить внимание на нормы (а также конкретные слова, формы слов и словосочетания), которые разбирались на лекционных и практических занятиях, так как именно они включены в тест.

Основным средством проверки знаний, умений и навыков студентов по разделу «Основы риторики» является небольшое (5 минут) устное публичное выступление.

Готовясь к нему, необходимо:

1) проанализировать предложенную тему, определить, какие её аспекты могут заинтересовать аудиторию;
2) определить цель речи;
3) сформулировать тезис;
4) подобрать и изучить материал для выступления;
5) продумать композицию речи;
6) продумать используемые аргументы, классифицировать их по силе воздействия на аудиторию, определить порядок их расположения;
7) написать текст речи;
8) запомнить текст речи.

Темы для подготовки устного публичного выступления:

1. Достоинства и недостатки современной системы высшего образования в России.
2. Надо ли нам стремиться к европейскому стандарту образования?
3. Проблемы современного высшего образования в России глазами студента.
4. Помогает ли человеку в жизни образование?
5. Зависит ли наше будущее от образования?

Студент может выбрать тему из предложенных преподавателем, а может сформулировать тему самостоятельно.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст : электронный.

2.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный.

3. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006. -139 с.- 81 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151797

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .-59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188176

3.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина. - : МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

4. Трофимова, Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/258603/info

1.Электронная библиотека научных публикаций – eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru)

2.Полнотекстовая электронная библиотечная система «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search)

3. http://www.gramota.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Формируемые компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,*	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (осуществление профессиональной деятельности в соответствии	*Знает:* - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.

применять системный подход для решения поставленных задач	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Основы поликультурного образования. Педагог (ПО) А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными компетентностями). Педагог (ПО) А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Педагог (ПО) А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Педагог (ПО) В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	*Умеет:* -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. *Имеет опыт:*- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.

УК-4 *-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке*		*Знает:* - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. *Умеет* на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. *Имеет опыт:* - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного и письменного опроса
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- тестирования

Итоговый контроль - зачет (4 семестр).

Содержание зачета

Ответить на 2 (два) теоретических вопроса.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест №1. Основные понятия курса

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;

2). правильных ответов может быть более одного.

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?

1. коммуникативная;
2. кумулятивная;
3. эстетическая;
4. этическая;
5. эмоциональная.

2. Какое из утверждений является неверным?

1.Язык – это система знаков.

2.Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.

3.Речь ограничивается только языковыми средствами.

4.Речь бывает внешней и внутренней.

5.Культура речи связана прежде всего с литературным языком.

3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:

1. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
2. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
3. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
4. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;
5. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.

4. Какие качества речи являются коммуникативными?

1.эмоциональность; ….2.чистота; ……3. логичность;

4. многообразие…….5. доступность.

5. Какие категории текста являются основными?

1. эмоциональность и логичность;
2. связность и выразительность;
3. структурность и смысловая законченность;
4. смысловая связность и цельность;
5. последовательность и завершенность.

6. В рамках литературного языка выделяются следующие функциональные сферы:

1. устная и письменная;
2. книжная и разговорная;
3. нейтральная и экспрессивная;
4. художественная и разговорная;
5. литературная и разговорная.

7. Отличительным признаком устной речи является:

1. возможность редактирования порождаемых текстов;
2. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
3. малый объем создаваемых текстов;
4. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;

8. Какие стили называются экспрессивными?

1. торжественный;……
2. художественный;
3. официальный;
4. шутливый;
5. низкий.

9. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:

1. молчание;……
2. невербальные средства;
3. социальный статус;
4. правильность.

10. Речевая ситуация включает следующие компоненты:

1. участники общения;
2. невербальные средства общения;
3. уровень владения языком;
4. обратная связь между участниками общения;
5. место и время общения.

11. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:

1. обратная связь;
2. речевое взаимодействие;
3. речевая ситуация;
4. речевой контакт.

12. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

- А. Орфоэпический.
- Б. Лексический.
- В. Морфологический.
- Г. Синтаксический.

1. Жалко этого животного.
2. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
3. Вдруг послышались крики, свисты и топоты.
4. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.
5. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

13. Выберите равноправные варианты.

1. Низовий – низовьев;…….
2. дверями – дверьми;

3. бегемот – гиппопотам;
4. колени – колена;
5. доктор – докторша;
6. машут – махают;
7. ржаветь – ржаветь;
8. выстави – выставь;
9. занавесь – занавес;
10. жираф – жирафа.

14. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

- А. Орфоэпический.
- Б. Фразеологический.
- В. Словарь паронимов.
- Г. Словарь управления.
- Д. Словарь синонимов.

1. надеть или одеть;
2. баловать или баловать;
3. естественный или натуральный;
4. спустив рукава или спустя рукава;
5. благодаря успеху или успеха.

15. Распределите обнаруженные виды многословия на группы.

- А. Тавтология.
- Б. Плеоназм.
- В. Повторение слов с одинаковым значением.

1. Ее внешний вид тем не менее никоим образом отнюдь не гарантирует соответствующего обслуживания.
2. В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными планами.
3. Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.
4. Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпрометировать нашу организацию.
5. Мы стремились проанализировать характер Теплякова –характерный для людей его поколения.

16. Отметьте те слова, в которых двойной согласный при произношении не сохраняется.

1. аллея;
2. аппликация;
3. галлюцинация;
4. касса;
5. лимонник;
6. идиллия;
7. иллюстрация;
8. интеллект;
9. сумма;
10. тонна.

17. Определите вид ошибки.

- А. неверное образование формы глагола.
- Б. Стилистически неверный вариант.
- В. Семантически неверный вариант.
- Г. Неверное употребление вида глагола.
- Д. Неверное употребление наклонения глагола.
- Е. Неверное употребление времени глагола.

- Ж. Неверное образование формы от бесприставочного глагола.

1. Опытный врач-психиатр **консультирует, проводит** лечение у себя дома или **приедет** к пациенту по вызову.
2. К концу первого года жизни ребенок обычно **научается** ходить самостоятельно.
3. Если **перечитывать** рассказ, **просмотреть** заново фильм, всегда находишь что-то новое.
4. Мы любим **посидеть** на закате и **наблюдать**, как солнце погружается в темную гладь моря.
5. Малыши **махают** руками.

18. Отметьте существительные общего рода.

1. вокалист;
2. выскочка;
3. гроздь;
4. дизайнер;
5. запевала;
6. недотрога;
7. недоучка;
8. тамада;
9. учитель;
10. ябеда.

19. Определите характер ошибок, допущенных в сложных предложениях.

А. Нарушен порядок слов.

Б. Допущен пропуск необходимых слов.

В. Неверно преобразована прямая речь в косвенную.

Г. Допущено нанизывание придаточных предложений.

Д. Нарушено согласование.

1.Его герои описываются на протяжении всего произведения, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.

2.Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.

3.Унылая пора связана у меня с одиночеством, когда человек закрывается в своем маленьком мире и которому не с кем поговорить и некому излить свою душу.

4.Школа – это где учатся дети.

5.Волк попросил лису, чтобы она дала мне немного рыбки.

20. Отметьте те словосочетания, которые являются свободными.

1.завязать узел;
2.завязать переписку;
3.выйти из себя;
4.выйти из комнаты;
5.падать в яму;
6.падать в обморок;
7.сбивать с дерева;
8.сбивать с толку;
9.установить рекорд;
10.установить антенну.

Тест № 2а *Языковые нормы современного русского литературного языка*

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;

2) правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Для текстов научного стиля не характерно...

1) логическая последовательность изложения;

2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
3) широкое использование других стилей;
4) научная фразеология.

Задание 2. Укажите основные характеристики публицистического стиля: 1.понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора;
2. социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;
3. минимум требований к форме выражения мыслей;
4. предельная точность, не допускающая разночтений.

Задание 3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова: 1. амплитуда, локальный, следовать;
2. климат, хроника, журнал;
3. (эскалация, форум, почин;
4.доложить, ответчик, взыскание.

Задание 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:...- стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставлений понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис;
2. градация;
3. антитеза;
4. анафора.

Задание 5. Условия, в которых происходит речевое общение -• это**...** :
1. деятельность;
2. взаимодействие;
3. ситуация;
4. событие.

Задание 6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпичи.

Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении.

1. Г,А,Б,В, параллельная
2. В,Б,А,Г, последовательная
3. В,Г,А,Б, параллельная
4. Б,Г,В,А, последовательная.

Задание 7. Укажите неверный вариант записи: Заявление подано от...
1. Константина Живаго (Живаго);
2.Натальи Седых (Седых);
3.Антонины Венда (Венда);
4.Олега Мицкевич (Мицкевич)

Задание 8. Чтобы студенческий профком выделил Вам путевку в лагерь, Вы напишите....
1.резюме;
2.автобиографию;
3. заявление;
4.объяснительную записку.

Задание 9. Найдите ряд слов с неправильным сокращением:

1.и т.д. (и так далее), млд. (миллиард); млн. (миллион);
2.инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности);
3.академ. (академик), зав. (заведующий), пом.(помощник);
4.с.-х.(сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

Задание 10. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

1. Я могу этого добиться;
2. Я считаю...
3. Это невозможно.
4.Вы не находите, что...

Задание 11. В системе русского литературного языка отсутствует уровень:

1. грамматический
2. стилистический
3. фонетический
4. лексико-семантический.

Задание 12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «пролонгировать», «брифинг»:

1.толковым словарем;
2. орфоэпическим словарем;
3.орфографическим словарем;
4. этимологическим словарем.

Задание 13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. ходатайствовать, шофер, донельзя;
2. ножны, планер, некролог
3.туфля, юродивый, безудержный;
4. отгул, озимые, реквием.

Задание 14. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.

1. души не чаять;
2. яблоку негде упасть;
3. яблоко раздора
4.положа руку на сердце.

Задание 15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Маша - большая **сластена.**

1.средний;
2.общий;
3.женский;
4.мужской.

Задание 16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1.Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
2.Студенты выполняя задание, обращались к справочной литературе
3.Книги Донцовой: могу читать, открыв на любой странице.
4.Спускаясь из окна в светлую ночь *его* могут увидеть часовые.

Задание 17. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена букв:

1.заг..рать, прикасаться, сравнение, ог..рок;
2 Ростислав, отклоняться уг.рсть, пол..г;
3.доск..кать, изложение, з..ря, тв..рить;
4.Выг..рки попл..вок, р..стение, слагаемое.

Задание 18. Укажите предложение, в котором все знак] препинания расставлены верно.

1.Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не стол различны меж собой.
2.У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.

3. Все явления природы: солнечное тепло, ветер дождь можно назвать геологическими деятелями.
4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

Задание 19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1.ляг на кровать;
2. скучаю по вам;
3. три девушки;
4. Сорок граммов.

Задание 20. Речевая ошибка допущена в предложении....

1.Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шел пот градом.
3.Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
4.И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

Задание 21. Правильно построено словосочетание:

1.находиться в Гусь-Хрустальном;
2.виднеться за Москвой-рекой;
3.укрыться плащом-палаткой;
4.отдыхать в Сочах.

Задание 22. **Правильная форма имени существительного родительного падежа мужского рода:**

1.чулков, 2. хорват, 3.носков, 4.погонов.

Задание 23. Правильно построены предложения:

1.Придя домой, я вскрыл конверт.
2. Совещание состоялось с целью согласовать позиции сторон.
3.Увидев это жилище, у меня сложилось плохое впечатление.
4. Певица была щедра для раздачи автографов.

Тест № 2б ***Языковые нормы современного русского литературного языка***

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Правильно поставлено ударение в словах:

1.шампу'ры 2.изба'лованный 3.ката'лог 4.позвони't 5.то'рты
6.кофе-латте' ..7.догово'р ..8.сливо'вый

Задание 2. Правильным является произношение слов:

1.[беспрецендентный] ..2.(афера] ..3.[дермантин] ..4.[мукулатура]
5.[гренадер] ..6.[грейпфрукт] ..7.[эскалатор] ..8.[свстопредставлсние].

Задание 3. Правильным является написание слов:

1.программный…2.компромисный …3.пятибальный …4.норманский
5.кристальный …6.финский …7.кристаллический

Задание 4. Форма родительного падежа множественного числа является правильной у существительных:

1.таможень …2.шпингалетов …3.чулок …4.носок …5.апельсинов…6.мандарин

Задание 5. Склоняются аббревиатуры:

1. ТАСС 2.НАТО З..ПТУ 4.ГИБДД 5. МХАТ 6. МИД

Задание 6. Числительные использованы правильно:

1. стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
2. достаточно шестидесяти восьми килограммов
3.обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям

4. дом с четырьмя комнатами
5. дом находится в полутора километрах от станции

Задание 7. Правильным является сочетание слов:

1.играть роль …2.заслужить известность …3.придавать внимание
4.одержать победу …5.поднять тост …6.уморить червячка
7.пускать пыль в глаза …8.положить в долгий ящик

Задание 8. Правильно построены словосочетания:

1.согласно распоряжения …2.управляющий банка …3.иск против предприятия
4.соответственно положению …5.заведующий кафедрой
6.отдать предпочтение перед победителем

Задание 9. Правильными являются сочетания паронимов *наложить* и *положить* со словами:

1.положить на себя руки …2.положить раненого …3.положить повязку
4.положить запрет…5.наложить позолоту …6.наложить гарнир на тарелку

Задание 10. Ударение на первый слог падет в словах:

1.ряженый …2.книксен …3.розлив …4.щавель …5.звонит …6.консервов

Задание 11. Нормативным является ударение в словах:

1.пулОвер …2.отходнАя (молитва) …3.средствА …4.мизантрОпия
5.хлопчАтый …6.обеспЕчение …7.жАлюзи …8. лЕска …9.избАлованный

Задание 12. Правильным является сочетание слов:

1.уделяется внимание …2.придается большое внимание
3.большую роль приобрели …4.важную роль стали играть
5.подвести результат

Задание 13. Правильно построены предложения:

1.Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.
2.Несколько человек кого-то отталкивало.
3.Половина собравшихся являются студентами
4.Несколько человек остались на второй год.
5.Половина избирателей голосовали против.

Задание 14. Правильно построены предложения:

1.Большинство команд были не согласны с решением судей.
2.Болыпинство решили не ходить на концерт.
3. Большинство было настроено решительно.

Задание 15. На месте буквосочетания *чн* произносится [шн] в словах:

1.прачечная …2.ночной …3.справочник
4.скворечник …5.что

Задание 16. Имеют формы 1 лица единственного и множественного глаголы:

1.победить …2.чувствовать …3.течь …..4.лицемерить …5.убедить

Задание 17. Формы множественного числа с окончанием *-а(-я)* образуются у существительных:

1.мастер …2.повар …3.госпиталь…4.конструктор ..5.катер …6.порт
7. лес (множество деревьев, растущих на большом пространстве)

Задание 18. Несклоняемыми являются следующие существительные:

1.какаду …2.галифе …3.эйфория …4.харакири …5.жюри… 6.гамаши

Задание 19.В метафорическом значении употреблены подчеркнутые иноязычные слова.

1.реанимация российской экономики …2.политический бомонд
3. объявление импичмента …4.рейтинг вранья …5.электорат президента

Задание 20. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:

…… - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис…2.градация …3.антитеза

Тест № 3 Функциональные стили языка

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:
1. публицистический стиль а) коммуникативная
2.научный стиль б) сообщение и воздействие
3. официально-деловой стиль в) информативная и воздействующая
4. разговорный стиль г) информационная

Задание 2. Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:
1. научному стилю….2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю

Задание 3. Стиль следующего текста:
Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской…
1. разговорный….2. научный
3. литературно-художественный….4. публицистический

Задание 4. Стилем следующего текста является:
«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»…
1. официально-деловой….2. научный….3. литературно-художественный
4. публицистический….5. разговорный

Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:
1.книжная лексика….2.тилистически нейтральная лексика
3.разговорная лексика….4.деловая лексика
а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение,
з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция

Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы…
1. разговорный….2. художественный…..3. газетно-публицистический
4. официально-деловой….5. научный

Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:
1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

-сжатость, компактность изложения
-стандартность изложения материала
-широкое использование терминов
-почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка
-слабая индивидуализация стиля

Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.
1. разговорно-обиходный……..2. публицистический
3. официально-деловой……..4. научный
Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:
1.научному стилю…..2.публицистическому стилю
3. разговорному стилю…..4. официально-деловому стилю
-неподготовленность, спонтанность речи
-на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические (внеязыковые) факторы
Задание 10. Стиль следующего текста:
Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.
1. научный….2. художественный…3. официально-деловой…4. публицистический
Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:
1. научному стилю…2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю
-употребление стандартных клишированных средств языка
-активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур
-совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной
Задание 12. Стиль, в котором уместно употребление выделенных слов:
1.Швабра стоит у нянечки в **подсобке**.
2.Пошли в **столовку**, там пирожки горячие.
1. научный…2. Художественный…3. официально-деловой…4. разговорный

Итоговый тест по дисциплине «Русский язык и-культура речи»

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание1. Какое из утверждений верно?
Язык – это:
1.набор текстов;
2.умение говорить;
3.знание правил;
4.знаковая система.
Задание 2. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов.
1.брон**И**рованные двери;
2.бусы из тигр**О**вого глаза;
3.кух**О**нная мебель;
4.язык**О**вый центр;
5.новый катал**О**г.
Задание 3. Формулировка *«Нужно делать так, потому что так делает большинство»* описывает:
1.протокол;
2.предписывающую норму;
3.регистрирующую норму;

4.успешную коммуникацию.

Задание 4. В словосочетаниях какой строки прилагательные употреблены в прямом значении?

1.холодный ветер, ледяной взгляд;
2.ледяная вежливость, громкий выстрел;
3.холодный чай, ледяной простор;
4.громкое дело, ледяная улыбка.

Задание 5. Речевая агрессия – это:

1.употребление бранных слов;
2.случайное причинение вреда человеку;
3.намеренное оскорбление человека словом;
4.критика в адрес собеседника.

Задание 7. Успешность коммуникации менее всего зависит от:

1.уровня культуры речи собеседников;
2.содержания передаваемого сообщения;
3.соблюдения протокола общения;
4.количества собеседников.

Задание 8. В какой строке все слова пишутся с буквой и?

1.слыш..мый, выслуш..в, леле..л, раска..вшись;
2.ре..вший, увид..л, завис..в, наде..вшись;
3.расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
4.мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный.

Задание 9. Экспрессивность и эмоциональность речи является чертой:

1.публицистического стиля речи;
2.разговорного стиля речи;
3.научного стиля речи;
4.художественного стиля речи.

Задание 10. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

А. Крупный, рослый великан.
Б. Мерка, под которую подгоняют.
В. Нависшая, угрожающая опасность.
Г. Восхвалять.
Д. Совершить решительный поступок.
1.Курить фимиам.
2.Перейти Рубикон.
3.Прокрустово ложе.
4.Дамоклов меч.
5.Этакий Голиаф.

Задание 11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Храня память о прошлом,

1. *...ученым понадобилось много времени на изучение старинных летописей.*
2. *...монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.*
3. *... изучение истории имеет большое значение.*
4. *...это помогает лучше понять настоящее.*

Задание 12. Среди изменений, коснувшихся лексики русского языка, не отмечается такое явление, как:

1.заимствование иностранных слов;
2.возвращение в речь вышедших из употребления слов;

3.уменьшение количества экспрессивной лексики;
4.создание новых значений существующих слов.

Задание 13. Определите, к какой композиционно части выступления относится следующая речевая формула: «*Вы, вероятно, знаете, что случилось вчера вечером»?*

1.вступление;
2.основная часть;
3.заключение.

Задание 14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: «*эффективность - эффектность*»?

1.Словарь иностранных слов;
2.Словарь омонимов;
3.Этимологический словарь;
4.Словарь паронимов.

Задание 15. Какое языковое средство использовано в следующей рекламе: *«.. Если нужен ГАЗ!» (реклама автомобилей марки ГАЗ)*?

1.рифма;
2.повтор;
3.сочетание прописных и строчных букв;
4.каламбур.

Задание 16. Область, которой человек интересуется и в которой он является (считает себя, хочет являться) специалистом, называется:

1.личная зона;
2.социальная зона;
3.специальная зона;
4.экспертная зона.

Задание 17. «Нетелефонный» разговор – это:

1.разговор, связанный с обсуждением приказов и распоряжений начальства;
2.разговор о погоде и самочувствии;
3.азговор средствами Интернет-телефонии;
4.разговор, продолжительность которого превышает три минуты.

Задание 18. Характерными чертами официально-делового стиля являются:

1.объективность, экспрессивность, стандартизованность, точность;
2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
4.ясность, точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения.

Задание 19. О каком способе изложения информации в научном тексте идет речь, если в нем присутствуют следующие слова-сигналы: *пусть, предположим, если, допустим, значит, следовательно, итак*?

1.описание;
2.рассуждение;
3.повествование;
4.доказательство.

Задание 20. Хороший лектор:

1.контролирует процесс слушания в аудитории;
2.обращается только к тем, кто его слушает;
3.не интересуется, внимательно ли его слушают;
4.следит за звуком своего голоса.

Задание 21. Не существует такого понятия, как:

1.публицистический стиль;
2.стиль романа;
3.сатирический стиль;

4.письменный стиль.

Задание 22. Самыми сильными позициями рекламного текста являются:

1.основная часть, заголовок, конец текста;
2.статистические данные, зачин, рифма;
3.зачин, конец текста, заголовок;
4.название рекламируемой фирмы, номера телефонов фирмы, информация о скидках.

Задание 23. Деловой этикет – это:

1.порядок поведения в системе делового общения;
2.следование стандартным схемам построения высказывания в сфере делового общения;
3.строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного;
4.выполнение требований должностной инструкции.

Задание 24. Общение в реальном времени протекает:

1.в форуме;
2.электронной переписке;
3.чате.

Задание 25. Текст письма не может быть написан:

1.от третьего лица множественного числа: «*Просят Вас выслать…*»;
2. от третьего лица единственного числа: «*Аптека «Ромашка» просит предоставить…*»
3.от первого лица единственного числа: «*Прошу выслать…*»
4.от первого лица множественного числа: «*Просим выслать…*».

Задание 26. Вспомогательные материалы предназначены для:

1.облегчения запоминания слушателями;
2.привлечения богатого иллюстративного материала;
3.демонстрации технической компетенции докладчика.
4.развития интереса.

Задание 27. Какие качества речи являются коммуникативными?

1.богатство;
2.благозвучие;
3.чистота;
4.выразительность;
5.ргументированность.

Задание 28. Отметьте предложения с неверным порядком слов.

1.Ведь только такой человек может видеть и понимать природу, как Левитан.
2.Он очень выразительно читает стихи.
3.В последнее время появилось много новых аббревиатур.
4.Наставник не всегда с учеником беседует, а это необходимо.

Задание 29. Позиция, которую занимает человек в обществе или социальной группе, называется:

1.социальная роль;
2.коммуникативная роль;
3.социальный статус;
4.оммуникативный статус.

Задание 30. Определите тип обнаруженных ошибок в предложениях.

1.Путники сдвинули лежачий на дороге камень.
2.Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.
3.Становите сюда свой чемодан.
4.Артисты выступали в потрясных костюмах.
5.К праздничному столу я купил пять килограмм банан.

А. Использование жаргонизмов.
Б. Нарушение лексической сочетаемости.
В. Ошибка в образовании падежной формы.
Г. Использование просторечия.

Д. Смешение паронимов.

Задание 31. Показателем социального статуса человека, с точки зрения особенностей его речи, не является:

1.использование жаргона;
2.интонация;
3.произношение;
4.наличие дефектов речи.

Задание 32. Публичное выступление обязательно предполагает:

1.зачитывание письменного текста;
2.импровизацию;
3.подготовленность текста;
4.жестикуляцию.

Задание 33. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1.В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
2.Но вот во ржи и основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
3.В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
4.Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

Задание 34. В какой строке все слова с не пишутся слитно?

1.(не) здоровится, (не) лепый, (не) мог, (не) взирая;
2.(не) ряха, (не) скошено, (не) был, (не) доумевая;
3.(не) навидя, (не) прибрано, (не) сделав, (не) хотя;
4.(не) годуя, (не) брежно, (не) доучка, (не) скошенная трава.

Задание 35. Выбор вербальных и невербальных средств общения осуществляется в зависимости от:

1.желания говорящего;
2.речевой ситуации;
3.потребностей и реакции адресата;
4.национальных особенностей.

Задание 36. Какой стилистический прием использовал В. Маяковский в стихотворении для создания эффекта выразительности?

Не думай бежать!
Это я
Вызвал.
Найду.
Загоню.
Доконаю.
Замучу!

1.анафора;
2.риторический вопрос;
3.радация;
4.эллипсис.

Задание 37. К запрещающим стратегиям ведения полемики относится:

1.стратегия дискредитации точки зрения собеседника;
2.стратегия дискредитации личности собеседника;
3.стратегия нападения на доказательства собеседника;
4.стратегия самозащиты от нападений собеседника.

Задание 38. В каком предложении вместо слова *гордыня* нужно употребить *гордость*?

1.Душа его, наполненная гордыней, устала от борьбы и самоутверждения.
2.Радость от успеха незаметно для него самого переросла в гордыню, слава вскружила голову.
3.Непомерная гордыня обуяла этого человека.

4.Новый клуб – гордыня поселка.

Задание 39. Какое лексическое значение слова *заглавный*?

1.главный, основной, наиболее существенный;
2.тносящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо;
3.возглавляющий кого- или что-либо;
4.находящийся в центре, в середине чего-либо.

Задание 40. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. *Мрак становился гуще; предметы теряли свой прежний вид и облекались в новую наружность.*

Б. *Чем больше сгущалась темнота, тем громче кричали лягушки.*

В. *Вода, древесные ветви и туманные полосы смешивались вместе и ускользали от человеческого понятия.*

Г. *Голоса их составляли как бы один беспрерывный и продолжительный гул, так что ухо к нему привыкало и различало сквозь него и дальний вой волков, и вопли филина.*

1. А, Б, В, Г;
2. Б, Г, А, В;
3. Б, А, В, Г;
4. Б, А, Г, В.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.
2. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).
3. Литературный язык и его признаки.
4. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка.
5. Языковая вариантность и культура речи.
6. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.
7. Произношение заимствованных слов.
8. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
9. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.
10. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.
11. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.
12. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.
13. Варианты падежных окончаний имен существительных.
14. Употребление форм имен прилагательных.
15. Склонение и употребление имен числительных.
16. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
17. Употребление глагольных форм.
18. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.
19. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.
20. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.
21. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи тренера.

22. Понятие о функциональных стилях и функционально - стилевой дифференциации языка

23. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.

24. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.

25. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.

26. Публицистический стиль и его жанры.

27. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи тренера.

28. Культура устной деловой речи.

31. Характерные особенности деловой беседы, переговоров, телефонного разговора.

32. Невербальные средства общения.

33. Культура делового письма.

34. Требования к языку и стилю в документах различных видов: распорядительных, коммерческих, справочно-информационных.

35. Речевой этикет.

36. Культура монологической речи. Виды речи.

37. Этапы подготовки ораторской речи.

38. Композиция речи. Краткая характеристика каждого элемента.

39. Методы изложения материала и приемы привлечения внимания.

40. Особенности звучащей речи. Компоненты интонации: тон голоса, интенсивность звучания, темп речи, тембр голоса. Пауза. Дикция.

41. Основные средства речевой выразительности.

42. Основные типы лингвистических словарей.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-*1**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Знает: -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; -основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; -получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – основные лингвистические термины и понятия; Умеет –-выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); ; -получать общее представление о прочитанном тексте; Имеет опыт – деловой коммуникации. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает –-основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет –-вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; Имеет опыт – деловой коммуникации.	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт:- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	**Эталонный уровень (отлично):** Знает –- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет –-описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт - владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	
УК-4 С*пособен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке*		
Знает: - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. *Умеет* на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; Умеет – определять и выделять основную информацию текста; Имеет опыт – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает – нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. Умеет–правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; Имеет опыт – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. *Имеет опыт:* - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	**Эталонный уровень (отлично):** Знает – основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; Умеет – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. Имеет опыт - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст: электронный.

3. Нормативность речи русского языка: Орфоэпия. Акцентология. Лексика: учебно-методическое пособие: [16+] / Смоленский государственный университет спорта. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730270 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 61. – Текст: электронный.

4. Нормативность речи русского языка: морфология: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 51 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730273 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

5. Нормативность речи русского языка: синтаксис: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730274 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 43. – Текст: электронный.

Дополнительная:

1.Спортивная лексика: терминологический справочник: словарь: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2026. – Часть 2. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730943 (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2.Спортивная лексика: терминологический справочник: словарь: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Е. М. Шукаева. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2026. – Часть 1. – 45 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730942 (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3.Современный русский язык: орфоэпия и акцентология: практикум: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730278 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Современный русский язык: лексика: практикум: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – Часть 1. – 53 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730276 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 36. – Текст: электронный.

5. Современный русский язык: лексика: практикум: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – Часть 2. – 60 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730277 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

1Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: http://pushkin.edu.ru

5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: http://www.ruslang.ru

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: https://www.book.ru

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: http://znanium.com

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам,

выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по русскому языку

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП по направлению

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

д.п.н., доцент Ефременков К.Н.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП по направлению

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

д.п.н., доцент Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«24» апреля 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой
П.Е. Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В.Матурина
«26» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль подготовки): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 2
Семестр – 3, 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева Е.М., ст.преподаватель

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	16
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	16
7.3.3. Вопросы к зачету	33
8. Перечень основной и дополнительной литературы	33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	34
9.1 Электронные библиотечные системы	34
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
12. Лицензионное программное обеспечение	38

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 77.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 ***Образование и наука*** **(**в сфере научных исследований**);**

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде); сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 39.03.03 «Организация работы с молодежью», п. 1.12.):

организационно-управленческий;

информационно-аналитический;

научно-исследовательский.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает ***направленность (профиль) программы*** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на: - область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 39.03.03«Организация работы с молодежью», п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает: -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.	Педагог (ПО) А/01.6 Основы поликультурного образования.	УК-1 УК-1
Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;	Педагог (ПО) А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными компетентностями).	УК-1 УК-1 УК-1 УК-1

- получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.		
Навыки и/или опыт деятельности: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	Педагог (ПО) А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Педагог (ПО) А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). Педагог (ПО) В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	УК-1
Знает: - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной		УК-4 УК-4 УК-4

речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере		
Умеет: на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать.		УК-4 УК-4 УК-4 УК-4 УК-4
Навыки и/или опыт деятельности: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.		УК-4 УК-4 УК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.07). В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид итоговой аттестации: зачет (4 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: иностранный язык, педагогика, психология, введение в специальность, правовые основы работы с молодежью, карьерные стратегии молодежи, молодежное движение: история и современность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 3-4	
			3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10		
В том числе:				
Лекции		4	2	2
Семинары				
Практические занятия		6	4	2
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4		4
Самостоятельная работа студента		94		
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**		
	зачетные единицы	**3**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
4 семестр				
1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.	13	1	-	12
2. Стилевое многообразие русского языка	33	1	2	30
3. Языковые нормы современного русского языка.	37	1	2	34
4. Основы ораторского искусства	21	1	2	18
6. Зачет	4			
7. Всего	108	4	6	94

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (4 часа).

ТЕМА 1. Стилистика. (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи.

2.Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, чистота, богатство.

3.Литературный язык и его особенности.

4.Текст, его признаки; способы связи частей текста; тема, идея, содержание текста.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

- умений вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации;

-навыков деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

ТЕМА 2. Стилевое многообразие русского языка (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Стиль и виды стилистической окраски. Функциональные стили современного русского языка.

2.Научный стиль, подстили, жанры.

3.Официально-деловой стиль, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Понятие канцеляризма.

4.Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

5.Разговорно-бытовой стиль. Русская разговорная речь. Сферы функционирования.

6.Роль неязыковых факторов. Стилистические ресурсы лексического богатства русского языка. Полисемия, омонимия, синонимия, типы синонимов, антонимия. Лексика русского языка ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы; понятие старославянизма. Виды неологизмов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основных понятия и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

-умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

-владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание,

дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4).

ТЕМА 3: Языковые нормы современного русского языка (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи.

2.Выразительность речи.

3.Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

4.Морфологические нормы современного русского литературного языка.

5.Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4).

ТЕМА 4: Основы ораторского искусства (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Устная публичная речь. Признаки публичной речи.

2.Умение держать себя перед аудиторией.

3. Подготовка к публичному выступлению. Тренировка навыков правильного произношения.

4.Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса. Композиция публичной речи.

5.Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правил словообразования лексических единиц, правил их сочетаемости и правила употребления в русском языке; нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4).

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.

Практические занятия – нет.

Тема 2. Стилевое многообразие русского языка(*2часа).*

Цель практических занятий: научить определять стили речи и выработать умение составлять тексты книжных стилей. Студенты должны научиться ориентироваться в различных речевых ситуациях, использовать официально-деловую лексику, стандартные обороты в делопроизводстве, в административно-правовой сфере; уметь редактировать научный текст (лексический и морфологический аспекты); составлять конспект, курсовую работу; готовить и редактировать реферат; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, устранять грамматические ошибки, характерные для разговорного стиля.

1. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка.

2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие.

Подготовка проектов по темам и их обсуждение: «Виды словарей, необходимых при работе над текстом», «Лексико-фразеологические особенности научного стиля», «Особенности разговорного стиля».

Работа со словарями. Анализ различных статей. Выполнение упражнений. Редактирование текстов различных функциональных стилей.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3. Языковые нормы современного русского языка (2 часа).

Цель практических занятий: научиться применять теоретические знания на практике - находить различного вида нарушения норм и уметь их исправлять.

1.Понятие «языковой нормы». Общая характеристика языковых норм. Вариативность.

2.Орфоэпические нормы.

3.Акцентологические нормы.

4.Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного и глагола.

5.Синтаксические нормы.

Обсуждение проектов по темам: «Ошибки в употреблении паронимов и иноязычных слов», «Ошибки в употреблении фразеологизмов и фразеологических сочетаний». «Употребление форм имён существительных, прилагательных» «Склонение числительных и местоимений». «Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур», «Особенности русского ударения», «Влияние слов-источников на русское ударение», «Особенности произношения слов в СРЛЯ», «Работа с орфоэпическими словарями и словарями ударений», «Согласование подлежащего и сказуемого», «Употребление причастных и деепричастных оборотов».

Выполнение письменных упражнений на исправление ошибок в употреблении слов, выяснение причин их возникновения, устранение местных особенностей произношения некоторых слов и постановки ударения.

Выполнение письменных упражнений по устранению ошибок в построении предложений и словосочетаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4).

Тема 4. Основы ораторского искусства *(2 часа).*

1.Устная публичная речь.

2.Тренировка навыков правильного произношения. Умение держать себя перед аудиторией.

3.Признаки публичной речи. Подготовка к публичному выступлению. Умение держать себя перед аудиторией.

4.Тренировка навыков правильного произношения. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса.

5.Композиция публичной речи. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Использование артикуляционной гимнастики для челюстей, губ и языка. Тренировка дыхательных упражнений.

Выполнение заданий по технике речи. Работа с текстами.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний речевого этикета; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создания связных и логичных письменных текстов различных стилей речи; подготовки текстовых документов в управленческой деятельности и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-4, ОПК-10).

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 94 часа и направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Самостоятельная деятельность учащихся – внеаудиторная работа, предполагающая самостоятельное извлечение информации, её обработка (анализ и синтез), решение лингвистических задач.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во час.	Виды контроля
	Раздел		
1.	Стилистика. - Изучение основной и дополнительной литературы - Индивидуальное домашнее задание (написание аннотации научной статьи) - Подготовка презентации по предложенной теме	12	1.Устный и письменный опрос 2.Проверка ИДЗ 3.Защита презентаций
2.	**Стилевое многообразие современного русского языка** 1.Литературный язык – высшая форма национального языка. 2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие. 3. Язык и стиль рекламы. 4. Речевой этикет в документе.	30	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3. Беседа.
3.	**Нормы современного русского языка** **-**Фразеологические нормы русского языка -Нарушение и изменение языковых норм	34	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3. Беседа. 4.Тестирование
4.	**Основы ораторского искусства** 1.Публичная речь и ее особенности. 2.Личные качества, знания, навыки и умения оратора. 3.Композиция публичной речи. 4.Овладение текстом публичной речи. 5.Общие принципы построения выступления. 6.Методы изложения материала.	18	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3.Развернутая оценка выступления студента на практическом занятии

Каждый студент должен подготовить сообщение с презентацией по предложенной теме (Тема 1. Стилистика).

Темы сообщений:

1. Национальный язык и литературный язык (соотношение понятий).
2. Правила оформления научных работ.
3. Формы работы с научной книгой.
4. Этикет научной дискуссии.
5. Язык и стиль распорядительных документов.
6. Язык и стиль информационно-справочных документов.
7. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
8. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
9. Правила оформления документов.
10. Языковые формулы официальных документов.
11. Речевой этикет в официально-деловом стиле.
12. Деловое общение, его виды и формы.
13. Методы влияния или воздействия на людей в текстах публицистического стиля.

14. Речевая манипуляция в СМИ
15. Публицистический стиль, его разновидности и жанры.
16. Языковые средства публицистического стиля.
17. Современные газетные жанры.
18. Этикетные речевые формулы приветствия и представления.
19. Этикетные речевые формулы шутки и комплимента.
20. Этикетные речевые формулы обращения.
21. Этикетные речевые формулы согласия и несогласия.
22. Этикетные речевые формулы просьбы и извинения.
23. Стилистическое использование синонимов.
24. Языковая игра.
25. Использование фразеологизмов в речи.
26. Источники возникновения фразеологии.
27. Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
28. Источники и основные периоды заимствований.
29. Экзотизмы и варваризмы.
30. Стилистическое использование устаревшей лексики.
31. Место неологизмов в современной речи.
32. Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления.
33. Компьютерная терминология и компьютерный жаргон.

Тестирование проводится по следующим темам: орфоэпические нормы, акцентологические нормы, морфологические нормы. Для подготовки к тестированию необходимо обратить внимание на нормы (а также конкретные слова, формы слов и словосочетания), которые разбирались на лекционных и практических занятиях, так как именно они включены в тест.

Основным средством проверки знаний, умений и навыков студентов по разделу «Основы риторики» является небольшое (5 минут) устное публичное выступление.

Готовясь к нему, необходимо:

1) проанализировать предложенную тему, определить, какие её аспекты могут заинтересовать аудиторию;
2) определить цель речи;
3) сформулировать тезис;
4) подобрать и изучить материал для выступления;
5) продумать композицию речи;
6) продумать используемые аргументы, классифицировать их по силе воздействия на аудиторию, определить порядок их расположения;
7) написать текст речи;
8) запомнить текст речи.

Темы для подготовки устного публичного выступления:

1. Достоинства и недостатки современной системы высшего образования в России.
2. Надо ли нам стремиться к европейскому стандарту образования?
3. Проблемы современного высшего образования в России глазами студента.
4. Помогает ли человеку в жизни образование?
5. Зависит ли наше будущее от образования?

Студент может выбрать тему из предложенных преподавателем, а может сформулировать тему самостоятельно.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст : электронный.

2.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный.

3. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006. -139 с.- 81 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151797

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .-59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188176

3.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина. - : МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

4. Трофимова, Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/258603/info

1.Электронная библиотека научных публикаций – eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru)

2.Полнотекстовая электронная библиотечная система «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search)

3. http://www.gramota.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Формируемые компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,*	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (осуществление профессиональной деятельности в соответствии	*Знает:* - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.

применять системный подход для решения поставленных задач	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Основы поликультурного образования. Педагог (ПО) А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными компетентностями). Педагог (ПО) А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Педагог (ПО) А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Педагог (ПО) В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	*Умеет:* -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. *Имеет опыт:*- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.

УК-4 *-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке*		*Знает:* - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. *Умеет* на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. *Имеет опыт:* - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного и письменного опроса
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- тестирования

Итоговый контроль - зачет (4 семестр).

Содержание зачета

Ответить на 2 (два) теоретических вопроса.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест №1. Основные понятия курса

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;

2). правильных ответов может быть более одного.

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?

1. коммуникативная;
2. кумулятивная;
3. эстетическая;
4. этическая;
5. эмоциональная.

2. Какое из утверждений является неверным?

1.Язык – это система знаков.

2.Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.

3.Речь ограничивается только языковыми средствами.

4.Речь бывает внешней и внутренней.

5.Культура речи связана прежде всего с литературным языком.

3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:

1. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
2. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
3. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
4. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;
5. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.

4. Какие качества речи являются коммуникативными?

1.эмоциональность; ….2.чистота; ……3. логичность;

4. многообразие…….5. доступность.

5. Какие категории текста являются основными?

1. эмоциональность и логичность;
2. связность и выразительность;
3. структурность и смысловая законченность;
4. смысловая связность и цельность;
5. последовательность и завершенность.

6. В рамках литературного языка выделяются следующие функциональные сферы:

1. устная и письменная;
2. книжная и разговорная;
3. нейтральная и экспрессивная;
4. художественная и разговорная;
5. литературная и разговорная.

7. Отличительным признаком устной речи является:

1. возможность редактирования порождаемых текстов;
2. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
3. малый объем создаваемых текстов;
4. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;

8. Какие стили называются экспрессивными?

1. торжественный;……
2. художественный;
3. официальный;
4. шутливый;
5. низкий.

9. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:

1. молчание;……
2. невербальные средства;
3. социальный статус;
4. правильность.

10. Речевая ситуация включает следующие компоненты:

1. участники общения;
2. невербальные средства общения;
3. уровень владения языком;
4. обратная связь между участниками общения;
5. место и время общения.

11. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:

1. обратная связь;
2. речевое взаимодействие;
3. речевая ситуация;
4. речевой контакт.

12. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

- А. Орфоэпический.
- Б. Лексический.
- В. Морфологический.
- Г. Синтаксический.

1. Жалко этого животного.
2. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
3. Вдруг послышались крики, свисты и топоты.
4. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.
5. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

13. Выберите равноправные варианты.

1. Низовий – низовьев;…….
2. дверями – дверьми;

3. бегемот – гиппопотам;
4. колени – колена;
5. доктор – докторша;
6. машут – махают;
7. ржаветь – ржаветь;
8. выстави – выставь;
9. занавесь – занавес;
10. жираф – жирафа.

14. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

- А. Орфоэпический.
- Б. Фразеологический.
- В. Словарь паронимов.
- Г. Словарь управления.
- Д. Словарь синонимов.

1. надеть или одеть;
2. баловать или баловать;
3. естественный или натуральный;
4. спустив рукава или спустя рукава;
5. благодаря успеху или успеха.

15. Распределите обнаруженные виды многословия на группы.

- А. Тавтология.
- Б. Плеоназм.
- В. Повторение слов с одинаковым значением.

1. Ее внешний вид тем не менее никоим образом отнюдь не гарантирует соответствующего обслуживания.
2. В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными планами.
3. Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.
4. Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпрометировать нашу организацию.
5. Мы стремились проанализировать характер Теплякова –характерный для людей его поколения.

16. Отметьте те слова, в которых двойной согласный при произношении не сохраняется.

1. аллея;
2. аппликация;
3. галлюцинация;
4. касса;
5. лимонник;
6. идиллия;
7. иллюстрация;
8. интеллект;
9. сумма;
10. тонна.

17. Определите вид ошибки.

- А. неверное образование формы глагола.
- Б. Стилистически неверный вариант.
- В. Семантически неверный вариант.
- Г. Неверное употребление вида глагола.
- Д. Неверное употребление наклонения глагола.
- Е. Неверное употребление времени глагола.

- Ж. Неверное образование формы от бесприставочного глагола.

1. Опытный врач-психиатр **консультирует, проводит** лечение у себя дома или **приедет** к пациенту по вызову.
2. К концу первого года жизни ребенок обычно **научается** ходить самостоятельно.
3. Если **перечитывать** рассказ, **просмотреть** заново фильм, всегда находишь что-то новое.
4. Мы любим **посидеть** на закате и **наблюдать**, как солнце погружается в темную гладь моря.
5. Малыши **махают** руками.

18. Отметьте существительные общего рода.

1. вокалист;
2. выскочка;
3. гроздь;
4. дизайнер;
5. запевала;
6. недотрога;
7. недоучка;
8. тамада;
9. учитель;
10. ябеда.

19. Определите характер ошибок, допущенных в сложных предложениях.

А. Нарушен порядок слов.

Б. Допущен пропуск необходимых слов.

В. Неверно преобразована прямая речь в косвенную.

Г. Допущено нанизывание придаточных предложений.

Д. Нарушено согласование.

1.Его герои описываются на протяжении всего произведения, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.

2.Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.

3.Унылая пора связана у меня с одиночеством, когда человек закрывается в своем маленьком мире и которому не с кем поговорить и некому излить свою душу.

4.Школа – это где учатся дети.

5.Волк попросил лису, чтобы она дала мне немного рыбки.

20. Отметьте те словосочетания, которые являются свободными.

1.завязать узел;
2.завязать переписку;
3.выйти из себя;
4.выйти из комнаты;
5.падать в яму;
6.падать в обморок;
7.сбивать с дерева;
8.сбивать с толку;
9.установить рекорд;
10.установить антенну.

Тест № 2а *Языковые нормы современного русского литературного языка*

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;

2) правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Для текстов научного стиля не характерно...

1) логическая последовательность изложения;

2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
3) широкое использование других стилей;
4) научная фразеология.

Задание 2. Укажите основные характеристики публицистического стиля: 1.понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора;
2. социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;
3. минимум требований к форме выражения мыслей;
4. предельная точность, не допускающая разночтений.

Задание 3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова: 1. амплитуда, локальный, следовать;
2. климат, хроника, журнал;
3. (эскалация, форум, почин;
4.доложить, ответчик, взыскание.

Задание 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:...- стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставлений понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис;
2. градация;
3. антитеза;
4. анафора.

Задание 5. Условия, в которых происходит речевое общение -• это**...** :
1. деятельность;
2. взаимодействие;
3. ситуация;
4. событие.

Задание 6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпичи.

Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении.

1. Г,А,Б,В, параллельная
2. В,Б,А,Г, последовательная
3. В,Г,А,Б, параллельная
4. Б,Г,В,А, последовательная.

Задание 7. Укажите неверный вариант записи: Заявление подано от...
1. Константина Живаго (Живаго);
2.Натальи Седых (Седых);
3.Антонины Венда (Венда);
4.Олега Мицкевич (Мицкевич)

Задание 8. Чтобы студенческий профком выделил Вам путевку в лагерь, Вы напишите....
1.резюме;
2.автобиографию;
3. заявление;
4.объяснительную записку.

Задание 9. Найдите ряд слов с неправильным сокращением:

1.и т.д. (и так далее), млд. (миллиард); млн. (миллион);
2.инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности);
3.академ. (академик), зав. (заведующий), пом.(помощник);
4.с.-х.(сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

Задание 10. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

1. Я могу этого добиться;
2. Я считаю...
3. Это невозможно.
4.Вы не находите, что...

Задание 11. В системе русского литературного языка отсутствует уровень:

1. грамматический
2. стилистический
3. фонетический
4. лексико-семантический.

Задание 12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «пролонгировать», «брифинг»:

1.толковым словарем;
2. орфоэпическим словарем;
3.орфографическим словарем;
4. этимологическим словарем.

Задание 13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. ходатайствовать, шофер, донельзя;
2. ножны, планер, некролог
3.туфля, юродивый, безудержный;
4. отгул, озимые, реквием.

Задание 14. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.

1. души не чаять;
2. яблоку негде упасть;
3. яблоко раздора
4.положа руку на сердце.

Задание 15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Маша - большая **сластена.**

1.средний;
2.общий;
3.женский;
4.мужской.

Задание 16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1.Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
2.Студенты выполняя задание, обращались к справочной литературе
3.Книги Донцовой: могу читать, открыв на любой странице.
4.Спускаясь из окна в светлую ночь *его* могут увидеть часовые.

Задание 17. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена букв:

1.заг..рать, прикасаться, сравнение, ог..рок;
2 Ростислав, отклоняться уг.рсть, пол..г;
3.доск..кать, изложение, з..ря, тв..рить;
4.Выг..рки попл..вок, р..стение, слагаемое.

Задание 18. Укажите предложение, в котором все знак] препинания расставлены верно.

1.Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не стол различны меж собой.
2.У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.

3. Все явления природы: солнечное тепло, ветер дождь можно назвать геологическими деятелями.
4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

Задание 19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1.ляг на кровать;
2. скучаю по вам;
3. три девушки;
4. Сорок граммов.

Задание 20. Речевая ошибка допущена в предложении....

1.Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шел пот градом.
3.Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
4.И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

Задание 21. Правильно построено словосочетание:

1.находиться в Гусь-Хрустальном;
2.виднеться за Москвой-рекой;
3.укрыться плащом-палаткой;
4.отдыхать в Сочах.

Задание 22. **Правильная форма имени существительного родительного падежа мужского рода:**

1.чулков, 2. хорват, 3.носков, 4.погонов.

Задание 23. Правильно построены предложения:

1.Придя домой, я вскрыл конверт.
2. Совещание состоялось с целью согласовать позиции сторон.
3.Увидев это жилище, у меня сложилось плохое впечатление.
4. Певица была щедра для раздачи автографов.

Тест № 2б ***Языковые нормы современного русского литературного языка***

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Правильно поставлено ударение в словах:

1.шампу'ры 2.изба'лованный 3.ката'лог 4.позвони't 5.то'рты
6.кофе-латте' ..7.догово'р ..8.сливо'вый

Задание 2. Правильным является произношение слов:

1.[беспрецендентный] ..2.(афера] ..3.[дермантин] ..4.[мукулатура]
5.[гренадер] ..6.[грейпфрукт] ..7.[эскалатор] ..8.[свстопредставлсние].

Задание 3. Правильным является написание слов:

1.программный…2.компромисный …3.пятибальный …4.норманский
5.кристальный …6.финский …7.кристаллический

Задание 4. Форма родительного падежа множественного числа является правильной у существительных:

1.таможень …2.шпингалетов …3.чулок …4.носок …5.апельсинов…6.мандарин

Задание 5. Склоняются аббревиатуры:

1. ТАСС 2.НАТО З..ПТУ 4.ГИБДД 5. МХАТ 6. МИД

Задание 6. Числительные использованы правильно:

1. стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
2. достаточно шестидесяти восьми килограммов
3.обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям

4. дом с четырьмя комнатами
5. дом находится в полутора километрах от станции

Задание 7. Правильным является сочетание слов:

1.играть роль …2.заслужить известность …3.придавать внимание
4.одержать победу …5.поднять тост …6.уморить червячка
7.пускать пыль в глаза …8.положить в долгий ящик

Задание 8. Правильно построены словосочетания:

1.согласно распоряжения …2.управляющий банка …3.иск против предприятия
4.соответственно положению …5.заведующий кафедрой
6.отдать предпочтение перед победителем

Задание 9. Правильными являются сочетания паронимов *наложить* и *положить* со словами:

1.положить на себя руки …2.положить раненого …3.положить повязку
4.положить запрет…5.наложить позолоту …6.наложить гарнир на тарелку

Задание 10. Ударение на первый слог падет в словах:

1.ряженый …2.книксен …3.розлив …4.щавель …5.звонит …6.консервов

Задание 11. Нормативным является ударение в словах:

1.пулОвер …2.отходнАя (молитва) …3.средствА …4.мизантрОпия
5.хлопчАтый …6.обеспЕчение …7.жАлюзи …8. лЕска …9.избАлованный

Задание 12. Правильным является сочетание слов:

1.уделяется внимание …2.придается большое внимание
3.большую роль приобрели …4.важную роль стали играть
5.подвести результат

Задание 13. Правильно построены предложения:

1.Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.
2.Несколько человек кого-то отталкивало.
3.Половина собравшихся являются студентами
4.Несколько человек остались на второй год.
5.Половина избирателей голосовали против.

Задание 14. Правильно построены предложения:

1.Большинство команд были не согласны с решением судей.
2.Болыпинство решили не ходить на концерт.
3. Большинство было настроено решительно.

Задание 15. На месте буквосочетания *чн* произносится [шн] в словах:

1.прачечная …2.ночной …3.справочник
4.скворечник …5.что

Задание 16. Имеют формы 1 лица единственного и множественного глаголы:

1.победить …2.чувствовать …3.течь …..4.лицемерить …5.убедить

Задание 17. Формы множественного числа с окончанием *-а(-я)* образуются у существительных:

1.мастер …2.повар …3.госпиталь…4.конструктор ..5.катер …6.порт
7. лес (множество деревьев, растущих на большом пространстве)

Задание 18. Несклоняемыми являются следующие существительные:

1.какаду …2.галифе …3.эйфория …4.харакири …5.жюри… 6.гамаши

Задание 19.В метафорическом значении употреблены подчеркнутые иноязычные слова.

1.реанимация российской экономики …2.политический бомонд
3. объявление импичмента …4.рейтинг вранья …5.электорат президента

Задание 20. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:

…… - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис…2.градация …3.антитеза

Тест № 3 Функциональные стили языка

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:
1. публицистический стиль а) коммуникативная
2.научный стиль б) сообщение и воздействие
3. официально-деловой стиль в) информативная и воздействующая
4. разговорный стиль г) информационная

Задание 2. Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:
1. научному стилю….2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю

Задание 3. Стиль следующего текста:
Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской…
1. разговорный….2. научный
3. литературно-художественный….4. публицистический

Задание 4. Стилем следующего текста является:
«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»…
1. официально-деловой….2. научный….3. литературно-художественный
4. публицистический….5. разговорный

Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:
1.книжная лексика….2.тилистически нейтральная лексика
3.разговорная лексика….4.деловая лексика
а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение,
з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция

Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы…
1. разговорный….2. художественный…..3. газетно-публицистический
4. официально-деловой….5. научный

Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:
1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

-сжатость, компактность изложения
-стандартность изложения материала
-широкое использование терминов
-почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка
-слабая индивидуализация стиля

Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.
1. разговорно-обиходный……..2. публицистический
3. официально-деловой……..4. научный
Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:
1.научному стилю…..2.публицистическому стилю
3. разговорному стилю…..4. официально-деловому стилю
-неподготовленность, спонтанность речи
-на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические (внеязыковые) факторы
Задание 10. Стиль следующего текста:
Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.
1. научный….2. художественный…3. официально-деловой…4. публицистический
Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:
1. научному стилю…2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю
-употребление стандартных клишированных средств языка
-активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур
-совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной
Задание 12. Стиль, в котором уместно употребление выделенных слов:
1.Швабра стоит у нянечки в **подсобке**.
2.Пошли в **столовку**, там пирожки горячие.
1. научный…2. Художественный…3. официально-деловой…4. разговорный

Итоговый тест по дисциплине «Русский язык и-культура речи»

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание1. Какое из утверждений верно?
Язык – это:
1.набор текстов;
2.умение говорить;
3.знание правил;
4.знаковая система.
Задание 2. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов.
1.брон**И**рованные двери;
2.бусы из тигр**О**вого глаза;
3.кух**О**нная мебель;
4.язык**О**вый центр;
5.новый катал**О**г.
Задание 3. Формулировка *«Нужно делать так, потому что так делает большинство»* описывает:
1.протокол;
2.предписывающую норму;
3.регистрирующую норму;

4.успешную коммуникацию.

Задание 4. В словосочетаниях какой строки прилагательные употреблены в прямом значении?

1.холодный ветер, ледяной взгляд;
2.ледяная вежливость, громкий выстрел;
3.холодный чай, ледяной простор;
4.громкое дело, ледяная улыбка.

Задание 5. Речевая агрессия – это:

1.употребление бранных слов;
2.случайное причинение вреда человеку;
3.намеренное оскорбление человека словом;
4.критика в адрес собеседника.

Задание 7. Успешность коммуникации менее всего зависит от:

1.уровня культуры речи собеседников;
2.содержания передаваемого сообщения;
3.соблюдения протокола общения;
4.количества собеседников.

Задание 8. В какой строке все слова пишутся с буквой и?

1.слыш..мый, выслуш..в, леле..л, раска..вшись;
2.ре..вший, увид..л, завис..в, наде..вшись;
3.расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
4.мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный.

Задание 9. Экспрессивность и эмоциональность речи является чертой:

1.публицистического стиля речи;
2.разговорного стиля речи;
3.научного стиля речи;
4.художественного стиля речи.

Задание 10. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

А. Крупный, рослый великан.
Б. Мерка, под которую подгоняют.
В. Нависшая, угрожающая опасность.
Г. Восхвалять.
Д. Совершить решительный поступок.
1.Курить фимиам.
2.Перейти Рубикон.
3.Прокрустово ложе.
4.Дамоклов меч.
5.Этакий Голиаф.

Задание 11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Храня память о прошлом,

1. *...ученым понадобилось много времени на изучение старинных летописей.*
2. *...монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.*
3. *... изучение истории имеет большое значение.*
4. *...это помогает лучше понять настоящее.*

Задание 12. Среди изменений, коснувшихся лексики русского языка, не отмечается такое явление, как:

1.заимствование иностранных слов;
2.возвращение в речь вышедших из употребления слов;

3.уменьшение количества экспрессивной лексики;
4.создание новых значений существующих слов.

Задание 13. Определите, к какой композиционно части выступления относится следующая речевая формула: «*Вы, вероятно, знаете, что случилось вчера вечером»?*

1.вступление;
2.основная часть;
3.заключение.

Задание 14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: «*эффективность - эффектность*»?

1.Словарь иностранных слов;
2.Словарь омонимов;
3.Этимологический словарь;
4.Словарь паронимов.

Задание 15. Какое языковое средство использовано в следующей рекламе: *«.. Если нужен ГАЗ!» (реклама автомобилей марки ГАЗ)*?

1.рифма;
2.повтор;
3.сочетание прописных и строчных букв;
4.каламбур.

Задание 16. Область, которой человек интересуется и в которой он является (считает себя, хочет являться) специалистом, называется:

1.личная зона;
2.социальная зона;
3.специальная зона;
4.экспертная зона.

Задание 17. «Нетелефонный» разговор – это:

1.разговор, связанный с обсуждением приказов и распоряжений начальства;
2.разговор о погоде и самочувствии;
3.азговор средствами Интернет-телефонии;
4.разговор, продолжительность которого превышает три минуты.

Задание 18. Характерными чертами официально-делового стиля являются:

1.объективность, экспрессивность, стандартизованность, точность;
2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
4.ясность, точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения.

Задание 19. О каком способе изложения информации в научном тексте идет речь, если в нем присутствуют следующие слова-сигналы: *пусть, предположим, если, допустим, значит, следовательно, итак*?

1.описание;
2.рассуждение;
3.повествование;
4.доказательство.

Задание 20. Хороший лектор:

1.контролирует процесс слушания в аудитории;
2.обращается только к тем, кто его слушает;
3.не интересуется, внимательно ли его слушают;
4.следит за звуком своего голоса.

Задание 21. Не существует такого понятия, как:

1.публицистический стиль;
2.стиль романа;
3.сатирический стиль;

4.письменный стиль.

Задание 22. Самыми сильными позициями рекламного текста являются:

1.основная часть, заголовок, конец текста;
2.статистические данные, зачин, рифма;
3.зачин, конец текста, заголовок;
4.название рекламируемой фирмы, номера телефонов фирмы, информация о скидках.

Задание 23. Деловой этикет – это:

1.порядок поведения в системе делового общения;
2.следование стандартным схемам построения высказывания в сфере делового общения;
3.строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного;
4.выполнение требований должностной инструкции.

Задание 24. Общение в реальном времени протекает:

1.в форуме;
2.электронной переписке;
3.чате.

Задание 25. Текст письма не может быть написан:

1.от третьего лица множественного числа: «*Просят Вас выслать…*»;
2. от третьего лица единственного числа: «*Аптека «Ромашка» просит предоставить…*»
3.от первого лица единственного числа: «*Прошу выслать…*»
4.от первого лица множественного числа: «*Просим выслать…*».

Задание 26. Вспомогательные материалы предназначены для:

1.облегчения запоминания слушателями;
2.привлечения богатого иллюстративного материала;
3.демонстрации технической компетенции докладчика.
4.развития интереса.

Задание 27. Какие качества речи являются коммуникативными?

1.богатство;
2.благозвучие;
3.чистота;
4.выразительность;
5.ргументированность.

Задание 28. Отметьте предложения с неверным порядком слов.

1.Ведь только такой человек может видеть и понимать природу, как Левитан.
2.Он очень выразительно читает стихи.
3.В последнее время появилось много новых аббревиатур.
4.Наставник не всегда с учеником беседует, а это необходимо.

Задание 29. Позиция, которую занимает человек в обществе или социальной группе, называется:

1.социальная роль;
2.коммуникативная роль;
3.социальный статус;
4.оммуникативный статус.

Задание 30. Определите тип обнаруженных ошибок в предложениях.

1.Путники сдвинули лежачий на дороге камень.
2.Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.
3.Становите сюда свой чемодан.
4.Артисты выступали в потрясных костюмах.
5.К праздничному столу я купил пять килограмм банан.

А. Использование жаргонизмов.
Б. Нарушение лексической сочетаемости.
В. Ошибка в образовании падежной формы.
Г. Использование просторечия.

Д. Смешение паронимов.

Задание 31. Показателем социального статуса человека, с точки зрения особенностей его речи, не является:

1.использование жаргона;
2.интонация;
3.произношение;
4.наличие дефектов речи.

Задание 32. Публичное выступление обязательно предполагает:

1.зачитывание письменного текста;
2.импровизацию;
3.подготовленность текста;
4.жестикуляцию.

Задание 33. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1.В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
2.Но вот во ржи и основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
3.В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
4.Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

Задание 34. В какой строке все слова с не пишутся слитно?

1.(не) здоровится, (не) лепый, (не) мог, (не) взирая;
2.(не) ряха, (не) скошено, (не) был, (не) доумевая;
3.(не) навидя, (не) прибрано, (не) сделав, (не) хотя;
4.(не) годуя, (не) брежно, (не) доучка, (не) скошенная трава.

Задание 35. Выбор вербальных и невербальных средств общения осуществляется в зависимости от:

1.желания говорящего;
2.речевой ситуации;
3.потребностей и реакции адресата;
4.национальных особенностей.

Задание 36. Какой стилистический прием использовал В. Маяковский в стихотворении для создания эффекта выразительности?

Не думай бежать!
Это я
Вызвал.
Найду.
Загоню.
Доконаю.
Замучу!

1.анафора;
2.риторический вопрос;
3.радация;
4.эллипсис.

Задание 37. К запрещающим стратегиям ведения полемики относится:

1.стратегия дискредитации точки зрения собеседника;
2.стратегия дискредитации личности собеседника;
3.стратегия нападения на доказательства собеседника;
4.стратегия самозащиты от нападений собеседника.

Задание 38. В каком предложении вместо слова *гордыня* нужно употребить *гордость*?

1.Душа его, наполненная гордыней, устала от борьбы и самоутверждения.
2.Радость от успеха незаметно для него самого переросла в гордыню, слава вскружила голову.
3.Непомерная гордыня обуяла этого человека.

4.Новый клуб – гордыня поселка.

Задание 39. Какое лексическое значение слова *заглавный*?

1.главный, основной, наиболее существенный;
2.тносящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо;
3.возглавляющий кого- или что-либо;
4.находящийся в центре, в середине чего-либо.

Задание 40. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. *Мрак становился гуще; предметы теряли свой прежний вид и облекались в новую наружность.*

Б. *Чем больше сгущалась темнота, тем громче кричали лягушки.*

В. *Вода, древесные ветви и туманные полосы смешивались вместе и ускользали от человеческого понятия.*

Г. *Голоса их составляли как бы один беспрерывный и продолжительный гул, так что ухо к нему привыкало и различало сквозь него и дальний вой волков, и вопли филина.*

1. А, Б, В, Г;
2. Б, Г, А, В;
3. Б, А, В, Г;
4. Б, А, Г, В.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.
2. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).
3. Литературный язык и его признаки.
4. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка.
5. Языковая вариантность и культура речи.
6. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.
7. Произношение заимствованных слов.
8. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
9. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.
10. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.
11. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.
12. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.
13. Варианты падежных окончаний имен существительных.
14. Употребление форм имен прилагательных.
15. Склонение и употребление имен числительных.
16. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
17. Употребление глагольных форм.
18. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.
19. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.
20. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.
21. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи тренера.

22. Понятие о функциональных стилях и функционально - стилевой дифференциации языка

23. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.

24. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.

25. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.

26. Публицистический стиль и его жанры.

27. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи тренера.

28. Культура устной деловой речи.

31. Характерные особенности деловой беседы, переговоров, телефонного разговора.

32. Невербальные средства общения.

33. Культура делового письма.

34. Требования к языку и стилю в документах различных видов: распорядительных, коммерческих, справочно-информационных.

35. Речевой этикет.

36. Культура монологической речи. Виды речи.

37. Этапы подготовки ораторской речи.

38. Композиция речи. Краткая характеристика каждого элемента.

39. Методы изложения материала и приемы привлечения внимания.

40. Особенности звучащей речи. Компоненты интонации: тон голоса, интенсивность звучания, темп речи, тембр голоса. Пауза. Дикция.

41. Основные средства речевой выразительности.

42. Основные типы лингвистических словарей.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-*1**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Знает: -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; -основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; -получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – основные лингвистические термины и понятия; Умеет –-выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); ; -получать общее представление о прочитанном тексте; Имеет опыт – деловой коммуникации. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает –-основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет –-вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; Имеет опыт – деловой коммуникации.	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт:- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	**Эталонный уровень (отлично):** Знает –- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет –-описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт - владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	
УК-4 С*пособен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке*		
Знает: - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. *Умеет* на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; Умеет – определять и выделять основную информацию текста; Имеет опыт – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает – нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. Умеет–правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; Имеет опыт – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. *Имеет опыт:* - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	**Эталонный уровень (отлично):** Знает – основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; Умеет – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. Имеет опыт - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст: электронный.

3. Нормативность речи русского языка: Орфоэпия. Акцентология. Лексика: учебно-методическое пособие: [16+] / Смоленский государственный университет спорта. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730270 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 61. – Текст: электронный.

4. Нормативность речи русского языка: морфология: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 51 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730273 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

5. Нормативность речи русского языка: синтаксис: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730274 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 43. – Текст: электронный.

Дополнительная:

1.Спортивная лексика: терминологический справочник: словарь: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2026. – Часть 2. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730943 (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2.Спортивная лексика: терминологический справочник: словарь: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Е. М. Шукаева. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2026. – Часть 1. – 45 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730942 (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3.Современный русский язык: орфоэпия и акцентология: практикум: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730278 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Современный русский язык: лексика: практикум: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – Часть 1. – 53 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730276 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 36. – Текст: электронный.

5. Современный русский язык: лексика: практикум: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – Часть 2. – 60 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730277 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

1Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: http://pushkin.edu.ru

5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: http://www.ruslang.ru

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: https://www.book.ru

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: http://znanium.com

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам,

выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по русскому языку

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП по направлению

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

д.п.н., доцент Ефременков К.Н.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП по направлению

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

д.п.н., доцент Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Курс -1, 2, 3
Семестр – 1, 2, 3, 4, 5
Промежуточная форма контроля - зачет (2 семестр)
Контрольная работа (3 семестр)
Итоговая форма контроля – экзамен (5 семестр)

Рабочую программу разработали:
доцент кафедры Л.А.Жебрунова
ст.преподаватель И.В.Дашдамирова

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	5
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	5
6. Самостоятельная работа студентов	9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	10
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	11
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	12
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	13
8. Перечень основной и дополнительной литературы	20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	20
9.1 Электронные библиотечные системы	20
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 77.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 ***Образование и наука*** **(**в сфере научных исследований**);**

03*Социальное обслуживание*(в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде); сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)(п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 39.03.03 «Организация работы с молодежью», п. 1.12.):

организационно-управленческий;

информационно-аналитический;

научно-исследовательский.

При разработке программы бакалавриата организацияустанавливает ***направленность (профиль) программы***бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на:- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;- тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 39.03.03«Организация работы с молодежью», п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции	
Знать:- грамматику и лексику иностранного языка; - о спорте в странах изучаемого языка;- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера; - основные языковые формы и речевые	**Педагог А/01.6** Основы поликультурного образования.	УК-1, УК-4	

формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.		
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике;- дискутировать по темам; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.	**Педагог А/01.6** Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.	УК-1, УК-4
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. -аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	**Педагог А/01.6** Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями **Педагог А/03.6** Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения **Педагог В/03.6** Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	УК-1, УК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к обязательной части ОПОП(Б1.О.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2 семестр), контрольная работа (3 семестр). Вид итоговой аттестации: экзамен (5 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**32**	4	4	6	6	12
В том числе:							
Лекции							
Семинары							
Практические занятия		32	4	4	6	6	12
Лабораторные работы							
Промежуточная, итоговая аттестация (зачет, экзамен)		**13**	-	зачет (4) -	к/р	-	Экзамен (9)
Самостоятельная работа студента		**171**	**30**	**30**	**30**	**40**	**41**
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**34**	**34**	**36**	**46/4**	**53/9**
	зачетные единицы	**6**					

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. Занятия	Самост. работа
1 курс	**68**		**8**	**60**
1. Я - студент. Спряжение глаголов to be, to have. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные времена действительного залога. Местоимения. Оборот there is/there are. Тест №1.	34	-	4	30
2. Город.	34	-	4	30

Продолженные времена действительного залога. Совершенные времена действительного залога. Модальные глаголы и их эквиваленты.				
2 курс	**82**		**12**	**70**
3. Наша академия. Физическая культура и спорт в нашей стране. Безличные упражнения. Функции и значения слов it, that, one. Participle I, Participle II. Неопределенные времена страдательного залога. Видеофильм. Тест № 2	36	-	6	30
4. Великобритания. Неопределенные, продолженные времена страдательного залога. Совершенные времена страдательного залога. Тест № 3.	46	-	6	40
3 курс	**53**		**12**	**41**
5. Олимпийские игры. Специализация. Образование и употребление всех временных форм глагола в действительном и страдательном залоге. Словообразование. Дискуссия.	53	-	12	41
Индивидуальная работа по подготовке к зачету	4	-	-	4
Индивидуальная работа по подготовке к экзамену	9	-	-	9
Всего:	216	-	32	171/13

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1:Я - студент (4 часа)

Грамматика: Спряжение глаголов to be, to have. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные времена действительного залога. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Я - студент». Текст: “About myself”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 2: Город (4 часа)

Грамматика: Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Продолженные времена действительного залога. Совершенные времена действительного залога. Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: «Moscow – the Capital of the 1980 Olympic Games", "St.Petersburg". "Smolensk". Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3:**Наш университет. Физическая культура и спорт в нашей стране. (6 часов)**

Грамматика: Функции и значения слов it, that, one. Безличные предложения Participle I, Participle II. Независимый причастный оборот. Неопределенные времена страдательного залога. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наш университет». Тексты: "About our Academy", "British Universities", "Physical education and sports in Russia".Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ тем. Деловая игра по теме. Видеофильм «Наши выпускники на Олимпийских играх».

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 4: Великобритания (6 часов)

Грамматика: Неопределенные времена страдательного залога. Продолженные времена страдательного залога. Совершенные времена страдательного залога. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: “Great Britain”, “Sport in Great Britain”, “London”.Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 5: Олимпийские игры. Специализация (12 часов)

Грамматика: Функции инфинитива в предложении. Перевод инфинитива на русский язык. Образование и употребление всех временных форм глагола в действительном и страдательном залоге. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: “The Olympic Games”, “Winter Olympic Games”, “Overview”. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ тем. Дискуссия по теме «Специализация». Чтение и перевод текстов: “Organization of work with youth”, “Youth Services”, “Is it Easy to Be Young?”, “Youth Movement in the USA”, “Youth organizations in Great Britain”,“ Youth subculture”, “Cultures and national stereotypes”, “American values”, “The problems of teenagers”, “Youth problems”, “Youth problems: unemployment, drugs”, “Generation Gap”, “Healthy lifestyle”, “Youth problems: alcoholism”, “Youth problems: the problem of smoking”, “Toxicomania”, “Modern Tourism Narrows the Mind”. Выполнение вопросно-ответных упражнений. Пересказ тем.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	Тема 1 Я - студент		
1. 2. 3.	Переписать слова и выражения в спортивный словарь, написать их транскрипцию, пользуясь англо-русским словарем. Выучить слова. Чтение и перевод текста “About myself”, выписать в словарь незнакомые слова из текста. Выполнение грамматического задания. Подготовка пересказа темы «Я – студент». Литература: [1] – с. 5-9. [5] – с.10-12, 14-19, 27-29, 29-33, 34-36, 37-40.	30	Устный опрос слов. Проверка чтения и перевода текста. Проверка индивидуальных словарей. Проверка устного и письменного выполнения грамматических упражнений. Опрос пересказа.
	Тема 2 ГОРОД		
1. 2. 3. 4.	Переписать слова и выражения в спортивный словарь, написать их транскрипцию, пользуясь англо-русским словарем. Выучить слова. Чтение и перевод текстов, выписать в словарь незнакомые слова из текстов - «Moscow – the Capital of the 1980 Olympic Games”, “St.Petersburg”, “Smolensk” . Выполнение грамматического задания. Модальные глаголы и их эквиваленты. Продолженные и совершенные времена действительного залога. Подготовить ответы на вопросы по темам «Биография», «Город». Подготовка пересказ по теме. Литература: [1] – с. 10-15. [5] – с.20-24, 43-45, 46-50, 56-59.	30	Устный опрос слов. Проверка индивидуальных словарей. Проверка чтения и перевода текста. Проверка устного и письменного выполнения грамматических упражнений. Беседа по устным темам. Опрос пересказа по теме.
	Тема 3 НАША АКАДЕМИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В НАШЕЙ СТРАНЕ		
1. 2.	Переписать слова и выражения в спортивный словарь, написать их транскрипцию, пользуясь англо-русским словарем. Выучить слова. Чтение и перевод текстов, выписать в словарь незнакомые слова из текстов About our Academy”, “Physical culture and sports in	30	Устный опрос слов. Проверка индивидуальных словарей. Проверка чтения и перевода текста.

3. 4.	Russia'. Выполнение грамматического задания по темам: Неопределенные времена действительного залога. Безличные предложения. Функции слов that, one, it. Причастие I, II. Подготовить ответы на вопросы по теме «Наша Академия». Подготовка пересказа по темам. Подготовка к просмотру видеофильма. Литература: [2] – с. 5-11. [5] – с.83-85, 33-34, 65-68, 53-56.		Проверка устного и письменного выполнения грамматических упражнений. Опрос пересказа по темам. Деловая игра. Видеофильм «Наши выпускники на Олимпийских играх».
Тема 4 ВЕЛИКОБРИТАНИЯ			
1. 2. 3. 4.	Переписать слова и выражения спортивный словарь, написать их транскрипцию, пользуясь англо-русским словарем. Выучить слова. Чтение и перевод текстов, выписать в словарь незнакомые слова из текстов - "Great Britain", "Sport in Great Britain", "London". Выполнение грамматического задания: Неопределенные, продолженные, совершенные времена страдательного залога. Подготовить ответы на вопросы по темам «Великобритания», «Спорт в Великобритании». Подготовка пересказа по темам. Литература: [2] – с. 12-15. [5] – с.53-54.	40	Устный опрос слов. Проверка индивидуальных словарей. Проверка чтения и перевода текста. Проверка устного и письменного выполнения грамматических упражнений. Опрос пересказа.
Тема 5 ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ			
1. 2. 3. 4.	Переписать слова и выражения спортивный словарь, написать их транскрипцию, пользуясь англо-русским словарем. Выучить слова. Чтение и перевод текстов, выписать в словарь незнакомые слова из текстов "The Olympic Games", "Winter Olympic Games", "Track-and-Field Athletics", "Football", "Wrestling". Выполнение грамматического задания: Времена действительного и страдательного залогов (повторение). Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, префиксы, словосложение, конверсия). Подготовить ответы на вопросы по темам «Олимпийские игры», «Специализация». Подготовка к дискуссии на английском языке по теме «Специализация». Письменные переводы текстов: "Organization of work with youth", "Youth Services", "Is it Easy to Be	41	Устный опрос слов. Проверка индивидуальных словарей. Проверка чтения и перевода текста. Проверка устного и письменного выполнения грамматических упражнений. Опрос пересказов. Дискуссия по теме «Сспециализация».

	Young?", "Youth Movement in the USA", "Youth organizations in Great Britain"," Youth subculture", "Cultures and national stereotypes", "American values", "The problems of teenagers", "Youth problems", "Youth problems: unemployment, drugs", "Generation Gap", "Healthy lifestyle", "Youth problems: alcoholism", "Youth problems: the problem of smoking", "Toxicomania", "Modern Tourism Narrows the Mind" Литература: [3] – 5-11. [4] – с. 5-6, 9-10, 11-12. 13-14. [5] – с. 72-75, 37-56.		

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Дашдамирова И.В., Жебрунова Л.А. Практикум по английскому языку: учебное пособие (I часть). Смоленск, 2023. 22 с.
2. Дашдамирова И.В., Жебрунов Л.А. Практикум по английскому языку: учебное пособие (II часть). Смоленск, 2023. 31 с.
3. Багновская П.Е., Дашдамирова И.В. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 3 курса факультета заочного обучения СГАФКСТ. Смоленск, 2019. - с. 11
4. БагновскаяП.Е.Сборник текстов на английском языке. Учебное пособие для студентов СГАФКСТ– Смоленск, 2012.
5. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. Смоленск, 2013. – 85 с.
6. Дроздова Н.П. Словообразование в спортивной лексике. Методические рекомендации для студентов СГАФКСТ. 2-ое издание, переработанное и исправленное / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. Смоленск, 2013. – 11 с.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 75 тыс. слов. – Москва, «Ладком», 2017 – 608 стр

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	**Педагог А/01.6** Основы поликультурного образования.	**Знает:** - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования

поставленных задач. **УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	**Педагог А/01.6** Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.	лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; **Умеет:** на иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского

	Педагог А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями **Педагог А/03.6** Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения **Педагог В/03.6** Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	языка на иностранный язык; **Имеет опыт:** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией на иностранном языке; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- письменного перевода текста по специальности.

Промежуточный контроль - зачет (2 семестр).

Контрольная работа (3 семестр)

Содержание зачета

До зачета выполнить тест соответствующего семестра. Зачет получают студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

Содержание контрольной работы

1. ПРОЧТИТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЙ ТЕКСТ. ВЫПИШИТЕ НЕЗНАКОМЫЕ СЛОВА ПО ТЕКСТУ В СЛОВАРЬ С ТРАНСКРИПЦИЕЙ И ПЕРЕВОДОМ.

THE BRITISH UNIVERSITIES

When people speak about higher education in Great Britain they usually think of university education. There are 48 universities in Great Britain 36 in England, 8 in Scotland, 1 in Wales and 2 in Northern Ireland.

The leading universities in England are Oxford, Cambridge and London. English universities differ greatly from each other. They differ in the date of foundation, history, traditions, general organization, methods of teaching, way of students' life,etc .Each university has its own problems.

The oldest and most famous universities in England are Oxford and Cambridge. They were founded in the Middle Ages. Apart from lectures teaching is carried out by tutorial system, for which these two universities have always been famous. This is a system of individual teaching. Every student has a tutor, who plans his students' work. Each student goes to his tutor once a week to discuss the work which the student has prepared.

Sport is very popular among students. Rowing in fours or eights occupies a leading place in the sporting life of universities. The annual race between Oxford and Cambridge teams has become almost a national festival.

ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ:

Apart from lectures - кроме лекции

Carry out - осуществлять

Tutorial system - система прикрепления студентов к отдельным консультантам

2. ПОВТОРИТЕ ФУНКЦИИ И ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ it, that, one; ПРОСТЫЕ И НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА: Participle I, Participle II; НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ ВРЕМЕНА СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА. ФУНКЦИИ И ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ it, that, one; ПРОСТЫЕ И НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА: Participle I, Participle II; НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ ВРЕМЕНА СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА.

ПОВТОРИВ ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ПРИСТУПАЙТЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ.

1. Перепишите и переведите следующие предложения на русский язык, учитывая изменения значений слов it, that, one в зависимости от выполнения ими грамматических функций:

It is necessary to train regularly. That coach was a student

of our institute. The book that I am reading is very interesting. Our trainer is an experienced one, he is a Master of Sport.

2. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения, учитывая различные значения глаголов (модальное, смысловое, вспомогательное):

I am a student. I have the first degree in track-and-field. We have taken part in many competitions. We have to study English.

3. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения, подчеркните сказуемое и определите его временную форму и залог:

Образец: We have already translated the text.

have translated - Present Perfect, Active

I have been a member of the institute team. The finals for Russia Cup were played last Sunday. The biathlon has been cultivated in our country only since 1965. Who will be included in the team which is to represent our country? The national gymnastics championship is being held in Moscow now. Football is played by two teams of 11 players each. We had had our training by 8 o'clock in the evening.

4. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на функции и перевод Participle I, Participle II:

The leading sportsmen of our country have taken part in this contest. The first gold medal won by the Russian sportsmen was a surprise. We shall be training at 6 o'clock tomorrow. Now a new sport complex is being built in our country. This famous sportsman has been awarded with the order.

4. ПРОЧИТАЙТЕВОПРОСЫИПРИМЕРНЫЕОТВЕТЫНАНИХ. УМЕЙТЕ ОТВЕЧАТЬ НА ЭТИ ВОПРОСЫ.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ "НАША АКАДЕМИЯ”

1. Where do you study? - I study at the Smolensk State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism. 2. Where is the Smolensk State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism situated? - The Smolensk State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism is situated in Gagarin Avenue. 3. When did you enter the Academy? - I entered the Academy in 2008.4. When will you graduate from the Academy? - I'll graduate from the Academy in 2013. 5. What faculty do you study in? - I am a student of the extra-mural faculty. 6. Who is the Dean of the extra-mural faculty? - Comrade S. is the Dean of the extra-mural faculty. 7. What year student are you? -I am a second-year-student. 8. What subjects do you study this term? - I study biochemistry, physiology, philosophy, a foreign language and others. 9. What sport facilities are there at the Academy of Physical Culture, Sports and Tourism? - There are different sport facilities at the Academy gymnasiums, sports grounds and a stadium. 10. Are there many Masters of Sport among the students of the academy? – Yes, there are. 11. There are many Masters of Sport among the students of the Academy. 12. Where do the graduates of the Academy work? - The graduates of the Academy work at schools in different parts of the country. 13. What specialists does the Academy train? - The Academy trains the teachers of physical culture and coaches.

Итоговый контроль – экзамен

Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык спортивного текста по специальности, объемом 1000 – 1500 печатных знаков.

3. Пересказ одной из пройденным устных тем.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и сдавшие все зачеты.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест № 1(1 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 4, упр. 1, 2, 5

стр. 5, упр. 1, 2, 4, 5

стр. 6, упр. 1, 3, 7

Тест № 2 (2 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 8, упр. 2, 3, 5, 6, 8, 9

стр. 11-12, (чтение и перевод текста «Москва-столица Олимпиады-80»

Тест № 3(3 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 9, упр. 1, 2, 3, 5, 6

стр. 12-13, (чтение и перевод текста «Пушкин и спорт»)

7.2.3. Вопросы к экзамену

Вопрос 1

Чтение и письменный перевод текстов: «Who is the Modern Student?», «Work and Occupation», «Children at work», «Looking for a job», «Work in America», «Some Qualifications Desirable in Members of the Foreign Service», «Politeness - a Sign of Culture», «Knowledge», «Youth Unemployment», «Long-term joblessness: a big problem», «Bridging the gap between education and work», «What makes a person educated?».

Вопрос 2

Расскажите: о себе и своей семье; что вы знаете о нашем университете; что вы знаете о Смоленске, или расскажите о своем родном городе;что вы знаете о Великобритании; о своей специализации; что вы знаете о спорте в нашей стране, что вы знаете об Олимпийских играх.

Экзаменационные тексты

Who is the Modern Student?

These days the students you are most likely to meet are the checkout girl at Sainsbury's or the waiter in your favorite bistro.

The modern student often works. "Full-time student" no longer means someone who spends time in libraries or lectures, with an occasional vacation job. At many universities, most students have jobs during term-time. At London Guildhall, more than 80 per cent of our students work during the term.

Juggling study with work is hard. It requires skills of time management. As one student, Aidan, put it to me: "I need lectures to start at 10a.m., not because of a party the night before but because then I can use a cheap railcard. I must be away by 4p.m. to pick up my daughter, leave her with her granny, and get to my evening job. When do I write my essays? Well, there's the weekend and early mornings."

Many students still live in college rooms or halls of residence. But others stay at or close to home, where jobs are easier to come by. Often, they come mute to classes and live in cramped accommodation, a shared room where there is nowhere to study. There is not enough money for books and for a good computer. It is no surprise that they sometimes wonder if they can cope or will be forced to
drop out

Примечания:

A full-time student – студент дневной формы обучения
Arail card– проездной документ
halls of residence- общежитие
a cramped accommodation – плотно населенная комната
a shared room – комната на двоих
to be forced to dropout – быть вынужденным отказаться
to cope – справляться

Work and Occupation

In Britain, as in most highly industrialized countries, the overwhelming majority of people of normal working age work for their living.

The occupational structure reflects the nature and structure of the national economy and is constantly changing. Thus, the number of miners, textile workers, railway men, ship-building workers and farm workers has been falling for many years, while the labor force in engineering, especially in electronical engineering and electronics, is expanding.

There are three main groups of occupations: professions, trades and jobs. Traditionally, professions are occupations, which involve mainly intellectual work and require

a long period of higher education at a university or an institution of a similar standard (the medical profession, the legal profession, the teaching profession, the theatrical profession and so on). Trades are occupations, which demand a higher level of manual skill and an extended period of practical and theoretical training (mechanics, electricians, toolmakers, plumbers, joiners, locksmiths, etc.)

Young people who wish go in for trade will get an apprenticeship after leaving school; during this time apprentices are paid much lower wages than other workers.

The term job includes both unskilled and semi-skilled manual occupations on the one hand and occupations which require considerable knowledge and mental skills on the other. The dividing lines between trades and jobs, and professions and jobs are by no means always clear.

Примечания:

overwhelming–подавляющий
an apprenticeship – обучение

Children at work

No minimum rate of pay applies to Saturday staff, so small shopkeepers are happy to use this source of labor on the busiest day of their week.

Many young people start their career with a postman. A postman can expect to earn between £10 and £15 a week for delivering newspapers to around 20 houses each morning.

A Saturday job typically pays £20 - £30 a day. Catherine Lomax, 17, worked for 2 years at a local pet shop: “The job made me more confident when dealing with people because I served in the shop most of the time. 1 helped order the products, too, which gave me an insight into how a business was run.”

Tom Nelson, 17, now studies Art and Design at college: "My first job was in a garage. I spent Saturday and Sunday mornings there and they paid me 25 pounds a morning. I was there for a year and a half and the money helped to pay for holidays and outings with friends."

Steve Edgar, head teacher at American School: "The interaction with adults builds up children's social skills. But when young people overcommit themselves, their school work suffers."

Примечания:

No minimum rate of pay applies to Saturday staff – Минимальный уровень оплаты труда не распространяется на работающих по субботам
Dealing with people – общаясь с людьми, имея дело с людьми
outings – загородные прогулки
to overcommit – перерасходовать

Looking for a job

In Britain when a pupil leaves school at sixteen or later he or she must find a job. To achieve this goal school leavers without special qualifications will probably visit a Job Centre or look through local newspaper advertisement. School careers officers also can offer advice. But ultimately it is up to the boys and girls themselves to find work.

Graduates from universities and other colleges are in the same position except that they are older and are looking for different kinds of work. The professional work requires further specialized training so the first step is to get a place on a training course. Probably the first stage will involve some kind of exam and an interview. At the interview they will be asked their reasons for wanting the job, and have to answer questions about their academic career activities and about their personality, skills and general suitability for the job. Certain organizations take graduates directly and train them while they are working.

Eventually someone will be selected. If the fortunate candidate is not happy with all the conditions of the job (pay, hours of work, pension rights and so on) he doesn't have to accept it - but once he has signed the contract he cannot leave the job without giving notice (of maybe three or six months) and he cannot be thrown out of the job without notice and without good reason.

Примечания:

ultimately – в конечном счете
suitability - пригодность
eventually – в конечном счете
to be thrown out of the job – быть уволенным с работы

Work in America

Many Americans prefer to be their own bosses, and they are willing to trade security for the chance of "making it". Despite its own claims America is far from being a "free enterprise" market. Anyone trying to start a business is faced with many regulations, restrictions and laws from all levels of government: federal, state, and local. The federal government sets laws concerning working conditions, transportation, minimum wages, and working hours. When people in America are given work they sign an agreement with their employer. Through these agreements employees receive a certain percentage of the profits the company makes beside the wages they get for their work. Profit shares may be paid out in cash or company stock at the end of fiscal year, or may be put into a trust fund and distributed to participants at retirement. Recently a new trend has emerged which attempts to put employees and employers on much the same level. In some firms all employees own a part of the company and do all kinds of jobs. But all share in the profits or losses as well.

In the early 1990s more than half of the over 120 million Americans in the work force were in white-collar jobs with an additional 16 million in service occupations. The American blue-collar worker is among the highest paid in the world. An average production worker earned between $10.50 and $12.50 an hour in 1990.

Примечания:

white-collar – "белые воротнички"
a blue-collar worker – рабочий

Some Qualifications Desirable in Members of the Foreign Service

What should the contemporary diplomat be? What personal qualities and attainments does he need for a job that is evidently so far from simple? Ideally speaking, nothing short of all-round perfection can be wished for in a man who is called upon to represent his country. One cannot, in principle deny that such a man ought to be clever, wise, good, beautiful, and much else besides.

It is admittedly unusual and even somewhat shocking to contend that the diplomat should have a warm heart. Certainly he should not be emotionally effusive in his behavior, and he should preserve calm when things go wrong.

Certain capacities are good manners. He must keep a good deal of what he thinks to himself and say for the sake of politeness a good many unimportant things he does not mean. He must be intelligent. He must have humor. Linguistic competence is a specialized branch of good manners.

One final capacity is patience. Unless he is endowed with it in ample measure, the would-be diplomat will never become a good diplomat.

Примечания:

desirable - желательный
to deny - отрицать
admittedly - общепризнанно
effusive - несдержанный
to be endowed – быть наделенным

Politeness — a Sign of Culture

Politeness is one of the signs of culture, but real culture includes more than simply being polite. How far does politeness go? Is it only saying, "Good morning!" and "Excuse me, please!" No, it's more than that. Politeness can be shown everywhere. When we write

something at school or at home what our teachers must read, they are glad when it looks neat and is easy to read.

And what is about politeness at school and out of school? One of the school rules says that a school pupil should greet the head of the school and the teachers politely if he (she) meets them in the street. Another rule says that a school pupil should be polite to elder people, be modest and well behaved at school, in the street and in other public places.

Forming culture habits of behavior isn't a simple thing; but if we are polite, it shouldn't be difficult for us to be cultured in any situation.

Knowledge

Political scientists must know about political theories, local, national and world affairs. They should also know about research methods, human behavior and thought, and basic statistics. "Political Scientists need to develop an in-depth knowledge of the political system of the country that they are living in. They must also have knowledge of a range of political areas and subjects.

A particular interest is media politics - how information management and communications are now used in politics. This area is important because most of our knowledge of politics, and indeed most of our politics, takes place in the media. So it's important to study the ways in winch the media portray politics.

"There is an enormous range of skills you can gain when studying to become a political scientist. Those who study this area and don't work as academics do a variety of jobs, which can range from government research, administration and policy work, to working in the media, or as consultants. Wherever you find there is a focus on the public and collective matters, or politics, you will find political scientists."

There a plenty of reasons for loving political science, but the most obvious is that it is inherently fascinating to study the ways in which people have argued with one another about basic collective things.

Примечания:

in-depth – углубленный, всесторонний
to portray - изображать
inherently fascinating – по своей сути увлекательный

Youth Unemployment

In the European Union's labour force more than one in five young people aged from 15 to 24 is officially declared to be unemployed. At 21 per cent, this is almost twice Europe's already high 11 per cent rate of joblessness. Young age group is very vulnerable. Young people have to spend much longer looking for their first jobs. Once out of work, they tend to stay out of work.

If one looks at the employment rate in Europe, for the age group from 15 to 24, it is low, at 50 per cent. This reflects the situation right across the age range of a low general employment rate in Europe. Of the great bulk of the EU's active population, that is, those aged from 15 to 64, only 60 per cent are gainfully occupied.

While one cannot draw hasty conclusions from comparisons with other world economies, the US and Japan appear to be doing significantly better employment rates there are 70 per cent and 78 per cent respectively.

For young people, the chances of getting work differ widely across the European Union. In some countries, youth unemployment is less than half the European average. Those Member States that integrate the young more successfully into the world of productive occupation include Austria, Denmark, Germany, Luxembourg and The Netherlands. Examples of successful practice from these countries could be applied elsewhere. Countries where youth unemployment is high include Spain, where it stands at 45 per cent. In Italy and Finland, only around one third of young people is in non-sheltered employment.

Примечания:

vulnerable – уязвимый, ранимый

once out of work – однажды потеряв работу
hasty - поспешный
elsewhere – в другом месте

Long-term joblessness: a big problem

The increasing number of young workless people in the world is really a problem. Since this group is less likely to have any contact with the job market, there is more danger of it drifting into both long-term unemployment and long-term dependency on benefits.

Youth unemployment problems prevail despite higher educational standards in Europe than ever before. Approximately 70 per cent of the young
Europeans who do have jobs succeeded at the upper secondary level of education. In fact, 20 per cent attained university degrees. While it has become apparent that education levels play a major role in the field of youth employment, of the education does not always meet the practical needs of potential employers.

In addition, there is a high priority requirement to improve education and training levels among the more exposed groups of young people. This group is large. Five million young people fail to complete compulsory education. Another 14 million complete it, but do not then follow up with any further training. One in five leaves education without qualifications. As a result of inadequate training, even at times of economic recovery employers cannot get candidates equipped with skills they need. Potential employers complain that education is too far removed from the world of work. US also complains of skills shortage.

Примечания к тексту:

difting – дрейфующий, плывущий по течению
requirement – требование
economic recovery employers – работодатели в сфере восстановления экономики

Bridging the gap between education and work

In November 2010, at the Luxembourg Jobs Summit, the European Union agreed to fight unemployment on four fronts: employability (producing people with better skills); entrepreneurship (supporting job creation); adaptability (helping employees adjust to changing working circumstances, involving life-long learning); and equal opportunities (overcoming discrimination on the basis of gender or disability). For young people, the EU recommended that those without work be given, within six months, a new start, such as training or work experience.

European Union policy against youth unemployment concentrates in the first place on three groups of people. These are: early school leavers; young people with no skills or qualifications; and the unemployed. It should be no surprise that EU policy to combat youth joblessness emphasizes education and training.

Overall, EU policy goes much further than training. It provides a "pathway" to work for all vulnerable groups. This route bridges the gap between the completion of education and the start of employment. Actions range from establishing work experience schemes to the setting up of counseling systems for individuals.

Примечания:

bridging – преодоление
employability – трудоустройство
entrepreneurship – предпринимательство
adaptability – адаптируемость

What makes a person educated?

Of course we get education at school. The activities of the school day afford different chances for pupil's self-perfection. They provide many opportunities for deeper study and developing our talents. But school lays only the base, the foundation of our education. Here

we get only necessary knowledge and after graduating the school we can continue studying in the universities, institutes or somewhere else.

Not only school makes us educated persons. Reading books and press is also very important. It enriches our outlook, expands our intellect, offers the opportunities to read the latest news and political discussions.

TV also gives us wonderful and effective possibilities for education. Due to mass media we become better informed by watching documentaries, science programs and discussions.

It is the principal role of after-school activities to deepen our knowledge in different subjects. Besides regular schools there are a lot of clubs, where children get education and good habits. There are different groups, where children can succeed in the field they are particularly interested in. Art clubs, Drama and history clubs and groups, studying foreign languages, are among them.

Educational excursions can be also useful in developing the pupil's intellect. Nature hikes help to explore the world around us.

If we want to be successful in our studies we must have the number of positive qualities of character. First of all we have to be attentive at the lessons. Attention always helps to acquire profound knowledge and to understand the material better. To make progress in all subjects we should be hard-working and persistent persons. Strong-willed and industrious people can stand up all difficulties and hardships and they have a purpose in life. So if we want to be well educated, we ought to have all these qualities in ourselves, only in these conditions we can succeed in our studies.

All people should be educated, because it is very useful and important. Educated persons are always ready to find a good job, they usually have a bright career. Besides, it is also much better to talk to educated, cultured and extraordinary person. Knowledge is the really great power and that is why we must always increase it.

Примечания

self-perfection - самосовершенствование
Due to - благодаря
strong-willed and industrious people – волевые и трудолюбивые люди

Youth problems: the problem of smoking

Smoking is the shortest way to bad health. Today half of men and a quarter of women in the world smoke.

The harm of tobacco smoke for women should be especially emphasized. Smoking women may bring into the world crippled or abnormal children.

The harm of tobacco smoke for so-called passive smokers is a serious health risk to non-smokers, increasing their chance of contracting lung cancer and heart disease. It is estimated that passive smoking causes one death a week.

In the past few years some measures have been taken to reduce smoking. In our country the campaign to beat the cigarette habit has acquired a purposeful nature. Special legislative, medical and educational measures are being worked out. Instructions forbid smoking among schoolchildren. Lessons on the harm of smoking have been included in courses of the anatomy, physiology and hygiene, the sale of cigarettes to minors is prohibited. Warnings against the harm of smoking are printed on packets of cigarette brands.

Примечания:

Crippledorabnormal children - больные или ненормальные дети
Contracting lung cancer – пораженный раком легких
to beat the cigarette habit – бороться с курением
forbid - запрещающий
warnings - предупреждения

Marriages - Official or Not

Nowadays official marriages are becoming less popular and a lot of young people prefer not to marry but just live together.

Those who think that marriages should be official give the following arguments for it. Firstly, they consider official marriages to be more serious, more stable and traditional. Secondly, it's common knowledge that there will be less problems after the divorce, when a couple divides there things and property. Thirdly, it is reasonable to sign a marriage contract before the official wedding to avoid the problems that may occur.

And those who are against official weddings suppose that it doesn't matter if the couple is officially married or not. They don't care about it at all, because the main thing for them is love between a man and a woman and the official wedding only spoils the relations making frames and limiting their freedom. The main idea of those people is that marriages are made in heaven. That means that only God rules people's feelings and knows how long they will stay together.

It is impossible to make people to choose an official wedding and forbid them just live together. It's their own decision and choice of freedom.

Примечания:

divorce - развод
to occur - происходить
inheaven – на небесах

When Women Rule the World

This year, for the first time ever, more women than men got first-class degrees. Female educational achievements go from strength to strength, and, in a world where knowledge, analysis and interpretation are crucial for economic success, it seems likely that women will soon be running everything.

It may have taken a while for female achievement to gain critical momentum - mass secondary education for girls came in with the Butler Act of 1944 -but it now seems unstoppable. Girls do better at GCSE, get more A grades at A level, enter university in larger numbers and come out with more Firsts and fewer Thirds.

One reason is the large coursework component of today's exams. It is true that women have always been good at the coursework of life. But in the past, men had been able to get advantage over us with the occasional bold flourish.

However, it is going to be increasingly difficult for men to assume that they are entitled to take over everything and, additionally, to be paid our salaries plus one-third as much again. How will they carry it off, when they remember all those spelling tests and finals papers? Besides, women would laugh. Even if you changed the exams back to the cramming type, it is likely that boys would be unable to pull off their old confidence trick. The prospect of a world in which women are not merely good at work, but also self-assured enough to manage the flourishes, alarms a great many people.

Примечания:

crucial – решающий
GCSE- выпускные экзамены в школе
Butler Act – Закон Батлера
bold - смелый
flourish - процветание

The Problems of Youth

There are two main problems of young people: frequent misunderstanding with adults, especially with parents and the choice of future profession. These two problems are connected with each other, because our parents want to help us to make this choice and they often think that they know better than we do what

profession we should choose. Of course they have life experience, they love us and want us to be happy and rich and that is why they want to help us to make the most important choice in our life. But it is our life, our choice and our future. Our parents can give us some very good

advice, but we should have the right to follow our parents' advice or not. Also parents like giving advice about our friendship and love. That's even worse. Because if the problem of our future profession can be discussed with our parents, our friendship and love is so private, so personal that we don't usually want to discuss it. If we need some advice, we will ask for it. There are a lot of family problems that we will be glad to discuss with our parents, for example: what new furniture to buy, how to feed our dog, what provider to choose for our Internet and so on. We will be glad to listen to our parents' opinion, if they listen to ours. That is the only way to understanding: we should listen to each other and we should respect the opinion of each other. And our parents should understand that we want to live our own life, to make our own choice, and to make our own mistakes. Sometimes they understand this, but sometimes they don't.

Another problem of young people is money. Of course it is not only our problem. But adults can work and earn some money. We can also earn some money, but our parents want us to study and not to work. And we understand that we have to study a lot. So we have to ask our parents to give us some money.

Примечание:

That's even worse – Это еще хуже.

Misunderstandings Between Teenagers and Their Parents

Nowadays teenagers have a lot of problems, their lives are no easier than the lives of grown-ups. One of the most important problems is that children and their parents don't understand each other. I'd like to tell you a story about my best friend Ivan Yershov and his father.

Ivan didn't know his father. He didn't spend a lot of time at home with his family, and he loved freedom and independence very much. My friend loved his father, liked many of his actions and traits of character, but he has always known that they were not able to understand each other. The father thought that he was bringing up his son properly, that he loved and understood him; and that he was a very clever and kind boy. He also believed that they were like-minded friends and in some years they were expected to work together.

But frankly speaking, year-by-year Ivan and his father tended to understand each other with greater difficulty.

When he was 12 his father left the family. He just didn't come back in the evening. For the first time in his life Ivan realized most vividly that he needed a
father. He felt physically sick and cried out of sheer vexation. But time went on and he continued his normal life. He believed he hated his father until he met him one day.

For several years they've been slightly out of touch. And now Ivan and his father meet from time to time and get on rather well. They talk about their past and future, but they speak two different languages and, unfortunately, his father is unable to feel his appeals, although it isn't very hard.

This story doesn't turn out to be interesting if your parents understand you, but it is a simple example of a little tragedy for each of us.

Примечания:

vividly – живо

to be out of touch – не общаться

American Family

The American family is the basic unit of society, but it has experienced significant change in the last few decades. A generation ago the average family consisted of a mother, a father, and two or more children. But today the traditional American family only represents about one- fourth of all families. Non-traditional families are more common; they include families with a single parent and one or more children, or unmarried couples with or without children.

Parental roles have also changed. Before the 1970 s, most married women did not work outside from home. Today nearly one half of all working Americans are women. Men are not expected to share some household duties traditionally reserved for women.

Older Americans, who cannot care for themselves, live with their adult children or in retirement communities. Otherwise, older Americans live in their own homes.

The American family is very mobile. It is common to move from one region of the country to another for education, employment, or a change in living conditions.

Most Americans live in "single-family dwellings", that is, houses that usually have a front and backyard. The percentage of Americans owning the houses (apartments) is one of the highest among western nations. In many American families children are expected to help around the house, they are assigned "chores", which might include vacuuming the rugs, washing the floors, cleaning the windows, and so on. There is always something that needs to be done around the house, and most American homeowners do it themselves.

Примечание:

single-family dwellings – односемейные жилые дома

Итоговый контроль – экзамен (5 семестр)

Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык спортивного текста по специальности, объемом 1000 – 1500 печатных знаков.

3. Пересказ одной из пройденным устных тем.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и сдавшие все зачеты.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест № 1(1 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 4, упр. 1, 2, 5

стр. 5, упр. 1, 2, 4, 5

Тест № 2 (4 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 8-9, упр. 2, 3, 5, 6, 8, 9

стр. 11-12, (чтение и перевод текста «Москва-столица Олимпиады-80»

Тест № 3(55 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 9, упр. 1, 2, 3, 5, 6

стр. 12-13, (чтение и перевод текста «Пушкин и спорт»

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства

		оценивания
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке **УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
Знания (знать): Пороговый уровень	**Знает:** основную иноязычную терминологию направления адаптивной физической культуры, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; нормы профессиональной деловой письменной речи; международные стандарты видов служебных документов.	Устный опрос, контрольная работа, тест
Умения (уметь): **Продвинутый уровень**	**Умеет:** работать с иностранной литературой по направлению подготовки; работать со словарем (читать транскрипцию, находить переводы фразеологических единиц).	Тесты, дискуссия, реферат с презентацией
Навыки (владеть): Высокий уровень	**Владеет:** иностранной разговорной речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; формами деловой переписки с иностранными партнерами; основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.	Тест, творческий проект

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Дашдамирова И.В., Жебрунова Л.А. Практикум по английскому языку: учебное пособие (I часть). Смоленск, 2023. 22 с.
2. Дашдамирова И.В., Жебрунов Л.А. Практикум по английскому языку: учебное пособие (II часть). Смоленск, 2023. 31 с.
3. Дашдамирова И.В. Практикум по чтению и переводу текстов на английском языке для студентов 2 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью» / И.В. Дашдамирова. Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2015. – 30 с.
4. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Задания по устной речи. Методические рекомендации по английскому языку для студентов и магистрантов СГАФКСТ, Смоленск, 2017.- 34 с.
5. Дашдамирова И.В., Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Практикум очтению и переводу текстов на английском языке по специализациям для студентов 2 курса СГАФКСТ.-Смоленск, 2014.- 52 с.
6. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Филатова Л.А. - Смоленск, 2013.-85 с.

7. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Словообразование в спортивной лексике / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. - Смоленск, 2013.-11 с.

8. Луговской В.П. Англо-русский спортивный словарь / В.П. Луговской. - Смоленск, 2006.-116 с.

9. Англо-русский словарь на 20 тыс. слов / под редакцией О.С. Ахмановой. - М., 2015.-635 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт «Молодежь сегодня». Статьи и результаты исследований [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://youthtoday.org/hub/youth-leadership/articles-and-research/

2. Сайт, посвящённый работе с молодёжью. Удобная тематическая навигация[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://actforyouth.net/youth_development/engagement/

3. Сайт с материалами по проблемам молодёжи, с возможностью обратной связи[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://youth.gov/youth-topics/positive-youth-development/how-can-youth-be-engaged-programs-promote-positive-youth-development

4. Журнал о развитии молодёжи. Ежемесячное издание, статьи, результаты исследований [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://jyd.pitt.edu/ojs/jyd

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты обязаны пользоваться вводимым на занятиях грамматическим материалом, вести активный и спортивный словарь в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по проходимым темам. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студент переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь по домашнему

чтению. При ответе в аудитории студент читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем. Чтобы овладеть грамматическим материалом, студент работает дома с записями в тетради данной грамматической темы, используя указанные учебники и учебные пособия, и только потом приступает к выполнению грамматических упражнений. Студент сначала заучивает заданный активный лексический материал и только потом приступает к работе с текстом (чтение, перевод, пересказ, вопросно-ответные и другие упражнения).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по английскому языку;
- электронный спортивный словарь;
- видеофильмы на английском языке.

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория №	Укомплектованы	-//-

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	

3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций;	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

	текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	настенная магнитная двухэлементная.	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук
д.п.н., профессор К.Н. Ефременков

«Согласовано»

Ответственный ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью", заведующий кафедры гуманитарных наук, *д.п.н., доцент.*

_____ К.Н. Ефременков

Заведующая библиотекой Павликова Е.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): Организация работы с молодежью

Уровень образования:	бакалавриат
Форма обучения:	заочная
Курсы:	1
Семестры:	1
Итоговая форма контроля:	экзамен

Программу разработали:
к.п.н., доцент Мухина Э.В.
старший преподаватель Изместьева С.А.
преподаватель Терехова А.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……3
2. Результаты обучения по дисциплине…….……...3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……..5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....5
5. Содержание дисциплины…….....6
5.1. Количество часов по видам занятий…….……6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……..…9
5.2.1. Содержание лекционных занятий……..…… 9
5.2.2. Содержание практических занятий…… 19
6. Самостоятельная работа студентов……28
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….39
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……....40
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….……...44
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…….....44
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…….…….... 45
7.2.3. Вопросы к экзамену……..……..48
7.2.4. Кейсовые задания……..……..51
8. Перечень литературы……...52
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……53
9.1. Электронные библиотечные системы…….……53
9.2. Современные профессиональные базы данных…….……53
10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины…..…..53
11.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины…….....57
12.Приложение……...59

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77. (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями и дополнениями от: N 1456 от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Минтруда России от 12.02.2020 N 59 н (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2020 N 58542).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде); сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

– организационно-управленческий;
– информационно-аналитический;
– проектный;
– организационно-массовый;
– социально-технологический;
– научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «История России» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций выпускника бакалавриата:

- универсальных, утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Результаты обучения по дисциплине:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Необходимые знания:		
Преподаваемый предмет «История России» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы: основных датах, участниках и результатах важнейших исторических событий.	01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" **А/01.6**	УК-1 УК-5
Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением,	01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" **С/02.6**	УК-1 УК-5

заинтересованными организациями.		
Методология научного исследования, особенности исследования в избранной области истории.	01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" **А/01.6**	УК-1 УК-5
Необходимые умения:		
Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" А/01.6	УК-1 УК-5
Направления и перспективы развития образования в области истории или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области).	01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" В/02.6	УК-1 УК-5
Анализировать актуальные проблемы и процессы в различные периоды истории России.	01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" А/01.6	УК-1 УК-5
Трудовые действия:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" В/03.06	УК-1 УК-5
Организация подготовки досуговых мероприятий, направленных на выявление исторической динамики и хронологии событий.	01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/02.6	УК-1 УК-5
Организационно-педагогическая	01.004 Профессиональный	УК-1

поддержка общественной, научной и творческой активности студентов.	стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" С/01.6	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«История России»** относится к обязательной части образовательной программы (Б1.0), к обязательным дисциплинам Блока **дисциплин: Б1.О.02.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Обществознание» средней школы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися				
Лекции		60	20	40
Практические занятия		58	28	30
Промежуточная аттестация		Экзамен (27)		
Самостоятельная работа		35	15	20
Общая трудоемкость				
	часы	180		
	ЗЕ	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
1	2	3	4	**5**
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа

Раздел I. История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	**5**	**2**	**2**	**1**
1. История как наука. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.		2	2	1
Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века*	**14**	**6**	**6**	**2**
2.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя.		2	2	2
2.2. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)		2	2	
2.3. Культура древней и средневековой Руси.		2	2	
Раздел III. Формирование единого национального Российского государства *	**22**	**10**	**8**	**4**
3.1. Московское княжество и Московское государство в XV.		2	2	
3.2. Московское царство. В XVI в.		2	2	2
3.3. Россия в XVII в: от Смуты к империи		4	2	2
3.4. Культура России XV-XVII вв.		2	2	
Раздел IV. Российская империя (XVIII-начало XXв.)	**42**	**18**	**16**	**8**
4.1. Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм.		4	2	2
4.2. Россия в мировой и европейской политике.		2	2	
4.3. Особенности экономического и социально-политического развития России в XIX в.		2	2	
4.4. Культура России в XVIII-к.XIXв.		2	2	
4.5. Россия в конце XIX- начале XX века. Общественное движение в России в конце XIX- началеXXвв.		2	2	2
4.6. Россия в I Мировой войне.		2	2	2
4.7. Великая российская революция (1917–1922).		2	2	2
4. 8. Культура России в XIX — нач. XX в.		2	2	
Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.	**18**	**6**	**6**	**6**
5.1. Становление советского общества (20-30 гг.).		2	2	2
5.2. Советский Союз в годы II Мировой войны. Великая Отечественная война.		2	2	2

5.3. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.		2	2	2
Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.	**10**	**4**	**4**	**2**
6.1. Либеральный коммунизм Оттепель 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг. XX века.		2	2	2
6.2. Советская культура 20-80-е годы.		2	2	
Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.	**12**	**4**	**4**	**4**
7.1. Перестройка- крах советской системы и создание новой российской государственности, и становление рыночной экономики.		2	2	2
7.2. Россия в XXI в.		2	2	2
Раздел VIII. Феномен российской цивилизации	**30**	**10**	**12**	**8**
Тема 8.1. Экономический, демографический, культурный потенциал России		2	4	2
Тема 8.2. Российское государство-цивилизация		2	2	2
Тема 8.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		2	2	
Тема 8.4. Политическое устройство России.		2	2	2
Тема 8.5. Вызовы будущего и развитие страны.		2	2	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	**27**			
Всего	**180**	**60**	**58**	**35**
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения ** % от общего количества аудиторных занятий				

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Раздел I. <u>История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (2часа).</u>

Тема 1. <u>История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории</u> (2 часа).

Сущность, формы, уровни исторического знания. Предмет истории. Понятие исторического источника, классификация источников, оценка достоверности. Методы и принципы изучения истории. Многообразие

подходов к изучению истории; особенности формационного и цивилизационного подходов. Функции истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории. Общее и особенное в историческом пути России.

План лекции

1. Предмет истории России.
2. Исторические источники.
3. Функции истории.
4. Принципы и методы исторической науки.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и методов исторического знания; места истории в системе гуманитарных дисциплин;
умений: использовать философскую, культурологическую и историческую терминологию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
навыков: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием исторической лексики;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (6 часов).
Тема 2. Древняя Русь. Основные этапы становления государственности (2 часа).

Предыстория народов России. Происхождение славян. Расселение, основные занятия, социальный строй восточных славян в начале I-го тысячелетия государства в российской историографии. Социально-политический строй, экономика Руси. Русь и сопредельные народы. Раздробленность Руси и её последствия.

План лекции

1. Предыстория народов России.
2. Концепция происхождения и прародины славян.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование древнерусского государства
5. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 3.. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (2 часа).

Феодальная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. Причины феодальной раздробленности в русских землях. Судьба киевского княжества. Русь при Владимире Мономахе. Феодальные центры: сравнительный анализ экономического и политического развития. Возникновение новых княжеств. Политические последствия раздробленности. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Новгород в системе балтийских связей. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями. Русь и степь. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

План лекции

1. Феодальная раздробленность.
2. Феодальные центры: особенности экономического и политического устройства
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 4. Культура древней и средневековой Руси (2 часа)

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения. Дохристианские памятники искусства. Былины. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

План лекции

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
   1.1. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения.
   1.2. Искусство дохристианской Руси.
2. Формирование христианской культуры.
   2.1. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.
   2.2. Появление письменности, распространение грамотности. Русская и переводная литература: основные жанры и произведения..
   2.3. Древнерусская архитектура. Каменное строительство.
   2.4. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел III. Формирование единого национального Российского государства (10 часов)

Тема 5. Возвышение Москвы. Формирование единого российского государства (2 часа).

Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII -первой половины XV в. Возвышение Москвы, деятельность первых московских князей, начало объединения русских земель. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV в. Русь в конце XIV - середине XV в. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453). Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI). Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь. Доктрина «Москва — третий Рим». Великий князь Василий III Иванович. усиление великокняжеской властикняжеской власти. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

План лекции

1. Московское княжество.
2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).
3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).
4. Усиление великокняжеской власти.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 6. Московское царство в XVI в. (2 часа).

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Начало правления Ивана IV, принятие царского титула. Реформы «Избранной рады»: приказная система органов центрального управления; земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы-органы сословного представительства. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. - усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Военная реформа. Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Опричнина. Дискуссия о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Внешняя политика Российского государства: начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря, расширение пределов московского царства, присоединение Казанского и Астраханского ханства, поход Ермака. Ливонская война: задачи войны и причины неудач на западном направлении. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях и ее историческое значение. Социально-экономическое развитие страны. Территория и население. Сельское хозяйство: традиционные способы земледелия и натурального хозяйство. Формы землевладения. Указ о «заповедных летах».

Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

План лекции

1. Период регентства Елены Глинской.
2. Реформы «Избранной рады» (1548-1560).
3. Опричнина.
4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 7. Смутное время (2 часа).

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: указ о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Династический этап Смутного времени. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. объективные причины и самозванство. Периодизация Смуты. Начало гражданской войны. Правление Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление

Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы.

План лекции

1. Причины и сущность Смутного времени
2. Основные этапы Смутного времени
3. Завершение Смуты. Воцарение династии Романовых.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 8. Россия в XVII в.: от Смуты к империи (2 часа)

Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Военные действия против войск Речи. Столбовский мирный договорсо Швецией и Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых). Социально-экономическое развитие страны. Соборное уложение 1647 г. Крепостное право. Городские восстания. Восстание под предводительством Уса и Разина. Церковный раскол.

План лекции

1. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых).
2. Социально-экономическое развитие страны.
3. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
4. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 9. Культура России XV-XVII вв. (2 часа)

Развитие древнерусской традиции и культурные новшества. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно□историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие

фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

План лекции

1. Книгопечатание и распространение грамотности.
2. Литература XV-XVII вв.
3. Архитектура XV-XVII вв.
4. Музыка, театр, светская жизнь.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.) (16 часов)

Тема 10. Начало модернизации России. Петровские преобразования (2часа)

Петровские преобразования. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в. Государственное регулирование экономики. Политика меркантилизма. Развитие промышленности в годы правления Петра I. Создание Сената. Учреждение коллегий. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Зарождение

чиновничье□бюрократической системы. Табель о рангах. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Культура и нравы. Преобразования в области культуры и быта. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Дворцовые перевороты, складывание дворяновластия. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. ЕкатеринаI, ПетрII, заговор верховников, Анна Иоанновна, Тайная канцелярия- символ темного десятилетия Анны, ИванVI Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петра III. «Манифест о вольности дворянской»1762, отмена преследований старообрядцев. Недовольство дворянства, армии, церкви политикой. Петра III, его свержение.

План лекции

1. Государственное регулирование экономики.
2. Реформа государственного управления.
3. Церковная реформа.
4. Дворцовые перевороты: сущность и значение.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 11. Российская империя во второй половине XVIII в. (2 часа)

Принципы и задачи просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика: реформа Сената, секуляризация церковных имуществ 1764, ликвидация гетманства межевание 1765, введение принципа веротерпимости 1773. Уложенная комиссия 1767-1768. «Наказ» Екатерины – обоснование необходимости сильной самодержавной власти и сословного общества. Н.И. Новиков против «Всякой всячины» 1779 г.. Крестьянская война 1773-1775 под предводительством Е.И. Пугачева. Губернская реформа 1775г. Создание судебной системы. Ликвидация Запорожской Сечи. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785. Реформа образования. Деятельность И.И. Бецкого. Школьная реформа 1782-1786. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» - первый призыв к свержению самодержавия и отмене крепостничества.

План лекции

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.
2.. Реформы Екатерины II.
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Правление Павла I.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 12. Особенности экономического и социально-политического развития России первой половины XIX в. (2 часа)

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I от либерализма к консерватизму. Либеральный

план М.М. Сперанского. Деятельность А.А. Аракчеева. . Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея, Н. М. Карамзин и русский консерватизм. Внешняя политика Александра I: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813 – 1814 гг. Решения Венского конгресса. Образование Священного союза. Реставрация Бурбонов во Франции. Внутреннее положение страны в 1815 – 1825 гг. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Представления о власти Николая I. Бюрократизация государственного управления. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Реформа П.Д. Киселева. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе. Крымская война. Международное положение России после Крымской войны. А.М. Горчаков. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

План лекции

1. Реформы Александра I.
2. Внешняя политика в первой четверти XIX века: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы (1813 – 1814) гг.
3. Тайные общества. Восстание декабристов.
4. Бюрократизация в годы правления Николая I.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой

на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 13. Особенности экономического и социально-политического развития России второй половины XIX в. (2 часа)

Великие буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. Подъем общественного движения в 1860-х годах. Либеральное и консервативное течения и их место в идейно-политической жизни страны. Народническое движение. Политика контрреформ Александра III попытка укрепление самодержавного строя. Земская и городская контрреформы. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

План лекции

1. Буржуазные реформы Александра II.
2. Общественное движение в России в XIX в.
3. Контрреформы Александра III.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 14. Культура России в XVIII-к.XIXв (2 часа).

Идеи Просвещения, их влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в. Открытие Академии наук, становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л.

Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Реформа образования И.И. Бецкого. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Открытие Смольного института благородных девиц. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Расцвет русского портрета в работах Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского. «Венециановская школа живописи» Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Реформа народного просвещения при Александре I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Направления и творческие объединения художников: академизм (К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский и А. А. Иванов). Реализм «Товарищества передвижных художественных выставок». Индивидуализм объединения «Мир искусства». Авангардизм (В.В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова). Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича□Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже

План лекции

1. Образование и наука эпохи просвещения.
2. Литература XVIII-к.XIX в.
3. Живопись XVIII-к.XIX в.
4. Архитектура XVIII-к.XIX в.
5. Музыка и театр XVIII-к.XIX в.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 15. Россия в конце XIX- начале XX века (2 часа).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. Аграрный и рабочий вопросы. Нарастание политического кризиса. Первая российская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Общероссийские выборы, открытие Государственной Думы. Либерализм и революция. Кадеты и октябристы. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Третьеиюньская монархия. Причины победы самодержавия. Государственная Дума и партийная система России 1905–1917 гг.

.План лекции

1. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX веков.
2. Общественное движение. Распространение марксизма.

3. Первая российская революция: причины, движущие силы, ход, значение.
4. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
5. Опыт парламентаризма России в начале XX века.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 16. Россия в I Мировой войне (2 часа).

Международная обстановка накануне I Мировой войны. Подготовка к большой европейской войне. Создание военных союзов. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно□Прусская операция. Битва при Таненберге, Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания

революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

План лекции

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
4. Нарастание социально-политического напряжения в стране в период в I Мировой войне.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 17. Великая российская революция (1917– 1922). (2 часа).

Влияние Первой мировой войны на обострение социально-экономических и политических противоречий в России. Кризис верхов. Февральская революция 1917 г. Развитие революции в России в феврале-октябре 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Нота П.Н. Милюкова. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Победа большевистского восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование органов государственной власти и управления, их состав. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия. Гражданская война в России. Причины и начало гражданской войны и интервенции. Политика «военного

коммунизма»: национализация промышленности, продразверстка. Последствия гражданской войны. Причины победы большевиков. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России. Брестский мир. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков.

План лекции

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Период Двоевластия.
3. Победа большевистского восстания в Петрограде. Первые декреты советской власти.
4. Гражданская война.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 18. Культура России в XIX — нач. XX в. (2 часа)

Образование и наука эпохи просвещения. Вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие российской науки. Промышленная революция и развитие науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Феномен крепостного искусства. Литература. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Развитие системы цензуры. Архитектура. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. Русский стиль. Живопись. Расцвет русского портрета (Д. Левицкий, В. Л. Боровиковский). «Венециановская школа живописи»,жанровые картины. Направления и творческие объединения художников: академизм, реализм «Товарищества передвижных художественных выставок», индивидуализм объединения «Мир искусства», авангардизм. Музыка и театр. От крепостного искусства к национальной опере, академическому, режиссерскому театру.

План лекции

1. Литература XIX в. - нач. XX в.
2. Живопись XIX в. - нач. XX в.
3. Архитектура XIX в. - нач. XX в.
4. Музыка и театр XIX в. - нач. XX в.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе (6 часов)

Тема 19. Становление советского общества (20-30 гг) (2 часа)

Экономический и политический кризис конца 1920 – 1921 гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО. Образование СССР. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и противоречия НЭПа. Причины его свертывания. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса. Переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.Политические процессы 1920–30-х гг. ГУЛАГ. Сращивание партийного и государственного аппарата (номенклатура). Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Успехи и трудности науки, ее политизация. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Генуэзская

конференция. Раппальский договор. Признание СССР. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в 30-х гг. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Вступление СССР в Лигу Наций. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю

Экономический и социальный кризис нач 20-х гг. Политика индустриализации. Первые пятилетние планы. Коллективизация в сельском хозяйстве. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г. Великий террор.

Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Международное признание СССР. Вступление в лигу наций. Система коллективной безопасности. Отношения с Германией.

План лекции

1. Основные положения новой экономической политики.
2. Индустриализация, коллективизация, первые пятилетние планы.
3. Внутрипартийная борьба, борьба с инакомыслием. Конституция 1936 г.
4. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

Тема 20. Советский Союз в годы II мировой войны Великая Отечественная война (2 часа).

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско□Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Франкистский переворот и гражданская война в Испании. Интербригады. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон. Причины и начало Второй мировой воны. Этапы. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финская война, советизация и присоединение прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Московская битва, ее историческое значение. Военные действия летом-осенью 1942 г. Итоги перестройки народного хозяйства на военный лад. Борьба в тылу врага. Оккупационный режим фашистов на территории европейских стран и Советского Союза.. Образование антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Разгром немецких войск под Сталинградом. Курская битва. Завершающий период Великой Отечественной войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 – 1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Изгнание немецких войск с советской территории. Военные операции вооруженных сил СССР в восточной и центральной Европе. Открытие второго фронта. Проблемы послевоенного устройства мира. Ялтинская и Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Вступление СССР в войну с Японией 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Применение США ядерного оружия против Японии. Окончание Второй мировой войны. Международные конференции с участием СССР: решение вопроса о послевоенном устройстве мира.

План лекции

1.Внешняя и внутренняя политика СССР накануне II Мировой войны.
2. СССР в начальный период II Мировой войны.
3. Основные сражения Великой Отечественной войны советского народа.

4. Роль советского народа в победе над фашизмом.
5. Значение и итоги Второй мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 21. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.(2 часа)

Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. Поздний сталинизм» (1945–1953). Укрепление командно-административной системы. Восстановление промышленности и новые крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Проблемы сельского хозяйства. Голод 1946–1947 гг. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ 1949-1991). Общественно-политическая жизнь страны. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Указ 1947г. об отмене смертной казни. Новый виток репрессий. «Борьба с космополитизмом». Ленинградское дело. Дело врачей 1952-1953 гг. XIX съезд партии. Смерть Сталина. Послевоенное устройство Мира. Образование ГДР и ФРГ. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Роль советского руководства в организации и проведении Нюрнбергского процесса. Международное осуждение военных преступлений фашизма. «План Маршалла». Советский Союз и страны Восточной Европы. Противоречия и конфликты в социалистическом лагере. Разрыв дипломатических отношений с Югославией. «Холодная война». Создание НАТО (1948) Организации Варшавского Договора (ОВД 1955). Усиление международной напряженности. Социально-экономическое положение в начале 50-х гг. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. СССР и война в Корее. Влияние «холодной войны» на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка из-за военно-технического противостояния с Западом. Гонка вооружений. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

План лекции

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
2. Общественно-политическая жизнь страны.
3. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.
4. «Холодная война».

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.(4 часа)

Тема 22. «Оттепель» 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг XX века (2 часа).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Либерализация общественной жизни. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). XX съезд КПСС. Отношения со странами Западной Европы и США. Научно-техническое развитие СССР и его влияние на ход общественного развития. Достижения в освоении космоса. Борьба за власть после смерти Сталина. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Противоречия оттепели. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине

1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Роль А.Н. Косыгина в попытке реформирования экономики. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. Проблемы социальной сферы.Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма".

План лекции

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Правление Н.С. Хрущева: XX съезд КПСС
3. СССР в 60-70 гг. XX века.
4. Экономическое развитие в 60-70-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование общекультурных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 23. Советская культура (2 часа)

Культура в первое послеоктябрьское десятилетие и предвоенный период. Формирование системы управления культурой. Партийное руководство культурой. Национализация и охрана художественных и исторических ценностей. Ликвидация неграмотности. Деятельность Пролеткульта. Литературные и художественные группы, новые тенденции в искусстве. Монументальная пропаганда. Высшая школа и наука в 20-е годы. Культурная революция. Идеологическая борьба в искусстве и гуманитарных

науках, ее результаты. Создание союзов деятелей культуры. Советская архитектура и градостроительство. Русская культура в эмиграции.
Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Основные принципы советской идеологии и новые тенденции в пропаганде. «Окна ТАСС». Развитие советской науки, ее вклад в победу над фашизмом. Примирение советской власти с русской православной церковью. Развитие литературы, искусства и кинематографа.
Постановления ЦК партии по вопросам культуры. Дискуссии по вопросам философии, политэкономии и языкознания. Борьба за советскую национальную культуру, с космополитизмом, «буржуазной идеологией», "преклонением перед всем западным".
Либерализация общественно-политической жизни. "Оттепель" и художественная интеллигенция. Создание новых творческих союзов. Литературно-художественные и общественно-политические журналы, деятели театра и кинематографа и поколение «шестидесятников». Международные связей деятелей культуры. Московский кинофестиваль. Творческие конкурсы и гастрольная деятельность. Восстановление и реформы среднего и высшего образования. Идеология и развитие науки. Научно-техническая революция. Ядерная программа. Освоение космоса. «научная» основа антирелигиозной пропаганды.
Противоречия в развитии культуры в 1960 – 80- х гг.: От "оттепели" к политике подавления инакомыслия. Оппозиционные настроения научной и художественной интеллигенции. Самиздат. Официоз и андеграунд. Реформа образования. Обязательное всеобщее среднее образование. Введение всеобщего профессионального образования. Развитие науки. Наука и производство.
Культура и "перестройка". Изменение правительственной политики в духовной жизни общества. Дискуссии в периодической печати. Конфликты в творческих союзах, их раскол. "Союз духовного возрождения России". Осмысление исторического прошлого, настоящего и перспектив развития страны. Реформы образования. Итоги перестройки в культуре.

План лекции

1. Советская культура в первые десятилетия советской власти и предвоенный период.
2. Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
3. Культура в годы «Оттепели»
4. Культуры в 1970 – 80-х гг.
5. Культура в период "перестройки".

Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.

Тема 24. Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики. (2 часа).

Замедление темпов экономического развития. Усиление командно-административных методов управления народным хозяйством, государством и обществом. Провозглашение начала перестройки в развитии государства и общества, её ход и результаты. Программа ускорения экономического развития, строительства социализма «с человеческим лицом», «новое мышление»- курс на сближение с западом. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

"Парад суверенитетов". Движение за выход из состава СССР. Демонтаж Советского Союза. I съезд народных депутатов РСФСР. IV съезд народных депутатов СССР. Референдум о сохранении обновленного Союза как федерации суверенных республик. События августа 1991 года. ГКЧП. Беловежское соглашение. Создание СНГ.

Создание новой российской государственности. Формирование органов власти Либерализация цен. Конституционный кризис. Октябрьские события 1993 года. Выборы в Федеральное собрание. Возникновение новых политических партий. Принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. Политтехнологии. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе Межпартийная борьба в Госдуме. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе. Первая чеченская война. Межгосударственные отношения России с бывшими республиками СССР. . Реформа Е.Т. Гайдара по переводу экономики на рыночные методы хозяйствования - "шоковая терапия». Экономический кризис. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Проблема несвоевременной выплаты зарплат. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. Рыночная мораль. «Новые русские». Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Россия и страны дальнего зарубежья. Признание суверенности России, переход к ней прав и обязанностей бывшего СССР. Принципы внешней

политики команды Б.Н.Ельцина. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.

План лекции

1. Причины перестройки. Правление М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.
2. «Новое мышление» периода «перестройки».
3. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

Тема 25. Россия в XXI в. (2 часа)

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Деятельность В.В.Путина в должности президента и премьер-министра. Внешняя политика России в начале XXI в.

План лекции

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
2. Правление В.В. Путина.
3. Россия на международной арене в начале XXI в.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

Раздел VIII. Феномен российской цивилизации (10 часов)

Тема 26. Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа).

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).

План лекции

1. Специфика российской государственности (география, менталитет, экономика).
2. Исторические испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
3. Герои России разных исторических эпох.

Тема 27. Российское государство-цивилизация (2 часа).

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Типы цивилизаций в исторической ретроспективе и современности? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

План лекции:

1. Цивилизационный подход в изучении русской истории.
2. Философское осмысление России как цивилизации.
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 28. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. (2 часа).

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

План лекции:

1. Понятие мировоззрения и идентичности.
2. Особая картина мира, специфика мировоззрения.
3. Ценности российской цивилизации**.**

Тема 29. Политическое устройство России (2часа).

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

План лекции:

1. Конституционные принципы.
2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Тема 30. Развитие России на современном историческом этапе (2 часа).

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

План лекции:

1. Глобальные проблемы человечества на современном этапе истории.
2. Мировые социокультурные тренды и их влияние на современную Россию.
3. Россия сегодня: проблемы и перспективы.

5.2.2. Содержание практических занятий.

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (1 час)

Тема 1. История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории (2 часа).

План практического занятия.

1. Предмет истории, исторические источники, методология, функции.
2. Становление исторической науки в России.
3. Периодизация исторической науки.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и методов исторического знания; места истории в системе гуманитарных дисциплин;

умений: использовать философскую, культурологическую и историческую терминологию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
навыков: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием исторической лексики;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (6 часов).

Тема 2. Древняя Русь. Основные этапы становления государственности. (4 часа)

План практического занятия.

1. Предыстория народов России.
2. Концепция происхождения и прародины славян.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование древнерусского государства
5. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 3.. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (4 часа).

План практического занятия.

1. Феодальная раздробленность.

1.1. Начало разделения русских земель.
1.2. Восстановление русского единства. Владимир Мономах.

2. Феодальные центры: особенности экономического и политического устройства.
2.1. Галицко-Волынское княжество
2.2. Ростово-Суздальское, Владимиро-Суздальское княжество.
2.3. Великий Новгород.
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
3.1. Новгород в системе балтийских связей. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями.
3.2. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 4. Культура древней и средневековой Руси. (2 часа)

План практического занятия.

1. Появление письменности, распространение грамотности.
2. Русская и переводная литература: основные жанры и произведения;
3. Древнерусская архитектура.
4. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой

на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел III. Формирование единого национального Российского государства (8 часов)

Тема 5. Московское княжество и Московское государство в XV (4 часа)

План практического занятия.

1. Московское княжество.

1.1. Начало Возвышения Москвы (конец XIII-нач.XIV вв.).

1.2. Начало централизации в русских землях и борьба за лидерство в северо-восточной Руси. Великое княжество Литовское и Тверское как основные соперники Москвы за объединение русских земель.

2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).

3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).

3.1. Присоединение Новгорода и Твери.

3.2. Включение в состав Московского государства Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани.

3.3. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

4. Органы управления единого государства, государственная символика.

4.2. Причины принятия и значение общерусского Судебника.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 6. Московское царство в XVI в. (2 часа).

План практического занятия.

1. Период регентства Елены Глинской.
2. Реформы «Избранной рады» (1548-1560).
3. Опричнина.
4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 7. Смутное время (2 часа).

План практического занятия.

1. Причины и сущность Смутного времени
2. Основные этапы Смутного времени
а) Правление Бориса Годунова;
б) Правление Лжедмитрия I;
в) Правление Василия Шуйского;
г) Семибоярщина
д) I и II народное ополчение
3. Завершение Смуты. Воцарение династии Романовых

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой

на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 8. Россия в XVII в.: от Смуты к империи (4 часа).

План практического занятия.

1. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых).
2. Социально-экономическое развитие страны.
3. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
4. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 9. Культура России XV-XVII вв. (2 часа)

План практического занятия.

1. Книгопечатание и распространение грамотности.
2. Литература XV-XVII вв.
3. Архитектура XV-XVII вв.
4. Музыка, театр, светская жизнь.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.) (18 часов)

Тема 10. Начало модернизации в России. Петровские преобразования (2 часа)

План практического занятия.

1.Государственное регулирование экономики.
2. Реформа государственного управления.
3. Церковная реформа.
4. Дворцовые перевороты: сущность и значение.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 11. Российская империя во второй половине XVIII в. (2 часа).

План практического занятия.

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.
2. Реформы Екатерины II.
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Правление Павла I.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 12. Особенности экономического и политического развития России в первой половине XIX в (2 часа).

План практического занятия.

1. Реформы Александра I.
2. Внешняя политика в первой четверти XIX века: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы (1813 – 1814) гг.
3. Тайные общества. Восстание декабристов.
4. Бюрократизация в годы правления Николая I.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой

на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 13. Особенности экономического и политического развития России во второй половине XIX в (2 часа).

План практического занятия.

1. Буржуазные реформы Александра II.
2. Общественное движение в России в XIX в.
3. Контрреформы Александра III.

Тема 14. Культура России в XVIII-к.XIXв (2 часа).

План практического занятия.

1. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
2. Архитектура (Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский).
3. Направления живописи **в** XVIII-к.XIX в.
4. Музыка и театр в XVIII-к.XIX в.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 15. Россия в конце XIX- начале XX века (2 часа).

План практического занятия.

1. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX веков.
2. Общественное движение. Распространение марксизма.
3. Первая российская революция: причины, движущие силы, ход, значение.
4. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
5. Опыт парламентаризма России в начале XX века.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 16. Россия в I Мировой войне (2 часа).

План практического занятия.

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
4. Нарастание социально-политического напряжения в стране в период I Мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 17. Великая российская революция (1917– 1922) (2 часа).

План практического занятия.

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Период Двоевластия.
3. Победа большевистского восстания в Петрограде. Первые декреты советской власти.
4. Гражданская война.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 18. Культура России в XIX — нач. XX в. (2 часа).

План практического занятия.

1. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
2. Архитектура XIX — нач. XX в. (Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский).
3. Направления в живописи XIX — нач. XX в
4. Музыка и театр.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой

на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе (6 часов).

Тема 19. Становление советского общества (20-30 гг) (2 часа).

План практического занятия.

1. Основные положения новой экономической политики.
2. Индустриализация, коллективизация, первые пятилетние планы.
3. Внутрипартийная борьба, борьба с инакомыслием. Конституция 1936 г.
4. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

Тема 20. Советский Союз в годы второй мировой войны(2 часа).

.

План практического занятия.

1. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне II Мировой войны.
2. СССР в начальный период II Мировой войны.
3. Основные сражения Великой Отечественной войны советского народа.
4. Роль советского народа в победе над фашизмом.

5. Значение и итоги Второй мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 21. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.(2 часа)

План лекции

1. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне II Мировой войны.
2. СССР в начальный период II Мировой войны.
3. Основные сражения Великой Отечественной войны советского народа.
4. Роль советского народа в победе над фашизмом.
5. Значение и итоги Второй мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.(4 часа)

Тема 22. «Оттепель» 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг XX века (2 часа).

План практического занятия.

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Правление Н.С. Хрущева: XX съезд КПСС
3. СССР в 60-70 гг. XX века.
4. Экономическое развитие в 60-70-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование общекультурных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 23. Советская культура 20-80-е годы. (2 часа)

План практического занятия.

1. Советская культура в первые десятилетия советской власти и предвоенный период.
2. Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
3. Культура в годы «Оттепели».
4. Культуры в 1970 – 80- х гг.
5. Культура в период "перестройки".

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование общекультурных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.

Тема 24. Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики. (2часа).

План практического занятия.

1. Причины перестройки. Правление М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.
2. «Новое мышление» периода «перестройки».
3. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 25. Россия в XXI в. (2 часа)

План практического занятия.

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
2. Правление В.В. Путина.
3. Россия на международной арене в начале XXI в.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки			
1	**Тема 1. Становление и развитие российской исторической науки.** **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. Вклад историков основных школ и направлений XIX в. в российскую историческую науку.	1	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос

	2.Развитие историографии в советский период. 3.Роль и значение вспомогательных исторических дисциплин в развитии исторической науки.		
Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.*			
2	**<u>Тема 2.</u> Древняя Русь: основные этапы становления государственности.** Напишите эссе (размышление) об альтернативах принятия христианства на Руси. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Исторические портреты первых киевских князей (на выбор).	2	Проверка, обсуждение эссе. Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.
3	**<u>Тема 3.</u> Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Борьба Северо-западной Руси с нашествием крестоносцев. 2. Политические, экономические и культурные последствия зависимости Руси от Орды. 3. Деятельность первых московских князей Даниила Александровича и Ивана Даниловича Калиты. Исторические портреты.	2	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.			
4.	**<u>Тема 4.</u> Московское княжество и Московское государство в XV.** **Темы для сообщений, докладов, рефератов**	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений,

	1.Исторические портреты Московских князей Василия II Темного и Ивана III. 2. Культура средневековой Руси. Золотой век иконописи.		рефератов. Собеседование и опрос
5.	**Тема 5. Московское царство. в XVI в.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Рассмотрите причины отказа Ивана IV от правления с Избранной Радой и введения опричнины. Была ли альтернатива исторического выбора московского царя? Обоснуйте свой ответ. 2. Является ли закономерным поражение Московского царства в Ливонской войне? Обоснуйте свой ответ **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Опричнина в российской историографии. Иван IV, Андрей Курбский: исторические портреты.	2	Собеседование и опрос Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.
6.	**Тема 6. Россия в XVII в.: от Смуты к империи.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сформулируйте причинно-следственные связи внутренней и внешней политики Ивана Грозного и Бориса Годунова с началом Смутного времени. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Феномен российского самозванчества. 2. Народ и власть в Смутное время.	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос

	3. Церковный раскол. Протопоп Аввакум и Никон (исторические портреты) 4. Бунташный век.		
Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.)			
7.	**<u>Тема 7. Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм.</u>**1 Напишите эссе на тему: цели и результаты реформ Петра I. Подумайте, насколько совпало задуманное Петром I с результатами его деятельности. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Дворцовые перевороты, формирование дворяновластия в России. 2. Культура российского просвещения.	2	Проверка эссе обсуждение. Прослушивание и обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
8	**<u>Тема 8.</u> Особенности развития России в XIX в.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сформулируйте особенности социально-экономического развития России в XIX в. 2. Сравните взгляды западников и славянофилов. Покажите в чем их сходство и отличия. 3.Чем объясняются особенности рабочего движения конца XIX в в России. 4. Почему XIX век принято называть «золотым веком» русской культуры? Обоснуйте свой ответ, используя примеры достижений в разных сферах культуры.	2	Собеседование и опрос
Раздел V. Россия в эпоху войн и революций.			
9.	**<u>Тема 9.</u> Буржуазные революции в Росси и I Мировая война.** **Вопросы и задания для самостоятельной**	2	Собеседование и опрос Прослушивание

	работы 1. Объясните причины военных неудач России в русско-японской и I Мировой войнах. 2. Каковы причины незавершенности реформ П.А. Столыпина. 3. Можете ли Вы согласиться с В.И. Лениным, называвшим Государственную Думу «парламентской говорильней». Обоснуйте свой ответ **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Феномен Г.А. Распутина. Распутинщина. 2. Опыт русского парламентаризма.		и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
10.	**<u>Тема 10. Октябрьский переворот и Гражданская война.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Объясните причины поражения белого движения в ходе гражданской войны. 2. Подумайте, почему многие большевики и простые рабочие были против отмены политики «военного коммунизма». **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. А.В. Колчак, А.И. Деникин, барон Врангель: исторические портреты. 2. В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий: исторические портреты.	2	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.			
11.	**<u>Тема 11. Становление советского общества (20-30 гг).</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сформулируйте причины и следствия	2	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов,

	формирования командно-административной системы. 2. Сравните планы В.И. Ленина и И.В. Сталина по созданию СССР. В чем преимущества и недостатки каждого плана. Какой план был положен в основу образования СССР в итоге? 3. В чем причины негативного отношения советской власти к религии? **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Культурная революция. Принципы, результаты, последствия. 2. Философский пароход. 3. Промышленная модернизация в тоталитарном государстве.		рефератов
12	**<u>Тема 12. Советский Союз в годы II Мировой войны.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Маршал Г.К. Жуков, считал, что И.В. Сталин «…Надеясь на свою мудрость, перемудрил себя и не разобрался в коварной тактике и планах гитлеровского правительства». Согласны ли Вы с мнением Г.К. Жукова? Можно ли было избежать нападения фашистской Германии на СССР? **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Историческая дискуссия на тему: «Кто развязал II Мировую войну?». 2. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.	4	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
13.	**<u>Тема. 13 СССР в 50-80-е гг. XX века</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы**	4	Собеседование и опрос

	1. Назовите основные источники восстановления страны после Великой Отечественной войны. 2. Почему Советский Союз оказался втянутым в «холодную войну». Кто победил в «холодной войне»?		
14.	**Тема 14 Российское общество в условиях системной трансформации.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. В чем смысл политики либерализации, почему деятельность Е.Т. Гайдара получила название «Шоковой терапии раскройте смысл альтернатив постсоветского развития. 2. Причины неудач политики перестройки. Темы рефератов: 1.Правозащитное движение в СССР и современной России.	4	Итоговый контрольный тест
Раздел VIII. Феномен российской цивилизации (10 часов))			
15	**Тема 23. Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа).** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Географические факторы и природные богатства. 2. Многообразие российских регионов. 3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. 4. Испытания и герои России	4	Конспект
16	**Тема Российское государство-цивилизация.** **Вопросы и задания для**	4	Конспект

	самостоятельной работы **1.** Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 2. Российская цивилизация в исторической динамике. 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе. 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Философское осмысление России как цивилизации.(вне идей стадиального детерминизма). 2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.		
17	**<u>Тема Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</u>** 1.Ценностные вызовы современной политики. 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.	4	Конспект
18	**<u>Тема</u> Политическое устройство России.** 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 2. Уровни и ветви власти 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	4	Конспект
19	**<u>Тема Развитие России на современном историческом этапе.</u>**	4	Конспект

	1.Россия и глобальные вызовы 2 Внутренние вызовы общественного развития 3 Образы будущего России 4 Ориентиры стратегического развития России		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

- Основная учебная литература:

1. Белюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Белюков. — Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010 .— 300 с. — ISBN 978-5-350-00211-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258601/
2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.— 73 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640933/
3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2015.— 188 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314561/ .
4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521.
5. История России в вопросах и ответах. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие / сост. С.А. Кислицын. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 608 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.1 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 544 с.
7. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.2 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 720 с.
8. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9.

9. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с
10. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
12. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022 5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.
13. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
14. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
15. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
16. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
17. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
18. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
19. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

Перечень дополнительной литературы:

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
28. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
29. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
30. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
31. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
32. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
33. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002. Документ зарегистрирован № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 44 из 45. Страница создана: 15.08.2023 10:49 44
34. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
35. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
36. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.
37. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И.

Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
38. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
40. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.
41. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.
42. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
43. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.
44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
45. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
46. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
47. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.
48. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
49. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
50. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.
51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1; *УК -5*	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального	*Знает:* - преподаваемый предмет «История России» в пределах требований

	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы: основных датах, участниках и результатах важнейших исторических событий. *Умеет:* организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. *Имеет опыт:* формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
УК- 1; *УК-5*	01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" С/02.6 Организационно - педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	*Знает:* - Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями. *Умеет:* - Направления и перспективы развития образования в области истории или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области). *Имеет опыт:* - Организации подготовки досуговых мероприятий, направленных на выявление исторической динамики и хронологии событий.

УК- 1; *УК-5*	01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин	*Знает:* - *м*етодологию научного исследования, особенности исследования в избранной области истории. *Умеет:* - *а*нализировать актуальные проблемы и процессы в различные периоды истории России. *Имеет опыт:* - организационно-педагогической поддержки общественной, научной и творческой активности студентов.

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: - предмет, объект, основные функции и методы исторического знания; - место дисциплины «История России» в системе гуманитарных дисциплин; - основные источники исторической	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет дисциплины «История»; основные источники исторической информации; **Умеет:** ориентироваться в классических и	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение

информации; **Умеет:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; **Имеет опыт:** анализа источников исторической информации в соответствии с принципами научной объективности и историзма, оценивания исторического опыта	современных концепциях истории России; **Имеет опыт:** понимания, критического анализа и обобщения исторической информации;	.
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает** – основные принципы функции и методы исторической науки; **Умеет** – анализировать специфику современного российского общества (российской цивилизации); **Имеет опыт -** анализа источников исторической информации в соответствии с принципами научной объективности и историзма;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания Эссе
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – основные	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание.

	этапы развития исторического знания; выдающихся представителей мировой и отечественной исторической науки. **Умеет –** анализировать перспективы развития современного российского общества **Имеет опыт -** критического восприятия исторической информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;	Реферат. Доклад, сообщение Эссе
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;		
Знает: - органическую взаимосвязь российской и мировой истории; - место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; **Умеет:** выявлять культурное многообразие мира, цивилизационные особенности России; **Имеет опыт:** -выстраивания межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает -** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека; **Умеет -** использовать базовые ценности мировой культуры **Имеет опыт -** понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение

развития и конфессиональных направлений; -применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования		
-	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает** - органическую взаимосвязь российской и мировой истории; **Умеет** - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; **Имеет опыт** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания Эссе
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – выявлять связь отдельных проявлений современной культуры с историческими этапами ее становления и развития;	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Эссе

	Умеет – выявлять характерные особенности того или иного проявления культуры; **Имеет опыт –** применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	

Уровни оценки ожидаемых результатов:

Эталонный – предполагает наличие четких и систематических знаний, умение анализировать и систематизировать изученный материал, выполнять практические задания, переход от комплексного мышления к системному; владение методами анализа и синтеза практических проблем, способами прогнозирования и оценки событий и явлений, критическим осмыслением полученных умений и навыков, умением решения практических задач вне стандартных ситуаций, что соответствует оценке «отлично».

Стандартный уровень предполагает наличие знаний, излагаемых аргументировано и демонстрирующих умения анализировать, систематизировать учебный материал, и навыков самостоятельно осуществлять поиск дополнительного материала и применения полученных знаний для решения практических задач, что соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень обязателен для всех студентов по окончании курса. Предполагает наличие знаний в объеме, достаточном для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, умений применять полученные знания на практике, навыков выполнения типовых заданий и соответствует оценке «удовлетворительно».

Предпороговый (низкий) уровень отражает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций: при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала что соответствует оценке «неудовлетворительно».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «История» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования по тематическим разделам.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция.

Тесты включают 15-20 вопросов. На выполнение теста, содержащего 20 вопросов, студентам отводится 35-45 минут.

Выполнение тестовых заданий следует начинать с внимательного прочтения всех вопросов и вариантов ответов. Отвечать следует только после того как Вы поняли вопрос и проанализировали варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

При выполнении тестового задания следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе большего или меньшего числа вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

Образец бланка

Бланк ответов										
ФИО_____ № группы_____ Вариант №__										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ответа										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Тест по дисциплине «История России»*

1. Князь, впервые объединивший под своей властью Северную и Южную Русь:

1.Олег	3. Рюрик	5. Ольга
2. Игорь	4. Владимир Мономах	6. Владимир Святославич «Святой»

2. Укажите город, избежавший разорения монголо-татарами в 1237-1240 гг.

1 Рязань	3. Киев	5. Суздаль
2 Новгород	4. Владимир	6. Курск

3. Военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV в. называли:

1. полководец	3. тысяцкий	5. сотник
2. стрелец	4. князь	6. воевода

4. Создание первого общерусского Судебника, введение Юрьева дня связано с именем:

1. Ярослава Мудрого	3. Александра Невского	5. Дмитрия Донского
2. Владимир Мономах	4. Василия III	6. Ивана III

5. Что из названного было результатом утверждения патриаршества в России в конце XVI в?

1.независимость Русской православной церкви от греческой	3. раскол Русской православной церкви	5. гонения на еретиков
2. создание синода	4. открытие первых книгописных мастерских при монастыре	6. утверждение власти церкви над царя

6. В память о взятии Казани в Москве был (а) построен (а):

1. Новодевичий монастырь	3. Успенский собор в Кремле	5. Архангельский собор
2. Храм Василия Блаженного	4. Грановитая палата	6. колокольня Ивана Великого

7.Руководитель Первого ополчения в период Смутного времени:

1. К.Минин	3. П.Ляпунов	5. Б.Годунов
2. Д.Пожарский	4. В.Шуйский	6. М.Романов

8. В 1612 г. произошло событие:

1. начало правления Михаила Романова	3. основание Санкт-Петербурга	5. окончание Северной войны
2. основание Московского университета	4. основание Московского университета	6. освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

1. походе за три моря Афанасия Никтина	3. вторжение шведов	5. походе князя Святослава
2. призвание варягов	4. нашествии хана Батыя	6. вторжение тевтонцев

9. В ходе кокой войны произошли битвы у деревень Гросс-Егерсдорф, Кунерсдорф, взятие русскими войсками Кенигсберга?

1. Ливонской войны	3. Отечественной войны 1812г	5. Семилетней войны
2. Северной войны	4. Русско-шведской войны 1788-1790 гг.	6. Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.

10. Чье царствование было самым длительным?

1. Петра I	3. Николая I	5. Елизаветы Петровны
2. Екатерины II	4. Александра I	6. Александра II

11.В какие годы в России вместо коллегий были учреждены министерства?

1. 1700-1725 гг.	3. 1762-1796 гг.	5. 1855-1881 гг.
2. 1741-1761 гг.	4. 1802-1828 гг.	6. 1881-1894 гг.

12.Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско-японской войны?

1. штурм Перекопского перешейка	3. переход через Сиваш	5. бой в Синопской бухте
2. Цусимское сражение	4.Брусиловский прорыв	6. Галицийская наступительная операция

13.Государственная Дума возникла в ходе:

1. отмены крепостного права	3. реформ СЮ. Витте	5. первой российской революции
2. реформ П.А.Столыпина	4. первой мировой войны	6. свержения самодержавия

14. Завершение периода двоевластия:

1 июль 1917 г.	3. июнь 1917 г.	5 март 1918 г.
2 сентябрь 1917 г.	4. март 1917 г.	6 январь 1920 г.

15.Какой из названных терминов относится к политике «военного коммунизма»?

1. продразверстка	3. концессия	5. многопартийность
2. продналог	4. денационализация	6. деньги

16.Кто из руководителей СССР не имел официального титула генерального (Первого) секретаря партии?

1. И.В.Сталин	3. В.И.Ленин	5. Н.С.Хрущев
2. М.С.Горбачев	4. Л.И.Брежнев	6. К.У.Черненко

17.Первые гвардейские соединения в Красной Армии появились в ходе:

1 Гражданской войны	3. Смоленского оборонительного ходе Великой Отечественной войны	5. Курской битвы в Великой Отечественно войны
2 Советско-войны	4. Сталинградской ходе Отечественной войны	6. Московской битвы в Великой Отечественно войны

18. XX съезд КПСС состоялся в:

1. 1953 г.	3. 1959 г.	5. 1966 г.
2. 1956 г.	4. 1961 г.	6. 1970 г.

19. Что было одной из причин перехода руководства СССР в середине
1980-х годов к политике перестройки?

1. митинги и демонстрации населения с требованиями перемен	3. усиление кризисных явлений в разных сферах жизни общества	5. принятие новой экономической доктрины КПСС
2. требования международных банков о выплате СССР внешних долгов	4. резкое обострение международной обстановки	6. попытка оппозиции М.С.Горбачева организовать государственный переворот

20. Как называли в конце 1960-х - середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

1. эмигрантами	3.космополитами	5. монархистами
2. анархистами	4. либералами	6. диссидентами

Ключ

1-1	2-2	3-3	4-6	5-1	6-2	7-3	8-6	9-5	10-1
11-4	12-2	13-5	14-1	15-1	16-3	17-3	18-2	19-3	20-6

***** Интеграционный тест может быть использован на итоговом занятии при подведении рейтинговых итогов, а также на зачетном мероприятии при выборе письменной формы отчетности.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «История России». Принципы изучения исторических фактов. Понятие и классификация исторического источника. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Многообразие концепций истории развития человеческого общества. Теория формационного развития. Цивилизации и их типы.
3. Великое переселение народов (IV-VII вв.) и теории происхождения славян.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства на Руси.
5. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Политический строй.
6. Принятие христианства и его значение в развитии Древнерусского государства.
7. Культура и быт Древней Руси.
8. Социально-политические изменения в русских землях в 12-13 вв. Причины раздробленности Руси.
9. Монголо-татарские нашествия на Руси. Сопротивление завоевателям. Последствия зависимости Руси от Орды.
10. Формирование единого Российского государства. Возвышение Москвы в процессе объединения русских земель.
11. Иван Грозный. Укрепление самодержавия. Опричнина, ее итоги.
12. «Смутное время». Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и его роль в освобождении Москвы и изгнания чужеземцев.
13. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.
14. Россия в эпоху Екатерины И. «Просвещенный абсолютизм».
15. Особенности социально-экономического развития России в 1-ой

четверти XIX в. Сословная система организации общества.

16. Мануфактурно-промышленное производство в России. Становление индустриального общества.
17. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Реформы высших органов управления. М.М. Сперанский.
18. Отечественная война 1812 г. Значение победы русской армии в войне против наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций России.
19. Общественно-политическая мысль и особенности освободительного движения в России в 1-ой четверти XIX в. Декабристы.
20. Идеология самодержавия и формирование либеральной мысли в России. Славянофилы и западники.
21. Общественная мысль и освободительное движение в России в 40-80-е годы XIX в.
22. Россия в эпоху преобразований 60-70-х гг. XIX в.
23. Русская культура 19 века и ее вклад в мировую культуру.
24. Социально-экономическое развитие России в конце XIX в. Продолжение индустриализации. Помещичье землевладение. Противоречия социально-экономического развития.
25. Марксизм и революционное движение в России в конце XIX в. Г.П.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).
26. Первая российская революция. Причины, социально-экономические и политические последствия.
27. Политические партии в России в начале XX в. Классификация, программы.
28. Аграрная реформа П.А.Столыпина: основные положения и значение.
29. Россия в первой мировой войне. Кризис власти в годы войны.
30. Февральская революция 1917 года. Альтернативы развития страны. Кризис власти.
31. Октябрьская революция и первые мероприятия Советской власти. Начало формирования однопартийной политической системы.
32. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Столкновение противоборствующих сил: результаты и последствия.
33. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.
34. Новая экономическая политика: цели и значение.
35. Образование СССР: цели и результаты.
36. Формирование тоталитарного политического режима в стране в 20-30-е годы XX в. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
37. Политика индустриализации СССР: источники накопления, темпы, достижения, трудности и уроки.
38. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее экономические и политические последствия.
39. Культурная жизнь страны в 20-е годы XX столетия.

40. Советская внешняя политика в 20-х - начале 30-х годов XX века.
41. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Современные споры о международной кризисе 1939-1941 гг.
42. Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины временных неудач Красной Армии летом 1941 г. Крах гитлеровских планов «молниеносной войны».
43. Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Их итоги и значение.
44. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Итоги и уроки второй мировой войны.
45. Социально-экономическое развития СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, его источники, трудности и итоги.
46. Сталинский тоталитаризм 1946-1953 гг., его последствия в области науки и культуры.
47. Истоки, сущность и начало «холодной войны». Образование НАТО и Организации Варшавского договора.
48. «Оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ.
49. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.
50. Экономические реформы 1965 г., причины их свертывания.
51. СССР в 70-х - начале 80-х годов. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Движение диссидентов. Кризис тоталитарной системы.
52. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс.
53. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
54. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция 1993 г.
55. Россия в конце 90-х годов XX в - начале XXI века. Общество в условиях реформ и формирования гражданского общества и правового государства.
56. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
57. Наука и образование в современной России.
58. Культура в современной России.
59. Внешнеполитическая деятельность России в современных условиях.
60. Участие России в решении глобальных проблем современности.
61. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
62. Российский федерализм.

63. Цивилизационный подход в социальных науках.
64. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
65. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
66. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
67. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
68. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
69. Мировоззрение как феномен.
70. Современные теории идентичности.
71. Системная модель мировоззрения («человек-семья-обществогосударство-страна»).
72. Основы конституционного строя России.
73. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
74. Традиционные духовно-нравственные ценности.
75. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
76. Россия и глобальные вызовы.

7.2.4. Кейсовые задания

Варианты кейсовых заданий представлены в разделе «Приложения»

8. Перечень литературы

1. Белюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Белюков.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 300 с. — ISBN 978-5-350-00211-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258601.
2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.— 73 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640933/
3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2015.— 188 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314561/ .
4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-

8158-1615-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521
5. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442352
7. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427.
8. Супрунова, Е.П. История Отечества [Электронный ресурс] / И.П. Черная, А.Е. Салионов, С.С. Пай, ред.: Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 776 с.: ил. — ISBN 978-5-98301-179-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/685277
9. Фортунатов, В.В. История: учебное пособие / В.В.Фортунатов. – Питер, 2012. – 464 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru.

9.2. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи.

3. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

4. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.

5. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.

Справочно-информационные системы

1. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития исторической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является

достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для печатных изданий монографического характера: Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней/Н.М. Коняев. М., Вече, 2011. – 496 с.

Для электронных источников информации: Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (дата обращения 18.08.2018).

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6.

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Подготовку к экзамену следует вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

При подготовке к экзамену можно воспользоваться интернет тренажерами, которые содержат правильные ответы. Пробные тестирования помогут студенту приобрести уверенность в своих знаниях и снизить стрессовые ожидания в ходе экзамена.

Требования к знаниям студентов на экзамене по истории определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 156A2010240338163472 252, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП Ефременков К.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Блок № 1 «События и персоналии»

Кейс № 1 «Великий полководец»

Прочтите отрывок из документа: *«И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александру»… Собрал великую силу, начальников и епископов своих, …и напомнили корабли множеством своих полков и двинулись с великой силой, обуреваемые воинственным духом»* -

Задания:

1. О каком полководце сказано в данном отрывке?

2. Какие современные государственные награды связаны с именем данного полководца?

Кейс № 2 «Император-победитель»

Прочтите ***отрывок из записок Н.А.Греча*** о царствовании одного из российских императоров*: «Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса...и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменились чувствительным образом».*

Задания:

1. О каком императоре идет речь в приведенном отрывке? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие исторические события обусловили характеристику императора, обозначенного в названии кейса?

Кейс № 3 «Первая великая битва великой войны»

Отрывок из сочинения современного историка*: «Битва явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана «молниеносной войны».*

Задание:

1. О сражении за какой город идет речь в приведенном отрывке?

2. Когда состоялось данное сражение?

Кейс № 4 «Политический курс генерального секретаря»

Прочтите представленный отрывок и ответьте на вопрос: какому генеральному секретарю дается указанная оценка деятельности?

Отрывок из воспоминаний драматурга М.Шатрова*: «…Одни освобождение людей вспомнят, другие - кукурузу, третьи - жилищную политику, четвертые - как я, когда с мясом стало плохо, начал с абстракционистами бороться. Все было. Но самое главное - все мы, весь народ, …все мы глотнули другого воздуха. Это главное … Это не пропадет, прорастет»*

Задания:

1. О правлении какого государственного секретаря идет речь в приведенном отрывке?

2. Под каким названием вошел в историю период руководства указанного генерального секретаря?

Кейс № 5 «Российская история 1990 х. годов»

Задания:

1. *90 г 20 века – сложное и противоречивое время в истории нашей страны. Оперируя знаниями по курсу «История», выделите основные факторы социально-экономического и политического развития государства, которые характеризовали данный период.*

2. Представьте графически (схема, таблица) обозначенные вами факторы, подчеркивая их взаимосвязь и взаимозависимость.

Кейс № 6 «Гордость российской науки»

Прочитайте текст.

Науки юношей питают,
Отраду старцам подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут.

Задания:

1. Какому российскому ученому принадлежат эти строки?

2. Перечислите достижения великого ученого?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Работа с текстом»

Задания:

1. Озаглавьте фрагмент текста

2. Выделите ключевые фрагменты текста.

3. Составьте тезисный план по предложенному материалу.

«..именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – все, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне, и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой… При Иване Калите получил свое окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служивых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам… Силой, связывающей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

Кейс № 8 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повесть временных лет» (начало XII в.): *« В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал родна род и не была у них усобица и стали воевать друг с другом. И сказала себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по нраву». И пошли за море к варягам, руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, ИА иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руи, чудь, славяне, кривичи и весь: «земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли, и сел старший, Рюрик в Новгороде,*

а другой Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варяговпрозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского род, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И владел своей властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, а над теми всеми властвовал Рюрик…»

Задания:

1. О каком событии идет речь в «Повести временных лет»? Укажите год.

2. Исходя из данного повествования, сделайте вывод, в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой концепции.

3. Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Обоснуйте свой ответ.

Кейс № 9 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из указа Петра I, изданного в 1722 г.: «… *Принцы, которые происходят, и те, которые с нашими принцессами сочетаны, имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.*

Все замужние жены поступают в рангах, по чинам мужей их.

Все служители и чужестранные, которые восемь первых рангов находятся или действительно были, имеют оных законные дети и потомки в вечные времена, лучшему старшему дворянству во всех достоинствах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были и, прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабжены не были.

Надлежит дворянских детей в коллегиях производить снизу. А которые знатные слуги покажут, те могут за свои труды производиться в ранг выше, как то чинится и в воинской службе.

Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян; то когда кто получить вышеописанный чин, оный суть дворян и его дети, которые родятся в обер-офицерстве. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах не из дворян, оных дети не суть дворяне.

И понеже никому, кроме нас, и других коронованных глав принадлежит, кого в дворянское достоинство гербом и печатью жаловать. А которые дослужились до обер-офицерства, так и не из дворянства: тем давать гербы смотря по заслугам».

Задания:
1. Как называется этот указ?

2. Назовите важнейшие изменения в жизни дворян после принятия этого документа. Сравните данную службу с прежней системой прохождения по службе.

Кейс № 10 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из речи императора Николая I на заседании Госсовета 30 марта 1842 г.: « *Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении, есть зло, для всех ощутимое и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом гибельным. я никогда на это не решусь, считая, что если время, когда можно будет приступить к такой мере (отмене крепостного права), вообще очень далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о том был бы не что иное, как преступное посягательство на общественное спокойствие и на благо государства».*

Задания:

1. Каково отношение Николая I к крепостному праву?

2. Как решался крестьянский вопрос в правление Николая I? Перечислите действия государственной власти по облегчению положения крестьян.

Блок 3. Работа с картами

Кейс № 11 «Работа с картой»

Рассмотрите карту и выполните задания.



1. Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».
2. Укажите названия городов обозначенных на карте цифрами 4 и 6.
3. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных.

1. Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
2. В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
3. В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно Повести временных лет, принял крещение киевский князь Владимир.
4. На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.
5. Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.
6. Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Запишите в поле ответа цифры, под которыми они указаны.

_____

Кейс № 12 «Работа с картой»

Рассмотрите карту и выполните задание.



1. Назовите московского князя, возглавившего поход, обозначенный на схеме белыми стрелками.
2. Назовите город, обозначенный на карте цифрой «3», войска которого приняли участие в этом сражении, не смотря на то, что он находился в другом государстве.
3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных.

1. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», – битва на реке Сити.
2. Обозначенное на схеме цифрой «1» сражение произошло на территории Рязанского княжества.
3. Обозначенный на схеме цифрой «2» город выступал основным соперником Москвы в борьбе за лидерство в русских землях.
4. Обозначенный на схеме белыми стрелками поход проходил через город Ярославль.

5. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», закончилось победой войск, руководимых московским князем.
6. Обозначенный на схеме цифрой «4» город был присоединён к Московскому государству в том же веке, к которому относятся обозначенные на схеме стрелками события.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

_____

Блок 4. Анализ иллюстративного материала

Кейс № 13. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Марка посвящена юбилею создания СССР.
2. Марка выпущена в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
3. Автор изображения на марке подчёркивает, что юбилей пришёлся на время серьёзных испытаний для советского народа.
4. Участником события, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д. Троцкий.
5. В год выпуска марки произошла Курская битва.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. _____

Кейс № 14. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной монете являются верными?
Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Монета посвящена событию, которое относится к периоду руководства СССР И.В. Сталина.
2. Монета посвящена успехам СССР в освоении космического пространства.
3. Событие, которому посвящена монета, произошло в 19501950-х гг.
4. В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, в СССР впервые было испытано атомное оружие.
5. В разработке изображённого на монете объекта принимал непосредственное участие Н.Е. Жуковский.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

Кейс № 15. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном плакате являются верными?

Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Плакат относится к периоду в отечественной истории, начавшемуся в 19801980-х гг.
2. Руководителем СССР во время создания данного плаката был Л.И. Брежнев.
3. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.
4. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР был провозглашён курс на построение коммунизма за 20 лет.
5. На плакате изображены символы, являвшиеся частью герба и знамени СССР.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны _____.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
РЕГИОНАЛЬНАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

***Направленность (профиль** программы): **организация работы** с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 5
Семестр – 9,10
Промежуточная форма контроля - зачет
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработала:
к.п.н, доцент: Мухина Э.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
1.1.Выписка из ФГОС ВО ……..…….. 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……..4
2. Результаты обучения по дисциплине…….……5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....7
5. Содержание дисциплины……..…..7
5.1. Количество часов по видам занятий……..…….7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..…….8
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....8
5.2.2. Содержание практических занятий…….....10
6. Самостоятельная работа студентов……..17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..……22
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….....22
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….28
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....28
7.2.2. Тестовые задания…….……28
7.2.3. Вопросы к зачету……..……...31
7.2.4. Кейс-задания…….……...…33
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины…….……...…33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...……....36
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....42
12. Приложения ……45

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Введение в региональную и муниципальную молодежную политику. История становления и развития молодежной политики в стране. Молодежная политика как вид социальной политики государства. Иерархичная структура государственной молодежной политики в Российской Федерации: региональный и муниципальный уровни.

Раздел 2. Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики. Конституционные положения и федеральное законодательство по вопросам молодежной политики и регулирования деятельности молодежных объединений. Нормативные правовые акты Смоленской области, регулирующие отношения в сфере реализации региональной и муниципальной молодежной политики.

Раздел 3. Кадровое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики. Проблемы кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики. Специфика кадровой ситуации в молодежной сфере. Совершенствование кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.

Раздел 4. Молодежные и детские общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики. Молодежные и детские общественные объединения: понятие и сущность. Основные функции молодежных и детских общественных объединений. Организационно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи. Основные проблемы молодежных и детских общественных объединений.

Раздел 5. Программно-целевое управление реализацией молодежной политики на региональном и муниципальном уровне. Программно-целевое управление как социальная технология. Классификация и типология социальных проектов. Основные требования к программам и проектам. Применение программно-целевого подхода в сфере молодежной политики. Подходы к разработке и реализации молодѐжных проектов. Социальное проектирование молодѐжной политики: содержание и принципы реализации. Социальное программирование в сфере молодежной политики. Проблемы, которые необходимо учитывать при разработке программ в сфере молодежной политики.

Раздел 6. Эффективность реализации региональной и муниципальной молодежной политики. Понятие «эффективность региональной и муниципальной молодежной политики». Проблема оценки

эффективности молодежных проектов и программ. Подходы к разработке критериев эффективности государственной молодежной политики.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных УП ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»)**.

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: понятийный аппарат и нормативную правовую базу государственной молодёжной политики, реализуемую на региональном и муниципальном уровнях. ***Уметь:*** применять методику научно-аналитической работы к изучению проблем молодёжи и поиску возможных путей их решения. ***Иметь опыт:*** аналитической оценки принятых нормативно-правовые актов региональных и муниципальных органов государственной власти.	**УК-1** **(Наименование категории компетенции -системное и критическое мышление)** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: особенности молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений и её значение для перспектив всестороннего обеспечения благосостояния населения регионов. ***Уметь:*** научно обоснованно и политически грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодёжной политики на региональном и	**ПК-3** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

муниципальном уровнях для решения практических задач в сфере организации работы с молодёжью и представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций. ***Иметь опыт:*** организации обсуждения положений нормативно-правовых актов и законопроектов, направленных на регулирование положения молодёжи в обществе на региональном и муниципальном уровнях.	
Знать: основы государственной политики в отношении молодёжи и молодёжных общественных объединений, базовые подходы к её реализации на региональном и муниципальном уровнях. ***Уметь:*** диагностировать и классифицировать проблемы возникающие в процессе реализации государственной молодежной политики. ***Иметь опыт:*** эффективного взаимодействия с представителями различных молодёжных общественных объединений на региональном и муниципальном уровнях для решения практических задач в сфере организации работы с молодёжью.	**ПК-4** Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» относится к обязательной части части образовательной программы (Б1. О. 24). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе в 9 и 10 семестрах, по заочной форме обучения. Промежуточная форма контроля – зачет, итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Педагогика», «Государственная молодежная политика в РФ»,

«Культурология», «Волонтёрское движение», «Связи с общественностью», «Карьерные стратегии молодежи», «Правовые основы работы с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28
Лекции		12
Семинары		16
Подготовка к зачету, зачет		4
Подготовка к экзамену, экамен		9
Самостоятельная работа		211
Общая трудоемкость	**Часы**	252
	ЗЕ	7

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Тематические разделы	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Подготовка к зачету, экзамену	
	лекции		практические занятия					
	9 сем	*10 сем*	*9 сем*	*10 сем*	*9 сем*	*10 сем*	*9 сем*	*10 сем*
1.Введение в региональную и муниципальную молодежную политику	**2**	**2**	**2**		**18**	**18**	**1**	**1**
2.Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики	**2**	**2**	**2**		**18**	**18**	**1**	**1**
3.Кадровое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики		**2**	**2**		**18**	**18**	**1**	**1**
4.Молодежные и детские общественные объединения как субъект региональной и		**2**	**2**	**2**	**18**	**18**	**1**	**2**

муниципальной молодежной политики								
5.Программно-целевое управление реализацией молодежной политики на региональном и муниципальном уровне		**2**		**2**	**18**	**15**		**2**
6.Эффективность реализации региональной и муниципальной молодежной политики		**2**		**2**	**16**	**18**		**2**
Общее количество часов	**4**	**8**	**8**	**8**	**106**	**105**	**4**	**9**
	Аудиторная работа				**Самостоятельная работа**		**зачет**	**экзамен**
	28 часов				**211 часов**		**4 часа**	**9 часов**
Итого:	**252 часа (7 зач.ед.)**							

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционный материал курса направлен на приобретение:

знаний об (о)

основных понятиях, закономерностях функционирования органов государственной власти в сфере молодежной политики на уровне местного самоуправления; функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления; взаимодействии этих органов между собой внутри одного уровня управления (межведомственном взаимодействии;

умений:

организовать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга;

опыта деятельности по:

работе с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха; организации общественно значимых мероприятий, направленных на социально-культурное развитие, гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи.

Изучение лекционного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-4).

Лекционные занятия

Раздел 1. Введение в региональную и муниципальную молодежную политику (2 часа)

История становления и развития молодежной политики в стране. Молодежная политика как вид социальной политики государства. Специфика реализации молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.

Раздел 2. Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики (2 часа)

Конституционные положения и федеральное законодательство по вопросам молодежной политики и регулирования деятельности молодежных объединений. Нормативные правовые акты Смоленской области, регулирующие отношения в сфере реализации региональной и муниципальной молодежной политики.

Раздел 3. Кадровое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики (2 часа)

Проблемы кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики. Специфика кадровой ситуации в молодежной сфере. Совершенствование кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.

Раздел 4. Молодежные и детские общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики (2 часа)

Молодежные и детские общественные объединения: понятие и сущность. Основные функции молодежных и детских общественных объединений. Организационно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи. Основные проблемы молодежных и детских общественных объединений.

Раздел 5. Программно-целевое управление реализацией молодежной политики на региональном и муниципальном уровне (2 часа)

Программно-целевое управление как социальная технология. Классификация и типология социальных проектов. Основные требования к программам и проектам. Использование программно-целевого подхода в сфере молодежной политики. Подходы к разработке и реализации молодѐжных проектов. Социальное проектирование молодѐжной политики: содержание и принципы реализации. Социальное программирование в сфере молодежной политики. Факторы, которые необходимо учитывать при разработке программ в сфере молодежной политики.

Раздел 6. Эффективность реализации региональной и муниципальной молодежной политики (2 часа)

Понятие «эффективность региональной и муниципальной молодежной политики». Проблема оценки эффективности молодежных проектов и программ. Федеральные эксперты – о подходах к разработке критериев эффективности государственной молодежной политики (блок для группового обсуждения на форуме)

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на семинарских занятиях предполагает:

- **закрепление теоретических знаний**, связанных с основными закономерностями функционирования органов государственной власти в сфере молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях, полученных на лекциях;
- **формирование умений** анализировать основные положения нормативно-правовых актов, научно-исследовательских и публицистических источников, касающихся проблематики молодежного пространства на региональном и муниципальном уровне;
- **опыта деятельности по** взаимодействию с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организации информационного обеспечения молодежи на региональном и муниципальном уровнях.

Работа на семинарских занятиях направлена на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-4).

Практические занятия

Практические занятия по разделу 1.

Введение в региональную и муниципальную молодежную политику (2 часа)

План изучения теоретического материала раздела:

1. **Блок История становления и развития молодежной политики в стране.**
   1.1. Специфика становления и развития молодежной политики в России.
   1.2. Влияние исторических процессов и событий на определение государственных приоритетов в отношении молодых поколений граждан;
   1.3. Оценка направленности и содержания молодежной политики России в контексте государственной идеологии, характерной для разных исторических эпох.

2. **Блок Молодежная политика как вид социальной политики государства.**
   2.1. Молодежь как особая социальная категория граждан;
   2.2. Понятие, содержание и специфика социальной политики государства;
   2.3. Особенности социальной политики России в отношении молодежи на современном историческом этапе.

3. **Блок Специфика реализации молодежной политики на региональном уровне.**
   3.1. Иерархичность государственной молодежной политики
   3.2. Региональный уровень реализации молодежной политики (на примере Смоленской области).
   3.3. Специфика реализации молодежной политики на муниципальном уровне (на примере города Смоленска).

Практическая работа по материалу раздела:

Темы для обсуждения на занятиях и дискуссионных площадках:

1. Характеристика основных этапов институализации молодежной политики в России.
2. Анализ механизмов формирования институтки реализации молодежной политики в современной РФ.
3. Обсуждение существующих в настоящее время моделей молодежной политики.

4. Выявление основных проблем, снижающих эффективность работы с детьми и молодѐжью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

5. Значимость социальных функций региональной и муниципальной молодежной политики.

Практические занятия по разделу 2. Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики (2 часа)

План изучения теоретического материала раздела:

Блок 1. Конституционные положения и федеральное законодательство по вопросам молодежной политики и регулирования деятельности молодежных объединений.

1.1. Социальные гарантии в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

1.2. Специфика правового статуса молодежи.

1.3. Федеральное законодательство по вопросам молодежной политики и регулирования деятельности молодежных объединений.

Блок 2. Нормативные правовые акты Смоленской области, регулирующие отношения в сфере реализации региональной и муниципальной молодежной политики.

2.1. Нормативно-правовое сопровождение региональной молодежной политики (на примере Смоленской области).

2.2. Нормативно-правовое сопровождение муниципальной молодежной политики (на примере города Смоленска).

2.3. Опыт социальной интеграции в вопросах реализации региональной и муниципальной молодежной политики.

Темы для обсуждения на занятиях и дискуссионных площадках:

1. Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих и регламентирующих региональную и муниципальную молодежную политику.

2. Оценка нормативно-правовой основы молодежной политики в Смоленской области.

3. Характеристика проблем, существующих в сфере нормативно-правового обеспечения молодежной политики, на уровне регионов и муниципальных образований?

4. Значение развития нормативно-правовой базы для реализации молодежной политики.

Практические задания:

1. Составьте блок-схему, отражающую структуру органов, координирующих реализацию молодежной политики на региональном и муниципальном уровне (на примере Смоленской области).
2. Составьте коллаж-схему, характеризующую Ваше видение проблем, существующих в сфере молодежной политики, на уровне регионов и муниципальных образований.

Практические занятия по разделу 3

Кадровое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики (2 часа)

План изучения теоретического материала раздела:

Блок 1. Специфика кадровой политики в молодежной среде

1.1. Характеристика подходов к организации кадровой политики государства, ориентированной на молодежную среду.
1.2. Международный опыт в вопросах кадровой политики в сфере организации и функционирования молодежного пространства.
1.3. Социальная интеграция в вопросах осуществления кадровой политики государства, ориентированной на молодежную среду.

Блок 2. Проблемы кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.

2.1. Кадровое обеспечение региональной молодежной политики (на примере Смоленской области).
2.2. Кадрового обеспечение муниципальной молодежной политики (на примере города Смоленска).

Блок 3. Совершенствование кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.

3.1. Характеристика проблем, существующих в сфере кадрового обеспечения молодежной политики на уровне регионов.

3.2. Характеристика проблем, существующих в сфере кадрового обеспечения молодежной политики на уровне муниципальных образований.

3.3. Характеристика тенденций, направленных на оптимизацию кадровой политики государства, ориентированных на молодежную среду.

Темы для обсуждения на занятиях и дискуссионных площадках:

1. Социальная роль кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.

2. Охарактеризуйте проблемы кадрового обеспечения молодежной политики.

3. Оценка основных показателей, определяющих успешность кадровой политики в молодежной среде.

4. Определение направлений совершенствования кадрового обеспечения молодежной политики.

Практическое задание:

Составьте блок-схему, отражающую кадровое обеспечение по реализации, молодежной политики на региональном и муниципальном уровне (на примере Смоленской области).

Внеаудиторное мероприятие: посещение городских и районных структур, курирующих реализацию государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях (на примере Смоленской области и города Смоленска).

Практические занятия по разделу 4.

Молодежные и детские общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики (4 часа)

План изучения теоретического материала раздела:

Блок 1. Молодежные и детские общественные объединения: понятие и сущность.

1.1. Основные функции молодежных и детских общественных объединений.

1.2 Организационно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи.

Блок 2. Практическая деятельность молодежных и детских общественных объединений.

2.1. Организация деятельности молодежных и детских общественных объединений на региональном уровне (на примере Смоленской области).

2.2. Организация деятельности молодежных и детских общественных объединений на муниципальном уровне (на примере города Смоленска).

Темы для обсуждения на занятиях и дискуссионных площадках:

1. Проблемы взаимодействия органов государственной власти, молодежных и детских общественных объединений.
2. Социальный и правовой статусы молодежных и детских организаций.
3. Характеристики и соотношения понятий «общественное движение» и «организация», «фонд», «учреждение», «орган общественной самодеятельности».

Практические занятия по разделу 5

Программно-целевое управление реализацией молодежной политики на региональном и муниципальном уровне (4 часа)

План изучения теоретического материала раздела:

Блок 1. Программно-целевое управление как социальная технология.

1.1. Классификация и типология социальных проектов.
1.2. Подходы к разработке и реализации молодѐжных проектов.
1.3. Основные требования к программам и проектам.
1.4. Примеры практической реализации социальных проектов.

Блок 2. Социальное проектирование молодѐжной политики: содержание и принципы реализации.

2.1. Реализация программно-целевого подхода в сфере молодежной политики на региональном уровне (на примере Смоленской области).
2.2 Реализация программно-целевого подхода в сфере молодежной политики на муниципальном уровне (на примере города Смоленска).

Практическое задание («ПРОЕКТ»):

На основании изученного теоретического материала подготовьте экспериментальный вариант проекта, ориентированный на оптимизацию одного из направлений развития молодежной политики в городе или области.

Рекомендации по работе над проектом представлены в пункте 10.

Темы для обсуждения на занятиях и дискуссионных площадках:

1. Характеристика программно-целевого управления в сфере молодежной политики.
2. Анализ классификационных оснований социальных проектов.
3. Учет требований, предъявляемых к программам и проектам.
4. Оценка основных принципов реализации социального проектирования в сфере молодежной политики.
5. Принципы составления социальных молодежных программ.

Практические занятия по разделу 6

Эффективность реализации региональной и муниципальной молодежной политики (4 часа)

План изучения теоретического материала раздела:

Блок 1. Понятие «эффективность региональной и муниципальной молодежной политики».

1.1. Проблема оценки эффективности социальных проектов и программ.

1.2. Факторы, которые необходимо учитывать при оценке эффективности программ в сфере молодежной политики.

Блок 2. Критерии и индикаторы эффективности реализации социальных проектов в сфере молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.

1.1. Анализ индикаторов эффективности реализации социальных проектов в сфере молодежной политики на региональном уровне (на примере Смоленской области).

1.2. Анализ индикаторов эффективности реализации социальных проектов в сфере молодежной политики на муниципальном уровне (на примере города Смоленска).

Темы для обсуждения на занятиях и дискуссионных площадках:

1. Мнения экспертов о подходах к выбору критериев эффективности деятельности в сфере государственной молодежной политики.
2. Социальная обусловленность измерений эффективности экспериментальных проектов и программ в сфере молодежной политики.
3. Экономическая составляющая в реализации молодежных программ и проектов.

6.Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

Содержание работы Тематические разделы	**Кол-во часов**	**Виды контроля**
Тема 1. Введение в региональную и муниципальную молодежную политику	36	Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс-задание
Тема 2. Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики	36	Устный опрос Конспект Блок-схема Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс- задание
Тема 3. Кадровое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики*	36	Конспект Блок-схема Подготовка сообщений,

		докладов, презентаций Кейс- задание
Тема 4. Молодежные и детские общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики *	36	Конспект Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс- задание
Тема 5. Программно-целевое управление реализацией молодежной политики на региональном и муниципальном уровне	33	Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс- задание
Тема 6. Эффективность реализации региональной и муниципальной молодежной политики	34	Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс- задание
Итого:	211	

*занятия, проводимые в интерактивных формах обучения

Тематика рефератов/ докладов/

1. Понятие принципов государственного управления молодежной политикой.
2. Договорные отношения в государственном (региональном) и муниципальном управлении молодежной политикой.
3. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике.
4. Системообразующие функции (целеориентирующая, интегративная, разграничительная, организационно-технологическая, сохранно-воспроизводственная, развивающе-адаптивная и имидж-функция) региональной молодежной политики.
5. Стратегические функции региональной молодежной политики (идеологическая, инновационная, человекотворческая).
6. Региональные молодежные программы как инструмент социально – экономического развития региона.
7. Региональная инвестиционная политика в сфере молодежной политики.
8. Кадровый потенциал как важнейший ресурс реализации государственной молодежной политики. Требования к формированию кадровых программ.
9. Региональная социальная политика: молодежный аспект.

10.Проблемы молодежной занятости.

11.Перспективы развития молодежного предпринимательства.

12.Основные направления информационного обеспечения региональной молодежной политики.

13.Сети информационно-справочных служб для молодежи.

14.Опыт разработки и реализации региональных проектов информационного обеспечения региональной молодежной политики.

15.Опыт разработки и реализации региональных проектов поддержки молодежных и детских общественных объединений.

16.Роль и место субъектов РФ в реализации государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

17.Опыт разработки и реализации региональных программ патриотического воспитания.

18.Информационное и правовое обеспечение военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовке граждан.

19.Профилактические деятельности учреждений молодежной сферы (молодежных центров, центров социального здоровья).

20.Опыт разработки и реализации региональных программ, направленных на профилактику асоциальных проявлений среди молодежи.

21.Содержание деятельности местного самоуправления в сфере молодежной политики.

22.Неформальные соглашения в сфере молодежной политики различного уровня.

23.Полномочия органов государственной власти в области молодежной политики.

24.Политические права и свободы молодых граждан в РФ.

25.Критический анализ региональных молодежных программ.

26.Специфика формирования кадров в сфере молодежной политики.

27.Взаимодействие учреждений системы образования и органов по делам молодежи.

28.Молодежное поисковое движение.

29.Механизмы защиты интересов молодежи на уровне местного самоуправления.

30.Роль СМИ в информационном обеспечении работы с детьми и молодежью.

31.Профилактика девиантного поведения молодежи средствами ГМП.

Примерная тематика презентаций по дисциплине «Региональная и муниципальная молодежная политика»

1.Организация и проведение массовых мероприятий, посвященных памятным датам истории России, государственным символам Российской Федерации.

2.Организация и проведение творческих мероприятий с детьми и молодежью, способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма.

3.Организация поисковой работы, деятельности по увековечению памяти воинов, погибших при защите Отечества.

4.Поддержка объединений научно-технического творчества молодежи;

5.Развитие системы муниципальных культурно-массовых, досуговых и спортивных мероприятий.

6.Развитие муниципальной системы мер поощрения способной и талантливой молодежи.

7.Стимулирование деятельности юридических и физических лиц, оказывающих поддержку способной и талантливой молодежи.

8.Организация проведения детских и молодежных праздников.

9.Развитие системы конкурсов социальных проектов среди детей и молодежи и поддержка их реализации в муниципальном образовании, по месту жительства, учебы и т.д.

10.Разработка и реализация системы мер по социально-экономической, организационной и правовой поддержке предпринимательской деятельности молодежи.

11.Создание условий для поддержки и развития сети подростковых, молодежных клубов (центров) по месту жительства.

12.Развитие форм ученического, молодежного и студенческого самоуправления.

13.Организация временных рабочих мест для трудоустройства молодежи.

14.Организация занятости молодых людей с ограниченными возможностями.

15.Развитие и поддержка массовой физической культуры и спорта.

16.Сохранение и развитие инфраструктуры загородного отдыха и оздоровления детей и молодежи.

17.Организация малозатратных форм отдыха и оздоровления детей и молодежи.

18.Организация детско-юношеского туризма и экскурсионная работа с детьми и молодежью.

19.Развитие межведомственной системы учреждений социальной адаптации и реабилитации детей и молодежи группы риска.

20.Организация антинаркотической пропаганды среди детей и молодежи.

21.Развитие форм пропаганды толерантного поведения молодежи.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ

1. Демографическая ситуация на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации: состояние, проблемы и пути решения.
2. Досуг как средство социализации молодёжи.
3. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
4. Социальное служение как актуальная социальная практика.
5. Социальные проблемы выпускников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Риски социального неблагополучия в молодёжной среде.
7. Проблемы социальной адаптации молодых людей, вернувшихся из мест заключения.
8. Проблемы развития правовой и политической культуры молодёжи в российском обществе.
9. Проблемы социальной интеграции одарённой молодёжи.
10. Социальные проблемы безработной молодёжи.
11. Социальная работа с молодыми людьми без определённого места жительства.
12. Социальные проблемы в семьях выпускников интернатных учреждений.
13. Социализация молодёжи с девиантным поведением.
14. Роль добровольчества в решении социальных проблем современного общества.
15. Международный опыт организации добровольческой деятельности.
16. Организация социального служения и добровольческой деятельности на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации.
17. Ценностные ориентиры современной молодёжи.
18. Молодёжь в информационном пространстве столичного мегаполиса.
19. Социализация молодых людей в условиях молодёжных общественных движений.
20. Развитие созидательной активности студенческой молодёжи.
21. Молодёжь в информационно-коммуникационном пространстве.
22. Молодёжные субкультуры и деструктивные явления в молодёжной среде.
23. Деятельность современных молодёжных общественных объединений.

Темы круглых столов

1. Социальная работа по популяризации здорового образа жизни молодых граждан.
2. Положение молодых семей в российском обществе

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** - понятийный аппарат, основы нормативно-правовой базы по реализации государственной молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях, спектр научных методов, позволяющих вести научно-исследовательскую деятельность по вопросам молодежной проблематики. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-исследовательские, нормативно- правовые и публицистические источники по реализации региональной и муниципальной молодежной политики; - выделять научную проблему на основе анализа полученных данных, включая современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** - планирования, организации и осуществления различных видов исследовательских работ, направленных на решение проблемных вопросов в молодежной среде; - выполнения научной, аналитической и методической работы.

ПК-3 Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	***Знает:*** наиболее эффективные способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы по молодежной проблематике регионального и муниципального уровней. ***Умеет:*** применять принципы традиционных и современных научных подходов в практической деятельности; ***Имеет опыт:*** оформления(представления) результатов научно-исследовательской деятельности.
ПК-4 Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи	***Знает:*** эффективные подходы и методы, направленные на выработку конструктивных решений по молодежной проблематике регионального и муниципального уровней. ***Умеет:*** осуществлять аналитическую оценку проблемных ситуаций и применять теоретические знания в решении практических задач; ***Имеет опыт:*** опыт принятия организационных решений, ориентированных на оптимизацию социального пространства молодежи городов и регионов.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый **-** предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный **–** предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный **-** предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Пороговый уровень	***Знание*** основных понятий и категорий государственной молодежной политики регионального и муниципального уровней. ***Умение*** анализировать, оценивать разные точки зрения, касающиеся проблемных вопросов. ***Владение опытом*** организации научно-исследовательской работы в сфере региональной и муниципальной молодежной политики.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	***Знание*** основ нормативно-правовой базы региональной и муниципальной молодежной политики; специфики подбора научных методов с учетом специфики социального пространства молодежи. ***Умение*** приводить содержательные и обоснованные аргументы в обсуждении актуальных вопросов по молодежной политике. ***Владение опытом*** осуществления научно-исследовательской и	Опрос, участие в дискуссии, доклад

	практико-ориентированной деятельности в молодежном секторе.	
Эталонный Уровень	***Знание*** принципов системного подхода в решении актуальных вопросов по проблемам молодежи городов и регионов, основы организации научного поиска. ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом в практической деятельности. ***Владение опытом*** выполнения научной, аналитической и методической работы в сфере региональной и муниципальной молодежной политики.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*		
Пороговый Уровень	***Знание*** базовых теоретических категорий, связанных с региональной и муниципальной молодежной политикой. ***Умение*** применять традиционные методы научного исследования в сфере молодежного пространства. ***Владение опытом*** планирования работы *с* молодыми людьми в молодежных сообществах на региональном и муниципальном уровнях.	Устный, письменный опросы, составление конспекта

Стандартный Уровень	***Знание*** основных принципов организации и планирования работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне. ***Умение*** сравнивать, сопоставлять, анализировать исследовательский материал, необходимый для разрешения проблемных ситуаций в молодежной среде. ***Владение опытом*** активного взаимодействия и сотрудничества с молодыми людьми по вопросам учебы, работы, отдыха.	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий
Эталонный уровень	***Знание*** наиболее эффективных способов организации практико-ориентированной работы в молодежном секторе на региональном и муниципальном уровнях. ***Умение*** свободного применять результаты научно-исследовательской и организационно-методической деятельности на практике. ***Владение опытом*** участия в реализации молодежных инициатив секторе на региональном и муниципальном уровнях.	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-4 *Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства,*		

предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи		
Пороговый уровень	**Знание** основных подходов, нацеленных на выявление проблем в молодежной среде на региональном и муниципальном уровнях. ***Умение*** применять традиционные научные методы в решении актуальных вопросов, связанных с молодежной проблематикой. ***Владение опытом*** планирования практической деятельности с различными категориями молодежи на уровне городов и регионов.	Устный, письменный опросы, выполнение тестовых заданий
Стандартный уровень	***Знание*** специфики научных методов, применяемых в сфере молодежной политики. ***Умение*** определять стратегию исследования, связанную с молодежной проблематикой. ***Владение опытом*** участия в научных дискуссиях и научно-исследовательской деятельности на региональном и муниципальном уровнях.	Выступление с докладом (по тематике магистерской диссертации) Участие в дискуссии,
Эталонный уровень	***Знание*** об актуальных тенденциях развития государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях. ***Умение*** применять современные методы	Составление наглядно-схематического материала, презентации Кейс-задания Участие в дискуссии

	исследования, в том числе из смежных областей знаний. ***Владение опытом*** выбора корректных подходов, методик, методов эмпирического и теоретического исследований, востребованных в отрасли молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – экзамен.

7.2.2. Тестовые задания

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. **Автор, который впервые употребил термин «политика»**
   А Платон
   Б Аристотель
   В Н. Макиавелли

2. **Выражение «Политика – это не наука, а искусство» принадлежит…**
   А М. Веберу
   Б О. Бисмарку
   В Н. Макиавелли

3. **В соответствии с нормативно-правовыми положениями законодательства РФ определены следующие возрастные рамки молодежи ...**
   А 14-30
   Б 14-20
   В 14- 18

4. **В соответствии с общепризнанными социальными представлениями к основным чертам молодежной культуры не относится…**
   А нонконформизм
   Б своеобразные вкусы и предпочтения
   В консерватизм

5. **Инфантилизм – это…**
   А неполная готовность к гражданской ответственности
   Б сохранение у взрослого человека физических и психических черт детского возраста
   В нравственно-эстетическая чувствительность

6. **Социальные гарантии молодежи – это…**
   А признание личных и деловых качеств
   Б оценка обществом социального статуса
   В материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию прав

7. Гуманистическое мировоззрение основано …

А на признании неотъемлемых прав человека на достойную, полноценную и счастливую жизнь
Б на признании предписаний социальной политики государства
В на признании приобщения индивида к культурному опыту

8. Реализация молодежной политики в РФ предполагает деление на следующие уровни: федеральный, региональный, …

А субъектный
Б муниципальный
В окружной

9. Реализация муниципальной молодежной политики в РФ координируется …

А органами местного самоуправления
Б молодежными объединениями
В лидерами молодежных движений

10. Девиантное поведение молодежи – это…

А поведение, соответствующее общепринятым социальным нормам
Б поведение, противоречащее общепринятым социальным нормам
В поведение, характеризующее социальный альтруизм

11. О. Контом был введен термин, противоположный эгоизму. Это понятие является мотивирующим для некоторых представителей современной молодежи.

А национализм
Б альтруизм
В либерализм

12. Этика – это…

А совокупность правил поведения
Б система норм нравственного поведения
В система политических норм

13. Этикет – это…

А система норм нравственного поведения
Б совокупность языковых норм, принятых в профессиональной среде
В совокупность правил поведения

14. Инфраструктура молодежного досуга – это …

А совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений для организации досуга
Б нормативно-правовая база для организации досуга
В социальные правила по организации досуга

15. В соответствии с нормативно-правовыми положениями законодательства РФ статус «молодая семья» присваивается…

А в первые 5 лет брака, если ни один из супругов не достиг 20 лет
Б в первые три года брака, если ни один из супругов не достиг 30 лет
В в первый года брака, если ни один из супругов не достиг 30 лет

16. Волонтеры – это…

А люди, осуществляющие благотворительную деятельность безвозмездно
Б люди, стремящиеся к высокому социальному статусу
В люди, желающие управлять другими, благодаря добрым делам

17. Менталитет – это …

А добровольная благотворительность
Б особенности социальной ответственности
В особенности индивидуального и общественного сознания людей

18. Нонконформизм – это

А неприятие существующего порядка
Б средство социальной регуляции
В форма социального взаимодействия

19. Социальное обслуживание молодежи – это …

А процесс по оказанию молодым людям ряда социальных услуг
Б процесс приспособления молодежи к условиям социума
В процесс активизации правосознания молодежи

20. Социализация молодежи – это …

А процесс становления личности в обществе
Б социальная поддержка молодежи
В совокупность социальных норм

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	А	В	Б	В	А	Б	А	Б	Б	Б	В	А	Б	А	В	А	А	А

Оценочная шкала:
20-18 правильных ответов – «отлично»;
17-15- «хорошо»;
15 –11 «удовлетворительно»;
менее 11 баллов – «неудовлетворительно».

7.2.3. Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие «эффективность региональной и муниципальной молодежной политики».
2. Проблема оценки эффективности молодежных проектов и программ.
3. Программно-целевое управление как социальная технология.
4. Классификация и типология социальных проектов.
5. Основные требования к программам и проектам.
6. Использование программно-целевого подхода в сфере молодежной политики.
7. Подходы к разработке и реализации молодѐжных проектов.
8. Социальное проектирование молодѐжной политики: содержание и принципы реализации.
9. Социальное программирование в сфере молодежной политики.
10. Проблемы, которые необходимо учитывать при разработке программ в сфере молодежной политики.
11. Молодежные и детские общественные объединения: понятие и сущность.
12. Основные функции молодежных и детских общественных объединений.
13. Организационно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи.
14. Основные проблемы молодежных и детских общественных объединений.
15. Проблемы кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.
16. Совершенствование кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.
17. История становления и развития молодежной политики в стране.
18. Молодежная политика как вид социальной политики государства.
19. Конституционные положения и федеральное законодательство по вопросам молодежной политики и регулирования деятельности молодежных объединений.
20. Нормативные правовые акты Смоленской области, регулирующие отношения в сфере реализации региональной и муниципальной молодежной политики. Региональные практики в решении актуальных проблем молодежи.

21. Добровольческие инициативы молодёжи в социальной среде: региональный подход.

22. Проблемы социальной адаптации и интеграции современной молодёжи. Молодёжное движение в России: состояние и перспективы развития в контексте приоритетов ГМП.

23. Организация отдыха молодёжи: технологии, опыт, проблемы.

24. Опыт решения социальных проблем молодёжи: институциональный подход.

25. Поддержка молодёжного предпринимательства в ГМП.

26. Молодёжь как инновационный потенциал российского государства.

27. Поддержка лидерство в молодёжной среде в ГМП.

28. Одаренная молодёжь: поддержка в рамках государственной молодёжной политики.

29. Трудовая занятость молодёжи: проблемы, перспективы, поддержка в рамках ГМП.

30. Концепции и модели работы с молодёжью в учреждениях органов по делам молодежи.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Перечень кейс-заданий по дисциплине «Региональная и муниципальная молодежная политика» представлен в пункте 12 – раздел Приложение.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

Литература:

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики: учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 242 с.: ил. - Библиогр.: с. 231-237. - ISBN 978-5-4475-9435-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944

2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037

3. Стратегия развития молодежной политики до 2025 г. – Текст: электронный // Российская газета: официальный сайт. - URL: https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html

4. Шульга Е.П. Современная политическая карта мира [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е. П. Шульга, Е. А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёжной политики.— Сургут : РИО СурГПУ, 2015 .— 76 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/342264

5. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1507-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305

6. Технологии социальной работы с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О.Н. Веричева; науч. ред. Н.Ф. Басов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7591-1460-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437539

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1.Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

2.Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

3.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1.Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru

2.Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

3.РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1.Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структури-рующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по организации проектной деятельности

Проектная работа может быть подготовлена индивидуально или группой студентов

При работе в группе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:
− активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
− терпимо относиться к мнениям других участников;
− не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;

− не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
− помнить, что каждый участник имеет равные права;
− не навязывать своего мнения другим;
− четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Технология проектирования включает следующие этапы:

- изучение общественного мнения с целью оценки предпроектной ситуации и определения проблемы;
- формирование концепции проекта;
- планирование деятельности в рамках проекта;
- разработка рабочей документации (организационные, наглядно-графические, видео материалы);
- реализация проектного замысла;
- защита проектной работы;
- завершение работы, анализ полученных результатов.

Представление результатов проектной работы:

1. Для представления результатов рекомендуется подготовить материал в форме доклада, сопровождаемого презентацией, которая содержит фрагменты текста, графики, таблицы, фотографии, видео информацию.
2.На индивидуальную защиту или выступление спикера (руководителя группы) отведено 10-15 минут.
3.Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы и работу, проделанную всеми участниками, подкрепляя свою точку зрения и мнение фактами и аргументами.
3.По итогам работы проходит коллективное обсуждение всех представленных работ.

11.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего**

		документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует

Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кейс-задания

Кейс №1 «Работа с текстом» (вариант 1)

Цель кейса: *продемонстрировать способность анализировать положения и содержание нормативно-правовых документов.*

Прочитайте отрывок из текста нормативно-правового документа.

Стратегия призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и возможности в развитии молодежи, определить цели, приоритеты и инструменты государственной политики в отношении молодежи.

Стратегия задает долгосрочные ориентиры развития субъектам молодежной политики, а также параметры инвестиций в молодежные программы, проекты, общественные молодежные объединения и в инфраструктуру молодежной политики.

Стратегия является руководством для деятельности участников сферы молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти, молодежных общественных объединений, институтов общественного развития.

Стратегия носит межсекторальный характер, предполагает тесное межведомственное взаимодействие в ее реализации. В деятельности каждого федерального ведомства выделяется «молодежное измерение».

Стратегия вводит в практику принцип «двух ключей», который обязывает ведомства совместно реализовывать программы, проекты и мероприятия, которые ориентированы на молодых граждан.

Стратегия опирается на результаты исследований глобальной конкуренции, инвестиций в человеческий капитал, положения молодежи и состояния сферы молодежной политики. Содержание основано на знаниях о потребностях и ожиданиях молодых людей и направлено на повышение действенности, эффективности и наглядности молодежной политики.

Стратегия разработана и реализуется с учетом прогноза долгосрочного социально-экономического развития страны на основе следующих принципов: выделение приоритетных направлений; учет интересов и потребностей различных групп молодежи; участие молодых граждан в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики; взаимодействие государства, институтов гражданского общества и бизнеса; информационная открытость.

Задания:

1. *Назовите документ, выдержки из которого представлены.*
2. *Укажите временные рамки реализации данного нормативно-правового акта.*
3. *Выделите ключевые моменты текста.*

Электронный ресурс: https://base.garant.ru/2540800/

Кейс №1 «Работа с текстом» (вариант 2)

Цель кейса: *продемонстрировать способность анализировать положения и содержание нормативно-правовых документов.*

Прочитайте отрывок из текста нормативно-правового документа.

Статья 5
Право на свободу и личную неприкосновенность

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может быть лишен свободы иначе как в следующих случаях и в порядке, установленном законом:

a) законное содержание под стражей лица, осужденного компетентным судом;
b) законное задержание или заключение под стражу (арест) лица за неисполнение вынесенного в соответствии с законом решения суда или с

целью обеспечения исполнения любого обязательства, предписанного законом;
c) законное задержание или заключение под стражу лица, произведенное с тем, чтобы оно предстало перед компетентным органом по обоснованному подозрению в совершении правонарушения или в случае, когда имеются достаточные основания полагать, что необходимо предотвратить совершение им правонарушения или помешать ему скрыться после его совершения;
d) заключение под стражу несовершеннолетнего лица на основании законного постановления для воспитательного надзора или его законное заключение под стражу, произведенное с тем, чтобы оно предстало перед компетентным органом.

Задания:

4. *Назовите документ, выдержки из которого представлены.*
5. *Кем был утвержден данный нормативно-правовой акт.*
6. *Выделите ключевые моменты текста.*

Электронный ресурс: https://base.garant.ru/2540800/

Кейс №3 «Работа с текстом» (вариант 3)

Цель кейса: *продемонстрировать способность анализировать положения и содержание нормативно-правовых документов.*

Прочитайте текст

В современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. Такое понимание права на образование закреплено Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Конвенцией о правах ребенка, Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод.
ЮНЕСКО рекомендует рассматривать право на образование как элемент права на жизнь, права на развитие, права на непрерывное образование, которое должно реализовываться в течение всей жизни человека. Всеобщая Декларация прав человека (ст. 26) закрепила обязательность, общедоступность, бесплатность начального образования, обозначив цель образования в мировом масштабе: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать

взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами, расовыми и религиозными группами».
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах также утверждает право каждого человека на образование: обязательность и бесплатность для всех начального образования, открытость и доступность среднего образования в его различных формах (включая профессионально-техническое образование), высшего образования (на основе способностей каждого) с постепенным введением его получения на бесплатной основе.

Электронный ресурс: http://konstrf.ru/43

Задания:

1. Озаглавьте текст.
2.Составьте план текста.
3.Выделите ключевые моменты содержания.
4. Составьте вопросы по тексту.

Кейс № 4 «Аннотация и ключевые слова»

Цель кейса: *получить практический опыт по написанию аннотации, сто является* важным условием для опубликования научных статей.

Аннота́ция (от лат. annotatio «замечание») — краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, или другого издания.

Прочитайте текст.

Интернет полнится фальшивыми новостями, мы живём в золотой век дезинформации, пишет журнал «Science News» (США). Большинство пользователей, конечно, не занимаются целевым распространением ложных новостей, но мало у кого есть время и желание заниматься проверкой прочитанного с экрана. А поделиться сенсацией с френдами очень хочется. Обычный пользователь скорее сочтёт правдивым то сообщение, которое соответствует его политическим и прочим взглядам, даже если на самом деле это враньё. Сейчас разрабатываются специальные программы для автоматической оценки правдивости новостей, но они будут лишь высказывать свои подозрения и отдавать сомнительные сообщения на суд человека-эксперта. Признаки, по которым будет оцениваться обоснованность сообщений, — это достоверность и известность источника. Например, государственное или частное, но авторитетное агентство новостей всегда надёжнее, чем сообщения неизвестно кого, скрывшегося за сетевым псевдонимом. Есть также идея создать обширную информационную базу фальшивых новостей, чтобы компьютер мог найти в ней какие-то общие

признаки и в дальнейшем ими оперировать...

Электронный ресурс: https://www.nkj.ru/archive/articles/36664/

Задания:

1.Выделите основную мысль данного фрагмента текста.
2.Выскажите свое мнение по поводу проблемы, затронутой в статье
3. Составьте план аннотации к предложенной ниже статье.

Кейс №5 «Социальные проекты»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения*
Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.
Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.
(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)
Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики
2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?
3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Кейс №6 «Соотнесение общепринятых норм»

Цель кейса: *продемонстрировать способность сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы по представленной проблеме*
Исследователь Н.Ф. Басова, занимающаяся изучением социальных аспектов работы с молодежью, отмечает, что причиной многих проблем молодых людей в наши дни часто становится нарушение соотношения в общепринятых нормах. Автор указывает следующие соотношения:
потребности - желания
права - свобода выбора
ответственность – безответственность
солидарность – индивидуализм
автономность – контроль

(Н.Ф. Басова «Социальная работа с молодежью»)

Задания:

1. Разделяете ли Вы, представленную выше, точку зрению Н.Ф. Басовой? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие причины проблем, возникающих сегодня в молодежной среде, можете указать Вы?
3. Какие варианты решения проблем, связанных современной молодежью, кажутся Вам возможными и эффективными.

Кейс №7 Ценности культуры

Цель кейса: *продемонстрировать способность осознания социальной значимости выбранной профессии, стремления к поиску возможных решений в решении профессиональных задач*
С 90-х годов XX века особое развитие получила программа ЮНЕСКО «Культура мира», которая последовательно отстаивает в сознании людей ценности и приоритеты мирного сосуществования различных культур и традиций. Молодежь всего мира принимает самое активное участие в реализации данной программы.
Молодые люди стремятся на добровольной основе распространить социально значимые навыки и умения, участвуют в программах элементарной и компьютерной безграмотности, в распространении основ знаний и навыков, необходимых для безопасного образа жизни, навыков эффективной коммуникации.
(Молодежь в меняющемся обществе // Издание Детского фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF))

Задания:

1. Определите значение и социальную направленность вашей профессии в контексте затронутой в тексте проблематики
2. Раскройте взаимосвязь социальной работы и социального служения.
3. Приведите примеры участия молодежи в различных направлениях социального служения.

Кейс №8 «Российская молодежь на рынке труда»

Цель кейса: *продемонстрировать умение анализировать статистические данные с последующей оценкой затронутой проблематики*

По статистическим данным в 2009 году доля молодых граждан в составе трудоспособного населения страны составила 35%. Занятость молодежи в различных видах экономической деятельности представлена следующими цифрами:

Виды деятельности	*Тыс.чел.*	*%*
Торговля; ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий	*3704*	*19,5*
Государственное управление; обеспечение военной безопасности	*2035*	*10,7*
Образование	*1337*	*7*
Здравоохранение; социальные услуги	*1086*	*5,7*
Сельское хозяйство	*1317*	*6,9*
Строительство	*1436*	*7,6*

(Молодежь в России.2010: Стат.сб.ЮНИФЕС.Росстат)

Задания:

1. Охарактеризуйте данные, представленные в таблице.
2. С чем, на Ваш взгляд, связан высокий процент (35%) безработицы российской молодежи?
3. Какие варианты трудоустройства молодых граждан России, на Ваш взгляд, в настоящее время наиболее актуальны?

Рабочая программа по дисциплине «Региональная и муниципальная молодежная политика» согласована:

заведующая библиотекой_____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы) «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 1,2
Семестр – 2,3,4
Итоговая форма контроля – зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработал:
старший преподаватель В.В. Князева

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …… 3

1.1 Выписка из ФГОС 3++ …… 3

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины…….. 3

2. Результаты обучения по дисциплине…….. 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….. 6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..... 6

5. Содержание дисциплины ……..... 7

5.1 Количество часов по видам занятий……..…. 7

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……. 9

5.2.1 Содержание лекционных занятий…….. 9

5.2.2 Содержание практических занятий…… 11

6. Самостоятельная работа студентов……..... 13

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 20

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 20

7.2 Типовые контрольные задания ……..... 22

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля… . 22

7.2.2 Вопросы к коллоквиуму …….. 22

7.2.3 Тестовые задания по дисциплине……... 23

7.2.4 Вопросы к зачёту и экзамену……..……. 29

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..... 31

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 32

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. 32

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 35

Приложения …… 39

1. Пояснительная записка
1.1 Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. №77.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодёжью». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2 курсе по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – 3 семестр – зачёт, 4 семестр – экзамен.

Учебный процесс по дисциплине «Педагогика» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определённых компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; ***уметь:*** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; *иметь опыт:* планирования и проведения учебных занятий; текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; текущего контроль, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного	Профстандарт отсутствует	*УК-1*

предмета, курса, дисциплины (модуля).		
знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. *уметь:* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; формировать детско-взрослые сообщества. *иметь опыт:* формирования мотивации к обучению; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Профстандарт отсутствует	*УК-3*
знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; *уметь:* владеть ИКТ-компетентностями; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; иметь опыт: формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	Профстандарт отсутствует	*ОПК-1*
знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; *уметь:* планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,	Профстандарт отсутствует	*ОПК-2*

интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; *иметь опыт:* планирования и проведения учебных занятий; текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; текущего контроль, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Б1.О.06. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации 3 семестр – зачёт, итоговая форма контроля 4 семестр – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, культурология. Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для следующих дисциплин: психология, гражданское и патриотическое воспитание молодёжи, педагогическое обеспечение работы с молодёжью, возрастная психология.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» имеет трудоёмкость, равную 5 зачётным единицам (180 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	6	6	8
Лекции		10	4	2	4
Практические занятия		10	2	4	4
Промежуточная аттестация (зачёт, экзамен)		31	-	4	9
Самостоятельная работа		147			
Общая трудоемкость	часы	180			
	ЗЕ	5			

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
			лекции	пр. занятия	самост. работа
1	2	3	4	5	6
	3 семестр				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики					
1	Основные тенденции и направления развития педагогической науки	4			4
2	Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся	4			4
3	Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире	6	2		4
4	Возрастные и индивидуальные особенности развития	4			4
5	Семья в системе воспитания и социализации личности	4			4
6	Детский коллектив в процессе формирования личности	4			4
7	Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования	4			4
8	Гуманистические образовательные системы	6	2		4
9	Методы педагогических исследований	4			4
Раздел 2. Теория целостного педагогического процесса					
10	Педагогический процесс как система и целостное явление	8	2	2	4
11	Воспитание в целостном педагогическом процессе	6		2	4
12	Обучение в целостном педагогическом процессе	4			4
Раздел 3. Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса					
13	Методы и средства целостного педагогического процесса	4			4
14	Формы организации целостного педагогического процесса	4			4
Раздел 4. Основы технологии целостного педагогического процесса.					
15	Педагогическое искусство и	6		2	4

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
			лекции	пр. занятия	самост. работа
1	2	3	4	5	6
	мастерство				
16	Педагогическое общение	4			4
17	Подготовка к зачёту. Зачёт	28 4			28
	Раздел 5. Теория воспитания и обучения				
19	Педагогическая технология и мастерство учителя	4	2		2
20	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	4		2	2
21	Воспитание человека	4	2		2
22	Педагогическая технология воспитания	4		2	2
23	Технология осуществления педагогического процесса	2			2
24	Социальное пространство воспитательного процесса	2			2
25	Личностно-ориентированные технологии	2			2
26	Технологии на основе активизации познавательной деятельности	2			2
27	Развивающее обучение	2			2
28	Гуманистические образовательные системы	2			2
29	Современные образовательные технологии	2			2
30	Подготовка к экзамену. Экзамен	24 9			24
31	ИТОГО	180	10	10	147

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия – 10 часов

Лекция №1. Тема: Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире – 2 часа.

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Ребенок в современном мире.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №2. Тема: Гуманистические образовательные системы – 2 часа.

Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика и специальное обучение. Педагогика сотрудничества.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №3. Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление – 2 часа.

Понятие педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Основные компоненты педагогического процесса. Важнейшие закономерности, противоречия и принципы педагогического процесса.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах

ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №4. Тема: Педагогическая технология и мастерство учителя – 2 часа.

Сущность педагогической технологии. Параметры классификации технологий. Структура педагогического мастерства. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративных технологий. Пути реформирования традиционной системы обучения.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №5. Тема: Воспитание человека – 2 часа.

Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание как процесс. Социальное пространство воспитательного процесса. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Виды и стили воспитания. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

5.2.2. Содержание практических занятий

Практические занятия – 10 часов.

Практическое занятие №1. Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление – 2 часа.

1.Педагогический процесс: его структура, функции и движущие силы.

2.Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.

3.Компоненты педагогического процесса.

4.Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.

5.Понятие «педагогический процесс». Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

6. Принципы педагогического процесса.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 3,4,6.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №2. Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе – 2 часа.

1.Воспитание как общественное явление.

2.Особенности воспитательного процесса.

3.Факторы, влияющие на развитие и воспитание человека. Формирование личности в воспитательном процессе.

4.Влияние средств массовой информации с точки воспитательного процесса.

5. Критерии оценки воспитательного процесса.

6. Формирование компонентов базовой культуры личности. Д.Б. Кабалевский и В.А. Сухомлинский.

7. Направления воспитания.

8. Принципы воспитания.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,8,10.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации

образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №3. Тема: Педагогическое искусство и мастерство – 2 часа.

1. Педагогическое искусство и мастерство.

2.Педагогическое общение.

3.Педагогические способности.

4.Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».

5. Эссе на тему: «Педагогическая профессия в 21 веке», «Новый век – новая педагогика», «Современный учитель-тренер, каков он?» и др.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,4,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №4. Тема: Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений – 2 часа.

1. Специфика педагогического общения в структуре деятельности педагога.

2. Коммуникативная задача.

3. Стили и стадии педагогического общения.

4. Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,4,8.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с

детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №5. Тема: Педагогическая технология воспитания – 2 часа.

1. Искусство и технология воспитания.
2. Комплексный подход.
3. Технология организации воспитательного дела.
4. Социально-ориентированные воспитательные дела.
5. Этические воспитательные дела.
6. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
7. Экологические и трудовые воспитательные дела.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,4,8.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	**Форма контроля**	**Сроки контроля**
Работа с основной и дополнительной литературой	Устный опрос, зачёт, экзамен	по расписанию учебных занятий
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	Устный, письменный опрос	по расписанию учебных занятий
Углубленное изучение следующих тем программы: Основные тенденции и направления развития педагогической науки. Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся. Развитие,	Опрос	по расписанию учебных занятий

социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Семья в системе воспитания и социализации личности. Детский коллектив в процессе формирования личности. Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования. Гуманистические образовательные системы. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как система и целостное явление. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы и средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. Педагогическое искусство и мастерство. Педагогическое общение. Педагогическая технология и мастерство учителя. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Воспитание человека. Педагогическая технология воспитания. Технология осуществления педагогического процесса. Социальное пространство воспитательного процесса. Личностно-ориентированные технологии. Технологии на основе активизации познавательной деятельности. Развивающее обучение. Гуманистические образовательные системы. Современные образовательные технологии.		
Подготовка к зачёту, экзамену	Устный, письменный опрос	по расписа-нию
Всего – 147 часов		

При самостоятельном изучении отдельных тем рекомендуется воспользоваться следующими планом и списком литературы:

Тема. Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся.
1.Педагогика как наука или искусство.
2.Выдающиеся педагоги разных времен.
3.Функции педагогики.
4.Связь педагогики с другими науками.
5.Структура современной педагогической науки.
6.К.Д. Ушинский в развитии педагогики

7.Л.Н. Толстой – народный учитель.

8.Современное общество и учитель.

Литература: основная: 2,3. Литература дополнительная: 2,5,10.

Тема: Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире.

1. Движущие силы развития личности.

2. Процессы социализации.

3. Социализация, воспитание и развитие личности.

4. Обучение и развитие личности.

5. Факторы социализации и формирования личности.

6. Формирования личности и самовоспитание.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,7,9

Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития.

1.Возрастная периодизация.

2.Индивидуальные особенности в учебно-воспитательной работе

3. Коменский Я.А. «Великая дидактика»

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,5,6,10.

Тема: Семья в системе воспитания и социализации личности.

1.Значение семейного воспитания для нормального развития ребёнка: современное состояние и перспективы.

2.Проблемы современных семей и пути их разрешения.

3.Особенности семейного воспитания.

4.Организация жизни ребенка в семье.

5. Взаимосвязь школы и семьи.

6.Содержание, формы психолого-педагогической помощи семье, пути коррекции и адаптации неблагополучного детства.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,4,7,6.

Тема: Детский коллектив в процессе формирования личности.

1.Личность и детский коллектив в современных условиях. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия.

2.Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции.

3.Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Позиция школьника в педагогическом процессе.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,2,3,5.

Тема: Методы педагогических исследований.

1. Организация исследования в педагогике. Методологические характеристики педагогического исследования.

2. Классификация методов педагогических исследований

3. Методологическая культура ученого и педагога-практика.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 5,6,9.

Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление.

1.Педагогический процесс: его структура, функции и движущие силы.

2.Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.

3.Компоненты педагогического процесса.

4.Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.

5.Понятие «педагогический процесс». Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

6. Принципы педагогического процесса.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 3,4,6.

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе.

1.Воспитание как общественное явление.

2.Особенности воспитательного процесса.

3.Факторы, влияющие на развитие и воспитание человека. Формирование личности в воспитательном процессе.

4.Влияние средств массовой информации с точки воспитательного процесса.

5. Критерии оценки воспитательного процесса.

6. Формирование компонентов базовой культуры личности. Д.Б. Кабалевский и В.А. Сухомлинский.

7. Направления воспитания.

8. Принципы воспитания.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,8,10.

Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе.

1.Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Виды обучения.

2.Обучение и формирование личности. Функций процесса обучения.

3.Развивающее обучение – Л.В. Занков, В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин.

4. Структура деятельности учителя и учащихся.

5. Современный и традиционный подходы к обучению.

6. Принципы обучения.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,3,9.

Тема: Методы и средства целостного педагогического процесса.

1.Педагогическое общение в целостном педагогическом процессе

2.Основные методы в целостном педагогическом процессе. Проблема выбора методов воспитания и обучения.

3.Основные средства целостного педагогического процесса.

4.Понятие метода воспитания. Система методов воспитания.

5.Методы стимулирования

6. Методы формирования сознания

7.Методы организации деятельности

8 Классификация методов обучения

9.Функции методов обучения

10.Средства обучения и воспитательного процесса.

11.Технические средства обучения.

Литература основная: 1,2,3. Литература дополнительная: 1,5,7.

Тема: Формы организации педагогического процесса.

1. Организация учебного процесса. Я.А. Коменский и С.Т. Шацкий.

2.Отличительные особенности семинарских, практических занятий и экскурсий в школе.

3.Системы организационного оформления педагогического процесса.

4.Структура и требования к современному уроку.

5.Формы организации педагогического процесса в опыте учителей-новаторов.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,4,9.

Тема: Педагогическое искусство и мастерство.

1. Педагогическое искусство и мастерство.

2.Педагогическое общение.

3.Педагогические способности.

4.Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».

5. Эссе на тему: «Педагогическая профессия в 21 веке», «Новый век – новая педагогика», «Современный учитель-тренер, каков он?» и др.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,4,9.

Тема: Педагогическое общение.

1.Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие.

2.Общение и развитие личности.

3.Стили педагогического общения.

4.Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

5. Коллективные творческие дела.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,6,7.

Тема: Педагогическая технология и мастерство учителя.

Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и признаки педагогической технология.

2. Структура педагогического мастерства

3. Специфика и типы педагогических задач.

4. Этапы решения педагогической задачи.

5. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративных технологий. Внешний механизм. Внутренние психологические механизмы.

6. Урок в объяснительно-иллюстративном режиме обучения

Тема: Воспитание человека.

1. Воспитание как процесс.

2. Методы, приемы и средства воспитания

3. Особенности исторических типов воспитания человека.

4. Виды и стили воспитания.

5. Системы воспитания, особенности.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,2,6.

Тема: Технология осуществления педагогического процесса.

1. Сущность технологии осуществления педагогического процесса и воспитательный процесс.

2.Организаторская деятельности в структуре педагогической деятельности.

3.Технология организации учебно-познавательной деятельности.

4.Ценностно-ориентировочная деятельность.

5.Технология организации развивающих видов деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 1,3,5,7.

Тема: Социальное пространство воспитательного процесса.

1.Социальное пространство.

2.Доминантные элементы социума.

3.Психологический климат группы.

4.Диффузная группа. Коллективистские признаки группы.

5. Понятие «педагогический обертон».

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 1,3,5,7.

Тема: Личностно-ориентированные технологии.

1.Традиционное обучение.

2.Принципы личностно-ориентированной педагогики.

3.Особенности личностно-ориентированного урока.

4.Технологии личностно-ориентированного обучения.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,5,6,9.

Тема: Технологии на основе активизации познавательной деятельности.

1. Познавательная активность, уровни активности.

2. Технологии активизирующие познавательную деятельность.

3. Элементы технологий активизирующие познавательную деятельность.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,6,7.

Тема: Развивающее обучение.

1. Основы развивающего обучения.

2. Технологии развивающего обучения, характеристика: исходные положения системы; дидактическая характеристика; результативность обучения; особенности обучения.

3. Самооценка.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,6,7.

Тема: Гуманистические образовательные системы.

1. Принципы педагогической системы М. Монтессори.

2.Принципы педагогической системы Р. Штайнера.

3.Содержания и организации работы вальдорфского детского сада.

4.Структура вальдорфской школы.

5.Кэмпхиллское движение.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 2,5,10.

Тема: Современные образовательные технологии.

1. Новые технологии в образовательной практике.

2. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.

3. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.

4.Технологии обучения.

5.Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.

6. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 4,8,10.

Примерная тематика рефератов:

1. Сотрудничество в обучении.
2. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.
3. Педагогика творчества и новаторства.
4. Исследовательская деятельность школьников.
5. Частные школы как вид альтернативной школы.
6. Методы семейного воспитания.
7. Самовоспитание личности трудновоспитуемого подростка.
8. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
9. Педагогическое мастерство
10. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
12. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней
13. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
14. Воспитание любви к труду в образовательных учреждениях
15. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
16. Педагогические труды и деятельность А.С. Макаренко.
17. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
18. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
19. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
20. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
21. Основы коррекционного обучения.
22. Новаторские идеи в педагогике.
23. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого.
24. Педагогические взгляды Л. Н. Толстого.
25. Педагогические взгляды Н. И. Пирогова.
26. Педагогическая этика: сущность и значение.
27. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
28. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
29. Воспитание любви к природе в образовательных учреждениях.
30. Образование будущего: трудности и перспективы.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Профстандарт отсутствует	*знать:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; ***уметь:*** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; *иметь опыт:* планирования и проведения учебных занятий; текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; текущего контроль, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
УК-3	Профстандарт отсутствует	*знать:* основы психодидактики, поликультурного образования,

		закономерностей поведения в социальных сетях; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. *уметь:* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; формировать детско-взрослые сообщества. *иметь опыт:* формирования мотивации к обучению; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-1	Профстандарт отсутствует	*знать:* нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; *уметь:* владеть ИКТ-компетентностями; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; иметь опыт: формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-2	Профстандарт отсутствует	*знать:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; *уметь:* планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной

		программой; анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; *иметь опыт:* планирования и проведения учебных занятий; текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; текущего контроль, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов: опрос устный (групповой или индивидуальный), проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиумов в письменной или устной форме, контроль самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме.

Форма итогового контроля – зачёт, экзамен.

7.2.2. Вопросы к коллоквиуму

Коллоквиум №1

Тема: Семья в системе воспитания и социализации личности

1. Задачи семьи, принципы семейного воспитания.
2. Стили семейного воспитания
3. Правила общения с ребенком, Ю.Б. Гиппенрейтер
4. Ошибки родителей в воспитательном процессе.

Коллоквиум №2

Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление

1. Компоненты педагогического процесса.
2. Этапы педагогического процесса.
3. Принципы педагогического процесса.
4. Педагогический процесс в трудах П.Ф. Каптерева, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и т.д.

Коллоквиум №3

Тема: Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

1. Педагогическое общение.
2. Стадии педагогического общения.
3. Стили педагогического общения
4. Педагогический такт и авторитет учителя.

Коллоквиум №4

Тема: Педагогическая технология воспитания

1. Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».
2. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
3. Социально-ориентированные воспитательные дела.
4. Этические воспитательные дела.
5. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
6. Экологические и трудовые воспитательные дела.

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине

Задание № 1

Педагогическая деятельность – это …

Варианты ответа

1. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности
2. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся
3. обусловленная природными особенностями устойчивая система задач, способов и тактик деятельности
4. единство теоретической и практической готовности педагога

Задание № 2

Под педагогической компетентностью учителя понимают …

Варианты ответа

1. склонность, вырастающую из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности
2. систему доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности
3. вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта
4. единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

Задание № 3

Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики

1. Обучение
2. Преподавание
3. Учение

Варианты ответа

А. познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности

Б. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта

В. специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

Г. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний учащимися

Задание № 4

Установите соответствие между группами методов и методами, входящими в их состав:

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические

Варианты ответа

А. иллюстрация, демонстрация

Б. рассказ, беседа, объяснение

В. наблюдение, эксперимент, анкетирование

Г. упражнение, лабораторная работа, метод проектов

Задание № 5

Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения, называется …

Варианты ответа

1. школой
2. семинаром
3. уроком
4. учебным годом

Задание № 6

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания, называется …

Варианты ответа

1. культурологией
2. андрагогикой
3. этнопедагогикой
4. социальной педагогикой

Задание № 7

Следование принципу ____ обязывает педагога создавать такие условия воспитания, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, их успешную адаптацию к жизни.

Варианты ответа

1. воспитания в коллективе и через коллектив
2. уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
3. связи воспитания с жизнью
4. единства требований школы, семьи, общества

Задание № 8

Наказание как метод воспитания может быть реализовано …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. словесным оскорблением достоинства воспитанника
2. наложением на воспитанника дополнительных обязанностей
3. выражением моральных порицаний и осуждений
4. физическим воздействием на воспитанника

Задание № 9

Личностные ресурсы семьи, определяющие содержание и особенности семейного воспитания, включают …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. состав семьи
2. условия жизни
3. характеристики старших членов семьи
4. имущественные характеристики

Задание № 10

Эффективность педагогической технологии зависит от …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. актуальности технологии
2. частоты применения
3. учета особенностей класса и педагога
4. распоряжений директора школы

Задание № 11

Контроль, который осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний, называется …

Варианты ответа

1. периодическим
2. итоговым
3. текущим
4. тематическим

Задание № 12

К преимуществам технологии проблемного обучения относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. формирование способности к самостоятельному добыванию знаний
2. обеспечение прочных результатов обучения

3. значительные затраты времени на достижение результатов

4. четкая управляемость познавательной деятельностью учащихся

Задание № 13

Педагогический эксперимент включает …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросных листов

2. преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс

3. выявление и анализ мнений, полученных от разных людей

4. глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов педагогического процесса

Задание № 14

К дополнительным формам организации обучения относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. домашняя работа

2. объяснение

3. экскурсия

4. урок

Задание № 15

Современная трактовка принципа _____ исходит из того, что воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя.

Варианты ответа

1. культуросообразности

2. ориентации на развитие личности

3. природосообразности

4. личностного подхода

Задание № 16

Установите соответствие между структурными составляющими педагогического процесса и их характеристиками.

1. Целевой компонент
2. Содержательный компонент
3. Деятельностный (организационно-управленческий) компонент
4. Результативный компонент

Варианты ответа (укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

А. отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Б. взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом.

В. включает всё многообразие целей и задач педагогической деятельности.

Г. отражает эффективность протекания процесса, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Задание № 17

К критериям технологичности педагогической технологии относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. авторитарность
2. использование обучающих компьютерных программ
3. системность
4. концептуальность

Задание № 18

Важнейшими критериями педагогического проектирования являются …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. оптимальность
2. технологичность
3. авторитарность
4. целесообразность

Задание № 19

Недостаток внимания к детям со стороны родителей – это …

Варианты ответа

1. гипопротекция
2. гиперпротекция
3. педагогическая несостоятельность
4. эмоциональное отвержение

Задание № 20

В зависимости от степени и глубины выделяют такие стадии социальной дезадаптации, как …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. ресоциализация
2. педагогическая запущенность
3. патогенная дезадаптация
4. социальная запущенность

Задание № 21

Учитель биологии разработал и апробировал программу модульного обучения для учащихся 10 класса. В рамках изучения каждой темы учащиеся работали с модулем, который включал точно сформулированную учебную цель; банк информации (собственно учебный материал); методическое руководство по достижению целей; практические занятия по формированию необходимых умений; контрольную работу, которая строго соответствовала целям, поставленным в данном модуле. Результаты реализации модульного курса позволили утверждать, что у учащихся повысились как мотивация обучения, так и уровень усвоения учебного материала по предмету в целом. При этом многие учащиеся первоначально испытывали сложности в планировании и организации самостоятельной деятельности, самооценке ее результатов. Для решения этих проблем учителем были разработаны памятка ученику для работы с модулем, внедрена систем рейтингового оценивания, осуществлен подбор средств обучения, позволяющих максимально индивидуализировать работу по модулю.

Контрольная работа по учебному модулю относится к методам _____ контроля в обучении.

Варианты ответа

1. лабораторно-практического
2. программированного
3. устного
4. письменного

Задание № 22

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Стиль семейного воспитания, который характеризуется стремлением родителей окружать ребенка повышенным вниманием, постоянно удерживать около себя, контролировать и регламентировать поведение ребенка в каждой ситуации, называется …

Варианты ответа

1. гипопротекцией
2. тревожно-мнительным воспитанием
3. гиперсоциализирующим воспитанием
4. гиперопекой

Задание № 23

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания.

Варианты ответа (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

А. практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации

Б. формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания

В. организация оценки и самооценки результатов самовоспитания

Г. оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления

7.2.4. Вопросы к зачёту и экзамену

Вопросы к зачёту:

1. Педагогика как наука и / или искусство воспитания. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. Задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
3. Методы педагогического исследования.
4. Общая характеристика педагогической профессии.
5. Педагогический процесс как система и целостное явление.
6. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
7. Этапы педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе.
10. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
11. Виды обучения и их характеристика.
12. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
13. Проблемы современного образования.
14. Самовоспитание – высший этап педагогического процесса.
15. Развитие, социализация и воспитание личности.
16. Учебно-воспитательный коллектив.
17. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
18. Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни.
19. Воспитательный процесс.
20. Направления воспитания.
21. Семья в системе воспитания и социализации личности
22. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
23. Методы воспитания.
24. Методы обучения.
25. Формы организации педагогического процесса.
26. Перспективы развития школы и педагогической науки.
27. Роль детства в последующем развитии человека.

28. Развитие и воспитание. Факторы, обуславливающие развитие человека.
29. Ребенок в современном мире.
30. Педагогическое искусство и мастерство.

Вопросы к экзамену:

1. Роль биологического фактора в развитии и формировании личности.
2. Роль социального фактора в развитии и формировании личности.
3. Совместные воспитательные дела. Структура проведения коллективных творческих.
4. Педагогическая работа с детским коллективом.
5. Современные подходы к воспитанию и обучению.
6. Основные педагогические категории: воспитание, образование, обучение.
7. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
8. Педагогический процесс как система и целостное явление.
9. Принципы целостного педагогического процесса.
10. Педагогическое общение.
11. Сущность педагогической технологии. Параметры классификации технологий.
12. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративных технологий.
13. Пути реформирования традиционной системы обучения.
14. Цели воспитания и самовоспитания.
15. Воспитание как процесс.
16. Социальное пространство воспитательного процесса.
17. Способы воспитательного воздействия на человека
18. Типы воспитания.
19. Виды и стили воспитания.
20. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
21. Структура педагогического мастерства
22. Искусство и технология воспитания.
23. Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».
24. Воспитательные дела.
25. Традиционное обучение.
26. Личностно-ориентированное обучение.
27. Особенности личностно-ориентированного урока.
28. Технологии личностно-ориентированного обучения.
29. Познавательная активность как личностное качество.
30. Инновационные технологии.
31. Основы развивающего обучения.
32. Технологии развивающего обучения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438792
2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. - М: Академия, 2002. -567с.
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Познание, 2007. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 . – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст: электронный.
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.
3. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062 . – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст: электронный.
4. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с. -12 экз.
5. Князева, В.В. Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2023. – 405 с.
6. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с.
7. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.
8. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 . – ISBN 5-238-00699-3. – Текст: электронный.
9. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд.,

стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

10. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com
3. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - hhttp://sgafkst.ru/
4. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.edu.ru

Электронные библиотеки:

1. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rasl.ru
2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
3. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nlr.ru
6. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
8. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку.

На лекционных занятиях выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных

закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

Практические занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Содержание и формы проведения практических занятий позволяют решить задачи: пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия; выработки умения анализировать педагогическую литературу; формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого и современности. Практические занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей.

Критерии подготовленности студентов к практическому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов; психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к практическим занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрес-

сивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того и ли иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Комплект наглядных материалов по вопросам педагогики, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и проме-	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.

	жуточной аттестации	Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1. Какие из перечисленных закономерностей обучения относятся к внешним, а какие к внутренним?

Социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; зависимость его развития от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений и навыков учащихся, умственного развития; воспитывающий и развивающий характер последнего; отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения; обучение всегда осуществляется в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе; подчиненность результативности обучения способам управления процессом последнего и активности самого ученика; зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром; задачная и структура, то есть при успешном решении одной учебной задачи и постановке следующей ученик продвигается от незнания к знанию, от знания к умению, от умения — к навыку.

Задание 2. Укажите те особенности и признаки, которые присуще классно-урочной системе обучения, допишите недостающие:

для всех учащихся занятия начинаются строго по расписанию в заранее определенные часы дня;

основной единицей дидактического цикла и формой организации обучения является урок (занимающий 45 минут);

урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, и все учащиеся работают под руководством учителя;

класс — это основная организационная форма объединения учащихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки (как правило, состав класса почти не изменяется);

класс работает по единому учебному плану и программам согласно школьному расписанию учебных занятий;

учебный год заканчивается итоговой отчетной работой (экзаменом или контрольной) по каждой учебной дисциплине;

обучение в школе заканчивается сдачей выпускных экзаменов.

Задание 3. Укажите те особенности и признаки, которые присуще лекционно-практической системе обучения, допишите недостающие:

совокупность учебных групп представляет определенный курс обучения в вузе;

лекция — это основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов (занимает 90 минут);

практическое занятие — это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя вуза;

учебная группа — это центральная форма организации студентов (постоянный состав которой, как правило, сохраняется на весь период обучения);

курс работает по единому учебному плану и программам согласно расписанию учебных занятий;

обучение в вузе завершается сдачей выпускных экзаменов по ведущим дисциплинам и специальности.

Задание 4. Соотнесите названия видов обучения и цель, сущность; допишите недостающие. Выделите сильные и слабые стороны видов обучения.

виды обучения	цель, сущность
проблемное обучение	в основе лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система
программированное обучение	учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде модулей
модульное обучение	раскрывается через постановку (учителем) и разрешение (учеником) проблемного вопроса, задачи и ситуации

Задание 5. Укажите особенности стилей обучения, допишите недостающие.

стили обучения	особенность стиля
репродуктивный стиль обучения	
творческий стиль обучения	
эмоционально-импровизационный стиль	
рассуждающе-методичный стиль	

Приложение Б

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задачи по педагогической диагностике.

Задача 1. На выявление жизненной позиции студенческой молодежи.

Студентам предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

• Какие качества характеризуют современного человека?

• Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?

• Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?

• Больше всего я ценю в человеке...

• Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?

Вопросы и задания:

1.Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.

2.Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

Задача 2. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 3. «Пропала ручка».

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания:

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача 4. «Что делает нас людьми?»

Выберите из предлагаемого списка те свойства, которые характерны для человека, и запишите их в левый столбец, а те, что присущи животным, — в правый.

1. Может жертвовать собой для других.
2. Действует согласно инстинкту.
3. Обладает чувством времени.
4. Никогда не пожертвует пищей.
5. Способен на глубокую привязанность.
6. Ищет высшее понимание истины.
7. Его отличает чувство ответственности.
8. Сам решает, как себя вести.
9. Нанося другому вред, не чувствует вину или стыд.
10. Может отложить исполнение своих желаний, если это мешает другому.
11. Способен выражать себя через искусство.
12. Чувствует потребность в свежем воздухе, тепле.
13. Может плавать, бегать, лазать.
14. Может мечтать и оценивать красоту.

Задача 5. О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?

2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?

3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?

4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?

5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?

6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

Задачи по изменению отношения к учебе.

Задача 1.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 2.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

• Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

• Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания:

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия.

«В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 70 рублей...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...»

Способ решения.

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания:

1. Какое решение кажется вам более верным?

2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?

3. О чем говорит данная жизненная ситуация?

4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Задачи на применение метода “ пример”.

Задача 1.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “ прием” в лучших традициях: “ чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания:

1.Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2.Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3.Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Задача 2.

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести…

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал…

— Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

— А я не пойду…

— Нет, пойдешь…

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы и задания:

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Задача 3.

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был — Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, — в этом он не сомневался.

— Ну, здорово, богатырь, — услышал он голос Матвея Петровича, — Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

— Как яблоки-то? — ласково спросил Матвей Петрович мальчика. — Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, — потчевал он Саньку. — Сад –то я сам разводил, — скупо похвастался старик. — Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренок угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел… Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед…

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания:

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?

2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?

3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Задачи на выбор способа поведения

Задача 1.

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 2.

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

Задача 3.

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 4.

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по

сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

Задача 5.

Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук  К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной основной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 2,3
Семестр –3,4,5
Итоговая форма контроля – зачёт, экзамен

Рабочую программу разработал:
кандидат пед. наук, доцент
Смолдовская И.О.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……. 3

1.1 Выписка из ФГОС 3++ …… 3

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины……... 3

2. Результаты обучения по дисциплине……... 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….. 6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..... 6

5. Содержание дисциплины ……..... 6

5.1 Количество часов по видам занятий……..…. 7

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий…….…. 7

5.2.1 Содержание лекционных занятий…….. 7

5.2.2 Содержание практических занятий…… 9

6. Самостоятельная работа студентов……..... 12

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 13

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 17

7.2 Типовые контрольные задания ……..... 17

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…. 17

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине…….. 17

7.2.3 Вопросы к экзамену……..…….. 20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..... 21

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 22

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. 22

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 25

1. Пояснительная записка

1.1 Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», включает:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:социокультурные процессы в молодежной среде;способы и формы воздействия на молодежь;федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Психология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодёжью».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2,3 курсе, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт, экзамен.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Психология» состоит из двух самостоятельных разделов:

- психологические основы спортивной деятельности;
- психология педагогического мастерства.

Учебный процесс по дисциплине «Психология» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и микролекций, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов, самостоятельная разработка лекций.

2. Результаты обучения по дисциплине

1. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять систематический подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодёжной политики.

ОПК – 2 – Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать: основные категории и понятия психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретический и фактический материал дисциплины, основные функции психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; мотивацию поведения и деятельности; основные потребности человека; эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп. **Уметь**: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт**: быть знакомым с использованием некоторых наиболее операционализированных психологических тестов, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни.		УК-1
Знать: основные категории и понятия психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретический и фактический материал дисциплины, основные функции психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; мотивацию поведения и деятельности; основные потребности человека; эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп. **Уметь**: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат пси-		УК-3

хологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт**: быть знакомым с использованием некоторых наиболее операционализированных психологических тестов, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни.		
Знать: основные категории и понятия психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретический и фактический материал дисциплины, основные функции психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; мотивацию поведения и деятельности; основные потребности человека; эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп. **Уметь**: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт**: быть знакомым с использованием некоторых наиболее операционализированных психологических тестов, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни.		ОПК-1
Знать: основные категории и понятия психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретический и фактический материал дисциплины, основные функции психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; мотивацию поведения и деятельности; основные потребности человека; эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп. **Уметь**: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт**: быть знакомым с использованием некоторых наиболее		ОПК-2

операционализированных психологических тестов, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2,3 курсе по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: психология, педагогика, теоретико-методические основы физической культуры и спорта.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для следующих дисциплин: методика проведения различных видов занятий в ВУЗе, современные проблемы наук о физической культуре и спорте.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Психология» имеет трудоёмкость, равную 5 зачётных единиц (180 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 3,4,5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24	24
Лекции		16	4,4,4
Практические занятия		8	2,2,4
Промежуточная аттестация (зачёт) 4 семестр		4	4
Промежуточная аттестация (экзамен) 5 семестр		9	9
Самостоятельная работа		147	147
Общая трудоемкость	**часы**	180	180
	ЗЕ	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
2 курс				
1. Введение в психологию. Предмет психологии. Житейская и научная психология. Методы исследования.	22	2		20
2. Человек как объект психологии. Личность. Индивидуальность.	22	2		20
3. Сознание и бессознательное. Самосознание. Психика и организм.	34	2	2	30

4. Психология личности. Структура личности. Индивидуальные особенности личности.	24	2	2	20
Зачёт	**4**			4
Всего:		**12**	**4**	**94**
3 курс				
6. Потребностно – мотивационная сфера личности.		2		6
7. Эмоционально-волевая сфера личности	10	2	2	6
8.Внимание.	8		2	6
9. Ощущения.	8			8
10. Восприятия.	8			8
11. Память.	8			8
12.Мышление. Язык и речь.	8			8
13. Представление и воображение.	3			3
Экзамен	27			
	79	**4**	**4**	**53**
Итого	**180**	**28**	**42**	**147**

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 часов), 2 курс.

Тема 1. Введение в психологию.
Количество часов – 2.

Житейская и научная психология. Развитие представлений о предмете психологии в основных исторически сложившихся направлениях психологии: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, отечественная психология. История развития психологии.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 2. Человек как объект психологии.
Количество часов – 2.

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
Основные индивидные, личностные и индивидуальные качества человека.
Связь психологии с другими науками.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-

педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 3. Понимание сознанного и бессознательного.
Количество часов – 4.
Основные характеристики сознания. Состояния сознания.
Бессознательное. Основные проявления бессознательного.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 4. Индивидуальные особенности личности.
Количество часов – 2.
Темперамент. Основные компоненты. Теории темперамента.
Характер. Структура, формирование характера. Типология характера.
Социальный характер (Э.Фромм).
Способности. Происхождение способностей. Задатки. Развитие способностей. Виды способностей, уровни их развития.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; мотивации поведения и деятельности.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Содержание лекционных занятий (4 час), 3 курс.

Тема 1. Потребностно-мотивационная сфера личности.
Количество часов – 2.
Активность и направленность личности. Виды потребностей. Мотив.
Виды мотивов. Иерархия мотивов. Фрустрация.
Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, мотивации поведения и деятельности; основных потребности человека.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 2. Эмоционально-волевая сфера личности.

Количество часов – 2.

Эмоции. Механизмы возникновения эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций Чувства, виды чувств.

Волевая активность личности. Функции воли. Волевое усилие. Способы волевой регуляции. Волевые качества личности.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, эмоций и чувств.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

5.2.2. Содержание практических занятий (8 часов) 2,3 курс

Тема 1. Самосознание. Основные формы самосознания.

Практическое занятие (2 часа).

1.Упражнение «Какой я?». Анализ результатов, выделение физических, психологических и социальных характеристик. Понятие «Образ Я». Основные виды «Образа Я».

1. Понятие «самооценка». Методика Дембо – Рубинштейн по изучению самооценки. Виды самооценки.
2. Понятие «самоконтроль», развитие самоконтроля, виды самоконтроля.

Литература

1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт,

2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 2. Темперамент, основные компоненты темперамента.
Практическое занятие (2 часа):

1. Опрос по теме «Темперамент».
2. Психодиагностика типа темперамента студента (работа в парах) с помощью теста - опросника Г.Айзенка. Обсуждение результатов.
3. Понятия « интроверсия – экстраверсия», «нейротизм». Круг Айзенка.

Литература
1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 3. Эмоции и чувства

Практическое занятие (работа в парах, в тройках) (2 часа).

1. Упражнение на определение настроения.
2. Определение эмоциональной отзывчивости (эмпатии).
3. Определение эмоционального состояния по интонации голоса.
4. Упражнение на определение эмоций.
5. Дискуссия.

Литература

1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679

2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642

4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, эмоций и чувств.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 4. Внимание.

Практическое занятие (2 часа).

1. Понятие, свойства, виды.
2. Упражнение на устойчивость внимания, на переключение внимания, на распределение внимания.
3. Психодиагностика свойств внимания.

Литература

1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679

2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт,

2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды контроля
Подготовка к устным опросам по темам практических работ	10	Выступление на занятии.
Самостоятельное изучение отдельных тем программы: «общение», «психические процессы и гендерные особенности» и т.д.	10	Собеседование
Работа с дополнительной литературой по курсу	10	Выступление на занятиях
Составление словаря психологических понятий.	10	Зачет по каждой теме в течение семестра
Написание рефератов	10	Письменная работа. Зачет
Составить свой психологический портрет	10	Письменная работа. Зачёт
Разработать план – конспект развития свойств внимания согласно психологических особенностей развития данного качества	10	Письменная работа. Зачёт
Разработать психологическое занятие для школьников различных возрастных категорий школьников на тему «Мышление»	10	Письменная работа. Зачёт
Разработать психологическое занятие для школьников различных возрастных категорий школьников на тему «Память»	10	Письменная работа. Практический тренинг
Разработать психологическое занятие для школьников различных возрастных категорий школьников на тему: «Повышение мотивации в школе»	10	Письменная работа. Зачет
Разработать психологическое занятие для	10	Письменная

различных возрастных категорий школьников на развитие познавательных процессов (на выбор)		работа. Зачет
Психодиагностика. Подобрать комплекс методов психологического исследования для изучения индивидуальных особенностей школьников различных возрастных групп и на его основе составить психологический портрет конкретного школьника.	10	Устное собеседование
Разработка психологического портрета	17	Дискуссия и обсуждение результатов
Презентация на тему «Психические процессы в в спортивной деятельности»	10	Презентация
Подготовка к зачёту, экзамену		
Итого	147	

Темы рефератов:

1. Теории личности советских психологов.
2. Способы поддержания произвольного внимания в учебно деятельности.
3. Изменённые состояния сознания.
4. Приёмы управления эмоциями.
5. Приёмы волевой регуляции.
6. Гендерные отличия психологических особенностей.

Основная:

3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679

4. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642

2. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Дополнительная:

1. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/164924

2. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1		**Знает (пороговый уровень):** основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.
УК-3		**Знает (пороговый уровень):** основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.

ОПК-1		**Знает (пороговый уровень):** основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.
ОПК-2		**Знает (пороговый уровень):** основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.
ОПК-9		**Знает (пороговый уровень):**

		основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.
ПК-3		**Знает (пороговый уровень):** основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий,
- выполнение самостоятельных и творческих заданий,
- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии,
- обсуждение и оценка подготовки и проведения лекции.

Форма итогового контроля – **диф.зачёт** (5 семестр).

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

7.3.2. Тестовые задания по дисциплине
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по психологии

ИНСТРУКЦИЯ: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. Выберите 1 или 2 ответа, являющихся, по Вашему мнению, правильными.

1. Предметом психологии являются: (1 правильный ответ)

А) закономерности развития общества

Б) психоанализ

В) психические явления и психологические факты

Г) деятельность головного мозга

2. К психическим процессам относятся: (2 правильных ответа)

А) темперамент

Б) память

В) апатия

Г) мышление

3. Поведение как система наблюдаемых реакций на стимулы является предметом: (1 ответ)

А) отечественной психологии

Б) психологии сознания
В) психоанализа
Г) бихевиоризма

4. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется … (1 ответ)

А) интеллектом
Б) сознанием
В) воображением
Г) мышлением

5. Проявлениями бессознательного являются: (2 ответа)

А) установки
Б) планирование действий
В) автоматизмы
Г) обеспечение целеполагающей деятельности

6. Основными свойствами темперамента являются: (2 ответа)

А) общая активность
Б) самокритичность
В) направленность личности
Г) эмоциональность

7. И.П. Павлов описал свойства нервной системы, лежащие в основе темперамента, ими являются: (2 ответа)

А) сила нервных процессов
Б) объем нервных процессов
В) подвижность нервных процессов
Г) распределение нервных процессов

8. Отберите суждения, относящиеся к понятию "характер" (2 ответа)

А) свойства биологически обусловленные и являющиеся врожденными
Б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, обуславливающих типичные способы поведения
В) свойства, выражающиеся в отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе
Г) динамические характеристики деятельности и поведения

9. Какая черта характера выражает отношение к труду … (1 ответ)

А) неорганизованность
Б) неряшливость
В) самоуверенность
Г) жестокость

10. Видами способностей являются: (2 ответа)

А) общие
Б) внутренние
В) специальные
Г) произвольные

11. К видам потребности к А. Маслоу не относятся потребности… (1 ответ)

А) физиологические
Б) в безопасности и защите
В) материальные
Г) в самоактуализации

12. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как… (1 ответ)

А) страсть
Б) фрустрация
В) эйфория

Г) печаль

13. Автор учения о стрессах - … (1 ответа)

А) К. Изард

Б) Г. Селье

В) А. Лурия

Г) К. Юнг

14. Нравственные, эстетические, интеллектуальные - это виды: (1 ответ)

А) суждений

Б) способностей

В) памяти

Г) чувств

15. Сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленным целям, обозначается понятием … (1 ответ)

А) внимание

Б) воля

В) потребность

Г) аффект

16. Какие из перечисленных качеств личности являются волевыми? (2 ответа)

А) настойчивость

Б) доброжелательность

В) оптимизм

Г) решительность

17. Какие условия нужны для возникновения непроизвольного внимания? (2 ответа)

А) отчетливое понимание целей и задач деятельности

Б) необычность раздражителей

В) новизна, сила, контраст раздражителей

Г) активная умственная работа

18. Свойствами внимания являются: (2 ответа)

А) распределение

Б) константность

В) сензитивность

Г) устойчивость

19. Восприятие – это психический процесс познания… (1 ответ)

А) отдельных свойств предметов

Б) предметов и явлений в целом

В) связей и отношений между предметами

Г) отношений человека к окружающей действительности

20. Виды памяти: (2 ответа)

А) двигательная

Б) образная

В) объективная

Г) интуитивная

21. К основным процессам памяти не относится: (1 ответ)

А) запоминание

Б) абстрагирование

В) сохранение

Г) забывание

22. Как называется вид мышления, основным средством которого является физическое действие, самый ранний этап развития мышления? (1 ответ)

А) моторное

Б) внешнее

В) наглядно-действенное
Г) наглядно-образное

23. Основными операциями мышления являются: (2 ответа)

А) понятие
Б) сравнение
В) когниция
Г) анализ

24. Основными видами речи являются: (2 ответа)

А) внутренняя
Б) объективная
В) диалогическая
Г) непосредственная

ИНСТРУКЦИЯ: Ответьте на ряд вопросов. Ответом является одно слово, которое Вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

25. Сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленным целям, обозначается понятием …… .

26. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется……. .

27. Процесс построения образа целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств называется…… .

7.2.3 Вопросы к экзамену

1. Человек как объект психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Предмет психологии как науки. Научная и житейская психология.
3. Методы исследования в психологии.
4. Сознание. Основные характеристики. Состояния сознания.
5. Сознание и бессознательное. Основные проявления бессознательного.
6. Понятие Я-концепции. Основные формы самосознания: "образ Я", самооценка, самоконтроль.
7. Темперамент. Основные компоненты. Теории темперамента.
8. Типы темперамента. Темперамент и деятельность.
9. Характер. Структура характера. Типологии характера.
10. Отличительные особенности психологических школ.
11. Социальный характер. Типология (Э. Фромм).
12. Способности. Способности и задатки. Виды способностей, их диагностика. Уровни развития способностей.
13. Источники активности личности. Потребности как источник направленности личности. Виды потребностей.
14. Мотив. Виды, функции мотивов. Мотивация. Направленность личности.
15. Волевая активность личности. Волевое усилие. Способы волевой регуляции поведения.
16. Структура волевого действия. Волевые качества личности.
17. Эмоции. Механизм появления эмоций. Виды эмоций.
18. Основные функции эмоций. Компоненты эмоций. Чувства. Виды чувств.
19. Внимание. Основные свойства и виды внимания.
20. Восприятие. Основные свойства и виды восприятия.
21. Ощущения. Виды. Закономерности и свойства.
22. Память. Основные процессы памяти. Свойства памяти.
23. Виды памяти. Мнемотехнические приемы.
24. Мышление. Функции, формы, свойства мышления.

25. Виды мышления. Стадии развития мышления.
26. Мышление как процесс решения задачи. Виды мыслительных операций.
27. Воображение: понятие, функции, виды. Представления.
28. Язык и речь. Функции речи. Виды речи.
29. Интеллект. Креативность. Обучаемость.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт,

2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Дополнительная:

1. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/164924

2.Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. elib.kspu.ru – на сайте в электронном виде представлено учебное пособие по Педагогике Физической культуры и спорта.
2. on-sports.ru – сайт дает основные понятия о разных направлениях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Технология обучения по дисциплине «Психология » представляет собой системный комплекс психолого- педагогических процедур, включающий специфический для психологии категориальный аппарат, основные закономерности становления и формирования психического, которые будут использованы как в дальнейшем освоении других психологических дисциплин, так и в последующей практической профессиональной деятельности–тренерской и преподавательской.

Курс является дисциплиной предметной подготовки и разрабатывается как важный элемент подготовки профессионала. Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере психологии, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических социально-психологических исследований.

При обучении по данной дисциплине основной формой занятий явилась лекция, которая несла в себе основные дидактические функции: постановку и обоснование задач, сообщение и усвоение новых знаний, привитие интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу.

По роли организации использовались вводные (первоначальные), мотивационные (создание стимула), подготовительные, интегрирующие (логическое понимание целого), установочные (ориентация на самостоятельную и практическую работу) лекции, а также лекции - диалоги.

Главной особенностью проведения лекций явилось дидактическое общение преподавателя и студентов. На групповых занятиях от общих педагогических подходов осуществлялся переход к проблемам социализации, к постановке практических целей, проектируя при этом воспитательный процесс.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций: – в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;

– с учетом того, что исследования в социальной психологии основываются на социологические и психологические исследования, на занятиях необходимо опираться на социологию и психологию;
– для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии, социологии и социальной психологии.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.
Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

Важно показывать на занятиях возможность практического применения получаемых психологических знаний, связывать преподаваемый материал с личной и будущей профессиональной жизнью в качестве специалиста по спорту и физическому воспитанию, формировать умение анализировать поведение людей в процессе занятий спортом или физическими упражнениями, понимать его причины, учитывать индивидуальные особенности занимающихся. Использование наглядного материала на лекции (демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

Можно рекомендовать использование активных методов обучения.

1. Проблемные лекции;
2. Семинары-дискуссии;
3. Разбор конкретных педагогических ситуаций;
4. Деловые игры.

Использовать следующие типы лекций:
- информационная (способ передачи готовых знаний студентам через монолог);
- проблемная (процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (результат поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения);
- лекция с заранее запланированными ошибками (развивает у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию);
- лекция-пресс конференция (близка к соответствующей форме профессиональной деятельности со следующими изменениями, назвав тему лекции, преподаватель просит студентов письменно задать ему вопросы по данной теме).

Среди активных методов использовать методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения и игра как средство профессионального обучения психологии.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В

основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

В основе общения на семинарских занятиях лежал принцип бинарности, предполагающий не механическое соединение деятельностей преподавателя и студентов, а прежде всего их взаимная детерминация. При обучении использовались такие методы обучения как объяснение, беседа, разбор и т.д.

В процессе обучения использовался метод самостоятельного изучение студентами вопросов, без которых затруднено последовательное усвоение учебной информации. Этим приёмом инициируется познавательная деятельность обучающихся, которые становятся активными участниками данного процесса.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

1) подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;
2) психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Деятельность преподавателя и студента на семинарском занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, семинарско-практические занятия, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом). Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности

Творческие задания:

1. Микрогруппой (три – четыре человека) подготовить презентацию (на 5-10 мин.) и групповую дискуссию, отражающую наиболее привлекательные, а затем непривлекательные стороны конкретного вида спорта. Каждая группа совместно старается найти аргументы в пользу привлекательности вида спорта, определенного для нее. Затем поочередно от группы выступает представитель.

Критерии оценки презентации:

А) Раскрытие цели сообщения и степень ее достижения.
Б) Соответствие интересам и запросам слушателей (ценность и адресность сообщения).
В) Глубина, доступность и значимость использованной информации.
Г) Особенности донесения информации до слушателей (наличие специальных приемов запоминания, динамичность, живость, эмоциональность и др.).

План устного выступления

1) В чем заключается отличие вашего вида спорта от других?
2) Что, в доступной форме, вы можете рассказать детям о своем виде спорта?
3) Что интересного происходит на соревнованиях и тренировках?
4) Как вы думаете, что может понравиться ребенку, случайно забежавшему к вам в тренировочный зал?
5) Нарисовать эмблему, которая, по вашему мнению, привлечет внимание детей.
6) Сочинить слоган в честь вашего вида спорта.
7) Отказаться от шаблонов и штампов. Придумать что-то новое и оригинальное.

8) Осветить непривлекательные стороны спорта.

2. Составление психологической модели спортсмена на основе 16-ти факторного анализа Кеттела, определения спортивной мотивации Калинина.

3. Составление профиля психомоторной подготовленности спортсмена на основании следующих показателей (скорости простой двигательной реакции, реакции выбора, сложной двигательной реакции, чувства времени, чувства пространства, особенностей внимания).

4. Составления формул боевого оптимального состояния.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку. Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов (см. выше).

Самостоятельная работа студентов осуществлялась при наличия информационно – предметного обеспечения, с последующим итоговом контроле. Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий. К экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

Очень важно, чтобы преподаватель постоянно расширял свои психологические знания, был в курсе методологических и теоретических новинок, относящихся к исследованиям в области психологии.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психолого-педагогических аспектов профессионального мастерства преподавания в высшей школе, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для 2. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	1Lic No level		
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук  К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
_____ А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

Рабочая программа по дисциплине
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль подготовки):

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 2
Семестр – 3, 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева Е.М., ст.преподаватель

Смоленск 202

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	5
5.2.1. Содержание лекционных занятий	5
5.2.2. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	13
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	15
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	16
7.3.3. Вопросы к зачету	33
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	34
9.1 Электронные библиотечные системы	34
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 77.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 ***Образование и наука*** **(**в сфере научных исследований**);**

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде); сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 39.03.03 «Организация работы с молодежью», п. 1.12.):

организационно-управленческий;

информационно-аналитический;

научно-исследовательский.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает ***направленность (профиль) программы*** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на: - область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 39.03.03«Организация работы с молодежью», п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает: -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.	Педагог (ПО) А/01.6 Основы поликультурного образования.	УК-1 УК-1
Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;	Педагог (ПО) А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными компетентностями).	УК-1 УК-1 УК-1 УК-1

- получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.		
Навыки и/или опыт деятельности: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	Педагог (ПО) А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Педагог (ПО) А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). Педагог (ПО) В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	УК-1
Знает: - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной		УК-4 УК-4 УК-4

речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере		
Умеет: на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать.		УК-4 УК-4 УК-4 УК-4 УК-4
Навыки и/или опыт деятельности: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.		УК-4 УК-4 УК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.06). В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид итоговой аттестации: зачет (4 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: иностранный язык, педагогика, психология, введение в специальность, правовые основы работы с молодежью, карьерные стратегии молодежи, молодежное движение: история и современность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 3-4	
			3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10		
В том числе:				
Лекции		4	2	2
Семинары				
Практические занятия		6	4	2
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4		4
Самостоятельная работа студента		94		
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**		
	зачетные единицы	**3**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
4 семестр				
1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.	13	1	-	12
2. Стилевое многообразие русского языка	33	1	2	30
3. Языковые нормы современного русского языка.	37	1	2	34
4. Основы ораторского искусства	21	1	2	18
6. Зачет	4			
7. Всего	108	4	6	94

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (4 часа).

ТЕМА 1. Стилистика. (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи.

2.Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, чистота, богатство.

3.Литературный язык и его особенности.

4.Текст, его признаки; способы связи частей текста; тема, идея, содержание текста.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

- умений вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации;

-навыков деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

ТЕМА 2. Стилевое многообразие русского языка (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Стиль и виды стилистической окраски. Функциональные стили современного русского языка.

2.Научный стиль, подстили, жанры.

3.Официально-деловой стиль, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Понятие канцеляризма.

4.Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

5.Разговорно-бытовой стиль. Русская разговорная речь. Сферы функционирования.

6.Роль неязыковых факторов. Стилистические ресурсы лексического богатства русского языка. Полисемия, омонимия, синонимия, типы синонимов, антонимия. Лексика русского языка ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы; понятие старославянизма. Виды неологизмов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основных понятия и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

-умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

-владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание,

дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4).

ТЕМА 3: Языковые нормы современного русского языка (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи.

2.Выразительность речи.

3.Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

4.Морфологические нормы современного русского литературного языка.

5.Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4).

ТЕМА 4: Основы ораторского искусства (1 час).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Устная публичная речь. Признаки публичной речи.

2.Умение держать себя перед аудиторией.

3. Подготовка к публичному выступлению. Тренировка навыков правильного произношения.

4.Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса. Композиция публичной речи.

5.Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правил словообразования лексических единиц, правил их сочетаемости и правила употребления в русском языке; нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4).

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.

Практические занятия – нет.

Тема 2. Стилевое многообразие русского языка(*2часа).*

Цель практических занятий: научить определять стили речи и выработать умение составлять тексты книжных стилей. Студенты должны научиться ориентироваться в различных речевых ситуациях, использовать официально-деловую лексику, стандартные обороты в делопроизводстве, в административно-правовой сфере; уметь редактировать научный текст (лексический и морфологический аспекты); составлять конспект, курсовую работу; готовить и редактировать реферат; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, устранять грамматические ошибки, характерные для разговорного стиля.

1. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка.

2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие.

Подготовка проектов по темам и их обсуждение: «Виды словарей, необходимых при работе над текстом», «Лексико-фразеологические особенности научного стиля», «Особенности разговорного стиля».

Работа со словарями. Анализ различных статей. Выполнение упражнений. Редактирование текстов различных функциональных стилей.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3. Языковые нормы современного русского языка (2 часа).

Цель практических занятий: научиться применять теоретические знания на практике - находить различного вида нарушения норм и уметь их исправлять.

1.Понятие «языковой нормы». Общая характеристика языковых норм. Вариативность.

2.Орфоэпические нормы.

3.Акцентологические нормы.

4.Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного и глагола.

5.Синтаксические нормы.

Обсуждение проектов по темам: «Ошибки в употреблении паронимов и иноязычных слов», «Ошибки в употреблении фразеологизмов и фразеологических сочетаний». «Употребление форм имён существительных, прилагательных» «Склонение числительных и местоимений». «Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур», «Особенности русского ударения», «Влияние слов-источников на русское ударение», «Особенности произношения слов в СРЛЯ», «Работа с орфоэпическими словарями и словарями ударений», «Согласование подлежащего и сказуемого», «Употребление причастных и деепричастных оборотов».

Выполнение письменных упражнений на исправление ошибок в употреблении слов, выяснение причин их возникновения, устранение местных особенностей произношения некоторых слов и постановки ударения.

Выполнение письменных упражнений по устранению ошибок в построении предложений и словосочетаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4).

Тема 4. Основы ораторского искусства *(2 часа).*

1.Устная публичная речь.

2.Тренировка навыков правильного произношения. Умение держать себя перед аудиторией.

3.Признаки публичной речи. Подготовка к публичному выступлению. Умение держать себя перед аудиторией.

4.Тренировка навыков правильного произношения. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса.

5.Композиция публичной речи. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Использование артикуляционной гимнастики для челюстей, губ и языка. Тренировка дыхательных упражнений.

Выполнение заданий по технике речи. Работа с текстами.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний речевого этикета; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создания связных и логичных письменных текстов различных стилей речи; подготовки текстовых документов в управленческой деятельности и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-4, ОПК-10).

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 94 часа и направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Самостоятельная деятельность учащихся – внеаудиторная работа, предполагающая самостоятельное извлечение информации, её обработка (анализ и синтез), решение лингвистических задач.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во час.	Виды контроля
Раздел			
1.	Стилистика. - Изучение основной и дополнительной литературы - Индивидуальное домашнее задание (написание аннотации научной статьи) - Подготовка презентации по предложенной теме	12	1.Устный и письменный опрос 2.Проверка ИДЗ 3.Защита презентаций
2.	**Стилевое многообразие современного русского языка** 1.Литературный язык – высшая форма национального языка. 2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие. 3. Язык и стиль рекламы. 4. Речевой этикет в документе.	30	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3. Беседа.
3.	**Нормы современного русского языка** -Фразеологические нормы русского языка -Нарушение и изменение языковых норм	34	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3. Беседа. 4.Тестирование
4.	**Основы ораторского искусства** 1.Публичная речь и ее особенности. 2.Личные качества, знания, навыки и умения оратора. 3.Композиция публичной речи. 4.Овладение текстом публичной речи. 5.Общие принципы построения выступления. 6.Методы изложения материала.	18	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3.Развернутая оценка выступления студента на практическом занятии

Каждый студент должен подготовить сообщение с презентацией по предложенной теме (Тема 1. Стилистика).

Темы сообщений:

1. Национальный язык и литературный язык (соотношение понятий).
2. Правила оформления научных работ.
3. Формы работы с научной книгой.
4. Этикет научной дискуссии.
5. Язык и стиль распорядительных документов.
6. Язык и стиль информационно-справочных документов.
7. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
8. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
9. Правила оформления документов.
10. Языковые формулы официальных документов.
11. Речевой этикет в официально-деловом стиле.
12. Деловое общение, его виды и формы.
13. Методы влияния или воздействия на людей в текстах публицистического стиля.

14. Речевая манипуляция в СМИ
15. Публицистический стиль, его разновидности и жанры.
16. Языковые средства публицистического стиля.
17. Современные газетные жанры.
18. Этикетные речевые формулы приветствия и представления.
19. Этикетные речевые формулы шутки и комплимента.
20. Этикетные речевые формулы обращения.
21. Этикетные речевые формулы согласия и несогласия.
22. Этикетные речевые формулы просьбы и извинения.
23. Стилистическое использование синонимов.
24. Языковая игра.
25. Использование фразеологизмов в речи.
26. Источники возникновения фразеологии.
27. Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
28. Источники и основные периоды заимствований.
29. Экзотизмы и варваризмы.
30. Стилистическое использование устаревшей лексики.
31. Место неологизмов в современной речи.
32. Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления.
33. Компьютерная терминология и компьютерный жаргон.

Тестирование проводится по следующим темам: орфоэпические нормы, акцентологические нормы, морфологические нормы. Для подготовки к тестированию необходимо обратить внимание на нормы (а также конкретные слова, формы слов и словосочетания), которые разбирались на лекционных и практических занятиях, так как именно они включены в тест.

Основным средством проверки знаний, умений и навыков студентов по разделу «Основы риторики» является небольшое (5 минут) устное публичное выступление.

Готовясь к нему, необходимо:

1) проанализировать предложенную тему, определить, какие её аспекты могут заинтересовать аудиторию;

2) определить цель речи;

3) сформулировать тезис;

4) подобрать и изучить материал для выступления;

5) продумать композицию речи;

6) продумать используемые аргументы, классифицировать их по силе воздействия на аудиторию, определить порядок их расположения;

7) написать текст речи;

8) запомнить текст речи.

Темы для подготовки устного публичного выступления:

1. Достоинства и недостатки современной системы высшего образования в России.
2. Надо ли нам стремиться к европейскому стандарту образования?
3. Проблемы современного высшего образования в России глазами студента.
4. Помогает ли человеку в жизни образование?
5. Зависит ли наше будущее от образования?

Студент может выбрать тему из предложенных преподавателем, а может сформулировать тему самостоятельно.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст : электронный.

2.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный.

3. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006. -139 с.- 81 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151797

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .-59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188176

3.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина. - : МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

4. Трофимова, Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/258603/info

1.Электронная библиотека научных публикаций – eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru)

2.Полнотекстовая электронная библиотечная система «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search)

3. http://www.gramota.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Формируемые компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,*	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (осуществление профессиональной деятельности в соответствии	*Знает:* - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.

применять системный подход для решения поставленных задач	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Основы поликультурного образования. Педагог (ПО) А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными компетентностями). Педагог (ПО) А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Педагог (ПО) А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Педагог (ПО) В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	*Умеет:* -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. *Имеет опыт:*- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.

УК-4 *-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке*		*Знает:* - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. *Умеет* на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. *Имеет опыт:* - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного и письменного опроса
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;

- тестирования

Итоговый контроль - зачет (4 семестр).

Содержание зачета

Ответить на 2 (два) теоретических вопроса.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест №1. Основные понятия курса

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;

2). правильных ответов может быть более одного.

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?

1. коммуникативная;
2. кумулятивная;
3. эстетическая;
4. этическая;
5. эмоциональная.

2. Какое из утверждений является неверным?

1.Язык – это система знаков.

2.Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.

3.Речь ограничивается только языковыми средствами.

4.Речь бывает внешней и внутренней.

5.Культура речи связана прежде всего с литературным языком.

3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:

1. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
2. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
3. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
4. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;
5. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.

4. Какие качества речи являются коммуникативными?

1.эмоциональность; ….2.чистота; ……3. логичность;

4. многообразие…….5. доступность.

5. Какие категории текста являются основными?

1. эмоциональность и логичность;
2. связность и выразительность;
3. структурность и смысловая законченность;
4. смысловая связность и цельность;
5. последовательность и завершенность.

6. В рамках литературного языка выделяются следующие функциональные сферы:

1. устная и письменная;
2. книжная и разговорная;
3. нейтральная и экспрессивная;
4. художественная и разговорная;
5. литературная и разговорная.

7. Отличительным признаком устной речи является:

1. возможность редактирования порождаемых текстов;
2. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
3. малый объем создаваемых текстов;
4. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;

8. Какие стили называются экспрессивными?

1. торжественный;……
2. художественный;
3. официальный;
4. шутливый;
5. низкий.

9. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:

1. молчание;……
2. невербальные средства;
3. социальный статус;
4. правильность.

10. Речевая ситуация включает следующие компоненты:

1. участники общения;
2. невербальные средства общения;
3. уровень владения языком;
4. обратная связь между участниками общения;
5. место и время общения.

11. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:

1. обратная связь;
2. речевое взаимодействие;
3. речевая ситуация;
4. речевой контакт.

12. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

- А. Орфоэпический.
- Б. Лексический.
- В. Морфологический.
- Г. Синтаксический.

1. Жалко этого животного.
2. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
3. Вдруг послышались крики, свисты и топоты.
4. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.
5. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

13. Выберите равноправные варианты.

1. Низовий – низовьев;…….
2. дверями – дверьми;
3. бегемот – гиппопотам;
4. колени – колена;
5. доктор – докторша;
6. машут – махают;
7. рж**а**веть – ржав**е**ть;
8. выстави – выставь;

9. занавесь – занавес;
10. жираф – жирафа.

14. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

- А. Орфоэпический.
- Б. Фразеологический.
- В. Словарь паронимов.
- Г. Словарь управления.
- Д. Словарь синонимов.

1. надеть или одеть;
2. б**а**ловать или балов**а**ть;
3. естественный или натуральный;
4. спустив рукава или спустя рукава;
5. благодаря успеху или успеха.

15. Распределите обнаруженные виды многословия на группы.

- А. Тавтология.
- Б. Плеоназм.
- В. Повторение слов с одинаковым значением.

1. Ее внешний вид тем не менее никоим образом отнюдь не гарантирует соответствующего обслуживания.
2. В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными планами.
3. Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.
4. Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпрометировать нашу организацию.
5. Мы стремились проанализировать характер Теплякова –характерный для людей его поколения.

16. Отметьте те слова, в которых двойной согласный при произношении не сохраняется.

1. аллея;
2. аппликация;
3. галлюцинация;
4. касса;
5. лимонник;
6. идиллия;
7. иллюстрация;
8. интеллект;
9. сумма;
10. тонна.

17. Определите вид ошибки.

- А. неверное образование формы глагола.
- Б. Стилистически неверный вариант.
- В. Семантически неверный вариант.
- Г. Неверное употребление вида глагола.
- Д. Неверное употребление наклонения глагола.
- Е. Неверное употребление времени глагола.
- Ж. Неверное образование формы от бесприставочного глагола.

1. Опытный врач-психиатр **консультирует, проводит** лечение у себя дома или **приедет** к пациенту по вызову.
2. К концу первого года жизни ребенок обычно **научается** ходить самостоятельно.
3. Если **перечитывать** рассказ, **просмотреть** заново фильм, всегда находишь что-то новое.

4. Мы любим **посидеть** на закате и **наблюдать**, как солнце погружается в темную гладь моря.
5. Малыши **махают** руками.

18. Отметьте существительные общего рода.

1. вокалист;
2. выскочка;
3. гроздь;
4. дизайнер;
5. запевала;
6. недотрога;
7. недоучка;
8. тамада;
9. учитель;
10. ябеда.

19. Определите характер ошибок, допущенных в сложных предложениях.

А. Нарушен порядок слов.

Б. Допущен пропуск необходимых слов.

В. Неверно преобразована прямая речь в косвенную.

Г. Допущено нанизывание придаточных предложений.

Д. Нарушено согласование.

1.Его герои описываются на протяжении всего произведения, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.

2.Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.

3.Унылая пора связана у меня с одиночеством, когда человек закрывается в своем маленьком мире и которому не с кем поговорить и некому излить свою душу.

4.Школа – это где учатся дети.

5.Волк попросил лису, чтобы она дала мне немного рыбки.

20. Отметьте те словосочетания, которые являются свободными.

1.завязать узел;
2.завязать переписку;
3.выйти из себя;
4.выйти из комнаты;
5.падать в яму;
6.падать в обморок;
7.сбивать с дерева;
8.сбивать с толку;
9.установить рекорд;
10.установить антенну.

Тест № 2а *Языковые нормы современного русского литературного языка*

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;
2) правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Для текстов научного стиля не характерно...

1) логическая последовательность изложения;
2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
3) широкое использование других стилей;
4) научная фразеология.

Задание 2. Укажите основные характеристики публицистического стиля: 1.понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора;

2. социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;
3. минимум требований к форме выражения мыслей;
4. предельная точность, не допускающая разночтений.

Задание 3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова: 1. амплитуда, локальный, следовать;
2. климат, хроника, журнал;
3. (эскалация, форум, почин;
4.доложить, ответчик, взыскание.

Задание 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:...- стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставлений понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис;
2. градация;
3. антитеза;
4. анафора.

Задание 5. Условия, в которых происходит речевое общение -• это**...** :
1. деятельность;
2. взаимодействие;
3. ситуация;
4. событие.

Задание 6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпичи.

Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении.

1. Г,А,Б,В, параллельная
2. В,Б,А,Г, последовательная
3. В,Г,А,Б, параллельная
4. Б,Г,В,А, последовательная.

Задание 7. Укажите неверный вариант записи: Заявление подано от...
1. Константина Живаго (Живаго);
2.Натальи Седых (Седых);
3.Антонины Венда (Венда);
4.Олега Мицкевич (Мицкевич)

Задание 8. Чтобы студенческий профком выделил Вам путевку в лагерь, Вы напишите....
1.резюме;
2.автобиографию;
3. заявление;
4.объяснительную записку.

Задание 9. Найдите ряд слов с неправильным сокращением:
1.и т.д. (и так далее), млд. (миллиард); млн. (миллион);
2.инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности);
3.академ. (академик), зав. (заведующий), пом.(помощник);
4.с.-х.(сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

Задание 10. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

1. Я могу этого добиться;
2. Я считаю...
3. Это невозможно.
4.Вы не находите, что...

Задание 11. В системе русского литературного языка отсутствует уровень:

1. грамматический
2. стилистический
3. фонетический
4. лексико-семантический.

Задание 12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «пролонгировать», «брифинг»:

1.толковым словарем;
2. орфоэпическим словарем;
3.орфографическим словарем;
4. этимологическим словарем.

Задание 13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. ходатайствовать, шофер, донельзя;
2. ножны, планер, некролог
3.туфля, юродивый, безудержный;
4. отгул, озимые, реквием.

Задание 14. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.

1. души не чаять;
2. яблоку негде упасть;
3. яблоко раздора
4.положа руку на сердце.

Задание 15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Маша - большая **сластена.**

1.средний;
2.общий;
3.женский;
4.мужской.

Задание 16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1.Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
2.Студенты выполняя задание, обращались к справочной литературе
3.Книги Донцовой: могу читать, открыв на любой странице.
4.Спускаясь из окна в светлую ночь *его* могут увидеть часовые.

Задание 17. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена букв:

1.заг..рать, прикасаться, сравнение, ог..рок;
2 Ростислав, отклоняться уг.рсть, пол..г;
3.доск..кать, изложение, з..ря, тв..рить;
4.Выг..рки попл..вок, р..стение, слагаемое.

Задание 18. Укажите предложение, в котором все знак] препинания расставлены верно.

1.Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не стол различны меж собой.
2.У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
3. Все явления природы: солнечное тепло, ветер дождь можно назвать геологическими деятелями.
4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

Задание 19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1.ляг на кровать;
2. скучаю по вам;

3. три девушки;
4. Сорок граммов.

Задание 20. Речевая ошибка допущена в предложении....

1.Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шел пот градом.
3.Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
4.И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

Задание 21. Правильно построено словосочетание:

1.находиться в Гусь-Хрустальном;
2.виднеться за Москвой-рекой;
3.укрыться плащом-палаткой;
4.отдыхать в Сочах.

Задание 22. **Правильная форма имени существительного родительного падежа мужского рода:**

1.чулков, 2. хорват, 3.носков, 4.погонов.

Задание 23. Правильно построены предложения:

1.Придя домой, я вскрыл конверт.
2. Совещание состоялось с целью согласовать позиции сторон.
3.Увидев это жилище, у меня сложилось плохое впечатление.
4. Певица была щедра для раздачи автографов.

Тест № 2б ***Языковые нормы современного русского литературного языка***

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Правильно поставлено ударение в словах:

1.шампу'ры 2.изба'лованный 3.ката'лог 4.позвони'т 5.то'рты
6.кофе-латте' ..7.догово'р ..8.сливо'вый

Задание 2. Правильным является произношение слов:

1.[беспрецендентный] ..2.(афера] ..3.[дермантин] ..4.[мукулатура]
5.[гренадер] ..6.[грейпфрукт] ..7.[эскалатор] ..8.[свстопредставлсние].

Задание 3. Правильным является написание слов:

1.программный…2.компромисный …3.пятибальный …4.норманский
5.кристальный …6.финский …7.кристаллический

Задание 4. Форма родительного падежа множественного числа является правильной у существительных:

1.таможень …2.шпингалетов …3.чулок …4.носок …5.апельсинов…6.мандарин

Задание 5. Склоняются аббревиатуры:

1. ТАСС 2.НАТО З..ПТУ 4.ГИБДД 5. МХАТ 6. МИД

Задание 6. Числительные использованы правильно:

1. стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
2. достаточно шестидесяти восьми килограммов
3.обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям
4. дом с четырьмя комнатами
5. дом находится в полутора километрах от станции

Задание 7. Правильным является сочетание слов:

1.играть роль …2.заслужить известность …3.придавать внимание
4.одержать победу …5.поднять тост …6.уморить червячка
7.пускать пыль в глаза …8.положить в долгий ящик

Задание 8. Правильно построены словосочетания:
1.согласно распоряжения …2.управляющий банка …3.иск против предприятия
4.соответственно положению …5.заведующий кафедрой
6.отдать предпочтение перед победителем
Задание 9. Правильными являются сочетания паронимов *наложить* и *положить* со словами:
1.положить на себя руки …2.положить раненого …3.положить повязку
4.положить запрет…5.наложить позолоту …6.наложить гарнир на тарелку
Задание 10. Ударение на первый слог падет в словах:
1.ряженый …2.книксен …3.розлив …4.щавель …5.звонит …6.консервов
Задание 11. Нормативным является ударение в словах:
1.пулОвер …2.отходнАя (молитва) …3.средствА …4.мизантрОпия
5.хлопчАтый …6.обеспЕчение …7.жАлюзи …8. лЕска …9.избАлованный
Задание 12. Правильным является сочетание слов:
1.уделяется внимание …2.придается большое внимание
3.большую роль приобрели …4.важную роль стали играть
5.подвести результат
Задание 13. Правильно построены предложения:
1.Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.
2.Несколько человек кого-то отталкивало.
3.Половина собравшихся являются студентами
4.Несколько человек остались на второй год.
5.Половина избирателей голосовали против.
Задание 14. Правильно построены предложения:
1.Большинство команд были не согласны с решением судей.
2.Болыпинство решили не ходить на концерт.
3. Большинство было настроено решительно.
Задание 15. На месте буквосочетания *чн* произносится [шн] в словах:
1.прачечная …2.ночной …3.справочник
4.скворечник …5.что
Задание 16. Имеют формы 1 лица единственного и множественного глаголы:
1.победить …2.чувствовать …3.течь …..4.лицемерить …5.убедить
Задание 17. Формы множественного числа с окончанием *-а(-я)* образуются у существительных:
1.мастер …2.повар …3.госпиталь…4.конструктор ..5.катер …6.порт
7. лес (множество деревьев, растущих на большом пространстве)
Задание 18. Несклоняемыми являются следующие существительные:
1.какаду …2.галифе …3.эйфория …4.харакири …5.жюри… 6.гамаши
Задание 19.В метафорическом значении употреблены подчеркнутые иноязычные слова.
1.реанимация российской экономики …2.политический бомонд
3. объявление импичмента …4.рейтинг вранья …5.электорат президента
Задание 20. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:
…… - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис…2.градация …3.антитеза

Тест № 3 Функциональные стили языка

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:
1. публицистический стиль а) коммуникативная
2.научный стиль б) сообщение и воздействие
3. официально-деловой стиль в) информативная и воздействующая
4. разговорный стиль г) информационная
Задание 2. Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:
1. научному стилю….2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю
Задание 3. Стиль следующего текста:
Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской…
1. разговорный….2. научный
3. литературно-художественный….4. публицистический
Задание 4. Стилем следующего текста является:
«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»…
1. официально-деловой….2. научный….3. литературно-художественный
4. публицистический….5. разговорный
Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:
1.книжная лексика….2.тилистически нейтральная лексика
3.разговорная лексика….4.деловая лексика
а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение,
з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция
Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы…
1. разговорный….2. художественный…..3. газетно-публицистический
4. официально-деловой….5. научный
Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:
1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю
-сжатость, компактность изложения
-стандартность изложения материала
-широкое использование терминов
-почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка
-слабая индивидуализация стиля
Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.
1. разговорно-обиходный……..2. публицистический
3. официально-деловой……..4. научный
Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:

1.научному стилю…..2.публицистическому стилю
3. разговорному стилю…..4. официально-деловому стилю
-неподготовленность, спонтанность речи
-на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические (внеязыковые) факторы

Задание 10. Стиль следующего текста:

Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.

1. научный….2. художественный…3. официально-деловой…4. публицистический

Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:

1. научному стилю…2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю
-употребление стандартных клишированных средств языка
-активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур
-совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной

Задание 12. Стиль, в котором уместно употребление выделенных слов:

1.Швабра стоит у нянечки в **подсобке**.
2.Пошли в **столовку**, там пирожки горячие.
1. научный…2. Художественный…3. официально-деловой…4. разговорный

Итоговый тест по дисциплине «Русский язык и-культура речи»

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание1. Какое из утверждений верно?

Язык – это:
1.набор текстов;
2.умение говорить;
3.знание правил;
4.знаковая система.

Задание 2. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов.

1.брон**И**рованные двери;
2.бусы из тигр**О**вого глаза;
3.кух**О**нная мебель;
4.язык**О**вый центр;
5.новый катал**О**г.

Задание 3. Формулировка *«Нужно делать так, потому что так делает большинство»* описывает:

1.протокол;
2.предписывающую норму;
3.регистрирующую норму;
4.успешную коммуникацию.

Задание 4. В словосочетаниях какой строки прилагательные употреблены в прямом значении?

1.холодный ветер, ледяной взгляд;
2.ледяная вежливость, громкий выстрел;
3.холодный чай, ледяной простор;
4.громкое дело, ледяная улыбка.

Задание 5. Речевая агрессия – это:
1.употребление бранных слов;
2.случайное причинение вреда человеку;
3.намеренное оскорбление человека словом;
4.критика в адрес собеседника.
Задание 7. Успешность коммуникации менее всего зависит от:
1.уровня культуры речи собеседников;
2.содержания передаваемого сообщения;
3.соблюдения протокола общения;
4.количества собеседников.
Задание 8. В какой строке все слова пишутся с буквой и?
1.слыш..мый, выслуш..в, леле..л, раска..вшись;
2.ре..вший, увид..л, завис..в, наде..вшись;
3.расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
4.мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный.
Задание 9. Экспрессивность и эмоциональность речи является чертой:
1.публицистического стиля речи;
2.разговорного стиля речи;
3.научного стиля речи;
4.художественного стиля речи.
Задание 10. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.
А. Крупный, рослый великан.
Б. Мерка, под которую подгоняют.
В. Нависшая, угрожающая опасность.
Г. Восхвалять.
Д. Совершить решительный поступок.
1.Курить фимиам.
2.Перейти Рубикон.
3.Прокрустово ложе.
4.Дамоклов меч.
5.Этакий Голиаф.
Задание 11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Храня память о прошлом,

1. *...ученым понадобилось много времени на изучение старинных летописей.*
2. *...монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.*
3. *... изучение истории имеет большое значение.*
4. *...это помогает лучше понять настоящее.*

Задание 12. Среди изменений, коснувшихся лексики русского языка, не отмечается такое явление, как:
1.заимствование иностранных слов;
2.возвращение в речь вышедших из употребления слов;
3.уменьшение количества экспрессивной лексики;
4.создание новых значений существующих слов.
Задание 13. Определите, к какой композиционно части выступления относится следующая речевая формула: «*Вы, вероятно, знаете, что случилось вчера вечером»?*
1.вступление;
2.основная часть;

3.заключение.

Задание 14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: «*эффективность - эффектность*»?

1.Словарь иностранных слов;
2.Словарь омонимов;
3.Этимологический словарь;
4.Словарь паронимов.

Задание 15. Какое языковое средство использовано в следующей рекламе: «.. *Если нужен ГАЗ!» (реклама автомобилей марки ГАЗ)*?

1.рифма;
2.повтор;
3.сочетание прописных и строчных букв;
4.каламбур.

Задание 16. Область, которой человек интересуется и в которой он является (считает себя, хочет являться) специалистом, называется:

1.личная зона;
2.социальная зона;
3.специальная зона;
4.экспертная зона.

Задание 17. «Нетелефонный» разговор – это:

1.разговор, связанный с обсуждением приказов и распоряжений начальства;
2.разговор о погоде и самочувствии;
3.азговор средствами Интернет-телефонии;
4.разговор, продолжительность которого превышает три минуты.

Задание 18. Характерными чертами официально-делового стиля являются:

1.объективность, экспрессивность, стандартизованность, точность;
2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
4.ясность, точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения.

Задание 19. О каком способе изложения информации в научном тексте идет речь, если в нем присутствуют следующие слова-сигналы: *пусть, предположим, если, допустим, значит, следовательно, итак*?

1.описание;
2.рассуждение;
3.повествование;
4.доказательство.

Задание 20. Хороший лектор:

1.контролирует процесс слушания в аудитории;
2.обращается только к тем, кто его слушает;
3.не интересуется, внимательно ли его слушают;
4.следит за звуком своего голоса.

Задание 21. Не существует такого понятия, как:

1.публицистический стиль;
2.стиль романа;
3.сатирический стиль;
4.письменный стиль.

Задание 22. Самыми сильными позициями рекламного текста являются:

1.основная часть, заголовок, конец текста;
2.статистические данные, зачин, рифма;
3.зачин, конец текста, заголовок;
4.название рекламируемой фирмы, номера телефонов фирмы, информация о скидках.

Задание 23. Деловой этикет – это:

1.порядок поведения в системе делового общения;
2.следование стандартным схемам построения высказывания в сфере делового общения;
3.строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного;
4.выполнение требований должностной инструкции.

Задание 24. Общение в реальном времени протекает:

1.в форуме;
2.электронной переписке;
3.чате.

Задание 25. Текст письма не может быть написан:

1.от третьего лица множественного числа: «*Просят Вас выслать…*»;
2. от третьего лица единственного числа: «*Аптека «Ромашка» просит предоставить…*»
3.от первого лица единственного числа: «*Прошу выслать…*»
4.от первого лица множественного числа: «*Просим выслать…*».

Задание 26. Вспомогательные материалы предназначены для:

1.облегчения запоминания слушателями;
2.привлечения богатого иллюстративного материала;
3.демонстрации технической компетенции докладчика.
4.развития интереса.

Задание 27. Какие качества речи являются коммуникативными?

1.богатство;
2.благозвучие;
3.чистота;
4.выразительность;
5.ргументированность.

Задание 28. Отметьте предложения с неверным порядком слов.

1.Ведь только такой человек может видеть и понимать природу, как Левитан.
2.Он очень выразительно читает стихи.
3.В последнее время появилось много новых аббревиатур.
4.Наставник не всегда с учеником беседует, а это необходимо.

Задание 29. Позиция, которую занимает человек в обществе или социальной группе, называется:

1.социальная роль;
2.коммуникативная роль;
3.социальный статус;
4.оммуникативный статус.

Задание 30. Определите тип обнаруженных ошибок в предложениях.

1.Путники сдвинули лежачий на дороге камень.
2.Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.
3.Становите сюда свой чемодан.
4.Артисты выступали в потрясных костюмах.
5.К праздничному столу я купил пять килограмм банан.

А. Использование жаргонизмов.
Б. Нарушение лексической сочетаемости.
В. Ошибка в образовании падежной формы.
Г. Использование просторечия.
Д. Смешение паронимов.

Задание 31. Показателем социального статуса человека, с точки зрения особенностей его речи, не является:

1.использование жаргона;
2.интонация;
3.произношение;
4.наличие дефектов речи.

Задание 32. Публичное выступление обязательно предполагает:
1.зачитывание письменного текста;
2.импровизацию;
3.подготовленность текста;
4.жестикуляцию.
Задание 33. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
1.В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
2.Но вот во ржи и основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
3.В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
4.Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.
Задание 34. В какой строке все слова с не пишутся слитно?
1.(не) здоровится, (не) лепый, (не) мог, (не) взирая;
2.(не) ряха, (не) скошено, (не) был, (не) доумевая;
3.(не) навидя, (не) прибрано, (не) сделав, (не) хотя;
4.(не) годуя, (не) брежно, (не) доучка, (не) скошенная трава.
Задание 35. Выбор вербальных и невербальных средств общения осуществляется в зависимости от:
1.желания говорящего;
2.речевой ситуации;
3.потребностей и реакции адресата;
4.национальных особенностей.
Задание 36. Какой стилистический прием использовал В. Маяковский в стихотворении для создания эффекта выразительности?
Не думай бежать!
Это я
Вызвал.
Найду.
Загоню.
Доконаю.
Замучу!
1.анафора;
2.риторический вопрос;
3.радация;
4.эллипсис.
Задание 37. К запрещающим стратегиям ведения полемики относится:
1.стратегия дискредитации точки зрения собеседника;
2.стратегия дискредитации личности собеседника;
3.стратегия нападения на доказательства собеседника;
4.стратегия самозащиты от нападений собеседника.
Задание 38. В каком предложении вместо слова *гордыня* нужно употребить *гордость*?
1.Душа его, наполненная гордыней, устала от борьбы и самоутверждения.
2.Радость от успеха незаметно для него самого переросла в гордыню, слава вскружила голову.
3.Непомерная гордыня обуяла этого человека.
4.Новый клуб – гордыня поселка.
Задание 39. Какое лексическое значение слова *заглавный*?
1.главный, основной, наиболее существенный;
2.тносящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо;
3.возглавляющий кого- или что-либо;
4.находящийся в центре, в середине чего-либо.

Задание 40. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. *Мрак становился гуще; предметы теряли свой прежний вид и облекались в новую наружность.*

Б. *Чем больше сгущалась темнота, тем громче кричали лягушки.*

В. *Вода, древесные ветви и туманные полосы смешивались вместе и ускользали от человеческого понятия.*

Г. *Голоса их составляли как бы один беспрерывный и продолжительный гул, так что ухо к нему привыкало и различало сквозь него и дальний вой волков, и вопли филина.*

1. А, Б, В, Г;
2. Б, Г, А, В;
3. Б, А, В, Г;
4. Б, А, Г, В.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.
2. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).
3. Литературный язык и его признаки.
4. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка.
5. Языковая вариантность и культура речи.
6. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.
7. Произношение заимствованных слов.
8. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
9. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.
10. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.
11. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.
12. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.
13. Варианты падежных окончаний имен существительных.
14. Употребление форм имен прилагательных.
15. Склонение и употребление имен числительных.
16. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
17. Употребление глагольных форм.
18. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.
19. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.
20. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.
21. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи юриста.
22. Понятие о функциональных стилях и функционально - стилевой дифференциации языка
23. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.
24. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.
25. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.
26. Публицистический стиль и его жанры.
27. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи юриста.

28. Культура устной деловой речи.

31. Характерные особенности деловой беседы, переговоров, телефонного разговора.

32. Невербальные средства общения.

33. Культура делового письма.

34. Требования к языку и стилю в документах различных видов: распорядительных, коммерческих, справочно-информационных.

35. Речевой этикет.

36. Культура монологической речи. Виды речи.

37. Этапы подготовки ораторской речи.

38. Композиция речи. Краткая характеристика каждого элемента.

39. Методы изложения материала и приемы привлечения внимания.

40. Особенности звучащей речи. Компоненты интонации: тон голоса, интенсивность звучания, темп речи, тембр голоса. Пауза. Дикция.

41. Основные средства речевой выразительности.

42. Основные типы лингвистических словарей.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-*1**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Знает: -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; -основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; -получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт:- деловой	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – основные лингвистические термины и понятия; Умеет –-выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); ; -получать общее представление о прочитанном тексте; Имеет опыт – деловой коммуникации. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает –-основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет –-вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; Имеет опыт – деловой коммуникации. **Эталонный уровень (отлично):** Знает –- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет –-описывать и объяснять особенности осуществления	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт - владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	
УК-4 С*пособен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке*		
Знает: - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. *Умеет* на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. *Имеет опыт:* - публичной речи (монологическое	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; Умеет – определять и выделять основную информацию текста; Имеет опыт – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает – нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. Умеет–правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; Имеет опыт – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). **Эталонный уровень (отлично):** Знает – основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	ОПОП; Умеет – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. Имеет опыт - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст : электронный.

2.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный.

3. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006.- 139 с. - 81 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151797

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .- 59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188176

3. Культура речи и стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева .— Орел : ОрелГТУ, 2010 .— 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151796

4.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.З. Тенчурина, Л.З.-: МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

5. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.- метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия

физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/258603/info

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

1Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: http://pushkin.edu.ru

5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: http://www.ruslang.ru

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: https://www.book.ru

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: http://znanium.com

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в

библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по русскому языку

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	работы		
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	31.05.2012 г.	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	31.05.2012 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)
4.	№ лицензии 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.	Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205)

«Согласовано»:
Ответственный за ОПОП
по направлению 39.03.01 «Организация работы с молодежью»
к.п.н., доцент К.Н. Ефременков

«Согласовано»
Зав. библиотекой ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» Е.В. Павликова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».
***Направленность (профиль программы):* «Менеджмент организации»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Курс – 3
Семестр – 5,6
Итоговая форма контроля – 6 семестр зачёт

Рабочую программу разработали:
Соколов В.Н., к.в.н.. доцент
Мелихов В.В., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 ***Финансы и экономика*** (специалист по финансовому консультированию, специалист по управлению рисками, аудитор);

40 ***Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности*** (Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства).

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческие;
- информационно-аналитические;
- предпринимательские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СФК);
- 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР);
- 08.023. «Аудитор» (А);
- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (ССТПиОП).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Математика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 38.03.02 – «Менеджмент».

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (изм. Пр.№ 1456 от1 сентября 2021 года)

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -методы защиты населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций и способы применения современных средств поражения, основные меры ликвидации их последствий; - основные категории и понятия, используемые в БЖД.	СФК А/01.6	УК-1,8 ОПК-2
Уметь: -развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	СФК А/02.6 СУР В/02.6	УК-1,8 ОПК-2

творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; -определить роль «безопасности» личности, общества и государства -соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - работать с научной литературой и базой данных сети Internet; - определять опасные чрезвычайные ситуации и их возможные последствия.	А А/01.6	
Владеть: -основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций.	СФК А/02.6 СУР В/02.6 А А/01.6	УК-1,8 ОПК-2

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части (Б1.Б.26) федерального компонента дисциплин по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль программы «Менеджмент организации».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: История (1), Базовые виды Двигательной Деятельности (1,2), Основы физической реабилитации (1,2), Теория и организация адаптивной физической культуры (1,2), а также необходимы входные знания, умения и навыки студента по предмету ОБЖ и информатике в объеме средней школы.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» (студенты изучают на 2 курсе (3-й семестр).

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения: Лекции – 10 часов; практические занятия – 30 часов; самостоятельная работа – 64 часа.

Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	40	40
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (семинары)	30	30
Лабораторные работы	_	_
Самостоятельная работа	64	64
Курсовые работы	-	_
Вид итогового контроля	зачёт	_
ЗЕ	3	

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Таблица 3

№ п/п	Раздел учебной дисциплины (модуля)	Количество часов					
		Всего часов	Аудиторные занятия				СРС
			Итого	Лекции	Практические занятия	Семинары	
2 курс							
1.	Т.1 Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	11	4	1	2	1	7
2.	Т.2 Антропогенное воздействие на природу	11	4	1	2	1	7

3.	Т.3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	11	4	1	2	1	7
4.	Т.4 Психофизические основы безопасности	11	4	1	2	1	7
5.	Т.5 Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них	11	4	1	2	1	7
6.	Т.6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	11	4	1	2	1	7
7.	Т.7 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	10	4	1	2	1	6
8.	Т.8 Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения	10	4	1	2	1	6
9.	Т.9 Управление безопасностью жизнедеятельности	16	8	2	4	2	8
10.	Зачёт	6					2
	Итого:	**108**	**40**	**10**	**20**	**10**	**64**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов каждая тема

тематического плана представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Модуль 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определении. 11 часов

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, объект и предмет дисциплины БЖД. Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Человек как элемент системы «человек-среда». Совокупность сфер взаимодействия человека в природе. Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.

Модуль 2. Антропогенное воздействие на природу. 11 часов

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Модуль 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 11 часов

Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Модуль 4. Психофизиологические основы безопасности. 11 часов Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок,

психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Психогенные реакции и расстройства, возникающие экстремальных ситуациях: пространственные иллюзии, нарушение самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям: положительные реакции на фрустрацию, эмоциональная устойчивость. Признаки оптимального функционального состояния человека.

Модуль 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 11 часов

Понятие чрезвычайной ситуации. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба. Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Источники природных ЧС.

Модуль 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

11 часов

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие аварии и катастрофы. Потенциально опасные объекты. Причины возникновения техногенных ЧС. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах. Классификация возможных последствий облучений людей.

Модуль 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 10 часов

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера: шантаж, кража, вымогательство, мошенничество, бандитизм, экстремизм, терроризм, наркомания, алкоголизм, СПИД, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Модуль 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. 10 часов

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение местности. Химическое оружие и его виды.

Модуль 9. Управление безопасностью жизнедеятельности (6 часов). Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 16 часов

Управление охраной окружающей природной среды. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. 1 час

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Человек как элемент системы «Человек-среда». Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Аксиоматика БЖД.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: общих основ, присущих опасностям, причин роста числа стихийных бедствий; негативных воздействий техносферы на человека и окружающую природную среду. Формирование компетенций: ОПК-2; УК-8.

Умений: по распознаванию опасностей; классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей; основных характеристик опасностей.

Ф

о **Рекомендуемая литература (основная):**

р 1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное

м пособие. Ростов-на-Дону, 2002.

и 2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск,

р Амалфея, 2002.

о 3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности

в человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А.

а Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

н **Список дополнительной литературы**

и 4**.** О.Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак,

К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное

пособие. - Новосибирск: 2004.

о 6.Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других

неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий

А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В.,Рябышев А.Н. - Новогорск:АГЗ МЧС

России.1995.

т Интернет сайты:

е Режим допуска: http://window.edu.ru/window/catalog

н Режим допуска: http://www.novtex.ru/bjd/

ц **Лекция 1. Тема 2. Антропогенное воздействие на природу. 1 час**

и Особенности природной среды существования человека. Эволюция

среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов

техносферы токсичными веществами (отходами). Энергетические загрязнения

техносферы.

У Изучение темы направлено на приобретение:

К **Знаний**: понятий «техносфера», «биосфера», «парниковый эффект»,

-

8

;

«кислотные дожди», «озоновая дыра», этапы эволюции среды обитания, основных токсических веществ, загрязняющих биосферу.

Формирование компетенций: УК-1; ОПК-2.

Умений: по распознаванию токсических веществ; классификации токсических веществ по воздействию на организм человека.

Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: составления плана мероприятий по эвакуации населения из зон поражения токсическими веществами.

Формирование компетенций: ОПК-2; УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.
3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

4.О. Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.

6.Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В.Рябышев А.Н. - Новогорск: АГЗ МЧС России.1995.

Интернет сайты:

Лекция 2. Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. 1 час

Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания. Оценка негативных факторов и принципы их нормирования. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: характеристик комфортных состояний окружающей природной среды, негативных факторов среды обитания.

Формирование компетенций: УК_1; УК-8; ОПК-2.

Умений: по распознаванию вредных и опасных факторов среды; оценки негативных факторов. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: составления плана мероприятий по эвакуации населения из зон поражения токсическими веществами, распознанию АХОВ, оказания первой помощи пострадавшим, в результате воздействия АХОВ, оценке эффективности принятых мер по обеспечению безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.

Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

Лекция 2. Тема 4. Психофизиологические основы безопасности. 1 час

Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: ОПК-2;УК-8.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту:

Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 3. Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 1 час

Общие понятия о чрезвычайной ситуации Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций природного характера и способы защиты от них.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях природного характера, классификации чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-1; УК-8; ОПК-2.

Умений: по распознаванию чрезвычайных ситуаций природного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 3. Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 1 час

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Краткие характеристики основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Требования по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера, потенциально опасные объекты. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, выявлению поражающих факторов.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е,

переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 4. Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 1 час

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения и классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-1; УК-8.

Умений: по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов.

Ф **Навыков:** по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения; принятию конкретных решений.

м Формирование компетенций: ОПК-2.

и **Рекомендуемая литература:**

р *1.* Сухов А, Н. Социальная психология безопасности: Учеб.

о пособие. М., 2002.

в

а

н

2. ФедоренкоВ. 0 расширении классификации чрезвычайных ситуаций // Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. № 5.

3. ЯрочкинВ.И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности. М., 2000.

4. Ярочкин В. И., БузановаЯ. В, Теория безопасности. М., 2005.

Список дополнительной литературы

5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 4. Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. Основные виды оружия массового поражения. 1 час

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Химическое оружие: виды и поражающие факторы. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов оружия массового поражения, особенностей оружия массового поражения, боевых отравляющих.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от о

р

у

ж

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. 6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 5. Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. 2 часа

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. **Управление охраной окружающей природной среды.** Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: законодательных и нормативно правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности, Конституции РФ.

Ф

о **Умений:** прогнозированию развития событий; оценке последствий

р

м

и

действий человека; анализу причин опасностей; выбору наиболее эффективного варианта действий по обеспечению безопасности. Формирование компетенций: УК-1, 8.

Навыков: проводить контроль экологичности и безопасности объектов. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

5.2.2. Содержание практических (групповых) занятий

Тема 1. Занятие 1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2 часа

Принципы обеспечения безопасности. Классификация. **Методы обеспечения безопасности. Классификация.**

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: принципов безопасности; по идентификации опасностей;

оценке риска; восприятию и осознанию опасности, способам принятия решения о защите от опасности и реализации принятого решения Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: проводить классификацию принципов обеспечения безопасности; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: применении ориентирующих, технических, организационных и управленческих принципов обеспечения безопасности; в обеспечении защиты человека от соответствующей опасности (защита временем; информации; резервирования; несовместимости; нормирования; подбора (тестирования) кадров; последовательности; эргономичности; контроля и т.д.).

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

2.Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

Интернет сайты:

Тема 2. Занятие 2. Краткая характеристика опасностей и их классификация. 2 часа

Понятие опасности**.** Совокупность и классификация опасностей. Основные направления безопасности жизнедеятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Ф

о **Умений:** проводить классификацию опасностей; логические этапы рбеспечения безопасности; определять уровни опасности.

м Формирование компетенций: ОПК-2.

и **Навыков: в** деятельности человека, при котором с определенной ероятностью исключено проявление опасности; предварительном анализе опасностей (идентификации или их распознавании); выявлении логики развития опасных ситуаций, их причинно-следственных связей (системный анализ безопасности).

н Ф

и ***Рекомендуемая литература (основная):***

р 1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

и 2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

м 3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н. Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

а ***Список дополнительной литературы***

т 4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

н 5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для узов.- М.:Аст - пресс, 2001.

и 6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

м

п

У

Интернет сайты:

Тема 3. Занятие 3. Характеристика основных загрязнителей природной среды. 2 часа

Характеристика основных загрязнителей природной среды. Загрязнение продуктов питания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: проводить классификацию основных загрязнителей природной

Навыков: профилактических мероприятий по выявлению основных объектов, загрязняющих продукты питания.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург –Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.

Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

Тема 3. Занятие 4. Физические негативные факторы. 2 часа

Вибрации и акустические колебания. Электрический ток и статическое электричество. Электромагнитные поля и излучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействий на человека некоторых факторов среды обитания. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-4.

Умений: осуществлять профилактическую направленность идентификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-4.

Навыков: идентифицировать опасность для дальнейшей выработки решения по её устранению; применить научный подход в организации безопасной деятельности людей.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург – Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

Тема 4. Занятие 5. Психофизиологические основы безопасности.

2 часа

Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 5. Занятие 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 2 часа

Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Стихийные бедствия литосферного характера: сель, обвал, снежная лавина. Стихийные бедствия метеорологического характера: смерч.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных чрезвычайных ситуаций природного характера и причин их возникновения.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера по масштабу распространения последствий, источнику возникновения.

Ф

о **Навыков:** проводить комплекс мероприятий по предупреждению и р ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Ф Формирование компетенций: ОПК-2.

и ***Рекомендуемая литература (основная):***

р 1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

а 2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

и 3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

о

м

п

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с

Тема 5. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 2 часа

Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнение. Верховые природные пожары и способы защиты. Космические опасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, космического характера, природных пожаров и причин их возникновения. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности связанные с наводнениями, природными пожарами и космическими чрезвычайными ситуациями. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по защите населения и окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е,

переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с

Тема 6. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 2 часа

Правила поведения на загрязненной радиоактивными веществами местности. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт**.** Опасные факторы техногенного пожара. Аварии на гидротехнических сооружениях. Способы защиты при авариях на транспорте в метро, наземном общественном транспорте**.**

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: чрезвычайных ситуаций техногенного характера; основных характеристик АХОВ. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности связанные с чрезвычайными ситуациями техногенного характера; применять средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита

от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 7. Занятие 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 2 часа

Современные подходы к классификации социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения;

п

р ***Рекомендуемая литература:***

и 1. *Сухов А, Н.* Социальная психология безопасности: Учеб. пособие. М.,

н 2002.

я 2. *ФедоренкоВ.*0 расширении классификации чрезвычайных ситуаций //

т Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. №5.

и 3. *ЯрочкинВ.И.* Секьюритология – наука о безопасности

ю жизнедеятельности. М., 2000.

4.*Ярочкин В. И., БузановаЯ. В,* Теория безопасности. М., 2005.

к ***Список дополнительной литературы***

о 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.

Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

к 6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

е 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту:

Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997.

н 22с.

Тема 8. Занятие 9. Современные виды вооружения. 2 часа

х Современные средства поражения, основанные на новых физических принципах. Современные обычные средства поражения.

р Изучение темы направлено на приобретение:

е **Знаний**: видов оружия массового поражения, особенностей оружия

м массового поражения, боевых отравляющих. Формирование компетенций:

о ОПК-2; УК-8.

н **Умений:** по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков

и боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и

й окружающую среду. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов

О обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и

п планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от

р

м

и

оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. 6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 8. Занятие 10. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 2 часа

Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных видов эвакуации и последовательность проведения эвакуации; инженерной защиты населения; поражающих факторов оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков

боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.
4. 6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 9. Занятие 11. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени. 2 часа

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); о Гражданская оборона (ГО). Формирование компетенций: УК-1, 8.

Умений: анализировать возможные последствия чрезвычайных с

и **Навыков:** по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и уланирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от о

р ***Рекомендуемая литература:***

у 1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в й чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: р Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. я Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

з 2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, м Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – и 672 с.: ил.

ч ***Список дополнительной литературы***

и 3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. о Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

в 4. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, о перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

г 5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: п Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: р 1997. – 22с.

п

и **Тема 9. Занятие 12. Организационные основы защиты населения от** р **ЧС мирного и военного времени. 2 часа**

а

ж

ж

н

Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о структуре Гражданская оборона (ГО); Концепции создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года. Формирование компетенций: УК-1, 8.

Умений: анализировать возможные последствия чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Формирование компетенций:

ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от

о

р ***Рекомендуемая литература:***

у 1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности.

ж Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и

и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л.

я Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

м 2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для

а вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и

с доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

с ***Список дополнительной литературы***

о 3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и

в классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные

о знания»,1996.

г 4. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных

о ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

п

о

р

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена опытом по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение ситуационных задач, тестов и т.д.).

При подготовке к семинарам студенты должны внимательно изучить конспект лекций по изучаемой теме и рекомендованную преподавателем литературу. Следует помнить, что нормативные правовые акты и литературные источники постоянно пополняются новыми изданиями.

При подготовке к докладу, реферату студенту следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные проблемы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, практикой обеспечения безопасности жизнедеятельности, с подготовкой к участию в научных студенческих конференциях и конкурсах.

Вопросы семинаров охватывают содержание темы в полном объеме. Преподаватель вправе рассмотреть основные вопросы по своему выбору, а остальные дать студентам для самостоятельного изучения.

Темы семинарских занятий:

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий безопасности жизнедеятельности**.** Формирование компетенций: УК-8.

Умений: классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей. Формирование компетенций: ОПК-2.

Литература: основная 1; дополнительная 1,2

Тема 2. Антропогенное воздействие на природу. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных источников антропогенных воздействий на окружающую природную среду**.** Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: анализировать процессы, оказывающие негативное влияние на окружающую природную среду и человека. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: применения способов защиты от антропогенных воздействий. Формирование компетенций: ОПК-2.

Литература: основная 2; дополнительная 1.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: опасных и вредных факторов**.** Формирование компетенций:

УК-8; ОПК-2.

Умений: идентификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-4.

Навыков: применения средств индивидуальной защиты человека Формирование компетенций: ОПК-2.

Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2.

Тема 4. Психофизиологические основы безопасности». 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности. Формирование компетенций: ОПК-2.

Литература: основная 1,2; дополнительная 2.

Тема 5. «Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них». 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных чрезвычайных ситуаций природного характера. Ф

о **Умений:** классифицировать и систематизировать чрезвычайные ритуации природного характера. Формирование компетенций: УК-1, 8;

м ОПК-2.

и **Навыков:** эффективно применять на практике средства индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-2.

в Литература: основная 2; дополнительная 1, 2.

а **Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** 1 час

н Изучение темы направлено на приобретение:

и **Знаний**: типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: определять ЧС как преднамеренные и непреднамеренные. Формирование компетенций: ОПК-2.

о **Н**

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-1, 8; ОПК-2.

Умений: определять ЧС социального характера, направленные против л

и **Навыков:** выявлению ЧС. Формирование компетенций:

ч УК-8; ОПК-2.

н Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

о **Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита н населения.** 1 час

т Изучение темы направлено на приобретение:

и **Знаний**: видов чрезвычайных ситуаций военного характера. ,Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности мирного и военного времени. сФормирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

б **Навыков:** определять основные поражающие факторы ЧС. цФормирование компетенций: ОПК-2.

е Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

с **Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности.** 2 часа

т Изучение темы направлено на приобретение:

в **Знаний**: законодательных и нормативно правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности. Формирование компетенций: УК-1, 8;

Умений: прогнозированию развития событий. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: проводить контроль экологичности и безопасности объектов. пФормирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

о Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

с

6. Самостоятельная работа студентов

у ***а) Методические указания для студентов по самостоятельной работе***

д

а

р

с

т

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом во время, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям; к групповым занятиям; к семинарским занятиям; к коллоквиумам; домашних заданий; докладов, рефератов, выступлений; к зачету.

- Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.

Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Характерные системы «человек - среда обитания».	6	Опрос
2	Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания	8	Опрос
3	Конкретные примеры наиболее распространенных вредных химических веществ и их действия на человека	8	Реферат
4	Психофизиологическая мобилизация в экстремальных условиях	8	Дискуссия
5	Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения	8	Опрос
6	Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт	6	Реферат
7	Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм венерические заболевания, суицид	8	Опрос
8	Защита от проникающей радиации при ядерном взрыве.	6	Реферат
9	Организация РСЧС на территории субъекта.	6	Реферат
	ВСЕГО	64	

Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.
4. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учебное пособие /Авт.: Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.- М.: Владос, 2005.-407с.

Дополнительная литература

1. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 416 с.: ил.
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953

Интернет сайты:

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13858/info

HYPERLINK "http://www.school-obz.org/" \o "Журнал Основы безопасности жизнедеятельности в

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе

изучения дисциплины

Таблица 5

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	СФК А/02.6 СУР В/02.6 А А/01.6	**Знает (пороговый уровень):** -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине **Умеет (стандартный уровень):** -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся **Имеет опыт (эталонный уровень):** -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.
Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь		**Знает (пороговый уровень):** -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине

		Умеет (стандартный уровень): -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся **Имеет опыт (эталонный уровень):** -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.

Уровни оценки ожидаемых результатов:
- Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- Эталонный – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

A. Текущую аттестацию.

B. Промежуточную аттестацию.

C. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:
- устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации является зачет.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине
Тестовые задания для зачета
по дисциплине «Тесты для проведения ЗАЧЁТА

Тест №1

1. Цель БЖД как науки:
а) риск;
б) опасность;
в) безопасность;
г) таксономия.
2. Безопасность:
а)состояние защищённости человека от психологических опасностей;
б) присутствие чрезмерной опасности;
в) защищённость человека от социальных опасностей;
г) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности.
3. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы:
а) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;
б) адекватности, системности разделения;
в) уничтожение, герметизации;
г) классификации, информации, дублировании, контроля.
4. Идентификация опасности:
а) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
б) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности;
в) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
г) последовательное достижение целей.
5. К физическим опасностям относятся:
а) микро - макро организмы;
б) гипертония, ожирение ;
в) электрический ток, шум, излучения, давление;
г) гиподинамия, избыточная масса тела.

6.Средства обеспечения безопасности:
а) ватно - марлевые повязки;
б) противогазы разных марок;
в) убежища и укрытия;
г) средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ).
7.Адаптация:
а) приспособление к стресс-фактору;
б) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды;
в) приспособление к ясному видению предметов;
г) реакция на аллерген.
8. Проникающая радиация - это поток
а) гамма лучей и нейтронов;
б) радиоактивных протонов;
в) невидимых нейтронов.
9. Вредный фактор может стать опасным при
а) высоких уровнях воздействия;
б) при длительном воздействии;
в) кратковременном воздействии;
г) повторяющимся воздействии.
10. Какие заболевания называют профессиональными:
а) инфекционные;
б) заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;
в) заболевания, связанные с расстройством психики;
г) СПИД .
11. Хронические отравления возникают при
а) авариях;
б) высоких поступлении концентраций вредных веществ в организм;
в) ошибочном приеме во внутрь;
г) материальной и функциональной кумуляции веществ в организме.
12. Вибрация:
а) воздействие звуковой волны в воздушном пространстве;
б) сейсмические волны в земной коре
в) морские приливы
г) малые механические колебания в твердых телах
13.Шаговым называют напряжение
а) строго меняющееся по величине;
б) возникающее между ступнями ног;
в) между двумя точками проводника;
г) строго меняющееся по направлению.
14. Действие электрического тока может привести
а) ожогам, отморожениям;
б) электрическим травмам и электрическим ударам;
в) электрическим ударам и невралгии;

г) аллергическим реакциям.

15. Социальные опасности классифицируются:

а) на химические, физические, биологические;

б) по природе происхождения, по масштабам событий, по половозрастному признаку, по организации;

в) на психические и физиологические;

г) на локальные, региональные и глобальные.

16. Социальные опасности, связанные с физическим насилием:

а) воровство, грабёж, шантаж;

б) заложничество, мошенничество, пьянство;

в) разбой, бандитизм, террор, изнасилование;

г) венерические заболевания, наркомания, суицид.

17. Поражающие факторы стихийных бедствий метеорологического характера:

а) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;

б) наводнение, затопление;

в)переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями.

18. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся

а) фильтрующие гражданские противогазы;

б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;

в) респираторы и фильтрующие детские противогазы.

19. Эпизоотия - это

а)массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;

б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди растений;

в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей.

20. Для обеззараживания капельно-жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, нужно использовать

а) индивидуальные противорадиационные пакеты;

б)индивидуальные противохимические пакеты;

в) индивидуальные перевязочные пакеты.

Ключ к тесту № 1: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-в, 6-г, 7-б, 8-а, 9-а, 10-б, 11-б, 12-г, 13-б, 14-б, 15-б, 16-в, 17-в; 18-б, 19-а. 20-б.

Тест №2

1. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в:

а) идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации;

б) классификации опасностей природы, техносферы и биосферы;

в) классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения;

г) идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска.

2. Опасность:

а) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;

б) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;

в) исключение нежелательных последствий;

г) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

3. Антропогенные опасности:

а) опасности, источником которых является сам человек;

б) продукты неполного сгорания топлива;

в) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере;

г) вещества способные убивать бактерии.

4. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы:

а) физические, пассивные, априорные, биологические;

б) химические, активные, апостериорные, аналитические;

в) психофизиологические, физические, механические, материальные;

г) физические, химические, биологические, психофизиологические, механические.

5. Гомеостаз:

а) эволюционное развитие живой системы;

б)относительно динамическое постоянство состава и свойства внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма;

в) медленно протекающая стадия общего заболевания организма;

г) стадия развития организма.

6. Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

а) осколочные боеприпасы;

б) бетонобойные боеприпасы;

в) управляемые авиационные бомбы;

г) боеприпасы объемного взрыва.

7. Негативные факторы обитания:

а) наносят ущерб здоровью человека;

б) вызывают профессиональные заболевания;

в) незаметны в повседневной жизни;

г) оказывают влияние на окружающую среду.

8. Под избирательной токсичностью промышленных ядов понимают способность воздействовать:

а) в определенное время суток;

б) на определенные органы человека;

в) на определенные группы людей;

г) на условия труда.

9.Эффект воздействия вредных веществ, поступивших в организм разными путями, называют:

а) комбинированным;

б) комплексным;

в) суммарным;

г) независимым.

10. Предельно допустимая концентрация (ПДК):

а) количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства;

б) предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания;

в) норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий;

г) предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

11. Что может служить защитой от светового излучения:

а) различные водоемы и источники воды;

б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

в) промышленные средства защиты кожи;

г) любые преграды, не пропускающие свет (укрытия, убежища, здания).

12. каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;

б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;

в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;

г) отбросить провод сухой тряпкой.

13.Социальными опасностями называются:

а) поведенческие особенности людей отдельных социальных групп;

б) незаконные формы насилия;

в) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей;

г) нарушение психического и физиологического равновесия в обществе.

14. Все стихийные бедствия подразделяются на группы

а) геологического, метеорологического, гидрологического характера, а также природные пожары и массовые заболевания

б) геологического, литосферного, гидрологического характера, а также природные пожары;

в) геологического, литосферного, метеорологического характера и массовые заболевания.

15. Социальные опасности связанные с употреблением веществ, разрушающих организм:

а) наркотики, алкоголь, табак;

б) холестерин;

в) каротин;

г) оксид углерода.

16. Поражающие факторы стихийных бедствий геологического характера:

а) наводнение, затопление;

б) переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями;

в) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;

г) удары движущихся масс горных пород.

17.Эпидемия - это:

а) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;

б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди земноводных;

в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей;

г) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди млекопитающихся.

18. Ионизирующее излучение -это:

а) явление, связанное с испусканием инфракрасного излучения;

б) явление, связанное с радиоактивностью;

в) явление, связанное с высокочастотным электромагнитным злучением;

г) явление, связанное с инфракрасным излучением.

19. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

а) химических средств, повышенной температуры проварки;

б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;

в) проветривания и прожаривания.

20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение

б) бета-излучение

в) гамма-излучение

Ключ к тесту № 2: 1-г, 2-б, 3-а, 4-г, 5-б, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-б, 11-а, 12-г, 13-в, 14-а, 15-а. 16-в, 17-в, 18-б, 19-а, 20-в.

7.3.4. Вопросы к зачёту по всему курсу

1. Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина.
2. Человек как элемент системы «человек-среда».
3. Предмет, объект, цель и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности.
4. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.

5. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности: безопасность, жизнедеятельность, риск.
6. Основные аксиомы безопасности.
7. Методы и средства БЖД, их характеристика.
8. Понятие опасности.
9. Основные направления безопасности жизнедеятельности.
10. Задачи БЖД как учебной дисциплины.
11. Человек как источник опасности.
12. Понятие чрезвычайной ситуации.
13. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба.
15. Источники природных чрезвычайных ситуаций.
16. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от причин их возникновения.
17. Чрезвычайные ситуации геологического и геофизического характера: землетрясение, извержение вулканов, оползень, сель, обвал, снежная лавина.
18. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: ураган, буря, смерч.
19. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнение, цунами.
20. Природные пожары: виды и способы защиты.
21. Массовые заболевания.
22. Космические опасности.
23. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
24. Потенциально опасные объекты.
25. Причины возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций.
26. Аварии и катастрофы на радиационно опасных объектах.
27. Классификация возможных последствий облучений людей.
28. Понятие очага радиоактивного заражения (радиоактивного загрязнения).
29. Защита от внутреннего и внешнего облучения.
30. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия.
31. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.
32. Способы защиты от АХОВ.
33. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт.
34. Классификация видов пожаров и их особенности.
35. Основные сведения о техногенных пожарах.
36. Основные причины и источники техногенных пожаров.

37. Опасные факторы пожара.
38. Понятие взрыва и его поражающие факторы.
39. Аварии на гидротехнических сооружениях.
40. Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения.
41. Классификация социальных опасностей.
42. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера.
43. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.
44. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.
45. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
46. Химическое оружие: виды и поражающие факторы.
47. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.
48. Современные средства поражения, основанные на новых физических принципах.
49. Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
50. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП.
51. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
52. Средства индивидуальной защиты кожи.
53. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.
54. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
55. Управление охраной окружающей природной среды.
56. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
57. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
58. Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.
59. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.
60. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.
61. Психические процессы влияющие на условия безопасности.
62. Психические свойства, влияющие на условия безопасности.
63. Особые психические состояния, влияющие на условия безопасности.
64. Особенности природной среды существования человека.
65. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.
66.Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами).
67. Энергетические загрязнения техносферы.
68. Характеристика основных загрязнителей природной среды.
69. Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания».
70. Классификация негативных факторов среды обитания.

71. Электромагнитные поля и излучения как негативные факторы среды обитания.
72. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.
73. Вибрации и акустические колебания как негативные факторы среды обитания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.
8. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учебное пособие /Авт.: Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.- М.: Владос, 2005.-407с.

Дополнительная литература:

4. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2002. - 416 с.: ил.
5. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1.Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

2.Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

3.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
4.Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
5.Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
6.Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
7.Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
8.Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3.Антидопинговое агентство "Русада" [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru
4.Вестник спортивной науки [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
5.Мир спорта [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
6.Интернет-тестирование в сфере образования – http://www.i-exam.ru/
7. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13858/info.

сайты

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой занятий по изучению дисциплины является:

- прослушивание лекционного курса по дисциплине;

- на практических занятиях решение типовых задач с интерпретацией полученных результатов;

- самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой (включая конспект лекций) по изучаемому курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Для эффективного усвоения материала дисциплины, при изучении теоретической части курса, студенту необходимо составлять подробный конспект основных вопросов рассматриваемых тем. Подготовка к практическим занятиям должна включать в себя проработку теоретического материала с использованием материала лекций, учебных пособий, учебников, выполнение домашних заданий. Системное изучение материала дисциплины обеспечивает его надежное закрепление в памяти и способствует более быстрой подготовки к экзамену.

Студентам необходимо обратить внимание на усвоение основных понятий, терминов и определений БЖД. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Для успешной сдачи зачёта по изучаемой дисциплине студент должен не только хорошо владеть теоретическим материалом, но и обладать основными практическими навыками.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценностей и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 12 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии

		средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. Перечень технических средств обучения: телвизор 1 шт. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры.	ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OP ENA cademic OPENN olevel 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 11 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	15 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Сроки использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.и Браузер Лицензионное

			соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. Пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Kaspersky Endpoint Security д – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс .Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре

	«Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): *организация работы с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 1
Семестр – 1, 2
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработали:
к.п.н. доцент Рафиенкова Е.Н.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта……..……3
2.Результаты обучения по дисциплине…….……5
3.Место дисциплине в структуре ОПОП…….…… 5
4.Объем дисциплины и виды учебной работы…….……7
5.Содержание дисциплины…….……8
5.1.Количество часов по видам занятий……8
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий…….……....10
5.2.1.Содержание лекционных занятий……..……10
5.2.2.Содержание практических занятий……20
6.Самостоятельная работа студентов…….…….28
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….……..31
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….31
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы…….…….34
7.2.1.Формы текущего и промежуточного контроля……34
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине……37
7.23. Вопросы к экзамену…….……51
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи……51
8. Перечень основной и дополнительной литературы……..……52
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……..53
9.1. Электронные библиотечные системы…….……53
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……54
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..……55
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……60

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее - ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

1.2.В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство (п. 4.1.)

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

Виды профессиональной деятельности	Направленность (профиль)	Трудов. функц.
Организационно-управленческая; Научно-исследовательская; Информационно-		

аналитическая		

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы (п. 4.3.) (см. приложение 1 к рабочей программе).

1.3.При разработке и реализиции программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения программы, ориентированной на научно-исследовательский и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. (п.4.3.) (см. приложение 1 к рабочей программе).

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата (п. 5.5.).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50 процентов от общего количества

часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата. (п.6.10.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК -1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: культурологического знания; места культурологии в системе гуманитарных дисциплин; специфические особенности культурологии как интегративной науки; мировоззренческие основания различный этапов развития культуры; значение культуры в формировании ценностных		УК-1, УК-5, ОПК-2

ориентаций современного человека, его самоидентификации. **Уметь:** объяснять феномен культуры, его роль в человеческой жизнедеятельности; определять место и значение отдельных явлений культуры в культурно-историческом процессе; анализировать их в соответствии с естественным контекстом; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания; использовать их при анализе реальных проблем, при решении практических задач повседневной жизни, в том числе, воспитывать моральные принципы честной спортивной конкуренции в профессиональной сфере. **Навык** и (или опыта деятельности владеть навыками приобретения и воспитания моральных принципов; накопления и трансляции социального опыта, ценностей культурного наследия; оценки различных проявлений современной культуры; способностью применения полученных знаний в профессиональной		

деятельности при работе с коллективом и отдельным индивидом.		

3.Место дисциплине в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части (цикла Б1.О.09.)

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсе, 1-2, 3 семестры по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, обществознание, литература, русский язык.

Знания, полученные студентами в результате освоения «Культурологии», могут широко использоваться в профессиональной деятельности педагогов и тренеров. Представление о том, что такое пространство культуры человека и возможности его построения, умение оценить и осознать важность этой категории научного знания необходимы для любого специалиста, в любой сфере деятельности и в спортивной так же.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Дисциплину «Культурология» - (108 час. – 3 зачётные единицы). Аудиторные занятия составляют 18 час, самостоятельная работа 149 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	…	…	…
Контактная работа преподавателей с							

обучающимися								
Лекции		8	2	2	4			
Семинарские								
Практические		10	2	4	4			
Самостоятельная работа		149	50	50	49			
Промежуточная аттестация: экзамен		13						
Общая трудоемкость	Часы	108						
	ЗЕ	3						

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата (п. 6.10.).

5.Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

№ № тем	**Разделы, модули, темы**	**Всего часов**	**Виды учебных работ**		
			Лекции	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел I. Культурология в системе научного знания		**6**	**2***	**4***	
1.	Культурология как наука и учебная дисциплина	14			14
2	Культура как объект исследования культурологии	10			10
3	Типология культур	10			10
Раздел II. История культуры России		**6**	**2***	**4***	
4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте.	10			10
5	Культура Киевской Руси	10			10
6	Культура эпохи русского Возрождения	10			10

7	Русская культура 17 века. Русское барокко.	10			10
8	Культура эпохи Петровских преобразований	10			10
9.	Формирование русской национальной культуры второй половины 18 века.	10			10
10.	Культура первой половины 19 века	10			10
11.	Культура пореформенной России	10			10
12.	«Серебряный» век русской культуры	10			10
Раздел II1.	**Культура Советского общества.**	**6**	**4***	**2***	
13.	Сущность культурной революции.	10			10
14	Охрана национального культурного наследия .	15			15
	Экзамен: 9 ч.				
Всего:108			**8**	**10**	**149**
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения					

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

− 1- *технология case-study* – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;

− 2- *круглый стол, деловая игра* – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;

3- *учебные групповые дискуссии, обсуждение*. Их целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;

− 4- *лекция-беседа* - предполагает самостоятельную подготовку студентов по плану лекции на основе рекомендованной литературы. Лекция -

беседа позволяет вовлечь в работу наибольшее число студентов, при этом формируются навыки общения, способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1.Содержание лекционных занятий

Раздел1. Культурология в системе научного знания.

Тема1: Культурология как наука и учебная дисциплина.

Структура и состав современного культурологического знания Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологического исследования. Основные школы и концепции культурологии. Проблемы культуры в трудах мыслителей от античности до Просвещения(Аристотель, Цицерон. И.Кант, Д.Вико, И.Гердер, Ж.-Ж.Руссо). Мыслители 19 века о культуре: основные положения эволюционизма (Э.Тайлор, Г.Спенсер,) диффузионизма (Ф.Ратцел, Л.Фробениус) функционализма (Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун). Марксистское учение о культуре. Концепции культурно-исторических типов (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби),теории социально-культурной динамики (П.Сорокин). Культурологические концепции конца 19- начала 20 века(В.Дильтей, З.Фрейд, К.Юнг, Н.Бердяев, П.Флоренский). Культурологические теории 20 века (Й,Хейзинга, Л.Уайт,К. Леви-Стросс, К.Ясперс) Культурологические концепции конца 20- начала 21 века (У.Эко). Деятельностный подход Э.Маркаряна и М. Кагана.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: предмета, объекта, основных функций и методов культурологического знания; места культурологи в системе гуманитарных дисциплин;

умений: использовать положения и категории культурологи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

навыков (опыта) развития: владения методами культурологического исследования, использования их при работе с коллективом и отдельным индивидом.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1;УК-5); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Тема 2. Культура как объект исследования культурологии.

Понятие «культура». Многообразие и многозначность подходов в исследовании культуры. Культура как совокупность достижений и как результат деятельности человека. Сущность и социальные функции культуры. Морфология культуры. Различные подходы к структурированию культуры. Обыденная и специализированная культура (Э.Орлова, А.Флиер). Материальная, духовная, художественная сферы культуры (М.Каган). Ценности и нормы культуры. Культура как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры. Понятия «антропогенез», социогенез», «культурогенез». Традиции и инновации в культуре. Культура и глобальные проблемы современности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: Понятия «культуры». Подходов в исследовании культуры. О сущности и социальных функциях культуры. Морфологии культуры.

умений: Использовать подходы к исследованию культуры. Оценивать и анализировать различные социальные тенденции, факты и явления;

навыков: Владения культурой мышления, способности к обобщению, анализа выбора путей достижения поставленных целей, с использований инноваций в сфере культуры.

Формирование общекультурных компетенций (УК-5); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Тема 3. Типология культур

Типология культуры. Исторические, социальные ,региональные, религиозные типы культуры. Мировая культура. Национальная культура.

Региональная культура. Элитарная культура. Массовая культура. Субкультура. Контркультура. Культура и традиции. Человек как творец и творение культуры. Гуманизм – неотъемлемая часть культуры. Проблема «культуры цивилизации» в науке. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: Типологий культур по разным основаниям;

умений: Анализировать фактический материал в культурологическом контексте, для определения того или иного типа культуры;

навыков: Владения методами культурологического исследования, при использовании алгоритма выполнения заданий по определению того, или иного типа культуры.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1;УК-5)

Раздел 2. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ РОССИИ.

Тема 4. Особенности российского типа культуры в мировом контексте.

Место и роль России в мировой культуре. Вклад русской культуры в мировую культуру. Проблемы периодизации в истории отечественной культуры (В.Ключевский, Н.Карамзин). Славяне как самобытная и много этническая социально-историческая общность людей. Языческая культура древних славян. Развитие материальной и духовной культуры. Социально-исторические условия формирования русской культуры.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: Особенностей российского типа культуры. Места и роли России в мировой культуре. Социально-исторических условий формирования русской культуры.

умений: использовать теоретические знания для оценивания вклада русской культуры в мировую культуру;

навыков: владения методами культурологического исследования для осознания социально-исторических условий формирования русской культуры и оценивания вклада русской культуры в мировую культуру.

Формирование общекультурных компетенций (ОК-1); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Тема 5. Культура Киевской Руси

Основные черты русской средневековой культуры: традиционализм, иррационализм, авторитарность, локальность. Система ценностей русской культуры. Образование древнерусского государства – Киевская Русь. Формирование древнерусской народности. Древнерусский образ жизни. Принятие христианства на Руси и его социокультурные последствия. «Двукультурие». «Двухверие». «Двухязычие». Взаимодействие культур: Киевская Русь и Византия, Киевская Русь и Западная Европа. Развитие материальной культуры в Киевской Руси. Город в Киевской Руси. Фольклор. Появление и распространение письменности. Просвещение. Основные черты литературы Киевской Руси. Оригинальная и переводная литература. Архитектура Киевской Руси. Живопись. Прикладное искусство.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: Основных черт русской средневековой культуры. Системы ценностей русской культуры. Историко - культурологического аспекта образование древнерусского государства – Киевской Руси. Развития материальной и духовной составляющей Киевской Руси, их взаимосвязи.

умений: оценивать существенные изменения, происшедшие на Руси при принятии христианства и его социокультурные последствия.

навыков: использования полученных знаний для оценивания масштаба духовных и материальных изменений в государстве, при принятии христианства и его социокультурных последствий.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1;УК-5); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Тема 6. Культура эпохи русского Возрождения

Рубеж 15-16 вв. – перелом в социокультурном развитии Руси: образование единого Российского государства, освобождение страны от татаро-монголов, завершение формирования великорусской народности. Культурные

последствия укрепления основ феодальной государственности. Нестяжатели и иосифляне. Просвещение и начало книгопечатания. И.Федоров. Общественно-политическая мысль (формирование политической теории государства Российского). Строительство Кремля в Москве; Литература. Архитектура: новое каменное строительство: собор Василия Блаженного, собор Вознесения в Коломенском – шатровый стиль). Нижегородский и Смоленский Кремль. Живопись: Дионисий и его школа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: социокультурного развитии Руси данного периода. Историко-культурологических аспектов образования единого Российского государства. О влиянии нашествия татаро-монголов.

умений: представлять самостоятельные обобщения и выводы, касающиеся фундаментальных последствий того, или иного исторического события.

навыков: накопления суммы знаний о ценностях культурного наследия; оценки различных последствий в общечеловеческом плане.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1)

Тема 7. Русская культура 17 века. Русское барокко.

Конец династии Рюриковичей и смутное время. Династия Романовых. Начало «обмирщения» культуры. Просвещение и книгоиздательство. «Латинствующие» и «грекофилы». Научные знания и общественная мысль (Ф.Ртищев, С.Полоцкий, А.Ордын-Нащокин, А.Матвеев). Церковный раскол: суть и культурное значение. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Первая рукописная газета «Куранты». Передовая литература. Зодчество – русское барокко (нарышкинский стиль). Живопись – возникновение парсуны. С.Ушаков. Строгановская школа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: О времени правления династии Рюриковичей и династии Романовых, с точки зрения историко-культурологического взгляда.

умений: использовать эти знания для осуществления анализа фактов, событий с точки зрения культурных последствий и значения для культуры государства;

навыков: трансформации полученных знаний о древней культуре в аспекте современных событий.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1); (ОПК-2).

Тема 8. Культура эпохи Петровских преобразований.

Эпоха просвещения в Европе (17-18 века). Неоднозначность и противоречивость фигуры Петра Великого в общественном сознании эпохи. Общественно-политическая мысль. Создание светской школы. Книжное дело. Развитие промышленности. Освоение Урала. Достижения в науке и технике. Новые явления в общественно-культурной жизни государства: Юлианский календарь, «Табель о рангах», внедрение новых традиций и ритуалов, регулярного почтового сообщения, ассамблеи. Строительство Петербурга. Ордер. Стиль современного барокко. Живопись, музыка. Становление русского портрета. Открытие публичного театра. Значение эпохи Петра I в культурном развитии России.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: Об особенностях эпохи Просвещения в Европе. О ее влиянии на развитие Российского государства. О значении эпохи Петра I в культурном развитии России;

умений: использовать положения и категории культурологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

навыков: усвоения знаний о закономерностях возникновения, функционирования и развития культуры на различных этапах, аксиологической оценки явлений культуры той или иной эпохи.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1).

Тема 9:Формирование русской национальной культуры второй половины 18 века.

Русская культура в 30-40 годы 18 века. Екатерина II и «золотой век» русской культуры. Общественная мысль второй половины 18 века. Просветительство как социокультурная проблема. Система образования. Развитие просвещения и образования. Наука и научные центры. М.В.Ломоносов и первый российский университет в Москве. Литература второй половины 18 века (В.К.Тредиаковский, М.В.Ломоносов, А.П.Сумароков, Д.И.Фонвизин, Г.Р.Державин, А.Н.Радищев и др.). Стиль классицизм в русской архитектуре. Строительство в Москве, Петербурге и провинции. Формирование театральной культуры России. Государственный и крепостной театр. Музыка второй половины 18 века. Живопись. Скульптура.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: О «золотом веке» русской культуры, периода правления Екатерины II. Об общественной мысли данного периода.

умений: ориентироваться в мировом историческом процессе изучаемой эпохи;

навыков: владения методами культурологического исследования.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1; УК-5); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Тема 10. Культура первой половины 19 века

Война 1812 года и ее влияние на русскую культуру. Рост национального самосознания. Масонство. Декабристы и русская культура. Западничество и славянофильство. Развитие высшего образования. Новые университеты (Дерпт, Казань, Харьков). Книготорговля. Журналистика. Развитие естественных наук (Н.Лобачевский, А.Бутлеров, Н.Пирогов). «Золотой век» в русской литературе. Путь от классицизма и романтизма к реализму. А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, А.С.Грибоедов, Н.В.Гоголь, А.Н.Островский. Театр (малый театр в Москве, Александрийский в Петербурге). Музыка (А.Н.Верстовский, М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Русский ампир (О.Бове, Д.Жилярди, А.Воронихин). Возвращение к истокам – «византийский стиль»

(К.Тон) в архитектуре. Живопись (О.Кипренский, К.Брюллов, А.Иванов, А.Венецианов, П.Федотов). Портрет, пейзаж, исторические и философские темы народа. Связь русской культуры с культурой Российской империи (Т.Г.Шевченко, М.Налбалдян, И.Г.Чавчавадзе, М.Ф.Ахундов).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: О культуре первой половины 19 века, о ее особенностях. О росте национального самосознания, связанного с войной 1812 г.;

умений: давать историческую и культурологическую оценку того или иного явления, события. факта;

навыков: аргументировать свою точку зрения при оценке тех или иных событий, явлений, фактов.

Формирование общекультурных компетенций (ОК-1); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Тема 11. Культура пореформенной России

1861 год – начало нового этапа в развитии русской литературы. Борьба общественности за развитие народной школы. Состояние просвещения. Интеллигенция и ее роль в общественной и культурной жизни. Общественно-политическая мысль. Развитие естественных наук (Менделеев, Столетов, Сеченов, Тимирязев, Мечников и др.). Расцвет философии и истории (С.В.Соловьев, В.О.Ключевский, Г.В.Плеханов, В.И.Даль и др.). Литература (И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой и др.). Рождение русских художественных школ в живописи. Скульптура. Архитектура. Поиски нового стиля. Музыка («Могучая кучка», П.И.Чайковский, братья А.Г. и Н.Г.Рубинштейны). Театры и драматургия. А.Н.Островский.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: Культуры периода пореформенной России. О состоянии просвещения, общественно-политическом развитии;

умений: использовать полученные знания для анализа особенностей развития культуры данного периода;

навыков: владения базовой научной терминологией.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1;УК-5); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Тема 12. «СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК» РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Демократизация образования и общественной жизни. Расцвет издательского дела (Суворин, Сытин). Наука на рубеже веков (И.П.Павлов, И.И.Мечников, В.И.Вернадский). Расцвет русской философии (Н.А.Бердяев, П.Флоренский, С.Булгаков. В.С.Соловьев и т.д.). Литература (А.П.Чехов, А.И.Куприн, А.М.Горький). Символизм в поэзии. Вокальная школа. Русский театр (Ф.Шаляпин, В.Скобина, Нежданова). «Мир искусств» - широкое культурно-эстетическое движение (П.В.Кузнецов, М.С.Сарьян, Н.Н.Сапунов). Рождение русского авангарда (К.Малевич, В.Кандинский, Р.Фальк, М.Шагал, П.Филонов и др.). Русский балет (М.Фокин, А.Павлова, В.Нежинский). Музыкальный авангард (И.Стравинский).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: О демократизации образования и общественной жизни. О расцвете издательского дела, о науке на рубеже веков, о расцвете русской философии, о литература, о театре, о русском балете и т.д.

умений: владеть культурой мышления, воспринимать информации и умение делать обобщения и выводы;

навыков: накопления и трансляции социального опыта, ценностей культурного наследия; оценки различных проявлений культуры того или иного периода.

Формирование общекультурных компетенций (УК-5); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Раздел 3. Культура Советского общества

Тема: Сущность культурной революции.

Концепция «Пролеткульта».Тема революции в литературе и изобразительном искусстве. Искусство 20-х годов. Литературные объединения и их манифесты (РАПП, МАПП, «Кузница», «Серапионовы

братья» и др.).Театр. Новые направления студенческого искусства и МХАТа (В.Мейерхольд, Е.Вахтангов, А.Таиров). Поэзия С.Есенина, О.Мандельштама, В.Пастернака, А.Ахматовой и др. Метод социалистического реализма в искусстве и литературе. Культура в годы Великой Отечественной войны. Усиление партийно-административного воздействия на художественную литературу. Постановление ЦК ВКП (б) 1946-1948 гг. «О журналах «Звезда» и «Ленинград», «О репертуаре драматических театров и мерах его улучшения», «О кинофильме «Большая жизнь», «Об опере «Великая дружба».Оттепель 60-х годов и ситуация в культуре. Искусство «шестидесятников». Авторская песня, как выражение социального протеста. Развитие национальных культур. Культура русского зарубежья.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о советском периоде развития культуры и о ее сущности и особенностях.

умений: выявить культурную самобытность Советского Союза и оценить его историческую роль и значение в мировой культуре на любом этапе.

навыков: самостоятельной культурологической оценки реальных процессов и явлений того или иного периода.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1;УК-5); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Тема 14. ОХРАНА НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ. ГЛАВНЫЕ МУЗЕИ РОССИИ.

Организационные основы охраны национального культурного наследия. Государственная Третьяковская галерея. Государственный музей изобразительного искусства им. А.С.Пушкина. Государственный театральный музей им. А.А.Бахрушина. Государственный Эрмитаж. Государственный Русский музей. Русская усадьба как часть культурного

наследия. Судьба национальных художественных промыслов и ремесел России.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о сущности национального наследия государства. Об охране этого наследия.

Умений: объяснять феномен культуры, его роль в человеческой жизнедеятельности; определять место и значение отдельных явлений культуры в культурно-историческом процессе;

навыков: приобретения и воспитания морально-ценностных принципов, накопления и трансляции социального опыта, ценностей культурного наследия.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1;УК-5); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

5.2.2. Содержание практических занятий

Раздел1. Культурология в системе научного знания

Изучение раздела направлено на приобретение

знаний: предмета, объекта, основных функций и методов культурологического знания; места культурологи в системе гуманитарных дисциплин;

умений: использовать положения и категории культурологи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

Практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности. Разбираться в современных культурологических школах, направлениях и теориях;

Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений

навыков (опыта) развития: владения методами культурологического исследования, использования их при работе с коллективом и отдельным индивидом;

владения приёмами творческого использования инновационных идей, познавательных подходов и научно-методические принципов культурологи, как науки для разработки конкретных проблем в профессии;

владения способами и приемами личного и профессионального развития и самосовершенствования, формирования широкого кругозора и профессионального мастерства.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1;УК-5); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Занятие 1.Культурология в системе научного знания (2 ч.)

План:

Культурология как наука.

Структура культурологи.

Методы культурологического исследования

Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

Задание: 1. Написать тезисы по теме: «Развитие культурологической мысли» в трудах следующих мыслителей: И.Г.Гердера, Н.Данилевского, Ф.Ницше, О. Шпенглера

2. Подготовка к срезу знаний.

Занятие 2. История культурологической мысли

План:

Ранние этапы становления культурологического знания.

Проблема культуры в трудах мыслителей от античности до Культурологическая мысль 19 века.

Марксистское учение о культуре.

Культурологические концепции конца 19 –20 века

Проблемы культуры в русской философии Н.Бердяева,П.Флоренского.

Культурологические теории 20 века

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Проблема становления культурологии как науки.

2. Культурология как синтез гуманитарного знания.

3. Охарактеризуйте вклад в формирование культурологии как науки следующих ученых (на выбор). П.Я.Чаадаева, Н.Я.Данилевского, О.Шпенглера, К.Ясперса, А.Ф.Лосева, Х.Ортега-и-Гассета, К.Леви-Строса, Л.Уайта, П.А.Сорокина, Ю.М.Лотмана и др.

4. Ценностный подход в культуре.

5. Культурология и футурология: общее и особенное.

Задание: Подготовка к срезу знаний.

Литература: Основная-3.Дополнительная – 14,17.

Занятие 3.Культура как объект исследования культурологии (2 ч.)

План:

Понятие культуры. Функции культуры.

Морфология культуры. Обыденная и специализированная культура.

Материальная, духовная, художественная сферы культуры.

Культура как система знаков. Языки культуры.

Динамика культуры.

Культура и глобальные проблемы современности.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

Обыденная и специализированная культура.

Материальная, духовная, художественная сферы культуры.

Культура как система знаков Классификация языков культуры.

Миф как форма архаического миропонимания.

Задание: 1.Составление глоссария по теме «Языки культуры»

2. Подготовка к срезу знаний.

Занятие 4.Типология культуры

План:

Критерии типологизации культуры (исторический, социальный и др.) Понятие культурного типа.

Социальные типы культуры (элитарная, массовая, маргинальная и др.)

Субкультура, контркультура.

Мировая культура. Национальная культура.

Особенности российского типа культуры в контексте мировой культуры.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

Гипотезы происхождения человека и культуры.

Возникновение культуры - результат общественно-трудовой деятельности человека.

Основные этапы становления и развития культуры.

Процесс становления материальной культуры первобытного общества.

Формирование и структура духовной культуры первобытного общества.

Проблема исторической типологии культур.

Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

Задание: Подготовка к срезу знаний.

Раздел 2. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ РОССИИ.

Изучение раздела направлено на приобретение

знаний: Особенностей российского типа культуры. Места и роли России в мировой культуре. Социально-исторических условий формирования русской культуры. Основных черт русской средневековой культуры. Системы ценностей русской культуры. Историко - культурологического аспекта образование древнерусского государства – Киевской Руси. Развития материальной и духовной составляющей Руси, их взаимосвязи.

умений: использовать теоретические знания для оценивания вклада русской культуры в мировую культуру; оценивать существенные изменения, происшедшие на Руси при принятии христианства и его социокультурные последствия.

навыков: владения методами культурологического исследования для осознания социально-исторических условий формирования русской культуры и оценивания вклада русской культуры в мировую культуру. Использования полученных знаний для оценивания масштаба духовных и

материальных изменений в государстве, при принятии христианства и его социокультурных последствий.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1;УК-5); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Занятие 5: Культура русского народа

План:

Зарождение русской культуры. Культура славянских племен.

Особенности формирования русской культуры. Основные черты культуры средневековья.

Религия в Древней Руси. Принятие христианства и его влияние на формирование русской культуры.

Развитие материальной культуры в Киевской Руси.

Развитие духовной культуры в Киевской Руси.

Просмотр и анализ фрагментов фильма «Гибель империи», (см. УМП, стр.22).

Занятие 6. Культура периода формирования великорусской народности

План:

Культурологические последствия распада Киевской Руси.

Влияние татаро-монгольского нашествия на русскую культуру.

Роль Москвы в объединении русский земель.

Искусство и культура Московии.

Золотой век русской иконописи (Ф.Грек, А.Рублев).

Просмотр презентации «Золотой век русской иконописи».

Вопросы для обсуждения см. (УМП стр.23)

Вопросы для самостоятельной работы (см. УМП, 21).

Занятие 7. Культура царско-боярской Руси 16 века

План:

Рубеж 15-16 веков – перелом в социокультурном развитии Руси. Его особенности.

Общественная мысль 16 века. (идеи государственного устройства в трудах И.Пересветова и А.Курбского. Нестяжатели и иосифляне).

Начало книгопечатания. И.Федоров.

Фольклор, литература, научные знания 16 века.

Зодчество (застройка Кремля – Успенский собор и Грановитая палата, Собор Василия Блаженного, церковь Вознесения в Коломенском и др.).

Живопись: Дионисий и его школа.

Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

Задание: Подготовиться к выполнению тестов (промежуточный контроль)

Занятие 8. Культура Руси 17 века

План:

«Смутное» время. Династия Романовых.

Развитие материальной культуры 17 века.

Просвещение 17 века. Литература 17 века.

Географические открытия 17 века.

Архитектура. Русское барокко. Деревянное зодчество.

Живопись. Прикладное искусство. Музыка. Театр.

Церковный раскол: суть и культурное значение.

Просмотр фрагментов фильма «Планета людей» Би-Би-Си, по теме «Географический детерминизм культуры».

Вопросы для обсуждения см. (УМП стр.15)

Занятие 9. Культура эпохи Петровских преобразований и дворцовых переворотов (первая половина 18 века)

План:

Культурологическое значение реформ Петра I.

Развитие промышленности. Достижения в науке и технике.

Реформа просвещения. Расширение книгопечатания.

Строительство Петербурга. Русский классицизм.

Изменение культурных предпочтений и идеалов после смерти Петра

Художественная литература первой половины 18 века.

Вклад М.В.Ломоносова в мировую и русскую культуру.

Живопись, музыка, театр первой половины 18 века.

Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

Задание: Подготовиться к выполнению тестов (промежуточный контроль)

Занятие 10. Культура эпохи «просвещенного абсолютизма» (вторая половина 18 века).

План:

Золотой век Екатерины II. Влияние французского Просвещения на духовный климат общества.

Московский университет – центр русской науки и культуры.

Дворцово-парковое искусство (столичное, загородное, усадебное).

Архитектура второй половины 18 века.

Живопись, скульптура эпохи «просвещенного абсолютизма».

Литература. Музыка. Театр.

Вопросы для самопроверки см. (УМП. Стр.24)

Задание: Написание аннотации к самостоятельно выбранному произведению русской литературной классики любого из авторов: А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, И.Бунина, А.И.Куприна, Н.В.Гоголя.

Занятие 11. Культура I половины XIX века

План:

Общественная мысль I половины XIX века (декабристы, западники, славянофилы).

Литература I половины XIX века.

Русский театр и русская опера.

Развитие естественных наук (Лобачевский, Бутлеров, Пирогов).

Вопросы для самопроверки см. (УМП. Стр.24)

Задание: Подготовка к срезу (или к тестам) знаний.

использования полученных знаний для оценивания масштаба духовных и материальных изменений в государстве, при принятии христианства и его социокультурных последствий.

Раздел 3. Культура Советского общества

Изучение раздела направлено на приобретение

знаний: О демократизации образования и всей общественной жизни. О расцвете издательского дела, о науке на рубеже веков, о расцвете русской философии, о литература, о театре, о русском балете и т.д. о сущности национального наследия государства. Об охране этого наследия.

умений: владеть культурой мышления, воспринимать информации и умение делать обобщения и выводы;

навыков: накопления и трансляции социального опыта, ценностей культурного наследия; оценки различных проявлений культуры того или иного периода. Объяснения феномена культуры, его роли в человеческой жизнедеятельности; определять место и значение отдельных явлений культуры в культурно-историческом процессе; приобретения и воспитания морально-ценностных принципов, накопления и трансляции социального опыта, ценностей культурного наследия.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1;УК-5); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Занятия 12-13. Культура II половины XIX века (4 ч.)

План:

Культурологические последствия крепостного права.

Общественная мысль второй половины XIX века (народничество, революционеры-демократы, марксисты).

Литература и литературно-художественная критика.

Передвижничество как культурологический феномен. Творчество художников-передвижников.

Музыка второй половины XIX века. П.И.Чайковский. Творчество композиторов «Могучей кучки».

Театр и драматургия.

Вопросы для самопроверки см. (УМП. Стр.25)

Задание: Написание эссе «Особенности живописи советского периода (30-50-х годов), или «Стиль модерн в русском изобразительном искусстве», или «История возникновения МХАТ».

Занятия 14 Культура России XX века (1 ч.)

План:

Культура «серебряного века».

Этапы развития культуры советского периода и их характеристика.

Современное состояние культуры.

Охрана памятников национального культурного наследия.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

Искусство «Серебряного века».

Русская интеллигенция – «Русская идея».

Драматизм русской культуры.

Идеологические установки коммунистов по отношению к художественной культуре.

Шедевры драматургии.

Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

Задание: написание эссе «Мое пространство культуры» (входит в систему общего итогового контроля).

6.Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание работы. Темы занятий.	**Количество часов**	**Виды контроля**
Тема1 Задание: «Развитие культурологической мысли»	10	Конспектирование учебной литературы. Проверка тезисов

в трудах следующих мыслителей: И.Г.Гердера, Н.Данилевского, Ф.Ницше, О. Шпенглера, Э. Дюргейма, З.Фрейда, А.Тойнби, А.Шопенгауэра, М.Хайдеггера, К. Маркса **Тезисы.** **Цель задания**: глубокое уяснение предмета, задач и функций культурологии, ее значимости для формирования мировоззрения современного специалиста.		по заданной теме.
Тема 3. **Колоквиум.**	10	Конспектирование учебной литературы. Собеседование. Опрос.
Тема 10-11 Задание: Написание **аннотации** к самостоятельно выбранному произведению русской литературной классики любого из авторов: А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, И.Бунина, А.И.Куприна, Н.В.Гоголя. **Цель задания**: глубокое уяснение предмета, задач и функций культурологии, ее значимости для формирования мировоззрения современного специалиста.	14	Проверка и обсуждение задания. Конспектирование учебной литературы. Конспект.Устный опрос
Тема 13 Задание: Написание **эссе** «Особенности живописи советского периода (30-50-х годов), или «Стиль модерн в	10	Проверка, обсуждение и анализ эссе. Конспект.

русском изобразительном искусстве», или «История возникновения МХАТ».		
Тема 5-11 Задание: Подготовка **презентаций** по теме (на выбор): «Московский Кремль», «Русское барокко – русский классицизм», «Художники передвижники», «Золотой век русской иконописи». **Цель задания**: уяснение истории становления и основных этапов развития отечественной культуры от принятия христианства до «Золотого века.	15	Конспектирование учебной литературы. Просмотр и обсуждение презентаций.
Темы 1-14 Задание Подготовка **рефератов** (см. темы рефератов)	15	Конспектирование учебной литературы. Прослушивание докладов, сообщений, рефератов.
Темы 1-3. Задание **Составление глоссария**	10	Конспектирование учебной литературы. Проверка и сопоставление глоссария
Темы: 1-4. **срез знаний**	10	Выполнение тестовых заданий. Проверка работ. устный опрос
Темы: 10-12. **срез знаний**	15	Выполнение тестовых заданий. Проверка работ. устный опрос
Темы: 6-11 **Тесты** (промежуточный контроль)	10	Выполнение тестовых заданий Проверка работ, устный опрос
Тема 14: Задание **Кейс-задание**	10	Конспектирование учебной литературы Проверка кейс-задания

Обобщающее задание:Написание **эссе** «Мое пространство культуры», (входит в систему общего итогового контроля). **Цель задания**: глубокое уяснение предмета, задач и функций культурологии, ее значимости для формирования мировоззрения современного специалиста.	15	Проверка и обсуждение контрольного эссе.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает несколько видов учебной деятельности: выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку рефератов, докладов, презентаций, тезисов, аннотаций, написание эссе.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, выполняют предусмотренные программой курса задания. Данный раздел содержит темы докладов, рефератов, презентаций.

Проверка полноты и качества выполнения заданий, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется преподавателем в ходе практических занятий, собеседований, индивидуальных и групповых консультаций.

Информация по подготовке и написанию реферата, доклада, презентации приведены в п.10.

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК - 1. Способен		**Знает:**

осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		Знать мировоззренческие социокультурно значимые процессы и проблемы, смысл этих процессов и проблем. Специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; **Умеет:** ориентироваться в мире культуры. Оценивать своеобразие и уникальность любого типа культуры. Умеет распознавать национальное и общечеловеческое в культуре. Уметь самостоятельно оценивать реальные процессы и явления с точки зрения морально-нравственных ценностей. **Имеет опыт:** анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности. Гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний в профессиональной и социальной деятельности. Анализа основных периодов в развитии философской мысли (общее и особенное). Определения специфических, социально-экономических, религиозно-мировоззренческих и этнокультурных черт каждого из периодов. Владения навыками культурологических и гуманитарных знаний в профессиональной и социальной деятельности.
УК-5 –Способен воспринимать межкультурное разнообразие		**Знает:** национальное и общечеловеческое духовное наследие в культуре. Знает, понимает и анализирует

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		мировоззренческие социо-культурно значимые процессы и проблемы. **Умеет:** ориентироваться в сложных проблемах современной культурной динамики. Оценивать своеобразие и уникальность любого типа мировой и национальной культуры, в различных исторических периодах. **Имеет опыт:** Владения навыками межкультурной коммуникации и диалога, культурной толерантности. Умет опыт ориентироваться в сложных проблемах современной культурной ситуации.
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	-	**Знает:** базисные культурные ценности, а также, главные средства их достижения и воспитания. **Умеет:** распознавать национальное и общечеловеческое в культуре. Уметь самостоятельно оценивать реальные процессы и явления с точки зрения морально-нравственных ценностей. **Имеет опыт:** Оценивать своеобразие и уникальность любого типа культуры. Анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности. Гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний в профессиональной и социальной деятельности.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством **устного опроса**. Написание самостоятельной **творческой работы** в жанре эссе позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. **Терминологический диктант (глоссарий**) демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. **Доклады** могут быть подготовлены в форме **презентаций**, с использованием видео- и аудиоматериалов, защита рефератов, тестирования письменного (промежуточный контроль, итоговый контроль); тестирования компьютерного (На электронных носителях), устный опрос, написание тезисов, аннотаций, коллоквиумы.

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Система контроля по дисциплине «Культурология» традиционная.

Форма текущего контроля: оценивание результатов выступления на семинарах, оценка устного опроса, оценка контрольных заданий, написания эссе, аннотаций, творческих сочинений, анализа художественного произведения и т.д.

Промежуточный контроль: оценивание тестовых заданий, контрольных работ; оценка рефератов и презентации.

Итоговый контроль: курсовой экзамен.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Культурология» включают:

1.Банк тестовых заданий
2.Вопросы к промежуточной аттестации
3.Примерные виды творческих заданий с указанием тем
4.Кейс – задания.

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Строение и функции культурологического знания.

2. Связь культурологии с другими гуманитарными дисциплинами.

3. Линейно-эволюционистские концепции развития культуры (Э.Тайлор, Дж.Фрэзер).

4. Циклические концепции развития культуры (Н.Данилевский, О.Шпенглер, П.Сорокин, А.Тойнби).

5. Культура информационного общества.

6. Проблема сохранения этнонациональных культур в XX1 веке.

7. Идеалы, нормы и ценности в структуре культуры.

8. Влияние научно-технического прогресса на материальную и духовную культуру.

9. Общечеловеческие ценности как приоритеты культуры.

10. Виды массовой культуры и их роль в современном обществе.

11. Социокультурная характеристика современного российского общества.

12. Роль средств массовой информации в функционировании художественной культуры общества.

13. 13.Искусство постмодернизма.

14. Массовая культура как новая историческая парадигма культуры.

15. Современная молодежная культура.

16. Нарастание кризисных явлений в духовной культуре.

17. Модернизм на рубеже 19-20 века.

18. Авангард и традиция в культуре.

19. Различные подходы к соотношению культуры и цивилизации.

20. Формирование мировой цивилизации на базе общечеловеческих ценностей.

21. Теория «игровой культуры» Й.Хейзинга.

22. Вклад русских ученых в развитие культурологии.

23. Концепция «пассионарности» Л.Гумилева.

24. Пьер де Кубертен «Ода спорту». Анализ с позиции культурологии.

25. «СпАрт» - концепция возрождения духовных ценностей в спорте.

26. Язычество древних славян.

27. Влияние христианства на формирование культуры Руси.

28. «Повесть временных лет» - первый летописный свод.

29. Искусство русской иконы.

30. Искусство и культура Московии.

31. Зодчий Федор Конь и Смоленский Кремль.

32. Анализ публицистики 16 века.

33. Роль книгопечатания в развитии русской культуры.

34. «Русское барокко» в русском зодчестве.

35. Кижи – памятник деревянного зодчества.

36. «Житие протопопа Аввакума» как достояние русской культуры.

37. Отражение смутного времени в литературе и живописи.

38. «Годуновская» и «Строгановская» школы живописи.

39. Архитекторы Петербурга.

40. Архитекторы Москвы.

41. Становление русского профессионального театра.

42. Становление русской национальной оперы.

43. Просветительство в России. Н.И.Новиков.

44. Ломоносов - гордость русской науки и культуры.

45. Живопись и скульптура эпохи «просвещенного абсолютизма».

46. Культурологическое значение реформ Петра 1.

47. Отражение движения декабристов в литературе и живописи.

48. М.И.Глинка основоположник русской национальной музыки.

49. А.С.Пушкин –гордость русской культуры.

50. Творчество П.И.Чайковского.

51. Русские путешественники 19 века.

52. Поэты «серебряного века».

53. Русский авангард.

54. Великая Отечественная война в русской литературе.

55. Подвиги советского народа в годы Великой Отечественной войны в произведениях советских художников.

56. Советская архитектура.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине «Культурология»

1 вариант (промежуточный контроль)

Выберите один правильный ответ из перечня предложенных (правильный ответ оценивает в 1 балл).

1. Термин «культура» ввели в оборот мыслители:

1. Цицерон; 2. Плутон; 3. Марк Аврелий; 4. Кант.

2. Синтез культур различных классов, социальных слоев, групп соответствующего общества, это

1.мировая культура; 2. национальная культура; 3. этническая культура; 4.элитарная культура.

3. Язык, литература, музыка, живопись, религия, это:

1. этническая культура; 2. материальная культура;3.духовная культура; 4. элитарная культура.

4. Функция, связанная с формированием у разных человеческих коллективов знаний и представлений, позволяющих создать осмысленную и упорядоченную картину мира, это:

1. коммуникативная функция; 2. познавательная функция; 3. аксиологическая (ценностная) функция; 4. семиотическая функция.

5. Отрасль знания, нацеленная на постижение культуры как универсального и всеобъемлющего феномена, на осмысление ее сущности и значения, это:

1.психология культуры; 2. философия культуры; 3. социология культуры; 4. история культуры.

6. Культурология, исследующая наиболее общие закономерности исторического и социального бытия культуры,

формирующая систему принципов, методологий и методов познания, систематизации и анализа изучаемого материала, это:

1.фундаментальная культурология; 2. история культуры; 3.психология культуры; 4. прикладная культурология.

7. Виды и формы, способы и результаты человеческой жизнедеятельности, это:

1.объект научных процессов культурологии;

2.предмет культурологического познания;

3.цель культурологического исследования;

4.задачи культурологического исследования.

8. Метод, позволяющий сопоставить между собой относительно замкнутые, самостоятельные культуры, формирующиеся в истории человечеств, или же этапы всеобщего линейно-поступательного культурного развития, это:

1.структурно-функциональный метод; 2.эмпирический; 3. компаративный метод; 4. системный метод.

9. Наука о знаках и знаковых системах, занимающаяся исследованием происхождения смыслов, названий элементов культуры и т. п.

1.семиотика; 2. герменевтика; 3. антропология; 4. этнография.

10. Особая форма культуры, включающая специфические виды познания, деятельности, удовлетворяющая индивидуальные и социальные эстетические потребности; отражающая действительность в системе художественных образов, это:

1.религия; 2. искусство; 3. идеология; 4. мифология.

11. Языки культуры, не имеющие автора, возникающие и изменяющиеся совершенно закономерно и независимо от воли людей, это:

1.естественные языки; 2. искусственные языки; 3.вторичные языки.

12. Социальный и природный порядок, регулируемый космическими нормами, но подлежащий рациональному осмыслению в различных натурфилософских системах:

1.Период Средневековья; 2. Античный период; 3.Период Нового времени; 4.Период эпохи Возрождения.

13. Наиболее употребимое в современной науке *определение культуры*:

1.обработка, совершенствование души;

2.мир искусственных объектов и порядков, созданных людьми;

3.сущность человеческого бытия;

4.универсальное отношение человека к миру.

14. Синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населяющих нашу планету:

1.национальная культура; 2. этническая культура; 3. мировая культура; 4. элитарная культура.

15. Особенности экономики, ведение хозяйства, традиции труда, данного народа это:

1.доминирующая культура; 2. этническая культура; 3. мировая культура; 4. элитарная культура.

16. Функция, заключающаяся в формировании у человека определенных ценностных потребностей и ориентаций, направляющих его сознание и поведение, это:

1.Коммуникативная функция; 2.познавательнаяфункция; 3. аксиологическая (ценностная) функция; 4. семиотическая функция.

17. Область научного знания, ориентированная на изучение определенных аспектов культуры на уровне общества и личности:

1.психология культуры; 2. философия культуры; 3. социология культуры; 4. история культуры.

18. В основе формирования этнических и национальных культур лежит:

1.совместное проживание людей на определенной территории; 2. общность религиозных представлений; 3. кровное родство; 4. единство экономики.

19. Термин «культургенез» означает:

1.процесс возникновения, становления культуры;

2.процесс освоения индивидом норм и ценностей культуры;

3.процесс трансляции культурных достижений;

4.период упадка в процессе культурного развития.

20. Соответствие между страной и возникшим в ней культурным явление:

1.Франция.	первое республиканское государство;
2.Италия.	родина Ренессанса;
3.Армения.	первое христианское государство;
4.США.	родина Просвещения.

21. Секуляризация культуры – это:

1.процесс высвобождения культуры от власти церкви;

2.процесс зарождения молодежной культуры;

3.социально-политическая жизнь общества;

4.система мировоззрения человека.

Вариант II (промежуточный контроль)

1. Культура, включающая такие элементы, как экономика, торговля, финансы и т. п., это:

1.национальная культура; 2.хозяйственная культура; 3.мировая культура; 4.элитарная культура.

2. Метод, открывающий возможности реконструкции древних текстов и ритуалов, это:

1.структурно-функциональный метод; 2.эмпирический; 3.сравнительно-исторический метод (компаративный); 4.структурно-семиотический.

3. Функция культуры, представляющая собой определенную знаковую систему, это:

1. коммуникативная функция; 2.познавательная функция; 3. аксиологическая функция; 4. семиотическая функция.

4. Наука, изучающая культуру с точки зрения общественной природы: ее происхождения и функционирования, это:

1.психология культуры; 2.философия культуры; 3. социология культуры;

4.история культуры.

5. Проблемное поле культуры представленное исследованиями о сущности, структуре, функциях, законах развития культуры, как общих, это:

1.фундаментальная культурология; 2. история культуры; 3.теория культуры; 4.прикладная культурология.

6. Культурология, занимающаяся, по преимуществу, непосредственной разработкой технологий (способов) практической организации и регуляции культурных процессов в обществе:

1.фундаментальная культурология; 2. история культуры; 3.теория культуры; 4. прикладная культурология.

7. Анализ культуры как системы культурных феноменов; исследование ментального содержания культуры; выявление типов связей между элементами культуры и т.д., это:

1.объект научных процессов культурологии;

2.предмет культурологического познания;

3.цель культурологического исследования;

4. задачи культурологического исследования.

8. Метод культурологии, исследующий личность, это:

1.структурно-функциональный метод; 2. эмпирический; 3. антропологический метод; 4. системный метод.

9. Рационально организованная система познающей мысли, деятельность по производству новых знаний о мире и человеке,

выражающих внутреннюю сущность исследуемого и обладающего объективной значимостью, это:

1.религия; 2. наука; 3. мораль; 4. мифология.

10. Миф, религия, искусство – это:

1.естественные языки; 2.искусственные языки;вторичные языки.

11. Идеал универсального, самосовершенствующегося индивида, гармонично существующего и в природе и в обществе:

1.Период Средневековья; 2. Античный период; 3.Период Нового времени; 4. Период эпохи Возрождения.

12. Понимание природы человека как разумно устроенного:

1.Период Средневековья; 2.Античный период; 3. Эпоха Просвещения; 4.Период эпохи Возрождения.

13. Изучает культуру в развитии, как процесс мирового, национального и локального масштабов с выделением определенных этапов:

1.фундаментальная культурология; 2. история культуры; 3. теория культуры; 4. прикладная культурология.

14. Непосредственно изучаемый аспект, выделяемый в объекте исследования среди иных аспектов культурологического исследования, это:

1.объект научных процессов культурологии;

2.предмет культурологического познания;

3.цель культурологического исследования;

4.задачи культурологического исследования.

15. Метод, позволяющий рассматривать общество как единое целое, а его элементы как функциональные части этого целого, это:

1.структурно-функциональный метод; 2.эмпирический; 3. сравнительно-исторический метод (компаративный); 4. системный метод.

16. Наука, занимающаяся толкованием и интерпретацией текстов, реконструкцией смыслов:

1.семиотика; 2. герменевтика; 3. антропология; 4. этнография.

17. Регулятор человеческих поступков, установление нравственного мира, с присущими представлениями о благе, добре, зле, несчастье, совести, стыде, о чувстве вины, справедливости:

1.религия; 2. искусство; 3. мораль; 4. мифология.

18. Языки науки, языки условные, компьютерные языки и т. п., это:

1.естественные языки; 2. искусственные языки; 3. вторичные языки.

19. Период, в котором христианство влияло на все стороны жизни человека и общества, определяя его устои и приоритеты:

1.Античный период; 2. Период Нового времени; 3. Период Средневековья; 4. Период эпохи Возрождения.

20. Установите соответствие между сферой культуры и ее характеристикой:

1.Специализированная система образования, домашнее воспитание, обычаи, традиции, нравы. — Политическая культура;

2.Повседневные рациональные знания о мире, бытовая логика. — Научная культура;

3.Управленческая работа, идеология. — Культура межпоколенной трансляции социального опыта.

21. Соотношение категории «цивилизация» и «культура» ?

1.категория «цивилизация» шире; 2. категория « культура» шире; 3. категории равнозначны; 4. не соотносятся.

22. **Морфология культуры – это:**

1.процесс освоения индивидом норм и ценностей культуры;

2.составная часть теории культуры, изучающая основные структурные элементы культуры;

3.структурно-функциональный метод;

4.система мировоззрения человека.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм и постструктурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры. Информационно-семиотическая теория культуры Ю.М.Лотмана.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Прсветительская концепция культуры и цивилизации.
12. Культура в классической немецкой философии.
13. Философия культуры И.Канта.
14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).
17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.

18. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.

19. Проблема единства и многообразия культуры.

20. Проблема типологии культур.

21. "Культурная морфология" О.Шпенглера.

22. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.

23. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.

24. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.

25. Социодинамика культуры П.Сорокина.

26. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).

27. Экзистенциалистская концепция культуры.

28. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").

29. Постмодернизм в культурологии.

30. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.

31. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.

32. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.

33. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.

34. Роль конфуцианства в культуре Китая.

35. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.

36. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.

37. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.

38. Византия: специфика типа культуры.

39. Основные черты средневековой "картины мира".

40. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.

41. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.

42. Христианство в культуре Средневековья.

43. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.

44. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.

45. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.

46. Сциентизм в культуре Нового времени.

47. Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей в искусстве Нового времени.

48. Судьбы европоцентризма и проблема самосознания европейской культуры. Социокультурный проект модерна.

49. Научно-технический прогресс и его роль в развитии европейской культуры XIX-XXв. в.

50. Культура постмодерна: общая характеристика.

51. Россия: геополитические условия формирования типа культуры.

52. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.

53. Влияние Византии на формирование русской культуры.

54. Крещение Руси - переломный момент в истории отечественной культуры.

55. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.

56. Самодержавие как феномен русской культуры.

57. Православие в истории отечественной культуры.

58. Историософская доктрина "Москва - Третий Рим", "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.

59. Раскол в социодинамике отечественной культуры.

60. Петровские реформы: историко-культурный смысл.

61. Проблема цивилизационно-культурной идентичности России в истории русской мысли.

62. Государство и церковь в истории русской культуры.

63. Идея "всеединства" в русской культуре XIX-XX вв.

64. Интеллигенция как феномен отечественной культуры. Интеллигенция и революция.

65. "Серебряный век" русской культуры.

66. Культура Русского Зарубежья.

67. Советская культура: специфика и основные этапы развития.

68. Специфика современной социокультурной трансформации в России.

69. Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIX-XX вв.

70. Современные формы культуры и их характеристики.

71. Социокультурные основы российской цивилизации.

72. Основные черты и характеристики культуры российского общества.

73. Русский культурный архетип и национальный характер.

74. Традиционные и модернизационные элементы в культуре современного российского общества.

75. Русская культура XX века, условия ее развития в советский и постсоветский периоды.

76. Культура современной глобальной цивилизации.

77. Основные тенденции и проблемы современного культурного развития

78. Культурное наследие как основа существования цивилизации.

79. История охраны культурного наследия в России и состояние культурно-охранительной деятельности.

80. Международная система охраны культурного наследия.

3.Примерные виды творческих заданий и их темы:

Темы эссе: «Мое пространство культуры»; «Добро и Зло»; «Мое предназначение», «Особенности живописи советского периода (30-50-х годов), «Стиль модерн в русском изобразительном искусстве», «История возникновения МХАТ».

Темы написание тезисов: «Развитие культурологической мысли», следующих мыслителей: И.Г.Гердер, Н.Данилевский, Ф.Ницше, О. Шпенглер, Э. Дюргейм, З.Фрейд, А.Тойнби, А Шопенгауэр, М.Хайдеггер, К. Маркс.

Аннотации к самостоятельно выбранному произведению русской литературной классики любого из авторов: А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, И.Бунина, А.И.Куприна, Н.В.Гоголя.

Темы мультимедиа-презентации: « Московский Кремль», «Русское барокко – русский классицизм», «Художники передвижники», «Золотой век русской иконописи».

7.2.3.Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Культурология»

Тестовые вопросы включают все тематические модули курса.

1. Культурология как наука, этапы ее становления. Задачи изучения культурологии.
2. Структура культурологии / теоретическая и прикладная культурология/, история культурологической мысли.
3. Методы культурологического исследования. Общая характеристика.
4. Понятие культуры. Ее предмет, функции и роль в обществе.
5. Культура как система знаков .Языки культуры. Их характеристика.
6. Морфология культуры. Структура культуры. Характеристика структурных элементов.
7. Культура и глобальные проблемы современности.
8. Виды культуры (мировая, национальная, массовая, элитарная и др.). Роль обычаев и традиций в формировании культуры.
9. Западные и русские культурологические школы.
10. Особенности формирования русской культуры.
11. Основные черты русской средневековой культуры и их характеристика.
12. Культура Киевской Руси.
13. Искусство Киевской Руси.

14. Крещение Киевской Руси и роль христианства в формировании русской культуры.

15. Летописание на Руси. Нестор и «Повесть временных лет».

16. Развитие культуры Руси XIII-XV веков. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие русской культуры.

17. Русская икона. Золотой век русской иконописи (Ф.Грек, А.Рублев, Дионисий).

18. Москва и её роль в формировании русской культуры и создании централизованного государства.

19. Архитектура XV-XVI веков (застройка Кремля, Собор Василия Блаженного).

20. Фольклор IX-XV веков. Общая характеристика и анализ.

21. Культура Руси XVI века. Общая характеристика.

22. Общественная мысль XVI века. (Идея построения государства Российского в трудах А.Курбского и И.Пересветова. Нестяжатели и иосифляне).

23. Развитие материальной и духовной культуры XVII века.

24. Русские землепроходцы XVII-XVIII веков и их исследования.

25. Зодчество XVII века. Русское барокко.

26. Церковь и государство в XVII веке. Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

27. Петр I и его реформа в области культуры.

28. Строительство Петербурга. Русский классицизм.

29. Состояние науки и техники в первой половине XVIII века.

30. Изменение культурных предпочтений и идеалов после смерти Петра I.

31. М.В.Ломоносов и его вклад в русскую науку и культуру.

32. Общая характеристика состояния и развития культуры XVIII века.

33. Московский университет – центр русской науки и культуры.

34. Достижения в науке и технике во второй половине XVIII века.

35. Влияние французского Просвещения на культуру России второй половины XVIII века.

36. Живопись и скульптура эпохи «просвещенного абсолютизма».

37. Архитектура второй половины XVIII века.

38. Общественная мысль первой половины XIX века (декабристы, западники, славянофилы).

39. Русский театр и русская опера первой половины XIX века.

40. Литература первой половины XIX века. А.С.Пушкин.

41. Музыка первой половины XIX века. М.И.Глинка.

42. Живопись первой половины XIX века.

43. Естественные и гуманитарные науки первой половины XIX века.

44. Культурологическое значение отмены крепостного права.

45. Развитие естественных и гуманитарных наук во второй половине XIX века.

46. Музыка второй половины XIX века. Композиторы «Могучей кучки». П.И.Чайковский.

47. Передвижничество и творчество художников-передвижников.

48. Литература второй половины XIX века.

49. Русские путешественники первой половины XIX века.

50. Общественная мысль первой половины XIX века.

51. Феномен интеллигенции в русской культуре.

52. Русский театр во второй половине XIX века.

53. Характеристика русской культуры рубежа XIX-XX веков.

54. Научные достижения рубежа XIX-XX веков.

55. «Серебряный век» русской поэзии.

56. Русский авангард.

57. Сущность теории «Культурной революции» и Пролеткульта».

58. Общая характеристика и этапы развития культура советского периода.

59. Культура страны в годы Великой Отечественной войны.

60. Культурная «оттепель». «Шестидесятники». Диссиденты.

61. Вклад русской культуры в мировую культуру.

62. Вклад смолян в русскую и мировую культуру.

63. Современное состояние культуры.

64. Охрана памятников русской культуры в XX веке.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы., выполнившие все виды контроля, предусмотренные графиком учебных занятий. Итоговый контроль проводится в форме итогового тестирования. Тесты полностью соответствуют пройденному на лекциях и практических занятиях материалу.

Для выполнения тестов студенту отводится 30 минут. Кроме того, преподаватель может задать дополнительные вопросы по пройденному материалу, по выполненным эссе, с целью уточнения уровня компетенции экзаменуемого студента.

7.2.3. Кейсы, ситуационные задачи

Кейс № 1. Индикатор достижений УК-1, УК-5.

Тема: Географический детерминизм культуры.

Цель: продемонстрировать **умение** анализировать общее состояние этнических культур. Согласно плану:

1. Климатические условия…;

2.Формы жизнедеятельности людей данного этноса…;

3. Традиции трудовой деятельности ;

4. Бытовой уклад жизни…;

5. Фольклорная составляющая…

Кейс № 2. Индикатор достижений УК-1, УК-5, ОПК-6.

Тема: Культурология в системе научного знания.

Цель: продемонстрировать **умение** анализировать проблему актуальности культурологи, как синергетической науки, в настоящее время.

Задание:

1. Напишите 3 определения «культуры». Соотнесите их с определениями «физическая культура».
2. Назовите основные методы культурологи.
3. Напишите, что изучает:

   Научная культура - …;

   Правовая культура - …;

   Философия культуры - …;

   Социология культуры - ….
4. В чем особенности основных форм культуры:

   Философии - …

   Науки - …

   Религии - …

   Идеологии - …

Кейс № 2. Индикатор достижений УК-1, УК-5, ОПК-6.

Тема: Основные культурологические школы.

Цель: Проанализировать критерии оценки культуры, каково понимание культуры следующих мыслителей. Имеется ли связь их концепций с современностью.

Задания:

1. Г.В.Ф. Гегель; О.Шпенглер, Н.Бердяев, Л.Стросс.
2. З.Фрейд, К.Юнг, А.Тойнби, П.А.Сорокин.
3. Х.Ортеги – и – Гассет, М.Фуко, Й.Хейзинг.

8.Перечень литературы

1. Полякова Я. С. Восток и Запад [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культурологии / Я. С. Полякова .— Волгоград : ВГАФК, 2013 .— 143 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233131
2. Крохина Н.П. Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2015 .— 237 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294591

3. Культурология [Текст] : учеб. пособие / сост. и ред. А.А. Радугин. - Москва : Изд.-во Центр, 2003. - 304 с.
4. Культурология [Текст] : учеб. пособие / сост. и ред. А.А. Радугин. - Москва : Библионика, 2005. - 304 с

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Интернет, необходимый для усвоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. http://ecsocman.edu.ru – образовательный портал «Культура, философия, социология»
2. http://www.fom.ru – фонд «Общественное мнение».
3. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
4. http://www.i-u.ru/biblio - библиотека Российского гуманитарного интернет-университета.
5. http://lib.socio.msu.ru – библиотека Гуманитарных факультетов МГУ.
6. http://www.school.edu.ru - справочно-информационные источники.
7. Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике. – URL: http://www. dic.academic.ru
8. Хантингтон, С. «Столкновение цивилизаций» - Электронная библиотека «Гумер» - URL: http://www.gumer.info
9. Сорокин, П.А. Социокультурная динамика и эволюционизм. – Русский Архипелаг. Сетевой проект «Русского мира». - URL:http://www.archipelag.ru/geoculture/concept/Sorokin/dynamics

Электронные библиотечные системы.

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/
4. Национальный Олимпийский Комитет Республики Казахстан[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://olympic.kz/ru/page/o-nok

5. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru
6. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.russiatourism.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
8. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
9. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru

10. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
11. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в подготовке к семинарским занятиям по заданным темам;
- подготовке сообщений, докладов, рефератов – презентаций, презентаций с использованием основной и дополнительной литературы;
- в нахождении ответов на проблемное задание;
- выполнение различных творческих заданий;
- в составлении глоссария основных понятий;

основные понятия, проблемные задания составляются заранее и самими студентами к каждому семинарскому занятию, вопросы и задания даны к наиболее сложным темам.

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Строение и функции культурологического знания.
2. Связь культурологии с другими гуманитарными дисциплинами.
3. Линейно-эволюционистские концепции развития культуры (Э.Тайлор, Дж.Фрэзер).
4. Циклические концепции развития культуры (Н.Данилевский, О.Шпенглер, П.Сорокин, А.Тойнби).
5. Культура информационного общества.
6. Проблема сохранения этнонациональных культур в XX1 веке.
7. Идеалы, нормы и ценности в структуре культуры.
8. Влияние научно-технического прогресса на материальную и духовную культуру.
9. Общечеловеческие ценности как приоритеты культуры.
10. Виды массовой культуры и их роль в современном обществе.

11. Социокультурная характеристика современного российского общества.
12. Роль средств массовой информации в функционировании художественной культуры общества.
13. 13.Искусство постмодернизма.
14. Массовая культура как новая историческая парадигма культуры.
15. Современная молодежная культура.
16. Нарастание кризисных явлений в духовной культуре.
17. Модернизм на рубеже 19-20 века.
18. Авангард и традиция в культуре.
19. Различные подходы к соотношению культуры и цивилизации.
20. Формирование мировой цивилизации на базе общечеловеческих ценностей.
21. Теория «игровой культуры» Й.Хейзинга.
22. Вклад русских ученых в развитие культурологии.
23. Концепция «пассионарности» Л.Гумилева.
24. Пьер де Кубертен «Ода спорту». Анализ с позиции культурологии.
25. «СпАрт» - концепция возрождения духовных ценностей в спорте.
26. Язычество древних славян.
27. Влияние христианства на формирование культуры Руси.
28. «Повесть временных лет» - первый летописный свод.
29. Искусство русской иконы.
30. Искусство и культура Московии.
31. Зодчий Федор Конь и Смоленский Кремль.
32. Анализ публицистики 16 века.
33. Роль книгопечатания в развитии русской культуры.
34. «Русское барокко» в русском зодчестве.
35. Кижи – памятник деревянного зодчества.

36. «Житие протопопа Аввакума» как достояние русской культуры.

37. Отражение смутного времени в литературе и живописи.

38. «Годуновская» и «Строгановская» школы живописи.

39. Архитекторы Петербурга.

40. Архитекторы Москвы.

41. Становление русского профессионального театра.

42. Становление русской национальной оперы.

43. Просветительство в России. Н.И.Новиков.

44. Ломоносов - гордость русской науки и культуры.

45. Живопись и скульптура эпохи «просвещенного абсолютизма».

46. Культурологическое значение реформ Петра 1.

47. Отражение движения декабристов в литературе и живописи.

48. М.И.Глинка основоположник русской национальной музыки.

49. А.С.Пушкин –гордость русской культуры.

50. Творчество П.И.Чайковского.

51. Русские путешественники 19 века.

52. Поэты «серебряного века».

53. Русский авангард.

54. Великая Отечественная война в русской литературе.

55. Подвиги советского народа в годы Великой Отечественной войны в произведениях советских художников.

56. Советская архитектура.

Общие организационно-методические указания

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Занятие проводится в реферативно-докладной и вопросно-ответной форме. В ходе занятия создаются игровые дискуссии с целью творческого обсуждения поставленных вопросов. Добровольные выступления студентов сочетаются с вызовом отдельных из них по усмотрению преподавателя.

Подготовка преподавателя к практическому занятию включает разработку плана занятия и задания студентам на подготовку к нему. Задание на подготовку к практическому занятию должно выдаваться студентам не позднее, чем за неделю до его проведения. Задание на подготовку реферата выдается не менее, чем за 2 недели.

Перед началом обсуждения вопросов заслушивается реферат (доклад), который по указанию преподавателя готовит один из студентов. Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на занятии в случае наличия желающего его подготовить. Подготовка реферата (доклада) предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется в конце занятия с учетом эффективности работы докладчика в ходе обсуждения других вопросов практического занятия. Объем реферата должен соответствовать не менее 4-5 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака (12-15 мин).

Занятие проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения реферата (доклада) и поставленных вопросов. Руководитель должен умело направлять обсуждение вопросов, нацеливать студентов на более глубокое раскрытие содержания обсуждаемых проблем.

Допущенные в ходе дискуссии ошибки (неточности) студентов не должны оставаться без внимания. Необходимо добиваться, чтобы сами студенты их выявляли и устраняли.

Преподавателю необходимо знать конкретную аудиторию (психологический климат в коллективе, уровень успеваемости и общей подготовки по специальности, наличие формальных и неформальных

лидеров и т.д.), а также быть готовым к тому, что студенты могут задать вопросы не по теме занятия (в том числе отвлекающие вопросы).

Вопросы делятся на основные и дополнительные. К основным можно отнести вопрос 1 и его подвопросы, на них отводится большее время.

Преподаватель обязан всемерно активизировать дискуссию по обсуждаемым вопросам. Для этого могут назначаться официальные оппоненты из числа студентов.

Рефератно-докладная и вопросно-ответная форма проведения практического занятия не исключает элементы игры, например, игровые дискуссии. В этом плане заслуживает внимания решение тестовых заданий, рассмотрение в ходе занятия конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Активизации обсуждения способствует постановка проблемных вопросов.

Главная задача руководителя в ходе занятия - создание атмосферы творческой активности всех студентов учебной группы, предоставление возможности каждому из них свободно высказывать свои взгляды, ненавязчиво включать в творческую дискуссию всех или большую часть студентов группы, тактично, путем уточнений и небольших подсказок добиваться аргументированных обоснований самими студентами выводов по обсуждаемым вопросам. Особенно важно не подавлять инициативу студентов, побуждать их выступать с добавлениями и уточнениями по ходу обсуждения вопросов.

Для обеспечения необходимой динамичности занятия следует ограничивать выступления студентов 4-5 минутами, а добавления и уточнения 2-3 минутами.

Искусство управления занятием включает также постоянный контроль за временем и правильным его распределением по обсуждаемым вопросам.

Методические рекомендации по вводной части (вступительному слову)

Проведение занятия должно начинаться вступительным словом руководителя, который напоминает тему, содержание занятия, его основные цели, значение рассматриваемых вопросов для профессиональной подготовки студентов. Отдельные вопросы базируются на знаниях, полученных студентами в предшествующих культурологии учебных дисциплинах. Ряд вопросов требует от студентов самостоятельной работы по их изучению согласно перечня рекомендованной литературы.

Поэтому одна из целей практического занятия - обобщение и конкретизация знаний в предметной области культурологии.

Методические рекомендации по заключительной части (подведению итогов).

В конце обсуждения каждого вопроса или в конце всего занятия руководитель подводит итоги обсуждения, уточняет отдельные положения, недостаточно раскрытые в ходе занятия, отмечает положительные стороны и недостатки в выступлениях каждого студента, дает оценку по 4-х бальной системе каждому участнику занятия и выставляет эти оценки в журнал учета занятий.

Методические рекомендации для студентов, выполняющих задания с использованием кейс-метода

Кейс-метод – это интерактивный метод обучения, метод анализа ситуации или проблемы. Он с успехом применяться при изучении не только практических, но и теоретических дисциплин, в частности, культурологии. Поскольку объем этого курса весьма большой, и многие темы вынесены на самостоятельное изучение, этот метод может оказать студенту помощь в организации самостоятельной работы, в воспитании и развитии у него культуры работы с текстом.

Тщательная проработка текста – это освоение его в такой степени, в какой необходимо по характеру выполняемой работы. Особенно если учесть, что прочитать текст – это не значит его усвоить. Усвоить прочитанное, значит понять так глубоко и продумать так серьезно, чтобы мысли автора,

объединяясь с собственными мыслями, превратились бы в единую систему знаний по данному вопросу. Как показывает практика, трудности возникают чаще всего из-за того, что в процессе чтения не всегда обращается внимание на то, чтобы основательно разобраться в логической структуре материала. Сделать это, однако, совершенно необходимо, так как основные мысли любого сочинения можно понять и усвоить лишь в том случае, если в полной мере уяснена схема его построения.

Задача заключается в том, чтобы проследить последовательность хода мыслей автора, логику его доказательств, выделить основные положения, установить связи между отдельными положениями, выделить то главное, что приводится для их обоснования, а это уже не просто чтение, а глубокий и детальный анализ. И именно при таком подходе становится возможным понять текст и по-настоящему его усвоить. Студенту в этой работе окажет помощь прием «INSERT» (самоактивизирующая маркирующая система для эффективного чтения и размышления), представляющий собой особую маркировку текста при его прочтении. Данный прием предполагает относить фрагменты текста, его абзацы к определенным категориям и вписывать в таблицу с последующим их обсуждением на семинарском занятии.

«V» – уже знал	«+» – новое	«–» – думал иначе	«?» – не понял, есть вопрос

Аналитическая работа с текстом является стимуляцией идей. Часто интересные и оригинальные мысли, соображения, даже гипотезы, отвечающие собственным взглядам, возникают именно в результате анализа и полемики с чужими взглядами. Комплексные задания аналитического характера к кейсу, которые будут выполняться на семинарском занятии, помогут разобраться в проблемной теме, использовать творческий потенциал, предыдущий опыт и полученные ранее знания.

Обсуждение вопросов и обмен мнениями позволят научиться четко и логично излагать свои мысли, вести полемику, строить партнерские,

диалогические отношения, аргументировано защищать свою точку зрения, обосновывать личную позицию по отношению к обсуждаемым проблемам, помогут проявить творческие способности.

Методические рекомендации для студентов по написанию эссе

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения. Это оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме культурологии. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, здесь на первый план выступает личное отношение автора к исследуемой проблеме. Обычно выделяют следующие признаки эссе:

– особый, оригинальный способ представления текста, что оправдано осведомленностью автора и его личной ориентированностью в вопросах исследуемой проблемы;

– свобода в оценках и комментариях;

– свободная форма письменного текста, что обеспечивает особую непринужденность, естественность тона рассуждения.

Большое место в работе должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Методические рекомендации для студентов по написанию реферата

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада, реферата:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Объем страниц – 10-12 страниц.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Введение имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, формулируются цель и задачи реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение – последняя часть научного текста. В нем в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Даже небольшое по объему сообщение не может обойтись без заключительной части. Пусть это будут две-три фразы, но в них должен подводиться итог проделанной работы.

При оформлении реферата делаются постраничные ссылки на использованные научные и другие источники, упомянутые или цитированные в тексте. Постраничные сноски и примечания располагаются под строками основного текста и отделяются от него небольшой горизонтальной линией. Ссылка на источник в сноске представляет собой указание фамилии и инициалов автора книги, ее названия, места издания, названия издательства, года издания, номера страницы (Юдин А. Я. Русская народная духовная культура. – М.: Высшая школа, 2008. – С. 56.).

Список использованной литературы является завершающей и обязательной частью реферата. Он составляется в алфавитном порядке с соблюдением вышеуказанных требований по оформлению каждого конкретного источника (автор, название книги, место издания, издательство, год издания). Список использованной литературы должен содержать не менее 6 наименований источников.

Оценка самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с требованиями соответствующего раздела УМК**.** Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом по темам №№ 1-9. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

Тестирование

Тестирование в процессе и по результатам изучения тем дисциплины «Культурология» ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает

часть учебного занятия. Итоговое тестирование занимает 30 минут. При проведении текущего контроля знаний студентов на семинарах и практических занятиях тесты и практические задания предлагаются студентам по одной изучаемой теме. При итоговом контроле – тестовые задания предлагаются по всем темам курса.

При итоговом контроле – соответствующая оценка (от 2 до 5 баллов) выставляется в зачетную ведомость и в зачетную книжку.

Оценочные фонды для тестирования приведены в пункте Приложение. Преподаватель вправе дополнить перечень приведенных тестов.

Экзамен

1. Подготовка к экзамену и его проведение.

Экзамен проводятся в период экзаменационной сессии.

Расписание экзаменов, утвержденное проректором по учебной работе, доводится до студентов не позднее, чем за месяц до начала сессии. Форма проведения экзамена (устный, либо методом тестирования) определяется в деканате по представлению заведующего кафедрой.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных заданий).

2. Подготовка к проведению экзамена.

Для подготовки к экзамену на кафедре по учебной дисциплине "Культурология", не менее чем за месяц до начала сессии, разрабатываются следующие документы:

-перечень вопросов, выносимых на зачет по учебной дисциплине (подписывается заведующим кафедрой и утверждается проректором по учебной работе);

-перечень билетов на зачет по учебной дисциплине (подписывается ведущим

преподавателем и утверждается заведующим кафедрой);

-перечень плакатов, справочников, карт, таблиц, макетов, стендов и других пособий, которыми разрешено пользоваться студенту на зачете по учебной дисциплине (подписывается ведущим преподавателем и утверждается заведующим кафедрой);

-билеты (подписываются проректором по учебной работе).

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен, и перечень плакатов, справочников и других пособий, которыми разрешено пользоваться на экзамене, за месяц до начала сессии доводятся до студентов.

В дни подготовки к экзамену экзаменующие преподаватели по согласованию с деканатом проводят консультации по организации и проведению экзамена и неясным (наиболее сложным) вопросам, появившимся у студентов в ходе подготовки.

Кроме общих (групповых) консультаций студенты имеют право на индивидуальные консультации, для чего в период подготовки к экзамену экзаменующим преподавателям должно быть выделено время для их проведения.

3. Прием экзамена.

Экзамен принимается, как правило, двумя преподавателями - лектором данного потока и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине.

В помещении, где принимается экзамен по дисциплине "Культурология", могут одновременно находиться не более 4-х студентов на одного экзаменатора и сами экзаменаторы.

В помещении, где принимается экзамен, должны находиться следующие документы:

-учебная программа по дисциплине;

-классный журнал контроля посещения занятий и успеваемости;

-перечень вопросов, выносимых на экзамен по учебной дисциплине;

-перечень билетов;

-список очередности вызова студентов на экзамен;

-экзаменационная ведомость в двух экземплярах;

-билеты (в конвертах).

Перед проведением экзамена экзаменующие преподаватели принимают готовность класса к проведению экзамена и наличие необходимой документации.

Студенты в порядке очередности заходят в помещение, где принимается экзамен.

После выбора лотерейным способом билета студент знакомится с вопросами билета и, если они ему понятны, подтверждает это экзаменатору. Получает чистый лист бумаги (с подписью экзаменатора), выбирает необходимые ему для подготовки к ответу разрешенные плакаты, слайды, схемы и садится за отдельный стол для подготовки к ответу на билет.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут.

Время для ответа по вопросам билета не должны превышать также 30 минут.

О готовности к ответу студент докладывает экзаменатору, и с его разрешения отвечает по вопросам билета. При необходимости для ответа используется классная доска, после ответа лист с черновыми записями сдается экзаменатору.

С целью уточнения знаний (навыков) студента ему могут задаваться дополнительные вопросы.

Оценка знаний студентов осуществляется по принципу пятибалльной системы.

Оценка объявляется студенту сразу же по окончании им ответа и заносится в экзаменационную ведомость, журналы контроля посещения занятий и успеваемости и зачетную книжку.

В случае возникновения спорной ситуации среди экзаменаторов по выставлению оценки вопрос решается голосованием, при этом право

решающего голоса принадлежит старшему экзаменатору (председателю комиссии).

По окончании экзамена все участвующие в приеме преподаватели расписываются в экзаменационной ведомости, а старший экзаменатор - дополнительно в классном журнале контроля посещения занятий и успеваемости.

Экзаменационная ведомость и классный журнал контроля посещения занятий и успеваемости в течение получаса после окончания экзамена сдаются одним из экзаменаторов в деканат.

О результатах приема экзамена с оценкой и замечаниях экзаменатор информирует заведующего кафедрой.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get

	средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует

работы		
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Согласовано:
ответственный за основные образовательные программы бакалавриата в академии по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки39.03.03 «Организация работы с молодежью»

заведующая кафедрой
д.п.н. доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 **«Организация работы с молодежью»**

Направленность *(профиль программы):* ***организация работы с молодежью***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 1, 2
Семестр - 3, 4
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработала:
Мухина Э.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
1.1.Выписка из ФГОС ВО ……..……... 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……..4
2. Результаты обучения по дисциплине……5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....6
5. Содержание дисциплины……..…..7
5.1. Количество часов по видам занятий……..……7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..……8
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....8
5.2.2. Содержание практических занятий…….....9
6. Самостоятельная работа студентов……..10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….……14
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….....14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....19
7.2.2. Тестовые задания…….……20
7.2.3. Вопросы к экзамену……..……...23
7.2.4. Кейс-задания…….……...…25
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины…….. 25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...……....27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....34
12. Приложения ……37

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Раздел 1. Место и роль молодежи в обществе: историко-социологический анализ.

Понятия: молодёжь, молодежная политика, государственная молодёжная политика. Биологический, психологический, социальный, конкретно-исторический аспекты рассмотрения молодёжи, как особой социальной категории граждан.

Раздел 2. Понятие «государственная молодежная политика». Идеологические ориентиры государственной молодёжной политики. Роль государственной молодёжной политики в процессе модернизации страны. Социально-политический потенциал молодежи. Формирование кадрово-управленческого корпуса страны при активном включении молодых граждан.

Раздел 3. История возникновения государственной молодежной политики в России.

Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в РФ. Формирование советской модели молодежной политики. Идеология и молодежная политика в СССР. Молодежная политика в условиях перестройки. Государственная молодежная политика в постсоветское время.

Раздел 4. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России. Достижения и недостатки российской государственной молодёжной политики в последние годы. Новых тенденции, отличающие государственную молодёжную политику на современном этапе. Возможности и ограничения для развития молодых поколений россиян в условиях современного социума.

Раздел 5. Молодежная политика современной России: анализ основных направлений. Законодательная база, регламентирующая молодежную политику. Государственная поддержка направлений молодежной политики: демографической образовательной; культурной политики; социальной (труд, быт, досуг и др.), поддержка молодежных инициатив (организаций, движений). Региональная законодательная база молодежной политики.

Раздел 6. Цели и направления государственной молодежной политики в России. Деятельность государственных и общественных структур, ориентированных на решение проблем молодежи. Федеральная система управления молодежной политикой: вертикальный и горизонтальный уровни. Характеристика системы молодежных социальных служб федерального и регионального уровней.

Раздел 7. Принципы реализации ГМП. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Программы,

основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики на территории РФ.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Государственная молодежная политика в РФ» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных УП ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»)**.

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: понятийный аппарат и нормативную правовую базу государственной молодёжной политики с учетом социально-политического развития российского общества на современном этапе. ***Уметь:*** применять методику научно-аналитической работы к изучению проблем молодёжи и поиску возможных путей их решения. ***Иметь опыт:*** аналитической оценки принятых нормативно-правовые актов федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления.	**УК-1** **(Наименование категории компетенции -системное и критическое мышление)** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: особенности молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений и её значение для перспектив всестороннего обеспечения благосостояния общества. ***Уметь:*** научно обоснованно и политически грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодёжной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодёжью и представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций. ***Иметь опыт:*** организации обсуждения положений нормативно-правовых актов и	**ПК-3** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

законопроектов, направленных на регулирование положения молодёжи в обществе и её взаимоотношений с обществом и государством.	
Знать: основы государственной политики в отношении молодёжи и молодёжных общественных объединений, базовые подходы к её реализации на разных уровнях, в разных сферах. ***Уметь:*** диагностировать и классифицировать проблемы возникающие в процессе реализации государственной молодежной политики ***Иметь опыт:*** эффективного взаимодействия с представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций для решения практических задач в сфере организации работы с молодёжью.	**ПК-4** Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» относится к обязательной части учебного плана ОПОП (Б1.О.17), изучается по заочной форме обучения на 2, 3 курсе в 4, 5-м семестре.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Изучение дисциплины предполагает усвоение теоретического понятийного аппарата, содержания положений нормативно-правовой базы государственной молодёжной политики, реализуемой в РФ; понимание специфики молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания по курсам: философия, история, педагогика, психология, социология.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» изучается на 3 курсе в 5 семестре по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам (144 часа).

	Всего часов

Вид учебной работы		
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20
Лекции		8
Семинары		12
Подготовка к экзамену, экамен		9
Самостоятельная работа		115
Общая трудоемкость	**Часы**	144
	ЗЕ	4

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Тематические разделы	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Подготовка к экзамену
	лекции		практические занятия				
	4 сем	*5 сем*	*4 сем*	*5 сем*	*4 сем*	*5 сем*	*5 сем*
Раздел I Теоретические основы молодежной политики							
1. Молодежь и общество: историко-социологический анализ	**2**				**9**	**8**	**1**
2. Понятие «государственная молодежная политика»		**2**			**9**	**8**	**2**
3. История возникновения государственной молодежной политики в России	**2***				**9**	**8**	**1**
4. Теоретические подходы к определению стратегии развития государственной молодежной политики в современной России		**2**			**8**	**8**	**1**
Раздел II. Реализация Государственной молодежной политики в РФ							
5. Молодежная политика в современной			**2**	**2**	**8**	**8**	**1**

России: анализ тенденций развития							
6. Цели и направления государственной молодежной политики в России.			**2**	**2**	**8**	**8**	**1**
7. Принципы, механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики			**2**	**2**	**8**	**8**	**1**
Общее количество часов	**4**	**4**	**6**	**6**	**59**	**56**	**9**
	Аудиторная работа				**Самостоятельная работа**		**экзамен**
	20 часов				**115 часов**		**9 часов**
Итого:	**144 часа (4 зач.ед.)**						

*занятия, проводимые в интерактивных формах обучения

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Рассмотрение тем лекционного курса направлено на развитие у обучающихся целостного представления о месте и роли молодежи в современном обществе, сущности процессов, происходивших в молодежной среде в XX – начале XXI века, основных направлениях политики государства в отношении молодежи на современном этапе развития общества.

Изучение лекционного материала ориентировано на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Раздел I Теоретические основы молодежной политики

Тема 1 Молодежь и общество: историко-социологический анализ (2 часа)

Природа и сущность молодежи. Молодежь как объект и субъект социализации. Определение понятия «молодежь». Анализ социально-экономических, политических, культурных и других факторов, оказывающих влияние на положение российской молодежи в различные периоды отечественной истории. Анализ положения современной молодежи в РФ.

Тема 3 История возникновения государственной молодежной политики в России (2 часа)

История молодежной политики в России: основные направления и мероприятия, формы организации поддержки молодежи, законы о социальной помощи детям и молодежи в различные периоды отечественной истории. Молодежные движения и их лидеры, социально-экономическая, политическая деятельность молодежи в XX – XXI веках. Становление и развитие структур, организующих работу с молодежью в России.

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на семинарских занятиях предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях. Кроме того, семинарские занятия позволяют дополнить эти знания новыми и приобрести практический опыт по оценке положений нормативно-правовых актов, научно-исследовательских и публицистических источников, касающихся проблематики молодежного пространства в современном обществе.

Изучение материала семинарских занятий ориентировано на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Раздел I Теоретические основы молодежной политики

Тема 2 Понятие «государственная молодежная политика» (2 час)

План:

1. Понятие «государственная молодежная политика».
2. Нормативно- правовое регулирование основ молодежной политики в РФ.
3. Определение идеологических ориентиров ГМП.
4. Роль ГМП в процессе модернизации российского общества.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите уровни, в соответствии с которыми в РФ реализуется государственная молодежная политика.
2. Укажите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие направленность и содержание российской молодежной политики.

Практическое задание:

1. Составьте блок-схему, отражающую иерархию структуры молодежной политики в РФ.
2. Составьте блок-схему, отражающую нормативно-правовые документы, регламентирующие направленность и содержание российской молодежной политики.

Тема 4 Теоретические подходы к определению стратегии развития государственной молодежной политики в современной России (2 часа)

План:

1. Молодежная политика России в контексте развития мировых социальных тенденций.
2. Возможности и ограничения для развития молодёжи в современных условиях.
3. Сравнительный анализ реализации молодежной политики в России и европейских странах.
4. Сравнительный анализ реализации молодежной политики в России, азиатских странах и США.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Какой опыт зарубежных стран, связанный с реализацией молодежной политики, на Ваш взгляд, мог быть особенно полезен в России?*
2. *Чем, на Ваш взгляд, в большей степени обусловлена специфика развития молодежной политики в России на современном этапе - исторической преемственностью или стремлением к общеевропейской интеграции?*

6.Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, эссе, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I Теоретические основы молодежной политики			
1	**Тема 1** Молодежь и общество: историко-социологический анализ	16	Конспект Подготовка сообщений Эссе
2	**Тема 2** Понятие «государственная молодежная политика»	16	Конспект Подготовка сообщений, докладов Блок-схема Кейс-задания
3	**Тема 3** История возникновения государственной молодежной политики в России	16	Конспект Подготовка сообщений, докладов Эссе Кейс-задания
4	**Тема 4** Теоретические подходы к определению стратегии развития государственной молодежной политики в современной России	16	Конспект Подготовка сообщений, докладов
Раздел II. Реализация Государственной молодежной политики в РФ			
5	**Тема 5.** Молодежная политика в современной России: анализ тенденций развития	16	Конспект Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс-задания
6	**Тема 6.** Цели и направления государственной молодежной политики в России	17	Конспект Подготовка сообщений,

			докладов, презентаций Кейс-задания
7	**Тема 7.** Принципы, механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики	18	Конспект Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс-задания
	Итого:	115	

Тематика сообщений и докладов:

1. Место и роль молодежи в обществе: историко-социологический анализ положения молодежи в России
2. Значение ГМП в общегосударственной политике.
3. Основные нормативно-правовые акты ГМП в России.
4. Основные приоритеты ГМП в России.
5. Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП).
6. История возникновения государственной молодежной политики в России
7. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России.
8. Проблемы современной молодёжной политики в России.
9. Перспективные направления ГМП в России.
10. Механизмы взаимодействия государства и общества в сфере молодёжной политики.
11. Участие молодёжи в реализации ГМП России.
12. Основные проблемные зоны современной российской молодёжи.
13. Молодежная политика в современной России: анализ основных направлений.
14. Государственная поддержка в решении основных проблем российской молодежи: анализ положений и мероприятий в рамках целевых программ различного уровня.
15. Принципы, механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики в России.

Примерные вопросы для устного опроса и собеседования по темам курса

1. Социальное партнерство в ГМП.
2. Региональные практики в решении актуальных проблем молодежи.

3. Добровольческие инициативы молодёжи в социальной среде: региональный подход.
4. Проблемы социальной адаптации и интеграции современной молодёжи.
5. Молодёжь как инновационный потенциал российского государства.
6. Поддержка лидерство в молодёжной среде в ГМП.
7. Одаренная молодёжь: поддержка в рамках государственной молодёжной политики.
8. Трудовая занятость молодёжи: проблемы, перспективы, поддержка в рамках ГМП.
9. Концепции и модели работы с молодёжью в учреждениях органов по делам молодежи.
10. Молодёжные объединения как субъекты ГМП.
11. Федеральный уровень нормативно-правовой базы в обеспечении прав молодёжи.
12. Молодёжное движение в России: состояние и перспективы развития в контексте приоритетов ГМП.
13. Организация отдыха молодёжи: технологии, опыт, проблемы.
14. Опыт решения социальных проблем молодёжи: институциональный подход.
15. Поддержка молодёжного предпринимательства в ГМП.
16. Особенности экономического поведения современной молодёжи.
17. Стратегические задачи Российского государства в сфере улучшения социально-экономического положения молодёжи.
18. Проблемы социальной интеграции выпускников интернатных учреждений.
19. Профессиональная адаптация выпускников средних и высших учебных заведений.
20. Социальные конфликты в молодёжной среде и проблемы деструктивного поведения.
21. Контркультурные организации и отклоняющееся поведение молодёжи.
22. Проблемы здоровьесбережения в молодёжной среде.
23. Социальная поддержка молодой семьи в ГМП.
24. Программно-целевой подход в реализации целей и задач ГМП: федеральный уровень.
25. Проблема обеспечения жильем молодежи и молодых семей: программы, модели, перспективы.

Примерные темы эссе:

1. Занятость молодежи
2. Образование молодежи
3. Общественно-политическая активность молодежи
4. Трудовая и деловая активность молодежи
5. Творческая активность молодежи

6. Спортивная активность молодежи в субъекте РФ.
7. Поддержка и сопровождение талантливой молодежи в субъекте РФ
8. Деятельность по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
9. Патриотическое воспитание и допризывная подготовка детей и молодежи
10. Поддержка молодых семей

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** - понятийный аппарат, основы нормативно-правовой базы по реализации государственной молодёжной политики в РФ, спектр научных методов, позволяющих вести научно-исследовательскую деятельность, связанную с молодежной проблематикой. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-исследовательские, нормативно- правовые и публицистические источники; - выделять научную проблему на основе анализа полученных данных, включая современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** - планирования, организации и осуществления различных видов исследовательских работ, направленных на решение проблемных вопросов в молодежной среде; - выполнения научной, аналитической и методической работы.

ПК-3 Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	***Знает:*** наиболее эффективные способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы по молодежной проблематике. ***Умеет:*** применять принципы традиционных и современных научных подходов в практической деятельности; ***Имеет опыт:*** оформления(представления) результатов научно-исследовательской деятельности.
ПК-4 Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи	***Знает:*** эффективные подходы и методы, направленные на выработку конструктивных решений по молодежной проблематике. ***Умеет:*** осуществлять аналитическую оценку проблемных ситуаций и применять теоретические знания в решении практических задач; ***Имеет опыт:*** опыт принятия организационных решений, ориентированных на оптимизацию социального пространства молодежи.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый **-** предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный **–** предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный **-** предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	Критерии оценивания	Средства оценивания

УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Пороговый уровень	***Знание*** основных понятий и категорий государственной молодежной политики. ***Умение*** анализировать, оценивать разные точки зрения, касающиеся проблемных вопросов. ***Владение опытом*** организации научно-исследовательской работы, связанной с молодежной проблематикой.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	***Знание*** основ нормативно-правовой базы ; специфики подбора научных методов с учетом специфики социального пространства молодежи. ***Умение*** приводить содержательные и обоснованные аргументы в обсуждении актуальных вопросов по молодежной политике. ***Владение опытом*** осуществления научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности в молодежном секторе.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный Уровень	***Знание*** принципов системного подхода в решении актуальных вопросов по проблемам молодежи, основы	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания

	организации научного поиска. ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом в практической деятельности. ***Владение опытом*** выполнения научной, аналитической и методической работы в сфере молодежной политики.	
ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*		
Пороговый Уровень	***Знание*** базовых теоретических категорий, связанных с молодежной политикой. ***Умение*** применять традиционные методы научного исследования в сфере молодежного пространства. ***Владение опытом*** планирования работы *с* молодыми людьми в молодежных сообществах.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный Уровень	***Знание*** основных принципов организации и планирования работы с молодежью. ***Умение*** сравнивать, сопоставлять, анализировать исследовательский материал, необходимый для разрешения проблемных ситуаций в молодежной среде. ***Владение опытом*** активного	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий

	взаимодействия и сотрудничества с молодыми людьми по вопросам учебы, работы, отдыха.	
Эталонный уровень	***Знание*** наиболее эффективных способов организации практико-ориентированной работы в молодежном секторе. ***Умение*** свободного применять результаты научно-исследовательской и организационно-методической деятельности на практике. ***Владение опытом*** участия в реализации молодежных инициатив.	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-4 *Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи*		
Пороговый уровень	**Знание** основных подходов, нацеленных на выявление проблем в молодежной среде. ***Умение*** применять традиционные научные методы в решении актуальных вопросов, связанных с молодежной проблематикой. ***Владение опытом*** планирования практической деятельности с различными категориями молодежи.	Устный, письменный опросы, выполнение тестовых заданий
Стандартный уровень	***Знание*** специфики научных методов,	Выступление с докладом (по тематике

	применяемых в сфере молодежной политики. ***Умение*** определять стратегию исследования, связанную с молодежной проблематикой. ***Владение опытом*** участия в научных дискуссиях и научно-исследовательской деятельности.	магистерской диссертации) Участие в дискуссии,
Эталонный уровень	***Знание*** об актуальных тенденциях развития государственной молодежной политики. ***Умение*** применять современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний. ***Владение опытом*** выбора корректных подходов, методик, методов эмпирического и теоретического исследований, востребованных в отрасли молодежной политики.	Составление наглядно-схематического материала, презентации Кейс-задания Участие в дискуссии

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;

- составление презентации, публичная демонстрация материала;

- выполнение кейс-заданий;

- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – экзамен.

7.2.2. Тестовые задания

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 15 задний, рассчитан на 30 минут.

Тестовые задания

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. **Автор, который впервые употребил термин «политика»**
   А Платон
   Б Аристотель
   В Н. Макиавелли

2. **Выражение «Политика – это не наука, а искусство» принадлежит…**
   А М. Веберу

Б О. Бисмарку
В Н. Макиавелли

3. **В соответствии с нормативно-правовыми положениями законодательства РФ определены следующие возрастные рамки молодежи ...**
А 14-30
Б 14-20
В 14- 18

4. **В соответствии с общепризнанными социальными представлениями к основным чертам молодежной культуры не относится…**
А нонконформизм
Б своеобразные вкусы и предпочтения
В консерватизм

5. **Инфантилизм – это…**
А неполная готовность к гражданской ответственности
Б сохранение у взрослого человека физических и психических черт детского возраста
В нравственно-эстетическая чувствительность

6. **Социальные гарантии молодежи – это…**
А признание личных и деловых качеств
Б оценка обществом социального статуса
В материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию прав

7. **Гуманистическое мировоззрение основано …**
А на признании неотъемлемых прав человека на достойную, полноценную и счастливую жизнь
Б на признании предписаний социальной политики государства
В на признании приобщения индивида к культурному опыту

8. **Реализация молодежной политики в РФ предполагает деление на следующие уровни: федеральный, региональный, …**
А субъектный
Б муниципальный
В окружной

9. Реализация муниципальной молодежной политики в РФ координируется …

А органами местного самоуправления
Б молодежными объединениями
В лидерами молодежных движений

10. Девиантное поведение молодежи – это…

А поведение, соответствующее общепринятым социальным нормам
Б поведение, противоречащее общепринятым социальным нормам
В поведение, характеризующее социальный альтруизм

11. О. Контом был введен термин, противоположный эгоизму. Это понятие является мотивирующим для некоторых представителей современной молодежи.

А национализм
Б альтруизм
В либерализм

12. Этика – это…

А совокупность правил поведения
Б система норм нравственного поведения
В система политических норм

13. Этикет – это…

А система норм нравственного поведения
Б совокупность языковых норм, принятых в профессиональной среде
В совокупность правил поведения

14. Инфраструктура молодежного досуга – это …

А совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений для организации досуга
Б нормативно-правовая база для организации досуга
В социальные правила по организации досуга

15. В соответствии с нормативно-правовыми положениями законодательства РФ статус «молодая семья» присваивается…

А в первые 5 лет брака, если ни один из супругов не достиг 20 лет
Б в первые три года брака, если ни один из супругов не достиг 30 лет
В в первый года брака, если ни один из супругов не достиг 30 лет

16. Волонтеры – это…

А люди, осуществляющие благотворительную деятельность безвозмездно
Б люди, стремящиеся к высокому социальному статусу

В люди, желающие управлять другими, благодаря добрым делам

17. Менталитет – это …

А добровольная благотворительность
Б особенности социальной ответственности
В особенности индивидуального и общественного сознания людей

18. Нонконформизм – это

А неприятие существующего порядка
Б средство социальной регуляции
В форма социального взаимодействия

19. Социальное обслуживание молодежи – это …

А процесс по оказанию молодым людям ряда социальных услуг
Б процесс приспособления молодежи к условиям социума
В процесс активизации правосознания молодежи

20. Социализация молодежи – это …

А процесс становления личности в обществе
Б социальная поддержка молодежи
В совокупность социальных норм

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	**В**	**А**	**В**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**А**	**Б**	**Б**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**А**	**В**	**А**	**А**	**А**

Оценочная шкала:
20-18 правильных ответов – «отлично»;
17-15- «хорошо»;
15 –11 «удовлетворительно»;
менее 11 баллов – «неудовлетворительно».

7.2.3. Вопросы к экзамену

Перечень вопросов по курсу «Государственная молодежная политика»

1. Природа и сущность молодежи: понятие, анализ основных свойств молодежи.
2. Анализ социально-экономических, политических, культурных и других факторов, оказывающих влияние на положение российской молодежи в различные периоды отечественной истории.
3. Комплексный анализ положения современной молодежи в РФ.
4. История молодежной политики в России.
5. Молодежные движения и их лидеры в XIX – XXI веках.
6. Стратегия государственной молодежной политики.
7. Государственная поддержка молодежи в сфере поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе.
8. Развитие и поддержка общественных организаций и молодежных объединений.
9. Формирование информационной базы данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом.
10. Привлечение молодежи к добровольческому труду в регионах России и за рубежом в сферах массового молодежного спорта, туризма и досуга.
11. Государственная поддержка молодежи на различных уровнях.
12. ГМП в сфере самоопределения молодежи на рынке труда.
13. ГМП в сфере укрепления института молодой семьи.
14. ГМП в сфере интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества.
15. Законодательная поддержка направлений молодежной политики.
16. Анализ системы управления молодежной политикой в государстве: вертикальный и горизонтальный уровни.
17. Характеристика системы молодежных социальных служб федерального уровня.
18. Деятельность государственных и общественных структур, ориентированных на решение проблем молодежи на региональном уровне.
19. Программы, направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики России на современном этапе.
20. Молодежная политика России в контексте развития мировых социальных тенденций.
21. Социальное партнерство в ГМП.
22. Региональные практики в решении актуальных проблем молодежи.
23. Добровольческие инициативы молодёжи в социальной среде: региональный подход.
24. Проблемы социальной адаптации и интеграции современной молодёжи.
25. Молодёжь как инновационный потенциал российского государства.
26. Поддержка лидерство в молодёжной среде в ГМП.

27. Одаренная молодёжь: поддержка в рамках государственной молодёжной политики.
28. Трудовая занятость молодёжи: проблемы, перспективы, поддержка в рамках ГМП.
29. Концепции и модели работы с молодёжью в учреждениях органов по делам молодежи.
30. Молодёжные объединения как субъекты ГМП.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Перечень кейс-заданий по дисциплине «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» представлен в пункте 12 – раздел Приложения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

Литература:

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики: учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 242 с.: ил. - Библиогр.: с. 231-237. - ISBN 978-5-4475-9435-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944
2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037
3. Шульга Е.П. Современная политическая карта мира [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е. П. Шульга, Е. А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёжной политики.— Сургут : РИО СурГПУ, 2015 .— 76 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/342264

1. Стратегия развития молодежной политики до 2025 г. – Текст: электронный // Российская газета: официальный сайт. - URL: https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – письменная работа небольшого объема. В западных вузах часто пишутся эссе всего на двух страницах, российских - допускается объем эссе до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи или яркой фразы, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе - есть ответ на этот единственный вопрос.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: текст эссе должен "привораживать", быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершено необходимый способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход помогает следовать точно определенной цели. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к автору
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.

Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	ПО отсутствует

индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЯ

Кейс-задания

Кейс №1 «Работа с текстом» (вариант 1)

Цель кейса: *продемонстрировать способность анализировать положения и содержание нормативно-правовых документов.*

Прочитайте отрывок из текста нормативно-правового документа.

Стратегия призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и возможности в развитии молодежи, определить цели, приоритеты и инструменты государственной политики в отношении молодежи.

Стратегия задает долгосрочные ориентиры развития субъектам молодежной политики, а также параметры инвестиций в молодежные программы, проекты, общественные молодежные объединения и в инфраструктуру молодежной политики.

Стратегия является руководством для деятельности участников сферы молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти, молодежных общественных объединений, институтов общественного развития.

Стратегия носит межсекторальный характер, предполагает тесное межведомственное взаимодействие в ее реализации. В деятельности каждого федерального ведомства выделяется «молодежное измерение».

Стратегия вводит в практику принцип «двух ключей», который обязывает ведомства совместно реализовывать программы, проекты и мероприятия, которые ориентированы на молодых граждан.

Стратегия опирается на результаты исследований глобальной конкуренции, инвестиций в человеческий капитал, положения молодежи и состояния сферы молодежной политики. Содержание основано на знаниях о потребностях и ожиданиях молодых людей и направлено на повышение действенности, эффективности и наглядности молодежной политики.

Стратегия разработана и реализуется с учетом прогноза долгосрочного социально-экономического развития страны на основе следующих принципов: выделение приоритетных направлений; учет интересов и потребностей различных групп молодежи; участие молодых граждан в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики; взаимодействие государства, институтов гражданского общества и бизнеса; информационная открытость.

Задания:

1. *Назовите документ, выдержки из которого представлены.*

2. *Укажите временные рамки реализации данного нормативно-правового акта.*
3. *Выделите ключевые моменты текста.*

Электронный ресурс: https://base.garant.ru/2540800/

Кейс №1 «Работа с текстом» (вариант 2)

Цель кейса: *продемонстрировать способность анализировать положения и содержание нормативно-правовых документов.*

Прочитайте отрывок из текста нормативно-правового документа.

Статья 5
Право на свободу и личную неприкосновенность

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может быть лишен свободы иначе как в следующих случаях и в порядке, установленном законом:

a) законное содержание под стражей лица, осужденного компетентным судом;
b) законное задержание или заключение под стражу (арест) лица за неисполнение вынесенного в соответствии с законом решения суда или с целью обеспечения исполнения любого обязательства, предписанного законом;
c) законное задержание или заключение под стражу лица, произведенное с тем, чтобы оно предстало перед компетентным органом по обоснованному подозрению в совершении правонарушения или в случае, когда имеются достаточные основания полагать, что необходимо предотвратить совершение им правонарушения или помешать ему скрыться после его совершения;
d) заключение под стражу несовершеннолетнего лица на основании законного постановления для воспитательного надзора или его законное заключение под стражу, произведенное с тем, чтобы оно предстало перед компетентным органом.

Задания:

4. *Назовите документ, выдержки из которого представлены.*
5. *Кем был утвержден данный нормативно-правовой акт.*
6. *Выделите ключевые моменты текста.*

Электронный ресурс: https://base.garant.ru/2540800/

Кейс №3 «Работа с текстом» (вариант 3)

Цель кейса: *продемонстрировать способность анализировать положения и содержание нормативно-правовых документов.*

Прочитайте текст

В современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. Такое понимание права на образование закреплено Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Конвенцией о правах ребенка, Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод.
ЮНЕСКО рекомендует рассматривать право на образование как элемент права на жизнь, права на развитие, права на непрерывное образование, которое должно реализовываться в течение всей жизни человека. Всеобщая Декларация прав человека (ст. 26) закрепила обязательность, общедоступность, бесплатность начального образования, обозначив цель образования в мировом масштабе: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами, расовыми и религиозными группами».
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах также утверждает право каждого человека на образование: обязательность и бесплатность для всех начального образования, открытость и доступность среднего образования в его различных формах (включая профессионально-техническое образование), высшего образования (на основе способностей каждого) с постепенным введением его получения на бесплатной основе.

Электронный ресурс: http://konstrf.ru/43

Задания:

1. Озаглавьте текст.
2.Составьте план текста.
3.Выделите ключевые моменты содержания.

4. Составьте вопросы по тексту.

Кейс № 4 «Аннотация и ключевые слова»

Цель кейса: *получить практический опыт по написанию аннотации, сто является* важным условием для опубликования научных статей.

Аннота́ция (от лат. annotatio «замечание») — краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, или другого издания.

Прочитайте текст.

Интернет полнится фальшивыми новостями, мы живём в золотой век дезинформации, пишет журнал «Science News» (США). Большинство пользователей, конечно, не занимаются целевым распространением ложных новостей, но мало у кого есть время и желание заниматься проверкой прочитанного с экрана. А поделиться сенсацией с френдами очень хочется. Обычный пользователь скорее сочтёт правдивым то сообщение, которое соответствует его политическим и прочим взглядам, даже если на самом деле это враньё. Сейчас разрабатываются специальные программы для автоматической оценки правдивости новостей, но они будут лишь высказывать свои подозрения и отдавать сомнительные сообщения на суд человека-эксперта. Признаки, по которым будет оцениваться обоснованность сообщений, — это достоверность и известность источника. Например, государственное или частное, но авторитетное агентство новостей всегда надёжнее, чем сообщения неизвестно кого, скрывшегося за сетевым псевдонимом. Есть также идея создать обширную информационную базу фальшивых новостей, чтобы компьютер мог найти в ней какие-то общие признаки и в дальнейшем ими оперировать...

Электронный ресурс: https://www.nkj.ru/archive/articles/36664/

Задания:

1.Выделите основную мысль данного фрагмента текста.
2.Выскажите свое мнение по поводу проблемы, затронутой в статье
3. Составьте план аннотации к предложенной ниже статье.

Кейс №5 «Социальные проекты»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения*
Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.
Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.
(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)

Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики
2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?
3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Кейс №6 «Соотнесение общепринятых норм»

Цель кейса: *продемонстрировать способность сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы по представленной проблеме*
Исследователь Н.Ф. Басова, занимающаяся изучением социальных аспектов работы с молодежью, отмечает, что причиной многих проблем молодых людей в наши дни часто становится нарушение соотношения в общепринятых нормах. Автор указывает следующие соотношения:
потребности - желания
права - свобода выбора
ответственность – безответственность
солидарность – индивидуализм
автономность – контроль

(Н.Ф. Басова «Социальная работа с молодежью»)

Задания:

1. Разделяете ли Вы, представленную выше, точку зрению Н.Ф. Басовой? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие причины проблем, возникающих сегодня в молодежной среде, можете указать Вы?
3. Какие варианты решения проблем, связанных современной

молодежью, кажутся Вам возможными и эффективными.

Кейс №7 Ценности культуры

Цель кейса: *продемонстрировать способность осознания социальной значимости выбранной профессии, стремления к поиску возможных решений в решении профессиональных задач*

С 90-х годов XX века особое развитие получила программа ЮНЕСКО «Культура мира», которая последовательно отстаивает в сознании людей ценности и приоритеты мирного сосуществования различных культур и традиций. Молодежь всего мира принимает самое активное участие в реализации данной программы.

Молодые люди стремятся на добровольной основе распространить социально значимые навыки и умения, участвуют в программах элементарной и компьютерной безграмотности, в распространении основ знаний и навыков, необходимых для безопасного образа жизни, навыков эффективной коммуникации.

(Молодежь в меняющемся обществе // Издание Детского фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF))

Задания:

1. Определите значение и социальную направленность вашей профессии в контексте затронутой в тексте проблематики
2. Раскройте взаимосвязь социальной работы и социального служения.
3. Приведите примеры участия молодежи в различных направлениях социального служения.

Кейс №8 «Российская молодежь на рынке труда»

Цель кейса: *продемонстрировать умение анализировать статистические данные с последующей оценкой затронутой проблематики*

По статистическим данным в 2009 году доля молодых граждан в составе трудоспособного населения страны составила 35%. Занятость молодежи в различных видах экономической деятельности представлена следующими цифрами:

Виды деятельности	*Тыс.чел.*	*%*
Торговля; ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий	*3704*	*19,5*
Государственное управление; обеспечение военной безопасности	*2035*	*10,7*
Образование	*1337*	*7*

Здравоохранение; социальные услуги	*1086*	*5,7*
Сельское хозяйство	*1317*	*6,9*
Строительство	*1436*	*7,6*

(Молодежь в России.2010: Стат.сб.ЮНИФЕС.Росстат)

Задания:

1. Охарактеризуйте данные, представленные в таблице.
2. С чем, на Ваш взгляд, связан высокий процент (35%) безработицы российской молодежи?
3. Какие варианты трудоустройства молодых граждан России, на Ваш взгляд, в настоящее время наиболее актуальны?

Рабочая программа по дисциплине «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» согласована:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы) «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
_____ А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Курс – 2,3
Семестр -4,5
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработала:
кандидат пед. наук, доцент
Шукаева А.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 6
5. Содержание дисциплины…… 6
5.1. Количество часов по видам занятий…… 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 8
5.2.2. Содержание практических занятий……..…… 10
6. Самостоятельная работа студентов……..... 15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 17
7.1. Этапы формирования компетенций …….. 17
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….. 19
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 19
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 19
7.3.2. Вопросы к зачету…. ……..... 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 22
Приложение 26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, осуществляется в профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактика асоциальных явлений в молодежной);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений). (п.1.11.).

Типы профессиональных задач:

- Научно-исследовательская;
- Организационно-управленческая;
- Информационно-аналитическая.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» реализуется в рамкахобязательной части дисциплин учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» состоит из двух самостоятельных разделов:

1. Раздел.Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи как важнейшего направления гражданского и патриотического воспитания..

2. Раздел. Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи.

В первом разделе раскрываются:

-понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества;

-патриотизм как важнейшая составляющая национальной безопасности современной России;

-исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России;

-роль и место гражданского и патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях;

-социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи;

- концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания российской молодежи;

- нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания

Во втором разделе рассматриваются организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи, основные направления, формы, средства гражданского и патриотического воспитания.

Учебный процесс по дисциплине «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 –Способеносуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК -2-Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепция , подходов.

ОПК -5 -Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.

ПК-3 – Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать: - понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; - основные направления политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию;	Профстандарт отсутствует	УК-3

- истоков и сущности российского патриотизма; - технологии формирования и развития патриотизма у молодежи; -способы взаимодействия организатора работы с молодежью с различными образовательными организациями. **Уметь:** -использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; -проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме и воспитании личности в различные периоды истории; -логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зренияпо проблематике курса; -самостоятельно работать с научной иучебной литературой; - свободнооперироватьтерминологией.; - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - организовывать и проводить массовые мероприятия. **Иметь опыт:** -ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; -кооперации с коллегами и с внешней средой.; - использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы		
Знает: - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; - историю развития гражданско-патриотического воспитания в России. **Умеет:** - использовать в своей деятельности профессиональную лексику;	Профстандарт отсутствует	ОПК- 2

Имеет опыт: - владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; -методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.		
Знает: - основные принципы государственной политики современной России в области гражданского и патриотического воспитания молодежи; - систему кооперации и коммуникации с общественностью и органами власти. **Умеет:** - участвовать в молодёжных мероприятиях; - организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах, объединениях, организациях. **Имеет опыт:** - организации молодёжных мероприятий и социальных проектов гражданско-патриотической направленности.	Профстандарт отсутствует	ОПК-5
Знает: - принципы организациии планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства и учебы, - особенности управления организацией патриотического и гражданского воспитания в работе с молодежью. **Умеет:** - применять педагогические приемы итехники, необходимыми дляразвития патриотизма в молодежнойсреде; -применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации гражданско-патриотического воспитания среди молодежи. **Имеет опыт:**	Профстандарт отсутствует	ПК-3

-участия в гражданско-патриотических воспитательных проектах по реализации молодёжных программ; - взаимодействия с молодёжными СМИ.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, по очной форме обучения. Вид итоговой форме контроля - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: педагогика (обязательная часть);психология (обязательная часть); правовые основы работы с молодежью (обязательная часть).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50	5
Лекции		20	5
Семинары		30	5
Зачет		4	
Самостоятельная работа		54	5
Общая трудоемкость	**часы**	108	
	ЗЕ	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час)	Лекции (час)	Семи-нары (час)	Самост. работа (час.)
1.	**Раздел 1.** Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи как важнейшего направления гражданского и патриотического воспитания.				
2.	Гражданское и патриотическое воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества	8	2		6

3.	Патриотизм как важнейшая составляющая национальной безопасности современной России	6		2	6
4.	Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.	6	2		6
5.	Роль и место гражданского и патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях.	6		2*	4
6.	Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	6			4
7.	Концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания российской молодежи.	8	2		6
8.	Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания.	8			4
6.	**Раздел 2.** Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи.				
7.	Содержание тематических занятий, экскурсий, бесед и дискуссий как технологий гражданско-патриотического воспитания молодежи.	8		2	6
8.	Технология проведения массовых акций	6		2	6
9.	Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.	6	2		8
10.	Государственные праздники в России. Роспатриотцентр.	6			6
11.	Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи	6			8
12.	Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи	8		2*	4
13.	Поисковое движение –важнейшая форма развития патриотизма и гражданско-	8			6

	патриотического воспитания молодежи.				
14.	Концептуальные основы информационного обеспечения патриотизма, гражданско-патриотического и других направлений воспитания российской молодежи	8		2	4
	Зачет	4			
	Итого	108	8	12	84

*- занятия, проводимые с использованием активных и интерактивных методов обучения.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий(8 часов)

Раздел 1. *Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи как важнейшего направления гражданского и патриотического воспитания.*

Тема 1. Гражданское и патриотическое воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.

Количество часов - 4

Понятие патриотизма и гражданственности. Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях. Принципы гражданско-патриотического воспитания. Исторические предпосылки формирования патриотизма и гражданственности.Философско-мировоззренческие основы патриотизма и гражданственности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятийного аппарата, необходимого для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания;основных направлений политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоки и сущности российского патриотизма; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умений-проводить сравнительный анализпредставлений о патриотизме ивоспитании личности в различныепериоды истории;логически грамотно выражать иаргументировать свою точкузрения по проблематике курса, ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; имеет опыт-кооперации с коллегами и с внешней средой; использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы. (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.

Количество часов – 2

Система патриотического воспитания в дореволюционной России: кадетское образование и императорские лицеи. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР (история, структура, основные задачи); Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные военно-патриотические объединения и клубы. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи. Государственное учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоенцентр»). Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, ДОСААФ как общественно-государственная организация, различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения

Изучение темы направлено на приобретениезнаний- сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний;- историю развития гражданско-патриотического воспитания в России.Умений- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;Имеет опыт:- владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;-методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности. (УК-3; ОПК-2; ПК-3).

Тема 3. Концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания российской молодежи..

Количество часов - 2

Актуальность гражданско-патриотического воспитания. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания молодежи. Определение гражданско-патриотического воспитания, его содержание и структура. Система ценностей патриотического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретениезнаний сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; историю развития гражданско-патриотического воспитания в России.умеет**:**- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;имеет опыт**:** владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК-3; ОПК-2; ПК-3).

Раздел 2. *Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи*.

Тема 4. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи

Количество часов - 2

Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Система оценки проектных работ.

Изучение темы направлено на приобретение знаний- принципы организации и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства и учебы, особенности управления организацией патриотического и гражданского воспитания в работе с молодежью.Умеет:- применять педагогические приемы и техники, необходимыми для развития патриотизма в молодежной среде;- применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации гражданско-патриотического воспитания среди молодежи.Имеет опыт:-участия в гражданско-патриотических воспитательныхпроектах по реализации молодёжных программ;- взаимодействия с молодёжными СМИ(УК-3; ОПК-2; ПК-3).

5.2.2. Темы и планы практических занятий (12 часов)

Раздел 1. *Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи как важнейшего направления гражданского и патриотического воспитания.*

Тема 1.1. Патриотизм как важнейшая составляющая национальной безопасности современной России

Количество часов- 2 часа

Вопросы:

1. Сущность понятия патриотизма.
2. Теоретические основные положения понятия патриотизма.
3. Взаимосвязь гражданского и патриотического воспитания.

Литература:

1. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление / А.В. Беляев ;. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятийного аппарата, необходимого для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основных направлений политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоки и сущности российского патриотизма; использовать

социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умений- проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме ивоспитании личности в различныепериоды истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса, ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; имеет опыт-кооперации с коллегами и с внешней средой; использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы. (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема 1.2. Роль и место гражданского и патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях.

Количество часов – 2.

Вопросы:

1.Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества.

2. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях.

3. Принципы гражданско-патриотического воспитания.

Задание: «Кроссворд по основным понятиям гражданско-патриотического воспитания».

Составить кроссворд, где в качестве ответов необходимо оперировать основными категориями и понятиями гражданско-патриотического воспитания.

Литература:

1. Микрюков В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327(дата обращения: 12.11.2019). –Текст: электронный.

3. Симашенков П.Д. Государственное регулирование системы патриотического воспитания офицеров русской армии (кон.XIX–XX вв.) / П.Д. Симашенков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276765 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст : электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятийного аппарата, необходимого для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основных направлений политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоки и сущности российского патриотизма; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умений- проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме ивоспитании

личности в различныепериоды истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса, ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; имеет опыт-кооперации с коллегами и с внешней средой; использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы. (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

2.РАЗДЕЛ.Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Тема 2.1. Содержание тематических занятий, экскурсий, бесед и дискуссий как технологий гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Количество часов – 2.

Вопросы:

1. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса
2. Этапы проведения экскурсии.
3. Панельная дискуссия и ее преимущества.

Литература

1. Микрюков В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327(дата обращения: 12.11.2019). –Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретениезнаний-основных принципов государственной политикисовременной России в областигражданского и патриотическоговоспитания молодежи;- систему кооперации и коммуникации с общественностью и органами власти.Умеет**:**- участвовать в молодёжных мероприятиях;- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах, объединениях, организациях.Имеет опыт**:**- организации молодёжных мероприятий и социальных проектов гражданско-патриотической направленности(УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема. 2.2. Технология проведения массовых акций

Количество часов – 2.

Вопросы.

1. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование.
2. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. Этапы подготовки массовых акций.
3. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия.

4. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

Литература:

1. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление / А.В. Беляев ;. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретениезнаний- принципов организации и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства и учебы, - особенности управления организацией патриотического и гражданского воспитания в работе с молодежью.Умеет:- применять педагогические приемы и техники, необходимыми для развития патриотизма в молодежной среде;- применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации гражданско-патриотического воспитания среди молодежи. Имеет опыт**:**участия в гражданско-патриотических воспитательныхпроектах по реализации молодёжных программ;- взаимодействия с молодёжными СМИ.

Тема 2.3. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи Количество часов – 2.

Вопросы.

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
2. Тактика поиска необходимой информации.
3. СМИ в становлении гражданственности и патриотизма российской молодежи.
4. Патриотизм в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации.

Литература:

1. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятийного аппарата, необходимого для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основных направлений политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоки и сущности российского патриотизма; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умений- проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме и воспитании личности в различные периоды истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса, ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; имеет опыт - кооперации с коллегами и с внешней средой; использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы. (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема. 2.4. Концептуальные основы информационного обеспечения патриотизма, гражданско-патриотического и других направлений воспитания российской молодежи.

Количество часов – 2 часа.

Вопросы

1. Современное информационное обеспечение российского общества в контексте развития патриотизма и гражданско-патриотического воспитания.

2. Основные требования к информационному обеспечению патриотизма, гражданско-патриотическому и других направлений патриотического воспитания.

Литература:

1. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятийного аппарата, необходимого для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основных направлений политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоки и сущности российского патриотизма; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умений- проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме и воспитании личности в различные периоды истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса, ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; имеет опыт - кооперации с коллегами и с внешней средой;

использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы. (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу	Устный опрос, экзамен	
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	Устный, письменный опрос	
Углубленное изучение следующих тем программы:	Опрос	
раздел 1. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи как важнейшего направления гражданского и патриотического воспитания.	-//-	
- гражданское и патриотическое воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества;	-//-	6
- патриотизм как важнейшая составляющая национальной безопасности современной России;	-//-	6
- исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.	-//-	6
- роль и место гражданского и патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях;	-//-	4
- социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи;	-//-	4
-концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания российской молодежи:	-//-	6
- нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания.	-//-	4
Раздел 2. Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи.	-//-	
- Содержание тематических занятий, экскурсий, бесед и дискуссий как технологий гражданско-патриотического	-//-	6

воспитания молодежи; - технология проведения массовых акций; - проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи; - государственные праздники в России. Роспатриотцентр; - организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи; -использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи; - поисковое движение –важнейшая форма развития патриотизма и гражданско-патриотического воспитания молодежи; -концептуальные основы информационного обеспечения патриотизма, гражданско-патриотического и других направлений воспитания российской молодежи	-//- -//- -//-	6 8 6 8 4 6 4
В процессе коллективной мыследеятельности (КМД) в микрогруппе разработайте один из видов тестов с целью использования его в общеобразовательной школе и в организациях сферы дополнительного образования.	Диспут-общение	-//-
Всего		84

Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная

1. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление / А.В. Беляев ;. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Микрюков В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327(дата обращения: 12.11.2019). –Текст: электронный.

3. Симашенков П.Д. Государственное регулирование системы патриотического воспитания офицеров русской армии (кон.XIX–XX вв.) / П.Д. Симашенков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276765 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст : электронный.

4. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731 (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст: электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	**Трудовые функции (при наличии)**	**Индикаторы достижения компетенций**
	Профстандарт отсутствует	**Знать:** - понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; - основные направления политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; - истоков и сущности российского патриотизма; - технологии формирования и развития патриотизма у молодежи; -способы взаимодействия организатора работы с молодежью с различными образовательными организациями. **Уметь:** -использовать социально-технологические

УК-3		методы при осуществлении профессиональной деятельности; -проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме и воспитании личности в различные периоды истории; -логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса; -самостоятельно работать с научной и учебной литературой; -свободно оперировать терминологией.; - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - организовывать и проводить массовые мероприятия. **Иметь опыт:** -ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; -кооперации с коллегами и с внешней средой.; - использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы
ОПК- 2	Профстандарт отсутствует	**Знает:** - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; - историю развития гражданско-патриотического воспитания в России. **Умеет:** - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; **Имеет опыт:** - владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; -методами проведения научных исследований в сфере
ОПК-5	Профстандарт отсутствует	**Знает:** - основные принципы государственной политики современной России в области гражданского и патриотического воспитания молодежи; - систему кооперации и коммуникации с

		общественностью и органами власти. **Умеет:** - участвовать в молодёжных мероприятиях; - организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах, объединениях, организациях. **Имеет опыт:** - организации молодёжных мероприятий и социальных проектов гражданско-патриотической направленности.
ПК-3	Профстандарт отсутствует	**Знает:** - принципы организации планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства и учебы, - особенности управления организацией патриотического и гражданского воспитания в работе с молодежью. **Умеет:** - применять педагогические приемы и техники, необходимыми для развития патриотизма в молодежной среде; -применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации гражданско-патриотического воспитания среди молодежи. **Имеет опыт:** -участия в гражданско-патриотических воспитательных проектах по реализации молодёжных программ; - взаимодействия с молодёжными СМИ.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать

7.2. Типовые контрольные задания или иные материал

7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

Формами текущего контроля являются:

1. Оценка знаний, сформированных умений студентов в процессе групповых занятий
2. Выполнение индивидуальной и коллективной деятельности в творческих заданиях.

Примерная тематика рефератов

1. Патриотическое воспитание – основа ценностных ориентаций современной молодежи.
2. Военно-патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы.
3. Система патриотического воспитания в дореволюционной России.
4. Особенности патриотического воспитания молодежи в Советской России.
5. Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.
6. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.
7. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
8. .Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.
9. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи.
10. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.

Форма итогового контроля - зачет

Курс «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»» общим объемом 108 час. завершается недифференцированным зачетом, который охватывает: выявление уровня усвоения знаний; определение уровня сформированности умений, навыков; выполнение индивидуальной и в коллективной деятельности в творческих заданиях.

Обязательным условием получения зачета является написание реферата по одной из тем.

Вопросы к зачету

1. Содержание определения понятий "патриотизм" и "гражданственность", их характеристика.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект.
3. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России.

4. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений.

5. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.

6. ДОСААФ СССР как общественно-государственная организация (история, структура, основные задачи).

7. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление.

8. Суворовские и Нахимовские военные училища, их роль в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи.

9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

10. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания.

11.Особенности работы с допризывной молодежью.

12. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

13. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании.

14. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.

15. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.

17. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.

18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через экскурсионную работу.

19. Технология проведения массовых мероприятий (митинг, флэш-моб, акция).

20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.

21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

22. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

23. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения.

24. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная

1. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление / А.В. Беляев ;. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Микрюков В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327(дата обращения: 12.11.2019). –Текст: электронный.

3. Симашенков П.Д. Государственное регулирование системы патриотического воспитания офицеров русской армии (кон.XIX–XX вв.) / П.Д. Симашенков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276765 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст : электронный.

4. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731 (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. «Университетская библиотека online» - электронная библиотечная система: http://biblioclub.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий: http://www.elibrary.ru/

3. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс.

4.Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса сориентировано на формирование в процессе профессиональной подготовки социально-ориентированной направленности личности и педагогического мышления, творческой индивидуальной и коллективной мыследеятельности, направленности личности на самосовершенствование. Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы, который способствует повышению эрудиции, знаний в области профессионального становления будущего бакалавра по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Для этого необходимо изучить и осмыслить основную и дополнительную литературу по курсу. Знание и умение использовать профессиональные знания на практике как способ определения будущего специалиста по организации работы с молодежью. Индивидуальное выполнение заданий требует творческого подхода к изучению данной дисциплины. Этому способствует технология проведения учебных занятий по курсу и творческая работа над рефератом по одной из тем многочисленных направлений. Выбор темы реферата зависит от интереса и уровня подготовки к профессиональной деятельности. Темы рефератов и задания обсуждаются индивидуально на семинарских занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам развивающего обучения.
2. Комплект наглядных материалов по вопросам педагогического мастерства
3. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.

		Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

[*]*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Словарь основных терминов

Авторитет – общепризнанное значение, влияние или «вес», которым пользуется человек, группа, общественная организация, социальный институт; система взглядов благодаря определенным своим качествам, достоинствам, заслугам.

Активист – активный, деятельный представитель какого-либо коллектива, организации; общественник.

Активность – деятельное участие в чем-либо, энергичная деятельность. Например: проявлять активность; познавательная, творческая активность; политическая активность…

Воспитание – целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты, учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и др.

Герб государственный – официальная эмблема государства, изображаемая на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и т.п. Часто является составной частью государственного флага.

Гимн государственный – официальный символ государства (наряду с флагом государственным и гербом государственным).

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными законами этого государства, и исполняющее все установленные законами обязанности; поданный какого-либо государства. Человек, заботящийся об общественном благе, подчиняющий свои личные интересы общественным.

Гражданственность – чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса. Гражданственность – это высшая ступень развития сознания личности.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству. В силу гражданственности на человека распространяются законы государства, устанавливаются гражданские права и обязанности (например, воинская обязанность).

Допризывник – молодой человек допризывного возраста, проходящий начальную военному подготовку без отрыва от учебы или службы.

Идеология (от греч. idea – понятие и logos – учение) – политическая система взглядов, идей, представлений, характеризующих то или иное общество, тот или иной класс или политическую партию; совокупность связанных между собой идей и требований, выступающих как основа конкретных действий, решений и т.п.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Имидж (англ. image, от лат. imago – образ, вид) – целенаправленно формируемый образ (какого-либо лица, явления, предмета), призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы и т.п.

Инициатива (от лат. initiare – начинать) – тип социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности. .

Инновация (от позднелат. innovatio – изменение, развитие способов и результатов деятельности людей) – нововведение, то, что недавно введено, принято.

Конституция (от лат. constitutio – устройство) – основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.

Концепция (от лат. conceptio – понимание, система) – определенный способ понимания, трактовка каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Молодежь (собир.) – молодые люди: юноши, девушки; социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы: от 14–16 до 25–30 лет.

Нравственность – внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

Общественник – человек, который активно участвует в общественной жизни, работе; человек, выполняющий какие-либо обязанности на общественных началах.

Общественность – часть общества, активно участвующая в общественной жизни, выражающая общественное мнение.

Объединение – организация, союз.

Организация (франц. organisation, от лат. organizo – сообщаю стройный вид, устраиваю) – объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе общих правил и процедур.

Патриот (от греч. patriotes – земляк, соотечественник) – человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Патриотизм (от греч. patris – родина, отечество) – любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу.

Поколение – генерация – группа особей, одинаково отдаленных в родственном отношении от общих предков; например, у человека: родители, дети, внуки – три последовательных поколения.

Политика (от греч. politika – общественное дело) – деятельность органов государственной власти и управления, отражающая общественный строй и экономическую структуру страны, а также деятельность общественных классов, партий и других общественных группировок, определяемая их интересами и целями.

Принцип (от лат. principium – основа, первоначало) – основоположение, руководящая идея, основное правило поведения, деятельности.

Семья – малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

Толерантность (от лат. tolerantia – терпение) – терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо.

Традиция (от лат. traditio – передача) – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг.

Физическое воспитание – относящееся к организму человека, его строению, связанное с телесными ощущениями, физиологией человека, направленное на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека.

Флаг (голл. vlaq) – прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением на нем герба, эмблемы.

Флаг государственный – официальный символ государственной власти, олицетворяет суверенитет государства. Описание флага государственного фиксируется в конституции.

Юность – возраст, промежуточный между отрочеством и зрелостью, от получения паспорта до обретения всех гражданских прав (право быть избранным в верховные органы власти).

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 3
Семестр - 5, 6
Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет

Рабочую программу разработали:
к.п.н, доцент : Живуцкая И.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6

5. Содержание дисциплины 6

5.1. Количество часов по видам занятий 6

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 13

6. Самостоятельная работа студентов 18

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 22

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 22
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 30
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 30
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 31
7.2.3. Вопросы к зачету 31
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 33
8. Перечень литературы 33

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 34
9.1. Электронные библиотечные системы 34
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 34

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 34

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 37

ПРИЛОЖЕНИЕ 40

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 77 от 05.02.2018 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- информационно-аналитический.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4 –участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи;

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает

сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: современные зарубежные подходы к определению понятия молодежь и ее возрастной дифференциации; ведущие институты социализации молодежи за рубежом; основные черты молодежи как субъекта и объекта государственной политики; историю формирования молодежной политики международных организаций; основные международные молодежные программы, по разным видам деятельности. **Уметь:** охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе; определить соотношение субъектно-объектного подхода к молодежи в сфере государственной политики разных стран; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи европейских стран, с помощью различных поисковых систем. **Иметь опыт:** анализа молодежи как социально-демографической группы, субъекта и объекта государственной молодежной политики и функций, выполняемых ею в изучаемом государстве; анализа и обобщения историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе, современных возможностей реализации ГМП за рубежом; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных европейских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Европе; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады, стран Азии, Африки и постсоветского пространства.	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта	УК-1
Знать: содержание мировой политики ООН, основные компоненты концепции участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран; специфику механизма международного молодежного сотрудничества, нормативную базу и уровни молодежной политики Европы; основные негосударственные организации, реализующие молодежную политику в ЕС. **Уметь:** оперативно искать нормативно-правовые		УК-2

документы, регламентирующие деятельность международных организаций в сфере молодежной политики. **Иметь опыт:** анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики; анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности; анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику ЕС.		
Знать: социально-экономические условия, детерминирующие возникновение молодежной политики; историю развития норм, регулирующих интересы молодежи; современных возможностей реализации ГМП за рубежом; историю формирования молодежной политики международных организаций; специфику и этапы формирования молодежной политики в Европе; историю и основные институты молодежной политики в странах Европы, основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, их типологии и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы; историю и основные институты молодежной политики в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Уметь:** выявлять историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в разных странах; определять потенциал реализации ГМП в разных странах; работать с нормативными документами, определяющими государственную и социальную молодежную политику ЕС. **Иметь опыт:** анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику зарубежных стран как в целом, так и ее отдельных направлений и способов реализации.		УК-5
Знать: основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства, их типологию и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы. **Уметь:** осуществлять оперативный поиск новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности; охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы, самостоятельно		ПК-4

находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи США и Канады, в странах Азии, Африки и постсоветского пространства с помощью различных поисковых систем. **Иметь опыт:** выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.О.19.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в пятом и шестом семестрах, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим предметам: введение в специальность, государственная молодежная политика в Российской Федерации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися										
Лекции		10					4	6		
Семинары		4					4			
Практические занятия		6						6		
Лабораторные работы		-						-		
Промежуточная аттестация (зачет)		4						4		
Самостоятельная работа		120					64	56		
Общая трудоемкость	**часы**	144					72	72		
	ЗЕ	4					2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (диф. зачет)

Раздел I Принципы формирования молодежной политики в мире	**72**	**4**	**4**			**64**	
1. Молодежь как особый субъект и объект государственной политики.	**18**	2				16	
2. История и тенденции молодежной политики зарубежных стран.	**18**	2				16	
3. Молодежная политика международных организаций: история и современность.	**18**		2			16	
4.Международное молодежное сотрудничество.	**18**		2			16	
Раздел II Эволюция молодежной политики в Европе	**20**	**4**				**16**	
5.Зарождение молодежной политики европейских стран.	**10**	2				8	
6. Особенности молодежной политики в странах Европы.	**10**	2				8	
Раздел III Модели государственной молодежной	**48**	**2**		**6**		**40**	

политики за рубежом							**4**
7. Молодежная политика в США и Канаде.	**12**	2				10	
8. Особенности институтов государственной молодежной политики в странах Азии.	**12**			2		10	
9. Молодежная политика в странах Африки.	**12**			2		10	
10. Молодежная политика в странах постсоветского пространства.	**12**			2		10	
Всего	**144**	**10**	**4**	**6**		**120**	**4**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I Принципы формирования молодежной политики в мире (4 часа)

Тема 1. Молодежь как особый субъект и объект государственной политики (2 часа)

Определение молодежи как социально-демографической группы в разных странах. Подходы к возрастной дифференциации молодежи. Особенности социализации молодежи за рубежом и ее общественные функции. Молодежь как объект и субъект молодежной политики: эволюция процесса.

План лекции

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа
2. Возрастная дифференциация молодежи
3. Институты социализации молодежи за рубежом
4. Молодежь как объект и субъект государственной политики

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: современных зарубежных подходов к определению понятия молодежь и ее возрастной дифференциации; ведущих институтов социализации молодежи за рубежом; основных черт молодежи как субъекта и объекта государственной политики;

умений: охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе; определить соотношение субъектно-объектного подхода к молодежи в сфере государственной политики разных стран;
опыта практической работы: анализа молодежи как социально-демографической группы, субъекта и объекта государственной молодежной политики и функций, выполняемых ею в изучаемом государстве;
и формирование универсальных (УК-1) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Переверзев, М. П. Менеджмент в молодежной политике [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 238 с.
4. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина ; под ред. М.П. Переверзева. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: ил.

Тема 2. История и тенденции молодежной политики зарубежных стран (2 часа)

Социальные условия и факторы возникновения молодежной политики. Защита интересов молодежи: нормативно-правовое регулирование. Формирование государственной молодежной политики в процессе политической модернизации и демократизации государств. Взаимосвязь историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе и возможностей реализации ГМП.

План лекции

1. Историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в обществе.
2. История возникновения молодежной политики.
3. Генезис нормативно-правового регулирования интересов молодежи.
4. Современные возможности реализации ГМП в разных странах.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: социально-экономических условий, детерминирующих возникновение молодежной политики; историю развития норм, регулирующих

интересы молодежи; современных возможностей реализации ГМП за рубежом;

умений: выявлять историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в разных странах; определять потенциал реализации ГМП в разных странах;

опыта практической работы: анализа и обобщения историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе, современных возможностей реализации ГМП за рубежом;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Литература

1. Переверзев, М. П. Менеджмент в молодежной политике [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 238 с.
2. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина ; под ред. М.П. Переверзева. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: ил.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Раздел II Эволюция молодежной политики в Европе (4 часа)

Тема 5. Зарождение молодежной политики европейских стран (2 часа)

Этапы формирования молодежной политики европейских стран. Факторы коренных изменений к молодежи на европейском пространстве. Нормативные документы европейских стран в сфере ГМП. Цели и принципы молодежной политики в ЕС. Финансирование и образовательная поддержка международных молодежных мероприятий, направленных на развитие образовательного и экономического потенциала молодежи. Реализация принципа толерантности посредством институтов молодежной политики.

План лекции

1. Этапы формирования молодежной политики европейских стран.
2. Факторы коренных изменений к молодежи на европейском пространстве.
3. Нормативные документы европейских стран в сфере ГМП.
4. Молодежная политика в Европейском Союзе

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики и этапов формирования молодежной политики в Европе, ее нормативной базы и уровней; основных негосударственных организаций, реализующих молодежную политику в ЕС

умений: работать с нормативными документами, определяющими государственную и социальную молодежную политику ЕС;

опыта практической работы: анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику ЕС в целом, так и ее отдельные направления и способы реализации;
и формирование универсальных (УК-1 УК-2; УК-5) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Тема 6. Особенности молодежной политики в странах Европы (2 часа)

История и основные институты молодежной политики в странах Западной, Южной и Северной Европы. Влияние процессов глобализации на молодежную политику европейских стран.

План лекции

1. История и основные институты молодежной политики в Германии, Франции, Великобритании.
2. История и основные институты молодежной политики в Швеции, Норвегии, Финляндии
3. История и основные институты молодежной политики в Италии, Испании, Португалии.
4. Глобализация институтов молодежной политики в Европе

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах Европы, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;
умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи европейских стран, с помощью различных поисковых систем;
опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных европейских стран, анализа

влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Европе;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Раздел III Модели государственной молодежной политики за рубежом (2 часа)

Тема 7. Молодежная политика в США и Канаде (2 часа)

Североамериканская модель молодежной политики. Генезис ГМП в США. Приоритеты и принципы реализации североамериканской модели государственной молодежной политики. Социальные программы поддержки молодежи. Особенности институтов государственной молодежной политики в Канаде.

План лекции

1. Североамериканская модель молодежной политики.
2. Этапы становления ГМП в США.
3. Приоритеты и принципы реализации североамериканской модели государственной молодежной политики.
4. Особенности институтов государственной молодежной политики в Канаде.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: истории и основных институтов молодежной политики в США и Канаде, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;
умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи США и Канады, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия

Раздел I Принципы формирования молодежной политики в мире (4 часа).

Тема 3. Молодежная политика международных организаций: история и современность (2 часа)

Совет Европы. Директорат по вопросам молодежи и спорта. Европейский молодежный фонд. Молодежная политика ООН. Документы ООН, ЮНЕСКО по работе с молодежью. Конвенция о правах ребенка. Международная организация труда и ее роль в борьбе с молодежной безработицей. Деятельность Всемирной организации здоровья в сфере работы с молодежью.

План семинарского занятия

1. Формирование молодежной политики международных организаций.
2. Молодежная политика ООН.
3. Основные документы, регламентирующие молодежную политику международных организаций.
4. Структура и компоненты современной концепции расширения участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории формирования молодежной политики международных организаций, содержания мировой политики ООН, основных компонентов концепции участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран;
умений: оперативного поиска нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики;
опыта практической работы: анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики;
и формирование универсальных (УК-1; УК-2; УК-5) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Тема 4. Международное молодежное сотрудничество (2 часа)

Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества. Всемирный день молодежного служения. Европейская добровольческая служба. Международные молодежные программы (по обмену, волонтерские, «Эразм», «Сократ», «Леонардо да Винчи» и др.).

План семинарского занятия

1. Международное молодежное сотрудничество: определение и механизм.
2. Международные молодежные обмены: определение и разновидности.
3. Международные молодежные волонтерские программы.
4. Международные молодежные образовательные программы.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: специфики механизма международного молодежного сотрудничества, основных международных молодежных программ, по разным видам деятельности;
умений: оперативного поиска новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности;

опыта практической работы: анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности;
и формирование универсальных (УК-1; УК-2; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Переверзев, М. П. Менеджмент в молодежной политике [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 238 с.
2. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Практические занятия

Раздел III Модели государственной молодежной политики за рубежом (6 часов)

Тема 8. Особенности институтов государственной молодежной политики в странах Азии. (2 часа)

При подготовке к занятию пятерым студентам предлагается выбрать любую азиатскую страну, кроме тех, молодежная политика которых была рассмотрена в ходе лекции и семинарского занятия. На занятии студенты характеризуют основные проблемы молодежи, нормативную базу, институты и организации молодежной политики избранной страны и предлагают комплекс мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики. Ответы студентов обсуждают все студенты группы, предлагая свои методы решения актуальных проблем молодежи.

Список стран Азии для практического занятия.

Афганистан, Вьетнам, Йемен, Израиль, Иран, КНДР, Монголия, Республика Корея, Саудовская Аравия, Таиланд.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах Азии, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;
умений: охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи стран Азии, с помощью различных поисковых систем;
опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных азиатских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Азии; выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем

молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Тема 9. Молодежная политика в странах Африки (2 часа)

При подготовке к занятию пятерым студентам предлагается выбрать любую африканскую страну. На занятии студенты характеризуют основные проблемы молодежи, нормативную базу, институты и организации молодежной политики избранной страны и предлагают комплекс мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики. Ответы студентов обсуждают все студенты группы, предлагая свои методы решения актуальных проблем молодежи.

Список стран Африки для практического занятия.

Алжир, Ангола, Гамбия, Гвинея, Демократическая Республика Конго, Египет, Замбия, Кения, Ливия, Марокко, Нигерия.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах Африки, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;

умений: охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи стран Африки, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных африканских стран, оценки влияния международных молодежных организаций на институты молодежной политики в Африке; выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.

2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.

3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Тема 10. Молодежная политика в странах постсоветского пространства (2 часа)

При подготовке к занятию пятерым студентам предлагается выбрать любую страну постсоветского пространства, кроме тех, молодежная политика которых была рассмотрена в ходе лекции и семинарского занятия. На занятии студенты характеризуют основные проблемы молодежи, нормативную базу, институты и организации молодежной политики избранной страны и предлагают комплекс мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики. Ответы студентов обсуждают все студенты группы, предлагая свои методы решения актуальных проблем молодежи.

Список стран постсоветского пространства для практического занятия.

Азербайджан, Армения, Грузия, Киргизия, Молдавия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах постсоветского пространства, основных государственных и

негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;

умений: охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи постсоветских стран, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных постсоветских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в странах постсоветского пространства; выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.

2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.

3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	Раздел I. Принципы формирования молодежной политики в мире	**64**	
1	**Тема 1. Молодежь как особый субъект и объект государственной политики.** **Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:** 1. Молодежная политика: понятие, содержание.	16	Опрос Тест

	2. Концепции и подходы к формированию государственной политики. 3. Уровни молодежной политики. 4. Принципы формирования молодежной политики в мире.		
2	**<u>Тема 2. История и тенденции молодежной политики зарубежных стран</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Зарождение и развитие молодежной политики до 1939 г. (Евразия, Австралия), (Северная Америка, Южная Америка). 2. Молодежная политика после второй мировой войны (Евразия, Австралия), (Северная Америка, Южная Америка). 3. Молодежная политика в 1960-1980-х гг. XX века (Евразия, Австралия), (Северная Америка, Южная Америка). 4. Молодежная политика с 1990-го года по наши дни (Евразия, Австралия), (Северная Америка, Южная Америка).	16	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест
3	**<u>Тема 3. Молодежная политика международных организаций: история и современность.</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Международные молодежные религиозные организации 2. Международные молодежные образовательные организации 3. Формирование и развитие системы сотрудничества молодежных организаций Западной Европы 4. Молодежные общественные объединения в общем пространстве России и Европейского Союза	16	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест
4	**<u>Тема 4. Международное молодежное сотрудничество.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики. 2. Молодежные религиозные молодежные движения. 3. Молодежные студенческие молодежные движения. 4. Молодежные правозащитные молодежные движения. **5.** Изучите основные документы, определяющие международное молодежное сотрудничество в последние	16	Опрос Тест Проект Кейс-задание

	годы. Опираясь на изученные нормативные документы, составьте свой проект программы, определяющей молодежное международное сотрудничество в избранной сфере. План проекта программы 1. Название программы; 2. Актуальность программы; 3. Цель и задачи программы; 4. Объект программы; 5. Этапы и механизмы реализации программы; 6. Источники финансирования программы; 7. Ожидаемые результаты программы; 8. Возможные «побочные» эффекты реализации программы.		
	Раздел II Эволюция молодежной политики в Европе	**16**	
5	**<u>Тема 5. Зарождение молодежной политики европейских стран</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Европейское агентство молодежной информации и консультаций 2. Центр молодежной информации Eurodesk 3. Европейская хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни 4. Директорат по делам молодежи и спорта Совета Европы 5. Европейский молодежный форум	8	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест
6	**<u>Тема 6 Особенности молодежной политики в странах Европы</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Государственная стратегия реализации молодежной политики (ФРГ, Франция) 2. Негосударственная стратегия реализации молодежной политики (Великобритания, Швеция)	8	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест
	Раздел III Модели государственной молодежной политики за рубежом	**40**	
7	**<u>Тема 7. Молодежная политика в США и Канаде</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Нормативная база, институты и организации молодежной политики избранного штата (территории). Перечень штатов США и штатов (территорий)	10	Доклад Сообщение Реферат Опрос Дискуссия Кейс-задание

	Канады представлен в п. 5.2.3.		
8	**Тема 8. Особенности институтов государственной молодежной политики в странах Азии** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Нормативная база, институты и организации молодежной политики избранного штата (территории). Перечень стран Азии представлен в п. 5.2.3.	10	Доклад Сообщение Реферат Опрос Дискуссия Кейс-задание
9	**Тема 9. Молодежная политика в странах Африки** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** Нормативная база, институты и организации молодежной политики избранного штата (территории). 1. Перечень стран Африки представлен в п. 5.2.3.	10	Доклад Сообщение Реферат Опрос Дискуссия Кейс-задание
10	**Тема 10. Молодежная политика в странах постсоветского пространства** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** Нормативная база, институты и организации молодежной политики избранного штата (территории). 1. Перечень стран постсоветского пространства представлен в п. 5.2.3.	10	Доклад Сообщение Реферат Опрос Дискуссия Кейс-задание

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения:

25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Переверзев, М. П. Менеджмент в молодежной политике [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 238 с.
4. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина ; под ред. М.П. Переверзева. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: ил.
5. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта	**Знает:** современные зарубежные подходы к определению понятия молодежь и ее возрастной дифференциации; ведущие институты социализации молодежи за рубежом; основные черты молодежи как субъекта и объекта государственной политики; историю формирования молодежной политики международных организаций; основные международные молодежные программы, по разным видам деятельности. **Умеет**: охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе; определить соотношение субъектно-объектного подхода к молодежи в сфере государственной политики разных стран; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи европейских стран, с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт:** анализа молодежи как социально-демографической группы, субъекта и объекта государственной молодежной политики и функций, выполняемых ею в изучаемом государстве; анализа и обобщения историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе, современных возможностей реализации ГМП за рубежом; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных

		европейских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Европе; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады, стран Азии, Африки и постсоветского пространства.
УК-2		**Знает:** содержание мировой политики ООН, основные компоненты концепции участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран; специфику механизма международного молодежного сотрудничества, нормативную базу и уровни молодежной политики Европы; основные негосударственные организации, реализующие молодежную политику в ЕС. **Умеет**: оперативно искать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность международных организаций в сфере молодежной политики. **Имеет опыт:** анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики; анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности; анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику ЕС.
УК-5		**Знает:** социально-экономические условия, детерминирующие возникновение молодежной политики; историю развития норм, регулирующих интересы молодежи; современных возможностей реализации ГМП за рубежом; историю формирования молодежной политики международных организаций; специфику и этапы формирования молодежной политики в Европе; историю и основные институты молодежной политики в странах Европы, основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, их типологии и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы; историю и основные институты молодежной политики в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Умеет**: выявлять историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в разных странах; определять потенциал реализации ГМП в разных странах; работать с нормативными документами, определяющими государственную

		и социальную молодежную политику ЕС. **Имеет опыт:** анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику зарубежных стран как в целом, так и ее отдельных направлений и способов реализации.
ПК-4		**Знает:** основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства, их типологию и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы. **Умеет**: осуществлять оперативный поиск новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности; охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы, самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи США и Канады, в странах Азии, Африки и постсоветского пространства с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт:** выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: современные зарубежные подходы к определению понятия молодежь и ее возрастной дифференциации; ведущие институты социализации молодежи за рубежом; основные черты молодежи как субъекта и объекта государственной политики; историю формирования молодежной политики международных организаций; основные международные молодежные программы, по	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** содержание понятий «молодежь», «государственная молодежная политика», «объект государственной молодежной политики», «субъект государственной молодежной политики» на основе информации данной преподавателем и рамках практического занятия. **Умеет:** охарактеризовать понятия «молодежь», «государственная молодежная политика», «объект государственной молодежной политики», «субъект государственной молодежной политики»; охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе на	Опрос Тест

разным видам деятельности. **Умеет**: охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе; определить соотношение субъектно-объектного подхода к молодежи в сфере государственной политики разных стран; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи зарубежных стран, с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт:** анализа молодежи как социально-демографической группы, субъекта и объекта государственной молодежной политики и функций, выполняемых ею в изучаемом государстве; анализа и обобщения историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе, современных возможностей реализации ГМП за рубежом; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных европейских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Европе; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады, стран Азии, Африки и постсоветского	основе информации данной преподавателем и рамках практического занятия. **Имеет опыт**: анализа понятий «молодежь», «государственная молодежная политика», «объект государственной молодежной политики», «субъект государственной молодежной политики», основываясь на информации данной преподавателем в рамках занятия.	
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** ведущие институты социализации молодежи за рубежом; основные черты молодежи как субъекта и объекта государственной политики в разных странах; историю формирования молодежной политики международных организаций; основные международные молодежные программы, по разным видам деятельности на основе информации данной преподавателем и рамках практического занятия. **Умеет:** описать соотношение субъектно-объектного подхода к молодежи в сфере государственной политики разных стран; под контролем преподавателя и в рамках практического занятия находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи зарубежных стран, с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт**: анализа молодежи как субъекта и объекта государственной молодежной политики и функций, выполняемых ею в изучаемом государстве; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных европейских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Европе; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады, стран Азии, Африки и постсоветского пространства, основываясь на информации данной преподавателем в рамках занятия и под его контролем.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** ведущие институты социализации молодежи за рубежом; основные черты молодежи как субъекта и объекта	

пространства.	государственной политики в разных странах; историю формирования молодежной политики международных организаций; основные международные молодежные программы, по разным видам деятельности на основе информации данной преподавателем и рамках практического занятия. **Умеет:** определить соотношение субъектно-объектного подхода к молодежи в сфере государственной политики разных стран; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи зарубежных стран, с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт**: сравнительного анализа и обобщения историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе, современных возможностей реализации ГМП за рубежом; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных европейских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Европе; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады, стран Азии, Африки и постсоветского пространства как в рамках практического занятия, так и вне его, на основе самостоятельно собранной информации.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия Кейс-задание
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Знает: содержание мировой политики ООН, основные компоненты концепции участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран; специфику механизма международного молодежного сотрудничества, нормативную базу и уровни молодежной политики Европы; основные негосударственные	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** общее содержание мировой политики ООН, основные негосударственные организации, реализующие молодежную политику в ЕС. **Умеет:** охарактеризовать общее содержание мировой политики ООН, основные негосударственные организации, реализующие молодежную политику в ЕС, в рамках практического занятия, основываясь на материалах, предоставленных преподавателем. **Имеет опыт**: анализа общего содержания	Опрос Тест

организации, реализующие молодежную политику в ЕС. **Умеет**: оперативно искать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность международных организаций в сфере молодежной политики. **Имеет опыт:** анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики; анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности; анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику ЕС.	мировой политики ООН, основных негосударственных организаций, реализующих молодежную политику в ЕС, в рамках практического занятия, основываясь на материалах, предоставленных преподавателем.	
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** основные компоненты концепции участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран. **Умеет:** осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики, в рамках практического занятия под контролем преподавателя. **Имеет опыт**: анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики; анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности в рамках практического занятия под контролем преподавателя.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** специфику механизма международного молодежного сотрудничества, нормативную базу и уровни молодежной политики Европы. **Умеет:** оперативно искать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность международных организаций в сфере молодежной политики как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики; анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности; анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику ЕС, осуществляемого как в рамках практического занятия, так и вне его на основе самостоятельно собранной информации.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия Кейс-задание
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает: социально-	**Пороговый уровень** (удовлетворительно)	

экономические условия, детерминирующие возникновение молодежной политики; историю развития норм, регулирующих интересы молодежи; современных возможностей реализации ГМП за рубежом; историю формирования молодежной политики международных организаций; специфику и этапы формирования молодежной политики в Европе; историю и основные институты молодежной политики в странах Европы, основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, их типологии и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы; историю и основные институты молодежной политики в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Умеет**: выявлять историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в разных странах; определять потенциал реализации ГМП в разных странах; работать с нормативными документами, определяющими государственную и социальную молодежную политику ЕС. **Имеет опыт:** анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную	**Знает:** социально-экономические условия, детерминирующие возникновение молодежной политики; историю формирования молодежной политики международных организаций; историю и основные институты молодежной политики в зарубежных странах. **Умеет:** охарактеризовать историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в разных странах, историю и основные институты молодежной политики в зарубежных странах на основе информации предоставленной преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: анализа социально-экономических условий, детерминирующих возникновение молодежной политики; основных институтов молодежной политики зарубежных стран на основе информации предоставленной преподавателем и в рамках практического занятия.	Опрос Тест
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** историю развития норм, регулирующих интересы молодежи; современных возможностей реализации ГМП за рубежом; этапы формирования молодежной политики в Европе; основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи за рубежом. **Умеет:** выявлять историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в разных странах; определять потенциал реализации ГМП в разных странах; работать с нормативными документами на основе информации предоставленной преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: анализа потенциала реализации ГМП в разных странах; работы с нормативными документами на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** типологию и функции государственных и негосударственных	

политику зарубежных стран как в целом, так и ее отдельных направлений и способов реализации.	учреждений, ведущих работу среди молодежи за рубежом, классификацию их направлений деятельности. **Умеет:** определять потенциал реализации ГМП в разных странах; работать с нормативными документами, определяющими государственную и социальную молодежную политику ЕС на основе самостоятельно собранного материала, как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику зарубежных стран как в целом, так и ее отдельных направлений и способов реализации, на основе самостоятельно собранного материала, как в рамках практического занятия, так и вне его.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия Кейс-задание
ПК-4 – участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи		
Знает: основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства, их типологию и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы. **Умеет**: осуществлять оперативный поиск новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности; охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы, самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи США и Канады, в странах	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Умеет:** охарактеризовать основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Имеет опыт**: анализа основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства.	Опрос Тест
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** типологию и функции основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Умеет:** осуществлять поиск новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности; находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди	Доклад

Азии, Африки и постсоветского пространства с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт:** выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы.	молодежи США и Канады, в странах Азии, Африки и постсоветского пространства с помощью различных поисковых систем в рамках практического занятия под руководством преподавателя. **Имеет опыт**: выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы в рамках практического занятия под руководством преподавателя.	Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** направления деятельности, содержание и формы работы основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Умеет:** самостоятельно осуществлять оперативный поиск новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности; охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы, самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи США и Канады, в странах Азии, Африки и постсоветского пространства с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт**: выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы на основе самостоятельно собранной информации, как в рамках практического занятия, так и вне его.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия Кейс-задание Проект

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» осуществляется на практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений, кейс-заданий. Планы и содержание семинарских и

практических занятий указаны в п. 5.2.2. Тестовые задания и кейс-задания по дисциплине – в Приложении.

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

Инструкция.

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» с помощью тестовых заданий, целесообразно использовать контрольные листы, содержащие вопросы в напечатанном виде.

На выполнение теста, содержащего 20 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

Образец бланка

Бланк ответов																			
ФИО_____ № группы_____ Вариант №__																			
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ																				

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;

«4» - 80% - 95% правильных ответов;

«3» - 60% - 80% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

Примеры тестов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» приведены в Приложении.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа
2. Возрастная дифференциация молодежи
3. Институты социализации молодежи за рубежом
4. Молодежь как объект и субъект государственной политики

5. Историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в обществе.
6. История возникновения молодежной политики.
7. Генезис нормативно-правового регулирования интересов молодежи.
8. Современные возможности реализации ГМП в разных странах.
9. Формирование молодежной политики международных организаций.
10. Молодежная политика ООН.
11. Характеристика мировой программы действий для молодежи.
12. Компоненты современной концепции расширения участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран.
13. Международное молодежное сотрудничество: определение и механизм.
14. Международные молодежные волонтерские программы.
15. Международные молодежные образовательные программы.
16. Европейская добровольческая служба.
17. Этапы формирования молодежной политики европейских стран.
18. Факторы коренных изменений к молодежи на европейском пространстве.
19. Нормативные документы европейских стран в сфере ГМП.
20. Молодежная политика в Европейском Союзе
21. История и основные институты молодежной политики в Германии, Франции, Великобритании.
22. История и основные институты молодежной политики в Швеции, Норвегии, Финляндии
23. История и основные институты молодежной политики в Италии, Испании, Португалии.
24. Глобализация институтов молодежной политики в Европе
25. Североамериканская модель молодежной политики.
26. Этапы становления ГМП в США.
27. Приоритеты и принципы реализации североамериканской модели государственной молодежной политики.
28. Особенности институтов государственной молодежной политики в Канаде.
29. История и основные институты молодежной политики в Китае.
30. История и основные институты молодежной политики в Японии.
31. История и основные институты молодежной политики в Индии.
32. История и основные институты молодежной политики в Турции.
33. История и основные институты молодежной политики в ЮАР.
34. История и основные институты молодежной политики в странах Северной Африки.
35. Молодежная политика в отстающих странах Африки: национальные программы.
36. Молодежная политика в отстающих странах Африки: роль и значение международных организаций.
37. История и основные институты молодежной политики Белоруссии.

38. История и основные институты молодежной политики в Республике Казахстан.
39. История и основные институты молодежной политики на Украине.
40. История и основные институты молодежной политики в странах Балтии.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

С точки зрения компетентностного подхода к высшему образованию одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию.

Эффективным методом обучения студентов, решающим обозначенные задачи, является метод кейс-заданий или метод учебных конкретных ситуаций. Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом», представлены в разделе «Приложение».

8. Перечень литературы

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Переверзев, М. П. Менеджмент в молодежной политике [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 238 с.
4. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина ; под ред. М.П. Переверзева. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: ил.
5. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .-Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт социально-политических исследований Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный портал. – Режим доступа*:* http:// http://www.isprras.ru / (Дата обращения 20.06.19)
2. Организация работы с молодежью. Электронный научный журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ovv.esrae.ru / (Дата обращения 20.06.19)
3. ПОЛИС. Политические исследования. Научный и культурно-просветительский журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* https://www.politstudies.ru / (Дата обращения 20.06.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» осуществляется в традиционных формах учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития исторической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами,

либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинар, в переводе с латинского языка, означает, буквально, «рассадник знаний». Этот вид учебных занятий проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции – на семинаре главную роль играет студент. Семинар – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция семинара – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинаре сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре.

Ценность выступления студента на семинаре возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время, Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны

преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (навыки анализа; использования справочных материалов; разработки собственных проектов, решения поставленных задач и пр.). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное - уяснить связь поставленных задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержаниюсеминарского или практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации. Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой

части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение). Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6

Подготовка к зачету.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной недели необходима и целенаправленная подготовка к зачету. Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение №

	progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Ефременков К.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры тестов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом»

1. Первые спортивные молодежные организации возникли в

1) Германии
2) США
3) Франции
4) Италии

2. Подъем «левого» студенческого движения произошел

1) в 1940-е гг.
2) в 1950-е гг.
3) в 1960-е гг.
4) в 1970-е гг.

3. Скаутское движение возникло в

1) в Англии
2) во Франции
3) в Италии
4) в США

4. Первые христианские молодежные организации появились в

1) 1840-х гг.
2) 1850-х гг.
3) 1890-х гг.
4) 1900-х гг.

5. Во время 2-ой мировой войны молодежь Европы активно участвовала

1) в Движении сопротивления
2) в студенческом движении
3) в скаутском движении
4) в альтернативных движениях

6. Молодежная субкультура 1980-х гг., представители которой ведут общепринятый образ жизни человека современного западного общества

1) хиппи
2) моды
3) хипстеры
4) яппи

7. Лидером «Движения 22 марта», принявшего активное участие в массовых студенческих волнениях во Франции в 1968г., был

1) Д.Кон-Бендит
2) Р.Дучке
3) Г.Маркузе

8. Концепция исторических типов культурного контакта поколений, использовавшаяся как одна из возможных теорий, объяснявших ситуацию молодежного протеста и волнений конца 60-х годов, принадлежит

1) К. Мангейму

2) М. Миду
3) Э. Фромму
4) В.Т. Лисовскому

9. Назовите крупнейшее молодёжное движение, зародившееся в Великобритании в 1907 году

1) скинхеды
2) скауты
3) индейцы защитники леса
4) хиппи
5) битники

10. С какой страной связывается студенческий бунт 1968 года

1) ФРГ
2) Франция
3) США
4) Великобритания

11. Как называли представителей движения из США, символом которой была белая лилия с тремя лепестками на фиолетово-лиловом фоне?

1) скинхеды
2) скауты
3) индейцы защитники леса
4) хиппи
5) битники
6) йиппи

12. Какая отличительная черта, характерная для движений имеет большее значение при классификации и указывает на особенность организации того или иного движения

а) идеология, содержащая требования изменения социальной структуры
б) группы сторонников, идентифицирующих себя с этой идеологией
в) коллективные действия, направленные на то, чтобы добиться изменений

13. Соотнесите автора и определение понятия «молодежь»

Молодежь—поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет.

Молодежь—социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств

а) В.Т. Лисовский
б) И.С. Кон

14. При каком способе изучения социальных движений основное внимание уделяется внутреннему содержанию движения без учета факторов внешней среды

а) локальное изучение
б) лонгитюдное изучение
в) сравнительное изучение членства в движении
г) контент-анализ

15. Какие из перечисленных понятий не относятся к социальным ситуациям, благоприятствующим возникновению и развитию социальных движений

а) социальная неудовлетворенность
б) социальная дезорганизация
в) социальная формализация
г) культурные течения
д) все варианты верные

16. Кем формируется Федеральный реестр детских и молодежных общественных объединений

а) министерством образования РФ
б) комитетом по делам молодежи РФ
в) органами Юстиции

17. Выберите официальную дату начала Болонского процесса

а) 19 июня 1999 г.
б) 9 августа 1996 г.
в) 19 сентября 2007 г.
г) 26 ноября 1999 г.

18. Выберите дату создания ЮНЕСКО

а) 08 ноября 1975 г.
б) 16 ноября 1947 г.
в) 11 ноября 1955 г.
г) 16 ноября 1945 г.

19. Некоммерческая программа студенческого обмена, созданная Европейским союзом с целью повышения мобильности европейских студентов и повышения качества высшего образования за счёт финансирования академической кооперации между Европой и остальным миром, доступная не только европейцам.

а) Эразмус
б) DAAD
в) Эразмус Мундус
г) Европеус

20. Международная молодёжная некоммерческая неполитическая независимая организация, полностью управляемая молодежью в возрасте от 18 до 29 лет, имеющая целью раскрытие и развитие лидерского и профессионального потенциала молодёжи для внесения позитивного вклада в общество через организацию и реализацию социально значимых проектов

а) ISIC
б) AIESEC

в) GMVKFF
г) WHOYang

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом».

Кейс 1

Алиса, Сергей и Николай – студенты Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. Они хотят принять участие в международной молодежной программе по студенческому обмену.

Вопросы и задания.

1. Назовите международные молодежные программы, в которых могли бы принять участие студенты.
2. Оцените вероятность участия упомянутых студентов в международной молодежной программе по студенческому обмену.
3. Какие действия следует предпринять упомянутым студентам? Напишите план их действий.

Кейс 2

Все больше украинской молодежи выбирает Польшу в качестве места получения образования. В польских вузах, по официальным данным, обучается более 37 тысяч студентов с Украины. Многие учатся в Польше бесплатно, оформив «карту поляка» (актуальна для украинских граждан, имеющих польские корни).

Стоимость получения высшего образования в Польше на контрактной основе весьма конкурентоспособна в сравнении с украинскими образовательными учреждениями.

Украинские выпускники польских вузов в своем большинстве останутся в Польше или будут покорять страны Западной и Северной Европы. По словам украинских дипломатов, не более 10% обучающихся в польских вузах украинских студентов планируют возвращаться на Украину.

Вопросы и задания.

1. Внимательно прочитайте текст. Какие социально-экономические и культурно-исторические факторы способствуют увеличению числа украинской молодежи, получающей профессиональное образование в Польше.
2. Выделите основные причины привлекательности «польского окна» для современной украинской молодежи
3. Какие меры государственной поддержки молодежи, на ваш взгляд, должно предпринять украинское правительство, чтобы не допустить оттока молодежи в иностранные государства?

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой к.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы *с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 4
Семестр - 7
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработал:
к.п.н, доцент: Коновалова Г.Н.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……3
2. Результаты обучения по дисциплине……...4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….. 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....6
5. Содержание дисциплины…….....6
5.1. Количество часов по видам занятий……..….6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……..…7
5.2.1. Содержание лекционных занятий……...…… 7
5.2.2. Содержание практических занятий……. 15
6. Самостоятельная работа студентов…….……19
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..24
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……....24
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..…...28
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…….....28
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине……..……... 30
7.2.3. Вопросы к зачету……..……..36
7.2.4. Кейсовые задания……..……..38
8. Перечень литературы…….....39
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……39
9.1. Электронные библиотечные системы…….……39
9.2. Современные профессиональные базы данных…….……39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..42
11.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины…….....45

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится *в стадии проекта* (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с молодежью" (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018)).

.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
проектный;
организационно-массовый;
социально-технологический;
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах;

ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;

ОПК-2 способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ПК-1 – сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике.

2. **Результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных УП ООП СГАФКСТ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью**).

Результаты обучения по дисциплине:	Формируемые компетенции
Знать: - преподаваемый предмет «Молодежные субкультуры» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов	УК-3,5; ОПК-1,2: ПК-1
Знать: - типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; - структуру и основные исторические типы мировоззрения, систему общечеловеческих ценностей, основные ценности религиозных конфессий и этические принципы как основу духовного воспроизводства; современные информационно-коммуникационные технологии; источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2;

системы, специализированные пакеты прикладных программ; научные теории, концепции, подходы к анализу социальной информации; методы сбора, обработки, анализа информации, интерпретации результатов.	ПК-1.
Уметь: - действовать в духе сотрудничества; - принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; применять современные информационно-коммуникационные технологии; обрабатывать и предоставлять документально оформленные результаты исследований в молодежной среде; осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ информации о проблемах в молодежной среде с целью выработки организационных решений;	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
Иметь опыт: распределения ролей в команде, оценки своих действий по реализации роли и вкладу в общий результат; - формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения конструктивного взаимодействия с учетом культурного, этического, религиозного разнообразия современного социума; обработки и предоставления информации по молодежной проблематике для конструктивного решения задач; экспертной работы по молодежной проблематике; систематизации информации, создания и адаптации моделей с целью принятия организационно-управленческих решений в молодежной среде.	УК-3; УК-5; ОПК-1 ОПК-2 ПК-1.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Молодежные субкультуры»** относится к базовой части образовательной программы Б1.О.21. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3курсе в 5.6 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) – дифференцированный зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, философия, социология, социология молодежи и др

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
Лекции		20	20
Семинары			
Практические занятия		40	40
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация		Диф. зачет 4	
Самостоятельная работа		80	80
Общая трудоемкость	**часы**	144	144
	ЗЕ	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практ занят.	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Теоретические основы субкультуры.*	**23**	**1**	**2**			**20**
Тема 1. Зарубежные и отечественные исследования субкультуры	23	1*	2			20
Раздел II. Разнообразие культурных форм.	**117**	**9**	**14**			**94**
Тема 2. Массовая культура.	11	1*	2			14
Тема 3. Субкультуры и контркультуры *	11	2*	4*			14
Тема 4. Современная типология молодежных	13	2*	4*			14

субкультур.						
Тема 5. Девиантные и контркультурные субкультурные группы.	14	2	2			14
6. Распространение субкультур в России.	12	2	2			14
Промежуточная аттестация (зачет)	**4**					
Всего	**144**	**10 (40**)**	**16**			**114**
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения ** % от общего количества аудиторных занятий						

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Раздел I. Теоретические основы дисциплины «Молодежные субкультуры».

Тема 1. **Зарубежные и отечественные исследования субкультуры *(1 час).***

Социально-исторические предпосылки формирования молодежной субкультуры и тенденции ее развития. Функционалистский подход к анализу субкультур. (Т. Парсонс, М.Брейк, Х. Пилкингтон). Социальные функции молодежной культуры. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт). Проблема социального неравенства в молодежной среде. Peer grups как носители молодежной субкультуры; Классовый, гендерный и расовый подход. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доунс и Пол Уиллис). «Инфантилизм социальный». Понятие «социального инфантилизма». Социокультурные функции (Ю.Н. Давыдов, И.П. Роднянская, 1980).

Протест против «культуры взрослых». «Советская теория о молодежи». Гласность и молодежь. Политизация неформалов (1990-1994гг). Постмодернизм и идеология молодежи. Модификации субкультурных движений на территории современной Российской Федерации.

План лекции

1. Объективные причины возникновения теории субкультур.
2. Зарубежные теории субкультур: функционалистский, психологический, символистский подходы, концепция неравенства.
3. Исследование субкультуры в России.
4. Современная российская типология субкультур.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: объективных причин возникновения молодежных субкультур;

содержание основных понятий, peer group, неформальное объединение, молодежная субкультура

основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных субкультур;

умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций

навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;

формулирования своего отношения к проблеме, раскрыв ее различные аспекты;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Раздел II. Разнообразие культурных форм.

Тема 2.Массовая культура (1 час).

Основные виды и формы культуры. Культура и социализация.

Массовая аудитория. Стандартизация и унификация личности. Теории массового общества: Г.Лебон, Г. Тард, Ортега - и – Гассет, Г. Маркузе («Одномерный человек».). «Концепция многоступенчатого потока информации» и лидер мнений (Лазарсфельд, Р, Мертон). Генезис

молодежной субкультуры. Роль досуга в формировании молодежной субкультуры. Социальный инфантилизм. Нарушение и прекращение социализации. Современные тенденции массовизации молодежной субкультуры. Социокультурные конфликты.

План лекции

1. Теории массовизации и стандартизации в современном обществе.
2. Информатизация и информирование как факторы возникновения молодежных субкультур.
3. Пороки социализации.
4. Социокультурные конфликты.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания основных теорий и концепций массовой культуры молодежных субкультур;

объективных и субъективных причин массовизации общества;

умений: критического осмысления социальной информации;

аргументации собственной точки зрения, используя теоретические знания и собственный жизненный опыт.

навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 3. Субкультуры и контркультура (2 часа).

Определение субкультуры. Виды субкультур. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия. Набор характерных черт молодежной субкультуры. Молодежная культура как

социально-философское понятие. Молодежь как социально-философская категория периода индустриально развитой и постиндустриальной стадий развития общества. Демографический фактор бытования субкультуры. Экономическая обусловленность возникновения молодежных субкультур. Противоречия и преемственность поколений. Конфликт поколений – проблема «отцов» и детей».

Контркультура. Нормы и ценности контркультуры. Революции в создании социокультурных условий для возникновения феномена молодежной субкультуры. Молодежная культура как феномен техногенной цивилизации. Маргинальный характер молодежных субкультур. Формы культуры («высокая» и «народная»). Культура и социализация. Культура и социальный контроль. Биологический фактор и культурные нормы, Составные части культуры: ценности, правила, нормы. Этноцентризм. Виды культурного конфликта.

План лекции

1. Соотношение феноменов субкультуры и контркультуры.
2. Объективные и субъективные факторы онтологии и феноменологии субкультур.
3. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры.
4. Революции в создании социокультурных условий для возникновения феномена молодежной субкультуры.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий субкультура и контркультура;

объективных и субъективных причин возникновения субкультур и контркультур в современном обществе;

умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций

навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;

владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 4. Современная типология молодежных субкультур (2 часа).

Доминирующая культура и субкультуры, их соотношение, взаимосвязь и взаимодействие. Социальные ожидания и социальные роли молодежи. Ролевой набор. Социально одобряемые и неодобряемые социальные роли. Ролевые конфликты. Образ субкультурного врага. Поведенческая типология. Множественность имеющихся типологий молодежной субкультуры. Типология С.С.Фролова, Н.Фрадкина, А.Толстых, С.А.Сергеева, А.Тарасова, Т. Щепанской, Е. Омельченко и др. Типы субкультур поведенческой направленности.

План лекции

1. Ролевые ожидания как основа социального взаимодействия.
2. Агенты и институты социализации в субкультуре.
3. Субкультуры образа жизни, интересов, мировоззрения, поведения.
4. Субкультуры поведенческой направленности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: современной типологии молодежных субкультур;

содержание концепций российских исследователей по типологии молодежных субкультур;

сущность идеологий, внешних маркеров различных субкультур

умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций

навыков: критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

распознавания принадлежности к определенной субкультуре на основе вербальных и невербальных признаков;

формулирования своего отношения к проблеме, раскрыв ее различные аспекты;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 5. Девиантные и контркультурные группы (2 часа).

Понятие «группа». Способы взаимодействия: ритуалы и внешние знаки. Групповые идентичность, солидарность, давление. Социальный контроль в малых группах. Группа как фактор выживаемости. Экспрессивная и поддерживающая роль группы. «Новые религиозные, политические и субкультурные течения» в 60-е годы XX столетия на Западе. Определение девиации. Девиации и социальные ожидания. Релятивная природа девиаций. Различные подходы к причинам девиаций: биологический, психологический, социологический, культурологический, конфликтологический. Теории аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Теория стигматизации. Типы девиаций по Р. Мертону. Историческое возникновение субкультур: моды, битники, хиппи. Г. Маркузе, Ч. Рейч и Т. Розак, Ю.Н. Давыдов о контркультуре. Т. Розак о студенческой революции как бунте молодых. Формы молодежного протеста в странах Запада и США в 60-е гг. XX столетия. Фрейдомарксизм Г.Маркузе. Делинквентные, агрессивные субкультуры: скинхеды, футбольные фанаты, нацисты. Субкультуры ритуально-мистической направленности: сатанисты, готы, язычники, ведьмы и ведьмаки. Экстремально-спортивные субкультуры: скейтбордисты, сноубордисты, стритрейсеры. З. Фрейд, В. Райх, Г. Маркузе. Причины сексуальной революции на Западе. Идеология релятивного и рекреативного секса. Сексуализация институтов общества: искусство, литература, политика, философия, наука. Изменение ценностей и социальных

норм. Распространение сожительства, сокращение рождаемости, изменение института семьи, прекращение прироста населения. Сексуальные девиации в субкультурах. Идеология растаманов, хиппи, панков. Маркетинг наркотиков. Латентная реклама и пропаганда наркотиков в средствах массовой информации. Функциональный, причинно-следственный анализ поведения потребителя рынка наркотиков, его связь с рынком развлечений.

План лекции

1. Многообразие подходов к причинам девиации. Теории аномии и стигматизации. Девиация как модификация поведения.
2. Делинквентные, агрессивные субкультуры.
3. Экстремально-спортивные субкультуры.
4. Поведенческие модификации в молодежных субкультурах: сексуальная революция и легитимация потребления наркотиков в идеологиях субкультурных групп.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: различных подходов к причинам девиаций содержание концепций аномии и стигматизации;

актуальные проблемы современного образования и социализации молодежи;

содержание понятий девиантная субкультурная группа и контркультурная группа;

сущность идеологий, внешних маркеров различных контркультур;

умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций

навыков: критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

распознавания принадлежности к определенной контркультуре на основе вербальных и невербальных признаков;

формулирования своего отношения к проблеме, раскрыв ее различные аспекты;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 6. Распространение субкультур в России. (2 часа)

Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, музыкальная индустрия, и индустрия моды. Социальные предпосылки генезиса молодежной культуры в России. Схемы модификаций современных молодежных субкультур в России. Матрица модификаций.

План лекции

1. Молодежные субкультуры в СССР.
2. Падение «железного занавеса» и диффузия западных субкультур.
3. Социальные предпосылки генезиса молодежной культуры в России.
4. Каналы и агенты субкультурного рекрутирования.
5. Схемы модификаций современных молодежных субкультур в России. Матрица модификаций.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: объективных причин возникновения молодежных субкультур в Советском Союзе и современной России;

принципы функционирования и методы воздействия на социальную группу молодежи каналов субкультурного рекрутирования;

основных компонентов матрицы модификаций молодежных субкультур современной России;

умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций;

организовать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;

навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

распознавания принадлежности к определенной контркультуре на основе вербальных и невербальных признаков;

формулирования своего отношения к проблеме, раскрыв ее различные аспекты;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; обще-профессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

2.5.2. ***Тематика семинарских занятий.***

Раздел I. Теоретические основы дисциплины «Молодежные субкультуры».

Тема 1. **Зарубежные и отечественные исследования субкультуры** ***(2 часа).***

План практического занятия

1. Основные подходы к изучению субкультур зарубежом.
2. Функционалистский подход к анализу субкультур.
3. Концепции неравенства в теории субкультур. Классовый, гендерный и расовый подход.
4. Психологические и биологизаторские концепции субкультуры.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и подходов к изучению молодежных субкультур;
социологической терминологии;
умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций
навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 2.Массовая культура (2 часа).

План практического занятия

1. Теории массовизации и стандартизации в современном обществе.
2. Информатизация и информирование как факторы возникновения молодежных субкультур.
3. Субкультура потребления.
4. Субкультура социальных сетей.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания основных теорий и концепций массовой культуры молодежных субкультур;

объективных и субъективных причин массовизации общества;

умений: критического осмысления социальной информации;

аргументации собственной точки зрения, используя теоретические знания и собственный жизненный опыт.

навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 3. Субкультуры и контркультуры (4 часа).

План практического занятия

1. Экономическая обусловленность возникновения молодежных субкультур. Сущностные характеристики субкультуры.
2. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры.
3. Концепции контркультуры Г. Маркузе, Ч. Рейча, Т. Рожака.

План практического занятия

1. Маргинальный характер молодежных субкультур и соотношение феноменов субкультуры и контркультуры.
2. Революции в создании социокультурных условий для возникновения феномена молодежной субкультуры. Студенческие революции.
3. Молодежная культура как феномен техногенной цивилизации.

План практического занятия

1. Стратификационные различия и социальная неопределенность как факторы возникновения молодежных контркультур.
2. Конформизм и нонконформизм в молодежной среде.
3. Контркультуры за рубежом и в российском социуме.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: содержания понятий субкультура и контркультура;
объективных и субъективных причин возникновения субкультур иконтркультур в современном обществе;
умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций
навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;
и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; обще-профессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 4. Современная типология молодежных субкультур (4часа).

План практического занятия

1. Подходы к типологизации молодежных субкультур зарубежных исследователей.
2. Отечественная типологизация молодежных субкультур.
3. Мировоззренческие субкультуры.
4. Общая характеристика субкультур социокультурной направленности.
5.

План практического занятия

1. Спортивные и около спортивные субкультуры.
2. Игровые субкультуры и субкультуры параллельной реальности.
3. Религия и молодежные субкультуры – простые ответы на сложные вопросы.
4. Имиджевые субкультуры как проявление молодежного консюмеризма.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: содержания понятий субкультура и контркультура;
объективных и субъективных причин возникновения субкультур и контркультур в современном обществе;

умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций
навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;
и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; обще-профессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 5. Девиантные и контркультурные группы (2 часа).

План практического занятия

1. Понятие девиации. Биологический, психологический, социологический, культурологический, конфликтологический подходы к причинам девиации. Теории аномии и стигматизации.
2. Поведенческие модификации в молодежных субкультурах: сексуальная революция.
3. Идеология западной сексуальной революции (З. Фрейд, В. Райх, Г. Маркузе). Сексуализация институтов общества.
4. Идеология наркокультуры растаманов, хиппи, панков.
5. Девиантные и контркультурные группы за рубежом и в России.

Изучение темы направлено на приобретение.

знаний: различных подходов к причинам девиаций содержание концепций аномии и стигматизации;
актуальные проблемы современного образования и социализации молодежи;
содержание понятий девиантная субкультурная группа и контркультурная группа;
сущность идеологий, внешних маркеров различных контркультур;
умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций
навыков: критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
распознавания принадлежности к определенной контркультуре на основе вербальных и невербальных признаков;
формулирования своего отношения к проблеме, раскрыв ее различные аспекты;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 6. Распространение субкультур в России (2 часа).

План практического занятия

1. Молодежные субкультуры в СССР.
2. Падение «железного занавеса» и диффузия западных субкультур.
3. Матрица модификаций современных молодежных субкультур в России.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: объективных причин возникновения молодежных субкультур в Советском Союзе и современной России;
принципы функционирования и методы воздействия на социальную группу молодежи каналов субкультурного рекрутирования;
основные компоненты матрицы модификаций молодежных субкультур современной России;
умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций;
организовать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
распознавания принадлежности к определенной контркультуре на основе вербальных и невербальных признаков;
формулирования своего отношения к проблеме, раскрыв ее различные аспекты;
и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I Теоретические основы субкультуры.			
1	**Тема 1.** ***Зарубежные и отечественные***	10	Прослушивание докладов,

	исследования субкультуры **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Определите предпосылки появления молодежных субкультур? 2. Какие трудности существуют в разграничении понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых»? Каким образом разрешена эта проблема? 3. Существует ли зависимость выбора субкультурной группы от принадлежности индивида к определенному классу, этносу, полу? **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. Функционалистский подход к изучению молодежных субкультур. 2. Психологическое направление исследования субкультур 3. Российские исследования молодежных субкультур советского периода. 4. Молодежные субкультуры в современном научном дискурсе.		сообщений, рефератов. Собеседование опрос
Раздел II. Разнообразие культурных форм.			
	<u>Тема 2.</u> ***Массовая культура.*** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Почему в сознании многих людей молодежная субкультура ассоциируется с массовой культурой? 2. Является ли молодежная субкультура составляющей массовой культуры? 3. Какие характеристики сближают и какие отделяют молодежную субкультуру от массовой? **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. Научные подходы к объяснению массовизации культуры. 2. Субкультуры потребителей: основные характеристики, внешние проявления, идеология, образ жизни. **3.** Роль досуга в формировании молодежной субкультуры.	14	Собеседование опрос, Прослушивание докладов, сообщений, рефератов.
3	**<u>Тема 3.</u>** ***Субкультуры и контркультуры***	14	Проверка,

	Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Как соотносятся между собой понятия субкультура и контркультура? 2. Какие факторы способствуют возникновению молодежных контркультурных групп? 3. Какие факторы способствуют трансформациям контркультурных групп в субкультурные? 4. Почему не создана одна-единственная, исчерпывающая типология молодежной субкультуры? **Case-study**: • Включенное наблюдение. Выберите субкультурную площадку. Опишите присущий ей стиль. Наблюдайте и фиксируйте не только внешние маркеры (форму «появления» и «прикида»), но и специфику изучаемой субкультурной активности. • Интервью (наративное, глубинное). Проведите серию (3-5) интервью с представителями разных субкультурных направлений. Выявите причины выбора именно этого направления. Проанализируйте связь сделанного выбора с классовым происхождением. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Новейшие процессы глобализации культурного пространства и молодежные стили, прогноз развития: слияние или разделенность.		обсуждение эссе. Письменный отчет Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. **Case-study**
4	**Тема 4.** ***Тема 4. Современная типология молодежных субкультур.*** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. В чем различия статусного и институционального подходов к рассмотрению социальной структуры? 2. Какой элемент структуры общества можно назвать «социальным атомом»? 3. Какие факторы обуславливают возникновение социальных институтов и какие определяют их количество и качество? 4. Чем отличаются главные и не главные институты? Какие не главные институты играют решающую роль в современном обществе? 5. Сформулируйте сущность социальных	14	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование опрос

	связей. Какие виды социальных связей Вам известны? 6. Какие формы социального взаимодействия Вы могли бы проиллюстрировать примерами из собственного опыта? 7. Какие виды общественных отношений принято выделять в современной социологии? **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Символика, стилистика, атрибутика молодежных субкультур. (На выбор любая из субкультур). 2.Типология субкультурных стилей: интернациональный и национальный акценты. 3.Роль СМИ в распространении субкультур.		
5.	**Тема 5.** ***Девиантные и контркультурные группы.*** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сущность основных концепций субкультур девиантного поведения. 2. Какие признаки положены в основу исторических типов социальной стратификации? 3. Гендерные роли в молодежных субкультурах. 4. Напишите небольшое эссе на тему: «Причины субкультурного экстремизма». **Case-study**: на основе конспекта работы Щепанской Т.Б. Система: тексты и традиции субкультуры. М., 2004: - составить самостоятельное описание системы одной просоциально направленной и одной асоциальной молодежной субкультуры. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Субкультуры экстремальной спортивной деятельности. 2. Маргиналы в социальной структуре российского общества. 3. Телесность и молодежная культура. Регламентация телесности: насилие, безумие, смерть, сексуальность как элементы символического кода (по Т.Б.Щепанской).	14	Собеседование и опрос Проверка и обсуждение эссе **Case-study**

6.	**Тема 6.** ***Распространение субкультур в России.*** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. В чем сущность социологического подхода к определению культуры? 2. В чем различие между типом, видом и формой культуры? 3. Почему современный этап развития культуры оценивается как ее кризис? **Case-study**: составьте план коррекционно-реабилитационного взаимодействия с представителями асоциально направленной молодежной субкультуры. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Культура в концепциях П. Сорокина и Т. Парсонса. 2. Особенности молодежных субкультур. 3. Спортивная субкультура в России. **4.** Культура и цивилизация.	14	Собеседование и опрос Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. **Case-study**
	Всего	80	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает несколько видов учебной деятельности: выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, выполнение проектных заданий (кейсов).

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, выполняют предусмотренные программой курса задания. Данный раздел содержит контрольные вопросы, с помощью которых студентами осуществляется самоконтроль на этапе подготовки к семинарским занятиям по соответствующим темам.

Проверка полноты и качества выполнения заданий, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется преподавателем в ходе практических занятий, собеседований, индивидуальных и групповых консультаций, коллоквиумов, проверки письменных отчетов. Рекомендации по самостоятельной работе см. п. 10 (С. 50)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3	**Знает:** теоретические подходы и концепции организации и работы команд и исследовательских групп; содержание ролевых моделей проекта и принципы распределения ролей в команде; **Умеет:** организовывать совместную учебную исследовательскую деятельность; реализовывать ролевое поведение в группе; применять социологическую аргументацию для отстаивания своей позиции при оценивании результата деятельности группы. **Имеет опыт:** командной работы в одной из функциональных ролей; сопоставления и анализа ролевого поведения разных типов, оценки их вклада в совместную деятельность, на основе системного или функционального подходов; применения методов убеждения, отстаивания своей позиции при совместной деятельности в исследовательской группе;
УК-5	*Знает:* - тенденции российской и мировой истории, места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; - значение истории, культуры, этики, философии в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации; *Умеет:* - выявлять культурное многообразие мира; - определять цивилизационные особенности России; *Имеет опыт:* - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; - нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
ОПК-1	*Знает:* методы применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. *Умеет:* использовать на практике знания о специфике работы с молодежью социально направленных, асоциальных и антисоциальных субкультурных групп. *Имеет опыт:* применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности в молодежной среде.
ОПК-2	*Знает:* основные научные теории, концепции и подходы к объяснению социального феномена молодежной субкультуры; особенности и типологию современных молодежных субкультур; *Умеет:* - анализировать ценности и особенности функционирования молодежных субкультур; контактировать с представителями молодежных субкультур; использовать

	социокультурный потенциал молодежных субкультур для профилактики девиантного поведения *Имеет опыт:* - применения полученных знаний в профессиональной деятельности и в социальной практике.
ПК-1	*Знает:* методы и принципы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике. *Умеет:* осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике, применяя методы адекватные источникам. *Имеет опыт:* навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по молодежной проблематике.

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	**Знает:** теоретические подходы и концепции организации и работы команд и исследовательских групп; содержание ролевых моделей проекта и принципы распределения ролей в команде;	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Тест Реферат..
Продвинутый уровень **Умения (уметь)**	**Умеет:** организовывать совместную учебную исследовательскую деятельность; реализовывать ролевое поведение в группе; применять социологическую аргументацию для отстаивания своей позиции при оценивании результата деятельности группы.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Case-stady
Высокий уровень **Навыки** **(владеть)**	**Имеет опыт:** командной работы в одной из функциональных ролей; сопоставления и анализа ролевого поведения разных типов, оценки их вклада в совместную деятельность, на основе системного или функционального подходов;	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Реферат. Эссе Case-stady
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах;		

Пороговый уровень ***Знания (знать)***	**Знает**: особенности современных молодежных субкультур, принципы организации работы с подростками и молодежью в соответствии с субкультурной спецификой.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Тест.
Продвинутый уровень **Умения (уметь)**	**Умеет**: применять полученные знания по образцу; вступать в контакты с представителями молодежных субкультурных групп	Собеседование (устная беседа). Коллоквиум. Доклад, сообщение. Case-stady
Высокий уровень **Навыки (владеть)**	**Владеет**: навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в субкультурной среде; навыками строить отношения с учетом конфессионального, этнического культурного многообразия, толерантного отношения к членам коллектива и общества	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Реферат. Эссе Case-stady
ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	**Знает:** методы применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение.
Продвинутый уровень **Умения (уметь)**	**Умеет:** использовать на практике знания о специфике работы с молодежью социально направленных, асоциальных и антисоциальных субкультурных групп.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Реферат. Case-stady
Высокий уровень **Навыки (владеть)**	**Владеет:** методами применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности в молодежной среде.	Собеседование (устная беседа). Реферат. Case-stady
ОПК-2 способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий,		

концепций, подходов;		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	**Знает:** основные научные теории, концепции и подходы к объяснению социального феномена молодежной субкультуры; особенности и типологию современных молодежных субкультур;	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение.
Продвинутый уровень **Умения (уметь)**	**Умеет:** анализировать ценности и особенности функционирования молодежных субкультур; контактировать с представителями молодежных субкультур; использовать социокультурный потенциал молодежных субкультур для профилактики девиантного поведения.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Реферат. Эссе Case-stady
Высокий уровень **Навыки (владеть)**	**Владеет:** навыками критического восприятия анализа и содержательного объяснения социального феномена молодежных субкультур; навыками рационального мышления и формирования на его основе личностной (собственной) позиции, относительно протекающих в социуме процессов формирования, эволюции и функционирования молодежных субкультур; навыками социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив возникновения новых молодежных субкультур.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Реферат. Эссе Case-stady
ПК-1 – сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике.		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	**Знает:** методы и принципы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение.
Продвинутый	**Умеет:** осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике, применяя	Собеседование (устная беседа).

уровень **Умения (уметь)**	методы адекватные источникам.	Доклад, сообщение. Реферат. Эссе Case-stady
Высокий уровень **Навыки** **(владеть)**	**Владеет:** навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по молодежной проблематике.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Реферат. Эссе Case-stady

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «Молодежные субкультуры» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий. Планы и содержание практических занятий указаны в п. 5.2.2. Тестовые задания по дисциплине – в п. 7.2.2.

Промежуточный контроль осуществляется в форме проверки программы исследования и индивидуального кейс-задания. Кейс-задания представлены в приложении.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в форме тестирования.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Контроль знаний по дисциплине «Молодежные субкультуры»*» осуществляется методом тестирования. Количество тестовых заданий для текущего контроля по одной теме содержит не менее 20 вопросов, для промежуточного контроля - не менее 30. Вопросы размещаются на контрольных листах с указанием варианта.

На выполнение теста по темам курса, содержащего 20 вопросов, отводится 30 минут, для итогового тестирования – 40 минут.

Вопросы тестовых заданий предусматривают один вариант ответа, при выборе большего числа и при наличии исправлений ответ оценивается как неверный.

Тестовые задания повышенной сложности маркируются «*». При выполнении такого задания на один вопрос может быть дано более одного правильного варианта ответа. При выборе большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Тестирование следует начинать с инструктажа студентов по заполнению бланка ответов.

Инструкция

Шаг 1. Запишите в первой строчке фамилию, инициалы и номер Вашей группы. Шаг 2. Внимательно прочитайте вопросы, номера ответов можно отмечать на черновике. Шаг 3. Внесите букву выбранного Вами ответа в графу, соответствующую вопросу контрольного листа.

Образец бланка

Бланк ответов															
ФИО_____ № группы_____ Вариант №__															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа															
№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
№ ответа															

***** Интеграционный тест может быть использован на итоговом занятии при подведении рейтинговых итогов, а также на зачетном мероприятии при выборе письменной формы отчетности.

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

Тест

(тест содержит вопросы, используемые в тестах по итогам усвоения каждого раздела и темы дисциплины «Молодежные субкультуры»)

Вариант 1

1. В какой период XX века произошло учреждение массового общества, а также оформление феномена молодежной субкультуры?

а) в 40-е годы; б) в 50-е годы; в) в 60-е годы; г) в 70-е годы; д) в 80-е годы.

2. В какой стране впервые появился и проявился феномен молодежной субкультуры?
а) в России; б) в США; в) в Германии; г) во Франции; д) в Японии.

3. Что является главным для субкультурной молодежи?
а) общение;
б) разделяемая всеми внутри субкультуры система представлений;
в) общий стиль жизни и, возможно, деятельности;
г) нравы и быт тусовки;
д) все перечисленное.

4. Молодежная субкультура — это:
а) культура, создаваемая старшим поколением для молодежи, рассчитанная на ее массовое потребление;
б) культура, создаваемая молодыми для себя, «для внутреннего пользования», то есть для собственной группы и не рассчитанная на ее массовое потребление;
в) культура, создаваемая молодыми для старшего поколения, «для их внутреннего пользования» и не рассчитанная на ее всеобщее потребление;
г) культура, создаваемая молодыми для всего общества, а потому рассчитанная на ее массовое потребление;
д) культура, создаваемая молодыми для подрастающего поколения, то есть для подростков, и не рассчитанная на ее массовое потребление.

5. «Поколение Х» — это поколение XX столетия:
а) 50-х годов; б) 60-х годов; в) 70-х годов; г) 80-х годов; д) 90-х годов.

6. Молодежная субкультура начинает перерастать в контркультуру?
а) когда субкультура уже больше не справляется со своими задачами;
б) когда у субкультуры появляется некий общий враг;
в) когда внутри субкультуры начинаются конфликты между ее членами;
г) когда субкультура начинает «стареть»;
д) когда субкультура разрастается настолько, что начинается ее «распыление».

7. Основное необходимое условие расцвета «богатого» («гуманитарного») типа молодежной субкультуры:
а) наличие серьезного конфликта поколений;

б) наличие «сытой жизни», то есть вхождение в период молодости действительно сытого, выросшего в достатке и благополучии поколения;
в) стремление молодых людей в условиях индустриально развитого общества, переходящего к постиндустриализму, самореализоваться;
г) все перечисленное;
д) все перечисленное, кроме «а» и «г».

8. В рамках молодежной субкультуры создаются нормы и символы, дальнейшая судьба которых может разыгрываться по одному из следующих сценариев:
а) они могут оказаться невостребованными даже в рамках конкретной субкультуры;
б) они могут быть востребованными лишь в рамках данной субкультуры;
в) они могут перейти из разряда субкультурных в разряд базовых;
г) все перечисленное;
д) все перечисленное, кроме «а» и «г».

9. Необходимым условием появления феномена молодежной субкультуры является:
а) продолжительность, «затянутость» периода обучения;
б) массовый характер продолжительного обучения в силу потребности в массах образованных людей;
в) появление социально-демографической группы, основным занятием которой является обучение;
г) смена функции семьи: она уже не в состоянии предоставить подрастающему поколению полную и абсолютную социализацию;
д) все перечисленное.

10. Молодежные осубкультуры замыкаются на внутренней жизни, самоизолируются, отгораживаются от внешних посягательств?
а) ими движет желание сохранить себя;
б) ими движет желание провести «чистый» эксперимент по созданию собственной культуры;
в) ими движет желание укрыться от социальных трудностей;
г) ими движет желание выработать иммунитет к социальным трудностям;
д) ими движет желание привнести в мир нечто новое, необычное.

11. Молодежная субкультура — это:
а) аномалия в развитии личности, отклоняющееся от общепринятых норм поведение;

б) фаза развития, переходная стадия становления личности, приобретающая все большее значение по мере адаптации юноши к миру взрослых;
в) фаза развития личности индивида, обладающего определенного рода психическими отклонениями от нормы, которую можно избежать при условии коррекции;
г) фаза развития, переходная стадия становления личности, утрачивающая свое значение по мере адаптации юноши к миру взрослых;
д) фаза развития, переходная стадия становления личности, обязательная для всех молодых людей периода перехода социальных систем от индустриально развитой стадии к постиндустриализму, отсутствие которой в развитии индивида свидетельствует о ее аномальности.

12. Всплеск гуманитарной молодежной субкультуры — один из показателей:
а) остроты конфликта поколений в обществе;
б) экономического упадка в обществе, в) экономического благополучия общества;
г) пристального внимания к гуманитарным проблемам в обществе;
д) отсутствия внимания к гуманитарным проблемам в обществе.

13. Каков результатов взаимодействия молодежной субкультуры с базовой культурой общества?
а) усложнение обеих культур;
б) эрозия молодежной субкультуры;
в) опрощение базовой культуры общества;
г) все перечисленное;
д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

14. Важнейшей функцией молодежной субкультуры является –
а) адаптция молодых людей к обществу;
б) возможность выработать собственный первичный статус;
в) освобождение от родительской зависимости и опеки, а также сплотиться, чтобы противостоять авторитету взрослых;
г) трансляция специфических ценностных представлений социального слоя;
д) все перечисленное.

15. «Богатый» («гуманитарный») и «бедный» («криминогенный») типы молодежной субкультуры связаны воедино их способностью продуцировать:
а) контркультуру;
б) экономическую стабильность в обществе;

в) политическую стабильность в обществе;
г) религиозную стабильность в обществе;
д) все перечисленное.

16. Какая концепция в определении того, что такое «молодежь», доминирует?
а) психологическая;
б) социологическая;
в) биологизаторская;
г) экономическая;
д) культурологическая.

17. Какую функцию выполняет неформальное молодежное объединение?
а) тренировки в исполнении социальных ролей, которые в дальнейшем молодой человек собирается играть в обществе взрослых;
б) развитие самосознания молодых людей;
в) развитие солидарности;
г) снятие напряжения после работы или учебы;
д) все перечисленное.

18. Характерными чертами какой культуры являются эзотеризм, эскапизм, урбанизм?
а) маргинальной субкультуры;
б) профессиональной субкультуры;
в) молодежной субкультуры;
г) религиозной субкультуры;
д) детской субкультуры.

19. Что из перечисленного ниже служит причиной прихода молодых людей в молодежную субкультуру?
а) наступление у молодого человека так называемого «переходного возраста»;
б) психологический период нигилизма (так называемый возрастной криз);
в) сбой в формальных структурах социализации;
г) склонность молодого человека к асоциальному поведению;
д) все перечисленное.

20. Амбивалентность неформальных молодежных объединений состоит в том, что:
а) с одной стороны, в них культивируется протест против этого общества с целью создать другое (лучшее), а с другой — именно пребывание в неформальном молодежном объединении призвано способствовать адаптации молодежи к тому же обществу;

б) с одной стороны, они организуют досуг молодых людей, а с другой — они криминогенны;
в) с одной стороны, они способствуют отработке молодыми людьми социальных ролей, а с другой — роли, сыгранные в искусственных условиях, малореализуемы в «большом обществе», вне неформального молодежного объединения;
г) все перечисленное;
д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

21. Почему на сегодняшний день не создана одна-единственная, исчерпывающая типология молодежной субкультуры?
а) молодежная субкультура — это разносторонний, многогранный феномен, что не позволяет исследователям учесть в одной типологии все его грани и стороны;
б) молодежная субкультура — развивающийся феномен, в силу чего создаваемые типологии учитывают лишь уже имеющиеся, но не могут учесть еще не возникшие его формы и разновидности;
в) в такой типологии нет необходимости, поэтому ею никто не занимался
г) все перечисленное;
д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

22. К стремительному росту какого типа молодежной субкультуры приводят волны экономического спада?
а) «богатого»; б) «бедного»;
в) политизированного; г) конформистского;
д) эстетствующего.

23. Почему символика и атрибутика, в которых получают внешнее выражение значимые для той или иной молодежной субкультуры идеи и ценности, обязательны для молодежной субкультурной группы?
а) посредством нее молодые люди узнают «своих»;
б) она отличает данных молодых людей и выделяет среди «чужих»;
в) она работает на объединение и сплочение группы;
г) она позволяет молодым людям демонстрировать и отстаивать свою позицию в социальной среде;
д) все перечисленное.

24. В 60-х годах XX столетия среди субкультурной молодежи было очень популярно понятие «Великий Отказ». Смысл этого понятия состоит в том, что _____
а) размежевание со старшим поколением «отцов» во имя построения собственного мира «детей»;
б) слом самой структуры существующей культуры и создание контркультуры;

в) отказ от всех «благ» цивилизации во имя идиллии, которой можно достичь лишь в образе жизни «дикаря»;
г) отказ от учебы во имя развлечения;
д) все перечисленное.

25. Динамические изменения в молодежных субкультурах происходят в силу необходимости:
а) адаптироваться к постоянно изменяющейся внешней по отношению к молодежной субкультуре среде;
б) «отвечать» на воздействие внешних по отношению к молодежной субкультуре факторов;
в) адаптироваться к постоянно изменяющейся внутренней ситуации в молодежной субкультуре;
г) «отвечать» на постоянные изменения, происходящие внутри самой молодежной субкультуры;
д) все перечисленное.

26. Молодежная субкультура:
а) является попыткой молодых людей сохранить свою индивидуальность в условиях мощного нивелирующего пресса массовой культуры;
б) создается самими молодыми людьми для самих себя;
в) рассчитана на узкий круг «подобных себе» молодых людей, то есть близких по духу, взглядам, проблемам;
г) адресована лишь молодым людям, входящим в конкретную молодежную субкультуру, а потому замкнута;
д) все перечисленное.

27. В период Студенческой революции в США в 60-х годах главным ценностным ориентиром для контркультуры оказалось:
а) самоосуществление человека как творца своей судьбы;
б) создание общества высочайших технологий;
в) высокообразованность человека как гарантия его успешной карьеры;
г) высокоморальность человека как гарантия гармоничности отношений между людьми;
д) все перечисленное.

28. В молодежных субкультурах молодые люди обязательно должны разделять:
а) то или иное мировоззрение;
б) внешние формы поведения и символику;
в) сленг (жаргон);
г) общее имущество и доходы;
д) все перечисленное.

29. Почему молодежная субкультура является «частичной» культурой?
    а) она не может существовать самостоятельно вне базовой культуры общества;
    б) она невозможна без предварительного усвоения базовой культуры общества;
    в) построение культуры на принципах противопоставления ее другой культуре (в данном случае базовой культуре общества) или отрицания отдельных элементов другой культуры невозможно без наличия «отрицаемой» культуры;
    г) все перечисленное;
    д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

30. Какая из ценностей, перечисленных ниже, является ключевой для хиппи?
    а) любовь; б) мир;
    в) свобода; г) равенство;
    д) все перечисленное

Ключ к тесту

Бланк ответов															
ФИО_____ № группы_____ Вариант №__															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	б	б	д	б	д	б	б	г	д	а	г	в	г	д	а
№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
№ ответа	б	д	в	в	а	д	б	д	б	д	д	а	**б**	г	

1.

7.3.3 . Вопросы к зачету

2. Объективные условия возникновения феномена молодежных субкультур.
3. Классовый, расовый и Соотношение понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».
4. Сущность, основные черты молодежной субкультуры.
5. Молодежная субкультура и контркультура.
6. Функционализм как теоретическая гендерный подходы в исследовании молодежных субкультур.
7. Американская versus британская традиции изучения молодежных культур.

8. Постмодернистские концепции молодежных субкультур.
9. Современные зарубежные концепции молодежных субкультур.
10. Подходы к изучению молодежных субкультур в российском научном дискурсе.
11. Этнографическое исследование молодежных уличных группировок.
12. Концепция молодежной культуры Е.Л.Омельченко.
13. Сленг молодежных субкультур и фольклор молодежных субкультур.
14. Дискурс молодежных сообществ: стереотипизация устной речи.
15. Российские исследования сленга и фольклора молодежных субкультур.
16. Типология молодежных субкультур.
17. Основные компоненты стиля молодежной субкультуры (М.Брейк; Д.Хебдидж).
18. Стили западных молодежных субкультур 1920–2000-х гг.
19. Стиль и музыка в культурных практиках российской молодежи.
20. Телесность как объект социального контроля (М.Фуко).
21. Разделение молодежных субкультур: стратегии тела – гипер/гипотелесность; маскулинность /феминность.
22. Облик и маркирование тела, телесные практики в молодежных субкультурах.
23. Физическое насилие как телесная практика в молодежных субкультурах.
24. Гендерные роли молодежных субкультур.
25. Специфика современной молодежной гендерной идентификации.
26. Модели потребительского поведения молодежных субкультур.
27. Стратегии ограниченного потребления молодежных субкультур.
28. Стратегия максимизации потребления (яппи, тедди-бойзы, моды, стиляги): особое внимание к внешнему виду, мода на лейблы, стиль, эпатаж.
29. Западная и российская панк-культура.
30. Готическая молодежная субкультура.
31. Пространственные аспекты профессиональных субкультур молодежи. Маркирование места работы знаками профессии.
32. Студенческая субкультура (традиции, ритуалы посвящения, практика и мистика экзамена, «культ халявы», фольклор).
33. Формирование и развитие субкультуры ролевых игр.
34. Символика (ритуалы и фольклор), гендерные роли, иерархия в ролевом движении.
35. Роль Интернета в самоорганизации молодежных сообществ и формировании субкультур.
36. Проблемы агрессивности, экстремизма, наркотизации, сексуальных отклонений в молодежных субкультурах

7.2.4. Кейс-задания

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Молодежные субкультуры».

Кейс 1. «Анкетирование»

Вам необходимо провести исследование проблемы причины субкультурного выбора. Разработайте анкету, включающую не менее 30 вопросов и проведите анкетирование студентов своей группы.

Кейс 2. «Контакт»

составьте план коррекционно-реабилитационного взаимодействия с представителями асоциально направленной молодежной субкультуры..

Кейс 3. «Наблюдение»

1. Невключенное наблюдение
   Составьте план разведывательного исследования для выявления факторов мотивации субкультурной деятельности студентов Вашего учебного заведения.
2. Включенное наблюдение. Выберите субкультурную группу. Опишите объективные и субъективные причины ее возникновения. Наблюдайте и фиксируйте не только внешние маркеры (форму «появления» и «прикида»), но и специфику изучаемой субкультурной активности.

Кейс 4. «Интервью»

Интервью (нарративное, глубинное). Проведите серию (3-5) интервью с представителями разных субкультурных групп. Проанализируйте связь мотивационных установок и объяснений интервьюируемых лиц с их классовым происхождением.

Кейс 5. «Гипотеза»

Вы исследуете проблему взаимосвязи между уровнем спортивной подготовленности и отношением к субкультуре фанатов студентов СГАФКСТ. Сформулируйте гипотезы для пилотажного исследования данной проблемы.

Кейс 6. «Программа»

В последнее время в нашем городе появились площадки, оборудованные спортивными тренажерами. Какое исследование можно провести, используя этот факт?
Сформулируйте объект, предмет, цель и другие элементы, образующие методологическую часть программы исследования.

Кейс 7 «Прогнозный сценарий»

Подготовьте прогнозный сценарий развития такого социального явления как «фанатское движение».

8. Перечень литературы

1. Бек, У. Общество риска: на пути к другому модерну : монография / У. Бек. – Москва :Директ-Медиа, 2007. – 720 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26473
2. Крохина, Н.П. Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2015.— 237 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294591
3. Передельский, А. А. Прикладная реальность и религиозно-политический экстремизм молодежно-спортивных субкультур. Анализ отечественных и западных «образцов» : Статья [Электронный ресурс] / А.Г. Алексеев, А. А. Передельский .— 12 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/283082
4. Современные проблемы общей и специальной педагогики [Электронный ресурс] : материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с международ. участием / ред.: О. А. Некрасова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/342271
5. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007.— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .

2.http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи.

3. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

4. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.

5. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики; – www.infopravo.by.ru
2. Законодательство Российской Федерации; – www.consultant.ru - Интернет-версия системы «Консультант Плюс»; – www.garant.ru
3. Интернет-версия системы «Гарант»; – www.rsl.ru - Российская государственная библиотека; – www. alleng.ru - Библиотека учебников; – www. bibliotekar.ru
4. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и – молодежной политики РФ: http://minstm.gov.ru/
5. Отдел социологии молодѐжи ИСПИ РАН: http://www.socyouthran.ru/
6. Информационно-аналитическая база данных «Социология молодежи»: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/ifpi/csm/
7. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» http://www.zpu-journal.ru/
8. Сайт «Российского Союза Молодежи»: www.ruy.ru
9. Сайт организации «Российские Студенческие Отряды»: www.shtabso.ru
10. Сайт «Российского Спортивного Союза Молодежи»: www.rosmolsport.ru
11. Сайт «Национального совета молодежных и детских объединений России»: www.youthrussia.ru
12. Сайт организации «Детские и молодежные социальные инициативы»: www.dimsi.net
13. Сайт «Гуманистического союза молодежи»: www.hsm.org.ru
14. Сайт «Национал-Большевистской Партии (НБП)»: http://nbp-info.ru
15. Сайт «Авангарда красной молодежи»: http://www.akm1917.org/
16. Сайт «союза коммунистической молодежи»: http://www.skm-rf.ru/
17. Сайт российского коммунистического союза молодежи: http://rksmb.ru/
18. Сайт молодежной партии «хватит»: http://www.hvatit.info/
19. Сайт «Российского коммунистического союза молодежи»: http://www.rksm.ru/
20. Сайт «Союза молодежи “За родину”»: http://www.mrodina.su/
21. Сайт «Молодежного Русского Общественного Движения»: http://www.livejournal.com/community/rf2/
22. Сайт молодежного демократического антифашистского движения «Наши»: http://www.nashi.su/
23. Сайт организации «Молодежное единство»: http://www.moledin.ru/
24. Сайт молодежной организации «Идущие вместе»: http://www.idushie.ru/

25. Сайт молодежной организации «Россия молодая»: http://www.rumol.ru/
26. Сайт «Всеобщей альтерглобалистской лиги»: http://www.val-info.ru/
27. Сайт «Евразийского союза молодежи»: Сайт: http://www.rossia3.ru/
28. Сайт «Молодежного центра ЛДПР»: http://mc.ldpr.ru/
29. Сайт молодежного общественного движения «Оборона»: http://www.oborona.org/
30. Сайт «Молодежного Яблока»: http://www.youth.yabloko.ru/
31. Сайт «Молодежного Союза правых сил»: http://www.mmsps.ru
32. Сайт молодежного движения «Я думаю»: http://www.yadumayu.ru/
33. Сайт молодежной организации «Мы»: http://wefree.ru/
34. Сайт молодежной организации «Пора»: http://www.pora-info.com/
35. Сайт «Молодежного правозащитного движения»: http://yhrm.hrworld.ru/
36. Сайт молодежного движения «СтопКран»: http://www.stopkran.ru/
37. Сайт МДЦ «Артек»: http://www.artek.org/
38. Сайт ВДЦ «Орленок»: http://www.center-orlyonok.ru/
39. Сайт Всероссийского молодежного образовательного лагеря «Форум СЕЛИГЕР»:http://www.forumseliger.ru/ – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // – http://ecsocman.edu.ru
40. Молодежные движения и субкультуры // http://subculture.narod.ru/
41. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (информация о молодежных организациях в России и на Западе; альтерглобалистах в РФ) // http://scepsis.ru/library/id_925.html
42. Российский сайт Индимедиа http://russia.indymedia.org/ (российские альтерглобалисты)
43. Сайт о рэп/хипхоп и субкультуре Street life [интернет ресурс] http://www.streetlife.ru/ – Субкультуры. Неформальные движения молодежи // www.subcult.ru
44. Молодежные субкультуры Советского Союза // hippy.ru/ss.html
45. Форум субкультур и альтернативщиков // www.diealter.ru
46. Сайт, посвященный инди // indielife.am9.ru__
47. Информационный портал Растафари // jahrastafari.ru
48. Аналитический портал Антифа в России // www.antifa.ru
49. Российский паркур-портал // www.parkur.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.

Справочно-информационные системы

1. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «молодежные субкультуры» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Работа на лекциях. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития социологической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам,

формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20

печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для печатных изданий монографического характера: Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М.· Политиздат, 1992. — 543 с.

Для электронных источников информации: Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М.· Политиздат, 1992. — 543 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Sorok2/index.php (дата обращения 27.08.2015)

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6. Самостоятельая работа студентов.

Кейс метод (англ. *Casemethod*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Оценивается способность обучаемых проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы

базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Проведение деловых игр требует от студента предварительной домашней подготовки, включающей знакомство со сценарием и выполнение подготовительных заданий. Предусмотренных в нем. Кейс метод – разбор конкретных ситуаций требует быстрого активного включения студента в работу и мобилизует все его знания и раскрывает потенциальные возможности.

Подготовка к зачету.

На зачете определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной недели необходима систематическая и целенаправленная подготовка. Подготовку к зачету следует вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Для самоконтроля подготовленности к зачет можно воспользоваться интернет тренажерами, которые содержат правильные ответы. Пробные тестирования помогут студенту приобрести уверенность в своих знаниях и снизить стрессовые ожидания в ходе зачета.

Требования к знаниям студентов на зачете по молодежным субкультурам определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса –	Срокиспользованияс 22.09.2017до 07.10.2018г.	Антивирусное программное обеспечение

	Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License		
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Рабочая программа по дисциплине «Молодежные субкультуры» согласована:

заведующая
библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы): «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 3
Семестр – 5,6
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработали:
к.п.н., доцент Рафиенкова Е.Н.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта……...……3
2.Результаты обучения по дисциплине…….……3
3.Место дисциплине в структуре ОПОП…….…… 6
4.Объем дисциплины и виды учебной работы…….……6
5.Содержание дисциплины…….……7
5.1.Количество часов по видам занятий……7
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий…….……..8
5.2.1.Содержание лекционных занятий……..……8
5.2.2.Содержание практических занятий……17
6.Самостоятельная работа студентов…….…….19
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….…….22
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….22
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы…….…….25
7.2.1.Формы текущего и промежуточного контроля……25
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине……25
7.23. Вопросы к экзамену…….……29
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи……31
8. Перечень основной и дополнительной литературы……..……32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……33
9.1. Электронные библиотечные системы…….……33
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…….33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..……35
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……40

1.Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы профессиональных задач:

- Научно-исследовательские

- Организационно-управленческие

- Информационно-аналитические

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1.Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

ОПК-2Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ПК-3. Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: современное состояние молодежной политики как отечественной, так и мировой. осмысление основных тенденции развития молодежного движения в России XXI века. **Уметь:** формировать общее представление о сущности того или иного сообщества в социуме, его социальной природе, в историческом процессе. Определять место и значение отдельных направлений молодежного движения в историческом процессе. Анализировать их в соответствии с естественным контекстом. Выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты того или иного молодежного движения, на том, или ином историческом этапе. Использовать их при анализе реальных проблем, при решении практических задач повседневной жизни и в профессиональной сфере. Организовать и планировать работу		**УК-3; УК-5; ПК-3**

в молодежных сообществах; **Иметь опыт:** Анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности. С использованием информационно-коммуникационных технологий. Способность разрабатывать и внедрять проекты и программы на основе полеченных знаний; Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения.		
Знать: историю развития молодежного движения в России. общественно-отечественно-историческое наследие в истории молодежного движения . **Уметь:** ориентироваться в сложных проблемах современной жизни. Оценивать своеобразие и уникальность различных направлений молодежных движений. Ориентироваться в социальных проблемах молодежи, связанных с вопросами трудоустройства, досуга, предпринимательства и т.д. с целью содействия в их решении. И, соответственно знать молодежные организации, ответственные за эти сферы жизни; **Иметь опыт**: анализ процессов и тенденций социокультурной среды современной молодежи. Опыт владения навыками гармоничного сочетания		**ОПК-1;** **ОПК-2;** **ПК-3.**

исторических, социальных, и гуманитарных знаний в профессиональной и социальной деятельности. Анализировать основные тенденции развития молодежного движения в России 21 в.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Молодежное движение в России: история и современное состояние» Относится к базовой части 1 Блока дисциплин**: Б1.О.22.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, в 5,6 семестре по зочной форме обучения. Итоговая форма контроля - дифзачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, философия, социология, политология, правоведение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплину «Молодежное движение в России: история и современное состояние» (144часов – 4зачётные единицы). Аудиторные занятия составляют 24 час, самостоятельная работа 116 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	…	…	…
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		10	4	6				
Семинарские								
Практические		14	6	8				
Самостоятельная работа		116	58	58				
Промежуточная аттестация: экзамен		4						
Общая трудоемкость	Часы	144						
	ЗЕ	4						

Итого: 144 час.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 40 процентов от общего количества

часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата (п. 6.10.)

5. Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Разделы, темы	Виды учебных работ					
	Всего	**Лекции**	**Семинарские занятия**	**Методические занятия**	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Раздел 1. История молодежного движения в России и динамика его развития Тема 1 История молодежного движения в России и динамика его развития	60	5			7	58
Тема 2: Современное общественное и молодежное движение:						
Раздел 2. Общероссийские молодежные организации Тема 3 Взаимодействие государственного общественного сектора в обеспечении молодежной политики	60	5			7	58
Тема 4 Нормативно-правовая база:						

Тема 5 Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов:						
	140	**10**			**14**	**116**

Промежуточная аттестация: 4час. Итого: 144 час.

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

Лекционный курс

Раздел 1. История молодежного движения в России и динамика его развития

Изучение данного раздела направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков.

Знать:

Знать базисные научные знания по истории молодежного движения в России;

Знать, понимать и анализировать мировоззренческие социокультурно значимые процессы и проблемы общества в целом и молодежных организаций в частности.

Знать социальные технологии для выявления и решения проблем в политических и общественных движениях

Уметь:

Уметь ориентироваться в сложных проблемах современной социокультурной и политической ситуации.

Владеть:

Владеть навыком анализа процессов и тенденций молодежной социокультурной среды современного общества.

Навыками гармоничного сочетания полученных знаний в профессиональной и социальной деятельности.

Тема 1: История молодежного движения России в XX веке.

Анализ динамики его развития; взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения; опыт молодежного движения в дореволюционной России; развитие неформального молодежного движения в России; прозападное и антизападное направление молодежного движения.

Тема 2: Современное общественное и молодежное движение:

Вариативность направленности деятельности молодежного движения; основные тенденция объединения общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций; разнообразие форм и механизмов реализуемых программ и проектов.

Раздел 2. Общероссийские молодежные организации

Изучение данного раздела направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков.

Знать:

Знать базисный, научный материал по видам, структуре, направленности и т.д. молодежных организаций;, социальные технологии для выявления и решения проблем в политических и общественных движениях

Знать, понимать и анализировать мировоззренческие социокультурно значимые процессы всего общества в целом, и процессы в сфере молодежной политики в частности;

Уметь:

Уметь выявлять и ориентироваться в сложных проблемах современной социокультурной и политической динамики.

Владеть:

Владеть навыками решения стандартных задачи в своей профессиональной деятельности на основе информационных технологий.

Иметь навык самостоятельной оценки реальных процессов и явлений социокультурной динамики, связанной с деятельностью молодежных организаций.

Тема 3. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.

Классификация молодежных организаций. Структура, управленческие кадры, конструктивность взаимодействия молодежных общероссийских организаций. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.

Потенциал молодежных общественных организаций. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений. Тенденция к объединению в общественные организации на равноправной основе. Особенность новой концепции молодежной политики. Союз МЖК, студенческие профсоюзы, Федерация детских организаций, Молодежный союз юристов, Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ, Детские и молодежные социальные инициативы, Российский Союз Молодежи. Программы Российского Союза Молодежи как “Российская студенческая весна”, “Лидер”, студенческий лагерь “Рост”, молодежная дисконтная система EURO<26, программа профилактики наркомании и алкоголизма “Спасибо, нет”, патриотические программы. Сотрудничество Национального совета молодежных и детских объединений и ЮНЕСКО по вопросам разработки и осуществление общественной молодежной политики.

Тема 4: Нормативно-правовая база:

Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур; правовая регуляция способов общественного контроля; правовое определение отношений государства и молодежных и детских общественных объединений; нормативно-правовая база: Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»; Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.199г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ».

Тема 5: Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов:

Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Формирование этических представлений, а также личной ответственности перед обществом за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения, молодежных и детских общественных объединений. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. История молодежного движения в России и динамика его развития

Изучение данного раздела направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков.

Знать:

Знать базисные научные, социальные технологии для выявления и решения проблем в политических и общественных движениях

Уметь:

Уметь ориентироваться в сложных проблемах современной социокультурной и политической ситуации.

Владеть:

Иметь навык самостоятельной оценки реальных процессов и явлений социокультурной динамики, связанной с деятельностью молодежных организаций.

Занятие 1: История молодежного движения России в XX веке.

План:

1. История молодежного движения России в XX веке;
2. Анализ динамики его развития;
3. Взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения;

Темы докладов и рефератов.

1. История молодежного движения на Западе (краткий экскурс)
2. Европейские молодежные объединения

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Основные этапы становления и развития в истории молодежного движения;

2. Процесс становления всей молодежной политики разные исторические периоды;

3. Формирование и структура молодежного движения, молодежных организаций, объединений, направлений и т.д..

4. Проблема исторической типологии молодежных организаций.

Задание: 1. Обобщенные тезисы по теме: «Общероссийские молодежные организации»

Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

2.Подготовка к срезу знаний.

Занятие 2: Современное общественное и молодежное движение:

План:

1. Вариативность направленности деятельности молодежного движения;
2. Основные тенденция объединения общественных организаций;
3. Региональные и межрегиональные союзы, ассоциации;
4. Механизмы реализуемых программ и проектов.

Темы докладов и рефератов.

1. «Система государственных и негосударственных служб для сферы молодежной политики».
2. «Целевые установки, принципы. Механизмы реализации молодежной государственной политики».

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

Задание: 1. Обобщенные тезисы по теме: «Региональные и межрегиональные союзы, ассоциации;

2. Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

Подготовка к срезу знаний.

Раздел 2. Общероссийские молодежные организации

Изучение данного раздела направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков.

Знать: о социальных проблемах молодежи, связанных с вопросами трудоустройства, досуга, предпринимательства и т.д. с целью содействия в их решении. И, соответственно знать молодежные организации, ответственные за эти сферы жизни;

Уметь: использовать базисные социальные технологии в своей профессиональной деятельности. Уметь самостоятельно оценивать реальные процессы и явления с точки зрения социальной адаптации молодых людей в молодежных организациях.

Владеть: способностью организовывать и реализовывать различные социальные проекты и программы.

Занятие 3: Классификация молодежных организаций.

План:

1. Вариативность направленности деятельности молодежного движения;

2. основные тенденция объединения общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций;

3. разнообразие форм и механизмов реализуемых программ и проектов.

4. Развитие неформального молодежного движения в России

Темы докладов и рефератов.

1. «Неформалы в России».
2. Антисоциальные неформальные группы.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений (тезисы):

1. Критерии классификаций молодежных организаций;

Классификация по основным структурам:

2. Классификация по основным структурным элементам;

3. Коммерческие организации – некоммерческие организации;

4. Хозяйственные организации; объединений юридических лиц и т.п.

5. Союза, ассоциации, общественные объединения.

Задания для самостоятельной работы: 1.Разработайте научный аппарат для исследования на тему: «Общественная молодежная политика как система идей, взглядов по поводу молодежи и ее роли в общественном развитии». (сформулируйте проблему; определите цель и задачи исследования; выделите объект; определите предмет исследования; сформулируйте рабочие гипотезы)

Занятие 4. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями.

План:

1. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.

2. Потенциал молодежных общественных организаций.

3. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.

4. Тенденция к объединению в общественные организации на равноправной основе.

Темы докладов и рефератов.

1. Неоднозначность отношения общества в целом к молодежной политике.

2. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.

3. Патриотические программы молодежных объединений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Изучить рекомендованную учебную литературу.
3. Подготовить научные сообщения.
4. На основе изучения основной и дополнительной литературы проанализируйте одну из предложенных тем: «Потенциал молодежных общественных организаций».

Занятие 5. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России

План:

1. Общеотраслевой статистический классификатор такой институт как “Молодежная организация”.
2. Особенность новой концепции молодежной – соединение государственного и общественного.
3. Общественная молодежная политика как система идей, взглядов по поводу молодежи и ее роли в общественном развитии.
4. Практические действия различных структур гражданского общества.

Темы докладов и рефератов.

1. Союз МЖК, студенческие профсоюзы.
2. Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ.
3. Российский Союз Молодежи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Отработать материал лекции по темам 3.
2. Ознакомиться с планом практического занятия.
3. Изучить рекомендованную учебную литературу.
4. Подготовить научные сообщения.

Занятие 6. Детские и молодежные социальные инициативы. Программы Российского Союза Молодежи.

План:

1. Детские и молодежные социальные инициативы,

2. Программы Российского Союза Молодежи как “Российская студенческая весна”,

3. “Лидер”, студенческий лагерь “Рост”,

4. молодежная дисконтная система EURO<26,

5. программа профилактики наркомании и алкоголизма “Спасибо, нет”

Темы докладов и рефератов:

1. Федерация детских организаций.

Задания для самостоятельной работы:

1. .Отработать материал лекции по темам 3
2. Ознакомиться с планом практического занятия.
3. Изучить рекомендованную учебную литературу.
4. Подготовить научные сообщения.
5. **Составление глоссария** по теме: «Детские и молодежные социальные проекты и социальные инициативы»

Занятие 7. Сотрудничество Национального совета молодежных и детских объединений и ЮНЕСКО по вопросам общественной молодежной политики.

План:

1. Неоднозначность отношения общества в целом к молодежной политике.
2. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
3. Патриотические программы молодежных объединений.

Темы докладов и рефератов.

1. Структура, объединяющая большинство молодежных и детских региональных объединений.

2. Проблема подготовка кадров в молодежной политике.

3. Лидеры организованных групп молодежи - главный ресурс пополнения российской политической, административной элит.

Занятие 8. Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России.

План:

1. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур

2. правовая регуляция способов общественного контроля; правовое определение отношений государства и молодежных и детских общественных объединений; нормативно-правовая база:

3. Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;

4. Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.199г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ».

Темы докладов и рефератов.

1.Федеральный реестр молодежных и детских объединений, имеющих право на государственную поддержку

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Нормативные документы, координирующие основные направления молодежной работы;

2. Базовые законы в сфере государственной молодежной политики;

3. Региональное законодательство отдельных направлений государственной молодежной политики;

4. Правовой анализ нормативно-правовых документов субъектов РФ;

5. Система учреждений органов по делам молодежи.

Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

Занятие 9. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.

План:

1. Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов молодежного движения.
2. Формирование этических представлений, а также личной ответственности за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения
3. Этический мониторинг программ и мероприятий основных участников политического процесса с точки зрения интересов молодежной политики.
4. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.

Темы докладов и рефератов:

1. Личная ответственность есть гражданская ответственность при выборе антисоциального образа жизни.
2. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.

Вопросы для обсуждения:

1.Разновидности организационных моделей: поведенческая модель, органическая модель;

2. Формальные и неформальные организации. Этический устав.

3.Благотворительные общественные и молодежные организации. Традиции благотворительности;.

4. Этический мониторинг общественно-молодежных организаций.

5.Динамика развития культурно-исторических типов молодежного движения:. экологического, социально- экономического и духовного .

Задание для самостоятельной работы:

1. Представить **тезисы** по классификации молодежных организаций в России (или краткий реестр основных молодежных организаций России).
2. Написание **эссе** по теме: «Я Гражданин России».

6.Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание работы. Темы занятий.	**Количество часов**	**Виды контроля**
Раздел 1.История молодежного движения в России и динамика его развития Задания:1. **Обобщенные тезисы** по теме: «Общероссийские молодежные организации». 2.Подготовка к **срезу знаний**.3. Подготовка рефератов;	58	Проверка тезисов по заданной теме. Проверка рефератов. Письменный отчет.
Раздел 2.Общероссийские молодежные организации Задание1:**Разработка научного аппарата для исследования** на тему: «Общественная молодежная политика как система идей, взглядов по поводу молодежи и ее	58	Кейс. Собеседование. Опрос. Просмотр и обсуждение презентаций.

роли в общественном развитии».(сформулировать проблему; определить цель и задачи исследования; выделить объект; определить предмет исследования; сформулируйте рабочие гипотезы) 2.Подготовка **презентаций** по теме (на выбор): «Неформальное молодежное движения в России». «Патриотические программы молодежных объединений». 3. Правовой **анализ** нормативно-правовых документов субъектов РФ; Один из вопросов будет предложен для письменного изложения как контрольная работа. 4.На основе изучения **основной и дополнительной литературы анализ предложенной темы**: «Потенциал молодежных общественных организаций». 5. Подготовьте **сообщение** по одной из предложенных проблем: «Союз МЖК, студенческие профсоюзы»; «Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ»; «Российский Союз Молодежи». 6.Составление **глоссария** по теме: ««Детские и молодежные социальные проекты и социальные инициативы» 7. Написание **эссе** по теме» «Я Гражданин России», « Я – лидер молодежного неформального движения». 8. Представить **тезисы** по классификации молодежных организаций в России (или краткий реестр основных молодежных		Собеседование. Опрос. Проверка сообщений. Анализ составленного глоссария. Проверка эссе. Проверка тезисов.

организаций России). 9Изучение базовых законов в сфере государственной молодежной политики 10. Подготовка к **обобщающему опросу** по темам: 1-5		

Самостоятельное изучение материала курса проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		**УК-3, УК-5 Знает :** современное состояние молодежной политики как отечественной, так и мировой. основные тенденции развития молодежного движения в России XXI века. **Умеет :** формировать общее представление о сущности того или иного сообщества в социуме, его социальной природе, в историческом процессе определять место и значение отдельных направлений молодежного движения в историческом процессе; анализировать их в соответствии с естественным контекстом; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты того или иного молодежного движения, на том, или ином историческом этапе; использовать их при анализе реальных проблем, при решении практических задач повседневной жизни и в профессиональной сфере.

		Организовать и планировать работу в молодежных сообществах; Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; **Имеет опыт:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Разрабатывать и внедрять проекты и программы на основе полеченных знаний. Выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения**.**
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. **ОПК-2** Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.		**ОПК-1, ОПК-2 Знает:** историю развития молодежного движения в России в различные исторические периоды. Общественно-отечественно-историческое наследие в истории молодежного движения **Умеет:** ориентироваться в сложных проблемах современной динамики. Оценивать своеобразие и уникальность различных направлений молодежных движений. Ориентироваться социальных проблемах молодежи, связанных с вопросами трудоустройства, досуга, предпринимательства и т.д. с целью содействия в их решении. И, соответственно знать молодежные организации, ответственные за эти сферы жизни; **Имеет опыт:** в анализе процессов и тенденций социокультурной среды современной молодежи. Опыт владения навыками гармоничного сочетания исторических, социальных, и гуманитарных знаний в профессиональной и социальной деятельности. Опыт анализа основных тенденций развития молодежного движения в России

ПК-3. Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.		21 в. 21 в. **ПК-3 Знает :** основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; механизмы социализации личности в спорте; механизмы социализации личности в спорте; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. **Умеет:** решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта **Имеет опыт:**

		подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, -недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством **устного опроса**. Написание самостоятельной **творческой работы** в жанре эссе позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. **Терминологический диктант (глоссарий**) демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. **Доклады** могут быть подготовлены в форме **презентаций**, с использованием видео- и аудиоматериалов, защита рефератов, тестирования письменного (промежуточный контроль, итоговый контроль); тестирования компьютерного (На электронных носителях), устный опрос, написание тезисов, аннотаций, коллоквиумы.

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Система контроля традиционная по дисциплине «Молодежное движение в России: история и современное состояние» традиционная.

Форма текущего контроля: оценивание результатов выступления на семинарах, оценка устного опроса, оценка контрольных заданий, написания эссе, творческих сочинений, составление глоссария и т.д.

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Написание самостоятельной

творческой работы в жанре эссе позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Промежуточный контроль: оценивание тестовых заданий, контрольных работ; оценка рефератов и презентациий

Итоговый контроль: дифзачет.

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения;
2. История молодежного движения на Западе
3. Европейские молодежные объединения
4. Формирование и структура молодежного движения, молодежных организаций, объединений, направлений
5. Проблема исторической типологии молодежных организаций.
6. Основные тенденция объединения общественных организаций;
7. Региональные и межрегиональные союзы, ассоциации;
8. Механизмы реализуемых программ и проектов.
9. Система государственных и негосударственных служб для сферы молодежной политики».
10. Целевые установки, принципы. Механизмы реализации молодежной государственной политики
11. Развитие неформального молодежного движения в России
12. «Неформалы в России».
13. Антисоциальные неформальные группы.
14. Классификация по основным структурным элементам.
15. Коммерческие организации – некоммерческие организации;
16. Хозяйственные организации; объединений юридических лиц и т.п.
17. Союза, ассоциации, общественные объединения.
18. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.
19. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.

20. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
21. Патриотические программы молодежных объединений.
22. Общеотраслевой статистический классификатор такой институт как “Молодежная организация”.
23. Особенность новой концепции молодежной – соединение государственного и общественного.
24. Общественная молодежная политика как система идей, взглядов по поводу молодежи и ее роли в общественном развитии.
25. Практические действия различных структур гражданского общества.
26. Союз МЖК, студенческие профсоюзы.
27. Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ.
28. Российский Союз Молодежи.
29. Федерация детских организаций.
30. Патриотические программы молодежных объединений.
31. Проблема подготовка кадров в молодежной политике.
32. Лидеры организованных групп молодежи - главный ресурс пополнения российской политической, административной элит.
33. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур
34. Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;
35. Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.199г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ».
36. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, имеющих право на государственную поддержку
37. Региональное законодательство отдельных направлений государственной молодежной политики;

38. Система учреждений органов по делам молодежи.

39. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
40. Формальные и неформальные организации. Этический устав.

41. Благотворительные общественные и молодежные организации. Традиции благотворительности;.

42. Этический мониторинг общественно-молодежных организаций.

43. Динамика развития культурно-исторических типов молодежного движения:. экологического, социально- экономического и духовного .

Примерные темы эссе:

1. «Я Гражданин России»
2. «Я – лидер молодежного неформального движения»
3. «Мой идеал лидера»
4. «Мое пространство культуры»
5. «Я и мои традиции»
6. «Имя тебе – человек»
7. «Я и моя игра» (ролевики)
8. «Кодекс чести депутатов молодежного парламента»

7.2.2.Тестовые задания по дисциплине «Молодежное движение в России: история и современное состояние»

1. Реализация государственной молодежной политики отражена :

1.В Концепции государственной молодежной политики РФ.

2. В Конституции РФ.

3. В Федеральной целевой программе «Молодежь России».

4. Во всех перечисленных документах.

2. Главное направление научно-исследовательских работ федеральной программы «Молодежь России»:

1. Разработка эффективных методов оказания государственных услуг молодежи;

2. Разработка перспективных методов и форм работы;

3.Разработка новых механизмов, форм и методов государственной поддержки инновационной деятельности;

4. Разработка современных информационно0коммуникационных технологий.

3.Общечеловеческие ценности являются приоритетной составляющей молодежной политики:

1.В сфере благотворительных организаций;

2. В сфере хозяйственных организаций;

3. В сфере коммерческих организаций;

4. В сфере некоммерческих организаций.

4.Благотворительность – это:

1. Вид социальной деятельности;
2. Культурологическое знание;
3. Социальная сфера жизни.

5.Под благотворительной деятельностью понимается:

1. сбор денежных средств для нуждающихся;

2.безвозмездные услуги для нуждающихся;

3. передача гражданам имущества;

4. все вместе.

6. Первое благотворительной общество было создано в России указом:

1. Императрицы Марии Федоровны 1796 г.

2.Екатерины 2, в 1764 г.;

3.Александра 1 1802 г.

7. Задачами волонтерской деятельности являются:

1. Вовлечение молодежи в социальную практику;

2. интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

3.Развитие созидательной активности молодежи;

4.все вместе.

8. Целями волонтерской деятельности являются:

1.Содействие и помощь волонтерской организации в достижении ее целей и задач;

2.Улучшение благосостояния общества

3.Распространение идей и принципов социального служения среди населения;

4.Все вместе.

9. Проведение анкетирования, тестирования, опросов, обработка данных –это:

1. методы и формы работы по реализации поставленных задач;

2. Цель волонтерской деятельности;

3.Задачи любого вида деятельности;

4. Принципы молодежного движения.

10. Скаутская система деятельностных форм разработана педагогом:

1. Макаренко;

2. Шацким;

3. Крапивым;

4. А.Крупп.

11. Общественно-полезные деятельность (ОПД) составляет основу движения:

1. Хиппи;

2. Коммунарского движения;

3. Культармейского движения;

4. АРДО.

12. Движение КСП:

1.1-я волна развития молодежного движения;

2. Период 1-ой Мировой войны;

3. Период Хрущевской оттепели;

4. 60-ти десятые годы 20-гостолетия.

13. Дисседентский период был связан с:

1. с интернациональным движением;

2. с «вольномыслием»;

3.общественно-полезными делами;

4. коммунарством.

14. Создание Фрунзенсой коммуны связано с именем:

1.М.Макаренко;

2. С. Крупинина;

3.Ф.Матвеева;

4.В.Чумаченко.

15. Основная идея неформального молодежного движение «Панки»:

1. Изучение и пропаганда западного образа жизни;

2. Неприятие окружающей действительности;

3.Творчество, искусство;

4.Познание мира через путешествия.

16. Преемственность различных молодежных движений можно проследить:

1. Скаутинг-коммунарство;

2. Андеграунд - КСП;

3.Макаренковские педотряды-коммунары;

4. Любое из предложенных;

17. Практическая значимость дисциплины «Молодежное движение в России»: история и современность» обусловлена:

1.Использованием фактического материала для теоретического анализа.
2.Поиском путей и средств решения социальных проблем в области молодежной политики
3.Выполнением практических работ студентами в рамках учебного курса.

18. Критерии классификации молодежных организаций, выступают:

1. Принцип построения и функционирования;

2. Поведенческая модель функционирования системы;

3. Структурные элементы;

4. Любой фактор из перечисленных.

19. «Молодежное движение в России»: история и современность» относится к числу дисциплин:

1. Гуманитарных;

2. Естественных:

3. Гуманитарных теоретико-педагогических;

4. Психологических.

20. Главная особенность новой концепции молодежной политики:

1.Реализация Конституционного права молодежи на объединение;

2.Многообразие и альтернативность молодежных объединений;

3.Поддержка активности молодежных организаций России со стороны общества и государства.

4.Гарантии со стороны государства по обеспечению экономических и социальных интересов молодежи.

7.2.3.Контрольные вопросы для подготовки к зачету по курсу «Молодежное движение в России: история и современное состояние»

1. История молодежного движения России в XX веке;
2. Анализ динамики его развития
3. Взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения;
4. Опыт молодежного движения в дореволюционной России;
5. Развитие неформального молодежного движения в России;
6. Прозападное и антизападное направление молодежного движения;
7. Современное общественное и молодежное движение:
8. Вариативность направленности деятельности молодежного движения;
9. Основные тенденция объединения общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций; разнообразие форм и механизмов реализуемых программ и проектов.
10. Общероссийские молодежные организации:
11. Структура, управленческие кадры, конструктивность взаимодействия молодежных общероссийских организаций.
12. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.

13. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.

14. Потенциал молодежных общественных организаций.

15. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.

16. Тенденция к объединению в общественные организации на равноправной основе.

17. Особенность новой концепции молодежной политики.

18. Союз МЖК, студенческие профсоюзы, Федерация детских организаций, Молодежный союз юристов, Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ, Детские и молодежные социальные инициативы, Российский Союз Молодежи. П

19. Программы Российского Союза Молодежи как “Российская студенческая весна”, “Лидер”, студенческий лагерь “Рост”, молодежная дисконтная система EURO<26,

20. Программа профилактики наркомании и алкоголизма “Спасибо, нет”, патриотические программы.

21. Сотрудничество Национального совета молодежных и детских объединений и ЮНЕСКО по вопросам разработки и осуществление общественной молодежной политики.

22. Нормативно-правовая база молодежных объединений, ассоциаций, организаций, клубов и т д.

23. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур;

24. Правовая регуляция способов общественного контроля; правовое определение отношений государства и молодежных и детских общественных объединений; нормативно-правовая база:

25. Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов:

26. Формирование этических представлений, а также личной ответственности перед обществом за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения, молодежных и детских общественных объединений.

27. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.

28. Особенность новой концепции молодежной политики

29. Краткая характеристика молодежных организаций (Союз МЖК, студенческие профсоюзы, Молодежный союз юристов, Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ и т д.)

30. Информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи.

КЕЙС №1.

Тема 1: История молодежного движения России в XX веке. Индикатор достижений УК-5, ОПК-2.

Цель: Продемонстрировать умение анализировать общее состояние и динамику развития; взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения в XX веке. На примере:

1. «Неформалы в России»;

2. Антисоциальные группы.

3. Патриотические группы.

4. МЖК, студенческие профсоюзы.

Кейс № 2. Тема: Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Индикаторы достижений УК-1, ОПК-1.

ЦЕЛЬ: Проанализировать критерии оценки того или иного молодежного движения направлений, программ и проектов молодежного движения, совместно с анализом, каким образом формировались этические представлений, а также, какова личная ответственность за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения.

План:

1. Историческая справка;
2. Этический мониторинг общественно-молодежных организаций.
3. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.
4. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
5. Динамика развития культурно-исторических типов молодежного движения:. экологического, социально- экономического и духовного .

КЕЙС №3.

ТЕМА: Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями. Индикаторы достижений УК-3, ОПК-1.

Цель: Продемонстрировать способность детально преобразовывать, давать оценку систем и подсистем в области молодежной политики.

ПЛАН анализа:

1. Каково взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.
2. **Каков п**отенциал молодежных общественных организаций.
3. **Каковы м**еханизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
4. **Обрисовать т**енденция к объединению в общественные организации на равноправной основе.
5. **Сформулировать п**атриотические программы молодежных объединений.

8.Перечень литературы

1.Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - Москва : Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2010. - 328 с.

2. Крохина, Н.П. Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2015 .— 237 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/2945913

3.Юзефавичус, Татьяна Анатольевна.Проблемы социальной работы с молодежью [Текст] : учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

4.Наместникова, Ирина Викторовна.Этические основы социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / И.В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2012. - 367 с.

5.Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007 .— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Интернет, необходимый для усвоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

a. http://ecsocman.edu.ru – образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

b. http://www.fom.ru – фонд «Общественное мнение».

c. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека

d. http://www.i-u.ru/biblio - библиотека Российского гуманитарного интернет-университета.

e. http://lib.socio.msu.ru – библиотека Гуманитарных факультетов МГУ.

f. http://www.olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России.

g. http://www.school.edu.ru - справочно-информационные источники.

h. http://sportcom.ru - Информационное спортивное агентство.

Электронные библиотечные системы.

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/
4. Национальный Олимпийский Комитет Республики Казахстан[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://olympic.kz/ru/page/o-nok
5. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru
6. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.russiatourism.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
8. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
9. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru

10. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
11. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические материалы для обучающихся по усвоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в подготовке к семинарским занятиям по заданным темам;
- подготовке сообщений, докладов, рефератов – презентаций, презентаций с использованием основной и дополнительной литературы;
- в нахождении ответов на проблемное задание;
- выполнение различных творческих заданий;
- в составлении глоссария основных понятий;

основные понятия, проблемные задания составляются заранее и самими студентами к каждому семинарскому занятию, вопросы и задания даны к наиболее сложным темам.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания

устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом, решения комплексного ситуационного задания), письменных ответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, тестов, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на экзамене производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное студентом эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группе, работа с кейсами. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение, анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут,

изложенное устно (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примерно в 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет выработать способность связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений представлены различные аспекты проблемы. Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы). При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

— эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;

— эссе должно иметь логическое композиционное построение;

— эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;

— эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Объем эссе: 3000 - 5000 печатных знаков. 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,0. Текст в редакторской программе Microsoft Word (1998-2003). Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое – 30 мм и правое — 15 мм.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование

обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы.

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий по дисциплине «Молодежное движение в России: история и современное состояние».

Общие организационно-методические указания

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Занятие проводится в реферативно-докладной и вопросно-ответной форме. В ходе занятия создаются игровые дискуссии с целью творческого обсуждения поставленных вопросов. Добровольные выступления студентов сочетаются с вызовом отдельных из них по усмотрению преподавателя.

Подготовка преподавателя к практическому занятию включает разработку плана занятия и задания студентам на подготовку к нему. Задание на подготовку к практическому занятию должно выдаваться студентам не позднее, чем за неделю до его проведения. Задание на подготовку реферата выдается не менее, чем за 2 недели.

Перед началом обсуждения вопросов заслушивается реферат (доклад), который по указанию преподавателя готовит один из студентов. Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на занятии в случае наличия желающего его подготовить. Подготовка реферата (доклада) предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется в конце занятия с учетом эффективности работы докладчика в ходе обсуждения других вопросов практического занятия. Объем реферата должен соответствовать не менее 4-5 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака (12-15 мин).

Занятие проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения реферата (доклада) и поставленных вопросов. Руководитель

должен умело направлять обсуждение вопросов, нацеливать студентов на более глубокое раскрытие содержания обсуждаемых проблем.

Допущенные в ходе дискуссии ошибки (неточности) студентов не должны оставаться без внимания. Необходимо добиваться, чтобы сами студенты их выявляли и устраняли.

Преподавателю необходимо знать конкретную аудиторию (психологический климат в коллективе, уровень успеваемости и общей подготовки по специальности, наличие формальных и неформальных лидеров и т.д.), а также быть готовым к тому, что студенты могут задать вопросы не по теме занятия (в том числе отвлекающие вопросы).

Вопросы делятся на основные и дополнительные. К основным можно отнести вопрос 1 и его подвопросы, на них отводится большее время.

Преподаватель обязан всемерно активизировать дискуссию по обсуждаемым вопросам. Для этого могут назначаться официальные оппоненты из числа студентов.

Рефератно-докладная и вопросно-ответная форма проведения практического занятия не исключает элементы игры, например, игровые дискуссии. В этом плане заслуживает внимания решение тестовых заданий, рассмотрение в ходе занятия конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Активизации обсуждения способствует постановка проблемных вопросов.

Главная задача руководителя в ходе занятия - создание атмосферы творческой активности всех студентов учебной группы, предоставление возможности каждому из них свободно высказывать свои взгляды, ненавязчиво включать в творческую дискуссию всех или большую часть студентов группы, тактично, путем уточнений и небольших подсказок добиваться аргументированных обоснований самими студентами выводов по обсуждаемым вопросам. Особенно важно не подавлять инициативу студентов, побуждать их выступать с добавлениями и уточнениями по ходу обсуждения вопросов.

Для обеспечения необходимой динамичности занятия следует ограничивать выступления студентов 4-5 минутами, а добавления и уточнения 2-3 минутами.

Искусство управления занятием включает также постоянный контроль за временем и правильным его распределением по обсуждаемым вопросам.

Методические рекомендации по вводной части (вступительному слову)

Проведение занятия должно начинаться вступительным словом руководителя, который напоминает тему, содержание занятия, его основные цели, значение рассматриваемых вопросов для профессиональной подготовки студентов. Отдельные вопросы базируются на знаниях, полученных студентами в предшествующих учебных дисциплинах. Ряд вопросов требует от студентов самостоятельной работы по их изучению согласно перечня рекомендованной литературы.

Поэтому одна из целей практического занятия - обобщение и конкретизация знаний в предметной области данной дисциплины.

. Методические рекомендации по заключительной части (подведению итогов).

В конце обсуждения каждого вопроса или в конце всего занятия руководитель подводит итоги обсуждения, уточняет отдельные положения, недостаточно раскрытые в ходе занятия, отмечает положительные стороны и недостатки в выступлениях каждого студента, дает оценку по 5-ти бальной системе каждому участнику занятия и выставляет эти оценки в журнал учета занятий.

Оценка письменных работ.

Письменная работа является индивидуальной для каждого студента, состоит из двух вопросов по приведенной ниже тематике. Письменная работа может проводится в качестве контрольной работы на практическом занятии в течение одного академического часа с разбором результатов на следующем занятии и с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Кроме того, письменная работа является важной формой самостоятельного изучения конкретных проблем учебной дисциплины «Молодежное движение в России: история и современное состояние».и отчётности по ней. Она имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентом теоретические знания в области «Молодежное движение в России: история и современное состояние».совершенствовать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание работы позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрой ориентации в современной классификации источников. Эта работа инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Письменная работа не только углубляет и расширяет уровень культурологической подготовки студентов, но и прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка такой работы имеет и большое воспитательное значение. Она способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методологической дисциплины мышления и практического действия. Эта работа также оценивается и оценки выставляются в журнале учета занятий.

Оценка самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с требованиями соответствующего раздела УМК**.** Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом по темам №№ 1-9. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1

	преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1.	ПО отсутствует

	Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	

Рабочая программа по дисциплине «Молодежное движение в России: история и современность» согласована:

заведующая
библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки39.03.03 «Организация работы с молодежью»

заведующая кафедрой
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра водных видов спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ПЛАВАНИЕ)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодёжью.

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля – зачет (5 семестр)

Рабочую программу разработала:
Петрова В.В.

Смоленск 202

Рабочая программа дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры водных видов спорта
протокол № 1 от « 06 » сентября 2023 г.

Зав. кафедрой _____ А.Б.Куделин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
5.1. Количество часов по видам занятий 7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1 Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 8
6. Самостоятельная работа студентов 15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 17
7.2.2. Тестовые задания к дисциплине 18
7.2.3. Вопросы к зачету 21
7.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 22
8. Перечень основной и дополнительной литературы 23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 24
9.1. Электронные библиотечные системы 24
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины 33

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», включает:

01 ***Образование и наука*** (в сфере научных исследований);

03 ***Социальное обслуживание*** (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (ФГОС п. 1.12):

- организационно-управленческий;
- информационно-аналитический;
- проектный;
- организационно-массовый;
- социально-технологический;
- научно-исследовательский.

В рамках программы бакалавриата выделяются ***обязательная часть*** и ***часть, формируемая организацией*** (ФГОС п. 2.9.).

К обязательной части программы относят:

- дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;
- дисциплины по физической культуре и спорту;
- дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК);
- дисциплины и практики, формирующие профессиональные компетенции (ПК), определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений);

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять

профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО (ФГОС п. 3.6.).

Организация устанавливает в программе бакалавриата ***индикаторы достижений компетенций (***УК, ОПК, ПК***)*** самостоятельно (п. 3.7. ФГОС).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п. 3.8. ФГОС).

2. Результаты обучения по дисциплине

В течении освоения дисциплины у выпускника формируются следующие компетенции:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПЛАВАНИЕ» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции (при наличии)	Компетенции
Знать		
Роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием;		УК-7

Уметь		
Выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; Использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей		УК-7
Иметь опыт		
Владеет: навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		УК-7

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПЛАВАНИЕ» относится к обязательной части Блока дисциплин: **Б1.О.28**

В соответствии с учебным планом дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПЛАВАНИЕ» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные на уроках физической культуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**72**	72
Лекции			
Семинары			
Практические занятия		**68**	68
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4 зачет	4 зачет
Самостоятельная работа		**0**	0
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	72
	ЗЕ	**2**	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
Организационные основы занятий плаванием	6			6		
Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение дыханию.	20			20*		
Основы техники спортивных способов плавания	20			20*		
Совершенствование в избранном способе плавания	2			2*		
Прикладное плавание	20			20*		
Зачет	4			4		
Итого	72			72		

** Занятия в интерактивной форме:*

− технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;

− мозговой штурм – это метод, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы физической культуры и спорта;

− деловая игра - форма практического занятия, предполагающая моделирование, т.е. искусственное создание различных ситуаций, с которыми могут столкнуться обучающиеся в профессиональной деятельности. Она обеспечивает комплексное использование информации, полученной в рамках курса.

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий

Занятие №1: **«Организационные основы занятий плаванием» (6 часа)**

Решаемые задачи:

1. Ознакомление студентов с организацией учебных занятий, правилами внутреннего распорядка бассейна, правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.
2. Ознакомление с уровнем плавательной подготовленности студентов.

Формируемые практические умения: соблюдение техники безопасности при проведении занятий по плаванию, поддержание дисциплины в учебной группе.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для начального обучения плаванию.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: на данном занятии оценивание практических нормативов не предусмотрено.

Учебная практика проводиться в форме учебно-практического занятия.

Литература: *1, 2 , 3 ,4.*

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** комплексы общеразвивающих и специальных упражнении, техникой безопасности при проведении занятий в воде и на суше; **умений**; применять средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, пользоваться спортивным инвентарем, **опыта практической работы:** соблюдения техники безопасности и поддержания дисциплины во время занятий и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

Занятие №2: **«Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение дыханию» (20 часов)**

Решаемые задачи:

1. Формирование комплекса рефлексов, соответствующих основным свойствам и условиям водной среды;

2. Освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду и дыхания в воде; устранение инстинктивного страха перед водой.

Формируемые практические умения: Умение дышать и открывать глаза в воде; навыки погружения в воду с головой, подныривание; всплывание и лежание на воде, умение выполнять скольжение в воде с различными положениями рук и головы.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для начального обучения плаванию; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для начального обучения плаванию.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: Выполнение элементарных гребковых движений руками и ногами, выполнение упражнений «Поплавок», «Медуза», «Стрелочка»; умение делать выдох-вдох с задержкой дыхания на вдохе.

Учебная практика проводиться на учебно-тренировочных занятиях в форме деловой игры.

Литература: *1,2 , 3 ,4, 5.*

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний**: о задачах и этапах обучения плаванию; о факторах, определяющих содержание и эффективность обучения плаванию; о выборе способа плавания для начального обучения; о возрастных особенностях занимающихся; о комплексах общеразвивающих и специальных упражнении для начального обучения плаванию; **умений**: выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; применять средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, пользоваться спортивным инвентарем, поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением; разъяснять в простой и доступной форме объяснять суть упражнения; **опыта практической работы:** организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

Занятие №3: **«Основы техники спортивных способов плавания» (20 часов)**

Решаемые задачи:

1. Ознакомиться с основами техники спортивных способов плавания
2. Развитие общей и специальной выносливости.
3. Содействовать оздоровлению студентов, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовки студентов
4. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

Формируемые практические умения: выполнение скольжения на груди с работой ног, техника движения рук, ног и дыхания, сочетание движения рук и ног, сочетание движения рук и дыхания, сочетания движения рук, ног и дыхания, плавание различными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для обучения технике спортивных способов плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения по обучению технике спортивных способов плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: овладение техникой работы ног, рук при плавании способами кроль на груди , кроль на спине и брасс; согласования движений рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания; техника плавания спортивными способами в полной координацией движений.

Учебная практика проводиться на учебных занятиях в бассейне.

Литература: *1, 2 , 3 ,4, 5.*

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об необходимом уровне индивидуальной спортивной подготовки по плаванию; комплексах упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в плавании спортивными способами; правилах техники безопасности при выполнении упражнений в воде; методике использования спортивного инвентаря; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; условий самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течении всей жизни; методика обучения плаванию; **умений:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, организовывать безопасное пространство

для обучающихся; выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; **опыта практической работы:** владения технологиями организации процесса самоорганизации; проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, поддерживать учебную дисциплину во время занятия: навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

Занятие №4: **«Совершенствование в избранном способе плавания» (2 часа)**

Решаемые задачи:

1. Совершенствование техники плавания в избранным способом.
2. Содействовать оздоровлению студентов, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовки студентов
3. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

Формируемые практические умения: выполнение скольжения на груди с работой ног, техника движения рук, ног и дыхания, сочетание движения рук и ног, сочетание движения рук и дыхания, сочетания движения рук, ног и дыхания, плавание различными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для обучения технике спортивных способов плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения по обучению технике спортивных способов плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: овладение техникой работы ног, рук при плавании способами кроль на груди , кроль на спине и брасс; согласования движений рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания; техника плавания спортивными способами в полной координацией движений.

Учебная практика проводиться на учебных занятиях в бассейне.

Литература: *1, 2, 3 ,4, 5, 6.*

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний** об необходимом уровне индивидуальной спортивной подготовки по плаванию; комплексах упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в плавании спортивными способами; правилах техники безопасности при выполнении упражнений в воде; методике использования спортивного инвентаря; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; условий самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течении всей жизни; методика обучения плаванию; **умений:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, организовывать безопасное пространство для обучающихся; выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; **опыта практической работы:** владения технологиями организации процесса самоорганизации; проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, поддерживать учебную дисциплину во время занятия: навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

Занятие №5: **«Прикладное плавание» (20 часа)**

Решаемые задачи:

1. Формирование навыков плавания прикладными способами (на боку, брасс на спине).
2. Формирование умений оказания помощи и транспортировки утопающих.
3. Формирование умений ныряния в длину и глубину различными способами.
4. Сдача практических нормативов.

Формируемые практические умения: ныряние, плавание прикладными способами.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для совершенствования техники прикладного плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для совершенствования техники прикладного плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: ныряние в глубину 4 м, ныряние в длину 15 м, плавание на боку 25 м, плавание брасом на спине 25 м, транспортировка утопающего 25 м.

Учебная практика на учебно-тренировочных занятиях.

Литература: *1, 2, 3 ,4, 6.*

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний**: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, систему практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование физических способностей и качеств, требования к безопасности образовательной среды, комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков в плавании; методика обучения плаванию; **умений**: использовать опыт спортивно-педагогической деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей, поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями; **опыта владения** навыками использования физических упражнений развития и совершенствования физических качеств, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; планирование и проведение учебных занятий и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

Прием контрольных нормативов

Решаемые задачи:

1. Оценка техники плавания кролем на спине, кролем на груди, брассом, стартов и поворотов.
2. Оценка техники ныряния и проплывания под водой контрольного расстояния любым изученным способом.

3. Оценка техники транспортировки пострадавшего 25 м любым изученным способом.

Формируемые практические умения: техника плавания спортивными и прикладными способами. Техника основных упражнений лечебного плавания.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для совершенствования техники спортивного, прикладного и оздоровительного плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для совершенствования техники спортивного, прикладного и оздоровительного плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине с учетом времени, транспортировать пострадавшего 25 м.

1. Оценка техники плавания кролем на спине, кролем на груди и брассом, стартов и поворотов.
2. Старта с тумбочки, ныряние и проплывание под водой расстояние любым изученным способом.

Оценка:

Девушки: «5» -15 м.;
«4» - 12 м.;
«3» -не менее 7м.

Юноши: «5»-20 м.;
«4» -15 м.;
«3» -не менее 10 м.

3. Транспортировка пострадавшего 25 м любым изученным способом.
4. Техника основных упражнений лечебного плавания.
5.Преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине с учетом времени.

Оценка плавания:

Девушки:
«5» - 50 с;
«4» - 55 с.;
«3» - 1 м 05 с.

Юноши:
«5» - 45сек;
«4» - 50 сек;
«3» - 1мин.

6. Преодолеть дистанцию без учета времени:

девушки - 200 м.;
юноши –400 м.

Учебная практика проводиться на учебно-тренировочных занятиях.

Литература: *1,2 , 3 ,4, 5.*

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, систему практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование физических способностей и качеств, требования к безопасности образовательной среды, комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков в плавании; методика обучения плаванию; рабочая программа и методика обучения по физической культуре (плавание); основы теории физического развития обучающихся разного возраста с учетом их образовательных потребностей; программы и учебники по плавании; **умений**: использовать опыт спортивно-педагогической деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей, поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением, выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; **опыта владения** навыками использования физических упражнений развития и совершенствования физических качеств, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; планирование и проведение учебных занятий с обучающимися разного возраста, с учетом его образовательных потребностей и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

В данной дисциплине самостоятельная работа студентов не предусмотрена.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		**Знает:** роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием; **Умеет:** выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; **Имеет опыт:** использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация проводится в виде:
а) устного опроса (групповой и индивидуальный);
б) выполнения контрольных нормативов;
в) собеседования.
г) тест.

Промежуточная аттестация – зачет в конце третьего семестра.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Пороговый уровень (удовл.)	*Знает* – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием;	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое)
Стандартный уровень (хорошо)	*Умеет* – выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей	Практическая работа, решение ситуационных задач в ходе деловой игры
Эталонный уровень (отлично)	*Имеет опыт* – использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практическая работа, практические контрольные задания, контрольные нормативы

7.2.2. Тестовые задания к дисциплине

Рекомендации к проведению теста

Тестовые задания по дисциплине «Плавание» рекомендуется проводить не менее 2-3 раз в семестр, в зависимости от содержания модулей.

Итоговый тестовый контроль по усмотрению структурных подразделений может стать основанием для получения итоговой оценки по дисциплине, если это не противоречит основным документам, регламентирующим контроль знаний студентов по предметам цикла.

В процессе тестового контроля рекомендуется исключить элементы обсуждения и контакты студентов между собой и с другими источниками информации, если только это не входит в форму обучения.

Тестовые задания для зачета

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак напротив номер правильного, по вашему мнению, ответа. (В каждом вопросе правильный ответ один).

1. Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?

1. плотность
2. теплопроводность
3. текучесть
4. теплоемкость

2. При какой температуре замерзает пресная вода?

1. при 4°С
2. при -5°С
3. при -10°С
4. при 0°С

3. Как изменяется плотность человека при дыхании?

1. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
2. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается
3. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
4. при вдохе и выдохе плотность не изменяется

4. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

1. потому что морская вода теплее речной

2. потому что морская вода менее плотная
3. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей
4. потому что в морской воде легче дышать

5. Чему равняется плотность пресной воды?
1. примерно 500 кг/м3
2. примерно 700 кг/м3
3. примерно 2000 кг/м3
4. примерно 1000 кг/м3

6. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?
1. при движении ноги вниз
2. при движении ноги вверх
3. при движении ноги вверх и вниз
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

7. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?
1. при движении ноги вниз
2. при движении ноги вверх
3. при движении ноги вверх и вниз
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

9. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?
1. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет
2. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
3. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает
плотность не влияет на плавучесть

10. Что означает статическое плавание?
1. отсутствие движения
2. двигательные действия руками и ногами
3. напряжение тела во время движений
4. напряжение мышц рук и ног во время гребков

11.Что означает динамическое плавание?

1. плавание с помощью разнообразных двигательных действий
2. неподвижное плавание
3. плавание в команде «Динамо»
4. фигуры в плавании

12.К какой группе видов спорта относится плавание?

1. циклические
2. ациклические
3. смешанные
4. повторно-интервальные

13.Что такое темп?

1. количество движений на дистанции
2. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени
3. количество вдохов-выдохов
4. длительность двигательного цикла

14.Что означает «фаза движения»?

1. то же, что и ритм
2. то же, что и темп, тождественное понятие
3. часть движения, имеющая свои конкретные особенности
4. целое движение

15.Чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности занятий по плаванию в воде?

1. температурой воздуха
2. температурой воды
3. температурой воды и воздуха
4. собственными ощущениями тепла и холода

16. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

1. дыхательная и сердечно-сосудистая
2. мышечная и нервная
3. выделительная и мышечная
4. дыхательная и мышечная.

17. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

1. в любом, без всяких ограничений

2. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
3. в дошкольном и младшем школьном возрасте
4. в школьном возрасте

18. Что означает принцип прикладной направленности?
1. прикладывать теоретические знания на практике
2. практическое использование умений и навыков в жизни
3. заниматься спортом
4. теоретические исследования

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1	10	4
2	4	11	1
3	2	12	4
4	3	13	3
5	4	14	2
6	1	15	3
7	2	16	1
8	1	17	2
9	2	18	2

Критерий оценки ответов на вопросы:

- 90 — 100% правильных ответов — оценка «Отлично»
- 70 — 80% правильных ответов — оценка «Хорошо»
- 50 — 60% правильных ответов — оценка «Удовлетворительно»
- менее 50% правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Виды спорта, в которые входит плавание. Характеристика, дистанции.
2. Характеристика статического и динамического плавания. Закон Архимеда.
3. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику и угол атаки, траектория гребкового движения «шаг» пловца, темп, ритм, плоскости и оси пловца.
4. Техника плавания и история развития кроля на груди, кроля на спине, брасса.
5. Техника стартовых прыжков в воду.
6. Техника поворотов при различных способах плавания.
7. Общая характеристика и значение прикладного плавания.
8. Организация спасательной службы.

9. Техника плавания на боку и брассом на спине.
10. Оздоровительное значение плавания.
11. Прикладное значение плавания.
12. Спортивное значение плавания.
14. Физиологические особенности организма пловца.
15. Морфологические особенности организма пловца.
16. Средства обучения в плавании.
17. Спасательные средства.

7.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Казызаева [и др.]; Сиб. Гос. Университет физической культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. – 120 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640995 (дата обращения: 01.09.2022)
2. Плавание: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. – 2-е изд. –М.: Издательство Юрайт, 2019. –344 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс) — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/plavanie-442095#page/2 (дата обращения: 01.09.2022)
3. Обучение технике спортивных способов плавания [Электронный ресурс] / В.Д. Бурлыков, В.С. Якимович, С.Н. Прошкин.— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2011 .— 24 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299383 (дата обращения: 01.09.2022)

Дополнительная литература:

4. Дрокова, В. А. Теория и методика обучения плаванию [Электронный ресурс] : курс лекций / В. А. Дрокова.— Хабаровск : ДВГАФК, 2014 .— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284521 (дата обращения: 01.09.2022)

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Национальный-цифровой ресурс РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Электронный каталог АИБС «Марк-SQL» НПО «Информ-система» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru
3. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru

5. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
7. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
8. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru
9. Антидопинговое агентство "Русада" [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://rusada.ru
10. Всемирное антидопинговое агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.wada-ama.org
11. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.medicinform.net
12. Новости спорта глухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.deafsport.ru
13. Новости спортивного плавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.swimnews.com
14. Спортивная Россия открытая платформа [Электронный ресурс]: [ресурсная площадка]. – Режим доступа: http://www.infosport.ru
15. Видео по плаванию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://swim-video.ru
16. Сайт о плавании [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://plavaem.info

Научно-поисковые системы

1. Google Академия [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]. –Режим доступа: https://scholar.google.ru/

Энциклопедии, справочники, словари

1. ANATOMIYONLINE.RU - Анатомический словарь online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.e-anatomy.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://docs.cntd.ru/

Библиотеки

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Библиотека советской физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportlib.su
8. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
9. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
10. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
12. Медицинская библиотека BooksMed [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com
13. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
14. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

Федерации, ассоциации и союзы

1. Всероссийская федерация плавания [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.russwimming.ru
2. Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fpoda.ru
3. Всероссийская федерация полиатлона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.polyathlon.ru
4. Европейская лига плавания ЛЕН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www2.len.eu/

5. Международный олимпийский комитет [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.olympic.org
6. Международная федерация плавания ФИНА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fina.org/
7. Общероссийская спортивная федерация спорта глухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://osfsg.ru
8. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://olympic.ru
9. Паралимпийский комитет России [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://paralymp.ru
10. Федерация гребного спорта России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://rowingrussia.ru
11. Федерация современного пятиборья [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.pentathlon-russia.ru
12. Федерация спорта слепых [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.fss.org.ru

Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.afkonline.ru
2. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
3. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.mediasphera.ru
4. Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sportmed.ru
5. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lfksport.ru
7. Мир спорта [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
8. Советский спорт Издательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sovsportizdat.ru
9. Советский спорт 95 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sovsport.ru
10. Спорт в школе [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php
11. Спорт день за днем [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sportsdaily.ru
12. Спорт экспресс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sport-express.ru

13. Спортивная панорама - старейшее специализированное издание в Белоруссии [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sportpanorama.by
14. Спортивное право [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21
15. Спортивный психолог [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale
16. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
17. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
18. Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru
19. Журналы ВАК [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении материалов РПУД особое внимание следует обратить на объем дисциплины и виды учебной работы п.4 содержание учебного материала в п.5.

Подробного изучения требует п. 7 – оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Основные требования к письменной реферативной работе

(доклад, реферат, сообщение)

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, во время, отведенное для самостоятельной работы по дисциплине предусмотренное рабочей программой. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

После выбора темы автору работы необходимо составить ее развернутый план, предусматривающий выделение узловых проблем. Далее

необходимо перейти к отбору и изучению научной литературы, данных статистики и осмыслению фактов общественной жизни. Подобранную литературу необходимо читать с карандашом в руках, обдумывать прочитанное, а затем выделять наиболее сложные, и значимые места. Целесообразно делать выписки, содержащие новейшие данные статистики, наиболее свежие и интересные факты.

После изучения литературы и осмысления узловых проблем темы необходимо приступить к изложению материала письменной работы.

Структура письменной реферативной работы:

- титульный лист;
- план или содержание работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Оптимальный объем работы:

- доклад – 3-4 стр. (письменный план работы не указывается, но предполагается);
- реферат – 25-30 стр.

Работа должна быть написана научным языком. Текст может быть набран на компьютере на одной стороне листа. Шрифт Times New Roman. Цвет шрифта должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегль не менее 12), полуторный интервал. Размеры полей: верхнее и нижнее поля – 1,5-2 см., левое поле –3 см., правое 1,5-2 см. Нумерация страниц производится последовательно, начиная со 2-го листа, т.е. после титульного листа. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы. Цитаты должны быть взяты в кавычки. В ссылке на цитируемый источник необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название цитируемой работы, место и год издания, страницу. Письменная работа должна быть сброшюрована. Желательно приложить к тексту электронный вариант работы.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы и следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Титульный лист: в верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Титульный лист и листы, на которых располагают заголовки структурных частей студенческих работ «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Оформление библиографического списка: в рефератах использованные источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий).

Сведений об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 с обязательным приведением названий работ.

Требования к составлению презентации

Презентация − это форма представления информации с помощью разнообразных технических средств: набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.Назначение презентации – представить аудитории себя, свои идеи, проблемы, творческий продукт. После знакомства с презентацией аудитория должна получить представление о Вас, вашем продукте, о возможности использования его в своей практике.

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

1. В верхнем крае листа необходимо указать департамент образования, название учебного заведения.
2. Посередине листа должно располагаться название презентации.

3. Несколько ниже названия – ФИО обучающегося, курс, группа.

4. В нижней части листа указать город.

5. В самом низу листа необходимо указать дату написания реферата (доклада).

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Основными задачами при составлении презентации являются:лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность(подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумноеиспользование ярких эффектов).

Рекомендации по оформлению презентации:

− слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы.

− наиболее важный материал лучше выделить.

− не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации.

− режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши».

− необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации.

− пронумеровать слайды.

− слайды презентации должны содержать только ключевые моменты по выбранной теме.

Общее количество слайдов не должно превышать 10-12.

Первый слайд (титульный) на фоне которого обучающийся предоставляет тему работы, фамилию, имя автора и преподавателя.

Второй слайд содержит цели и задачи работы.

Третий слайд содержит структуру работы.

На следующих слайдах предоставляется содержание и теоретическая значимость работы, применение данных на практике.

На последнем слайде − главные выводы, итоги.

При оценке презентации учитывается:

− соблюдение рекомендаций по оформлению презентации.

− полнота раскрываемой темы.

− соответствие материала выбранной теме.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации. Требования к оформлению презентаций.

Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.

2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.

3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

Рекомендации по работе с литературой

В разделе 8 настоящего учебно-методического комплекса представлена литература, необходимая для освоения дисциплины, в разделе 9 дан перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины. Не целесообразно использовать только Интернет ресурсы для подготовки вопросов, зачастую отдельные сведения требуют уточнения.

При работе с литературой и подготовке к занятию студентам рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой

Одной из форм текущего контроля знаний является тестирование. Тестовая система содержит основные определения, вопросы и теоретические положения из изучаемых тем соответствующих разделов. Вопросы тестирования предполагают оценку знаний и умений студентов в рамках преподаваемой дисциплины. Вопросы охватывают весь материал курса и используются в том числе и для студентов, по каким-либо причинам, не получившим оценку за семинарское занятие или как способ оценки всех знаний полученных по итогам изучения курса (как правило, используется во время коллоквиумов).

Для успешной сдачи тестов студентам предлагается внимательно изучить методические рекомендации по конкретным темам дисциплины. Особое внимание следует обратить на знание основных понятий, правил, требований, законов и т.п.

При работе с тестами необходимо внимательно прочитать вопрос, вдуматься и проанализировать возможные варианты своих ответов, затем прочитать предлагаемые ответы и выбрать среди них правильный.

Рекомендации по подготовке к зачету

Условия допуска к зачету преподаватель обязан сообщить о них студентам на первом занятии.

Для успешной подготовки к зачету студенту необходимо иметь перечень зачетных вопросов, конспекты занятий.

При подготовке к зачету, целесообразно воспользоваться вопросами к зачету и ответить на них в письменной или устной форме.

При поиске ответов на вопросы целесообразно воспользоваться рекомендуемыми источниками специальной литературы. Возникшие затруднения при ответе на вопросы можно уточнить на консультации у преподавателя.

Теоретической основой данного курса является учебный материал дисциплины: «Теория и организация адаптивной физической культурой», «Физиология человека», «Физические основы двигательной деятельности».

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины должно включать:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий
- плавательный бассейн 50 м с соответствующим инвентарем;

- учебный плавательный бассейн с соответствующим инвентарем;

- тренажерный зал ОФП для проведения практических занятий.

- тренировочный зал СФП для проведения практических занятий.

- раздевалки, душевые;

- медицинский пункт;

- оборудование и спортивный инвентарь*;

- спортивная экипировка;

- компьютер стационарный;

- учебные видеоматериалы.

- учебные пособия в печатном виде и на электронных носителях.

- учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки.

- мультимедийный комплекс с лицензионным программным оборудованием.

Оборудование и спортивный инвентарь

- весы медицинские
- доска для плавания
- доска информационная
- колокольчик судейский
- лопатки для плавания
- мяч ватерпольный
- поплавки-вставки для ног
- пояс с пластиной для увеличения нагрузки воды
- свисток
- секундомер
- скамейка гимнастическая
- термометр для воды

12 Лицензионное программное обеспечение

п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Ответственный за ОПОП
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
профилю «организация работы с молодежью»
д-р. п. н., доцент _____ К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 « Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Курс - 2
Семестр - 4
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработала:

ст.преподаватель Изместьева С.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	4
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание практических занятий	10
6. Самостоятельная работа студентов	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	18
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	23
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	23
7.2.3. Вопросы к зачёту	27
7.2.4. Кейс-задания	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
12. ПРИЛОЖЕНИЕ	36

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Mintruda-Rossii-ot-08.09.2015-N-608n/ *находится в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел I. Культура древних цивилизаций. Введение в курс «Мировая и художественная культура». Культура Древнего Египта. Культура Месопотамии. Культура и искусство Древней Индии. Художественная культура Древнего Китая. Художественная культура Древней Японии.

Раздел II. Культура и искусство государств античности. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рим.

Раздел III. Европейская культура средневековья и эпохи Возрождения. Средневековая культура и искусство в Европе. Искусство эпохи Возрождения.

Раздел IV. Европейская культура XVII -XX века. Западно-европейская культура XVII-XVIII вв. Художественная культура Западной Европы XIX – XX вв.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Мировая художественная культура» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

Результаты обучения по дисциплине:	Формируемые компетенции
Знать: основные понятия дисциплины «Мировая художественная культура»; этапы, тенденции развития мировой культуры	УК-1
значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации; формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций	УК-5
Уметь: владеть методами убеждения, аргументации своей позиции извлекать, анализировать, систематизировать обосновывать базовые ценности мировой культуры	УК-1

строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений	УК-5
Иметь опыт: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений современной культуры; понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации	УК-1
формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина **«Мировая художественная культура»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (блок «Элективные дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.ДВ.02.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		4				4		
Семинары		6			-	6		
Практические занятия								
Лабораторные работы		-			-			
Промежуточная аттестация (зачет)		4						
Самостоятельная работа		58				58		
Общая трудоемкость	**часы**	72				72		
	ЗЕ	2						

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Культура древних цивилизаций						
1. Введение в курс «Мировая и художественная культура»	7	1	1			4
2. Культура Древнего Египта	7	1	1			4
3. Культура Месопотамии	7					4
4. Культура и искусство Древней Индии	5					4
5. Художественная культура Китая	5					4
6. Художественная культура Японии	3					4
Раздел II. Культура и искусство государств античности						
7.Культура Древней Греции	7	1	1			6
8.Культура Древнего Рима	7	1	1			6
Раздел III. Европейская культура средневековья и эпохи Возрождения						
9.Средневековая культура и	3					4

искусство в Европе						
10. Искусство эпохи Возрождения	5		1			6
Раздел IV. Европейская культура XVII - XX века						
11. Западно-европейская культура XVII-XVIII вв.	6		1			6
12. Художественная культура Западной Европы XIX - XX веков.	6					6
Промежуточная аттестация (зачет)	**4**					
Всего	**72 108**	**10 (40)****	**2 20**			**58 34**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Раздел I. Культура и искусство древних цивилизаций.

Тема 1. Введение в курс «Мировая и художественная культура»

Понятие культуры. «История культуры» как составная часть «Культурологии», её фактографическая основа. Связь дисциплины «Мировая художественная культура» с другими гуманитарными науками: историей, историей религий, археологией, этнографией.

Историческая типология культур. Понятие культурной эпохи. Виды и жанры искусства.

План:

1. Общее понятие культуры.
2. Научные представления о феномене художественной культуры.
3. Типология художественной культуры, преемственность в её развитии.
4. Виды и жанры искусства.

Изучение темы направлено на приобретение
знать основы теоретических знаний о генезисе мировой культуры, ее типологии, структуре, функциях, исторических типах мировой культуры на примере образцов культуры и искусства;

уметь ориентироваться в мире художественно-культурных символов, направлений в литературе и искусстве; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
владеть навыками анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений современной культуры; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 2. Культура Древнего Египта.

Особенности древнеегипетской культуры. Пирамиды – памятники бессмертию фараонов. Сфинкс как символ вечности в искусстве.
Реформы Эхнатона (Аменхотепа IV). Особенности живописи Древнего Египта. «Книга мертвых». «Тексты саркофагов». Научные знания Древнего Египта.

План лекции

1. Особенности древнеегипетской культуры.
2. Архитектура Древнего Египта.
3. Древнеегипетская скульптура.
4. Живопись и литература Древнего Египта.
5. Научные знания Древнего Египта

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях древнеегипетской культуры, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках древнеегипетской цивилизации, научных открытиях;
умений: ориентироваться в направлениях литературе и искусства;
анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Древнего Египта; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 3. Культура Древней Греции

Понятие античности. Место античности в мировой культуре.

Источники древнегреческой культуры. Этапы формирования древнегреческой культуры. Особенности мифологического сознания.

Древнегреческая письменность, её специфика и роль в духовной культуре греческого полиса. Значение досуга, театра, философии, школы для формирования культурной целостности греческого этноса. Крито-микенское

искусство. Культура Древней Греции архаического периода. Культура Древней Греции классического периода. Культура эпохи эллинизма.

Значение древнегреческого наследия в мировой художественной культуре.

План лекции

1. Истоки художественной древнегреческой культуры.
2. Крито-микенское искусство.
3. Эпические поэмы Гомера.
4. Дионис и греческая трагедия.
5. Архитектура Древней Греции. Афинский Акрополь, Парфенон, Эрехтейон).
6. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках, этапах древнегреческой культуры, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках различных периодов становления и развития культуры древней Греции;
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства Древней Греции; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Древней Греции; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 4. Культура Древнего Рима

Этапы формирования культуры Древнего Рима. Культурное наследие этрусков. Строительная техника, общественные сооружения. Специфика религиозных представлений и верований римлян. Культура царского периода Древнего Рима. Культура республиканского периода Древнего Рима. Культура императорского периода Древнего Рима. Проникновение восточных культов в Римскую империю и их влияние на развитие духовной культуры. Значение проникновения христианства в Рим для смены типов культуры.

План:

1. Искусство этрусского периода и его особенности.
2. Основные памятники древнеримской архитектуры (Триумфальные арки, Колизей, Пантеон), скульптуры («Капитолийская волчица», статуя Октавиана Августа, конная Марка Аврелия).
3. Скульптура императорского периода Древнего Рима.
4. Изобразительное искусство Древнего Рима (Помпейские росписи).

5. Значение римской античности.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках, этапах древнеримской культуры, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках различных периодов становления развития культуры Древнего Рима;
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства Древнего Рима; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Древнего Рима; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

5.2.2. Содержание практических занятий.

Тема 1. Введение в курс «Мировая и художественная культура»

План практического занятия.

1. Общее понятие культуры.
2. Научные представления о феномене художественной культуры.
3. Типология художественной культуры, преемственность в её развитии.
4. Виды и жанры искусства

Изучение темы направлено на приобретение
знать основы теоретических знаний о генезисе мировой культуры, ее типологии, структуре, функциях, исторических типах мировой культуры на примере образцов культуры и искусства;
уметь ориентироваться в мире художественно-культурных символов, направлений в литературе и искусстве; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
владеть навыками анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений современной культуры; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 2. Культура Древнего Египта.

Особенности древнеегипетской культуры. Пирамиды – памятники бессмертию фараонов. Сфинкс как символ вечности в искусстве.

Реформы Эхнатона (Аменхотепа IV). Особенности живописи Древнего Египта. «Книга мертвых». «Тексты саркофагов». Научные знания Древнего Египта.

План практического занятия.

1. Особенности древнеегипетской культуры.
2. Архитектура Древнего Египта.
3. Древнеегипетская скульптура.
4. Живопись и литература Древнего Египта.
5. Научные знания Древнего Египта.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях культуры народов, населявших Месопотамию, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках древней цивилизации, научных открытиях, совершенных шумерами, вавилонянами;
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Месопотамии; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 3. Культура Древней Греции

План практического занятия.

1. Истоки художественной древнегреческой культуры.
2. Крито-микенское искусство.
3. Эпические поэмы Гомера.
4. Дионис и греческая трагедия.
5. Архитектура Древней Греции. Афинский Акрополь, Парфенон, Эрехтейон).
6. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках, этапах древнегреческой культуры, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках различных периодов становления развития культуры древней Греции;
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства Древней Греции; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;

навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Древней Греции; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 4. Культура Древнего Рима

План практического занятия.

1. Искусство этрусского периода и его особенности.
2. Основные памятники древнеримской архитектуры (Триумфальные арки, Колизей, Пантеон), скульптуры («Капитолийская волчица», статуя Октавиана Августа, конная Марка Аврелия).
3. Скульптура императорского периода Древнего Рима.
4. Изобразительное искусство Древнего Рима (Помпейские росписи).
5. Значение римской античности.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках, этапах древнеримской культуры, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках различных периодов становления развития культуры Древнего Рима;
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства Древнего Рима; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры;
навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Древнего Рима; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации. извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 5. Искусство эпохи Возрождения

План практического занятия.

1. Основные черты и периодизация художественной культуры эпохи Возрождения.
2. Предшественники Возрождения - Данте, Петрарка, Боккаччо.
3. Джотто как выразитель нового ощущения человеческого достоинства. Фрески Джотто в Падуе и Флоренции.
4. Особенности гуманизма эпохи Возрождения.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: особенности и характерные черты эпохи Возрождения; знаменитые произведения живописи итальянского и северного Возрождения
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства эпохи Возрождения; анализировать культурные достижения деятелей итальянского и северного Возрождения.
навыков: анализа феноменов культуры эпохи Возрождения; навыками оценки культурных достижений эпохи Возрождения; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 6. Западноевропейская культура XVII-XVIII вв.

План практического занятия.

1. Новые стили в искусстве: барокко, рококо, классицизм.
2. Художественная культура эпохи Просвещения.
3. Творчество Питера Рубенса, Ван Дейка, Рембранта.
4. Роль наследия И.Баха в развитии музыкальной культуры.
5. Никола Пуссен – основоположник классицизма в живописи.
6. Творчество В.Гете и Ф.Шиллера (Веймарская школа в литературе).

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: особенности и характерные стилей и направлений в искусстве западноевропейской культуры XVII-XVIII вв., произведения культурного наследия западноевропейской культуры XVII-XVIII вв. в различных отраслях искусства
умений: ориентироваться в направлениях и стилях различных отраслей искусства западноевропейской культуры XVII-XVIII вв.; анализировать культурные достижения деятелей различных отраслей искусства западноевропейской культуры XVII-XVIII вв.
навыков: оценки культурных достижений западноевропейской культуры XVII-XVIII вв; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I. Культура и искусство древних цивилизаций.			
1	**Тема 1. Введение в курс «Мировая и художественная культура».** **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. Основные научные направления искусствоведческих школ. 2. Стили и направления в искусстве.	4	Прослушивание и обсуждение докладов, сообщений, рефератов.
2	**Тема 2. Культура Древнего Египта.** Напишите эссе (размышление) о религиозном воззрении древних египтян. Ответьте на вопрос: «В чем суть мифа об Осирисе и Исиде?» **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Художественная культура Древнего Египта в контексте представлений о смерти и бессмертии. 2. Пирамиды – памятники бессмертию фараонов.	4	Проверка, обсуждение эссе. Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.
3	**Тема 3. Культура Месопотамии.** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Культура Шумера и Аккада. 2. Культура Древнего Вавилона 3. Культура Ассирии.	4	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
4.	**Тема 4. Культура и искусство Древней Индии** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Особенности художественной культуры Древней Индии. 2. Религиозные течения Древней Индии. 3. Научные достижения Древней Индии. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Индийский национальный эпос.	4	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос

	«Махабхарата» и «Рамаяна». 2. «Веды» – древние священные книги.		
5.	**Тема 5. Художественная культура Китая** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. В чем суть конфуцианства, даосизма. 2. Памятники монументальной архитектуры, скульптуры, характеризующие политическое устройство Древнего Китая. 3. Научные знания Древнего Китая. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Декоративно-прикладное искусство Древнего Китая. 2. Великая китайская стена.	4	Собеседование и опрос Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.
6.	**Тема 6. Художественная культура Японии** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Архитектура традиционного японского дома. 2. Садово-парковое искусство Японии, связь с живописью. 3. Декоративно-прикладное искусство Японии.	4	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
Раздел II. Культура и искусство государств античности.			
7.	**Тема 7. Культура Древней Греции** Напишите эссе на тему: «Греческая мифология, её отражение в искусстве и литературе Древней Греции». **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Крито-микенское искусство. 2.Архитектура и скульптура классического периода. 3. Театр Древней Греции.	6	Проверка эссе обсуждение. Прослушивание и обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
8.	**Тема 8. Культура Древнего Рима** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Отметьте культурные достижения этрусков. 2. Какие из достижений древних римлян	6	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений,

	стали достоянием европейских народов. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** **1.** Литература императорского Рима 2. Архитектура и скульптура Древнего Рима императорского периода. 3. Развитие философской мысли Древнего Рима.		докладов, рефератов
Раздел III. Европейская культура средневековья и эпохи Возрождения.			
9.	**Тема 9. Средневековая культура и искусство в Европе** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** **1**. Назовите отличия романского стиля в искусстве от готического. 2. Особенности театрального искусства и драматургии эпохи средневековья. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Рыцарская культура эпохи Средневековья. 2.Готический стиль в искусстве средневековья.	4	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
10.	**Тема 10. Искусство эпохи Возрождения** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Охарактеризуйте сущность и особенности эпохи Возрождения. 2. Отметьте сущность гуманизма. Назовите известных гуманистов. 3. Охарактеризуйте творчество титанов Возрождения. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Творчество Тициана Вечелио. 2. Творчество Леонардо да Винчи. 3. Творчество Рафаэля Санти. 4. Творчество Микеланджело Буанаротти.	6	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
Раздел IV. Европейская культура XVII -XX века			
11.	**Тема 11. Западноевропейская культура XVII-XVIII вв.** 1. Отметьте особенности стилей «барокко», «рококо», «классицизм», «реализм». 2. Какие национальные школы живописи сложились в XVII веке**?** 3. Назовите Достижения науки в период эпохи Просвещения.	6	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов

	Вопросы и задания для самостоятельной работы **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Творчество Питера Пауля Рубенса. 2. Творчество Харвенса ванн Рейна Рембранта. 3. 3.Творчество Иоганна Себастьяна Баха.		
12	**Тема 12. Культура и искусство Западной Европы XIX - XX веков.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. В чем заключается сущность имперессионализма, постимпрессионализма. 2. Охарактеризуйте такие направления архитектуры модернизма, как конструктивизм, рационализм, функционализм. 3. В чем особенность сюрреализма, посмодернизма. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Оперное наследие Вольфганта Амадея Моцарта. 2. Симфоническое и фортепианное наследие Людвига Ван Бетховена. 3. Творчество Ван Гога 4. Творчество ле Корбюзье.	6	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Гуревич, Е. Б. Культурология [Текст]: учебник / Е.Б. Гуревич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2011. - 448 с.
2. Крохина, Н.П. Эстетические основы мировой художественной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— 3-е изд. - Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010.— 111 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152320
3. Кравченко, А. И. Культурология [Текст]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - 8-е изд. - Москва: Академический проект; Трикста, 2008. - 496 с.
4. Культурология: история мировой культуры [Электронный ресурс]: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др.; ред. А.Н. Маркова. – 2-е изд., стер. – Москва: Юнити, 2015. – 598 с. : ил. — Режим доступа. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385.

5. Культурология [Текст]: учеб. пособие / под ред. Г.В. Драча. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 576 с.
6. Культурология [Текст]: учеб. пособие / сост. и ред. А.А. Радугин. - Москва: Библионика, 2005. - 304 с.
7. Мартынов, В. Ф. Мировая художественная культура /В. Ф. Мартынов.-3-е изд.- Розин, В. М. Культурология [Текст]: учебник для вузов / В.М. Розин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гардарики, 2004. - 462 с.
Минск: ТетраСистемс, 2000.- 285с.
8. Пивоев, В.М. Культурология (Введение в историю и теорию культуры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Пивоев. – 4-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 527 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210659.
9. Полякова, Я. С. Восток и Запад [Электронный ресурс]: учеб. пособие по культурологии / Я. С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 143 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233131.
10. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026.
11. Садохин, А. П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Садохин. - Москва: Юнити, 2015. - 495 с.: ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1	***Знает****:* основные понятия дисциплины «Мировая художественная культура»; этапы, тенденции развития мировой культуры ***Умеет:*** использовать культурно-исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа тенденций, фактов и явлений в мировой культуре; ***Имеет опыт****:* анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений современной культуры; понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации
УК-5	***Знает:*** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации; формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций ***Умеет****:* строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений ***Имеет опыт****:* - формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных

	образцов поликультурного общения

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: - основные понятия дисциплины «Мировая художественная культура»; этапы, тенденции развития мировой культуры **Умеет:** - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; извлекать, анализировать, систематизировать обосновывать базовые ценности мировой культуры **Имеет опыт:** анализа феноменов культуры; навыками	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** понятийный аппарат дисциплины «Мировая художественная культура» **Умеет:** обосновывать базовые ценности мировой культуры **Имеет опыт:** анализа феноменов культуры	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Реферат. Доклад, сообщение .

оценки различных проявлений современной культуры; понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации		
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает** – этапы, тенденции развития мировой культуры **Умеет** – выявлять характерные особенности того или иного проявления культуры; **Имеет опыт -** извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – мировоззренческие основания различных этапов развития культуры **Умеет –** переносить знания из одного предмета в другой; уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; **Имеет опыт -** понимания, критического анализа и обобщения информации в области мировой художественной культуры	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Тест
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
Знает: значение культуры в	**Пороговый уровень** (удовлетворительно):	Устный опрос

формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации; формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций **Умеет:** строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений **Имеет опыт:** формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	**Знает** виды современной культуры **Умеет** применять базовые ценности мировой культуры **Имеет опыт** – межличностных коммуникаций, приемов профессионального общения	Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение
-	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает** - форм современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций **Умеет** – строить межличностные отношения с людьми	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания

	различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; **Имеет опыт -** диалога и толерантности, способностью реализовывать общественную деятельность	
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации **Умеет** извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; **Имеет опыт** формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов по дисциплине «Мировая художественная культура» включает текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль - это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Текущий контроль по дисциплине «Мировая художественная культура» осуществляется на практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений, кейс-заданий. Планы и содержание семинарских занятий указаны в п. 5.2.2. Тестовые задания и кейс-задания по дисциплине – в Приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 20 заданий, рассчитан на 40 минут (с учетом вводного слова и организационных процедур составляет 1 академический час).

Тестовые задания:

Блок 1 Культурное наследие древних цивилизаций и античности

1. **Слово «cultura» впервые было употреблено по отношению к …**
   А обучению детей
   Б возделыванию земли
   В созданию культовых скульптурных фигурок

2. **Семиотическое определение культуры предполагает ее рассмотрение как…**
   А совокупности знаков и знаковых систем, в которых отражена человеческая деятельность
   Б совокупности достижений искусства
   В совокупности нравственных ценностей

3. **Религиозные верования древнего Египта были представлены в форме…**
   А зароастризма
   Б фетишизма
   В тотемизма

4. **Древние китайцы называли свою страну «Тянься», что означало**
   А Срединный цветок
   Б Поднебесная
   В восточная заря

5. **Учение Кун-цзы, ставшее основой китайского менталитета**
   А даосизм
   Б конфуцианство
   В буддизм

6. **Название города, которое легло в основу название древнейшей индийской культуры**
   А Мохенджо-Даро
   Б Ганг
   В Хараппа

7. **Основателем мировой религии буддизм считается …**
   А Дхарма
   Б Шакьямуни
   В Сиддхартха Гаутама

8. Шумеро-аккадская культура является культурой…

А Древней Индии
Б Двуречья
В Древнего Китая

9. К творчеству какого скульптора Y н.э. относятся его знаменитые произведения: «Афина воительница», «Афина-Парфенос», статуя Зевса?

А скульптора Фидия
Б скульптора Мирона
В скульптора Поликлета

10. В какой период Древнего Рима были возведены знаменитые архитектурные памятники Колизей и Пантеон?

А в царский период
Б в республиканский период
В в императорский период

Блок 2 Культурные достижения Нового и Новейшего времени

11. Автором «Лунной сонаты» одного из самых известных и любимых произведений в истории музыкальной культуры является…

А Иоганн Себастьян Бах
Б Вольфганг Амадей Моцарт
В Людвиг Ван Бетховен

12. Искусство какого направления было построено на ассиметрии, создающей ощущение беспокойства…

А классицизм
Б рококо
В романтизм

13. Стиль современного изобразительного искусства, в соответствии с которым мир изображается как комплекс парадоксов и социального безумия

А кубизм
Б сюрреализм
В импрессионизм

14. Архитектуру какого стиля отличает отказ от классических линий и углов в пользу более декоративных линий, использование новых материалов (металл, бетон, железобетон)?

А классицизм
Б модерн
В хай-тек

15. Одним из главных художественных произведений стиля абстракционизм принято считать
А «Сон» Анри Руссо
Б «Черный квадрат» К. Малевич
В «Улица входит в дом» У. Боччони

16. Архитектор - автор знаменитого проекта Храма Святого Семейства в Барселоне
А С. Дали
Б П. Пикассо
В А. Гауди

17. Начало распространения кинематографа положено братьями Люмьер в городе
А Париже
Б Лондоне
В Марселе

18. Представителями какого стиля в изобразительном искусстве являются Сезанн, Ван Гог, Гоген?
А натурализм
Б импрессионализм
В постимпрессионализм

19. Стилевое направление в западном искусстве XIX-XX века, для произведений которого были характерны стремление к индивидуализму, единый, орнаментальный и образно-символический замысел, гибкость линий, стилизованный растительный узор назывался…
А модерн
Б постмодернизм
В сюрреализм

20. Автор произведения «Закат Европы», в котором дан анализ судеб различных локально-исторических типов культур
А Ч. Сноу
Б О. Шпенглер
В Д. Бернал

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	В	Б	Б	В	В	Б	А	Б	В	Б	Б	В	Б	В	А	В	А	Б

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Общее понятие культуры. Типология художественной культуры, виды и жанры искусства.
2. Основные научные направления искусствоведческих школ.
3. Основные черты художественной культуры Древнего мира.
4. Особенности Шумерской культуры.
5. Особенности Ассиро-Вавилонская культура.
6. Особенности архитектуры и скульптуры Древнего Египта.
7. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика.
8. Памятники литературы Древней Индии.
9. Особенности индийской архитектуры.
10. Условность и канон в изображении мифологических персонажей. Культ Кришны в индийском искусстве.
11. «Книга перемен» и «Книга песен»: как древнейшие памятники китайской культуры.
12. Особенности китайской живописи.
13. Особенности художественной культуры Японии.
14. Крито-микенское искусство.
15. Дионис и греческая трагедия. Синтез искусств в театре.
16. Архитектура Древней Греции. Гармония греческого искусства – божество, природа, человек (Афинский Акрополь, Парфенон, Эрехтейон).
17. Изобразительное повествование на амфорах и кратерах.
18. Особенности этрусской культуры.
19. Древнеримская архитектура, ее особенности (Триумфальные арки, Колизей, Пантеон).
20. Скульптура императорского периода Древнего Рима («Капитолийская волчица», статуя Октавиана Августа, конная Марка Аврелия).
21. Особенности культуры и искусство Византии.
22. Особенности раннеевропейской художественной культуры.
23. Романский стиль в культуре европейского Средневековья.
24. Готический стиль в культуре европейского Средневековья.
25. Особенности светской и религиозной литературы в период расцвета средневековой художественной культуры.

26. Основные черты и периодизация художественной культуры эпохи Возрождения.
27. Творчество предшественников Возрождения - Данте, Петрарки, Боккаччо.
28. Деятельность знаменитых архитектуров и скульптуров Флоренции (Донателло, Брунеллески).
29. Воскрешение античных образов (Сандро Боттичелли). Творчество Джованни Боккаччо.
30. Творчество деятелей Высокого Возрождения – Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, Рафаэля Санти..
31. Основные черты и памятники «Пламенеющей готики».
32. Религиозная живопись братьев Ван Эйк.
33. Творчество Иеронима Босха.
34. Народный калорит Питера Брейгеля Старшего.
35. Особенности художественной культуры Возрождения в Англии.
36. Возрождение во Франции. Гуманизм Франсуа Рабле.
37. Эпоха Возрождения в Испании. Искусство Эль Греко.
38. Творчество В.Гете и Ф.Шиллера (Веймарская школа в литературе).
39. Основные направления и стили в искусстве XIX века.
40. Творчество Д.Байрона, Г.Гейне, В.Гюго, Ж.Санда .
41. Творчество Т.Жерико, Э.Делакруа .
42. Творчество Ф.Шуберта, Ф.Шопена, Д.Верди (музыка).
43. Роман как основной жанр критической литературы (Ч.Диккенс, О.Бальзак, М.Твен).
44. Общая характеристика фовизма, футуризма, абстракционизма .
45. Творчество М.Шагала, В.Кандинского, К.Малевича).
46. Мировое значение творчества П.Пикассо.
47. Сюрреализм С.Дали.
48. Новая венская школа в музыке (А.Шенберг, А.Берг, А.Веберн).
49. Мировое значение музыкального наследия И.Ставинского, Д.Шостаковича. Музыка А.Шнитке.
50. Постмодернизм и его место в современной культуре.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

С точки зрения компетентностного подхода к высшему образованию одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию.

Эффективным методом обучения студентов, решающим обозначенные задачи, является метод кейс-заданий или метод учебных конкретных ситуаций. Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Мировая художественная культура», представлены в разделе «Приложение»

8. Перечень литературы

1. Гуревич, Е. Б. Культурология [Текст]: учебник / Е.Б. Гуревич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2011. - 448 с.
2. Крохина, Н.П. Эстетические основы мировой художественной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— 3-е изд. - Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010.— 111 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152320
3. Кравченко, А. И. Культурология [Текст]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - 8-е изд. - Москва: Академический проект; Трикста, 2008. - 496 с.
4. Культурология: история мировой культуры [Электронный ресурс]: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др.; ред. А.Н. Маркова. – 2-е изд., стер. – Москва: Юнити, 2015. – 598 с. : ил. — Режим доступа. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385.
5. Культурология [Текст]: учеб. пособие / под ред. Г.В. Драча. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 576 с.
6. Культурология [Текст]: учеб. пособие / сост. и ред. А.А. Радугин. - Москва: Библионика, 2005. - 304 с.
7. Мартынов, В. Ф. Мировая художественная культура /В. Ф. Мартынов.-3-е изд.- Розин, В. М. Культурология [Текст]: учебник для вузов / В.М. Розин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гардарики, 2004. - 462 с.
Минск: ТетраСистемс, 2000.- 285с.
8. Пивоев, В.М. Культурология (Введение в историю и теорию культуры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Пивоев. – 4-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 527 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210659.
9. Полякова, Я. С. Восток и Запад [Электронный ресурс]: учеб. пособие по культурологии / Я. С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 143 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233131.
10. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026.
11. Садохин, А. П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Садохин. - Москва: Юнити, 2015. - 495 с.: ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .-Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных

1. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.
2. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.
3. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.
3. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение «Мировой художественной культуры» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической

информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для печатных изданий монографического характера: Гуревич, Е. Б. Культурология [Текст]: учебник / Е.Б. Гуревич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2011. - 448 с. Для электронных источников информации: Полякова, Я. С. Восток и Запад [Электронный ресурс]: учеб. пособие по Культурологии / Я. С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 143 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233131.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 2.5

Подготовка к зачету.

На зачете определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной сессии необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на зачете по мировой художественной культуре определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов –

промежуточной аттестации	60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры кейсовых заданий

Кейс № 1

Прочитайте текст.

Согласно легенде, Сет расчленил тело Осириса на четырнадцать кусков и разбросал по всему Египту. Исида собрала их и чудесным образом зачала от мертвого Осириса. Родившийся сын Гор, которого Исида вырастила в зарослях папируса, оживил отца, отдав ему один глаз, и убил Сета. Оживший Осирис отказался оставаться на земле и стал править в царстве мертвых.

Задания:

1. Назовите, что по представлениям древних египтян символизировали слезы Исиды, оплакивающей своего мужа Осириса?

2. С чем было связано, по мнению древних египтян, воскресение Осириса?

3. Какая была функция Осириса как бога подземного царства?

Кейс № 2

Составьте тематический кроссворд на тему «Искусство древних цивилизаций»

Кейс № 3

Прочитайте текст.

Одним из «семи чудес света» называли ..... – «бога богов», властителя природы, созданную афинским скульптором Фидием. Изготовленная из драгоценных пород дерева, слоновой кости, золота, бриллиантов, величественная статуя производила неотразимое впечатление. В V веке нашей эры по приказу византийского императора Феодосия II статую Зевса перевезли в Константинополь, где она при пожаре сгорела.

Задания:

1. Проанализируйте текст. О каком чуде света идет речь о приведенном тексте?

2. Где было установлено чудо света, о котором идёт речь в тексте?

3. Назовите какие чудеса света вам известны?

Кейс № 4

Прочитайте отрывок из «Метаморфоз» Овидия:

«*Однажды Апполон, сразивший из серебряного лука чудовищного змея Пифона, посмеялся над богом любви Эротом, натягивающим свой золотой лук. Оскорбленный Эрот взмыл на Парнас и оттуда стрелой, вызывающей любовь, пронзил сердце Апполона, а другой – убивающей любовь – сердце нимфы Дафны. Встретив прекрасную Дафну, Апполон сразу же полюбил её, а Дафна, увидев Апполона, пустилась бежать быстрее ветра. Напрасно уговаривал ее Апполон остановиться и не страшиться его, сына громовержца Зевса. Почувствовав, что Апполон настигает её, Дафна обратилась с мольбой к своему отцу, речному богу Пенею, лишить ее образа, который причинил ей страдание. Тотчас же ее ноги вросли в землю, тело стало покрываться корой, волосы обратились в листву, а руки, поднятые к небу, - в ветви лавра, который отныне стал священным деревом Апполона, украсил его кифару и увенчал голову*».

Задания:

1. Какой скульптор изобразил в своем произведении героев из приведенного отрывка.

2. В каком стиле выполнена скульптура, изобразившая героев «Метаморфоз» Овидия? Назовите типичные черты данного стиля.

3. Какие знаменитые произведения архитектуры и скульптуры выполнены в данном стиле?

Рабочая программа по дисциплине «Мировая художественная культура» *согласована:*

Заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

Ответственнный за ОПОП по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(направленность (профиль программы): «Организация работы с молодежью»

Заведующий кафедрой гуманитарных наук,
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль) «Организация работы с молодежью»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная
Курс – 1. Семестр – 1,2
Итоговая форма контроля: зачёт (2)

Рабочую программу разработал:
доцент Мелихов В.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. Цель и задачи образовательного модуля …….3
II. Требования к освоению модуля ……......5
III. Планируемые результаты освоения модуля …….6
IV. Содержание образовательного модуля …….7
1.Содержание разделов (тем) образовательного модуля……7
2.Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся ……21
3.Последовательность прохождения модуля……..23
4.Самостоятельная работа студентов……..25
5.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……...28
5.1.Этапы формирования компетенций……..28
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……29
5.3.Типовые контрольные задания или иные материалы……..30
5.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……..30
5.3.2.Тестовые задания дисциплины……...31
5.3.3.Вопросы к зачёту ……..……...37
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного модуля……....41
VI. Методические указания обучающимся по освоению образовательного модуля ……42
VII. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по образовательному модулю …….....43
VIII. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по образовательному модулю ……....44

I. Цель и задачи образовательного модуля

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 22.12.2022 № МН-5/5050-ДА Департамент образования, науки и международных отношений Министерства спорта Российской Федерации направляет модуль «Основы военной подготовки», подготовленный Минобрнауки России во исполнение пункта 3 поручения Правительства Российской Федерации от 11.11.2022 № ДЧ-П44-19346 и согласованный с Минобороны России, для учета при разработке образовательных программ высшего образования (бакалавриат и специалитет) и дополнительных профессиональных программ.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Гражданская позиция УК-10, УК-11. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы модуля «Основы военной подготовки» составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Программа модуля предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1)формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2)формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3)воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
4)освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5)раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6)ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7)формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8)изучение и принятие правил воинской вежливости;
9)овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

II. Требования к освоению модуля

К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета. Общий бюджет модуля **108 часов (3 - З.Е.), из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов на самостоятельную работу**. Обучение осуществляется в очной и заочной форме. Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. **Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.** Занятия практической направленности проводятся с использованием соответствующего вооружения.

Реализация модуля обеспечивается:

учебно-методической литературой (учебно-методическими материалами, источниками учебной информации) по всем учебным разделам модуля в количестве, позволяющем осуществлять их одновременное изучение всеми обучающимися; доступом каждого обучающегося к базам данных вуза и библиотечным фондам, формируемым по всей номенклатуре учебных разделов модуля; наличием методических пособий и рекомендаций, в т.ч. в электронном виде, по всем видам учебных занятий всех разделов модуля, а также доступом к аудио-, видео-, мультимедийным учебным материалам и иным наглядным пособиям.

Материально-техническая база для реализации модуля включает:

базу для общевоенной подготовки: плац, оборудованный в соответствии с требованиями общевоинских уставов; аудитории для изучения уставов ВС РФ, огневой подготовки из стрелкового оружия, медицинской подготовки и радиационной, химической и биологической защиты (далее – РХБЗ);

полевую учебную базу с размещенными на ней объектами, обеспечивающими проведение практик использования войсковых фортификационных сооружений, а также минно-взрывных инженерных заграждений; информационные ресурсы (средства) обучения: библиотеки, читальные залы, информационно-образовательная среда в сети «Интернет», специализированные компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы.

III. Планируемые результаты освоения модуля

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
Применяет положения общевоинских уставов в	**Знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие Ведет общевойсковой бой в составе подразделения Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения Пользуется топографическими картами Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению

	общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

IV. Содержание образовательного модуля

1. Содержание разделов (тем) образовательного модуля

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы (ОВУ) Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Лекция. 6 часов

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Лекция. 2 часа

ГЗ – 2 часа

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

ГЗ - 2 часа

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Формируемые компетенции:
Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения.
В результате проведения этих занятий студенты должны:

1. **знать:**

-назначение и законодательную основу ОВУ;
-права, обязанности и ответственность военнослужащих и взаимоотношения между ними;
-правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
-общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового

2. **уметь:**

- применять обязанности разводящего, часового.

Все отводимое на групповые занятия учебное время разбивается на три 2-часовые занятия, каждое из которых посвящено изучению конкретной темы.
Темы занятия:
1.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Обязанности разводящего, часового

В результате каждого занятия студенты должны изучить статьи УГ и КС и оформить отчет по занятию в рабочей тетради. Содержание отчета определено в задании. В конце занятия преподаватель может проверить знания студентов по изучаемой теме, проведя контрольный опрос.
Далее в тексте методических указаний изложен материал, который необходим студентам на групповом занятии. Более подробно ознакомиться с содержанием изучаемых вопросов можно в законах РФ "О статусе военнослужащих", "О воинской обязанности и военной службе" и в сборнике "Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации" (М.: военное издательство, 1994 г.). В дальнейшем это издание обозначается сокращенно: Сб. ОВУ ВС РФ.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Практическое занятие. 6 часов. Проводится на строевом плацу.

Занятие 1. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Занятие 2. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Занятие 3. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Формируемые компетенции:
управляет строями;
Перечень планируемых результатов обучения по модулю:
владеть:
строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Практическое занятие. 2 часа.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Практическое занятие. 12 часов.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Практическое занятие. 6 часов.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Проводит кафедра теории и методики биатлона и стрельбы.

Формируемые компетенции:
применяет штатное стрелковое оружие
Перечень планируемых результатов обучения по модулю:
знать:
основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
уметь:
осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия
владеть:
навыками стрельбы из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Лекция. 4 часа.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Лекция. 2 часа.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Групповое занятие. 2 часа.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Лекция. 2 часа.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Формируемые компетенции:

Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.

Пользуется топографическими картами.

Перечень планируемых результатов обучения по модулю.

знает:

предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

уметь:

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия

владеть:

навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. **Лекция. 2 часа**.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия

зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Практическое занятие. 4 часа.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Формируемые компетенции

Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения

Перечень планируемых результатов обучения по модулю

знать:

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения.

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

уметь:

выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

владеть:

навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Лекция. 2 часа.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Групповое занятие. 2 часа.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Формируемые компетенции

-Пользуется топографическими картами.

Результаты обучения:

знать:

-тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

-назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.

уметь:

-читать топографические карты различной номенклатуры;
владеть:
-навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Лекция. 2 часа. Практическое занятие. 4 часа.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Формируемые компетнции:
-Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.
Планируемые результаты:
знает:
-основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
владеет:
-навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. **Лекция. 2 часа**.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Формируемые компетенции:
-Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
Планируемые результаты:
знает:
-тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны;
умеет:

-давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Лекция. 2 часа.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Формируемые компетенции

Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Планируемые результаты:

знает:

-основные положения Военной доктрины РФ;

-правовое положение и порядок прохождения военной службы.

умеет:

применять положения нормативно-правовых актов;

владеет:

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

<u>Содержание групповых (практических)занятий)</u>

Групповое занятие по теме 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Цель проведения занятия: расширить познания обучающихся о значении изучения общевоинских уставов для профессиональной деятельности юриста, структуре, требованиях и основном содержании Устава внутренней службы ВС РФ.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 1 по вопросам темы.

2. Изучить требования Устава внутренней службы ВС РФ и права и общие обязанности военнослужащих по соблюдению внутреннего порядка.

3. Рассмотреть требования Устава внутренней службы ВС РФ к подготовке суточного наряда и изучить обязанности дежурного и дневального по роте.

Вопросы к обсуждению:

1. Структура, основные разделы и требования Устава внутренней службы ВС РФ.

2. Требования к размещению военнослужащих в местах постоянной дислокации. Распределение времени и внутренний порядок.

3. Порядок развода суточного наряда. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

Групповое занятие по теме 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Цель проведения занятия: расширить познания обучающихся по вопросам требований, отраженных в общих положениях Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 1 по вопросам темы.

2. Рассмотреть требования Устава гарнизонной и караульной службы по мерам безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении занятий по огневой подготовке.

3. Изучить приемы и правила обращения со стрелковым оружием (автомат Калашникова) в процессе несения караульной службы и стрельбы из него.

Вопросы к обсуждению:

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы и требования к ее несению.

2. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия и требования безопасности при обращении с ним.

3. Соблюдение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Практическое занятие по теме 4. Строевые приемы и движение без оружия

Цель проведения занятия: расширить познания и отработать практические навыки обучающихся по строевым приемам и движению без оружия в соответствии с требованиями Строевого устава ВС РФ.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 2 по вопросам темы.

2. Изучить требования Строевого устава ВС РФ, отработать строевую стойку и движение строевым шагом.

3. Уяснить требование Строевого устава к выполнению команд в строю и поворотов на месте и в движении (одиночно и в составе подразделения).

4. Уяснить основы управления подразделением в движении.

Вопросы по теме занятия:

1. Строй, его элементы и виды строя. Сигналы для управления строем.

2. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Практические задания:

Отработка на плацу вопросов занятия, связанных с:

- командами и порядком их подачи;
- строевым расчетом и строевой стойкой;
- выполнением команд: «становись», «равняйсь», «смирно», «вольно», «заправиться»;
- поворотами на месте и в движении;
- строевым шагом и движением строевым шагом;
- движением строевым шагом в составе подразделения, взвода;
- управлением подразделением в движении.

Вопросы для самоконтроля:

1. Вставьте пропущенное слово, соответствующее определению:

- Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах – это: _____ *(строй*).

- Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах – это *(шеренга).*

- Правая (левая) оконечность строя – это: _____ *(фланг)*.

- Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины – лобовой частью) – это: _____ *(фронт).*

- Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями – это: _____ *(интервал).*

- Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями – это: _____ *(дистанция).*

- Расстояние между флангами – это: _____ *(ширина строя).*

- Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины) – это: _____ *(глубина строя).*

- Строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего) – это: _____ *(двухшереножный строй).*

2. По какой команде принимается строевая стойка? (*по команде «становись» или «смирно»*).

И в каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды? (*при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд*).

3. По какой команде военнослужащий:

- может стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать (*вольно*).

- не оставляя своего места в строю, может поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику (*заправиться*).

4. Повороты, которые производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке это повороты - _____ (кругом, налево).

5. Движение, осуществляемое с темпом 110-120 шагов в минуту и размером шага – 70—80 см. – это движение? *(шагом)*

Движение, осуществляемое с темпом 165—180 шагов в минуту и размером шага – 85—90 см. – это движение? *(бегом).*

6. Шаг, применяемый при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке – это? *(строевой шаг).*

7. Какие команды подаются для выполнения поворотов в движении? *(«Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ»).*

Практическое занятие по теме 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Цель проведения занятия: закрепить знания обучающихся и отработать практические умения по приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ) на стрельбище.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 3 по вопросам темы.

2. Изучить предназначение и боевые характеристики автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ.

3. Уяснить требования по мерам безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении занятий по огневой подготовке.

4. Ознакомиться с приемами и правилами стрельбы из стрелкового оружия на стрельбище.

Вопросы по теме занятия:

1. Требования, предъявляемые к безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке на стрельбище.

Практические задания:

Практическая отработка приёмов и правил стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ).

Вопросы для самоконтроля:

1. Поясните, когда и почему пуля из одного и того же оружия полетит дальше:

- на равнине или в горах?
- летом или зимой?
- в ясную или дождливую погоду?

Ответ:

Плотность воздушных масс необходимо учитывать при разных условиях стрельбы. На равнине плотность воздуха больше, чем в горах, соответственно пуля полетит дальше в горной местности.

Зимой при низкой температуре плотность воздуха увеличивается, то соответственно пуля полетит дальше летом.

В дождливую погоду плотность воздуха увеличивается, то соответственно пуля полетит дальше в ясную погоду.

2. Объясните требования норматива № 1. «Приготовление к стрельбе из различных положений (лежа, стоя, с колена) при действиях в пешем порядке».

Условия выполнения: *обучаемый с оружием в исходном положении на расстоянии 10м от огневой позиции (места для стрельбы). Автомат в положении «на ремень». Руководитель указывает огневую позицию (место для стрельбы), положение для стрельбы и подает команду «К БОЮ!». Обучаемый готовится к стрельбе (переводит оружие из походного положения в боевое, заряжает оружие) и докладывает: «Студент Петров к бою готов!». На прицеле должны быть нулевые установки.*

3. Расскажите, прокомментируйте и продемонстрируйте положение автоматчика при стрельбе с места, в движении в пешем порядке.

4. Какие, по вашему мнению, предъявляются требования к огневой позиции при стрельбе из автомата (пистолета)? Как правильно занять позицию для стрельбы из автомата?

5. Укажите известные вам приемы действий стреляющего при подготовке его к стрельбе, при стрельбе и при прекращении стрельбы?

6. Дайте сравнительную характеристику приемов стрельбы из малокалиберной винтовки, пистолета и автомата.

Практическое занятие по теме 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Цель проведения занятия: закрепить знания и отработать практические умения обучающихся по вопросам назначения, боевые свойств, материальной части и применения стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 3 по вопросам темы.

2. Изучить порядок разборки, сборки и обслуживания автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74.

3. Усвоить предназначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки и подготовки к боевому применению пистолета ПМ.

4. Ознакомиться с назначением, составом, боевыми свойствами РПГ-7; назначение, боевыми свойствами и материальной частью ручных гранат.

Вопросы по теме занятия:

1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74.

2. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7 и ручных гранат.

Практические задания:

Практическая отработка обучающимися умений по:

- сборке и разборке пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению;
- сборке и разборке автомата АК-74 и подготовка его к боевому применению;
- сборке и разборке ручного пулемета РПК-74 и подготовка его к боевому применению;
- снаряжению магазинов и подготовке ручных гранат к боевому применению.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите предназначение, основные свойства, которые характеризуют автомат АК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), назовите **возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе из АК-74, способы их устранения и меры безопасности при обращении с оружием.**

2. Перечислите предназначение, основные свойства, которые характеризуют ручной пулемет РПК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), назовите **меры безопасности при обращении с оружием.**

3. Охарактеризуйте назначение, боевые свойства **пистолета ПМ** (расстояние эффективного; убойная сила пули; боевая скорострельность; начальная скорость пули; вес со снаряженным магазином) и **меры безопасности при обращении с оружием.**

4. Охарактеризуйте назначение и **боевая характеристику** ручных гранат (РГД-5, РГ-42, Ф-1) и требования безопасности при их применении.

5. Охарактеризуйте предназначение, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7 и перечислите требования безопасности при стрельбе из «РПГ-7В».

6. Назовите и продемонстрируйте приемы стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ, гранатомета РПГ-7).

Практическое занятие по теме 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Цель проведения занятия: закрепить знания обучающихся и выработать практические навыки по приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ) на стрельбище.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 3 по вопросам темы.

2. Уяснить требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74).

3. Ознакомиться и уяснить порядок выполнения упражнения учебных стрельб и меры безопасности при проведении стрельб и при обращении со стрелковым оружием.

Вопросы по теме занятия:

1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74).

Практические задания:

1. Практическое выполнение на стрельбище норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74):

- соблюдение мер безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74) на стрельбище;

- снаряжению магазинов стрелкового оружия перед стрельбой (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74).

2. Охарактеризуйте предназначение и продемонстрируйте порядок осуществления упражнения подготовительной и начальной стрельбы из автомата, (ручного пулемета, пистолета).

3. Продемонстрируйте порядок осуществления учебной стрельбы из пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74.

4. Продемонстрируйте с использованием учебного стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74) порядок его осмотра и подготовки к стрельбе.

5. Перечислите приемы и правила стрельбы из пистолета ПМ, автомата АК-74 и ручного пулемета РПК-74. По требованию руководителя стрельб продемонстрируйте их.

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего предназначено выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74)?

2. Назовите условия выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из АК-74, РПК-74 и ПМ?

Групповое занятие по теме 10. Основы инженерного обеспечения

Цель проведения занятия: расширить познания обучающихся по вопросам целей и основных задач инженерного обеспечения частей и подразделений, его организации и применяемых сил и средств.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 4 по вопросам темы.

2. Уяснить из учебной литературы цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

3. Изучить назначение, классификацию и характеристики инженерных боеприпасов, инженерных заграждений.

4. Ознакомиться в учебной литературе с разновидностями полевых фортификационных сооружений (окоп, траншея, ход сообщения, укрытие, убежище).

Вопросы к обсуждению:

1. Основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

3. Предназначение и краткая характеристика полевых фортификационных сооружений: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Практическое занятие по теме 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

Цель проведения занятия: закрепить знания и отработать практические умения обучающихся по вопросам основных целей и задач радиационной, химической и биологической (РХБ) защиты войск и населения.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 5 по вопросам темы.

2. Уяснить цель, задачи и мероприятия РХБ защиты войск и населения.

3. Рассмотреть содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

4. Ознакомиться с предназначением и порядком работы с техническими средствами и приборами радиационной, химической и биологической защиты.

5. Уяснить предназначение, порядок использования средств индивидуальной защиты, их подгонку и техническую проверку.

Вопросы по теме занятия:

1. Цель и задачи мероприятий РХБ защиты.

2. Предназначение и содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

3. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

4. Предназначение и порядок работы с техническими средствами и приборами радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

5. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Практические задания:

1. Изучить устройство и освоить правила работы с прибором ДП-5Б и индивидуальными дозиметрами ДП-22В, ДП-24.

2. Изучить устройство и освоить правила работы с прибором химической разведки ВПХР.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные мероприятия химической и биологической защиты и кратко охарактеризуйте их содержание.

2. Перечислите основные мероприятия радиационной защиты и кратко охарактеризуйте их содержание.

3. Опишите порядок действий по сигналу «Радиационная опасность» и выполнение норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

4. В ходе отработки практических умений при сигнале «Радиационная опасность» обучающиеся при наличии укрытий, специальной техники не использовали их.

Является ли это основанием для выставления им неудовлетворительной оценки?

Объясните почему.

5. Перечислите правила поведения при воздействии поражающих факторов (радиационных, химических, биологических) и приемы экстренной и специфической профилактики в очагах поражения.

Групповое занятие по теме 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Цель проведения занятия: расширить познания выработать умения обучающихся по вопросам чтения топографических карт и определения координат объектов и целеуказаний по карте.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 6 по вопросам темы.

2. Поработать с картой для определения координат объектов и порядок целеуказания по карте.

3. Уяснить порядок определения географических и прямоугольных координат объектов по карте.

4. Уяснить геометрическую сущность, классификацию и назначение топографических карт.

Вопросы к обсуждению:

1. Порядок определения координат объектов и целеуказаний по карте.
2. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
3. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

Практическое занятие по теме 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Цель проведения занятия: закрепить знания и отработать практические умения обучающихся по вопросам медицинского обеспечения войск (сил), первой медицинской помощи при ранениях, травмах и особых случаях служебной деятельности военнослужащих.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 7 по вопросам темы.

2. Уяснить предназначение и сущность медицинского обеспечения как вида всестороннего обеспечения войск.

3. Ознакомиться с обязанностями и оснащением должностных лиц медицинской службы тактического звена (рота, батальон) в бою.

4. Уяснить вопросы, связанные с общими правилами оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах и содержанием мероприятий доврачебной помощи.

5. Рассмотреть вопросы оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Вопросы по теме занятия:

1. Сущность и содержание медицинского обеспечения – как вид всестороннего обеспечения войск.

2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах.

4. Порядок оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Практические задания:

1. Отработать порядок действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении при ранении и при переломе конечностей.

2. Отработать порядок проведения неотложных реанимационных мероприятий при иммобилизации конечностей подручными средствами, транспортировке пострадавших.

3. Отработать порядок оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

4. Составить алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе бедренной кости, при остановке сердца и дыхания при утоплении и продемонстрировать свои действия на манекене.

Вопросы для самоконтроля:

1. Петров служил по контракту в ВС РФ. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом. На какие виды социального обеспечения имеет права Петров? Из каких источников они будут финансироваться? В рамках какой организационно-правовой формы они предоставляются?

2. Как комплектуются аптечки, наборы и укладки первой помощи в соответствии с утвержденными перечнями Минздрава? Кто является ответственным за поддержание в рабочем состоянии и пополнение укладок аптечек, наборов и укладок первой помощи?

2. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) образовательного модуля составляет - 3 ЗЕ, 108 академических часов.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятийс преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	18	12	8		4				6
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка	9	6				6			3
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	6				6			3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	30	20				20			10
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	15	10	8		2				5
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	9	6	2			4			3
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография	6	4	2		2				2
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	9	6	2			4			3
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях		6	2			4			3
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	3	2	2						1
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка	3	2	2						1
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	**108**	**72**	**26**		**8**	**34**			**36**

3.Последовательность прохождения модуля

№ П/П	РАЗДЕЛ ТЕМА ЗАНЯТИЕ	Л	ГЗ	ПЗ	ПРИМЕЧАНИЕ
1	**Раздел 8. Военно-политическая подготовка**	2			
2	**Тема 17.** Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2			
	Раздел 9. Правовая подготовка	2			
	Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2			
	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	8	4		

	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6			
	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2	2		
	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы		2		
	Раздел 2. Строевая подготовка			6	
	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия			6	
	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	8	2		
	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	4			
	Тема 9. Основы общевойскового боя	2			
	Тема 10. Основы инженерного обеспечения		2		
	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2			
	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	2		4	
	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2			
	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита			4	
	Раздел 6. Военная топография	2	2		
	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2			
	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте		2		
	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	2		4	

	Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2		4	
	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия			20	
	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2	
	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12	
	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6	

3.Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов - это вид учебно- познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении **студентами** комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию деятельности обучающихся в условиях содержательно-смыслового структурирования их личностного времени.

Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основные **виды самостоятельной работы**:

— самостоятельное изучение программного учебного материала;

— доработка конспектов лекций;

—текущая работа над учебным материалом в целях его усвоения и углубленного изучения;

— выполнение учебно-боевых заданий;

— подготовка к предстоящим занятиям;

— участие в военно-научной и научно-исследовательской работе;

—самостоятельное изучение нового учебного материла по заданию преподавателя или по личной инициативе.

Одним из важнейших условий повышения эффективности самостоятельной подготовки является формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Время , отводимое на самостоятельную работу, час	Отчётность
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ		
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	3	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2	Реферат
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1	Реферат
Раздел 2. Строевая подготовка		
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	3	Контрольные занятия
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия		
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1	Реферат
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	3	Контрольные занятия
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений		
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	2	Реферат Презентация
Тема 9. Основы общевойскового боя	1	Реферат
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	1	Реферат Презентация

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1	Представление подготовленных студентами докладов и научных сообщений.
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита		
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1	Реферат Презентация
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	2	Реферат
Раздел 6. Военная топография		
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения		
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	3	Презентация подготовленного студентом учебного материала
Раздел 8. Военно-политическая подготовка		
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1	Реферат
Раздел 9. Правовая подготовка		
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1	Реферат Презентация
Зачёт	2	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная:

1.Военная доктрина Российской Федерации.
2.Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3.Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4.Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5.Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
7.Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
8.Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
9.Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
10.Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
11.Краткий конспект лекций по дисциплине

Дополнительная:

1.Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2.Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3.Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4.Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5.Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6.Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7.Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8.Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

2. Интернет-ресурсы:

1.http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.
2.http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет- ресурсов, определяемых вузом.

5.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.1. Этапы формирования компетенций

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Гражданская позиция УК-10, УК-11. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Формируемые компетенции:

Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Уровни оценки ожидаемых результатов:

-Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

-Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

-Эталонный – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

знать:

-основные положения общевоинских уставов ВС РФ;

-организацию внутреннего порядка в подразделении;

-основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

-основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

-общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,

средствах его применения;
-правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
-тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
-назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
-тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
-основные положения Военной доктрины РФ;
-правовое положение и порядок прохождения военной службы;
уметь:
-правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
-осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
-оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
-выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
-читать топографические карты различной номенклатуры;
-давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
-применять положения нормативно-правовых актов;
владеть:
-строевыми приемами на месте и в движении;
-навыками управления строями взвода;
-навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;
- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

5.3.Типовые контрольные задания или иные материалы
5.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность на спортивных сооружениях» осуществляется в конце 8 семестра - в форме проведения зачёта.

Целью ***итоговой государственной аттестации*** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

5.3.2. Тестовые задания дисциплины

Тесты с ответами по основам военной подготовки

1.В каком году был принят приказ о введении в учебное заведение предмет НВП.
а/ в 1996г. +
б/ в 1995г.
в/ в 1997г.
г/ в 1998г.

2.Что такое тактика?
а/ правила поведения
б/ составная часть военного искусства +
в/ военное шествие
г/ вид военного искусства

3.Кто из военноначальников и полководцев внесли в развитие тактики.
а/ Калашников
б/ Макаров
в/ Македонский +
г/ Драгунов

4.Что такое тактическая подготовка?
а/ обучение личного состава в подготовке и введении боя +
б/ нападение на врага
в/ отступление

г/ все ответы верны

5.Когда появилась тактика?
а/ в 1941г.
б/ в 1942г.
в/ с появлением армии +
г/ в 1965г.

6.Что такое бой?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ уничтожение живой силы противника
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон. +

7.Что такое удар?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ составная часть боя заключающаяся в одновременном поражении группировок войск +
в/ уничтожение живой силы противника
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

8.Что такое огонь?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море и в воздухе +
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

9 .Что такое маневр?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ уничтожение живой силы противника
г/ организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление +

10.Обязанности солдата в бою.
а/ знать боевую задачу отделения и свою задачу +
б/ знать своего противника
в/ знать как уничтожить противника
г/ нет верного ответа

11.Что такое минновзрывные и инженерные заграждения?
а/ это минное поле +
б/ это заграждения солдат
в/ это заграждения противника
г/ это тактическое поле

12.Что такое невзрывные инженерные заграждения?
а/ это минное поле
б/ это заграждения солдат
в/ это заграждения противника
г/ это заграждения использованные подручным материалом (колючая проволка, ветки, и тд.) +

13.Какие мины вы знаете?
а/ убойные
б/ слабые
в/ противопехотные, противотанковые +
г/ все ответы верны

14.Кто такой дозорный?
а/ наводчик оператор
б/ механик водитель
в/ управляющий
г/ разведчик +

15.Устав внутренней службы – это…
а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях +
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

16.Что такое дисциплинарный устав?
а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины +
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

17.Строевой устав – это…
а/ устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием +
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

18.Кто такой часовой?
а/ это командир в/ это солдат
б/ это рядовой
в/ это солдат
г/ это вооруженный караул +

19.Сколько времени часовой стоит на посту?
а/ 5 часов в/ 3 часа
б/ 2 часа +
в/ 3 часа
г/ 6 часов

20. Из каких составных частей состоит военное искусство?
а/ оборона и наступление
б/ военная наука, теория и практика
в/ тактика, оперативное искусство, стратегия +
г/ изучение вопросов войны и мира

21. Назовите фамилию первого в мире изобретателя пистолета-пулемёта?
а/ Сергеев
б/ Петров

в/ Иванов
г/ Фёдоров+

22. Какие действия военнослужащего, услышавшего свою фамилию:
а/ Выходит из строя
б/ Принимает строевую стойку, отвечает «Я» +
в/ Делает два шага вперёд
г/ Принимает строевую стойку

23. Сколько патронов вмещает магазин АК-74?
а/20
б/35
в/30 +
г/ 40

24.Строем называется.
а/Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
б/Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. +
в/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
г/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

25.Шеренгой является.
а/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
б/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
в/Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах. +
г/Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

26. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.
а/Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
б/Стоять прямо, без напряжения.
в/ Стоять прямо, без напряжения, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой;
быть готовым к немедленному действию. +
г/Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

27. Положение “ВОЛЬНО”:
а/Стать свободно, но не сходить с места.
б/Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с

места, не ослаблять внимания и не разговаривать. +
в/Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.
г/Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

28. Кто такой часовой?
а/Вооруженный караульный, выполняющий задачу по охране поста +
б/Караульный, охраняющий пост
в/Вооруженный дневальный по роте
г/Караульный подразделения

29. Какова длина окопа?
а/ 170см +
б/ 160см
в/ 165см
г/175см

30. Какова ширина окопа?
а/50см
б/60см +
в/70см
г/80см

31. Кровотечение это-
а/перелом кости;
б/дыхательная функция;
в/повышенное артериальное давление;
г/ истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки; +

32.Как остановить обильное венозное кровотечение?
а/наложить давящую повязку;
б/ наложить жгут; +
в/ обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
г/продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

33.При ранении сонной артерии необходимо срочно:
а/наложить тугую повязку.
б/ наложить жгут.
в/ зажать пальцем артерию ниже раны. +
г/посыпать солью.

34.При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение
а/Паренхиматозное в/Капиллярное.
б/ Венозное. +
в/Капиллярное.
г/Артериальное.

35.Характерные признаки артериального кровотечения:
а/Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
б/Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.+
в/Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
г/ Кровь тёмного цвета, вытекает сильной струёй.

36.Артериальное кровотечение возникает при:
а/ повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; +
б/поверхностном ранении;
в/ неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
г/Все ответы верны.

37.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
а/наложение давящей повязки;
б/пальцевое прижатие;
в/максимальное сгибание конечности;
г/наложение жгута; +

38.При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:
а/ Обработать край раны йодом;
б/Провести иммобилизацию конечности;
в/Промыть рану перекисью водорода;
г/Остановить кровотечение. +

39.Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
а/наложить жгут на обработанную рану;
б/выше раны на 10-15 см;
в/ на 15-20 см ниже раны; +
г/на 20-25 см ниже раны;

5.3.3. Вопросы к зачёту

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации обучающихся

Вопросы:

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы и требования к ее несению.
2. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия и требования безопасности при обращении с ним.
3. Соблюдение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
4. Строй, его элементы и виды строя.
5. Сигналы и команды для управления строем.
6. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
7. Требования, предъявляемые к безопасности при обращении со стрелковым оружием.
8. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке на стрельбище.
9. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
10. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки автомата АК-74.
11. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки ручного пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
13. Назначение, виды и боевые свойства ручных гранат.

14. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

15. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ).

15. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (автомата АК-74).

16. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (ручного пулемета РПК-74).

17. Емкость и порядок снаряжения магазинов стрелкового оружия перед стрельбой (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74).

18. Основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

19. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

20. Предназначение и краткая характеристика полевых фортификационных сооружений: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

21. Цель и задачи мероприятий РХБ защиты.

22. Предназначение и содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

23. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

24. Предназначение и порядок работы с прибором радиационной защиты – индикатор-сигнализатором ДП-64**.**

25. Предназначение и порядок работы с прибором радиационной защиты – рентгенметром ДП-5Б**.**

26. Предназначение и порядок работы с приборами радиационной защиты – **комплектами войсковых дозиметров** ДП-22В, ДП-24**.**

27. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

28. Порядок определения координат объектов и целеуказаний по карте.

29. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

30. Сущность и содержание медицинского обеспечения – как вид всестороннего обеспечения войск.

31. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах.

32. Порядок оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Практические задания:

1. Проведите классификацию воинских званий в российской армии. Расскажите какие рода войск существуют в российской армии и определите какой цвет погон и цвет полосок существует в зависимости от рода войск.

2. Опишите порядок развода суточного наряда. Расскажите о составе суточного наряда роты и его предназначении.

3. Расскажите о приёмах и правилах обращения со стрелковым оружием (автоматом Калашникова) в процессе несения караульной службы. Продемонстрируйте правила заряжания и разряжение оружие перед заступлением на пост и после смены с него.

4. Назовите команды, подаваемые в строю, и продемонстрируйте порядок их подачи. Продемонстрируйте повороты на месте и в движении строевым шагом. Расскажите о командах управления подразделением в движении.

5. Расскажите по какой команде принимается строевая стойка и продемонстрируйте ее. Поясните в каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды?

6. Поясните какие команды подаются для выполнения поворотов в движении и продемонстрируйте их выполнение? Укажите какое движение осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту и размером шага – 70—80 см.

7. Объясните требования норматива № 1. «Приготовление к стрельбе из различных

положений (лежа, стоя, с колена) при действиях в пешем порядке». Продемонстрируйте данные положения стрельбы.

8. Укажите известные вам приемы действий стреляющего при подготовке его к стрельбе, при стрельбе и при прекращении стрельбы и продемонстрируйте их.

9. Проведите сравнительную характеристику приемов стрельбы из видов стрелкового оружия - пистолета ПМ, автомата АК-74 и ручного пулемета РПК-74.

10. Перечислите основные свойства автомата АК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), назовите возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе из АК-74, и продемонстрируйте способы их устранения.

11. Перечислите основные свойства ручного пулемета РПК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), и продемонстрируйте порядок обращения с оружием при подготовке к стрельбе и при стрельбе.

12. Опишите боевые свойства пистолета ПМ (расстояние эффективного; убойная сила пули; боевая скорострельность; начальная скорость пули; вес со снаряженным магазином) и продемонстрируйте порядок обращения с оружием при подготовке к стрельбе и при стрельбе.

13. Опишите тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7 и продемонстрируйте приемы стрельбы из него.

14. Продемонстрируйте порядок разборки и сборки автомата АК-74, подготовка его к боевому применению и порядок снаряжения магазина.

15. Назовите условия выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из АК-74, РПК-74 и ПМ и продемонстрируйте порядок осуществления упражнения подготовительной и начальной стрельбы из автомата (ручного пулемета, пистолета).

16. Перечислите приемы и правила стрельбы из пистолета ПМ, опишите порядок снаряжения магазина, заряжания ПМ и по требованию руководителя стрельб продемонстрируйте их.

17. Перечислите структуру и задачи Вооруженных Сил РФ, назовите предназначение их видов и родов войск.

18. Назовите способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы, применяемые в ходе него.

19. В табличной форме проведите краткую характеристику полевых фортификационных сооружений: окопа, траншеи, хода сообщения, укрытия, убежища.

20. Назовите поражающие факторы, зоны поражения ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение и фортификационные сооружения.

21. В ходе отработки практических умений при сигнале «Радиационная опасность» обучаемые при наличии укрытий, специальной техники не использовали их.

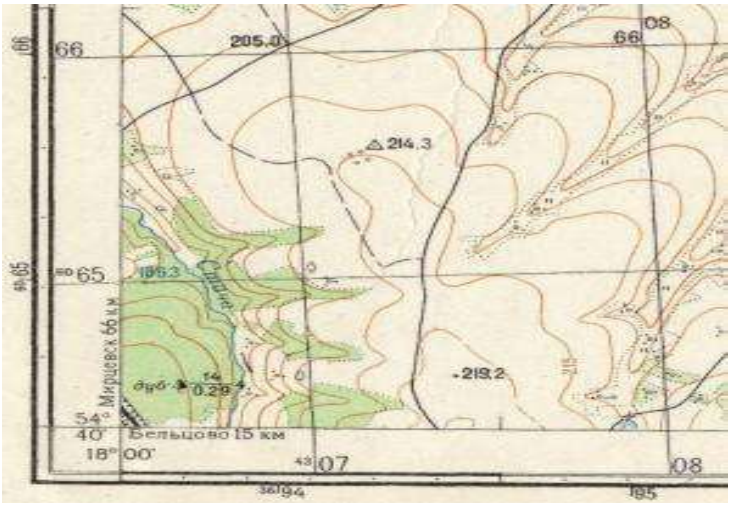
Является ли это основанием для выставления им неудовлетворительной оценки?

Объясните почему.

Опишите порядок действий по сигналу «Радиационная опасность» и продемонстрируйте выполнение норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

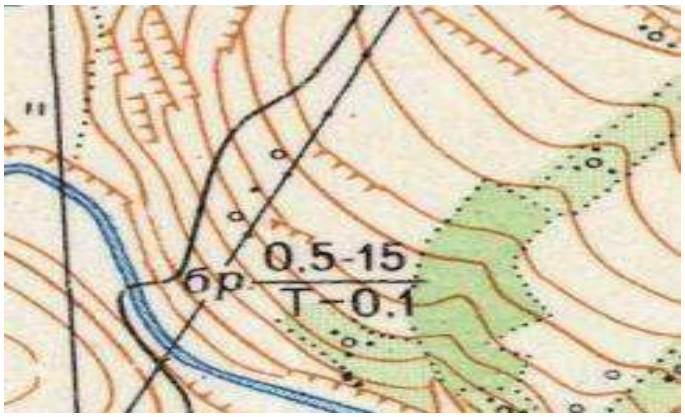
22. Опишите содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Продемонстрируйте порядок использования средств индивидуальной защиты (респиратор, противогаз).

23. Назовите координаты (дайте целеуказание) тригонометрического пункта 214,3 по квадратам координатной сетки карты («улитке»):



Объясните порядок определения координат.

24. Посмотрите карту, укажите верное описание указанного объекта на рисунке. Выберите один вариант ответа:



1. Бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
2. Брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
3. Брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Объясните ваш выбор.

25. Опишите способы ориентирования на местности без карты, продемонстрируйте способы измерения расстояний и определения сторон света по компасу.

26. Перечислите и продемонстрируйте на манекене, порядок действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении при ранении и при переломе конечностей.

27. Составьте алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе бедренной кости, при остановке сердца и дыхания при утоплении и продемонстрируйте свои действия на манекене.

28. Петров служил по контракту в ВС РФ. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом.

На какие виды социального обеспечения имеет права Петров?

Из каких источников они будут финансироваться?

В рамках, какой организационно-правовой формы они предоставляются?

29. Перечислите правила поведения при воздействии поражающих факторов (радиационных, химических, биологических) и в табличной форме запишите приемы экстренной и специфической профилактики в очагах поражения.

30. Назовите и кратко опишите новые тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в современном многополярном мире.

31. Перечислите правовые основы воинской обязанности и военной службы в РФ. Дайте определение военной службы и назовите ее виды и обязанности граждан по воинскому учету.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного модуля

1. Учебная литература

Рекомендованная:

1.Военная доктрина Российской Федерации.
2.Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3.Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4.Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5.Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
7.Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
8.Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
9.Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
19.Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
20. Основы военной подготовки: учебно-методическое пособие / В. В. Мелихов., Пойманов В.П. – Смоленск: изд-во СГУС, 2023. – 488 с.

Дополнительная:

1.Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2.Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3.Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4.Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5.Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6.Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7.Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8.Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

2. Интернет-ресурсы

-http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.
-http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет- ресурсов, определяемых вузом.

VI. Методические указания обучающимся по освоению образовательного модуля

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

VII. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по образовательному модулю

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий.

VIII. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по образовательному модулю

Для реализации образовательного модуля «Основы военной подготовки» университет использует следующее материально-техническое обеспечение:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной учебной мебелью (столы, стулья ученические) и техническими средствами обучения (компьютер, монитор, планшеты, проектор, экран для мультимедийного проектора, колонки, настенная или интерактивная доска, электронные учебно-наглядные пособия);

помещения (аудитории) для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной учебной мебелью (столы, стулья ученические) и техническими средствами обучения (компьютеры, мониторы, планшеты, гарнитуры (выдаются по мере необходимости)) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Все компьютеры и планшеты обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав лицензионного программного обеспечения включает в себя: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic.

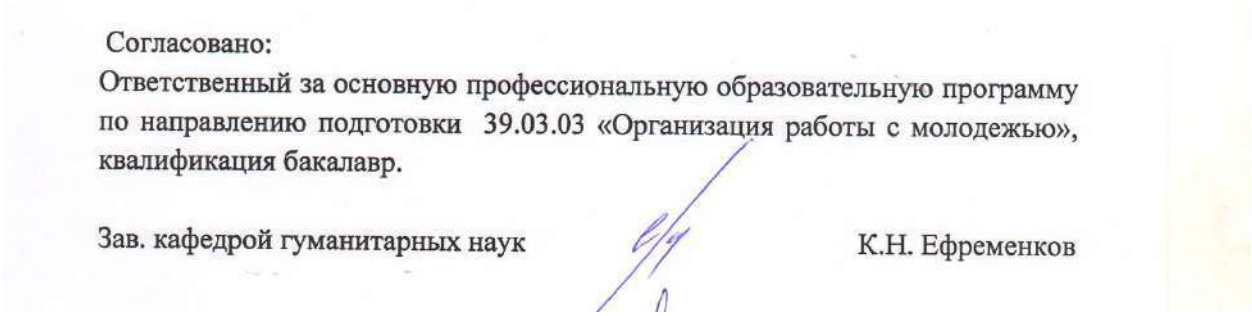
Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам: «КонсультантПлюс», «Гарант», Официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс).

Проведение практических занятий, требующих привлечения военно-учебного имущества (учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат), осуществляется с использованием МТО сторонних организаций на основе сетевых договоров.

10. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)



Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», квалификация бакалавр.

Зав. кафедрой гуманитарных наук К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль программы): Организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 4
Семестр – 8
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработала:
Алоина О.С., ст.преподаватель

Смоленск 202

СОДЕРЖАНИ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1.Содержаеие лекционных занятий	8
5.2.2.Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа студентов	10
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	12
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы	15
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	19
7.2.2.Тестовые задания по дисциплине	21
7.2.3.Вопросу к зачёту, экзамену	28
7.2.4.Кейсы, ситуационные задачи.	28
8.перечень основной и дополнительной литературы	28
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	29
9.1.Электронные библиотечные системы	30
9.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
10.Методические указания для обучения по освоению дисциплины	33
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. Выписка из Федерального государственного образовательного

Рабочая программа дисциплины «Психическое здоровье разработана в соответствии с ФГОС 3++, по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности:

Научно-исследовательские

- Организационно-управленческие
- Информационно-аналитические

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ПК-1 Сбор и систематизация научной информации по молодёжной проблематике.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Знать:	Этапы формирования психики ребёнка, периодизацию возрастов и возрастные кризы, особенности созревания моторики и психики ребёнка, этапы развития психики, основные симптомы пограничной и малой психиатрии, вопросы психопрофилактики. Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследования, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего. Первичную,вторичную третичную психопрофилактику.	***УК-7.***
Уметь:	Выявлять признаки задержки психического развития и умственной отсталости; владеть элементами психиатрического обследования (опрос, осмотр, наблюдение); уметь выявлять нарушения моторики, внимания, памяти, мышления. Общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу. помогать	***УК-7.***

	детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, Общаться с детьми, признавать их достоинство ,понимая и принимая их. Дифференцировать и анализировать приёмы первичной,вторичной и третичной психопрофилактики.	
Иметь опыт:	Владеть простыми методиками самотестирования, уметь оценивать и интерпретировать полученные результаты Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его особенностей в поведении ,состоянии психического и физического здоровья. Применения первичной,вторичной и третичной психопрофилактики.	***УК-7.***
Знать:	понятие «молодёжная проблематика»: её цели, задачи и общие принципы; - основы технологии поиска и сбора информации; особенности статистической обработки данных по молодёжной проблематике, - виды и формы работы с педагогической, социально-психологической и научной литературой по вопросам молодёжной проблематики.	***ПК-1***
Уметь:	использовать контент электронной	***ПК-1***

	информационно-образовательной среды;	
Иметь опыт:	работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам и проблематике в молодёжной сфере.	***ПК-1***

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психическое здоровье» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, элективные дисциплины учебного плана Б1.В.ДВ.08.01. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе 8 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12	12
Лекции		Не предусмотрены	
Семинары		8	
Практические работы		8	8
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		60	60
Общая трудоемкость	Часы72	68+4часа зачёт	
	2 ЗЕ	***72***	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы (модули)	Всего (часов)	Виды занятий (час)		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские занятия	
Раздел1.Виды нарушений у детей.				
1.Основные стадии психического развитя. Дизонтогенез.	*10*			*10*
2.Умственная отсталость. Задержка психического развития.Олигофрения.	*12*		*2*	*10*
3.Аутистические расстройства.	*5*			*5*
4.Акселерация. Инфантилизм. Соматопатии.	*5*			*5*
Раздел2.Поведенческие нарушения у детей.				
5.Гиперкинетическое расстройство.Расстойство ограничивающееся семьей Делинквентное	*10*			*10*

поведение. Ранняя алкоголизация и наркотизация(с пайсы,снюсы)				
Раздел3.Частная психопатология				
6.Эпилепсия.Психические нарушения при эплепсии.	*7*		*2*	*5*
7.Шизофрения. Особенности протекания у детей и подросткпв.	*7*		*2*	*5*
8.Маниакально-депрессивный синдром .Психопрофилактика.	*7*		*2*	*5*
9.Неврозы и невротические реакции удетей и подростков .Психопрофилактика.				*5*
Всего:	*68(4часа Зачёт)*		*8*	*60*

5.2. Содержание дисциплины по видам занятия

5.2.1.Содержание лекционных занятий.

5.2.2.Содержание семинарских занятий

ТЕМА: Задержка психического развития

Семинарское занятие . Задержка психического развития в дошкольном и школьном возрасте. Особенности моторики, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы и личности. Изучение мер коррекции и профилактики (реабилитация и специальная адаптация)

Интерактивная форма занятия в виде (Мозговой штурм).

В результате изучения темы студент должен:

- знать понятия, этиологии и клинической картины ЗПР;

- уметь классифицировать основные формы ЗПР, особенностям моторики, внимания, памяти, мышления эмоционально-волевой сферы и личности.

-иметь опыт по особенностям коррекции, профилактике, реабилитации и специальной адаптации детей с ЗПР и формирование компетенций: УК-7;ПК1.

ТЕМА: Олигофрения у детей

Семинарское занятие Определение понятия. Причины нарушения интеллектуального развития у детей. Социально-педагогические условия жизни. Нарушения восприятия, памяти, мышления, речи, интересов. Личность умственно отсталого ребенка. Изучение мер коррекции и профилактики (реабилитация и специальная адаптация).

В результате изучения темы студент должен:

- знать причины нарушения интеллектуального развития у детей и подростков;

- уметь классифицировать олигофрению по выраженности слабоумия;

-иметь опыт по организации, профилактике, обучению и социальной реабилитации детей с данной патологией и формирование компетенций: УК-7;ПК-6.

В результате изучения темы студент должен:

-знать: Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периодУК-7;

-уметь: Проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку реабилитанту, его законным представителям-УК-7.

ТЕМА: Эпилепсия

Семинарское занятие. Личностные изменения при эпилепсии. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы. Эпилептические изменения личности в подростковом возрасте.

В результате изучения темы студент должен:

- знать основные симптомы эпилепсии;

- уметь отличать малые и большие судорожные припадки;

- иметь опыт по организации первой медицинской помощи и предупреждению дополнительной травматизации при эпилептическом припадке и формирование компетенций: УК-7;ПК-1.

ТЕМА: Шизофрения

Семинарское занятие (4часа). Особенности протекания шизофрении у детей и подростков. Особенности протекания шизофрении у детей с нормальным или опережающим развитием, у детей с отставанием в развитии и на фоне умственной отсталости. Диагностика. Прогностические критерии при шизофрении у детей и подростков. Первичная и вторичная психопрофилактика и реабилитация.

В результате изучения темы студент должен:

- знать понятия, этиологии и клинической картины шизофрении;

- уметь по клинической картине определять течение заболевания.

- иметь опыт по особенностям коррекции, профилактике, реабилитации детей и подростков с данной патологией и формирование компетенций: УК-7;ПК-1.

Тема: Маниакально-депрессивный синдром.

Семинарское занятие Этиология и патогенез. Типы течения. Депрессивная фаза. Маниакальная фаза.Особенности проявления психоза у детей и подростков.

В результате изучения темы студент должен:

- знать понятия МДС

- уметь использования полученных знаний для мер по предупреждению развития МДС у детей и подростков;

- иметь опыт по особенностям коррекции, профилактике, реабилитации пациентов с данной патологией и формирование компетенций: УК-7;ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Разделы и темы (модули)	Форма контроля	Самостоятельная работа
1	*Раздел1.Виды нарушений у детей.*		
	1.Основные стадии психического развитя. Дизонтогенез.	Защита реферата	**10**
	2.Умственная отсталость. Задержка психического развития. Олигофрения.	Опрос	**10**
	3.Аутистические расстройства.	Защита реферата	**5**
	4.Акселерация.Инфантилизм. Соматопатии.	Опрос	**5**
2	*Раздел2.Поведенческие нарушения у детей.*	Опрос	
	5.Гиперкинетическое расстройство. Расстойство ограничивающееся семьей Делинквентное поведение. Ранняя алкоголизация и наркотизация(спайсы, снюсы)	Защита реферата	**10**
3	*Раздел3.Частная психопатология*	Опрос	
	6.Эпилепсия.Психические нарушения при эпилепсии.	Опрос	**5**
	7.Шизофрения.Особенности протекания у детей и подростков.	Защита реферата	**5**
	8.Маниакально-депрессивный синдром.Психопрофилактика.	Опрос	**5**
	9.Неврозы и невротические реакции удетей и подростков. Психопрофилактика.	Опрос	**5**
	Всего:		**60**

Рекомендуемая литература (основная):

1Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. – Москва: Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349

2Рубцова, Н.О. Клинико-педагогические особенности спортсменов с нарушениями психического развития [Электронный ресурс]: курс лекций /

Н.О. Рубцова.— М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 86 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373494
3Агафонова, Е. Б. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е. Б. Агафонова.— Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008.— 355 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213815

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1.Станиславская, И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Г. Малкина-Пых, И.Г. Станиславская.— М.: Человек, 2014.— 324 с. — ISBN 978-5-906131-27-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641267
2.Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие / И.М. Юсупов; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2012. – 231 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021
3.Пегов, В. А. Пробуждение самостоятельного мышления. Тренинг преобразования представлений и формирования личностной устойчивости к зависимостям: учебное пособие/В. А. Пегов, А. Пегова, Л. П. Грибкова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2015.-100с.
4.Шац, И. К. Психозы у детей и психопатология: учебное пособие/И.К. Шац И.К.- М.: Советский спорт, 2002.- 216 с.
5.Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ Л.И. Очирова.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2017.— 97 с. — ISBN 978-5-9793-0049-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/614257

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	***Критерии оценивания***	***Средства оценивания***
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.		
Знать(пороговый)	*Этапы формирования психики ребёнка, периодизацию возрастов и возрастные кризы, особенности созревания моторики и психики ребёнка, этапы развития психики, основные симптомы пограничной и малой психиатрии, вопросы психопрофилактики. Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные*	*Устный опрос Реферат*

	возрастные периоды; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследования, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего. Первичную,вторичную третичную психопрофилактику.	
Уметь(стандартный)	*Выявлять признаки задержки психического развития и умственной отсталости; владеть элементами психиатрического обследования (опрос, осмотр, наблюдение); уметь выявлять нарушения моторики, внимания, памяти, мышления. Общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу. помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, Общаться с детьми, признавать их достоинство ,понимая и принимая их. Дифференцировать и анализировать приёмы первичной,вторичной и третичной психопрофилактики.*	*Устный опрос Тестирование*

Иметь опыт (эталонный)	*Владеть простыми методиками самотестирования, уметь оценивать и интерпретировать полученные результаты Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.* *Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его особенностей в поведении ,состоянии психического и физического здоровья. Применения первичной,вторичной и третичной*	*Дискуссия* *Контрольная работа*

Показатели	*Критерии оценивания*	*Средства оценивания*
ПК-1 Сбор и систематизация научной информации по молодёжной проблематике.		
Знания (знать): *Пороговый уровень* *Уметь стандартный*	*понятие «молодёжная проблематика»: её цели, задачи и общие принципы; - основы технологии поиска и сбора информации; особенности статистической обработки данных по молодёжной проблематике, - виды и формы работы с педагогической, социально-психологической и научной литературой по вопросам молодёжной проблематики.* *использовать контент электронной информационно-образовательной среды;*	*Устный опрос,* *Реферат с презентацией*
Иметь опыт:	*работы с персональным компьютером и*	*Реферат с*

эталонный	*поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам и проблематике в молодёжной сфере.*	*презентацией*

7.2Типовые контрольные задания и иные материалы

1. Анкета «Что ты знаешь о табакокурении»

Инструкция: проверь свои знания.

1. Когда, кем и откуда был впервые завезён табак в Европу?
1. В XVI веке испанцами из Америки.
2. В XVII веке китайцами.
3. В XVIII веке англичанами из Индии.

2. Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда?
1. Сигареты с фильтром.
2. Сигареты с низким содержанием никотина.
3. Нет.

3. Сколько веществ содержится в табачном дыме?
1. 20-30.
2. 200-300.
3. Свыше 3000.

4. Сколько процентов вредных веществ способен задержать сигаретный фильтр?
1. Не более 20%.
2. 40%.
3. 100%.

5. Как курение влияет на работу сердца?
1. Замедляет его работу.
2. Заставляет учащённо биться.
3. Не влияет на его работу.

6. Какие заболевания считаются наиболее связанными с курением?
1. Аллергия.
2. Рак лёгкого.
3. Гастрит.

7. Что происходит с физическими возможностями человека, который курит?
1. Они повышаются.
2. Они понижаются.
3. Не изменяются.

8. Сколько микрочастиц сажи содержится в 1 куб. см табачного дыма?
1. До 3 миллионов.
2. До 10 000.

3. До 1000.

9. Зависит ли возможность бросить курить от стажа курения?
1. Стаж не имеет значения.
2. Чем дольше куришь, тем сложнее бросить.
3. Чем больше куришь, тем легче бросить курить.

10. Верно ли, что в большинстве стран модно курить?
1. Курить никогда не было модно.
2. Курить модно.
3. Мода на курение прошла.

11. Что такое пассивное курение?
1. Нахождение в помещении, где курят.
2. Когда куришь за компанию.
3. Когда активно не затягиваешься сигаретой.

12. Что вреднее?
1. Дым от сигареты.
2. Дым от газовой горелки.
3. Выхлопные газы.

13. Какие профессии менее доступны для курящих?
1. Спортсмен-профессионал.
2. Токарь.
3. Врач.

14. При каком царе табак появился в России?
1. При Иване Грозном.
2. При Петре I.
3. При Екатерине II.

15. Какой русский царь ввёл запрет на курение?
1. Алексей Михайлович.
2. Петр I
3. Екатерина II.

16. Каково основное действие угарного газа?
1. Образует карбоксигемоглобин.
2. Вызывает кашель.
3. Влияет на работу печени.

17. На сколько лет рискуют раньше умереть женщины, мужья которых курят?
1. На 4 года.
2. На 10 лет.
3. На 15 лет.

18. Как много взрослых мужчин в нашей стране курит?
1. 10%.
2. 30%.

3. Около 50%.

19. Много ли мужчин осуждает курение женщин?
1. 10-20%.
2. 40-60%.
3. Более 80%.

20. Если человек начал курить в 15 лет, на сколько в среднем уменьшается продолжительность его жизни?
1. На 1-2 года.
2. На 5-6 лет.
3. На 8 лет и более.

21. Из тысячи подростков, начавших курить, как много умрут от болезней, связанных с курением?
1. Не менее 100 человек.
2. Менее 200 человек.
3. Около 250 человек.

22. Каков процент желающих бросить курить?
1. 25%.
2. 65%.
3. 85%.
4. 100%.

23. У кого наибольшая зависимость от табака?
1. У тех, кто начал курить до 20 лет.
2. У тех, кто начал курить после 20 лет.
3. Табачная зависимость не связана с возрастом, в котором человек начал курить.

Анкета «Что ты знаешь о наркотиках»

Проверь себя.

1. Наиболее распространенный наркотик в России

- анаша;
- алкоголь;
- опий.

2. Какая возрастная группа наиболее подвержена наркотической зависимости?

- 10-17;
- 18-25;
- 26-35;
- 36-60;
- 61 и старше.

3. Большинство наркоманов впервые употребили наркотик

- под «давлением»;
- за компанию;
- случайно.

4. Какое из перечисленных веществ приносит огромный вред здоровью большинству населения России:

- сигареты;
- опий;
- кокаин.
- кофеин.

5. Какое из перечисленных веществ представляет наибольшую опасность?

- анаша;
- никотин;
- ингалянты (средства бытовой химии).

6. Что лучше помогает отрезветь пьяному?

- кофе;
- холодная вода;
- время;
- прогулка.

7. Как долго остается анаша в организме после курения?

- один день;
- 12 часов;
- до 1 месяца;
- один час.

8. Что делает анашу особенно опасной сегодня?

- она широко распространена;
- она может влиять на физическое и умственное развитие;
- дети младшего возраста употребляют ее;
- все вместе.

Ответы:
1. Алкоголь. Осторожно – это опасно! Вы можете найти его в киосках, в магазинах, ресторанах, почти в каждом доме. Его даже рекламируют по телевизору. Многие люди, включая подростков, употребляют его, не задумываясь о будущем.

2. 18-25 лет.

3. За компанию. Большинство людей пробуют наркотик впервые в компании друзей.

4. Сигареты. Миллионы людей курят. Ежегодно тысячи людей умирают из-за привычки курить. Курение приводит к сердечным заболеваниям, заболеваниям легких, раку. Это делает табак самым опасным наркотиком.

5. Ингалянты (средства бытовой химии). Их употребление очень быстро приводит к умственному недоразвитию, тем более, что наркотик часто употребляют дети.

6. Время. Холодная вода, кофе, физическая нагрузка не помогут быстрому отрезвлению. Требуется много времени, чтобы организм освободился от алкоголя.

7. До одного месяца. Тетра-гидроканабиол (наркотическое вещество, содержащееся в конопле) накапливается в жировых клетках организма и обезвреживается очень долго.

8. Все вместе. Этот наркотик очень распространен среди молодежи. Его употребление задерживает физическое и умственное развитие, нарушает память, внимание, способность приобретать знания, что затрудняет, а порой делает невозможным дальнейшее обучение. Анаша часто является «воротами» для других наркотиков. Она, конечно, не «заставляет» людей применять другие наркотики, но наступает время, когда она не дает прежних ощущений, тем самым, вынуждая принять более сильный наркотик.

9. «Склонность к аддиктивному поведению»

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: изложение полученных знаний не полное, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Продвинутый уровень: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут

быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе написания. Студент осознанно применяет теоретические знания для решения задания; рассуждения и обоснования верны; студент организует связь теории с практикой.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет- тестирование.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 60% правильных ответов.

Продвинутый уровень: тест считается пройденным, если дано 100% правильных ответов.

3. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-

практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент исправляет сам или с помощью преподавателя; в комментариях, выполняемых действий имеются не грубые ошибки, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя; в незнакомой ситуации выполняет действие неуверенно.

Продвинутый уровень: в работе дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы практической работы. Результат изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе написания. Студент осознанно применяет теоретические знания для решения поставленных задач; результаты работы обоснованы и верны.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент ориентируется в квалификации норм права, формулирует признаки состава правонарушений. В целом студент активен на протяжении всей игры, в том числе при обсуждении ее результатов.

Продвинутый уровень: грамотно анализирует состав правонарушений, элементы состава, то есть выделяет основные признаки правонарушения и безошибочно квалифицирует состав правонарушения в соответствии с нормами отраслей права.

5. Доклад

Критерии оценки:

Пороговый уровень: содержание доклада в значительной степени не соответствует заявленной теме, цели и задачи сформулированы некорректно и невнятно. Текст доклада большей частью заимствован из источников без ссылок на них. Список используемых

источников и литературы недостаточен с точки зрения их количества, содержит наименования, не соответствующие теме доклада и (или) устаревшие.

Продвинутый уровень: содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели достигнуты и задачи успешно решены. Тезисы автора

аргументируются материалами нормативных источников и актуальной литературы. Структура доклада логична и соответствует специфике заявленной темы. Выводы автора отличаются полнотой и отражают решение поставленных задач.

6. Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал презентации недостаточно полно иллюстрирован.

Продвинутый уровень: полностью соответствует теме доклада, содержание слайдов актуально, информация достоверна и дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате. Презентация оформлена в едином стиле и органично отражает выводы доклада, материал презентации в полной мере иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет или экзамен.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса, на подготовку которых дается 40 минут, и после чего преподавателем проводится собеседование по выбранному билету.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок.

Продвинутый уровень: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями и терминами, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах данной дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

7.2.2.Тестовые задания по дисциплине

Тест на тему: «Интернет-зависимость»

1-вариант.

1.Интернет зависимость-это….

а) навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в сети;

b) навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера;

c) это заболевание, при котором у человека существует патологическое влечение к психоактивным веществам.

2.Какие важные симптомы при интернет-зависимости:

a) навязчивое желание проверить e-mail, постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;

b) подростки становятся рассеянны, могут застывать в одной позе на долгое время, возникают провалы в памяти, меняется речевая манера;

c) часто беспричинно приподнятое настроение; снижение интереса к уходу за собой, появление растрепанности, неухоженного внешнего вида;

3.Что относится к психологическим симптомам:

a) появление нервозности, эмоциональной неуравновешенности;

b) невозможность остановиться;

c) люди начинают врать своим близким, просить денег под самыми странными предлогами, на поздних стадиях – уносить вещи из дома.

4.Что относится к физическим симптомам:

a) сильная жажда; выраженная головная боль;

b) синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);

c) резкая потеря веса;

5.Когда появился термин «интернет-зависимость»?

a) 2016г.;

b) 1900г.;

c) 1996г.

6.Кем разработана методика «интернет-зависимости»?

a) С. Н. Зайцева;

b) Кимберли Янг;

c) Г.А. Шичко;

7.Виды «интернет-зависимости»:

a) Хронический, запойный, тайный;

b) Коммуникативная, игровая, познавательная;

c) Опийная, кокаиновая, амфетаминовая;

8.Какие потребности удовлетворяют подростки за счет Интернета?

a) потребность в автономии и самостоятельности (в процессе социализации эта потребность предполагает, в первую очередь, стремление к независимости от родителей);

b) потребность в социуме;

c) потребность к необдуманным действиям;

9.Как по-другому называется «интернет-зависимость»?

a) интернет-аддикция;

b) интернет-дедукция;

c) интернет-мания;

10.Что не относится к угрозам в Интернете?

a) Спам;
b) Хакерство;
c) Пиратство.

Тест на тему: «Интернет-зависимость»
2-вариант.

1. Когда появился термин «интернет-зависимость»?

a) 2016г.;
b) 1900г.;
c) 1996г.

2. Виды «интернет-зависимости»:

a) Хронический, запойный, тайный;
b) Коммуникативная, игровая, познавательная;
c) Опийная, кокаиновая, амфетаминовая;

3. Кем разработана методика «интернет-зависимости»?

a) С. Н. Зайцева;
b) Кимберли Янг;
c) Г.А. Шичко;

4. Как по-другому называется «интернет-зависимость»?

a) интернет-аддикция;
b) интернет-дедукция;
c) интернет-мания;

5. Что относится к психологическим симптомам:

a) появление нервозности, эмоциональной неуравновешенности;
b) невозможность остановиться;
c) люди начинают врать своим близким, просить денег под самыми странными предлогами, на поздних стадиях – уносить вещи из дома.

6. Что относится к физическим симптомам:

a) сильная жажда; выраженная головная боль;
b) синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);
c) резкая потеря веса;

7. Что не относится к угрозам в Интернете?

a) Спам;
b) Хакерство;
c) Пиратство.

8.К коммуникативной деятельности в Интернете относится:

a) привязанность к азартным играм в Интернете;
b) настольный теннис;
c) страсть к навигации по WWW;
d) верны ответы: a) и c).

9. Какие потребности удовлетворяют подростки за счет Интернета?

a) потребность в автономии и самостоятельности (в процессе социализации эта потребность предполагает, в первую очередь, стремление к независимости от родителей);

b) потребность в социуме;

c) потребность к необдуманным действиям;

10. Какие важные симптомы при интернет-зависимости:

a) навязчивое желание проверить e-mail, постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;

b) подростки становятся рассеянны, могут застывать в одной позе на долгое время, возникают провалы в памяти, меняется речевая манера;

c) часто беспричинно приподнятое настроение; снижение интереса к уходу за собой, появление растрепанности, неухоженного внешнего вида;

Тест на тему: «Интернет-зависимость»

3-вариант.

1. Интернет зависимость-это….

a) навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в сети;

b) навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера;

c) это заболевание, при котором у человека существует патологическое влечение к психоактивным веществам.

2. Какие важные симптомы при интернет-зависимости:

a) навязчивое желание проверить e-mail, постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;

b) подростки становятся рассеянны, могут застывать в одной позе на долгое время, возникают провалы в памяти, меняется речевая манера;

c) часто беспричинно приподнятое настроение; снижение интереса к уходу за собой, появление растрепанности, неухоженного внешнего вида;

3. Когда появился термин «интернет-зависимость»?

a) 2016г.;

b) 1900г.;

c) 1996г.

4. Кем разработана методика «интернет-зависимости»?

a) С. Н. Зайцева;

b) Кимберли Янг;

c) Г.А. Шичко;

5. Что не относится к угрозам в Интернете?

a) Спам;

b) Хакерство;

c) Пиратство.

6. Какие потребности удовлетворяют подростки за счет Интернета?

a) потребность в автономии и самостоятельности (в процессе социализации эта потребность предполагает, в первую очередь, стремление к независимости от родителей);
b) потребность в социуме;
c) потребность к необдуманным действиям;

7. Как по-другому называется «интернет-зависимость»?
a) интернет-аддикция;
b) интернет-дедукция;
c) интернет-мания;

8. Виды «интернет-зависимости»:
a) Хронический, запойный, тайный;
b) Коммуникативная, игровая, познавательная;
c) Опийная, кокаиновая, амфетаминовая;

9. К коммуникативной деятельности в Интернете относится:
a) привязанность к азартным играм в Интернете;
b) настольный теннис;
c) страсть к навигации по WWW;
d) верны ответы: a) и c).

10. Какие нужно выполнять условия, чтоб уберечь детей от интернет-зависимости и игровой зависимости:
a) Правильное воспитание;
b) Находите время для общения с ребенком;
c) Не внушать ребенку отношение к компьютеру как к сверхценности;
d) Все ответы верны.

Тест на тему: «Интернет-зависимость»
4-вариант.

1. Виды «интернет-зависимости»:
a) Хронический, запойный, тайный;
b) Коммуникативная, игровая, познавательная;
c) Опийная, кокаиновая, амфетаминовая;

2. К коммуникативной деятельности в Интернете не относится:
a) привязанность к азартным играм в Интернете;
b) настольный теннис;
c) страсть к навигации по WWW;
d) верны ответы: a) и c).

3. Как по-другому называется «интернет-зависимость»?
a) интернет-аддикция;
b) интернет-дедукция;
c) интернет-мания;

4. Какие потребности удовлетворяют подростки за счет Интернета?
a) потребность в автономии и самостоятельности (в процессе социализации эта потребность предполагает, в первую очередь, стремление к независимости от родителей);
b) потребность в социуме;

c) потребность к необдуманным действиям;

5. Что относится к угрозам в Интернете?
a) Спам;
b) Хакерство;
c) Пиратство;
d) Верны ответы: a) и c).

6. Когда появился термин «интернет-зависимость»?
a) 2016г.;
b) 1900г.;
c) 1996г.

7. Кем разработана методика «интернет-зависимости»?
a) С. Н. Зайцева;
b) Кимберли Янг;
c) Г.А. Шичко;

8. Что относится к психологическим симптомам:
a) появление нервозности, эмоциональной неуравновешенности;
b) невозможность остановиться;
c) люди начинают врать своим близким, просить денег под самыми странными предлогами, на поздних стадиях – уносить вещи из дома.

9. Что относится к физическим симптомам:
a) сильная жажда; выраженная головная боль;
b) синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);
c) резкая потеря веса;

10. Интернет зависимость-это….
a) навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в сети;
b) навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера;
c) это заболевание, при котором у человека существует патологическое влечение к психоактивным веществам.

Тест на тему: «Интернет-зависимость»
5-вариант.

1.Интернет зависимость-это….
a) навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в сети;
b) навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера;
c) это заболевание, при котором у человека существует патологическое влечение к психоактивным веществам.

2. Виды «интернет-зависимости»:

a) Хронический, запойный, тайный;
b) Коммуникативная, игровая, познавательная;
c) Опийная, кокаиновая, амфетаминовая;

3. Кем разработана методика «интернет-зависимости»?

a) С. Н. Зайцева;
b) Кимберли Янг;
c) Г.А. Шичко;

4. Когда появился термин «интернет-зависимость»?

a) 2016г.;
b) 1900г.;
c) 1996г.

5. Какие важные симптомы при интернет-зависимости:

a) навязчивое желание проверить e-mail, постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;
b) подростки становятся рассеянны, могут застывать в одной позе на долгое время, возникают провалы в памяти, меняется речевая манера;
c) часто беспричинно приподнятое настроение; снижение интереса к уходу за собой, появление растрепанности, неухоженного внешнего вида;

6.Что относится к психологическим симптомам:

a) появление нервозности, эмоциональной неуравновешенности;
b) невозможность остановиться;
c) люди начинают врать своим близким, просить денег под самыми странными предлогами, на поздних стадиях – уносить вещи из дома.

7.Что относится к физическим симптомам:

a) сильная жажда; выраженная головная боль;
b) синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);
c) резкая потеря веса;

8. Что относится к угрозам в Интернете?

a) Спам;
b) Хакерство;
c) Пиратство;
d) Верны ответы: a) и c).

9. Как по-другому называется «интернет-зависимость»?

a) интернет-аддикция;
b) интернет-дедукция;
c) интернет-мания;

10. Какие нужно выполнять условия, чтоб уберечь детей от интернет-зависимости и игровой зависимости:

a) Правильное воспитание;
b) Находите время для общения с ребенком;

c) Не внушать ребенку отношение к компьютеру как к сверхценности;
d) Все ответы верны.

Ответы:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант
1	a	c	a	b	a
2	a	b	a	b	b
3	b	b	c	c	b
4	b	c	b	a	c
5	c	b	b	d	a
6	b	b	a	c	b
7	b	b	c	b	b
8	a	d	b	b	d
9	c	a	d	b	c
10	b	a	d	a	d

7.2.3.Вопросу к зачёту, экзамену

1. Этапы развития психики, их характеристика.
2. Периодизация возрастов. Возрастные кризы.
3. Типы течения психических болезней. Основные варианты течения психических болезней. Варианты исхода психических заболеванй.
4.Мероприятия, обеспечивающие первичную психопрофилактику.
5. Мероприятия, обеспечивающие вторичную психопрофилактику.
6.Мероприятия обеспечивающие третичную психопрофилактику.
7. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Психопрофилактика.
8. Шизофрения. Этиология. Патогенез. Психопрофилактика
9. Олигофрения. Этиология. Патогенез. Психопрофилактика
11. Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Психопрофилактика
12. Алкогольные психозы. Алкогольный делирий, галлюциноз.
13.Алкогольные психозы. Алкогольный параноид, алкогольные энцефалопатии
14. Наркомания. Основные клинические симптомы наркомании.
15.Наркомания. Клинические проявления, стадии развития заболевания.

16. Неврозы (истерический невроз, невротические расстройства в детском возрасте).

17. Психопатии. Этиология. Патогенез. Психопрофилактика

18. Аутистические расстройства. Этиология. Патогенез. Психопрофилактика

19. Акселерация.

20..Инфантилизм.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. – Москва: Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349

2Рубцова, Н.О. Клинико-педагогические особенности спортсменов с нарушениями психического развития [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.О. Рубцова.— М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 86 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373494

3Агафонова, Е. Б. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е. Б. Агафонова.— Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008.— 355 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213815

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1.Станиславская, И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Г. Малкина-Пых, И.Г. Станиславская.— М.: Человек, 2014.— 324 с. — ISBN 978-5-906131-27-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641267

2.Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие / И.М. Юсупов; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2012. – 231 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021

3.Пегов, В. А. Пробуждение самостоятельного мышления. Тренинг преобразования представлений и формирования личностной устойчивости к зависимостям: учебное пособие/В. А. Пегов, А. Пегова, Л. П. Грибкова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2015.-100с.

4.Шац, И. К. Психозы у детей и психопатология: учебное пособие/И.К. Шац И.К.- М.: Советский спорт, 2002.- 216 с.

5.Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ Л.И. Очирова.— Улан-Удэ: Бурятский государственный

университет, 2017.— 97 c. — ISBN 978-5-9793-0049-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/614257

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,необходимой для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru
2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
7. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru
8. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и

инвалидов»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://sportmed.ru

9. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.medicinform.net

10. Новости спорта глухих[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.deafsport.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].-Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. ANATOMIYONLINE.RU - Анатомический словарь online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.e-anatomy.ru
3. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
4. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
5. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com
6. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://psylab.info/Главная_страница

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

8. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
9. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
10. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
11. Медицинская библиотека BooksMed[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com
12. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
13. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
14. Электронная библиотека содержит литературу по логопедии, психологии, педагогике[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://pedlib.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Международный олимпийский комитет[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.olympic.org
2. Паралимпийский комитет России[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://paralymp.ru
3. Федерация спорта слепых[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.fss.org.ru
4. Федерация спортивного ориентирования России[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://rufso.ru

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.afkonline.ru
2. Вестник спортивной науки[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
3. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.mediasphera.ru
4. Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sportmed.ru
5. Культура физическая и здоровье[Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина[Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lfksport.ru
7. Спортивный психолог[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale

8. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
9. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
10. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru
11. Журналы ВАК[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Психическое здоровье» следует обратить особое внимание на усвоение трудных медицинских и психологических терминов и научных понятий, для чего вести собственный глоссарий (словарь трудных терминов и понятий). Причем, следует сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

При изучении теоретического раздела по темам «Общая психопатология» необходимо иметь разносторонние знания во многих областях педагогических и психологических дисциплин, в том числе: в педагогике, специальной педагогике, психологии, психологии болезни и инвалидности, психологии развития, детской психологии, специальной психологии.

В разделе Частная психопатология от студента потребуется умения работать с литературными источниками, внимание и последовательность в изучении этиологии, патогенеза и психического проявления конкретных психических заболеваний.

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГАФКСТ и других библиотеках города,

получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 3 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 2 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспече

			ния
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 1E40-160907-064819-810-433	**7.09.2016**	**Антивирусное программное обеспечение,**
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

«Согласовано»

Ответственный ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью", заведующий кафедры гуманитарных наук, *д.п.н., доцент.*

К.Н. Ефременков

Заведующая библиотекой Павликова Е.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль** программы): **организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 2
Семестр – 3, 4
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработал:
к.п.н, доцент: Мухина Э.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
1.1.Выписка из ФГОС ВО ……..……... 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……..4
2. Результаты обучения по дисциплине……5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....7
5. Содержание дисциплины……..…..8
5.1. Количество часов по видам занятий……..……8
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..……9
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....9
5.2.2. Содержание практических занятий…….....9
6. Самостоятельная работа студентов……..13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..……16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….....16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....19
7.2.2. Тестовые задания…….……20
7.2.3. Вопросы к зачету……..……...23
7.2.4. Кейс-задания…….……...…24
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины…….…….. 24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...……....26
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....31
12. Приложения ……34

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Блок 1 Личность в политической системе общества

Тема 1. Личность и политика

Понятие и основные концепции политического лидерства. Сущность политического лидерства и основные функции политических лидеров. Типология политических лидеров. Понятие политической элиты.

Тема 2. Научный подход к изучению политики

Формирование политологии как самостоятельной научной дисциплины. Объект, предмет и категории политической науки. Структура, методы и основные функции политологии. Политология в системе гуманитарных дисциплин.

Тема 3. Политическая культура и идеология

Политическое сознание, его уровни и функции. Политическая идеология и ее основные разновидности. Понятие и сущность, содержание и функции политической культуры. Типология политической культуры. Механизмы и пути формирования политической культуры. Политическая социализация как основная функция политической культуры.

Тема 4. Власть как социально-политическое явление

Понятие власти, ее сущность, природа, источники. Концепции власти. Основания и ресурсы власти. Классификация власти. Принцип разделения власти, его необходимость и механизмы реализации.

Тема 5. Молодежь, политика, спорт

Спорт в современном мире. Соотношение спорта и политики. Социально-политические функции спорта и физической культуры. Молодежная политика в Российской Федерации. Место и роль спортивных структур в политической системе общества. Проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта в современных условиях. Олимпийские игры как фактор мира и сотрудничества между народами.

Блок 2 Государство как социальный институт

Тема 6. Государство в политической системе общества

Понятие, сущность, характерные черты, генезис и функции государства. Структура, типы и формы государства. Типология политических режимов. Правовое государство, социальное государство, гражданское общество. Характеристика государства в Российской Федерации.

Тема 7. Политические партии и партийные системы

Понятие партии, отличительные признаки и функции. Социально-политические типы партий. Общественные движения и их отличие от политических партий. Расстановка политических сил в современной России и перспективы существования политических партий и партийных систем.

Тема 8. Политические процессы

Понятие политического процесса. Стадии политического процесса. Специфика политических кризисов и конфликтов. Методы урегулирования политических конфликтов. Политические традиции России.

Тема 9. Средства массовой информации и политика

Место и роль СМИ в политике. Взаимосвязь СМИ и властных структур. СМИ и опросы общественного мнения. СМИ – как инструмент политического маркетинга.

Тема 10. Молодежь в социальной системе государства

Роль молодежи в социальной системе государства. Политическая активность современной российской молодежи**.** Молодежные общественные объединения. Проблемы гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы политической культуры молодежи» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77);

-профессиональных (утвержденных ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: основные этапы развития отечественной и зарубежной политической мысли; смысловое содержание понятий: «политическая культура», «политическое сознание»; «власть», «государство», «гражданское общество». ***Уметь:*** корректно использовать понятия, категории и методы политологии; сравнивать и оценивать взгляды представителей различных политических направлений; выделять характерные черты политической жизни на современном этапе; анализировать политические ситуации в современном мире. ***Иметь опыт:*** сбора и анализа информации по актуальным политическим проблемам; работы с нормативно-правовыми документами; анализа политической культуры и политического поведения различных социальных, этнических и конфессиональных групп; применения полученных знаний для анализа и прогноза современных политических проблем.	**УК-1** **(Наименование категории компетенции -системное и критическое мышление)** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: особенности молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений, специфику социально-политических процессов, характеризующих современное общество, влияющих на формирование активной гражданской позиции современной молодежи. ***Уметь:*** научно обоснованно и политически грамотно выбирать	**ПК-3** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

методы, принципы, требования и установки, направленные на решение проблем в молодежной сфере; продуктивно сотрудничать с представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций. ***Иметь опыт:*** аналитической оценки нормативно-правовых актов, социально-политических и публицистических источников, касающихся молодежной проблематики.	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Основы политической культуры молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины).

Изучение дисциплины предполагает усвоение смыслового содержания понятий «политическая культура», «политическое сознание»; «власть», «государство», «гражданское общество»; ознакомление с понятийным аппаратом сферы государственной молодёжной политики, реализуемой в РФ на региональном и муниципальном уровнях; осознание специфики молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология», «Введение в специальность», «Пропаганда и связи с общественностью», «Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Основы политической культуры молодежи» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 02.01). В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе во 3, 4-м семестре по заочной форме обучения.

Итоговая форма контроля – зачет.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		аудиторные часы	самостоятельная работа
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10	58
Лекции		-	
Практические занятия		10	
Аудиторная работа		10	
Самостоятельная работа		58	
Зачет		4	
Общая трудоемкость	**Часы**	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

ТЕМЫ (МОДУЛИ)	**ВИДЫ УЧЕБНЫХ РАБОТ (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)**		
	Аудиторные занятия		**Самостоятельная работа**
	Лекции	**Семинары**	
Блок 1 Личность в политической системе общества			
1.Личность и политика		**1**	**6**
2.Научный подход к изучению политики		**1**	**6**
3. Политическая культура и идеология		**1**	**6**
4. Власть как социально-политическое явление		**1**	**6**
5. Молодежь, политика, спорт		**1**	**6**
Блок 2 Государство как социальный институт			
6.Государство в политической системе общества		**1**	**6**
7. Политические партии и партийные системы		**1**	**6**

8. Политические процессы		**1**	**6**
9. Средства массовой информации и политика		**1**	**6**
10. Молодежь в социальной системе государства		**1**	**4**
Итого:	**-**	**10**	**58**
Общий объем дисциплины: 72часа (2 з.е)			
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения			

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционная форма занятий по курсу «Основы политической культуры молодежи» не предусмотрена учебным планом.

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на практических занятиях предполагает:

- **закрепление теоретических знаний**, связанных с основными закономерностями функционирования социально-политической сферы, полученных на лекциях;
- **формирование умений** анализировать основные положения нормативно-правовых актов, научно-исследовательских и публицистических источников, касающихся социально-политической проблематики молодежного пространства;
- **опыта деятельности по** взаимодействию с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организации информационного обеспечения молодежи.

Работа на практических занятиях направлена на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-3).

Блок 1 Личность в политической системе общества

Тема 1. Личность и политика (1 час)

1. Понятие и основные концепции политического лидерства.
2. Сущность политического лидерства и основные функции политических лидеров.

3. Типология политических лидеров.
4. Понятие политической элиты.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что побуждает людей к активной политической деятельности, к лидерству?*
2. *Почему общество, классы, нации, группы выдвигают из своей среды лидеров?*
3. *Каково влияние политического лидерства на развитие общества?*

Тема 2. Научный подход к изучению политики (1 час)

1. Формирование политологии как самостоятельной научной дисциплины.
2.Объект, предмет и категории политической науки.
3. Структура, методы и основные функции политологии.
4. Политология в системе гуманитарных дисциплин.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что изучает политическая наука? Каковы ее место и роль в системе современного обществознания и общественной жизни?*
2. *С какими науками политология связана наиболее тесно?*
3. *Какие специальные научные дисциплины сформировались в рамках политической науки?*

Тема 3. Политическая культура и идеология (1 час)

1. Политическое сознание, его уровни и функции.
2. Политическая идеология и ее основные разновидности.
3. Понятие и сущность, содержание и функции политической культуры.
4. Типология политической культуры.
5. Механизмы и пути формирования политической культуры.
6. Политическая социализация как основная функция политической культуры.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Раскройте содержание понятия "политическое сознание".*
2. *Каково соотношение политической и общей, гражданской культуры? Какова взаимосвязь политической культуры человека с его общей культурой?*

Тема 4. Власть как социально-политическое явление (1 час)

1. Понятие власти, ее сущность, природа, источники. Концепции власти.
2. Основания и ресурсы власти.
3. Классификация власти.
4. Принцип разделения власти, его необходимость и механизмы реализации.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *В чем сущность власти? Может ли человеческое общество обойтись без власти? В чем различие понятий "власть" и "господство"?*
2. *Сравните воззрения на политическую власть мыслителей древности и Нового времени. Какие общие проблемы их волновали?*
3. *Существует множество классификаций власти. Какой из них и по какому основанию Вы отдаете предпочтение?*

Тема 5. Молодежь, политика, спорт (1 час)

1. Спорт в современном мире. Соотношение спорта и политики.
2. Социально-политические функции спорта и физической культуры.
3. Молодежная политика в Российской Федерации.
4. Место и роль спортивных структур в политической системе общества. Проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта в современных условиях.
5. Олимпийские игры как фактор мира и сотрудничества между народами.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Какова роль физической культуры и спорта в современном мире?*
2. *Каково соотношение спорта и политики. "Большой" спорт и "большая" политика?*
3. *Какие гражданские качества формируются у личности в ходе занятий спортом, физической культурой?*

Блок 2 Государство как социальный институт

Тема 6. Государство в политической системе общества (1 час)

1. Понятие, сущность, характерные черты, генезис и функции государства.
2. Структура, типы и формы государства.
3. Типология политических режимов
4. Правовое государство, социальное государство, гражданское общество.
5. Характеристика государства в Российской Федерации.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что такое государство? Каковы его сущностные характеристики?*
2. *Чем государство отличается от всех других социальных образований?*
3. *Какие теории возникновения государства Вы знаете? Какой из этих теорий отдаете предпочтение?*

Тема 7. Политические партии и партийные системы (1 час)

1. Понятие партии, отличительные признаки и функции.
2. Социально-политические типы партий.
3. Общественные движения и их отличие от политических партий.
4. Расстановка политических сил в современной России и перспективы существования политических партий и партийных систем.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что такое политическая партия? Чем отличаются политические партии от других общественных организаций?*
2. *Что предопределило появление политических партий? Каковы условия и причины их возникновения?*
3. *В чем сущность политической партии? Какие функции она выполняет?*

Тема 8. Политические процессы (1 час)

1. Понятие политического процесса.
2. Стадии политического процесса.
3. Специфика политических кризисов и конфликтов.
4. Методы урегулирования политических конфликтов.
5. Политические традиции России.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой социальный конфликт?
2. Тождественны ли понятия "противоречие", "кризис", "конфликт"?
3. Каковы основные функции конфликта?

Тема 9. Средства массовой информации и политика (1 час)

1. Место и роль СМИ в политике.
2. Взаимосвязь СМИ и властных структур.
3. СМИ и опросы общественного мнения
4. СМИ – как инструмент политического маркетинга

Темы и вопросы для обсуждения:

1.Охарактеризуйте роль информационных технологий в современных политических процессах.
2. Как Вы оцениваете освещение политические ситуации в современном мире разными СМИ.
3. Обозначьте круг внешнеполитическим проблем, которые по вашему мнению являются наиболее злободневными.

Тема 10. Молодежь в социальной системе государства (1 час)

1. Роль молодежи в социальной системе государства.
2. Политическая активность современной российской молодежи**.**
3. Молодежные общественные объединения.
4. Проблемы гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи.

Темы и вопросы для обсуждения:

1.Как вы оцениваете личную активность в проявлении гражданской позиции на современном этапе?
2.На ваш взгляд, существует ли историческая преемственность в системе гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи?
3. Зарубежный опыт молодежных социальных инициатив.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по всем темам курса:

Содержание работы Темы занятий	**Кол-во часов**	**Виды контроля**
Блок 1 Личность в политической системе общества		
1. Личность и политика	6	Опрос, участие в дискуссии
2. Научный подход к изучению политики	6	Опрос, участие в дискуссии

3. Политическая культура и идеология	6	Конспект, доклад, презентация
4. Власть как социально-политическое явление	6	Конспект, доклад, презентация
5. Молодежь, политика, спорт	6	Опрос, участие в дискуссии
Блок 2 Государство как социальный институт		
6. Государство в политической системе общества	6	Доклад, презентация, участие в дискуссии
7. Политические партии и партийные системы	6	Опрос, доклад, участие в дискуссии
8. Политические процессы	6	Опрос, доклад
9. Средства массовой информации и политика	6	Доклад, презентация, участие в дискуссии
10. Молодежь в социальной системе государства	4	Доклад, презентация, участие в дискуссии
Итого: 58 часов		

Задания для самостоятельной работы

Перечень тем для написания докладов и презентаций:

1. Политическая власть как социальный феномен.
2. Авторитет власти и власть авторитета.
3. Власть и личность.
4. Сравнительная характеристика автократического, олигархического и демократического типов власти.
5. Ресурсы власти.
6. Конституция РФ о политической системе российского общества.
7. Основные типы современных политических систем.
8. Сравнительный анализ политических систем Российской Федерации и Англии.
9. Функционирование политической системы Российской Федерации.
10. Сущность и признаки государства как политического института.
11. Типология современных государств.
12. Функции современного государства.
13. Формы государственного устройства в современном мире.
14. Республика как форма государства
15. Политический режим: понятие и сущность.
16. Фашизм: сущность и признаки.
17. Национал-социализм - разновидность тоталитаризма.
18. Авторитаризм и демократия.

19. Тоталитарные черты в общественно-политическом устройстве СССР. Личность в условиях тоталитарного режима.
20. Современные военно-диктаторские режимы.
21. Демократический режим и многопартийность.
22. Либеральный режим: иллюзия или реальность.
23. Факторы, обуславливающие политическую активность личности.
24. Харизматическая концепция личности. Харизматический лидер в истории и современности.
25. Характерные черты политических лидеров современной России.
26. Общество и личность. Культ личности политического лидера.
27. Понятие политического лидерства.
28. Основные концепции лидерства.
29. Молодежь России: противоречия между претензиями и реалиями как выразитель уровня ее сегодняшнего сознания.
30. Спорт как средство воспитания патриотизма.

Перечень тем и вопросов для дискуссий:

1. Каково влияние политического лидерства на развитие общества?
2. Почему и при каких условиях появляются лидеры? Когда возрастает роль лидера ?
3. Какие типы лидеров вам известны? По каким критериям они определяются?
4. Попробуйте доказать, что в политической сфере существуют свои законы и тенденции.
5. Каковы различия между социологией, политической социологией и политологией?
6. Какова взаимосвязь между идеологией и политической культурой?
7. Назовите факторы, влияющие на процесс формирования и развития политической культуры общества.
8. Каковы источники власти? Какие из них более всего проявляются в современной политической жизни?
9. Что такое легитимность власти, чем и как она обеспечивается?
10. Какие социально-политические функции выполняет физическая культура и спорт?
11. Каковы приоритетные направления молодежной политики в России?
12. Используя Конституцию РФ, охарактеризуйте основные признаки российского государства.
13. Какие функции выполняет государство?
14. Какова роль государства в политической системе общества?
15. Что означает понятие “гражданское общество”?
16. Что предопределило появление политических партий? Каковы условия и причины их возникновения?
17. В чем сущность политической партии? Какие функции она выполняет?

18. Как Вы оцениваете освещение политические ситуации в современном мире разными СМИ.
19. Обозначьте круг внешнеполитическим проблем, которые по вашему мнению являются наиболее злободневными.
20. Зарубежный опыт молодежных социальных инициатив.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** - смысловое наполнение понятия «политическая культура»; - значение «политической культуры» в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации в обществе. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-исследовательские, нормативно- правовые и публицистические источники сферы молодежной политики, что направлено на формирование градданско-правовой осведомленности и политической культуры; - выделять научную проблему на основе анализа полученных данных, включая современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** - планирования, организации и осуществления различных видов исследовательских работ, направленных на решение проблемных вопросов в молодежной среде; - выполнения научной, аналитической и методической работы.

ПК-3 Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	***Знает:*** наиболее эффективные способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы, направленной на активизацию социального пространства молодежи. ***Умеет:*** применять принципы традиционных и современных научных подходов в практической деятельности; ***Имеет опыт:*** оформления(представления) результатов практической деятельности.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый **-** предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный **–** предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный **-** предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
пороговый	***Знание:*** значения культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека.	Конспектирование учебной литературы; устный опрос

	Умение: применять основные методические приемы в практической деятельности. ***Владение опытом:*** оценивания различных точек зрения, касающихся рассмотрения содержания теоретического материала.	
стандартный	***Знание:*** основ формирования политической культуры. ***Умение:*** применять полученные теоретические знания в практической работе. ***Владение опытом:*** аналитической оценки специфики социальных процессов, характеризующих молодёжную среду.	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
эталонный	***Знание:*** основ построения межличностных отношений с людьми различных культурных типов и конфессиональных направлений**.** ***Умение:*** диагностировать и классифицировать проблемы возникающие в процессе формирования политической культуры. ***Владение опытом:*** применения полученных знаний в профессиональной деятельности и в социальной практике.	Участие в коллективной дискуссии
ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*		
пороговый	***Знание:*** основных понятий, предусмотренных содержанием тем курса. ***Умение:*** логически обосновывать выбор методов, применяемых на практике.	Конспектирование учебной литературы

	Владение опытом: осуществления научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности.	
стандартный	***Знание:*** о современных информационных источниках, позволяющих дополнить теоретический материал курса новыми данными. ***Умение:*** качественно представить аудитории дополнительно подготовленную информацию. ***Владение опытом:*** практического применения современных научных подходов в профессиональной деятельности	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
эталонный	***Знание:*** наиболее эффективных способов деятельности, направленных на формирование политической культуры молодежи. ***Умение:*** приводить содержательные и обоснованные аргументы в обсуждении актуальных вопросов, касающихся социальной сферы молодежной политики. ***Владение опытом:*** креативного решения нестандартных профессиональных задач.	Участие в коллективной дискуссии

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;

- составление конспектов;

- подготовка наглядно-графического материала;

- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;

- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;

- составление презентации, публичная демонстрация материала;

- выполнение кейс-заданий;

- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 15 задний, рассчитан на 30 минут.

Тестовые задания

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. **В соответствии с нормативно-правовыми положениями законодательства РФ определены следующие возрастные рамки молодежи ...**

   А 14-30
   Б 14-20
   В 14- 18

2. **Социализация молодежи – это …**

   А процесс становления личности в обществе
   Б социальная поддержка молодежи
   В совокупность социальных норм

3. **Социальные гарантии молодежи – это…**

   А признание личных и деловых качеств
   Б оценка обществом социального статуса
   В материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию прав

4. **Социальное обслуживание молодежи – это …**

   А процесс по оказанию молодым людям ряда социальных услуг
   Б процесс приспособления молодежи к условиям социума
   В процесс активизации правосознания молодежи

5. **Гуманистическое мировоззрение основано …**

   А на признании неотъемлемых прав человека на достойную, полноценную и счастливую жизнь
   Б на признании предписаний социальной политики государства
   В на признании приобщения индивида к культурному опыту

6. **О. Контом был введен термин, противоположный эгоизму. Это понятие является мотивирующим для некоторых представителей современной молодежи.**

   А национализм
   Б альтруизм
   В либерализм

7. **Волонтеры – это…**

   А люди, осуществляющие благотворительную деятельность безвозмездно

Б люди, стремящиеся к высокому социальному статусу
В люди, желающие управлять другими, благодаря добрым делам

8. Девиантное поведение молодежи – это…

А поведение, соответствующее общепринятым социальным нормам
Б поведение, противоречащее общепринятым социальным нормам
В поведение, характеризующее социальный альтруизм

9. Нонконформизм – это

А неприятие существующего порядка
Б средство социальной регуляции
В форма социального взаимодействия

10. Раси́зм – это …

А совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас

Б совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о равноценности человеческих рас

В совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о единстве человеческих рас

11. Идеологии консерватизма соответствует высказывание

А «Там, где начинается политика, кончается мораль»
Б «Политика есть сфера взаимоотношений между классами»
В «Стабильность и равновесие – основные принципы общественного развития»

12. Основными постулатами либерализма являются:

А индивидуальная свобода
Б собственность принадлежит народу
В интересы общества первичны

13. Этика – это…

А совокупность правил поведения
Б система норм нравственного поведения
В система политических норм

14.Термин мораль был введен …

А Цицероном
Б Аристотелем
В Платоном

15.Менталитет – это …

А добровольная благотворительность

Б особенности социальной ответственности
В особенности индивидуального и общественного сознания людей

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	**А**	**В**	**А**	**А**	**Б**	**А**	**Б**	**А**	**А**	**В**	**А**	**Б**	**А**	**В**

Критерии оценки тестирования:
«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Роль личности в политике.
2. Политическое лидерство.
3. Понятие и основные концепции власти.
4. Власть: механизмы, источники и ресурсы.
5. Принцип разделения властей. Уровни и ветви власти.
6. Политическая система общества: структура и компонентный состав.
7. Происхождение, сущность и признаки государства.
8. Формы государственного правления и устройства.
9. Государство и гражданское общество.
10. Понятие и сущность политического режима.
11. Типология политических режимов.
12. Правовые основы общественных объединений.
13. Политические партии как вид общественных объединений.
14. Типология и функции политических партий.
15. Одно- и многопартийность. Партийные системы
16. Многопартийность в современной России.
17. Выборы: понятие, принципы, функции.
18. Избирательный процесс и его стадии
19. Избирательная система. Типология избирательных систем
20. Избирательная система в России.
21. Политическая культура и ее составляющие. Типологизация политической культуры.
22. Политическая символика.
23. Политическое сознание: содержание понятия и формы функционирования.

24.Политическая социализация.
25.Место и роль СМИ в политике.
26.СМИ – как инструмент политического маркетинга
27.Мировая политика и международные отношения.
28.Международные организации и международные переговоры.
29.Национальное государство: понятие, интересы, безопасность.
30.Глобализация и проекты будущего мирового порядка.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Примеры кейс-заданий по дисциплине «Основы политической культуры молодежи» представлены в пункте 12 – раздел Приложения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

Литература:

1. Челышева, И.В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография / И.В. Челышева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова; под ред. И.В. Челышевой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157

2. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041

1. Стратегия развития молодежной политики до 2025 г. – Текст: электронный // Российская газета: официальный сайт. - URL: https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

3. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для	**Оснащенность специальных помещений**	**Перечень лицензионного программного обеспечения.**

самостоятельной работы	**и помещений для самостоятельной работы**	**Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	ПО отсутствует

промежуточной аттестации	настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры кейс-заданий

Кейс № 1 Ценности культуры

Цель кейса: *продемонстрировать способность осознания социальной значимости выбранной профессии, стремления к поиску возможных решений в решении профессиональных задач*

С 90-х годов XX века особое развитие получила программа ЮНЕСКО «Культура мира», которая последовательно отстаивает в сознании людей ценности и приоритеты мирного сосуществования различных культур и традиций. Молодежь всего мира принимает самое активное участие в реализации данной программы.

Молодые люди стремятся на добровольной основе распространить социально значимые навыки и умения, участвуют в программах элементарной и компьютерной безграмотности, в распространении основ знаний и навыков, необходимых для безопасного образа жизни, навыков эффективной коммуникации.

(Молодежь в меняющемся обществе // Издание Детского фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF))

Задания:

1. Определите значение и социальную направленность вашей профессии в контексте затронутой в тексте проблематики
2. Раскройте взаимосвязь социальной работы и социального служения.
3. Приведите примеры участия молодежи в различных направлениях социального служения.

Кейс № 2 «Социальные проекты»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения*

Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.

Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.

(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)

Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики
2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?
3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Кейс № 3 «Соотнесение общепринятых норм»

Цель кейса: *продемонстрировать способность сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы по представленной проблеме*

Исследователь Н.Ф. Басова, занимающаяся изучением социальных аспектов работы с молодежью, отмечает, что причиной многих проблем молодых людей в наши дни часто становится нарушение соотношения в общепринятых нормах. Автор указывает следующие соотношения:

потребности - желания
права - свобода выбора
ответственность – безответственность
солидарность – индивидуализм
автономность – контроль

(Н.Ф. Басова «Социальная работа с молодежью»)

Задания:

1. Разделяете ли Вы, представленную выше, точку зрению Н.Ф. Басовой? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие причины проблем, возникающих сегодня в молодежной среде, можете указать Вы?
3. Какие варианты решения проблем, связанных современной молодежью, кажутся Вам возможными и эффективными.

Рабочая программа по дисциплине «Основы политической культуры молодежи» согласована:

заведующая библиотекой_____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы) «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
РОССИЙСКАЯ МОЛОДЕЖЬ И СОВРЕМЕННОСТЬ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность ***(профиль программы):*** *организация* ***работы*** *с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 2
Семестр - 2
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработал:
к.п.н, доцент: Рафиенкова Е.Н.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта……..……4
2.Результаты обучения по дисциплине…….……4
3.Место дисциплине в структуре ОПОП…….…….....…7
4.Объем дисциплины и виды учебной работы…….……7
5.Содержание дисциплины…….……8
5.1.Количество часов по видам занятий……8
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий…….……..9
5.2.1.Содержание лекционных занятий……..……10
5.2.2.Содержание практических занятий……15
6.Самостоятельная работа студентов…….…….18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….…….20
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….20
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы…….…….23
7.2.1.Формы текущего и промежуточного контроля……23
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине……26
7.23. Вопросы к экзамену…….……30
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи……31
8. Перечень основной и дополнительной литературы……..……33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……33
9.1. Электронные библиотечные системы…….……33
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..……35
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……41

1. Выписка из государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++по направлению подготовки 39.03.03. утвержден Приказом Минобразования России от 28..02.2018 № 77.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями с работодателями.(п.4.1)

Виды профессиональной деятельности, к которым академия готовит выпускников:

Научно-исследовательская;

Организационно-управленческая;

Информационно-аналитическая;

При разработке и реализиции программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности, как основной (основные), (далее -программа академического бакалавриата).

практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности, как основной (основные), (далее - программа прикладного бакалавриата). (п.4.3.)

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата (п. 5.5.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

ОПК-2

Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ПК-3. Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: знать современное состояние молодежной политики как отечественной, так и мировой. осмысление основных тенденции развития молодежного движения в России XXI века. **Уметь:** Формировать общее представление о сущности того или иного сообщества в социуме, его социальной природе, в историческом процессе • определять место и значение отдельных направлений молодежного движения в историческом процессе; • анализировать их в соответствии с естественным контекстом; • выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты того или иного молодежного		УК-3; УК-5.

движения, на том, или ином историческом этапе; -использовать их при анализе реальных проблем, при решении практических задач повседневной жизни и в профессиональной сфере. -Организовать и планировать работу в молодежных сообществах; **Иметь опыт:** -Анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества; -Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности. С использованием информационно-коммуникационных технологий; -Способность разрабатывать и внедрять проекты и программы на основе полеченных знаний; Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения.		
Знать: -историю развития молодежного движения в России. общественно-отечественно-историческое наследие в истории молодежного движения . **Уметь:** -ориентироваться в сложных проблемах современной жизни. -Оценивать своеобразие и уникальность различных направлений молодежных движений. О социальных проблемах молодежи, связанных с вопросами трудоустройства, досуга, предпринимательства и т.д. с целью содействия в их решении.		ОПК-1; ОПК-2; ПК-3.

И, соответственно знать молодежные организации, ответственные за эти сферы жизни; **Иметь опыт**: - в анализе процессов и тенденций социокультурной среды современной молодежи. -Опыт владения навыками гармоничного сочетания исторических, социальных, и гуманитарных знаний в профессиональной и социальной деятельности. -Опыт анализа основных тенденций развития молодежного движения в России 21 в. 21 в.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Российская молодежь и современность» Относится к факультативной части части 3 Блока дисциплин ФТ.Д.01

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, философия, социология, политология, правоведение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина«Российская молодежь и современность» » (36 часов – 1 зачётные единицы) студенты изучают на 3 курсе, в 2 семестре. Аудиторные занятия составляют 8час, практические занятия – 8 час, самостоятельная работа 28 часа.

Вид учебной работы	Всего часов					Семестры					
		1		2				3	4	5	…
Контактная работа преподавателей с	8			8							

обучающимися												
Лекции												
Практические		8			8							
Самостоятельная работа		28			28							
Промежуточная аттестация: зачет		2										
Общая трудоемкость	Часы	36										
	ЗЕ	1										

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата (п. 6.10.)

5. Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Разделы, темы	**Виды учебных работ**					
	Всего	**Лекции**	**Семинарские занятия**	**Методические занятия**	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Раздел 1. История молодежного движения в России и динамика его развития **Тема 1** История молодежного движения в России и динамика его развития	9				4	5
Тема 2: Современное общественное и молодежное движение:	5					5
Раздел 2. Общероссийские молодежные организации **Тема 3** Взаимодействие государственного общественного сектора в	9				4	5

обеспечении молодежной политики						
Тема 4 Нормативно-правовая база:	5					5
Тема 5 Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов:	8					8
	36			**8**	**28**	

зачет - 2час. Итого - 36 час.

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

Лекционный курс

Раздел 1. История молодежного движения в России и динамика его развития

Изучение данного раздела направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков.

Знать:

Знать базисные научные знания по истории молодежного движения в России;

Знать, понимать и анализировать мировоззренческие социокультурно значимые процессы и проблемы общества в целом и молодежных организаций в частности.

Знать социальные технологии для выявления и решения проблем в политических и общественных движениях

Уметь:

Уметь ориентироваться в сложных проблемах современной социокультурной и политической ситуации.

Владеть:

Владеть навыком анализа процессов и тенденций молодежной социокультурной среды современного общества.

Навыками гармоничного сочетания полученных знаний в профессиональной и социальной деятельности.

Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Тема 1: История молодежного движения России в XX веке.

Анализ динамики его развития; взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения; опыт молодежного движения в дореволюционной России; развитие неформального молодежного движения в России; прозападное и антизападное направление молодежного движения.

Тема 2: Современное общественное и молодежное движение:

Вариативность направленности деятельности молодежного движения; основные тенденция объединения общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций; разнообразие форм и механизмов реализуемых программ и проектов.

Раздел 2. Общероссийские молодежные организации

Изучение данного раздела направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков.

Знать:

Знать базисный, научный материал по видам, структуре, направленности и т.д. молодежных организаций;, социальные технологии для выявления и решения проблем в политических и общественных движениях

Знать, понимать и анализировать мировоззренческие социокультурно значимые процессы всего общества в целом, и процессы в сфере молодежной политики в частности;

Уметь:

Уметь выявлять и ориентироваться в сложных проблемах современной социокультурной и политической динамики.

Владеть:

Владеть навыками решения стандартных задачи в своей профессиональной деятельности на основе информационных технологий.

Иметь навык самостоятельной оценки реальных процессов и явлений социокультурной динамики, связанной с деятельностью молодежных организаций.

Изучение данного раздела направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК- 2), профессиональных компетенций (ПК-3).

Тема 3. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.

Классификация молодежных организаций. Структура, управленческие кадры, конструктивность взаимодействия молодежных общероссийских организаций. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества. Потенциал молодежных общественных организаций. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений. Тенденция к объединению в общественные организации на равноправной основе. Особенность новой концепции молодежной политики. Союз МЖК, студенческие профсоюзы, Федерация детских организаций, Молодежный союз юристов, Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ, Детские и молодежные социальные инициативы, Российский Союз Молодежи. Программы Российского Союза Молодежи как “Российская студенческая весна”, “Лидер”, студенческий лагерь “Рост”, молодежная дисконтная система EURO<26, программа профилактики наркомании и алкоголизма “Спасибо, нет”, патриотические программы. Сотрудничество Национального совета молодежных и детских объединений и ЮНЕСКО по вопросам разработки и осуществление общественной молодежной политики.

Тема 4: Нормативно-правовая база:

Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур; правовая регуляция способов общественного контроля; правовое определение отношений государства и молодежных и детских общественных объединений; нормативно-правовая база: Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»; Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.199г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ».

Тема 5: Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов:

Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Формирование этических представлений, а также личной ответственности перед обществом за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения, молодежных и детских общественных объединений. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. История молодежного движения в России и динамика его развития

Изучение данного раздела направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков.

Знать:

Знать базисные научные, социальные технологии для выявления и решения проблем в политических и общественных движениях

Уметь:

Уметь ориентироваться в сложных проблемах современной социокультурной и политической ситуации.

Владеть:

Иметь навык самостоятельной оценки реальных процессов и явлений социокультурной динамики, связанной с деятельностью молодежных организаций.

Изучение данного раздела направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК- 2), универсальных компетенций (УК-5).

Занятие 1: История молодежного движения России в XX веке.

План:

1. История молодежного движения России в XX веке;
2. Анализ динамики его развития;
3. Взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения;

Темы докладов и рефератов.

1. История молодежного движения на Западе (краткий экскурс)
2. Европейские молодежные объединения

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Основные этапы становления и развития в истории молодежного движения;

2. Процесс становления всей молодежной политики разные исторические периоды;

3. Формирование и структура молодежного движения, молодежных организаций, объединений, направлений и т.д..

4. Проблема исторической типологии молодежных организаций.

Задание: 1. Обобщенные тезисы по теме: «Общероссийские молодежные организации»

Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

2.Подготовка к срезу знаний.

Занятие 2: Современное общественное и молодежное движение:

План:

1. Вариативность направленности деятельности молодежного движения;
2. Основные тенденция объединения общественных организаций;
3. Региональные и межрегиональные союзы, ассоциации;
4. Механизмы реализуемых программ и проектов.

Темы докладов и рефератов.

1. «Система государственных и негосударственных служб для сферы молодежной политики».
2. «Целевые установки, принципы. Механизмы реализации молодежной государственной политики».

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

Задание: 1. Обобщенные тезисы по теме: «Региональные и межрегиональные союзы, ассоциации;

2. Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

Подготовка к срезу знаний.

Раздел 2. Общероссийские молодежные организации

Изучение данного раздела направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков.

Знать: о социальных проблемах молодежи, связанных с вопросами трудоустройства, досуга, предпринимательства и т.д. с целью содействия в их решении. И, соответственно знать молодежные организации, ответственные за эти сферы жизни;

Уметь: использовать базисные социальные технологии в своей профессиональной деятельности. Уметь самостоятельно оценивать реальные процессы и явления с точки зрения социальной адаптации молодых людей в молодежных организациях.

Владеть: способностью организовывать и реализовывать различные социальные проекты и программы.

Изучение данного раздела направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК- 2).

Занятие 3: Классификация молодежных организаций.

План:

1. Вариативность направленности деятельности молодежного движения;

2. основные тенденция объединения общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций;

3. разнообразие форм и механизмов реализуемых программ и проектов.

4. Развитие неформального молодежного движения в России

Темы докладов и рефератов.

1. «Неформалы в России».
2. Антисоциальные неформальные группы.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений (тезисы):

1. Критерии классификаций молодежных организаций;

Классификация по основным структурам:

2. Классификация по основным структурным элементам;

3. Коммерческие организации – некоммерческие организации;

4. Хозяйственные организации; объединений юридических лиц и т.п.

5. Союза, ассоциации, общественные объединения.

Задания для самостоятельной работы: 1.Разработайте научный аппарат для исследования на тему: «Общественная молодежная политика как система идей, взглядов по поводу молодежи и ее роли в общественном развитии». (сформулируйте проблему; определите цель и задачи исследования; выделите объект; определите предмет исследования; сформулируйте рабочие гипотезы)

Занятие 4. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями.

План:

1. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.

2. Потенциал молодежных общественных организаций.

3. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.

4. Тенденция к объединению в общественные организации на равноправной основе.

Темы докладов и рефератов.

1. Неоднозначность отношения общества в целом к молодежной политике.
2. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
3. Патриотические программы молодежных объединений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Изучить рекомендованную учебную литературу.
3. Подготовить научные сообщения.
4. На основе изучения основной и дополнительной литературы проанализируйте одну из предложенных тем: «Потенциал молодежных общественных организаций».

Занятие 5. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России

План:

1. Общеотраслевой статистический классификатор такой институт как “Молодежная организация”.
2. Особенность новой концепции молодежной – соединение государственного и общественного.
3. Общественная молодежная политика как система идей, взглядов по поводу молодежи и ее роли в общественном развитии.
4. Практические действия различных структур гражданского общества.

Темы докладов и рефератов.

1. Союз МЖК, студенческие профсоюзы.
2. Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ.
3. Российский Союз Молодежи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Отработать материал лекции по темам 3.
2. Ознакомиться с планом практического занятия.
3. Изучить рекомендованную учебную литературу.
4. Подготовить научные сообщения.

Занятие 6. Детские и молодежные социальные инициативы. Программы Российского Союза Молодежи.

План:

1. Детские и молодежные социальные инициативы,

2. Программы Российского Союза Молодежи как "Российская студенческая весна",

3. "Лидер", студенческий лагерь "Рост",

4. молодежная дисконтная система EURO<26,

5. программа профилактики наркомании и алкоголизма "Спасибо, нет"

Темы докладов и рефератов:

1. Федерация детских организаций.

Задания для самостоятельной работы:

1. .Отработать материал лекции по темам 3
2. Ознакомиться с планом практического занятия.
3. Изучить рекомендованную учебную литературу.
4. Подготовить научные сообщения.
5. **Составление глоссария** по теме: «Детские и молодежные социальные проекты и социальные инициативы»

Занятие 7. Сотрудничество Национального совета молодежных и детских объединений и ЮНЕСКО по вопросам общественной молодежной политики.

План:

1. Неоднозначность отношения общества в целом к молодежной политике.
2. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
3. Патриотические программы молодежных объединений.

Темы докладов и рефератов.

1. Структура, объединяющая большинство молодежных и детских региональных объединений.

2. Проблема подготовка кадров в молодежной политике.

3. Лидеры организованных групп молодежи - главный ресурс пополнения российской политической, административной элит.

Занятие 8. Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России.

План:

1. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур

2. правовая регуляция способов общественного контроля; правовое определение отношений государства и молодежных и детских общественных объединений; нормативно-правовая база:

3. Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;

4. Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.199г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ».

Темы докладов и рефератов.

1.Федеральный реестр молодежных и детских объединений, имеющих право на государственную поддержку

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Нормативные документы, координирующие основные направления молодежной работы;

2. Базовые законы в сфере государственной молодежной политики;

3. Региональное законодательство отдельных направлений государственной молодежной политики;

4. Правовой анализ нормативно-правовых документов субъектов РФ;

5. Система учреждений органов по делам молодежи.

Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

Занятие 9. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.

План:

1. Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов молодежного движения.

2. Формирование этических представлений, а также личной ответственности за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения

3. Этический мониторинг программ и мероприятий основных участников политического процесса с точки зрения интересов молодежной политики.

4. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.

Темы докладов и рефератов:

1. Личная ответственность есть гражданская ответственность при выборе антисоциального образа жизни.
2. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.

Вопросы для обсуждения:

1.Разновидности организационных моделей: поведенческая модель, органическая модель;

2. Формальные и неформальные организации. Этический устав.

3.Благотворительные общественные и молодежные организации. Традиции благотворительности;.

4. Этический мониторинг общественно-молодежных организаций.

5.Динамика развития культурно-исторических типов молодежного движения:. экологического, социально- экономического и духовного .

Задание для самостоятельной работы:

1. Представить **тезисы** по классификации молодежных организаций в России (или краткий реестр основных молодежных организаций России).
2. Написание **эссе** по теме: «Я Гражданин России».

6.Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание работы. Темы занятий.	**Количество часов**	**Виды контроля**
Раздел 1.История молодежного движения в России и динамика его развития Задания:1. **Обобщенные тезисы** по теме: «Общероссийские молодежные организации». 2.Подготовка к **срезу знаний**.3. Подготовка рефератов;	14	Проверка тезисов по заданной теме. Проверка рефератов. Письменный отчет. Срез знаний.
Раздел 2.Общероссийские молодежные организации Задание1:**Разработка научного**	14	Кейс. Собеседование. Опрос. Просмотр и обсуждение

аппарата для исследования на тему: «Общественная молодежная политика как система идей, взглядов по поводу молодежи и ее роли в общественном развитии».(сформулировать проблему; определить цель и задачи исследования; выделить объект; определить предмет исследования; сформулируйте рабочие гипотезы)		презентаций.
2.Подготовка **презентаций** по теме (на выбор): «Неформальное молодежное движения в России». «Патриотические программы молодежных объединений».		Собеседование. Опрос. Презентация.
3. Правовой **анализ** нормативно-правовых документов субъектов РФ; Один из вопросов будет предложен для письменного изложения как контрольная работа.		Анализ нормативных документов (тезисы). Проверка сообщений.
4.На основе изучения **основной и дополнительной литературы анализ предложенной темы**: «Потенциал молодежных общественных организаций».		Анализ составленного глоссария.
5. Подготовьте **сообщение** по одной из предложенных проблем: «Союз МЖК, студенческие профсоюзы»; «Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ»; «Российский Союз Молодежи».		Проверка эссе. Проверка тезисов, сообщений. Обобщающий опрос.
6.Составление **глоссария** по теме: ««Детские и молодежные социальные проекты и социальные инициативы»		
7. Написание **эссе** по теме» «Я Гражданин России», « Я – лидер молодежного неформального движения».		

8. Представить **тезисы** по классификации молодежных организаций в России (или краткий реестр основных молодежных организаций России). 9Изучение базовых законов в сфере государственной молодежной политики 10. Подготовка к **обобщающему опросу** по темам: 1-5		

Самостоятельное изучение материала курса проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		**УК-3, УК-5 Знает:** Современное состояние молодежной политики как отечественной, так и мировой. Основные тенденции развития молодежного движения в России XXI века. **Умеет:** Формировать общее представление о сущности того или иного сообщества в социуме, его социальной природе, в историческом процессе определять место и значение отдельных направлений молодежного движения. Анализировать их в соответствии с естественным контекстом; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты того или иного молодежного движения, на том, или ином историческом этапе. Использовать их при анализе реальных проблем, при решении практических задач повседневной жизни и в профессиональной сфере. Организовать и планировать работу в

		молодежных сообществах. **Имеет опыт:** Решать стандартные задачи профессиональной деятельности, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Имеет опыт разрабатывать и внедрять проекты и программы на основе полученных знаний. Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения**.** Анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества;
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. **ОПК-2** Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. **ПК-3.** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по		**ОПК-1, ОПК-2 Знает:** историю развития молодежного движения в России. Общественно-отечественно-историческое наследие в истории молодежного движения **Умеет:** ориентироваться в сложных проблемах современной жизни. Оценивать своеобразие и уникальность различных направлений молодежных движений. **Имеет опыт:** анализа процессов и тенденций социокультурной среды современной молодежи.Опыт владения навыками гармоничного сочетания исторических, социальных и гуманитарных знаний в профессиональной и социальной деятельности.Опыт анализа основных тенденций развития молодежного движения в России 21 в. **ПК-3. Знает:** Основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры. Особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста,

месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.		пола, профессии и социального статуса; механизмы социализации личности в спорте; механизмы социализации личности в спорте.Основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. **Умеет:** Решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. Формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде.Создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта **Имеет опыт :** Подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ. Организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством **устного опроса**. Написание самостоятельной **творческой работы** в жанре эссе позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. **Терминологический диктант (глоссарий**) демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. **Доклады** могут быть подготовлены в форме **презентаций**, с использованием видео- и аудиоматериалов, защита рефератов, тестирования письменного (промежуточный контроль, итоговый контроль); тестирования компьютерного (На электронных носителях), устный опрос, написание тезисов, аннотаций, коллоквиумы.

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Система контроля традиционная по дисциплине «Российская молодежь и современность» традиционная.

Форма текущего контроля: оценивание результатов выступления на семинарах, оценка устного опроса, оценка контрольных заданий, написания эссе, творческих сочинений, составление глоссария и т.д.

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Промежуточный контроль: оценивание тестовых заданий, контрольных работ; оценка рефератов и презентациий

Итоговый контроль: дифзачет.

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения;
2. История молодежного движения на Западе
3. Европейские молодежные объединения
4. Формирование и структура молодежного движения, молодежных организаций, объединений, направлений
5. Проблема исторической типологии молодежных организаций.
6. Основные тенденция объединения общественных организаций;
7. Региональные и межрегиональные союзы, ассоциации;
8. Механизмы реализуемых программ и проектов.
9. Система государственных и негосударственных служб для сферы молодежной политики».
10. Целевые установки, принципы. Механизмы реализации молодежной государственной политики
11. Развитие неформального молодежного движения в России
12. «Неформалы в России».
13. Антисоциальные неформальные группы.
14. Классификация по основным структурным элементам.
15. Коммерческие организации – некоммерческие организации;
16. Хозяйственные организации; объединений юридических лиц и т.п.
17. Союза, ассоциации, общественные объединения.
18. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.
19. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
20. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
21. Патриотические программы молодежных объединений.
22. Общеотраслевой статистический классификатор такой институт как “Молодежная организация”.
23. Особенность новой концепции молодежной – соединение государственного и общественного.
24. Общественная молодежная политика как система идей, взглядов по поводу молодежи и ее роли в общественном развитии.
25. Практические действия различных структур гражданского общества.
26. Союз МЖК, студенческие профсоюзы.

27. Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ.
28. Российский Союз Молодежи.
29. Федерация детских организаций.
30. Патриотические программы молодежных объединений.
31. Проблема подготовка кадров в молодежной политике.
32. Лидеры организованных групп молодежи - главный ресурс пополнения российской политической, административной элит.
33. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур
34. Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;
35. Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.199г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ».
36. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, имеющих право на государственную поддержку
37. Региональное законодательство отдельных направлений государственной молодежной политики;

38. Система учреждений органов по делам молодежи.

39. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
40. Формальные и неформальные организации. Этический устав.

41. Благотворительные общественные и молодежные организации. Традиции благотворительности;.

42. Этический мониторинг общественно-молодежных организаций.

43. Динамика развития культурно-исторических типов молодежного движения:. экологического, социально- экономического и духовного .

Примерные темы эссе:

1. «Я Гражданин России»
2. «Я – лидер молодежного неформального движения»
3. «Мой идеал лидера»
4. «Мое пространство культуры»
5. «Я и мои традиции»
6. «Имя тебе – человек»

7. «Я и моя игра» (ролевики)

8. «Кодекс чести депутатов молодежного парламента»

7.2.2.Тестовые задания по дисциплине «Российская молодежь и современность»

1. Реализация государственной молодежной политики отражена :

1.В Концепции государственной молодежной политики РФ.

2. В Конституции РФ.

3. В Федеральной целевой программе «Молодежь России».

4. Во всех перечисленных документах.

2. Главное направление научно-исследовательских работ федеральной программы «Молодежь России»:

1. Разработка эффективных методов оказания государственных услуг молодежи;

2. Разработка перспективных методов и форм работы;

3.Разработка новых механизмов, форм и методов государственной поддержки инновационной деятельности;

4. Разработка современных информационно0коммуникационных технологий.

3.Общечеловеческие ценности являются приоритетной составляющей молодежной политики:

1.В сфере благотворительных организаций;

2. В сфере хозяйственных организаций;

3. В сфере коммерческих организаций;

4. В сфере некоммерческих организаций.

4.Благотворительность – это:

1. Вид социальной деятельности;

2. Культурологическое знание;

3. Социальная сфера жизни.

5.Под благотворительной деятельностью понимается:

1. сбор денежных средств для нуждающихся;

2.безвозмездные услуги для нуждающихся;

3. передача гражданам имущества;

4. все вместе.

6. Первое благотворительной общество было создано в России указом:

1. Императрицы Марии Федоровны 1796 г.

2.Екатерины 2, в 1764 г.;

3.Александра 1 1802 г.

7. Задачами волонтерской деятельности являются:

1. Вовлечение молодежи в социальную практику;

2. интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

3.Развитие созидательной активности молодежи;

4.все вместе.

8. Целями волонтерской деятельности являются:

1.Содействие и помощь волонтерской организации в достижении ее целей и задач;

2.Улучшение благосостояния общества

3.Распространение идей и принципов социального служения среди населения;

4.Все вместе.

9. Проведение анкетирования, тестирования, опросов, обработка данных –это:

1. методы и формы работы по реализации поставленных задач;

2. Цель волонтерской деятельности;

3.Задачи любого вида деятельности;

4. Принципы молодежного движения.

10. Скаутская система деятельностных форм разработана педагогом:

1. Макаренко;

2. Шацким;

3. Крапивым;

4. А.Крупп.

11. Общественно-полезные деятельность (ОПД) составляет основу движения:

1. Хиппи;

2. Коммунарского движения;

3. Культармейского движения;

4. АРДО.

12. Движение КСП:

1.1-я волна развития молодежного движения;

2. Период 1-ой Мировой войны;

3. Период Хрущевской оттепели;

4. 60-ти десятые годы 20-гостолетия.

13. Дисседентский период был связан с:

1. с интернациональным движением;

2. с «вольномыслием»;

3.общественно-полезными делами;

4. коммунарством.

14. Создание Фрунзенской коммуны связано с именем:

1.М.Макаренко;

2. С. Крупинина;

3.Ф.Матвеева;

4.В.Чумаченко.

15. Основная идея неформального молодежного движение «Панки»:

1. Изучение и пропаганда западного образа жизни;

2. Неприятие окружающей действительности;

3.Творчество, искусство;

4.Познание мира через путешествия.

16. Преемственность различных молодежных движений можно проследить:

1. Скаутинг-коммунарство;

2. Андеграунд - КСП;

3.Макаренковские педотряды-коммунары;

4. Любое из предложенных;

17. Практическая значимость дисциплины «Молодежное движение в России»: история и современность» обусловлена:

1.Использованием фактического материала для теоретического анализа.
2.Поиском путей и средств решения социальных проблем в области молодежной политики
3.Выполнением практических работ студентами в рамках учебного курса.

18. Критерии классификации молодежных организаций, выступают:

1. Принцип построения и функционирования;
2. Поведенческая модель функционирования системы;
3. Структурные элементы;
4. Любой фактор из перечисленных.

19. «Молодежное движение в России»: история и современность» относится к числу дисциплин:

1. Гуманитарных;
2. Естественных:
3. Гуманитарных теоретико-педагогических;
4. Психологических.

20. Главная особенность новой концепции молодежной политики:

1.Реализация Конституционного права молодежи на объединение;

2.Многообразие и альтернативность молодежных объединений;

3.Поддержка активности молодежных организаций России со стороны общества и государства.

4.Гарантии со стороны государства по обеспечению экономических и социальных интересов молодежи.

7.2.3.Контрольные вопросы для подготовки к зачету по курсу «Российская молодежь и современность»

1. Взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения;
2. Опыт молодежного движения в дореволюционной России;
3. Развитие неформального молодежного движения в России;
4. Прозападное и антизападное направление молодежного движения;
5. Современное общественное и молодежное движение:
6. Вариативность направленности деятельности молодежного движения;
7. Основные тенденция объединения общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций; разнообразие форм и механизмов реализуемых программ и проектов.
8. Общероссийские молодежные организации:
9. Структура, управленческие кадры, конструктивность взаимодействия молодежных общероссийских организаций.
10. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
11. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.
12. Потенциал молодежных общественных организаций.
13. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
14. Тенденция к объединению в общественные организации на равноправной основе.
15. Особенность новой концепции молодежной политики.
16. Союз МЖК, студенческие профсоюзы, Федерация детских организаций, Молодежный союз юристов, Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ, Детские и молодежные социальные инициативы, Российский Союз Молодежи. П
17. Программы Российского Союза Молодежи как “Российская студенческая весна”, “Лидер”, студенческий лагерь “Рост”, молодежная дисконтная система EURO<26,

18. Программа профилактики наркомании и алкоголизма “Спасибо, нет”, патриотические программы.

19. Сотрудничество Национального совета молодежных и детских объединений и ЮНЕСКО по вопросам разработки и осуществление общественной молодежной политики.

20. Нормативно-правовая база молодежных объединений, ассоциаций, организаций, клубов и т д.

21. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур;

22. Правовая регуляция способов общественного контроля; правовое определение отношений государства и молодежных и детских общественных объединений; нормативно-правовая база:

23. Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов:

24. Формирование этических представлений, а также личной ответственности перед обществом за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения, молодежных и детских общественных объединений.

25. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.

26. Особенность новой концепции молодежной политики

27. Краткая характеристика молодежных организаций (Союз МЖК, студенческие профсоюзы, Молодежный союз юристов, Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ и т д.)

28. Информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи.

КЕЙС №1.

Тема 1: История молодежного движения России в XX веке. Индикатор достижений УК-5, ОПК-2.

Цель: Продемонстрировать умение анализировать общее состояние и динамику развития; взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения в XX веке. На примере:

1. «Неформалы в России»;

2. Антисоциальные группы.

3. Патриотические группы.

4. МЖК, студенческие профсоюзы.

Кейс № 2. Тема: Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Индикаторы достижений УК-5, ОПК-2.

ЦЕЛЬ: Проанализировать критерии оценки того или иного молодежного движения направлений, программ и проектов молодежного движения, совместно с анализом, каким образом формировались этические представлений, а также, какова личная ответственность за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения.

План:

1. Историческая справка;
2. Этический мониторинг общественно-молодежных организаций.
3. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.
4. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
5. Динамика развития культурно-исторических типов молодежного движения:. экологического, социально- экономического и духовного .

КЕЙС №3.

ТЕМА: Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями. Индикаторы достижений УК-5, ОПК-2.

Цель: Продемонстрировать способность детально преобразовывать, давать оценку систем и подсистем в области молодежной политики.

ПЛАН анализа:

1. Каково взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.
2. **Каков п**отенциал молодежных общественных организаций.
3. **Каковы м**еханизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
4. **Обрисовать т**енденция к объединению в общественные организации на равноправной основе.
5. **Сформулировать п**атриотические программы молодежных объединений.

8.Перечень литературы

1.Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - Москва : Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2010. - 328 с.

2. Крохина, Н.П. Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2015 .— 237 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/2945913

3.Юзефавичус, Татьяна Анатольевна.Проблемы социальной работы с молодежью [Текст] : учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

4.Наместникова, Ирина Викторовна.Этические основы социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / И.В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2012. - 367 с.

5.Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007 .— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Интернет, необходимый для усвоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

a. http://ecsocman.edu.ru – образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
b. http://www.fom.ru – фонд «Общественное мнение».
c. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека
d. http://www.i-u.ru/biblio - библиотека Российского гуманитарного интернет-университета.
e. http://lib.socio.msu.ru – библиотека Гуманитарных факультетов МГУ.
f. http://www.olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России.
g. http://www.school.edu.ru - справочно-информационные источники.
h. http://sportcom.ru - Информационное спортивное агентство.

Электронные библиотечные системы.

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/
4. Национальный Олимпийский Комитет Республики Казахстан[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://olympic.kz/ru/page/o-nok
5. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru
6. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.russiatourism.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru

2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
8. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
9. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
10. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
11. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические материалы для обучающихся по усвоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в подготовке к семинарским занятиям по заданным темам;
- подготовке сообщений, докладов, рефератов – презентаций, презентаций с использованием основной и дополнительной литературы;
- в нахождении ответов на проблемное задание;
- выполнение различных творческих заданий;
- в составлении глоссария основных понятий;

основные понятия, проблемные задания составляются заранее и самими студентами к каждому семинарскому занятию, вопросы и задания даны к наиболее сложным темам.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания

устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом, решения комплексного ситуационного задания), письменных ответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, тестов, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на экзамене производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное студентом эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группе, работа с кейсами. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение, анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут,

изложенное устно (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примерно в 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет выработать способность связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений представлены различные аспекты проблемы. Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы). При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

— эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;

— эссе должно иметь логическое композиционное построение;

— эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;

— эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Объем эссе: 3000 - 5000 печатных знаков. 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,0. Текст в редакторской программе Microsoft Word (1998-2003). Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое – 30 мм и правое — 15 мм.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование

обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы.

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий по дисциплине

Общие организационно-методические указания

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Занятие проводится в реферативно-докладной и вопросно-ответной форме. В ходе занятия создаются игровые дискуссии с целью творческого обсуждения поставленных вопросов. Добровольные выступления студентов сочетаются с вызовом отдельных из них по усмотрению преподавателя.

Подготовка преподавателя к практическому занятию включает разработку плана занятия и задания студентам на подготовку к нему. Задание на подготовку к практическому занятию должно выдаваться студентам не позднее, чем за неделю до его проведения. Задание на подготовку реферата выдается не менее, чем за 2 недели.

Перед началом обсуждения вопросов заслушивается реферат (доклад), который по указанию преподавателя готовит один из студентов. Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на занятии в случае наличия желающего его подготовить. Подготовка реферата (доклада) предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется в конце занятия с учетом эффективности работы докладчика в ходе обсуждения других вопросов практического занятия. Объем реферата должен соответствовать не менее 4-5 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака (12-15 мин).

Занятие проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения реферата (доклада) и поставленных вопросов. Руководитель должен умело направлять обсуждение вопросов, нацеливать студентов на более глубокое раскрытие содержания обсуждаемых проблем.

Допущенные в ходе дискуссии ошибки (неточности) студентов не должны оставаться без внимания. Необходимо добиваться, чтобы сами студенты их выявляли и устраняли.

Преподавателю необходимо знать конкретную аудиторию (психологический климат в коллективе, уровень успеваемости и общей подготовки по специальности, наличие формальных и неформальных лидеров и т.д.), а также быть готовым к тому, что студенты могут задать вопросы не по теме занятия (в том числе отвлекающие вопросы).

Вопросы делятся на основные и дополнительные. К основным можно отнести вопрос 1 и его подвопросы, на них отводится большее время.

Преподаватель обязан всемерно активизировать дискуссию по обсуждаемым вопросам. Для этого могут назначаться официальные оппоненты из числа студентов.

Рефератно-докладная и вопросно-ответная форма проведения практического занятия не исключает элементы игры, например, игровые дискуссии. В этом плане заслуживает внимания решение тестовых заданий, рассмотрение в ходе занятия конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Активизации обсуждения способствует постановка проблемных вопросов.

Главная задача руководителя в ходе занятия - создание атмосферы творческой активности всех студентов учебной группы, предоставление возможности каждому из них свободно высказывать свои взгляды, ненавязчиво включать в творческую дискуссию всех или большую часть студентов группы, тактично, путем уточнений и небольших подсказок добиваться аргументированных обоснований самими студентами выводов по обсуждаемым вопросам. Особенно важно не подавлять инициативу студентов, побуждать их выступать с добавлениями и уточнениями по ходу обсуждения вопросов.

Для обеспечения необходимой динамичности занятия следует ограничивать выступления студентов 4-5 минутами, а добавления и уточнения 2-3 минутами.

Искусство управления занятием включает также постоянный контроль за временем и правильным его распределением по обсуждаемым вопросам.

Методические рекомендации по вводной части (вступительному слову)

Проведение занятия должно начинаться вступительным словом руководителя, который напоминает тему, содержание занятия, его основные цели, значение рассматриваемых вопросов для профессиональной подготовки студентов. Отдельные вопросы базируются на знаниях, полученных студентами в предшествующих учебных дисциплинах. Ряд вопросов требует от студентов самостоятельной работы по их изучению согласно перечня рекомендованной литературы.

Поэтому одна из целей практического занятия - обобщение и конкретизация знаний в предметной области данной дисциплины.

10.3. Методические рекомендации по заключительной части (подведению итогов).

В конце обсуждения каждого вопроса или в конце всего занятия руководитель подводит итоги обсуждения, уточняет отдельные положения, недостаточно раскрытые в ходе занятия, отмечает положительные стороны и недостатки в выступлениях каждого студента, дает оценку по 5-ти бальной системе каждому участнику занятия и выставляет эти оценки в журнал учета занятий.

Оценка письменных работ.

Письменная работа является индивидуальной для каждого студента, состоит из двух вопросов по приведенной ниже тематике. Письменная работа может проводится в качестве контрольной работы на практическом занятии в течение одного академического часа с разбором результатов на следующем занятии и с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Кроме того, письменная работа является важной формой самостоятельного изучения конкретных проблем учебной дисциплины«Российская молодежь и современность».и отчётности по ней. Она имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентом теоретические знания в области «Молодежное движение в России: история и современное состояние».совершенствовать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание работы позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрой ориентации в современной классификации источников. Эта работа инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Письменная работа не только углубляет и расширяет уровень культурологической подготовки студентов, но и прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка такой работы имеет и большое воспитательное значение. Она способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методологической дисциплины мышления и практического действия. Эта работа также оценивается и оценки выставляются в журнале учета занятий.

Оценка самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с требованиями соответствующего раздела УМК**.** Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом по темам №№ 1-9. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество	ПО отсутствует

групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Рабочая программа по дисциплине «Российская молодежь и современность» согласована:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки39.03.03 «Организация работы с молодежью»

заведующая кафедрой д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«05» 06 2026 г.
протокол № 10/26
Заведующий кафедрой
К.Н.Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и Молодежной политике
_____ **А.**Р.Мазурина
«05» 06. 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
История физической культуры
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): ***физкультурно-оздоровительные технологии***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс - 1
Семестр - 1
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработала:
Изместьева С.А..ст.преподаватель

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание практических занятий	10
6. Самостоятельная работа студентов	12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	18
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	24
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	24
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	25
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	27
7.2.4. Кейс-задания	30
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	38
12. ПРИЛОЖЕНИЕ	42

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.09.2019 № 886, с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России от 25.02.2020 г№ 681; 26.11.2020 г. № 1456; 08.02.2021 г. № 83; 10.07.2022 г. № 662; 27.02.2023 г. № 208.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта);

05 Физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский;
- педагогический;
- организационно-методический;
- научно-исследовательский.

Профессиональный стандарт **(ПС)***:*

- 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «История физической культуры» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.17) по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (направленность (профиль) программы «физкультурно-оздоровительные технологии»).

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «История физической культуры» состоит из трех тематических разделов:

Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта.

История физической культуры и спорта как наука. Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура и спорт в Новейшее время.

Раздел II. История физической культуры и спорта России Физическая культура в период становления Российского государства. Физическая культура и спорт в Российской империи. Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения.

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.

Содержанием учебного плана по дисциплине «История физической культуры и спорта» предусмотрено проведение аудиторных занятий в форме лекций и семинаров, а также организация самостоятельной работы студентов. Для самостоятельного выполнения необходимых заданий учащимся рекомендована основная и дополнительная литература, список ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, даны соответствующие методические указания.

2. **Результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины «История физической культуры» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940));
- общекультурных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)).

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - преподаваемый предмет «Историю физической культуры» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-1

- основы поликультурного образования	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-5
- педагогические закономерности организации образовательного процесса	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.06	ОПК-5
Уметь: - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-1
- находить ценностный аспект учебного знания и информировать, обеспечивать его понимание обучающимися	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-5, ОПК-5
Иметь опыт: - систематического анализа подходов к обучению по дисциплине «История физической культуры»	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-1
- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-5
- формирования у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	ОПК-5

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **«История физической культуры»** относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.0.17. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология». Количество часов, отведенных

на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «История физической культуры» составляет не более 50 % от общего.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
Лекции		4	4
Семинары			
Практические занятия		2	2
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация			Экзамен (9)
Самостоятельная работа		93	93
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта	**37**	**2**	**2**			**33**
1.1. История физической культуры и спорта как наука	3					**3**
1.2. Физическая культура и спорт государствах в Древнего мира	13	2	1			10
1.3. Физическая	10					10

культура в средние века						
1.4. Физическая культура в Новое время и Новейшее время	10					10
Раздел II. История физической культуры и спорта России	**39**					**36**
2.1. Физическая культура в период становления Российского государства и в Российский империи	12					12
2.2. Физическая культура и спорт в СССР	12					12
2.3. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	12					12
Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения	**27**	**2**	**1**			**24**
3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны	15	2	1			12
3.2 Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами	12					12
Промежуточная аттестация (экзамен)	**9**					
Всего	**108**	**4**	**2**			**93**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта

Тема 1. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира – (2 часа).

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Индия, Китай). Физическая культура и спорт в Древней Греции. Античная гимнастика. Спартианская и Афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.

План лекции:

1. Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока
2. Физическая культура и спорт в Древней Греции
3. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках возникновения античной агонистики и олимпизма; о характере физического воспитания в странах Древнего Востока; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;
умений: анализировать системы физического воспитания Древнего мира; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;
навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения.

Тема 3. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения. (2 часа).

План лекции:

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения.
2. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
3. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).
4. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений;

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 2. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира (1 час).

План:

1.Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока

2. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции.

3. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.

4. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об источниках возникновения античной агонистики о олимпизма; о характере физического воспитания в странах Древнего Востока и Древнем Риме; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;

умений: анализировать системы физического воспитания Древнего мира; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;

навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5,

Тема 4. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны – (1 час).

План:

1. Возникновение и первоначальное развитие международного

спортивного движения.

2. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
3. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).
4. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений; об истории возникновения и об основных положениях олимпийской хартии, базовые ценности и нормы олимпизма.

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение, о проблемах, стоящих перед международным спортивным и олимпийским движением на современном этапе.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

6.1. Содержание работы по темам, планы семинарских занятий

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

	Содержание работы Темы занятий	К ол-во	Виды контроля

/п		часов	
Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта			
	Тема 1. История физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1.Предмет и задачи курса истории физической культуры и спорта. 2.Источники изучения курса истории физической культуры и спорта. 3.В чем состоит значение изучения курса история физической культуры и спорта для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.	3	Устный опрос, конспект
	Тема 2. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира. **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1.Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе. 2.Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока. 3.Афинская и Спартанская системы физического воспитания в Древней Греции. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическое воспитание в Древнем Китае. 2. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в жизни Древней Греции.	10	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Письменный опрос Кейс-задание
	Тема 3. Физическая культура в средние века и в период Возрождения **Вопросы и задания для самостоятельной работы**:	10	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.

	1.Военно-физическое воспитание феодальной знати. 2.Физическая культура крестьян и горожан. 3.Гуманисты о физическом воспитании (В.В.Фельтре, М.Монтень, Ф.Рабле) **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Рыцарская система физического воспитания в Западной Европе в Средние века. 2. Физическое воспитание в трудах социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла)		Собеседование Устный опрос
	Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое и Новейшее время. **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1.Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. 2.Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Германии, Англии, Франции. 3.Возникновение скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Скаутское движение: его роль, формы и содержание. 2. Возникновение и развитие Сокольского движении в Чехии.	10	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Устный опрос Контрольная работа
Раздел II. История физической культуры и спорта России			
	Тема 5 Физическая культура в период становления Русского государства. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Физические упражнения и игры славян.	12	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.

	2.Физическая культура в Киевской Руси. 3.Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическое воспитание у скифов и сарматов. 2. Физическая культура в русском централизованном государстве.		Собеседование Устный опрос Контрольная работа
	Тема 6. Физическая культура и спорт в СССР. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. 2.Итоги Всесоюзной Спартакиады 1928 года. 3.Особенности развития физической культуры и спорта в послевоенный период. 4.Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическая культура и спорт. на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны. 2. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952 г.) зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956 г.) 3. Летние и зимние Спартакиады народов СССР и их роль в дальнейшем развитии ФК и С. в стране.	12	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос Кейс-задание
	Тема 7. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Политические и социально-экономические	12	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.

	реформы и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России. 2. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением. 3. Участие спортсменов России в международном спортивном и олимпийском движении. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Организация, проведение и итоги XXII зимних олимпийских игр в Сочи (2014 г.). 2. Организация, проведение и итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.).		Устный опрос Кейс-задание Тест
Раздел II. История международного спортивного и олимпийского движения			
	Тема 8. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Развитие спорта и создание первых международных спортивных организаций. 2. Образование международного Олимпийского комитета. Его цели и задачи. 3. Организация, проведение и итоги Олимпийских игр до I мировой войны. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Основное содержание Олимпийской хартии. 2. Вклад Пьера де Кубертена в олимпийское движение.	12	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Письменный опрос
		12	Прослушивание, обсуждение докладов,

			сообщений, рефератов. Собеседование Контрольная работа
	Тема 9. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после второй мировой войны (1948-2014 гг.) 2.Хронология летних Олимпийских игр (1896-2016 гг.) 3.Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2018 гг.) 4.Основные итоги развития олимпийского движения за 120 лет своего существования. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2016) 2. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги). 3. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.	12	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Кейс-задание Тест

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентов самостоятельно:

Основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.:

Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287/
2. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713/
3. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.

Дополнительная литература

1. История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566/
2. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930/
3. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562/
4. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/
6. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС «Педагог дополнительного образования» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	***Знает:*** - предмет, объект, основные функции и методов исторического знания; - место дисциплины «История физической культуры и спорта» в системе гуманитарных дисциплин; - основные источники исторической информации; ***Умеет:*** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа тенденций, фактов и явлений в

		сфере физической культуры и спорта; ***Имеет опыт**:* анализа источников исторической информации, - оценивания накопленного опыта спортивных достижений;
УК-5	ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	***Знает:*** - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - особенности социализации личности спортсмена**;** ***Умеет**:* - выявлять культурное многообразие мира; - определять цивилизационные особенности России; ***Имеет опыт**:* - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; - нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
ОПК-5	ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	***Знает**:* - социальные функции физической культуры и спорта; ***Умеет:*** - аргументировать свою собственную позицию; ***Имеет опыт**:* - применения полученных знаний в профессиональной деятельности и в социальной практике.

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		

Знает: - предмет, объект, источники, основные функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»; - особенности эволюции физической культуры с древнейших времен до наших дней; - основные идеи, организационные формы и средства развития физической культуры и спорта; **Умеет:** - сопоставлять системы физического воспитания античности и современности; - охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох; **Имеет опыт:** анализа источников информации в области физической культуры и спорта, - оценивания накопленного опыта спортивных достижений	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет дисциплины «История физической культуры и спорта»»; основные источники исторической информации; **Умеет:** ориентироваться в особенностях физического воспитания народов на различных исторических этапах; **Имеет опыт:** понимания, критического анализа и обобщения исторической информации.	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Реферат. Доклад, сообщение .
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает** – основные принципы функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»; **Умеет** – анализировать специфику физического воспитания в разные	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания

	исторические периоды; **Имеет опыт -** анализа источников информации в области физической культуры и спорта в соответствии с принципами научной объективности и историзма;	
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – основные этапы развития физической культуры и спорта; выдающихся спортсменов и деятелей, внесших вклад в развитие физической культуры и спорта в нашей стране и за рубежом. **Умеет –** анализировать перспективы развития физической культуры и спорта. **Имеет опыт -** критического восприятия информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет источниках	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Тест
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - особенности социализации личности спортсмена; **Умеет:**- выстраивать	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает -** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека; социальные функции	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение

социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу **Имеет опыт:** --применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	физической культуры и спорта; **Умеет –** выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу **Имеет опыт** - навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов	
-	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает** - особенности социализации личности спортсмена; **Умеет** - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; **Имеет опыт** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично):	Собеседование (устная беседа).

	Знает социокультурный потенциал физической культуры и спорта; **Умеет** аргументировать собственную позицию **Имеет опыт** самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение
ОПК- 5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		
Знает: социальные функции физической культуры и спорта; **Умеет:** аргументировать свою собственную позицию **Имеет опыт**: применения нравственных обязательств по отношению к себе, коллективу, обществу на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает**: основные положения Олимпийской хартии, устава Олимпийского комитета России, **Умеет** анализировать, классифицировать и систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний **Имеет опыт** самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение
	Стандартный уровень (хорошо) **Знает**: проблемы развития олимпийского движения; движущие силы, определяющие развитие физической культуры и спорта **Умеет** - анализировать, классифицировать и систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний **Имеет опыт** выявления	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания

	актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта, самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); **Умеет** аргументировать собственную позицию **Имеет опыт** применения нравственных, гуманных норм с целью предотвращения негативного социального поведения	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов по дисциплине «История физической культуры и спорта» включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация- это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде: устного опроса, проверки выполнения письменных домашних заданий, проведении контрольных работ, тестировании, проведении коллоквиумов, подведении результатов деловых игр, а также контроль самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль предусматривает проведение экзамена в тестовой форме или по билетам. К зачету допускаются студенты, выполнившие учебную программу в полном объеме.

7.3.2. Тестовые задания по истории физической культуры и спорта

1. В каком году были проведены первые древнегреческие олимпийские игры?

а) 775 г. до н.э.;
б) 776 г. до н.э.;
в) 765 г. до н.э.;

2. Кто имел право принять участие в античных олимпийских играх?

а) рабы;
б) иноземцы;
в) свободнорожденные греки;

3. Кто из римских императоров запретил проведение олимпийских игр античности?

а) Квинт Фабий Максим;
б) Феодосии Первый;
в) Сципион.

4. Первый президент Международного олимпийского комитета:

а) Пьер де Кубертен;
б) Зигфрид Эдстрем;
в) Деметриус Викелас;

5. Город, где находится штаб-квартира МОК:

а) Афины;
б) Лозанна;
в) Париж;

6. Кто является основателем шведской системы гимнастики?

а) Иероним Меркуриалис;
б) Фридрих Ян;
в) Пер Линг;

7. **Первым олимпийским чемпионом современных олимпийских игр стал**:

а) Карл Шуман;
б) Джеймс Конноли;
в) Спирос Луис.

8. Кто был избран первым представителем МОК от Российской империи?

а) В.И. Срезневский;

б) А.Д. Бутовский;

в) П.Ф.Лесгафт;

9. С какого года стали проводиться летние спартакиады народов СССР?

а) 1917;

б) 1928;

в) 1956;

10. Спортсменка, ставшая первой чемпионкой олимпийских игр нашего времени:

а) М.Джонс;

б) П.Уайтлер;

в) Ш.Купер;

11. **Первое выступление на летних олимпийских играх спортсменов СССР:**

а) 1962;

б) 1951;

в) 1952;

12. В каком году был введен комплекс гто (1я ступень)

а)1928;

б) 1930;

в)1931.

13. Столица олимпийских игр 1964 года:

а) Мехико;

б) Москва;

в) Стокгольм;

14. На Играх какой Олимпиады была впервые проведена факельная эстафета олимпийского огня, зажженная в Олимпии?

а) на играх X Олимпиады в Лос-Анжелесе в 1932 году;

б) XI Олимпиады в Берлине в 1936 году;

в) IV Олимпиады в Лондоне в 1948 году.

15. Когда впервые российские спортсмены-инвалиды приняли участие в параолимпийских играх?

а) в Мюнхене 1972 году;

б) в Монреале 1976 году;

в) в Лос-Анджелесе 1984 году;

г) в Сеуле 1988 году.

16. Назовите фамилию основателя скаутского движения:

а) Джон Локк;

б) Джордж Демени;

в) Бадэн Пауэлл.

17. Назовите героя xx летних олимпийских игр:

а) В.Санеев,

б) В.Сальников;

в) В.Алексеев.

18. Кто из спортсменов является обладателем самой большой коллекции олимпийских медалей, завоеванных на летних олимпийских играх?

а) Майкл Фелпс;
б) Лариса Лазутина;
в) Лариса Латынина.

19. Сколько золотых медалей завоевали спортсмены нашей страны на последних зимних олимпийских играх?

а) 9;
б) 10;
в) 13;
г) 8.

20. В каком году проводились первые игры Доброй воли?

а) 1984 году;
б) 1986 году;
в) 1988 году.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	б	в	б	б	б	б	в	в	в	в	а	б	в	в	а	а	б	б

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.3.3. Вопросы к экзамену

I. Всеобщая история физической культуры и спорта

1. Предмет и задачи курса « История физической культуры и спорта». Источники изучения физической культуры и спорта и методы их изучения.
2. Физическая культура в первобытном обществе.
3. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в культурной жизни Древней Греции.
4. Возникновение и развитие рабовладельческой системы физического воспитания в Афинах и в Спарте.
5. Особенности развития физической культуры в странах Древнего Востока.
6. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.
7. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.

8. Физические упражнения и игры крестьян и горожан зарубежных стран в средние века.
9. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманистов (Витторино да Фельтре, Рабле, Меркуриалис, Епифаний Славинецкий, Ян Амос Коменский).
10. Ранние социалисты-утописты Томас Мор, Томазо Кампанелло о физическом воспитании.
11. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в начале нового времени (Д.Локк, Ж.Руссо, И.Песталоцци).
12. Возникновение и развитие национальной буржуазной системы физического воспитания в Германии в Новое время.
13. Возникновение шведской системы гимнастики и ее сущность (в период Нового времени).
14. Возникновение национальной буржуазной системы физического воспитания во Франции (гимнастика Амороса).
15. Возникновение и развитие Сокольского движения в Чехии во второй период Нового времени.
16. Возникновения скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание.
17. Развитие научных основ физического воспитания во втором периоде Нового времени и система гимнастики Ж.Демени, Ж.Эбера, Нильса Бука.
18. Развитие международного рабочего спортивного движение в период между I и II мировыми войнами (деятельность ЛСИ и КСИ).
19. Милитаризация и фашизация физического воспитания в Германии между I и II мировыми войнами.
20. Становление и развитие физической культуры и спорта в бывших социалистических странах в период 1946-1990гг. (Болгария, Венгрия, ГДР, Куба, Польша, Румыния, Чехословакия.) Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.
21. Развитие ФК и С в странах, освободившихся от колониальной зависимости (страны Азии, Африки. Латинской Америки). Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.
22. Возникновение и развитие предпринимательского и профессионального спорта в капиталистических странах.
23. Физическая культура и спорт в США после II Мировой войны.

II История физической культуры и спорта народов нашей страны

1. Физическая культура и спорт в нашей стране с древнейших времен до XVIII.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки (НА.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков,М.И.Кутузов).
3. Значение трудов выдающихся педагогов, анатомов, физиологов, врачей дореволюционной России для развития науки о физвоспитании.
4. Участие спортсменов дореволюционной России \в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах.

5. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом воспитании и его педагогическая деятельность.
6. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в СССР
7. Деятельность Всевобуча по развитию ФКиС и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 гг.).
8. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.
9. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.).
10. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.
11. Восстановление народного хозяйства и массовой физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы (1945-1957 гг.)
12. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952) и зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956).
13. Летние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии ФК и С в стране.
14. Зимние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии физической культуры и спорта в стране
15. Международные связи советских спортивных организаций после второй мировой войны (1946-1990 гг.)
16. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
17. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх (1952-2018 гг.).
18. Олимпийский проект «СпАрт»: проблема синтеза спорта и искусства; устав спартианского движения.
19. Анализ выступлений спортсменов нашей страны на последних летних и зимних Олимпийских играх.

III. История международного спортивного движения

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
2. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
3. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).
4. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги).
5. Основное содержание Олимпийской хартии.
6. Выдающиеся спортсмены-чемпионы летних Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.)

7. Выдающиеся спортсмены-чемпионы зимних Олимпийских игр 1924-1936 гг.
8. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после II Мировой войны (1948-2018 гг.).
9. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анжелес), соревнований «Дружба-84» и др.
10. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
11. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2018 гг.).
12. Основные итоги развития современного олимпийского движения.
13. Хронология летних Олимпийских игр (1896-2020 гг.).
14. Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2022 гг.)
15. Игры XXX летней Олимпиады 2012 г. в Лондоне (подготовка, организация, итоги).
16. Организация и проведения XXII зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи.
17. Игры Доброй воли как фактор укрепления мира, сотрудничества и взаимопонимания между народами.
18. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализма, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).
19. Олимпийская атрибутика: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийская клятва, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., их характеристика и значение.
20. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
21. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.
22. Основные источники изучения международного спортивного и олимпийского движения.

7.2.4. Кейс-задания

Варианты кейсовых заданий представлены в разделе «Приложения»

8. Перечень литературы

1. История физической культуры [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566.
2. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Н.Ю. Мельникова, В.Е. Петракова, А.В. Трескин, Н.С. Леонтьева, Н.Ю.

Мельникова.— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930
3.Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— М. : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287.
4. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562
5. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713
6. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта / В.В.Столбов, Л.А.Финогенова, Н.Ю.Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2011. - 423 с.
7. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник .— М.: Советский спорт, 2013 .— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568.
8. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С.Родиченко, А.Т.Контанистов, Л.Б.Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Информационно-справочные системы

1. http://www.fom.ru - фонд «Общественное мнение».
2. http://ihtik.lib.ru - электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. http://www.i-u.ru/biblio - библиотека Российского гуманитарного интернет-университета.
4. http://www.ioa.org.gr - официальный сайт Международной олимпийской академии.
5. http://www.op-media.ru – журнал «Олимпийская панорама»
6. http://lib.sportedu.ru – библиотека РГУФК.
7. http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/ - архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка».
8. http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/ - архив журнала "Теория и практика физической культуры".
9. http://www.olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России.
10. http://www.school.edu.ru - справочно-информационные источники.
11. http://bmsi.ru – Библиотека международной спортивной информации
12. http://sportcom.ru - Информационное спортивное агентство.

13. http://www.sportsovet.ru - официальный сайт Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму.
14. http://www.teoriya.ru/ - издательство «Теория и практика физической культуры».
15. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа:
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
17. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru.
18. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика подготовки и проведения семинарских занятий.

Важное место в обучении и воспитании студентов высших учебных заведений занимают семинарские занятия.

Семинары по всем гуманитарным наукам, в том числе и по «Истории физической культуры», выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции. Познавательная функция семинара заключается в том, что здесь знания, полученные студентами на лекции и в результате самостоятельной работы, закрепляются, углубляются, приобретают более осмысленное и прочное содержание. Воспитательная функция вытекает из познавательной, поскольку семинары способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения студентов, помогают преподавателю изучить их мнения и интересы, устраняя при этом ошибочные взгляды, нездоровые настроения. Семинару свойственна и функция контроля над содержанием, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов. Именно на семинаре преподаватель имеет возможность анализировать и оценивать уровень работы группы в целом и каждого студента в отдельности.

В практике проведения семинаров по дисциплине «ИФК» сложился ряд видов. К ним относятся:

- развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия;
- семинар - диспут;
- семинар - «пресс-конференция»;
- семинар - «круглый стол».

Опыт показывает, что каждый из перечисленных видов содержит в себе сильные и слабые стороны и имеет право на существование. Все они в большей или меньшей степени связаны между собой и нередко переходят друг в друга. Остановимся на некоторых из них подробнее.

Рассмотрим особенности проведения семинаров «развернутая беседа» и «пресс-конференция».

Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку всех студентов по всем вопросам семинара с единым для всей группы перечнем рекомендуемой литературы, выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя), обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации, постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелую концентрацию внимания студентов на слабых и сильных сторонах выступлений товарищей, своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения темы.

Развернутая беседа на основе подготовки всей учебной группы по каждому пункту плана семинара не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных выступающих, получивших от преподавателя предварительное задание по теме или иным дополнительным вопросам. К ним относятся выступления, касающиеся связи одной темы, либо с новейшими общественно-политическими событиями внутреннего и международного характера, различными явлениями из жизни данной республики, области, района, либо с профилем учебного заведения, либо с появившимися по этим вопросам интересными статьями, книгами. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

Семинар - «пресс-конференция». Суть данного метода заключается в создании проблемной ситуации или нескольких проблемных ситуаций, выход из которых должен быть найден участниками «пресс-конференции» путем дискуссии, полемики.

Цель данного метода состоит в том, чтобы способствовать приобретению студентами навыков ведения теоретической и политической дискуссии по наиболее сложным и острым проблемам учебной дисциплины, развитию экономического мышления, смелости и самостоятельности в суждениях.

С организационной точки зрения «пресс-конференция» включает в себя, по крайней мере, следующие мероприятия:

- определение темы «пресс-конференции»;
- разделение учебной группы на подгруппы, одна из которых должна быть готова к выполнению роли проводящих «пресс-конференцию», отвечающих на вопросы представителей «прессы», а

другая - к выполнению роли представителей средств массовой информации;

- выделение ведущего «пресс-конференции» из числа студентов, а также специалистов по теме или иным проблемам знаний;
- подготовка помещения (подгруппы должны сидеть друг против друга);
- оказание помощи студентам в подготовке вопросов для их постановки перед теми, кто проводит «пресс-конференцию».

Качество семинарских занятий повышается, если на них используются в меру и по существу наглядные пособия и технические средства.

Методика проведения экзамена

Изучение учебной дисциплины «История физической культуры» заканчивается экзаменом. Экзамены в учебных группах проводятся, как правило, в период экзаменационных сессий, допускается их проведение в течение семестра по окончании изучения дисциплины.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Заведующий кафедрой по представлению преподавателя, ведущего занятия в группе, может освобождать от сдачи экзамена или зачета наиболее успевающих студентов, показывающих отличные знания по результатам текущего контроля, в том числе и рейтингового контроля, с выставлением им оценки «отлично».

Экзамены принимаются лицами, которым разрешено чтение лекций на отделении. Во время экзамена по экономике студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другими пособиями, перечень которых утверждается заведующим кафедрой.

Результаты текущего и итогового контроля успеваемости студентов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Методика непосредственной подготовки к экзамену включает в себя разработку билетов.

При научном обосновании содержания вопросов, вносимых в экзаменационные билеты, необходимо учитывать то, чтобы подготовка экзаменующихся к ответу на вопросы, поставленные в билете, не свелась к малополезному заучиванию определенной совокупности теоретических положений, а к выработке навыков и умений по раскрытию проблем в сфере общественных отношений и нахождению путей для их разрешения, а также определению способности экзаменующегося к самостоятельной оценке и анализу проблем, умению думать, говорить откровенно, отстаивая свою точку зрения.

На учебную группу целесообразно подготовить 25 - 30 билетов. Во всяком случае, количество билетов должно быть больше числа

экзаменующихся. В каждом билете должно быть 2 - 3 вопроса. Методика проведения экзамена определяет, чтобы в аудитории находилось не более пяти экзаменующихся. Время, отведенное на подготовку к ответу, не должно превышать 30 минут.

Основная задача преподавателя во время экзамена - предъявлять к экзаменующимся высокую требовательность и объективно оценивать их ответы. Оценки, выставленные экзаменатором, пересмотру не подлежат.

В качестве методических рекомендаций преподавателю следует обратить внимание на следующее:

- атмосфера на экзамене должна быть доброжелательной, не нервозной;
- стиль общения с экзаменующимся должен быть спокойным, ровным, доверительным;
- не обнаруживать своего превосходства над студентами, не высмеивать их
- ответы и не оскорблять студентов едкими замечаниями по их ответам;
- не требовать формального соблюдения дисциплины на экзамене, а стремиться поддерживать непринужденную обстановку доверия и вежливости;
- быть предельно справедливым и принципиальным, чутким к экзаменующемуся, поддерживать у него хорошее настроение и не подавлять его грубыми замечаниями.

Организация тестирования

Тестирование - это самая эффективная форма проверки и самопроверки знаний по истории. Тест - это игра, достаточно увлекательная и познавательная. Отвечая на вопросы тестов, можно узнать много нового для себя и оценить свои собственные знания. Использование такого вида работы, как тестирование, поможет совершить невозможное - осуществить тотальный опрос по различным темам курса и превратить этот процесс не в «шоковую терапию» экзамена, а в интересную игру. Тесты составлены так, что они охватывают все темы, изучаемого курса истории физической культуры и спорта. Их можно использовать как итоговое тестирование вместо экзаменационных билетов.

Вопросы тестов могут быть использованы для организации тестирования в ходе обучения. Вопросы тестов могут быть использованы для организации тестирования в ходе обучения. Например, после изучения какой-либо темы студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих теме вопросах. На некоторые вопросы может быть до четырех правильных ответов. Если тестирование проводиться в группе, то оно должно быть обязательным для всех студентов как один из видов контрольной работы.

Тесты могут использоваться для самопроверки знаний или как домашнее задание с последующим разбором неправильных ответов.

Методические указания для студентов по самостоятельной работе.

Учебная дисциплина «История физической культуры» (ИФК) изучает происхождение, закономерности и специфические принципы развития физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта включает в себя такие взаимосвязанные между собой направления, как история систем физического воспитания, история ведущих идей, фактов, категорий и понятий в области физической культуры, история методов, форм организации и средств физического воспитания, история спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, история физкультурного образования.

В процессе формирования предмет ИФК вобрал в себя знания из гражданской и военной истории, истории педагогики, культуры, медицины, теории и методики физического воспитания, спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин и др. Это обстоятельство, с одной стороны, свидетельствует тому, что ИФК неразрывно связана с названными дисциплинами, с другой, - что по своей сути она должна выполнять интегрирующую функцию в системе учебных дисциплин факультетов физической культуры.

ИФК накопила огромный объем информации, который практически невозможно включить в рамки одного учебника по этой дисциплине. Поэтому курс целесообразно сконцентрировать на изучении исторических аспектов основных систем физического воспитания и спорта, так как именно отражают целевые установки этого курса, т. е. его направленность на изучение закономерностей - общих принципов физического воспитания и спорта. Это в первую очередь воспитание положительных личностных качеств в процессе физического воспитания, необходимость физического воспитания при подготовке людей к трудовой и военной деятельности, использование физических упражнений как незаменимого средства оздоровления человека. Все эти закономерности зарождались, совершенствовались, преобразовывались и использовались на протяжении столетий в зависимости от реальных исторических условий. Таким образом, системы физического воспитания - наиболее важные, социально значимые явления в области физического воспитания и спорта. Вместе с тем знание истории тех или иных систем физического воспитания и спорта создает более целостное представление о них при изучении курсов теории и методики физического воспитания, спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин. Например, известная стойка на лопатках («березка») в системе йоги трактуется шире, чем в отечественной методике физического воспитания. Выполнение этой асаны используется в оздоровительных и лечебных целях. Таким образом, древние подходы к выполнению физических упражнений часто требуют нового осмысления и, наоборот, современные уходят своими корнями в далекое прошлое.

При изучении ИФК возникает вопрос: какую форму организации физической культуры и спорта можно считать системой (элементарной или,

напротив, высокоразвитой)? При этом можно утверждать, что система должна отвечать следующим требованиям:

1) быть таким социально значимым явлением, которое охватывало бы значительные массы людей; организационная мощь системы зависит, прежде всего, от степени участия в ней государства и общественных организаций;

2) оказывать целенаправленное и регулярное воздействие на физическое развитие и подготовку людей;

3) иметь определенную цель и включать в себя ряд основополагающих частей, отражающих ее закономерности.

В задачу предмета ИФК входит не только накопление и описание фактов из области физической культуры, но и их интерпретация. Ведущий метод познания истории физической культуры и спорта - исторический и ее правомерно рассматривать как отрасль исторической науки. Специфика ИФК заключается в том, что она находится на стыке двух наук - истории и физической культуры. Объектом науки истории в данном случае является физическая культура.

ИФК опирается на различные источники: официальные документы правительственных и неправительственных организаций, архивные материалы, летописи, письменные источники (книги, журналы, газеты и др.), археологические и этнографические данные, памятники изобразительного искусства, кино-, фотоматериалы.

Значение предмета ИФК состоит, прежде всего, в выявлении истоков и сохранении мировой и национальной культур - физическая культура, как известно, есть часть общей культуры. Например, видеть в кулачных и палочных боях древних руссов признаки дикости и некультурности нелепо и неверно, если не знать об исторических фактах, говорящих, что суровая необходимость такой вот своеобразной закалки объясняется тем, что Древняя Русь вела многочисленные войны за свою национальную независимость от внешних врагов.

Знание ИФК очень важно при подготовке квалифицированных физкультурных кадров. Ее изучение способствует расширению общего кругозора специалистов, их эрудиции, активизации творческого мышления, повышает теоретический уровень и обогащает опытом прошлого. Знание ИФК помогает лучше понять процессы, происходящие в физкультурном движении в настоящее время, позволяет предвидеть тенденции его развития, прогнозировать его будущее.

По своей структуре курс ИФК состоит из трех частей: истории физической культуры и спорта в зарубежных странах, истории отечественной физической культуры и спорта, истории международного спортивного движения.

При написании студентами рефератов, контрольных работ необходимо опираться на работы ведущих специалистов страны в области истории, социологии, управления и теории физической культуры и спорта - С.И.Гуськова, Ю.Д.Железняка, Н.А.Карпушко, В.В.Кузина, Л.И.Лубышевой,

Л.П.Матвеева, Н.Ю.Мельниковой, В.С.Родиченко, В.В.Столбова, В.И.Столярова, А.Б.Суника, Л.А.Финогеновой и других.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата

В ходе изучения дисциплины «История физической культуры » студенты пишут реферативные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата должен составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат по ИФК должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном или принтере компьютера.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированные аудитории, оборудованные мультимедийным проектором.

Наименование специальных помещений и	**Оснащенность специальных помещений и помещений для**	**Перечень лицензионного программного**

помещений для самостоятельной работы	**самостоятельной работы**	**обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 -	Укомплектованы	ПО отсутствует

помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом

6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Блок № 1 «Воспоминания из прошлого олимпийских чемпионов»

Кейс № 1 «Олимпийский победитель»

Прочтите отрывок из воспоминаний олимпийского победителя: *« Когда Сандекс передал судьям мои фигуры, они единогласно заявили, что одна из четырех фигур невыполнима или в рисунке имеется какая-нибудь*

ошибка. Но Сандекс подтвердил, что она будет исполнена в точности по чертежу; это была та самая фигура, над которой я только мучился.

Так оно и вышло: все четыре мои фигуры были исполнены на зеркальной ледяной поверхности совершенно точно…

Когда я выступил в этом соревновании, то с гордостью чувствовал себя победителем своей родины и знал, что здесь уже никакие судейские комбинации не смогут украсть у меня победу. Судьям не осталось другого выхода, как поставить меня единогласно на первое место».

Задания:

1. Назовите автора данного фрагмента.
2. О победе на каких Олимпийских играх идет речь в данном фрагменте?

Кейс № 2 «Олимпийский победитель»

Прочтите ***отрывок из воспоминаний олимпийского чемпиона::*** *«Начинаю упражнение, держась за ручку. Другая опора – тело коня. Со старта делаю полный круг двумя ногами после резкого поворота оказываюсь в таком положении, что обе ручки коня за моей спиной. улавливаю гул одобрения, пробегающий по залу. это вливает новые силы, побуждает работать еще увереннее. ведь за те 15-17 секунд, что продлится мой выход, я выполню чуть ли не 20 следующих одно за другим движений. Мне удается, соблюдая равновесие, выполнить и один из самых сложных элементов – «круг двумя с полным поворотом». Впрочем, он не фигурировал ни у кого из зарубежных гимнастов. У нас же им владеет больше половины команды.*

«Не подвел, Виктор» - шепчут товарищи по шеренге. Что ж, сделал что мог! Да и они молодцы! По этому виду – конь с ручками – наша победа особенно убедительна. Я завоевал золотую медаль олимпийского чемпиона. Евгений Корольков и Грант Шагинян разделили второе и третье места и получат серебряные медали».

Задания:

1. О каком олимпийском чемпионе идет речь в данном отрывке?
2. На каких Олимпийских играх одержал победу данный чемпион?

Кейс № 3 «Олимпийский победитель»

Отрывок из сочинения известного олимпийского деятеля*: «Одним из самых трудных состязаний в моей жизни была встреча с олимпийской сборной США в Кортина де Ампеццо. особенно хорошо играл тогда вратарь американской команды Уиллард Айкола, который впоследствии по праву был признан лучшим вратарем турнира…*

На торжественном закрытии Игр, перед построением, Уиллард разыскал меня и, пожав руку, сказал:

- Из всех голов, пропущенных мною на Играх, самый страшный был от вас. Страшный потому, что мне показалось, вы разгадали мои слабости. Я очень не люблю верхний левый угол. Он – как проклятье…

- Я не знал этого, - сказал я ему. – Я следил за вами все время и увидел, что даже у такого вратаря, как вы, есть свои слабости.

- О, тогда этот удар вдвойне ценен, - произнес Айкола. И добавил: - Да, когда знаешь наши вратарские слабости, становишься сильнее».

Задания:

1. О каком спортивном выступлении идет речь в приведенном отрывке?
2. Назовите олимпийского чемпиона, о котором говориться в данном тексте?

Кейс № 4 «Олимпийский победитель»

Прочтите представленный отрывок из ***воспоминаний об одержанной олимпийской победе****: «Хорошая была игра. Долгое время ни нам, ни югославам не удавалось создать ощутимого перевеса. Темп был высокий.*

Но постепенно инициатива перешла к нам. Сказался большой опыт. Развязка наступила на пятидесятой минуте. Мы атаковали. Последовала передача справа. Анатолий Исаев в высоком прыжке перехватил головой мяч и тут же перекинул его Анатолию Ильину, рванувшемуся к воротам. Тот также головой без промедления послал мяч в ворота.

Доли секунды заняло все это.

Гол. Счет 1:0! Впоследствии этот гол назвали золотым. Именно он принес нам золотые медали…

Мне как капитану команды выпала честь стоять на пьедестале почета, той ступеньке, под которой начертана большая цифра – «1».

Задания:

1. Какое состязание описано в указанном отрывке?
2. Назовите олимпийского чемпиона, занявшего первое место в указанном состязании?

Кейс № 5 «Олимпийский победитель»

Ознакомьтесь с отрывком из мемуаров олимпийского чемпиона: *«В сумме я набрал 462,5 килограмма – новый мировой и олимпийский рекорд. Попадаю в объятья тренера, товарищей, все поздравляют с победой. Говорю: «Рано, друзья, у Шепарда еще одна попытка, две он использовал на*

165 килограммов». Информатор просит установить 185 килограммов. В зале оживление. Присутствующие с огромным любопытством смотрят на сцену, где готовится к штурму железной горы американский атлет.

Я тоже смотрю на своего противника. У меня нет уверенности, что его попытка увенчается успехом. Но все же в глубине души проскальзывает: «А может быть…».

Американец принял стартовое положение, взялся за стальной стержень. Как медленно идет время, скорей бы начинал Мощное чудовищное усилие – и огромная тяжесть пошла вверх, вот она уже выше коленей, а скорость ее все нарастает. Сейчас он сделает присед, и штанга окажется на груди. Нет. Побоялся. Штанга падает с грохотом на помост. Шепард огорченный уходит со сцены.

Вот теперь я чемпион XYI Олимпийских игр».

Задания:

1. Назовите чемпиона, о котором говорится в данном отрывке из воспоминаний.
2. Назовите Олимпиады, в которых данный олимпийский чемпион занял призовые места?

Кейс № 6 «Древнегреческие Олимпийские игры»

Прочитайте текст.

«Олимпийские игры были в Элладе национальными праздниками и объявлялись днями всемирного мира. С приближением олимпийских игр специальные послы направлялись во все греческие города, провозглашая «священное перемирие».

Задания:

1. Что вкладывалось в смысл «священное перемирие»?
2. Кто мог принимать участие в древнегреческих Олимпийских играх?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Знаменитый деятель олимпийского движения»

Прочитайте отрывок из произведения: «*О СПОРТ! ТЫ - МИР! Ты устанавливаешь хорошие, добрые, дружественные отношения между народами. Ты - согласие. Ты сближаешь людей, жаждущих единства. Ты учишь разноязыкую, разноплеменную молодежь уважать друг друга. Ты - источник благородного, мирного, дружеского соревнования. Ты собираешь молодость - наше будущее, нашу надежду - под свои мирные знамена. О спорт! Ты - мир!»*

Задания:

1. Как называется данное произведение?
2. Кто является его автором, какой вклад он внес в развитие олимпийского движения?

https://www.rulit.me/books/oda-sportu-read-107135-1.html

Кейс № 8 «Сочи-2014»

Прочтите текст. *Очередные, XXII по счету, зимние олимпийские игры проходили в российском городе Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года.*

По сравнению с предыдущими Играми 2010 года в Ванкувере количество соревнований по различным дисциплинам было увеличено на 12, в общей сложности было разыграно 98 комплектов медалей.

Весьма оригинально на сочинской олимпиаде была организована эстафета зимнего огня. В ходе своего путешествия олимпийский огонь побывал на дне самого глубокого озера мира – Байкале, на Эльбрусе и на северном полюсе. Кроме того олимпийский огонь отправляли даже в космос.

Больше всего медалей на Играх-2014 разыгрывалось в конькобежном спорте и лыжных гонках- по 12, в биатлоне -11, фристайле, горнолыжном спорте и сноуборде – по 10, шорт-треке – 8, фигурном катании -5, прыжках на лыжах с трамплина и санном спорте - 4, бобслее и лыжном двоеборье – 3, хоккее, скелетоне и керлинге – по 2 медали.

Впервые в ЗОИ, проходивших в Сочи, приняли участие 6 новых стран: Мальта, Парагвай, Восточный Тимор, Тонга и Зимбабве.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах в Сочи на первое место по количеству завоеванных медалей вышли хозяева Олимпиады – российские спортсмены, на втором месте – команда Норвегии, на третьем – Канады.

Задания:

1. Назовите оригинальные моменты, связанные с Сочинской Олимпиадой?
2. Какие страны впервые приняли участие в XXII зимних Олимпийских играх?
3. Назовите российских спортсменов, отличившихся в Играх 2014 года?

Кейс № 9 «Рио-де-Жанейро-2016»

Прочтите текст: «*…Игры XXXI Олимпиады (Олимпиада-2016, Рио-2016) проходили с 5 по 21 августа в Рио-де-Жанейро, Бразилия. Олимпийский футбольный турнир прошел также в других городах страны: Белу Оризонти, Бразилиа, Манаусе, Сальвадоре и Сан-Паулу. Это были первые Олимпийские игры, проходящие в Южной Америке.*

На Олимпиаде разыгрывалось рекордное количество комплектов медалей (306) и приняло участие рекордное количество стран (206). По сравнению с предыдущими играми (Лондон-2012) к участникам добавились Косово и Южный Судан. Общее количество участников составило 11303 спортсмена. Больше всего медалей на Играх-2016 разыгрывалось в легкой атлетике – 47, плавании – 34, велоспорте и борьбе – по 18 комплектов.
В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах Рио-2016 на первое место по количеству завоеванных медалей вышли американцы, на втором месте Великобритания, третье место у Китая».

Сборная команда России завершила выступление в Рио-де-Жанейро на четвертом месте в НКЗ, завоевав 56 медалей (19 золотых, 18 серебряных, 19 бронзовых). Настоящий медальный прорыв для нашей сборной произошел в фехтовании. На Играх в Рио сборная России превзошла ожидания многочисленных болельщиков, выиграв семь медалей, из них 4 золотые. Отлично выступили наши спортсмены в борьбе, завоевав 9 медалей, в том числе 4 золотые. По две золотые медали из двух возможных спортсмены сборной России выиграли в синхронном плавании и художественной гимнастике…»

Задания:

1. Какие виды спорта были впервые представлены на летних Олимпийских играх, проходивших в 2016 году в Рио-де-Жанейро?

2. В каких видах спорта российскими спортсменами были завоеваны золотые медали на летних олимпийских играх, проходившим в Рио-де-Жанейро в 2016 году?

3. Назовите самых титулованных спортсменов Игр в Рио - 2016?

Кейс № 10 «Пхенчхан - 2018»

Прочтите текст: «*15 зимних спортивных дисциплин, объединённых в семь олимпийских видов спорта, были включены в программу ЗОИ-2018. Сюда вошли: три коньковые дисциплины – фигурное катание (5), конькобежный спорт (14) и шорт-трек (8); шесть лыжных видов – горнолыжный спорт (11), лыжные гонки (12), фристайл (10), лыжное двоеборье (3), прыжки на лыжах с трамплина (4) и сноуборд (10); два бобслейных вида – бобслей (3) и скелетон (2); и четыре отдельных вида спорта: биатлон (11), керлинг (3), хоккей (2) и санный спорт (4).*

Таким образом, общее количество дисциплин по сравнению с Сочи-2014 увеличилось на четыре дисциплины и составило 102.. Единственным видом спорта, в котором на ЗОИ соревнуются только мужчины осталось лыжное двоеборье.

XXIII ЗОИ проходили с 9 по 25 февраля 2018 года на олимпийских объектах, расположенных в уезде Пхёнчхан, Республика Корея. По количеству участников, широте программы и достигнутым результатам Игры-2018 превзошли все предыдущие ЗОИ. В борьбу за 102 комплекта

медалей вступили 2952 спортсмена из 92 стран. Сразу шесть стран впервые приняли участие в ЗОИ: Республика Косово, Малайзия, Нигерия, Сингапур, Эквадор и Эритрея. После перерыва вновь выступили сборные Боливии, Ганы, Кении, Колумбии, КНДР, Мадагаскара, Пуэрто-Рико и ЮАР.

Российские спортсмены выступали в Пхёнчхане под нейтральным флагом при соблюдении определенный условий, выдвинутых МОК. В частности нашим спортсменам было запрещено использовать флаг и герб России во время соревнований, в том числе запрещено принимать флаг от болельщиков в случае победы. При этом в официальных протоколах наши участники были указаны как «олимпийские спортсмены из России» (OlympicAthletefromRussia).

Для нашей сборной самая неудачная зимняя Олимпиада в истории отечественного спорта запомнилась не только провалами, но и блестящими победами, которых, к сожалению, было не так много, как хотелось бы. Первым нашим призёром Игр-2018 стал 27-летний мастер шорт-трека выпускник смоленского училища олимпийского резерва Семён Елистратов, выигравший бронзовую медаль в соревнованиях на дистанции 1500 метров. А первое золото в копилку нашей сборной принесла пятнадцатилетняя фигуристка Алина Загитова из Ижевска. Серебряная медаль в этом виде программы также оказалась на счету нашей команды. Её завоевала 18-летняя москвичка Евгения Медведева. Российские хоккеисты в финале одержали победу над сборной Германии со счётом 4:3…»

Задания:

1. Какие страны впервые приняли участие в XXIII зимних олимпийских играх, проходивших в 2018 году?
2. Отметьте отличительные особенности ЗОИ-2018 года?

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Блок № 1 «Воспоминания из прошлого олимпийских чемпионов»

Кейс № 1 «Олимпийский победитель»

Прочтите отрывок из воспоминаний олимпийского победителя: *« Когда Сандекс передал судьям мои фигуры, они единогласно заявили, что одна из четырех фигур невыполнима или в рисунке имеется какая-нибудь ошибка. Но Сандекс подтвердил, что она будет исполнена в точности по чертежу; это была та самая фигура, над которой я только мучился.*

Так оно и вышло: все четыре мои фигуры были исполнены на зеркальной ледяной поверхности совершенно точно…

Когда я выступил в этом соревновании, то с гордостью чувствовал себя победителем своей родины и знал, что здесь уже никакие судейские комбинации не смогут украсть у меня победу. Судьям не осталось другого выхода, как поставить меня единогласно на первое место».

Задания:

1. Назовите автора данного фрагмента.
2. О победе на каких Олимпийских играх идет речь в данном фрагменте?

Кейс № 2 «Олимпийский победитель»

Прочтите ***отрывок из воспоминаний олимпийского чемпиона::*** *«Начинаю упражнение, держась за ручку. Другая опора – тело коня. Со старта делаю полный круг двумя ногами после резкого поворота оказываюсь в таком положении, что обе ручки коня за моей спиной. улавливаю гул одобрения, пробегающий по залу. это вливает новые силы, побуждает работать еще увереннее. ведь за те 15-17 секунд, что продлится мой выход, я выполню чуть ли не 20 следующих одно за другим движений. Мне удается, соблюдая равновесие, выполнить и один из самых сложных элементов – «круг двумя с полным поворотом». Впрочем, он не фигурировал ни у кого из зарубежных гимнастов. У нас же им владеет больше половины команды.*

«Не подвел, Виктор» - шепчут товарищи по шеренге. Что ж, сделал что мог! Да и они молодцы! По этому виду – конь с ручками – наша победа особенно убедительна. Я завоевал золотую медаль олимпийского чемпиона. Евгений Корольков и Грант Шагинян разделили второе и третье места и получат серебряные медали».

Задания:
1. О каком олимпийском чемпионе идет речь в данном отрывке?
2. На каких Олимпийских играх одержал победу данный чемпион?

Кейс № 3 «Олимпийский победитель»

Отрывок из сочинения известного олимпийского деятеля: *«Одним из самых трудных состязаний в моей жизни была встреча с олимпийской сборной США в Кортина де Ампеццо. особенно хорошо играл тогда вратарь американской команды Уиллард Айкола, который впоследствии по праву был признан лучшим вратарем турнира…*

На торжественном закрытии Игр, перед построением, Уиллард разыскал меня и, пожав руку, сказал:

- Из всех голов, пропущенных мною на Играх, самый страшный был от вас. Страшный потому, что мне показалось, вы разгадали мои слабости. Я очень не люблю верхний левый угол. Он – как проклятье…

- Я не знал этого, - сказал я ему. – Я следил за вами все время и увидел, что даже у такого вратаря, как вы, есть свои слабости.

- О, тогда этот удар вдвойне ценен, - произнес Айкола. И добавил: - Да, когда знаешь наши вратарские слабости, становишься сильнее».

Задания:

1. О каком спортивном выступлении идет речь в приведенном отрывке?
2. Назовите олимпийского чемпиона, о котором говориться в данном тексте?

Кейс № 4 «Олимпийский победитель»

Прочтите представленный отрывок из ***воспоминаний об одержанной олимпийской победе:*** *«Хорошая была игра. Долгое время ни нам, ни югославам не удавалось создать ощутимого перевеса. Темп был высокий.*

Но постепенно инициатива перешла к нам. Сказался большой опыт. Развязка наступила на пятидесятой минуте. Мы атаковали. Последовала передача справа. Анатолий Исаев в высоком прыжке перехватил головой мяч и тут же перекинул его Анатолию Ильину, рванувшемуся к воротам. Тот также головой без промедления послал мяч в ворота.

Доли секунды заняло все это.

Гол. Счет 1:0! Впоследствии этот гол назвали золотым. Именно он принес нам золотые медали…

Мне как капитану команды выпала честь стоять на пьедестале почета, той ступеньке, под которой начертана большая цифра – «1».

Задания:

1. Какое состязание описано в указанном отрывке?

2.Назовите олимпийского чемпиона, занявшего первое место в указанном состязании?

Кейс № 5 «Олимпийский победитель»

Ознакомьтесь с отрывком из мемуаров олимпийского чемпиона: *«В сумме я набрал 462,5 килограмма – новый мировой и олимпийский рекорд. Попадаю в объятья тренера, товарищей, все поздравляют с победой. Говорю: «Рано, друзья, у Шепарда еще одна попытка, две он использовал на 165 килограммов». Информатор просит установить 185 килограммов. В зале оживление. Присутствующие с огромным любопытством смотрят на сцену, где готовится к штурму железной горы американский атлет.*

Я тоже смотрю на своего противника. У меня нет уверенности, что его попытка увенчается успехом. Но все же в глубине души проскальзывает: «А может быть…».

Американец принял стартовое положение, взялся за стальной стержень. Как медленно идет время, скорей бы начинал Мощное чудовищное усилие – и огромная тяжесть пошла вверх, вот она уже выше коленей, а скорость ее все нарастает. Сейчас он сделает присед, и штанга окажется на груди. Нет. Побоялся. Штанга падает с грохотом на помост. Шепард огорченный уходит со сцены.

Вот теперь я чемпион XYI Олимпийских игр».

Задания:

1. Назовите чемпиона, о котором говорится в данном отрывке из воспоминаний.
2. Назовите Олимпиады, в которых данный олимпийский чемпион занял призовые места?

Кейс № 6 «Древнегреческие Олимпийские игры»

Прочитайте текст.

«Олимпийские игры были в Элладе национальными праздниками и объявлялись днями всемирного мира. С приближением олимпийских игр специальные послы направлялись во все греческие города, провозглашая «священное перемирие».

Задания:

1. Что вкладывалось в смысл «священное перемирие»?
2. Кто мог принимать участие в древнегреческих Олимпийских играх?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Знаменитый деятель олимпийского движения»

Прочитайте отрывок из произведения: «*О СПОРТ! ТЫ - МИР! Ты устанавливаешь хорошие, добрые, дружественные отношения между народами. Ты - согласие. Ты сближаешь людей, жаждущих единства. Ты учишь разноязыкую, разноплеменную молодежь уважать друг друга. Ты - источник благородного, мирного, дружеского соревнования. Ты собираешь молодость - наше будущее, нашу надежду - под свои мирные знамена. О спорт! Ты - мир!*»

Задания:

1. Как называется данное произведение?
2. Кто является его автором, какой вклад он внес в развитие олимпийского движения?

https://www.rulit.me/books/oda-sportu-read-107135-1.html

Кейс № 8 «Сочи-2014»

Прочтите текст. *Очередные, XXII по счету, зимние олимпийские игры проходили в российском городе Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года.*

По сравнению с предыдущими Играми 2010 года в Ванкувере количество соревнований по различным дисциплинам было увеличено на 12, в общей сложности было разыграно 98 комплектов медалей.

Весьма оригинально на сочинской олимпиаде была организована эстафета зимнего огня. В ходе своего путешествия олимпийский огонь побывал на дне самого глубокого озера мира – Байкале, на Эльбрусе и на северном полюсе. Кроме того олимпийский огонь отправляли даже в космос.

Больше всего медалей на Играх-2014 разыгрывалось в конькобежном спорте и лыжных гонках- по 12, в биатлоне -11, фристайле, горнолыжном спорте и сноуборде – по 10, шорт-треке – 8, фигурном катании -5, прыжках на лыжах с трамплина и санном спорте - 4, бобслее и лыжном двоеборье – 3, хоккее, скелетоне и керлинге – по 2 медали.

Впервые в ЗОИ, проходивших в Сочи, приняли участие 6 новых стран: Мальта, Парагвай, Восточный Тимор, Тонга и Зимбабве.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах в Сочи на первое место по количеству завоеванных медалей вышли хозяева Олимпиады – российские спортсмены, на втором месте – команда Норвегии, на третьем – Канады.

Задания:

1. Назовите оригинальные моменты, связанные с Сочинской Олимпиадой?

2. Какие страны впервые приняли участие в XXII зимних Олимпийских играх?

3. Назовите российских спортсменов, отличившихся в Играх 2014 года?

Кейс № 9 «Рио-де-Жанейро-2016»

Прочтите текст: «*…Игры XXXI Олимпиады (Олимпиада-2016, Рио-2016) проходили с 5 по 21 августа в Рио-де-Жанейро, Бразилия. Олимпийский футбольный турнир прошел также в других городах страны: Белу Оризонти, Бразилиа, Манаусе, Сальвадоре и Сан-Паулу. Это были первые Олимпийские игры, проходящие в Южной Америке.*

На Олимпиаде разыгрывалось рекордное количество комплектов медалей (306) и приняло участие рекордное количество стран (206). По сравнению с предыдущими играми (Лондон-2012) к участникам добавились Косово и Южный Судан. Общее количество участников составило 11303 спортсмена. Больше всего медалей на Играх-2016 разыгрывалось в легкой атлетике – 47, плавании – 34, велоспорте и борьбе – по 18 комплектов.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах Рио-2016 на первое место по количеству завоеванных медалей вышли американцы, на втором месте Великобритания, третье место у Китая».

Сборная команда России завершила выступление в Рио-де-Жанейро на четвертом месте в НКЗ, завоевав 56 медалей (19 золотых, 18 серебряных, 19 бронзовых). Настоящий медальный прорыв для нашей сборной произошел в фехтовании. На Играх в Рио сборная России превзошла ожидания многочисленных болельщиков, выиграв семь медалей, из них 4 золотые. Отлично выступили наши спортсмены в борьбе, завоевав 9 медалей, в том числе 4 золотые. По две золотые медали из двух возможных спортсмены сборной России выиграли в синхронном плавании и художественной гимнастике…»

Задания:

1. Какие виды спорта были впервые представлены на летних Олимпийских играх, проходивших в 2016 году в Рио-де-Жанейро?

2. В каких видах спорта российскими спортсменами были завоеваны золотые медали на летних олимпийских играх, проходившим в Рио-де-Жанейро в 2016 году?

3. Назовите самых титулованных спортсменов Игр в Рио - 2016?

Кейс № 10 «Пхенчхан - 2018»

Прочтите текст: «*15 зимних спортивных дисциплин, объединённых в семь олимпийских видов спорта, были включены в программу ЗОИ-2018. Сюда вошли: три коньковые дисциплины – фигурное катание (5), конькобежный спорт (14) и шорт-трек (8); шесть лыжных видов – горнолыжный спорт (11), лыжные гонки (12), фристайл (10), лыжное*

53

двоеборье (3), прыжки на лыжах с трамплина (4) и сноубод ПО); два бобслейных вида — бобслей (3) и скелетон (2); и четыре отдельных вида спорта: биатлон (11), керлинг (3),хоккей (2) и санный спорт (4).

Таким образом, общее количество дисциплин по сравнению с Сочи-2014 увеличилось на четыре дисциплины и составило 102.. Единственным видом спорта, в котором на ЗОИ соревнуются только мужчины осталось лыжное двоеборье.

XXIII ЗОИ проходили с 9 по 25 февраля 2018 года на олимпийских объектах, расположенных в уезде Пхёнчхан, Республика Корея. По количеству участников, широте программы и достигнутым результатам Игры-2018 превзойти все предыдущие ЗОИ. В борьбу за 102 комплекта медалей вступили 2952 спортсмена из 92 стран. Сразу шесть стран впервые приняли участие в ЗОИ: Республика Косово, Малайзия, Нигерия, Сингапур, Эквадор и Эритрея. После перерыва вновь выступили сборные Боливии, Ганы, Кении, Колумбии, КНДР, Мадагаскара, Пуэрто-Рико и ЮАР.

Российские спортсмены выступали в Пхёнчхане под нейтральным флагом при соблюдении определенный условий, выдвинутых МОК. В частности нашим спортсменам было запрещено использовать флаг и герб России во время соревнований, в том числе запрещено принимать флаг от болельщиков в случае победы. При этом в официальных протоколах наши участники были указаны как «олимпийские спортсмены из России» (OlympicAthletefromRussia).

Для нашей сборной самая неудачная зимняя Олимпиада с истории отечественного спорта запомнилась не только провалами, но и блестящими победами, которых, к сожалению, было не так много, как хотелось бы. Первым нашим призёром Игр-2018 стал 27-летний мастер "юрт-трека выпускник смоленского училища олимпийского резерва Семён Елистратов, выигравший бронзовую медаль в соревнованиях на дистанции 1500метров. А первое золото в копилку нашей сборной принесла пятнадцатилетняя фигуристка Алина Загитова из Ижевска. Серебряная медаль в этом виде программы также оказалась на счету нашей команды. Её завоевала 18-летняя москвичка Евгения Медведева. Российские хоккеисты в финале одержали победу над сборной Германии со счётом 4:3...»

Задания:

1. Какие страны впервые приняли участие в XXIII зимних олимпийских играх, проходивших в 2018 году?

2. Отметьтеотличительныеособенности ЗОИ-2018года?

Согласовано:

Ответственный за ОПОП _____ Антипенкова И.В